

หลักสูตรอิสลามตีกษตอนปสย

(ษณวียะฮ์)

พุทธศักราช 2523



DCID LIBRARY



0000032201

ด. 297

ด. 6154

ด. 1

กระทรวงศึกษาธิการ

๗/๑๕๔๒๘ - ๑๕๔๒๙

๗/๒๙๗

๗/๖๑๕๔



หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย

(ชานาวิยะฮ์)

พุทธศักราช ๒๕๒๓

กระทรวงศึกษาธิการ

วันที่

เลขทะเบียน ๗/๑๕๔๒๘ ก.๑

เลขเรียกหนังสือ ๗/๒๙๗ ๗/๖๑๕๔ ๕๖๕๗



คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ

ที่ วท 337/2524

เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลายในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม

เพื่ออนุวัติการดำเนินการ ให้สอดคล้อง กับสภาพปัญหา และความ ต้องการ ของ บรรดา
ชาวไทยที่นับถือศาสนาอิสลาม ซึ่งต้องการให้บุตรหลานได้มีการศึกษาเกี่ยวกับศาสนาอิสลามที่
จำเป็นต่อการเป็นมุสลิมที่ดี ฉะนั้น โดยอาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะ
ปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2515 กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศใช้หลักสูตร
อิสลามศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2523 ดังปรากฏท้ายคำสั่งนี้ ทั้งนี้ ให้ใช้หลักสูตรนี้เฉพาะ
ในโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามเท่านั้น

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจในการสั่งยกเลิกเพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลงรายวิชา
และเนื้อหาวิชาในหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2523

สั่ง ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2524

(นายสีปพนธ์ เกตุทัต)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

	หน้า
หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮ์) พุทธศักราช 2523	1
โครงสร้าง	3
หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรอิสลามตอนปลาย (ชานาวิยะฮ์) พุทธศักราช 2523	4
กลุ่มศาสนา	7
วิชากรอาน	9
วิชาบรรยายกรอาน	11
วิชาหลักการบรรยายกรอาน	22
วิชาจรรยาบรรณ	25
วิชาหลักการจรรยาบรรณ	43
วิชาศาสนบัญญัติ	45
วิชาหลักการศาสนบัญญัติ	49
วิชากฎหมายบัญญัติ	51
ประวัติศาสตร์บัญญัติ	52
ปรัชญาศาสนบัญญัติ	53
ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	55
วิชาปรัชญา	57
วิชาเอกภาพ	59
วิชาปรัชญาอิสลาม	63
วิชาตรรกวิทยา	64
กลุ่มภาษา	67
วิชาภาษาอาหรับ	69
วิชาเสริมทักษะสำนวนโวหาร	86
วิชาเสริมทักษะเรียงความ	88
วิชาการพูด	88
วิชาการแปล	89



	หน้า
หมวดภาษามลายู	91
หมวดภาษาอังกฤษ	95
กลุ่มสังคมศึกษา	107
วิชาประวัติศาสตร์อิสลาม	111
วิชาวัฒนธรรมอิสลาม	114
วิชาจิตวิทยาและสังคมวิทยา	116
วิชาหลักการสอน	117
วิชาดาราศาสตร์	119
วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	120
ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ตอนปลาย (ชานาวิยะห์) พุทธศักราช 2523 พ.ศ. 2524	125



หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮ์)

พุทธศักราช 2523

หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮ์) เป็นหลักสูตรต่อเนื่องจากหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุกตาวัซซีเตาะฮ์) การศึกษาในระดับนี้ มีความมุ่งหมายที่จะฝึกอบรมเยาวชนมุสลิมให้มีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีต่อศาสนาอิสลาม อันจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตการปฏิบัติศาสนกิจ และมีความสามารถที่จะส่งสื่อนอบรมผู้อื่นต่อไปได้ มีพื้นฐานที่จะศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาต่อไปด้วย ลักษณะของหลักสูตรที่จัดไว้นี้ มีความยืดหยุ่นพอเพียงที่จะให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตน

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรที่มีเนื้อหาครอบคลุมถึงด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตตามระบบอิสลาม
2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งปรับปรุงแนวการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับความเจริญ และการเปลี่ยนแปลงของโลก
3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกอบรมให้รู้จักคิด แก้ปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตและสังคมตามหลักการของอิสลาม
4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตน

จุดหมาย

1. เพื่อให้เกิดความรู้สึกลำบาก ในฐานะที่เป็นผู้ สืบทอด เจตนารมณ์ของพระผู้เป็นเจ้าองค์เดียว

2. ให้สามารถใช้ความคิดและเหตุผลในการวินิจฉัย พิจารณาปัญหาต่าง ๆ โดยปราศจากความงมงาย

3. ปลูกฝังความศรัทธาให้มีความเชื่อมั่นว่า หลักธรรม คุณธรรม และจริยธรรม นั้น ย่อมเป็นเครื่องจรรโลงสังคมให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

4. เพื่อปลูกฝังให้มีความศรัทธาต่อกุรอาน ซึ่งเป็นธรรมนูญของชีวิตและปฏิบัติตามจริยวัตรของศาสนาชัมมัต (ช.ล.) และอัครสาวก

5. เพื่อเสริมสร้างให้เกิดความสำนึก และมีจิตวิญญาณแห่งการเป็นมุสลิมที่ดี

6. เพื่อปลูกฝังให้เกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในความเป็นมนุษย์ที่ยึดมั่นอยู่ในหลักธรรมของศาสนาอย่างเคร่งครัด

7. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างเพื่อนมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยความสันติสุข

8. สามารถถ่ายทอดความรู้ด้านศาสนาอิสลามให้แก่บุคคลทั่วไปได้อย่างถูกต้อง



โครงสร้างหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮ์) พุทธศักราช 2523

กลุ่มวิชา	จำนวนคาบ/สัปดาห์/ปี					
	อ.ป. 1		อ.ป. 2		อ.ป. 3	
	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก	บังคับ	เลือก
1. ศาสนา						
กุรอาน	4 หรือ 2	—	4 หรือ 2	—	3 หรือ 2	—
วจนธรรม	2	2	2	2	2	—
ศาสนบัญญัติ	2	6	2	8	2	7
ปรัชญา	1	3	—	4	—	5
2. ภาษา						
ภาษาอาหรับ	6	10	4	10	4	10
ภาษามลายู	—	2	—	2	—	2
ภาษาอังกฤษ	—	2	—	2	—	2
3. สังคมศึกษา	2	5	2	8	3	8
รวม	17หรือ15	13หรือ15	14หรือ12	16หรือ18	14หรือ13	16หรือ17
	30		30		30	

หมายเหตุ โรงเรียนอาจจะจัดแผนการเรียนแต่ละรายวิชาออกเป็นภาคเรียนได้ แต่จะต้องให้มีเวลาเรียนในรายวิชานั้นๆ 2 เท่า ของจำนวนคาบที่กำหนดไว้ในโครงสร้างนี้

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮ์) พุทธศักราช 2523

1. เวลาเรียน

ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาค ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โรงเรียนจะต้องเปิดเรียนสัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 30 คาบ คาบละ 45 นาที โรงเรียนอาจเปิดภาคฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2. หน่วยการเรียน

รายวิชาที่ได้จัดไว้ในหลักสูตรนี้ เป็นรายวิชาที่ให้ความรู้เกี่ยวกับศาสนาอิสลามและภาษาต่างประเทศ ที่มีความจำเป็นเกี่ยวกับการศึกษาทางศาสนาอิสลาม และที่เห็นว่าจะเป็นส่วนประกอบในการดำรงชีพ การกำหนดหน่วยการเรียนของรายวิชาต่างๆ ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

วิชาใดที่นักเรียนเรียน 1 คาบต่อสัปดาห์ ในหนึ่งปีการศึกษา หรือ 2 คาบต่อสัปดาห์ ในหนึ่งภาคเรียน ให้มีค่าเป็นหนึ่ง (1) หน่วยการเรียน วิชาใดที่นักเรียนเรียนจำนวนคาบมากกว่าหรือน้อยกว่า 1 คาบต่อสัปดาห์ในหนึ่งปีการศึกษา หรือ 2 คาบต่อสัปดาห์ ในหนึ่ง ภาคเรียนก็ให้มีจำนวนหน่วยการเรียนมากหรือน้อยตามสัดส่วนกันไป

สำหรับภาคฤดูร้อนซึ่งมีเวลาเรียน 4 สัปดาห์ เวลาเรียนต่อสัปดาห์ของวิชาที่เปิดสอนในภาคฤดูร้อนนี้ จะต้องเป็น 10 เท่าของภาคปกติ

3. วิชาบังคับและวิชาเลือก

ผู้เรียนแผนการเรียนศาสนาจะต้องเรียนวิชาบังคับ 45 หน่วยการเรียน วิชาบังคับเลือก 33 หน่วยการเรียน และวิชาเลือกอื่นๆ อีกอย่างน้อย 12 หน่วยการเรียน ส่วนผู้เรียนแผนการเรียนภาษาอาหรับจะต้องเรียนวิชาบังคับ 40 หน่วยการเรียน วิชาบังคับเลือก 37 หน่วยการเรียน และวิชาเลือกอื่นๆ อีกอย่างน้อย 13 หน่วยการเรียน

4. การประเมินผลการเรียน

การประเมินผลการเรียนและการโอนผลการเรียนให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิยะฮ์) พุทธศักราช 2523

5. เกณฑ์การจบหลักสูตร

ผู้เรียนจะต้องได้หน่วยการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 90 หน่วยการเรียนรู้ โดยเรียนวิชาบังคับ และวิชาเลือกตามโครงสร้างของหลักสูตร จึงจะจบหลักสูตร

6. การแก้ไขเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจในการสั่งยกเลิก เพิ่มเติม และเปลี่ยนแปลง รายวิชา และเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ได้

7. การอบรมนักเรียน

ในตอนเช้า เมื่อเข้าแถวเชิญธงชาติเสร็จแล้ว ให้มีการอบรมนักเรียนให้ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ตลอดจนระเบียบวินัยของนักเรียนเป็นประจำทุกวัน โรงเรียนต้องจัดให้มีการประชุมอบรมนักเรียนอย่างน้อยสัปดาห์ละครั้งชั่วโมง และจัดให้มีการประกอบพิธีละหมาดร่วมกันเป็นประจำทุกวันอย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง ตามความเหมาะสม และสภาพของแต่ละโรงเรียน

กลุ่มศาสนา



วิชาบูราน

จุดประสงค์

1. สามารถนำโองการอัลกุรอานไปใช้ประกอบการละหมาดได้
 2. เข้าใจหลักคำสอนของบูรานอย่างลึกซึ้งและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้
 3. สามารถนำหลักการของอิสลามจากบูราน มาใช้ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้น ในชีวิต ประจำวันได้
 4. สามารถเข้าใจหลักการต่างๆ ที่มีอยู่ในบูรานได้ถูกต้อง
 5. เรียนรู้ถึงสาเหตุการพระราชทานบูรานโองการต่างๆ
- ตลอดจนสถานที่พระ-
ราชทานบูรานแต่ละโองการ

โครงสร้าง

วิชาบังคับ

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

ก 101	บรรยายกุรอาน	3 คาบ/สัปดาห์/ปี	3 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
ก 102	บรรยายกุรอาน	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้ (สายภาษาอาหรับ)
ก 103	หลักการบรรยายกุรอาน	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

ก 204	บรรยายกุรอาน	3 คาบ/สัปดาห์/ปี	3 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
ก 205	บรรยายกุรอาน	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้ (สายภาษาอาหรับ)
ก 206	หลักการบรรยายกุรอาน	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

ก 307	บรรยายกุรอาน	3 คาบ/สัปดาห์/ปี	3 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
ก 308	บรรยายกุรอาน	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้ (สายภาษาอาหรับ)

วิชาบังคับ

วิชาบรรยายกรอาน

จุดประสงค์

1. เพื่อเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ และสามารถสรุปเนื้อหาของกรอาน
2. เพื่อให้ทราบถึงเป้าหมาย และสาเหตุของการประทานโองการบทต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้
3. เพื่อให้เห็นความสำคัญและความมหัศจรรย์ของกรอาน
4. เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในอรรถรสของภาษาและเรื่องราวในกรอาน

ก 101 บรรยายกรอาน

3 คาบ/สัปดาห์/ปี

3 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

อาลีฟ ลาม มีม คัมภีร์ทั้งกล่าวไม่มีข้อสงสัยใดๆ ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์
อายะฮ์ที่ 1 – 16

โอ้มนุษยชาติทั้งหลาย จงกราบไหว้พระเจ้าของสุเจ้า ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์
อายะฮ์ที่ 21 – 24

และเมื่อคัมภีร์จากอัลเลาะห์ มาสู่เขาทั้งหลาย ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 89

และเมื่อศาสนทูตจากอัลเลาะห์ ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 101 – 102

จำพวกใดที่เขาจากมนุษย์จะกล่าวว่า ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 142 – 145

แท้จริงพวกซึ่งมีคัมภีร์อำพราง ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 159 – 160

ศรัทธาชนทั้งหลายสุเจ้าจงรับประทาน ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 172 – 173

โอ้ศรัทธาชนทั้งหลายการถือศัลด ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 183 – 187

- จะมีกลุ่มบุคคลมาถามเจ้า (มุฮัมมัด) ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 219 – 220
สุเจ้าจงอย่าสมรพ. ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 221
จะมีกลุ่มบุคคลมาถามเจ้า (มุฮัมมัด) ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 222 – 223
สุเจ้าจงอย่าได้เอาอัลเลาะห์ ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 224 – 227
และหญิงที่ถูกอย่าร้าง ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 228 – 231
และไม่ถือเป็นโทษสำหรับสุเจ้า ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 235 – 237
และมารดาจะต้องให้นมลูก ๆ ของเธอ ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 233 – 234

ก 102 บรรยายกุรอาน

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

กุรอานอันประเสริฐเป็นธรรมนูญ และเป็นโอองการสุดท้ายของอิสลาม ส่วนหนึ่งจากโอองการที่ได้คัดเลือกมา คือ

- อาลีฟ ลาม มีม อัลเลาะห์เป็นพระเจ้าองค์เดียว ซึ่งพระองค์เป็นผู้ทรงดำรงอยู่ด้วยพระองค์เอง ซูเราะฮ์ฮิสรอฮ์ อายะฮ์ที่ 1 – 2
- มุฮัมมัดไม่ได้เป็นบิคา (โคยแท้) ของผู้ใดในหมู่บุรุษของสุเจ้า. ซูเราะฮ์อัลอะฮ์ซาม อายะฮ์ที่ 40

กุรอานนั้นมีหลักฐานยืนยันว่าอัลเลาะห์เป็นผู้ประทานลงมา ส่วนหนึ่งจากโอองการที่ได้คัดเลือกมา คือ

- จงกล่าวเถิดมุฮัมมัด หากมนุษย์และญินได้รวมกัน ซูเราะฮ์ฮิสรอฮ์ อายะฮ์ที่ 88
- หากสุเจ้ามีความข้องใจเกี่ยวกับโอองการที่ข้าได้ประทานมาสำหรับบ่าวของข้า. ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์



รากฐานของการเผยแผ่ศาสนาอิสลาม ส่วนหนึ่งจากโครงการที่ได้คัดเลือกมา คือ

- สุเจ้าจงเป็นประชาชาติที่ชักชวนให้ทำความดี ซูเราะฮ์อัลอิมรอน
อายะฮ์ที่ 104
- สุเจ้าเป็นประชาชาติที่ดียิ่งที่ถูกอุปถัมภ์สำหรับมนุษยชาติ ซูเราะฮ์อัลอิมรอน
- จงสนใจในเวลอาศร์ แท้จริงมนุษย์นั้นอยู่ในความขาดทุน ซูเราะฮ์อัลอัสร์
อายะฮ์ที่ 1 - 3

โครงการเกี่ยวกับโลกและธรรมชาติที่ได้คัดเลือกมา คือ

- เราไม่ได้สร้างฟ้าและดิน และสิ่งที่อยู่ระหว่างทั้งสอง ซูเราะฮ์อัลฮัจญ์
อายะฮ์ที่ 15
- ความวิบัติแก่มนุษย์เอ๋ย เขาช่างเนรคุณเสียเหลือไร

โครงการที่เกี่ยวกับการสร้างฟ้าและดิน ที่ได้คัดเลือกมา คือ

- บรรดาสรรเสริญเป็นสิทธิของอัลละฮ์ผู้สร้างฟ้าและดิน ซูเราะฮ์ฟาติร์
อายะฮ์ที่ 1
- แท้จริงพระเจ้าของสุเจ้าคืออัลละฮ์ผู้สร้างฟ้าและดิน ซูเราะฮ์ฟาติร์
อายะฮ์ที่ 54

โครงการเกี่ยวกับแสงสว่างของท้องฟ้าและดวงดาวต่าง ๆ ตลอดจนลักษณะของแสงสว่าง
ส่วนหนึ่งจากโครงการที่ได้คัดเลือกมา คือ

- จงสนใจในท้องฟ้าและที่มาเวลากลางคืน ซูเราะฮ์อัลฏออริก อายะฮ์ที่ 1 - 3
- ความจำเริญยิ่งแก่พระองค์ผู้ทรงบันดาลให้ในท้องฟ้ามีหมู่ดวงดาว ซูเราะฮ์
ฟุรกอน อายะฮ์ที่ 61

โครงการเกี่ยวกับการเกิดฟ้าและดิน ส่วนหนึ่งจากโครงการที่ได้คัดเลือกมา คือ

- ผู้ซึ่งปฏิเสธนั้น เขาทั้งหลายไม่ได้สังเกตหรือว่าฟ้าและดิน ซูเราะฮ์อัลอันบียาอ์
อายะฮ์ที่ 30

- สู้เจ้าแข็งแกร่ง (ยาก) ยิ่งในการ (ที่ถูก) สร้างกระนั้นหรือ หรือว่าชั้นฟ้า
พระองค์ได้ทรงสร้างมัน ซูเราะฮ์อันนาซีอาต อายะฮ์ที่ 28 - 33

โองการเกี่ยวกับการสร้างหรือการค้ำฟ้าและดินด้วยพลังตลอดจนระบบจักรวาล ส่วนหนึ่ง
จากโองการที่คัดเลือกมา คือ

- พระองค์ทรงสร้างชั้นฟ้าทั้งหลายโดย ไม่มีเสาที่สู้เจ้าจะเห็นมันได้ ซูเราะฮ์
ลุกมาน อายะฮ์ที่ 10
- สู้เจ้าไม่ได้พิจารณาท้องฟ้าที่อยู่เหนือสูเจ้าคอกหรือ ซูเราะฮ์กอฟ
อายะฮ์ที่ 6

โองการเกี่ยวกับจริยธรรมและทัศนคติ ส่วนหนึ่งจากโองการที่คัดเลือกมา คือ

- โอ้ครุฑาชนทั้งหลาย จงอย่ากล่าว รืออีน่า ซูเราะฮ์อัลบากอเราะฮ์
อายะฮ์ที่ 104 - 105

โองการเกี่ยวกับเอกภาพต่ออัลเลาะห์ และความหวั่นเกรงของกุรอาน ส่วนหนึ่งจาก
โองการที่คัดเลือกมา คือ

- โอ้มนุษย์ทั้งหลาย จงภักดีต่อพระเจ้าของสูเจ้า ซูเราะฮ์อัลบากอเราะฮ์
อายะฮ์ที่ 21 - 24

โองการเกี่ยวกับการทำลายมัสยิด ส่วนหนึ่งจากโองการที่คัดเลือกมา คือ

- และผู้ใดเล่าจะอธรรมไปยิ่งกว่าผู้ที่ห้ามมิให้ผู้อื่นเข้าไปในมัสยิด ซูเราะฮ์
อัลบากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 114 - 115

โองการเกี่ยวกับการเตือนท่านร่อซูลมิให้ตามพวกยิวและพวกคริสต ส่วนหนึ่งจากโอง-
การที่คัดเลือกมา คือ

- แท้จริงเราได้ส่งสูเจ้าพร้อมด้วยสัจธรรม ซูเราะฮ์อัลบากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่
119 - 123

ก 204 บรรยายการอ่าน

3 คาบ/สัปดาห์/ปี

3 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

- บุคคลซึ่งกินคอกเบี้ย ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 275 – 281
- ห้ามไม่ให้พวกที่มีความศรัทธา ซูเราะฮ์อัลอิมรอน อายะฮ์ที่ 27 – 29
- โอ้มนุษย์ทั้งหลาย สูเจ้าจงยำเกรง ซูเราะฮ์อันนีซาอ์ อายะฮ์ที่ 1 – 4
- และสูเจ้าอย่าได้นำทรัพย์สิน ซูเราะฮ์อันนีซาอ์ อายะฮ์ที่ 5 – 10
- โอ้ศรัทธาชนทั้งหลาย ไม่อนุมัติให้สูเจ้า ซูเราะฮ์อันนีซาอ์ อายะฮ์ที่ 19 – 24
- บุรุษเพศนั้นเข้มแข็งกว่าสตรีเพศ ซูเราะฮ์อันนีซาอ์ อายะฮ์ที่ 34 – 36
- ศรัทธาชนทั้งหลาย ซูเราะฮ์อันนีซาอ์ อายะฮ์ที่ 24
- และไม่อนุมัติให้ศรัทธาชน ซูเราะฮ์อันนีซาอ์ อายะฮ์ที่ 92 – 94
- ศรัทธาชนทั้งหลาย สูเจ้าจงปฏิบัติ ซูเราะฮ์อัลมาอิดะฮ์ อายะฮ์ที่ 1 – 4
- โอ้ผู้ศรัทธาชนทั้งหลาย เมื่อสูเจ้า ซูเราะฮ์อันนีซาอ์ อายะฮ์ที่ 101 – 107
- วันนั้น (อัลเลาะห์) ได้่อนุมัติให้สูเจ้า ซูเราะฮ์อัลมาอิดะฮ์ อายะฮ์ที่ 5 – 6
- แท้จริงจะมีโทษ ซูเราะฮ์อัลมาอิดะฮ์ อายะฮ์ที่ 33 – 40
- จะมีพวกหนึ่งมาถามท่าน ซูเราะฮ์อัลอัมฟาล อายะฮ์ที่ 1 – 4
- และเนื้อของสัตว์พลีกรรมนั้น ซูเราะฮ์อัลฮัจญ์ อายะฮ์ที่ 36 – 37
- บทหนึ่งซึ่งเราได้ประทานลงมา ซูเราะฮ์อัลนูร อายะฮ์ที่ 1 – 3
- และจำพวกที่กล่าวหาหญิงที่บริสุทธิ์ ซูเราะฮ์อัลนูร อายะฮ์ที่ 4 – 5
- และจำพวกที่กล่าวหาภรรยาของเขา ซูเราะฮ์อัลนูร อายะฮ์ที่ 6 – 10
- โอ้ผู้ศรัทธาชนทั้งหลาย สูเจ้าอย่าเข้า ซูเราะฮ์อัลนูร อายะฮ์ที่ 27 – 31
- และความจริงเราได้มอบวิทยปัญญา ซูเราะฮ์ลุมมาน อายะฮ์ที่ 12 – 15

ก 205 บรรยายกรูอาณ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

โครงการเกี่ยวกับการควบคุมฟ้าและดิน หลังจากที่ได้ทรงสร้างมันแล้ว ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

- และพระองค์ทรงกระทำให้กลางคืน กลางวัน ดวงตะวัน และดวงเดือนเป็นประโยชน์แก่ผู้เจ้า ซูเราะฮ์อัลนอะฮ์ลุ อายะฮ์ที่ 12
- และสัญญาณหนึ่งสำหรับพวกเขาคือกลางคืน เราได้ถอนกลางวันออกจากมัน ซูเราะฮ์ยาซีน อายะฮ์ที่ 37 - 40

โครงการเกี่ยวกับการเกิดกลางวันและกลางคืน ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือก คือ

- พระองค์ได้ทรงสร้างชั้นฟ้าทั้งหลาย และแผ่นดินนี้ด้วยความจริง ซูเราะฮ์อิซซุมร์ อายะฮ์ที่ 5

โครงการเกี่ยวกับจักรวาลและระบบโคจร ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

- พระองค์คือผู้ทรงสร้างกลางวันและกลางคืน ซูเราะฮ์อัลอันบิยาฮ์ อายะฮ์ที่ 33

โครงการเกี่ยวกับการสร้างโลกและดวงจันทร์ ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

- จงกล่าวเถิด (โหมฮัมมัด) แท้จริงผู้เจ้าไม่เคารพผู้สร้างพระองค์ผู้สร้างโลก ซูเราะฮ์ฟุสซิลัต อายะฮ์ที่ 9
- และดวงเดือนนั้น เราได้กำหนดมันตามตำแหน่ง (ของการโคจร) ซูเราะฮ์ยาซีน อายะฮ์ที่ 39

โครงการเกี่ยวกับความสมบูรณ์ในการสร้างโลก ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

- และบน (พื้นพิภพ) นั้นพระองค์ทรงกระทำให้มีเทือกเขาอันมั่นคง ซูเราะฮ์ฟุสซิลัต อายะฮ์ที่ 10
- และหลังจากนั้นแผ่นดินก็ถูกปรับเป็นพื้นที่ราบ

โครงการเกี่ยวกับประโยชน์ของทรัพย์สินส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

- ผู้เจ้าไม่คิดคุกหรือว่าอัลเลาะห์ ได้ทรงกระทำให้ที่อยู่ในชั้นฟ้าทั้งหลาย
ซูเราะฮ์ลูกมาน อายะฮ์ที่ 20
- และสัญญาหนึ่งแก่พวกเขาคือแผ่นดินที่ตาย (แห้งแล้ว) เราได้ให้ชีวิต (ความชุ่มชื้น) แก่มัน ซูเราะฮ์ยาซีน อายะฮ์ที่ 33

โครงการเกี่ยวกับการควบคุมงานบนพื้นโลกหลังจากที่พระองค์ทรงสร้างเสร็จแล้ว ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

- อัลเลาะห์คือพระเจ้าผู้ทรงชูชั้นฟ้าไว้ (ให้สูง) โดยไม่มีเสา (ค้ำ) ซึ่งผู้เจ้าจะเห็นได้ ซูเราะฮ์อิบรอฮีม อายะฮ์ที่ 2

โครงการเกี่ยวกับความสำคัญของฟ้า ทวงจันทร์ และการเกิดกลางวันและกลางคืน ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

- และทรงให้การโคจรของดวงตะวันและดวงเดือนเป็นประโยชน์แก่ผู้เจ้า
ซูเราะฮ์กิบรอฮีม อายะฮ์ที่ 33
- และเราได้สร้างกลางวันและกลางคืนเป็นหลักฐานสองอย่าง ซูเราะฮ์อัลอิซรออ์ อายะฮ์ที่ 12

โครงการเกี่ยวกับนักปราชญ์ของยิว ลักษณะนิสัยของเขา ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

-) ผู้เจ้ากำชับ (สั่งสอน) มนุษย์ในคุณธรรม และผู้เจ้าลิ้มตัวเอง (ไม่ปฏิบัติ)
ซูเราะฮ์อัลบาคอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 44

โครงการเกี่ยวกับการแทรกแซงของพวกยิว พวกคริสต์ และพวกปฏิเสธพระเจ้า ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

- พวกเขากล่าวว่าอัลเลาะห์มีบุตร ซูเราะฮ์อัลบาคอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 116 - 118

โครงการเกี่ยวกับศาสนาของนบีอิบรอฮีม และผู้ที่ขัดแย้งกับศาสนาของเขา ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

- (ชีวิตของเรามาแต่) การยอม (ศาสนา) ของอัลเลาะห์ และผู้ใดจะดีกว่าอัลเลาะห์ในการยอม (ชีวิตให้เป็นคนดีมีศาสนาของพระองค์) และเราเป็นผู้เคารพภักดีต่อพระองค์ ซูเราะฮ์อัลบาคอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 138

โองการเกี่ยวกับการรักษาการละหมาด ส่วนหนึ่งจากโองการที่คัดเลือกมา คือ

- (สุเจ้า) จงรักษา (คือดำรงการ) ละหมาดทั้งหลาย และละหมาดตอนกลาง ซูเราะฮ์อัลบาคอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 230

โองการเกี่ยวกับความอิสระในการนับถือศาสนา ส่วนหนึ่งจากโองการที่คัดเลือกมา คือ

- ไม่มีการบังคับ (ให้นับถือ) ศาสนา ซูเราะฮ์อัลบาคอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 256

โองการเกี่ยวกับการโต้ตอบคำกล่าวที่ว่าอิสลามเป็นพระเจ้า ส่วนหนึ่งจากโองการที่คัดเลือกมา คือ

- แท้จริงอุปมาของอิสลาม อัลเลาะห์นั้น อุปมาของอาคัม ซูเราะฮ์อาลิอิมรอน อายะฮ์ที่ 58

ก 307 บรรยายกุรอาน

3 คาบ/สัปดาห์/ปี

3 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

อินบิ (มุฮัมมัด) ท่านจงยำเกรงอัลเลาะห์ ซูเราะฮ์อัลอะห์ซาบ อายะฮ์ที่ 1 – 5
ไอศรัทธาชนทั้งหลาย เมื่อสุเจ้า ซูเราะฮ์อัลอะห์ซาบ อายะฮ์ที่ 49 – 59
และความจริงเราได้ประทาน ซูเราะฮ์ซาบะอ์ อายะฮ์ที่ 10 – 14
เมื่อสุเจ้าพบกับพวกที่ปฏิเสธ ซูเราะฮ์มุฮัมมัด อายะฮ์ที่ 4 – 6
ไอศรัทธาชนทั้งหลาย สุเจ้าจงภักดี ซูเราะฮ์มุฮัมมัด อายะฮ์ที่ 33 – 35
ไอศรัทธาชนทั้งหลาย ถ้าแน่นอนว่า ซูเราะฮ์อัลฮัจญ์ อายะฮ์ที่ 6 – 10
ดังนั้นฉันสถาปนาด้วยตำแหน่ง ซูเราะฮ์อัลลาหิอะฮ์ อายะฮ์ที่ 75 – 87
ความจริงอัลเลาะห์ทรงไถ่ฉัน ซูเราะฮ์อัลมูญาคะละฮ์ อายะฮ์ที่ 1 – 4
ไอศรัทธาชนทั้งหลาย เมื่อผู้ใดขอรับรอง ซูเราะฮ์อัลมูญาคะละฮ์ อายะฮ์ที่ 11 – 13

- ไอศวรรยราชชนทั้งหลาย เมื่อสุเจ้าถูกเรียก ซูเราะฮ์อัลยุมอะฮ์ อายะฮ์ที่ 9 – 10
โอินบีเมื่อสุเจ้าหย่าร้าง ซูเราะฮ์อัลฏอลาก อายะฮ์ที่ 1 – 3
และบรรดาหญิงซึ่งขาดประจำเดือน ซูเราะฮ์อัลฏอลาก อายะฮ์ที่ 4 – 7
ไอศผู้ซึ่งหลับไหลทั้งหลาย (มุซัหมิล) ซูเราะฮ์อัลมุซัหมิล อายะฮ์ที่ 1 – 10

ก 308 บรรยายกุรอาน
คำอธิบายรายวิชา

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

โองการเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงความมืดความสว่าง ส่วนหนึ่งจากโองการที่คัดเลือก
มา คือ

- หามิได้ จงสนใจในดวงเดือน และกลางคืนเมื่อมันกล้อย ซูเราะฮ์
อัลมุกดัษษिर อายะฮ์ที่ 32 – 33
- จงสนใจดวงอาทิตย์และความสว่างจ้าของมัน และดวงเดือนเมื่อ (โคจร) ตามหลัง
มัน ซูเราะฮ์อัลซัหม์ อายะฮ์ที่ 1 – 2

โองการเกี่ยวกับความแตกต่างของทิศตะวันออกและทิศตะวันตกของประเทศต่าง ๆ ส่วน
หนึ่งจากโองการที่คัดเลือกมา คือ

- เขา (มุซา) กล่าว (ต่ออีก) ว่า พระผู้อภิบาลแห่งทิศตะวันออกและทิศตะวันตก
และสิ่งในระหว่างทั้งสอง ซูเราะฮ์อัลชุกรอฮ์
- หามิได้ (เพื่อเป็นสักขีแห่งวันฟื้นคืน) จันชอบาบาน (คือให้สนใจ) ต่อพระผู้อภิบาล
แห่งหลายทิศตะวันออกและหลายทิศตะวันตก ซูเราะฮ์อัลมะอาริจ
อายะฮ์ที่ 40

โองการเกี่ยวกับการสร้างลมและกลายเป็นเมฆฝน ส่วนหนึ่งจากโองการที่คัดเลือกมาก็ือ

- พระองค์คือผู้ทรงส่งลม ขาวดี (ล่องหน้า) ก่อนพระเมตตา ซูเราะฮ์
อัลอะฮ์รอฟ อายะฮ์ที่ 57
- เจ้า (ผู้อ่าน) ไม่พิจารณา (ในพระเตหานุภาพของพระองค์) ดอกหรือว่า อัลเลาะห์
ทรงให้เมฆ (บาง ๆ) ลอย ซูเราะฮ์อันนุร อายะฮ์ที่ 43

โครงการเกี่ยวกับการเตรียมพื้นดินสำหรับมนุษย์ก่อนที่พระองค์จะสร้างมนุษย์ ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

— พระองค์คือผู้ทรงทำแผ่นดินนี้ให้ราบเรียบสำหรับสุเจ้า ซูเราะฮ์อัลมุลก์
อายะฮ์ที่ 15

— ผู้ซึ่งสร้างแผ่นดินเป็นพื้นป (ที่พัก) ซูเราะฮ์บากอเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 22

โครงการเกี่ยวกับการสร้างโลกเพื่อชีวิตมนุษย์ ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

— พวกเขามีได้เห็นคอกหรือ ซูเราะฮ์ฮัรเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 41

โครงการเกี่ยวกับความมั่นคงของพื้นโลกซึ่งเราสามารถมองเห็นได้ ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

— สุเจ้า (คิดว่า) จะปลดปล่อยกระนั้นหรือ (จากการ) ที่พระองค์ผู้ทรงสถิต ณ ชั้นฟ้า
. ซูเราะฮ์อัลมุลก์ อายะฮ์ที่ 16

โครงการเกี่ยวกับลักษณะของฝน ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

— สุเจ้าได้พิจารณาคุณค่าที่สุเจ้าคัมบังใหม่ ซูเราะฮ์อัลวาเกียฮ์
อายะฮ์ที่ 68

— และได้ประทานฝนลงมาจากฟ้าเพื่อสุเจ้าจะได้ใช้ทำความสะอาด ซูเราะฮ์
อัลอันฟาล อายะฮ์ที่ 11

โครงการเกี่ยวกับน้ำที่ไหลมาจากพื้นดิน ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

— สุเจ้ามิได้เห็นคอกหรือว่า อัลละฮ์ได้ประทานฝนมาจากฟากฟ้า ซูเราะฮ์
ฮัจญ์ อายะฮ์ที่ 21

— และเราได้ทำให้มีใน (แผ่นดิน) นั้นสวนหลากหลายแห่งอินทผลัมและองุ่น
ซูเราะฮ์ยาซีน อายะฮ์ที่ 34

โครงการเกี่ยวกับประโยชน์ของแม่น้ำและนาваและจักรวาล ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

— หรือผู้ใดเล่าทรงทำให้แผ่นดินนี้เป็นที่พัก ซูเราะฮ์อันนัมล อายะฮ์ที่ 61

- เจ้ามิได้คิดดูหรือว่า นาวาล่องไปตามน่านน้ำด้วยความกรุณาของอัลเลาะห์
ซูเราะฮ์ลูกมาน อายะฮ์ที่ 31
- พระองค์ทรงประทานน้ำลงมาจากฟากฟ้า แล้วลำนํ้าต่าง ๆ ไหลไปตามปริมาณของ
มัน ซูเราะฮ์ฮัรเราะฮ์ อายะฮ์ที่ 17
- และทะเลทั้งสอง (คือนํ้าทั้งสองชนิด) นั้น ไม่เหมือนกัน อันนี้จืด (หรืออร่อย)
กับกระหาย (หรือจืดสนิท) ซูเราะฮ์ฟาติร์ อายะฮ์ที่ 12

โครงการเกี่ยวกับทัศนคติและจริยธรรมอิสลาม ส่วนหนึ่งจากโครงการที่คัดเลือกมา คือ

- (ดังนั้น) จงยึดเอาการผ่อนปรน และกำชับการดี และจงห่างจากพวกโฉดเขลา
. ซูเราะฮ์อัลอะฮ์รอฟ อายะฮ์ที่ 199
- จงเชิญชวนในทางของพระผู้อภิบาลของเจ้าด้วยวิทย์ปัญญาและการชักเตือน (โอวาท)
ที่ดี ซูเราะฮ์อันนะหฺล อายะฮ์ที่ 125
- โอ้บรรดาผู้มีศรัทธาทั้งหลาย สูเจ้าอย่าได้เข้าบ้าน ซูเราะฮ์อัลนุร
อายะฮ์ที่ 27
- และโดยแน่นอนยิ่ง เราได้ประทานวิทย์ปัญญาแก่ลูกหลานว่า ซูเราะฮ์
ลูกมาน อายะฮ์ที่ 12
- โอ้บรรดาผู้มีศรัทธาทั้งหลาย สูเจ้าอย่าได้ขึ้นเสียงของสูเจ้า ซูเราะฮ์
อัลฮุรอต อายะฮ์ที่ 25
- เมื่อสูเจ้าได้ยินการอ่าน จงฟัง ซูเราะฮ์อัลอะฮ์รอฟ อายะฮ์ที่ 3

วิชาหลักการบรรยายกุรอ่าน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เรียนรู้ถึงความเป็นมาของโองการต่าง ๆ ในกุรอ่าน และสาเหตุของการประทานโองการนั้น ๆ
2. สามารถรู้ลักษณะของโองการต่าง ๆ ที่ได้ประทานที่นครมักกะฮ์และนครมาดีนะฮ์

ก 103 หลักการบรรยายกุรอ่าน

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

นิยาม คำอธิบายเกี่ยวกับความเป็นมาและความก้าวหน้าของวิชาหลักการบรรยายกุรอ่าน กุรอ่าน, นิยามของกุรอ่าน, ชื่อของกุรอ่าน, ความแตกต่างระหว่างกุรอ่าน และวจนธรรมกุดซี, การกลใจ, ความหมายของการกลใจ, วิธีการกลใจของอัลเลาะห์แก่มาลาอิกะฮ์ของพระองค์, วิธีการกลใจของอัลเลาะห์แก่ร่อซูลของพระองค์, วิธีการกลใจของมาลาอิกะฮ์แก่บรรดาร่อซูลของอัลเลาะห์, โองการซึ่งประทาน ณ นครมักกะฮ์และนครมาดีนะฮ์, นิยามของโองการซึ่งประทาน ณ นครมักกะฮ์และนครมาดีนะฮ์, ข้อแตกต่างระหว่างโองการซึ่งประทาน ณ นครมักกะฮ์และนครมาดีนะฮ์, บทซึ่งประทาน ณ นครมักกะฮ์และนครมาดีนะฮ์, ข้อความซึ่งประทาน ณ นครมักกะฮ์ในบทซึ่งประทาน ณ นครมาดีนะฮ์, ข้อความซึ่งประทาน ณ นครมาดีนะฮ์ในบทซึ่งประทาน ณ นครมักกะฮ์, โองการที่ลงมาในยามที่ท่านศาสดาไม่ออกเดินทาง (ฮาฏอ์) และขณะเดินทาง (ซาฟิร), การรู้จักโองการแรกและโองการสุดท้ายที่ประทานลงมา, สาเหตุที่ประทานโองการ, นิยามของสาเหตุที่ประทานโองการ, สิ่งที่ยึดถือในความรู้ของสาเหตุที่ประทาน, ประโยชน์ของการรู้สาเหตุที่ประทานโองการ, การยึดถือนั้นต้องพิจารณาความหมายคำพูดทั่วไปโดยไม่คำนึงถึงสาเหตุ, รูปการของสาเหตุที่ประทานโองการ, จำนวนการรายงานในสาเหตุการประทานโองการ, การประทานกุรอ่าน, การประทานกุรอ่านเป็นชุดเดียว, การประทานกุรอ่านเป็นต้นฉบับ, เหตุผลผลการประทานกุรอ่านเป็นต้นฉบับ, การรวบรวมกุรอ่านและเรียบเรียง, การลำดับบทและข้อความ, บทของกุรอ่านและข้อความของกุรอ่าน, การประทานกุรอ่านเจ็ดพันญะนะ

ก 206 หลักการบรรยายกุราน

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ก 103

คำอธิบายรายวิชา

แนวการอ่านและนักอ่าน, วิธีการอ่านกุรานแบบต่างๆ และกฎเกณฑ์การอ่าน, เหตุผลของการอ่านแบบต่างๆ, หลักการอ่านและมรรยาทในการอ่านกุราน, ความแตกต่างระหว่างโองการที่มีความหมายแน่นอน (มุซกัม) และโองการที่มีความหมายคลุมเครือ (อัลมุตาซาบียะฮ์), ความแตกต่างในแนวความคิดของนักปรัชญาแต่ละคนเกี่ยวกับโองการที่มีความหมายคลุมเครือ (ตะวิลมัฆมูม), ความหมายของคำโดยทั่วไป และความหมายเฉพาะ, นิยามของความหมายโดยทั่วไป และรูปการณ์ของความหมายโดยทั่วไป, ชนิดของความหมายทั่วไป, นิยามของความหมายเฉพาะ, ความหมายเฉพาะที่ต่อเนื่องกันและแยกกัน, นาซิดและมันซูก, นิยามของ "นัซค", การยกเลิขณิตต่างๆ, การยกเลิขณิตต่างๆ ในกุราน, ตัวอย่างสำหรับการยกเลิ, สิ่งที่เป็นอิสระและสิ่งที่ถูกผูกมัด, นิยามของสิ่งที่ถูกปลดปล่อยและสิ่งที่ถูกผูกมัด, ชนิดของสิ่งที่ถูกปลดปล่อยและสิ่งที่ถูกผูกมัด, ความหมายทางตรงและความหมายทางอ้อม (อัลมันตุก, อัลมัฟฮูม) นิยามและความหมายทางอ้อม, นิยามและความหมายทางตรง (อิอ์ญาซุลกุราน), นิยามของอิอ์ญาซุลกุราน, อิอ์ญาซในทางภาษา, อิอ์ญาซในทางวิชาการ, อิอ์ญาซในทางบทบัญญัติ, การแปลกุราน, ความหมายของการแปล, การแปลคำต่อคำ, การแปลแบบสรุปความ, เงื่อนไขและมรรยาทของผู้บรรยายกุราน, ความเป็นมาและความก้าวหน้าของการบรรยายกุราน, การบรรยายกุรานโดยใช้ฮาคีศประกอบ, และการบรรยายกุรานโดยใช้ความคิดเห็นประกอบ, การรู้จักหนังสือบรรยายกุรานที่มีชื่อเสียง

วิชาวรรณกรรม

จุดประสงค์

1. เรียนรู้หลักการของวรรณกรรมต่าง ๆ ให้ถูกต้อง
2. ศึกษาจริยวัตรของท่านศาสดา เพื่อจะได้ยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ
3. เพื่อใช้ประกอบการอธิบายหลักการในกุรอ่านได้ถูกต้อง
4. เพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติของผู้เล่าวรรณกรรม
5. เพื่อให้สามารถแยกวรรณกรรมประเภทต่าง ๆ ได้



โครงสร้าง

วิชาบังคับ

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

ว 101	วจนธรรม	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
-------	---------	------------------	--------------------

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

ว 202	วจนธรรม	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
-------	---------	------------------	--------------------

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

ว 303	วจนธรรม	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
-------	---------	------------------	--------------------

วิชาเลือก

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

ว 111	วจนธรรม	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
-------	---------	------------------	-------------------------------

ว 121	หลักการวจนธรรม	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
-------	----------------	------------------	-------------------------------

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

ว 212	วจนธรรม	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
-------	---------	------------------	-------------------------------

ว 222	หลักการวจนธรรม	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
-------	----------------	------------------	-------------------------------

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

ว 313	วจนธรรม	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
-------	---------	------------------	-------------------------------

วิชาบังคับ วิชาวรรณกรรม

จุดประสงค์

1. เพื่อเรียนรู้หลักการต่าง ๆ ให้ถูกต้องตามที่ท่านศาสตราจารย์หรือรับรอง
2. สามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยยึดถือจริยวัตรของท่านศาสตราจารย์เป็นหลัก
3. ปลุกฝังนิสัยในการศึกษาจนขวนขวายหาความรู้เกี่ยวกับหลักการต่าง ๆ ในวรรณกรรม
4. เพื่อให้สามารถนำไปประกอบในการอธิบายการอ่านได้

ว 101 วรรณกรรม
คำอธิบายรายวิชา

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

บทที่ว่าด้วยความสะอาด

แท้จริงกิจการงานจะสมบูรณ์ได้ด้วยความตั้งใจ (เนยต)

พระองค์อัลเลาะห์จะไม่ทรงรับละหมาด

ท่านจงอย่าปัสสาวะในน้ำนิ่ง

เมื่อสุนัขดื่มในภาชนะของท่าน

บทที่ว่าด้วยการเข้าส้วม

เมื่อท่านศาสดาเข้าไปในส้วม

สุเจ้าย่าจิบอวยวะเพศด้วยมือขวา

ท่านนบี (ซ.ล.) ทรงผ่านหลุมฝังศพ

บทที่ว่าด้วยการแปร่งฟัน

ถ้าแม้ว่าฉันไม่เกรงว่าจะเป็นภาระแก่ประชากรของฉัน

บทที่ว่าด้วยการเช็ดรองเท้าทั้งสองข้าง

ฉันอยู่พร้อมกับท่านศาสดา (ซ.ล.) ในการเดินทาง

บทที่ว่าด้วยหน้าที่เคลื่อนไหวออกจากอวัยวะเพศ

ฉันเป็นชายที่มึนเมาเคลื่อนไหวออกจากอวัยวะเพศมากที่สุด
มีชายอาหรับบ้านนอกคนหนึ่ง

บทที่ว่าด้วยการอาบน้ำ

เมื่อน้ำอาบนำฉันอาบน้ำก็ล้างมือของท่าน
แท้จริงท่านอุร็อบนี่คือที่บอกกล่าวว่า

บทที่ว่าด้วยการตัดขม่อม

ท่านศาสดาได้ให้ฉันเป็นตัวแทนเดินทาง

บทที่ว่าด้วยประจำเดือน

แท้จริงฟาคีมะฮ์บุตรีอบูบัยรได้ถามท่านนบี
หญิงผู้มีประจำเดือนต้องชดใช้การถือศีลอดแท้

บทที่ว่าด้วยการกำหนดเวลาละหมาด

มีเจ้าของบ้านคนหนึ่งได้พบกับฉัน
ท่านศาสดาได้ละหมาดซุหฺรฺตอนเที่ยง
ท่านศาสดาทรงตรัสว่าไม่มีละหมาด

บทที่ว่าด้วยความประเสริฐของการละหมาดร่วมกัน

การละหมาดร่วมกันประเสริฐกว่าการละหมาดคนเดียว
ละหมาดที่เป็นภาระของพวกเขาหน้าไหว้หลังหลอกคือ

บทที่ว่าด้วยช่วงจังหวะในการละหมาด

แท้จริงท่านศาสดาได้เข้ามัสยิด

บทที่ว่าด้วยการอ่านในละหมาด

ละหมาดจะไม่สมบูรณ์โดยไม่อ่าน

บทที่ว่าด้วยการไม่ออกเสียงดังในการอ่านบิสมิลละฮ์

แท้จริงท่านนบี (ซ.ล.) อับบัสและอุมร์ได้เริ่มละหมาดด้วยการอ่าน
เราเคยละหมาดร่วมกับท่านนบีละหมาด
แท้จริงท่านนบีได้ละหมาดซุห์รและเย็นขึ้น

บทที่ว่าด้วยการเดินผ่านหน้าผู้กำลังละหมาด

ถ้าผู้ใดเดินผ่านคนละหมาดถึงโทษ
ถ้าผู้หนึ่งผู้ใดเข้ามาสยด

บทที่ว่าด้วยตาชะฮ์ฮุด

ท่านนบีเคยสอนเราเกี่ยวกับ

บทที่ว่าด้วยวิตร

ชายคนหนึ่งได้ถามท่านนบี (ซ.ล.) ในขณะที่ท่านอยู่บนมิมบร
ร่อซูลุลเลาะห์ได้ละหมาดวิตรทุก ๆ คืน

บทที่ว่าด้วยการอ่านซิกร์

แท้จริงการออกเสียงดังในการอ่านซิกร์

บทที่ว่าด้วยการละหมาดร่วมกัน

ร่อซูลุลเลาะห์เคยละหมาดร่วมกัน

บทที่ว่าด้วยการละหมาดย่อขณะเดินทาง

ฉันได้คลุกคลีกับร่อซูลุลเลาะห์ (ซ.ล.) แล้วท่าน

บทที่ว่าด้วยละหมาดวันศุกร์

ผู้ใดก็ตามหากจะไปละหมาดวันศุกร์
เมื่อท่านกล่าวกับเพื่อนของท่านว่าจงเจียบ

บทที่ว่าด้วยการอาซาน

ท่านบิลาถูถูกใช้ให้อาซานเช้าสองครั้ง และ

บทที่ว่าด้วยการหันหน้าไปทางทิศตะวันออก

แท้จริงท่านศาสดาได้อ่านคัมภีร์

บทที่ว่าด้วยแถวละหมาด

จงจัดแถวของท่านให้ตรง

ฉันได้ยินท่านศาสดา (ซ.ล.) กล่าวว่าจงจัดแถว

บทที่ว่าด้วยอิหม่าม

แท้จริงผู้ได้รับแต่งตั้งให้เป็นอิหม่าม

เมื่อท่านละหมาดจงละหมาดด้วยความเหมาะสม

บทที่ว่าด้วยรูปการละหมาดของท่านนบี (ซ.ล.)

เมื่อท่านศาสดาทักเบร์ในละหมาดแล้วท่าน

ท่านศาสดาเริ่มการละหมาดด้วยการทักเบร์

บทที่ว่าด้วยละหมาดอดทั้งสอง

ท่านนบี (ซ.ล.) อนุบัติและอุมัรละหมาดอีกทั้งสอง

ท่านนบี (ซ.ล.) ได้กล่าวโอวาท

บทที่ว่าด้วยละหมาดสุริยคราส

เกิดสุริยุปราคาขึ้นในสมัยท่านศาสดา

แท้จริงดวงอาทิตย์เกิดสุริยุปราคาในสมัยท่านศาสดา

บทที่ว่าด้วยละหมาดของฝน

ท่านศาสดาได้ออกไปเพื่อขอฝนและ

บทที่ว่าด้วยละหมาดในยามกลัว

ท่านศาสดาได้ละหมาดในยามกลัวพร้อมกับพวกเรา

บทที่ว่าด้วยศพ

ท่านนบี (ซ.ล.) ได้ประกาศข่าวการตายของอันนาญาซีย

แท้จริงท่านศาสดาได้ห่อศพด้วยผ้า

ว 202 วจนธรรม

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

บทที่ ๑ ด้วยการบริจาคทาน

ท่านศาสดา ได้กล่าวแก่มุฮัมมัดซอบนิยาบิล

ท่านศาสดา ได้กล่าวว่าสิ่งที่ไม่ครบ 5 อาวาก . . .

ท่านศาสดา ได้ส่งอมร์เพื่อรวบรวมซากาต

บทที่ ๒ ด้วยการบริจาคทานฟิตเราะฮ์

ท่านนบี (ซ.ล.) ได้บัญญัติการบริจาคทานฟิตเราะฮ์

เราเคยให้ทานในสมัยท่านนบี (ซ.ล.) หนึ่งทะนานจาก

บทที่ ๓ ด้วยการถือศีลอด

ท่านศาสดา (ซ.ล.) ได้กล่าวว่าท่านทั้งหลายอย่าเริ่มเดือนรอมฎอน

เมื่อท่านทั้งหลายเห็นเดือนกัจญ์ถือศีลอด

บทที่ ๔ ด้วยการถือศีลอดในขณะเดินทาง

ท่านศาสดา (ซ.ล.) ได้กล่าวว่าฉันถือศีลอดในขณะเดินทาง

มีชายคนหนึ่งไปหาท่านนบี (ซ.ล.) และกล่าวว่าแท้จริงมารดาของฉัน

บทที่ ๕ ด้วยกัณไถลาตุลก็อศร์

แท้จริงมีชายคนหนึ่งจากสาวกท่านนบี (ซ.ล.) ประจักษ์กัณไถลาตุลก็อศร์ . . .

แท้จริงท่านศาสดาทรงกล่าวว่าท่านทั้งหลายจงพยายามภักดี

แท้จริงท่านศาสดาพักสงบ

บทที่ ๖ ด้วยการทำพิธีฮัจญ์

แท้จริงท่านศาสดา (ซ.ล.) กำหนดเวลาสำหรับชาวมาคีนะฮ์

แท้จริงท่านศาสดา (ซ.ล.) ได้กล่าวว่าชาวมาคีนะฮ์

บทที่ ๗ ด้วยการสวมใส่เสื้อผ้าของมุหัมมัดเริ่ม

แท้จริงมีชายคนหนึ่งกล่าวว่าโอ้ท่านศาสดาแห่งอัลเลาะห์มุหัมมัดเริ่ม . . .

บทท้าวด้วยพิทยะ

ฉันนั่งพร้อมกับกะอับบุตรอุจเราะฮ์ แล้วฉันได้ตามเขาเกี่ยวกับการชกเซย (พิทยะ) . .

บทท้าวด้วยการให้เกียรตินครมัทกะฮ์

โอ้ท่านผู้ปกครองจงอนุญาตให้ฉัน

ท่านร่อซูลุลเลาะห์ (ช.ล.) ได้กล่าวในวันเป็ตนครมัทกะฮ์

บทท้าวด้วยสัตว์ทอนุมัตให้มาได้

แท้จริงท่านศาสดา (ช.ล.) กล่าวว่าสัตว์ห้าชนิด

บทท้าวด้วยการเข้านครมัทกะฮ์

แท้จริงท่านศาสดา (ช.ล.) ได้เข้านครมัทกะฮ์

บทท้าวด้วยตามัตตัว

ฉันได้ตามอับนิอับบาสเกี่ยวกับตามัตตัว

ท่านร่อซูลุลเลาะห์ (ช.ล.) ได้ทำฮัจญ์ตามัตตัว

โองการมัทอะฮ์ได้ประทานลงมา

บทท้าวด้วยฮัจญ์

ฉันได้ควั่นเชือกคล้องคอสัตว์พลีของท่านร่อซูลุลเลาะห์

ท่านร่อซูลุลเลาะห์ (ช.ล.) ได้ส่งให้ฉันเชือกสัตว์

บทท้าวด้วยการอาบนํ้าสำหรับมุหัมมัดเริ่ม

จากอับดุลเลาะห์บินฮุไนน์แท้จริงอับดุลเลาะห์

บทท้าวด้วยการเปลี่ยนฮัจญ์เป็นอุมเราะฮ์

ท่านนบี (ช.ล.) เคยทำตะฮัลลพร้อมกับสาวก

แท้จริงท่านศาสดา (ช.ล.) ได้ทำวุกุฟ

ท่านอับบาสบุตรอับดุลมุฏฏอเล็บได้ขออนุญาตท่านศาสดา (ช.ล.)

บทท้าวด้วยการอนุญาตให้มุหัมมัดเริ่มรับประทานเนื้อสัตว์ที่ล่า

แท้จริงท่านศาสดา (ช.ล.) ออกไปเพื่อทำฮัจญ์

บทท้าวด้วยการค้าขาย

รายงานจากท่านศาสตา (ช.ล.) ว่าแท้จริงท่านศาสตากล่าวว่าเมื่อชายสองคน
ท่านศาสตา (ช.ล.) ได้กล่าว่า การค้าขายของสองฝ่ายนั้น

บทท้าวด้วยสิ่งทอดและอู่ทรงห้ามค้าขาย

แท้จริงท่านศาสตา (ช.ล.) ห้ามขัดขวางกัน
แท้จริงท่านรื้อซูล์และช (ช.ล.) กล่าว่าห้ามซื้อขายบุตรในท้อง.

บทท้าวด้วยอารอยา

แท้จริงท่านรื้อซูล์และชอนุญาตให้ซื้อขายแบบอารอยา.

บทท้าวด้วยการซื้อขายแบบชาลัม

ท่านบี่ (ช.ล.) ได้เดินทางไปมาคั้นะในขณะที่เราซื้อขาย . . .

บทท้าวด้วยเงื่อนไขในการซื้อขาย

บาริเราะชได้มาหาฉันและเขาได้กล่าว่า
ท่านรื้อซูล์และช (ช.ล.) ห้ามไม่ให้ชาวเมือง

บทท้าวด้วยดอกเบญและการใช้จ่าย

ท่านศาสตา (ช.ล.) ได้กล่าว่าทองคำด้วยทองคำ . . .
แท้จริงท่านศาสตากล่าวว่าท่านทั้งหลายจงอย่าขายทองคำ
แท้จริงท่านศาสตา (ช.ล.) ซื้ออาหารจากยิว
แท้จริงท่านบี่ (ช.ล.) ได้ปฏิบัติกับชาวคอยบ์โดย

บทท้าวด้วยการเก็บของตก

ท่านศาสตา (ช.ล.) ได้ถูกถามเกี่ยวกับการเก็บของตก.

บทท้าวด้วยพินัยกรรม

แท้จริงท่านศาสตา (ช.ล.) กล่าว่ามุสลิมไม่มีสิทธิ์
จากชะอ์คบุรอาบีวัคกอซ (ร.ค.) ว่าท่านศาสตาได้มาหาฉัน

ว 303 วรรณกรรม

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

บทที่ ๑๖ ด้วยการสมรส

ท่านศาสตา (ช.ล.) กล่าวว่า โอ้บรรดาชายหนุ่ม
คุณสมบัติของหญิงที่จะเลือกเพื่อสมรสนั้นมี 4 ประการ
เมื่อสุเจ้าหมั้นหญิง
มีหญิงคนหนึ่งมาหาท่านศาสตาและกล่าวว่า
แท้จริงท่านศาสตา (ช.ล.) กล่าวว่าท่านทั้งหลายจงประกาศ
อัลเลาะห์ทรงลงโทษมุชัลลัลและมุชัลลาละฮ์

บทที่ ๑๗ ด้วยความเหมาะสมและการเลือก

แท้จริงขอมยลานบุตรซัมละฮ์เข้ารับนับถือศาสนาอิสลาม . . .
ชายใดก็ตามเมื่อเขาแต่งงาน

บทที่ ๑๘ ด้วยการเป็นอยู่ระหว่างชายหญิง

ท่านศาสตาทรงตรัสว่ามนุษย์ที่ชั่วที่สุดสำหรับอัลเลาะห์
เมื่อชายคนหนึ่งเรียกร้องภรรยาของเขา
ท่านศาสตาได้ไปปรากฏตัวต่อชนกลุ่มหนึ่ง
เราได้ปล่อยน้ำอสุจิ

บทที่ ๑๙ ด้วยสินสอด

จากท่านนบี (ช.ล.) ฉันได้ปล่อยซอฟียะฮ์ให้อิสระและ
ท่านอาฮ์ชะฮ์ (ร.ค.) ได้ถามว่าสินสอด
มีผู้ถามท่านศาสตาเกี่ยวกับการที่มีชายคนหนึ่ง

บทที่ ๒๐ ด้วยการเลี้ยงในงานสมรส

แท้จริงท่านนบี (ช.ล.) เห็นร่องรอยการเลี้ยงของอับดุลเราะฮ์มาน . .
ท่านศาสตา (ช.ล.) กล่าวว่าอาหารที่เลวที่สุด

เมื่อผู้ใดจากพวกท่านถูกเชิญไปร่วมงาน
ท่านศาสตา (ช.ล.) กล่าวว่า เมื่อผู้ใดถูกเชิญจงตอบรับ

บทที่ว่าด้วยการแบ่งเวลาอยู่ระหว่างภรรยา

ท่านศาสตา (ช.ล.) แบ่งเวลาอยู่ระหว่างภรรยา
เมื่อท่านศาสตาประสงค์จะเดินทางไกล

บทที่ว่าด้วยการถอนหมั้น

แท้จริงภรรยาของชาบิตบุตรโกซได้ไปหาท่านศาสตา. . .
แท้จริงชาบิตบุตรโกซเป็นผู้มีรูปร่างอัปลักษณ์

บทที่ว่าด้วยการหย่า

กิจการงานที่ฮาลาลที่อัลเลาะห์ทรงกริ้วที่สุดคือการหย่า . . .
จากบุตรอมร์ (ร.ท.) แท้จริงเขาได้หย่าภรรยาในขณะที่มีประจำเดือน.
ท่านศาสตาบอกเกี่ยวกับชายที่หย่าภรรยาของเขา 3 ครั้ง.

วิชาเลือก

จุดประสงค์

1. เพื่อมุ่งส่งเสริมให้มีทักษะในหลักการต่างๆ ที่มีอยู่ในวรรณกรรมให้มาก และลึกซึ้งยิ่งขึ้น
2. เพื่อให้มีทักษะและสามารถพิจารณาขึ้นความเชื่อถือได้ของแต่ละวรรณกรรม

วิชาวรรณกรรม

จุดประสงค์

เพื่อให้เรียนรู้หลักการและบทบัญญัติให้กว้างขวางและลึกซึ้งอันจะเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

ว ๑๑๑ วรรณกรรม

๑ คาบ/สัปดาห์/ปี

๑ หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

บทที่ว่าด้วยความสะอาด

เมื่อคนหนึ่งคนใดจากพวกท่านอาบน้ำละหมาด
แท้จริงอุสมานเรียกร้องให้อาบน้ำละหมาดแล้ว

บทที่ว่าด้วยการแปรงฟัน

ท่านอับดุลเราะห์มานบุตรอาบียักร็อซซิดคิกเข้าพบท่านศาสดา . . .

บทที่ว่าด้วยการเช็ดรองเท้าทั้งสองข้าง

ฉันอยู่พร้อมกับศาสดา (ซ.ล.) ในการเดินทาง

บทที่ว่าด้วยน้ำที่เกลื่อนออกจากอวัยวะเพศ

มีชายคนหนึ่งมาปรารภกับท่านศาสดาว่าเขาอุปาทานว่า
ฉันได้ยินท่านศาสดากล่าวว่า

สุนนียะของมนุษย์มีอยู่ ๕ ประการ

บทที่ว่าด้วยการอาบน้ำ

แท้จริงท่านนบี (ซ.ล.) ได้พบเขาบนถนนสายหนึ่ง

บทที่ว่าด้วยการตัดขม่อม

ฉันได้รับสิ่งต่างๆ ๕ อย่างที่บ็องก์ก่อนๆ ไม่ได้รับ

บทที่ว่าด้วยประจำเดือน

แท้จริงอุมมุฮาบิบะฮ์มีประจำเดือน

บทที่ว่าด้วยกำหนดเวลาละหมาด

ปรากฏว่าท่านนบี (ซ.ล.) ละหมาดซุฮ์รฺตอนเที่ยง
ท่านศาสดาได้ละหมาดที่กำหนดอย่างไร
แท้จริงท่านนบีได้กล่าวในวันสงครามสนามเพลาะ

บทที่ว่าด้วยความประเสริฐของการละหมาดร่วมกัน

ท่านศาสตากล่าวว่าการละหมาดของชายคนหนึ่งโนละหมาดร่วมกัน

บทที่ว่าด้วยการอ่านโนละหมาด

ท่านศาสตาเคยอ่านฟาคีชะฮ์และ

บทที่ว่าด้วยการไม่ออกเสียงดังในการอ่านบิสมิลละฮ์

แท้จริงท่านนบี (ซ.ล.) ได้ละหมาดซุฮ์รพร้อมกับสาวก

บทที่ว่าด้วยการเดินผ่านหน้าผู้กำลังละหมาด

ฉันไคยีนบี (ซ.ล.) กล่าวว่าถ้าผู้หนึ่งผู้ใด

เมื่อถึงฤดูร้อนจงไปละหมาดเวลาแต่ตรึม

บทที่ว่าด้วยตาชะฮ์ฮ์ฮุด

กะอ์บบินอ์ชะฮ์ฮ์ได้พบกับฉันแล้วกล่าวว่าฉันไม่ได้บริจาญ

บทที่ว่าด้วยการอ่านซิกร์

แท้จริงพวกมุสลิมอยากจน

บทที่ว่าด้วยละหมาดวันศุกร์

ผู้ใดอาบน้ำในวันศุกร์แล้วเขาพักชั่วขณะหนึ่ง . .

เราได้ละหมาดวันศุกร์พร้อมกับท่านร่อซูลุลเลาะห์

บทที่ว่าด้วยการอาซาน

แท้จริงในคืนหนึ่งท่านบิลาลได้อาซาน

บทที่ว่าด้วยการหันหน้าไปทางกิบละห์

เราได้พบกับอานัส (ร.ค.) เมื่อเขากลับมาจากเมืองซีเรีย

บทที่ว่าด้วยรูปการละหมาดของท่านนบี (ซ.ล.)

ฉันถูกใช้ให้ก้มสुकด้วยอวัยวะทั้งเจ็ด

บทที่ว่าด้วยละหมาดอดทงสอง

ฉันได้ประจักษ์วันอี๊ดพร้อมกับท่านศาสตา

ท่านนบีได้ทรงใช้ให้เราออกไปละหมาดอี๊ด

บทที่ว่าด้วยละหมาดของฝน

แท้จริงมีชายคนหนึ่งเข้ามัสยิดในวันศุกร์

บทที่ว่าด้วยศพ

ท่านศาสดาได้เข้ามาหาพวกเราขณะที่ลูกสาวของไซนับถึงแก่กรรม

จงจัดการศพให้เร็วที่สุด

อัลเลาะห์ได้ทรงสถาปนาแข่งขานยาซูตและนาซอรอ

ว 212 วจนธรรม

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

บทที่ว่าด้วยการบริจาคทาน

ท่านนบี (ซ.ล.) กล่าวเมื่ออัลเลาะห์ทรงอนุญาตให้ยึดทรัพย์เชลย

บทที่ว่าด้วยการถือศีลอด

ขณะเรานั่งกับท่านนบี (ซ.ล.) มีชายผู้หนึ่งปรากฏตัว

บทที่ว่าด้วยความประเสริฐของการถือศีลอด

ท่านนบี (ซ.ล.) บอกข่าวว่าแท้จริงฉันขอสาบาน

ท่านศาสดาของอัลเลาะห์ได้ตักเตือนฉันสามประการ

บทที่ว่าด้วยการหยุดพักสงบในมัสยิด

ท่านศาสดา (ซ.ล.) ได้พักสงบในมัสยิดสิบวัน

ท่านศาสดา (ซ.ล.) พักสงบในมัสยิดและฉันได้ไปหาท่าน

บทที่ว่าด้วยการทำฮัจย์

ไม่อนุมัติให้ผู้ใดซึ่งรทราต่ออัลเลาะห์และวันปรโลก

บทที่ว่าด้วยการเข้าครมกักกะฮ์

ท่านศาสดา (ซ.ล.) ได้ทรงเข้าบ้านและอุซามะฮ์

บทที่ ๑๖ ด้วยการเปลี่ยนชัยเป็นอมเรอัย

ท่านร่อซูลุลเลาะฮ์ (ช.ล.) และสาวกได้กลับในตอนซุบห์

แท้จริงท่านศาสดา (ช.ล.) ทำชัยกับ

แท้จริงท่านศาสดา (ช.ล.) กล่าวว่าข้าแต่อัลเลาะห์ขอพระองค์

เราได้ทำชัยพร้อมท่านนบี (ช.ล.) และเราได้มา

ท่านนบี (ช.ล.) ได้ละหมาดร่วมระหว่างละหมาดมัรริบกับอิซาฮ์

บทที่ ๑๗ ด้วยการอนุญาตให้มุหัมมัดเริ่มรับประทานเนื้อสัตว์ที่ล่า

จากชอฮับบุรของอุซามะฮ์อัลลัยซี (ร.ค.)

บทที่ ๑๘ ด้วยอารอยา

ยาบีรรายงานว่าเขาได้ฟังท่านร่อซูลุลเลาะฮ์ (ช.ล.) กล่าวในวันเบ็ดนุครมิกกะฮ์

บทที่ ๑๙ ด้วยดอกเบญจและการใช้จ่าย

ฉันได้ถามอัสบารออบุฏรอฮิบและซัยด์บุตรอรรกอม (ร.ค.) เกี่ยวกับการใช้จ่าย

แท้จริงท่านศาสดา (ช.ล.) กล่าวว่าการเล่นของคนรวย

ท่านศาสดา (ช.ล.) ได้กล่าวหรือฉันได้ยินท่านศาสดากล่าวว่า

ท่านศาสดา (ช.ล.) ได้บัญญัติเกี่ยวกับการซัฟอะฮ์

ท่านอุมัรได้รับที่ดินคอยบ์ร

ฉันอยู่บนหลังม้า

จากนุอ์มานบุตรบาชีร์ (ร.ค.) กล่าวว่า

เราอันซอร์ส่วนใหญ่ได้พรวนดิน

บทที่ ๒๐ ด้วยมรดก

ท่านนบี (ช.ล.) กล่าวว่า “ท่านทั้งหลายจงแบ่งมรดก”

จากอุซามะฮ์บุตรไซค์ (ร.ค.) กล่าวว่าฉันได้พูดว่า โอ้ท่านศาสดา

จากอับดุลเลาะฮ์บุตรอุมัร (ร.ค.) แท้จริงท่านนบี (ช.ล.) ห้ามการขาย

สำหรับบาริเราะฮ์นั้นให้เขาเลือก 3 แนวทาง

คำอธิบายรายวิชา

บทที่ว่าด้วยการสมรส

- ท่านศาสดาใช้ให้เราสมรส
- ท่านศาสดากล่าวไว้ว่า สุเจ้าอย่าได้หมั้นหญิง
- ท่านศาสดา (ซ.ล.) กล่าวว่า หญิงใดก็ตามที่ทำการสมรส
- จงอย่าสมรสหญิงม่ายจนกว่าจะได้รับความยินยอม
- ท่านศาสดาห้ามจากซิมอร
- แท้จริงสิทธิที่สมควรที่สุด
- ท่านร่อซูลุลเลาะห์ (ซ.ล.) อนุญาต

บทที่ว่าด้วยความเหมาะสมและการเลือก

- ท่านศาสดา (ซ.ล.) กล่าวว่าชาวอาหรับบางส่วน
- ท่านศาสดา (ซ.ล.) สมรสกับอัลอาลัยยะห์

บทที่ว่าด้วยการเป็นอยู่ระหว่างชายหญิง

- ผู้ใดศรัทธาต่ออัลเลาะห์และวันปรโลกก็จงอย่า
- แท้จริงฉันมีทาสหญิงคนหนึ่ง

บทที่ว่าด้วยการเลงในงานสมรส

- ผู้ร่วมงานถูกห้าม และผู้ปฏิเสธถูกเรียกครอง

บทที่ว่าด้วยการแบ่งเวลาอยู่ระหว่างภรรยา

- จากแนวทางของท่านศาสดา เมื่อชายคนหนึ่งสมรส
- ท่านศาสดา (ซ.ล.) กล่าวว่าคนหนึ่งคนใดจากพวกท่านอย่าทุบตีภรรยาของตน

บทที่ว่าด้วยการหย่า

- อับนิอัมร์กล่าวว่า เมื่อท่านหย่าภรรยาของท่าน 1 ครั้ง
- การหย่าที่ปรากฏในสมัยท่านศาสดาและสมัยอับบุบักร์
- แท้จริงท่านศาสดาได้ถูกถามเกี่ยวกับชายที่หย่าภรรยา
- จากบุศรอมร์ (ร.ค.) แท้จริงเขาได้หย่าภรรยาของเขา

บทที่ว่าด้วยการสาบานและการเปรียบเทียบ

ท่านศาสตราจารย์ทรงสาบานกับภรรยาของท่าน

เมื่อเวลาว่างเลยไปสี่เดือน

พวกลูกศิษย์ได้สาบานกับภรรยาว่า

รอมานอนเวียนมา ฉันเกรงว่าฉันจะอดกลั้น

บทที่ว่าด้วยการสัญญาลงโทษ

จากบุตรอมร (ร.ค.) กล่าวว่าชายคนหนึ่งได้ถามว่า

แท้จริงท่านศาสตราจารย์กล่าวว่าสำหรับผู้ที่กล่าวหา

บทที่ว่าด้วยระยะเวลาที่ห้ามหญิงสมรสกับชายอื่น

แท้จริงสุบัยอะฮ์ลอัลลามียะฮ์ (ร.ค.)

บิรฺบาระฮ์ได้ถูกใช้ให้รอคอยช่วงเวลา 3 รอบเดือน

แท้จริงท่านศาสตราจารย์กล่าวว่าคน ๆ หนึ่งไม่ต้องไว้วางใจ

จากฟูรยอะฮ์บุดดีน (ร.ค.) ว่าแท้จริงสามีของเธอ

จากอาฮ์มัด (ร.ค.) กล่าวว่าอัลอัครอยซ์นั้นคือ

ไม่อนุมัติให้ผู้ใดที่ศรัทธาต่ออัลเลาะห์และวันปรโลกที่จะให้น้ำของเขา

จากอมร (ร.ค.) หญิงที่หายสาบสูญต้องรอคอยสี่ปี

บทที่ว่าด้วยการให้นมทารก

ไม่ห้ามคัมภีร์หนึ่งออกหรือสองออก

การอ่านห้ามเกี่ยวกับการให้นมนั้นคือ

ไม่ห้ามให้นมนอกจาก

บทที่ว่าด้วยคำเลียด

โอ้ท่านศาสตราจารย์ อาบูซุฟยาน

มีชายคนหนึ่งไปหาท่านศาสตราจารย์ (ร.ค.) และกล่าวว่าโอ้ท่านศาสตราจารย์

จากท่านอมร (ร.ค.) แท้จริงท่านมีหนังสือไปถึงแม่ทัพ

บทท้าวด้วยการอุปการะทหาร

แท้จริงหญิงคนหนึ่งกล่าวว่าไอ้ท่านศาสดา (ช.ล.)

จากอาบิฮุรียเราะฮ์ (ร.ค.) แท้จริงหญิงคนหนึ่งกล่าวว่า

บทท้าวด้วยอาชญากรรม

ท่านศาสดา (ช.ล.) กล่าวว่าไม่อนุมัติเลือกคนหนึ่งที่เป็นมุสลิม

ไม่อนุมัติให้ฆ่ามุสลิมเว้นด้วยสาเหตุ 3 ประการ

ไม่เอาโทษฆ่าบิดาในกรณีที่มาบุตร

จะต้องชดเชยค่าเสียหายแก่คนตาย

บทท้าวด้วยการชดเชย

แท้จริงท่านศาสดา (ช.ล.) ได้มีสารไปถึงชาวเยมัน

แท้จริงท่านศาสดา (ช.ล.) กล่าวว่าจงทราบเถิดว่า

จากชะฮิบินอาบิฮุซัยมะฮ์ (ร.ค.) จากบรรดาชายจากชนชั้นแนวหน้า

จากชายคนหนึ่งจากชาวอันซอร์ (ร.ค.)

บทท้าวด้วยการสู้รบของผู้กบฏ

ผู้ใดถืออาวุธเพื่อรบพุ่งเราถือว่ามิใช่พวกเรา

บทท้าวด้วยโทษของผู้ผิดประเวณี

แท้จริงชายคนหนึ่งจากอาหรับบ้านนอกได้ไปหาท่านศาสดา (ช.ล.) และกล่าวว่า
ไอ้ท่านศาสดา

วิชาหลักการวรรณกรรม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สามารถสืบเกี่ยวกับความเชื่อถือได้ของผู้รายงานวรรณกรรม
2. เพื่อเรียนรู้ชั้นของวรรณกรรมที่รายงานโดยท่านศาสตราจารย์
3. เพื่อเรียนรู้ลักษณะของวรรณกรรมที่สามารถยึดถือเป็นหลักฐานได้

ว 121 หลักการวรรณกรรม

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

นิยามของวิชาหลักการวรรณกรรม, เนื้อหาและประโยชน์ของวิชา, ประวัติการเขียนวิชาหลักการวรรณกรรม, คำนิยามของวรรณกรรม คำว อาษฐ์ การพาดพิง ตัวบท ตัวที่ ถูกพาดพิง ผู้เล่า ผู้จำ, วรรณกรรมซึ่งพระเจ้าทรงบัญชา, การแบ่งข่าวเป็นมุทาวาเตรและ อาฮาค, อัลมุทาวาเตรและเงื่อนไข, คำนิยามของข่าวอาฮาค อัลมุซซุรอัลอาชีช อัลมอริบ อัลมุกบิล อัลมูรูก, จากข่าวอาฮาค, อัลซอเฮยะห์ลิลชาคีย, ลำดับของซอเอยะห์ลิลชาคีย, ซาซันสำหรับตัว, ซอเอยะห์ลิลมอยริช และซาซันสำหรับสิ่งอื่น, คำของอัครมัสซีและผู้อื่น, วรรณสาซันซอเอยะห์, การแบ่งข่าวเป็นมะห์ฟูซและซาซ, ข่าวซึ่งเป็นทริกกันทั่วไปและข่าว ที่ไม่เป็นที่ยอมรับ, การแบ่งข่าวเป็นมัวร์ฟูย เมากูฟและมุกตู, ความแตกต่างระหว่างมุกตู และมูกอเตยะอ, นิยามของอิซซอฮาบี อักตาบีอ และอัลมุฆอรอม

ว 222 หลักการวรรณกรรม

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ว 121

คำอธิบายรายวิชา

อัลมุทาเบยะอ อิซซาสีคและอัลเอยะอิมัร, อัลมุห์กัมและมุคทาลาฟูลซาคีย อัลมุท ทาลิลและอัลมูกอเตยะอและอัลมุอิกฎอล และอัลมุอัลลิก, อัลมุรซัล, ซุกัมของมุรซัล, อัลมุ ทัลลิล, ชนิดของมุคัลลิล, สิ่งที่จะชี้ให้เห็นถึงการตัดสิน, สาเหตุของการอัครมัสซีของผู้เล่า, ข่าวที่ถูกวางซุกัมการเล่าและสิ่งที่จะชี้ให้เห็นว่าเป็นเมาว์ฎอ, อัลมุตรอกและชนิดของอัลมุตรอก,

อัลชาติซุลมิกุลบ, อัลมุกตอริบและซุกัมของมุกตอริบ, อัลมัຈซูลและชนิดของมัຈซูล, อัลมุบ
ซัมและซุกัมการเล่าของมุบซัม, การแบ่งข่าวโดยพิจารณาการฟังที่เหนือกว่า และต่ำลงมา, ชนิด
ของสืบสาย ตรงกัน (อัลมุวาพะเกาะฮ์) แทน (บาคัล) เท่ากัน (มุชวะฮ์), อัลมุซอฟาฮะฮ์, การ
เล่าแบบอัลอัครอนและมุคับบะฮ์, การเล่าแบบอัลอากาบิรจากอัลอาซอริรและในทางตรงกันข้าม,
วจนธรรมที่มีลักษณะต่อเนื่อง, การยึดถือวจนธรรมและมารยาทแนวการยึดถือและการอธิบายคำ,
ชั้นการตำหนิและไม่ตำหนิ, การเขียน การฟัง และความมุ่งหมายของวจนธรรม



วิชาศาสนบัญญัติ

จุดประสงค์

1. เรียนรู้บัญญัติต่าง ๆ ที่อิสลามกำหนดไว้
2. เรียนรู้ปัญหาเกี่ยวกับบทบัญญัติของอิสลาม
3. สามารถพิจารณาและวินิจฉัยบทบัญญัติต่าง ๆ ที่มีปัญหาได้ถูกต้อง
4. เรียนรู้ปรัชญาบทบัญญัติของอิสลาม
5. เรียนรู้ความเป็นมาของบทบัญญัติอิสลาม
6. เรียนรู้แนวความคิดของนักปราชญ์อิสลามเกี่ยวกับการวินิจฉัยบทบัญญัติ



โครงสร้าง

วิชาบังคับ

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

ศ 101 ศาสนบัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

ศ 202 ศาสนบัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

ศ 303 ศาสนบัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาเลือก

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

ศ 111 ศาสนบัญญัติ

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)

ศ 121 หลักการศาสนบัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)

ศ 141 ประวัติศาสนบัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)

ศ 151 อิกมะฮ์ศาสนบัญญัติ

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

ศ 222 หลักการศาสนบัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)

ศ 231 กฎศาสนบัญญัติ

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)

ศ 242 ประวัติศาสนบัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)

ศ 252 อิกมะฮ์ศาสนบัญญัติ

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)

ศ 261 ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)



อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

ศ 323 หลักการศาสนบัญญัติ	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
ศ 332 กฎศาสนบัญญัติ	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
ศ 343 ประวัติศาสนบัญญัติ	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
ศ 362 ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)

วิชาบังคับ วิชาศาสนบัญญัติ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้สามารถแยกสิ่งที่มีอนุมัติและสิ่งที่ไม่อนุมัติจากพระผู้เป็นเจ้าได้
2. เพื่อนำหลักศาสนบัญญัติมาใช้ในการดำรงชีวิต
3. สามารถเปรียบเทียบวิชานิติศาสตร์อิสลามกับวิชานิติศาสตร์อื่นได้

ศ 101 ศาสนบัญญัติ	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
-------------------	------------------	--------------------

คำอธิบายรายวิชา

ละหมาดสุริยะคราสและจันทร์คราส, ละหมาดขอฝน, ละหมาดในยามกลัว (สงคราม), การบริจาคทาน (ซากาต) สัตว์และพืชของสัตว์ที่ต้องบริจาค, การบริจาคทาน (ซากาต) เงินและทอง, การบริจาคทาน (ซากาต) พืช และพืชของพืชที่ต้องบริจาค, การบริจาคทาน (ซากาต) คำขาย (สินค้า), การสาบานว่าจะไม่ร่วมประเวณีกับภรรยา, การเปรียบเทียบภรรยาว่าเหมือนมารดาของตนและถ่ายโทษ

ศ 202 ศาสนบัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การค้าขาย, ดอกเบี้ยและชนิดของดอกเบี้ย, การเลือกสินค้า, สิทธิของผู้ที่อยู่
ใกล้เคียงในการซื้อสังหาริมทรัพย์, การจำนอง, การโอนหนี้, การหุ้นส่วน, การรับสารภาพ,
การกรรโชกทรัพย์, การให้ค่าไถ่, การเช่าที่ดินเพาะปลูก, การจับจองที่ว่างเปล่าเพื่อเพาะ
ปลูก, การเก็บของตกและเด็กหลง

ศ 303 ศาสนบัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การแบ่งเวลาอยู่ระหว่างภรรยา, การให้นมทารก, การจ่ายค่าเลี้ยงดู, การ
อุปการะทารก, สิ่งขัดเขยในการประทุษร้ายผู้อื่น, การใส่ร้ายผู้อื่นว่าผิดประเวณี, โทษการ
ปล้นสดมภ์, การพลีชีพและทรัพย์สินเพื่อสงคราม ปกป้องศาสนา, กฎของศาสนาเกี่ยวกับการ
การกบฏ, ใครฆ่าศัตรูในสนามรบย่อมได้รับทรัพย์สินของศัตรู, การแบ่งทรัพย์สินและตัว
เชลย, การสาบานและการบนบาน, การสาบาน, เงื่อนไขการเป็นผู้พิพากษาชาชาติ (กอฎี),
สภาพของกอฎีที่ไม่ควรเป็นผู้พิพากษาชาชาติ, หลักฐาน, ความยุติธรรม, สิทธิต่างๆ ตาม
ศาสนา

วิชาเลือก

จุดประสงค์

เพื่อส่งเสริมและเน้นให้เห็นหลักการ ปรัชญา กฎ ตลอดจนบทบัญญัติต่าง ๆ ของ
อิสลามนั้นว่ามีความจำเป็นและเหมาะสมเพียงใด

วิชาศาสนบัญญัติ

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้บทบัญญัติของอิสลามได้กว้างขวางยิ่งขึ้น

ศ 111 ศาสนบัญญัติ

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การบังคับให้ถือศีลอด, สิ่งที่ใช้ละการถือศีลอด, วันซึ่งห้ามถือศีลอด, ผู้ใด
ตายแต่เขาขาดถือศีลอดในเดือนรอมฎอน, การถือศีลอดด้วยความสมัครใจ, การให้อภัย, การ
มอบฉันทะ

วิชาหลักการศาสนบัญญัติ

จุดประสงค์

1. เรียนรู้หลักศาสนบัญญัติซึ่งเป็นรากฐานของนิติศาสตร์อิสลาม
2. เรียนรู้และเข้าใจปัญหาเกี่ยวกับบทบัญญัติของอิสลาม
3. สามารถนำหลักศาสนบัญญัติมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ศ 121 หลักการศาสนบัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

นิยามของวิชาหลักการศาสนบัญญัติ, วิชาหลักการศาสนบัญญัติ, ต้นกำเนิดของวิชาศาสนบัญญัติ, ผู้วางหลักการศาสนบัญญัติ, ที่มาของวิชาหลักการศาสนบัญญัติ, กฎของวิชาหลักการศาสนบัญญัติ, วัตถุประสงค์ของวิชาหลักการศาสนบัญญัติ, นิยามของกฎและคำอธิบายเกี่ยวกับชนิดของกฎศาสนบัญญัติ, นิยามของกฎกัฎีฟัยและกฎวักอีย, กฎกัฎีฟัยชนิดต่าง ๆ, นิยามของวาญิบ, และการแบ่งของวาญิบ (จำเป็น), อัลมันคิบ (ชุนนะฮ์), นิยามของมันคิบและชนิดของมันคิบ, อัลมะฮ์ซूर, นิยามของมะฮ์ซूरและชนิดของมะฮ์ซूर, นิยามของมักโรฮ์ และมุบาฮ์, กฎวักอียชนิดต่าง ๆ, นิยามของสาเหตุ เจื่อนไซ ข้อห้าม และชนิดของกฎวักอีย, ความถูกต้องและความเสียหาย, การตั้งใจ การผ่อนปรนและชนิดของการผ่อนปรน, นิยามของคำพูดและชนิดของคำพูดและสิ่งที่เกิดประโยชน์จากคำพูด

ศ 222 หลักการศาสนบัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ศ 121

คำอธิบายรายวิชา

การแบ่งคำพูด, นิยามของฮากิเกาะฮ์ และชนิดของฮากิเกาะฮ์, มายาฮ์และชนิดของมายาฮ์, มายาฮ์เชิงภาษาและมายาฮ์เชิงเหตุผล, การแบ่งหลักฐานทางศาสนา, การแบ่งคำพูดโดยพิจารณาความหมายซึ่งคำได้ถูกวางไว้สำหรับความหมายนั้น ๆ, นิยามของมุทลั๊กและมุกอยยัต, นิยามของอามัรและรูปแบบของอามัร, กฎซึ่งจะนำไปสู่การเป็นอามัรมุทลั๊ก,

สิ่งที่ให้ทำจะต้องทำ, สิ่งนั้นจะไม่สำเร็จเว้นแต่จะต้องใช้สิ่งนั้น, การใช้รูปแบบอามร์ในความ
ทหมายที่มีใช้ความหมายเดิมของรูปแบบนั้น, การย้าผู้ถูกใช้หรือไม่ย้า, อามร์มูลกที่แสดงถึง
ความเร่งด่วนหรือไม่, ใครบ้างที่อยู่ในข่ายการโต้ตอบบังคับ และใครบ้างที่ไม่อยู่ในข่ายนี้, นิยาม
ของนะหียและรูปแบบของนะหีย, รูปแบบของนะหียที่ไม่ซารอม, สภาพนะหีย, การแบ่งนะหีย,
อามร์และนะหียก้วยกำบอกล่า, อามและคอส, นิยามของอาม, รูปแบบของอามทั่วไป,
ศีลตธะลัฟซุลอามและการใช้กฎอุมุมสำหรับท่านนบี (ช.ล.) โดยเฉพาะ, การยี้คถือตามอุมุมิล
ลัฟซี ไม่ใช่คชูซุสซาบับ

ศ 323 หลักการศาสนบัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ศ 121, ศ 222

คำอธิบายรายวิชา

คำทั่วไปและคำเฉพาะ, นิยามของคำทั่วไป, หลักฐานของคำพูดทั่วไปและการใช้
คำทั่วไป, คำทั่วไปที่เป็นกฎการโต้ตอบเฉพาะของท่านศาสดา (ช.ล.), การยี้คถือตามอุมุมิล
ลัฟซี ไม่ใช่คชูซุสซาบับ, สิ่งแทนที่อุมุม, นิยามของคอส, การเจาะจงคำทั่วไป, อัล
มุคอสวีซอติลมุคทาศีละซี และอัลมุคอสวีซอตุลมุนฟาซีละห์, ชนิดของคำโดยพิจารณาหลักฐาน
และกฎเกณฑ์ของคำ, นิยามของมุจมัดและมุบยียิน, ชนิดของอิจมัด, หลักฐานที่ไม่ใช่มุจมัด,
สิ่งที่ตกเป็นบาบาน, การให้คำอธิบายเข้าไปกว่าเวลาที่ต้องการ, นิยามของการยกเลิก (อันนัซค์),
การอนุญาตให้ยกเลิกและการตกของการยกเลิก, การยกเลิกชนิดต่าง ๆ, นิยามของการลงมติ
เป็นเอกฉันท์ (อัลอิจมาอ์), ตัวอย่างของการลงมติเอกฉันท์, หลักฐานของการลงมตินั้นเป็น
หลักฐานที่ยี้คถือได้, สมัยของการลงมติเอกฉันท์, สายพาคัพของของการลงมติเอกฉันท์, การ
ลงมติชนิดต่าง ๆ, นิยามของการเปรียบเทียบปัญหาศาสนา (อัลกียาส), หลักการเปรียบเทียบ,
นิยามของหลักทุกข้อและเงื่อนไขของการเปรียบเทียบ, การวินิจฉัย (อัลอิจติฮาด) และการตาม
(อัททักลีส), ความหมายของการวินิจฉัย, กฎของการวินิจฉัย, ทันตอของการวินิจฉัย,
เงื่อนไขของผู้วินิจฉัย, ประเภทของผู้วินิจฉัย, การวินิจฉัยในสมัยท่านนบี (ช.ล.) (ซามานิน
นุบวะซี), นิยามของการตาม, ผู้ที่ได้รับอนุญาตให้ตามได้, การห้ามตามในหลักการศาสนา
(อุซูลุดดีน), การตามในเรื่องปลีกย่อย, การขัดแย้งกันและการให้น้ำหนัก

วิชาทฤษฎาสนบัญญัติ

จุดประสงค์

1. เพื่อเรียนรู้วิธีการเปรียบเทียบเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับทฤษฎาสนบัญญัติ
2. สามารถพิจารณาวินิจฉัยบทบัญญัติต่าง ๆ ที่มีปัญหาได้ถูกต้อง
3. เรียนรู้บัญญัติอิสลามที่ได้บัญญัติขึ้นตามยุค ตามเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสมัยท่านศาสดามุฮัมมัด

ศ 231 ทฤษฎาสนบัญญัติ

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การงานต่าง ๆ เกิดขึ้นด้วยเป้าหมาย, การวิเคราะห์เนื้อหาและกฎข้อนี้, หลักฐานของกฎข้อนี้, การสงสัยจะไม่ทำให้ความแน่ใจสูญไป, การประยุกต์ปัญหาทฤษฎาสนบัญญัติกับกฎต่อไป; อัลอัสลุบารออาตุลละฮัมมะฮ์, อัลอัสลุอัลอาคัม, อัลอัสลุฟีกุลลียะฮ์เชนตักกียูนีอ์กรอบีซามานีน, อัลอัสลุ ฟิลอัสยาอัลอัสบาฮะฮ์, อัลอัสลุฟิลอิรฎออัลอัทตะห์เร่ม, อัลอัสลุฟิลกาลามอัลฮากีกะฮะฮ์, ความยากลำบากนำมาซึ่งความง่าย, หลักฐานของกฎเหล่านี้, การประยุกต์ปัญหาทฤษฎาสนบัญญัติกับกฎข้อนี้, อันตรายจะหายไป, หลักฐานของกฎข้อนี้, การประยุกต์ปัญหาทฤษฎาสนบัญญัติกับกฎข้อนี้, ความต้องการจะแทนที่ความจำเป็น, การประยุกต์ปัญหากับกฎข้อนี้, อัลอาคาตุมุชชิกามะฮ์ หลักฐานของกฎข้อนี้, การประยุกต์ปัญหาทฤษฎาสนบัญญัติกับกฎข้อนี้

ศ 332 ทฤษฎาสนบัญญัติ

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ศ 231

คำอธิบายรายวิชา

การวินิจฉัยไม่ทำให้เสียหายด้วยการวินิจฉัย, หลักฐานของกฎข้อนี้, เมื่อสิ่งที่ทฤษฎาสนบัญญัติอนุมัติและสิ่งที่ทฤษฎาสนบัญญัติห้ามรวมกัน ให้ถือว่าสิ่งนั้นทฤษฎาสนห้าม, หลักฐานของกฎข้อนี้, การนิยามทฤษฎาสนบัญญัติเพื่อประยุกต์กับกฎข้อนี้, ผู้ตามนั้นคือผู้ตาม, กฎต่าง ๆ ที่อยู่ในข่ายแห่งกฎข้อนี้, การประยุกต์ปัญหาทฤษฎาสนบัญญัติตามกฎข้อนี้, พฤติกรรมของผู้นำมุ่งถึงความสงบ, หลักฐานของกฎข้อนี้, ข้อปลีกย่อยจากกฎข้อนี้, การลงโทษจะตกไป

ด้วยการสงสัย, ความอิสระนั้นไม่เข้ามาอยู่ใต้อำนาจ, การประยุกต์ปัญหาศาสนาบัญญัติตามกฎข้อนี้, สิ่งที่อยู่ในขอบข่ายของชาวมุสลิมมีโทษเหมือนกับชาวมุสลิม, การใช้คำพูดดีกว่าการละเลย, อัลลอฮ์ทรงประทาน, หลักฐานและข้อปลีกย่อยของกฎข้อนี้, การห่างไกลจากการขัดแย้งในปัญหาศาสนาเป็นความดี (สุนนะฮ์), ข้อปลีกย่อยและปัญหาของกฎข้อนี้

ประวัติศาสตร์บัญญัติ

จุดประสงค์

1. เพื่อเรียนรู้ความเป็นมาของศาสนาบัญญัติตั้งแต่สมัยท่านศาสดา (ซ.ล.) จนถึงสมัยนักปราชญ์
2. เพื่อเรียนรู้เรื่องศาสนาบัญญัติอย่างลึกซึ้ง
3. เพื่อเรียนรู้ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับประวัติศาสตร์บัญญัติ แต่ละสมัย

ศ 141 ประวัติศาสตร์บัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

บทบาทในการวางกฎอิสลาม, การวางกฎอิสลามในทางวิชาการศาสนาและกฎหมาย, การวางกฎอิสลามในสมัยท่านศาสดา (ซ.ล.), อำนาจในการวางกฎอิสลามในสมัยท่านศาสดา, ที่มาของกฎอิสลามในสมัยท่านศาสดา, แผนการวางกฎอิสลามในสมัยท่านศาสดา, ในสมัยท่านศาสดา (ซ.ล.) ทุกอย่างมีกฎ ปริมาณ, หลักฐานที่ได้รวบรวมไว้, ส่วนหลักฐานที่ได้รวบรวมไว้, รากฐานการวางกฎในอัลกุรอาน, หลักฐานที่เป็นกุรอาน, ความหมายของ “นัซค์”, โวหารของกุรอานเกี่ยวกับข้อบังคับและข้อให้เลือก, กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในกุรอาน, หลักฐานที่มาจากวจนะธรรมของท่านศาสดา

ศ 242 ประวัติศาสตร์บัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ศ 141

คำอธิบายรายวิชา

การวางกฎอิสลามในสมัยสาวก, อำนาจการวางกฎอิสลามในสมัยสาวก, ที่มาของการวางกฎอิสลามในสมัยสาวก, ที่มาของกฎอิสลาม, แผนการวางกฎอิสลามในสมัยสาวก,

ท่านศาสดา (ช.ล.), มีกฎกรอ่านและวจนธรรมในสมัยท่านศาสดา, การวินิจฉัยในสมัยสาวก
ชั้นแนวหน้า, การคาดการณ์ด้านการเมืองในสมัยสาวกชั้นรอง, ข้อแตกต่างในสมัยนั้น, การ
วินิจฉัยปัญหาศาสนาในสมัยสาวกชั้นรองและผู้ตาม, ผู้คล้อยตามปัญหาที่มีชื่อเสียงในสมัยนั้น

ศ 343 ประวัติศาสนบัญญัติ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ศ 141, ศ 242

คำอธิบายรายวิชา

การวางกฎอิสลามสมัยการรวบรวมและสมัยนักปราชญ์ทั้งสี่, อำนาจการวางกฎอิสลาม
ในสมัยนั้น, ที่มาของการวางกฎอิสลามในสมัยนั้น, ที่มาของกฎอิสลาม, แผนการวางกฎ
อิสลามในสมัยนั้น, สาเหตุการขัดแย้งของนักปราชญ์, ผู้วินิจฉัยและการตั้งนิกาย (มัซฮับ),
การขัดแย้งของนักปราชญ์ในการกำหนดที่มาของกฎอิสลาม, ในสมัยท่านศาสดา (ช.ล.) ทุก
อย่างมีกฎ, การวางกฎอิสลามในสมัยการตาม (อัครักลิด), สาเหตุของการหยุดการเคลื่อนไหว
ในการวินิจฉัย, ความอุทิศของนักปราชญ์ผู้วางกฎอิสลามในสมัยการตาม (อัครักลิด), ประ
เภทนักปราชญ์ในสมัยนั้น

ปรัชญาศาสนบัญญัติ

จุดประสงค์

1. ให้รู้จุดหมายของการประทานคัมภีร์อัลกุรอาน
2. เรียนรู้ปรัชญาของบทบัญญัติอิสลาม
3. เรียนรู้ถึงความจำเป็นของมนุษย์ที่จะต้องมีบทบัญญัติ

ศ 151 ปรัชญาศาสนบัญญัติ

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

คำนำเกี่ยวกับปรัชญาศาสนบัญญัติ เหตุผลการส่งท่านศาสดามาสู่มวลมนุษย์และหน้าที่
ของบรรดาศาสดา การส่งท่านศาสดามุฮัมมัดมาเป็นศาสนทูต ความคิดเห็นของฮิรอกล์ เกี่ยวกับการ
ส่งบรรดาศาสดามาสู่มนุษยโลก สาส์นของท่านศาสดาไปยังกษัตริย์อันนาศาซีและการมีพระ

ราชศาสน์คอปอัลกุรอาน ศาสนาอิสลามอันบริสุทธิ์, ชาวตะวันตกยกยอมรับอิสลาม, การสนทนา
ระหว่างนักปราชญ์ฝรั่งเศสเกี่ยวกับอิสลามและมุสลิม, เหตุผลบังคับบ่าว, เหตุผลในเรื่องที่ว่า
การเคารพภักดีนั้นเป็นสิทธิ์แห่งอัลเลาะห์องค์เดียว, เหตุผลที่ต้องมีความสะอาดในการภักดีต่อ
อัลเลาะห์, เหตุผลของการชำระสิ่งโสโครกด้วยน้ำ, เหตุผลของการอาบน้ำละหมาด และการ
ทำความสะอาดอวัยวะเฉพาะบางส่วน, เหตุผลที่กำหนดให้อาบน้ำละหมาด และสาเหตุที่ทำให้
เสียน้ำละหมาด, เหตุผลที่ต้องอาบน้ำชำระร่างกายหลังจากการร่วมประเวณี, เหตุผลที่ว่า
การที่ลมออกจากอวัยวะบางส่วนทำให้เสียน้ำละหมาด, เหตุผลของการผ่อนผันให้หญิงที่มีประจำ
เดือนไม่ต้องละหมาดและไม่ต้องซัดใช้, เหตุผลของการละหมาดตารอเวียะ, เหตุผลของการ
เช็ดรองเท้าทั้งสองข้าง, เหตุผลของความเสมอภาค ระหว่างชายและหญิง ในกฎบางข้อ, เหตุ
ผลของการหันหน้าไปทางกิบละฮ์ ในเวลาละหมาด, เหตุผลการแยกการภักดีเป็นประเภทต่าง ๆ

ศ 252 ปริญญานิคมะศาสนบัญญัติ
คำอธิบายรายวิชา

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

เหตุผลในการบริจาคน (ซากาต)
เหตุผลในการบริจาคนอย่างลับ ๆ
เหตุผลที่ว่าการบริจาคนนั้นป้องกันการตระหนี่
เหตุผลของความยุติธรรมในการบริจาคน (ซากาต)
เหตุผลในการห้ามกินดอกเบี้ย
เหตุผลที่ว่ากรบริจาคน (ซากาต) ก่อให้เกิดความปลอดภัยในประเทศ
เหตุผลที่ผู้รับซากาตได้รับประโยชน์
เหตุผลที่ไม่ให้คลังในศาสนาจนเกินขอบเขต
เหตุผลในการสมรส (อันนิกะฮ์) และการที่ศาสนานุมัตให้มีภรรยาได้ 4 คน
และเหตุผลที่ว่าจะต้องให้ความยุติธรรมต่อภรรยาทั้งหมด
เหตุผลในการห้ามดื่มสุราและเสพยาเสพติด
เหตุผลที่ไม่อนุญาตให้มีภรรยาได้เกินกว่า 4 คน
เหตุผลในการห้ามหญิงมุสลิมแต่งงานกับชายศาสนิกอื่น

เหตุผลที่ไม่อนุมัติให้ชาวมุสลิมแต่งงานกับหญิงผู้ตั้งภาคี (มุชริกะฮ์)

และหญิงผู้บูชาไฟ (มะญซียะฮ์)

เหตุผลในการที่ไม่อนุมัติให้แต่งงานกับหญิงที่ถูกสามีหย่าขณะตั้งครรภ์

และหญิงที่สามีหย่าแต่ยังไม่พ้นกำหนดเวลาที่ศาสนบัญญัติให้รอคอย (อัลอิกคะฮ์)

เหตุผลที่ศาสนาห้ามเข้าใกล้หญิง (ภรรยา) ที่มีประจำเดือน

เหตุผลในการขลิบอวัยวะเพศ

เหตุผลในการที่ว่าการหย่าเป็นชอบเขตอย่าล้ำเขต (ห้ามมิให้อยู่ร่วมกันฉันท์สามีภรรยา)

เหตุผลในการหย่าบิคอีย์

เหตุผลในการห้ามหลับนอนกับภรรยาหลังจากได้หย่าขาด 3 ฏุลลัก

เหตุผลในการแต่งงาน (นิกะฮ์) มุฮัลลิล

เหตุผลในการมอบสิทธิการหย่าไว้กับฝ่ายชาย (สามี)

เหตุผลในการที่ให้ฝ่ายหญิงต้องมีกำหนดระยะเวลาแห่งการรอคอย เมื่อพ้นช่วงเวลานั้นแล้วจึงจะแต่งงานใหม่ได้

ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ

จุดประสงค์

1. เรียนรู้การวินิจฉัยของนักปราชญ์เกี่ยวกับบทบัญญัติต่าง ๆ ของอิสลาม
2. เรียนรู้แนวความคิดและหลักการของนักปราชญ์เกี่ยวกับบทบัญญัติต่าง ๆ ของอิสลาม
3. รู้จักวิเคราะห์และวินิจฉัยบทบัญญัติที่ขัดแย้งระหว่างนักปราชญ์

ศ 261 ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

นิยามของการเปรียบเทียบ (อัลมุคออรอน) ทางหลักภาษาและทางวิชาการ ประโยชน์ของการเปรียบเทียบ ศาสนบัญญัติ การ ชัดแย้ง ระหว่าง นักปราชญ์ ทางศาสนบัญญัติ หลังจาก มรณกรรมของท่านศาสดา (ซ.ล.) กฎต่าง ๆ ที่นักปราชญ์ขัดแย้งกัน สาเหตุการขัดแย้งของนัก-

ปราชญ์ทางศาสนบัญญัติ สิ่งที่จะต้องเปรียบเทียบ การตั้งใจ (อันเนียซ) ในการอาบน้ำ
ละหมาด, การเช็ดศีรษะ, การทำเรียงลำดับก่อนหลัง, การสาง (สางผม สางหัวมือนิ้วเท้า),
การทำความสะอาดเท้าทั้งสองข้าง, เขตของมือและเท้า, การเสียน้ำละหมาดด้วยการมีสิ่งโสโครก
ออกจากร่างกาย, นอกจากทางทวารหนักและทวารเบา, การเสียน้ำละหมาดโดยสัมผัสสตรีเพศ,
การเสียน้ำละหมาดโดยสัมผัสทวารเบา (อวัยวะเพศ), การเสียน้ำละหมาดด้วยการไอ, การเสียน้ำ
ละหมาดด้วยการนอน, การสัมผัสศูรอันโดยไม่มีน้ำละหมาด

ศ 362 ศาสนบัญญัติเปรียบเทียบ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ศ 261

คำอธิบายรายวิชา

การอ่านบิสมิลละฮ์ในละหมาด, การอ่านซูเราะฮ์ฟาตีฮะฮ์ในละหมาด, การอ่านของ
ผู้ตาม (มะมูม), อวัยวะของหญิงส่วนที่ต้องปกปิดให้มิดชิดในละหมาด และนอกละหมาด, การ
ชกเศาะละหมาดที่ละเลย, กฎการชำระสิ่งโสโครกสำหรับผู้ละหมาด, การทำความสะอาดโดยการ
ฟอก (หนังสือ), กฎอสุจิของมนุษย์, คำพูดของผู้ที่ลืมและเผลอในเวลาละหมาด, การตาม
ของผู้ละหมาดบังคับ, และผู้ละหมาดสุนัต (การละหมาดไม่บังคับ), การละหมาดย่อในการเดิน
ทาง, การละหมาดร่วมกัน, จำนวนผู้ร่วมละหมาดวันศุกร์ ซึ่งจะทำให้ละหมาดวันศุกร์ใช้ได้,
การต่ายัมมัมสำหรับผู้กลัวจะเพิ่มความเจ็บป่วย, การบริจาตาน (ซากาต) จากทรัพย์สินของเด็ก
(ที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ), การบริจาตานเครื่องแต่งตัว, การละหมาดวันศุกร์หลายที่ในตำบล
เดียวกัน, วันอีดตรงกับวันศุกร์, การขอพร (กุนูต) ในละหมาดซุบห์,

วิชาปรัชญา

จุดประสงค์

1. เพื่อเรียนรู้หลักการยึดมั่นและเชื่อกฎที่ถูกต้อง
2. เพื่อให้รู้จักพิจารณาสิ่งต่าง ๆ ด้วยเหตุผล
3. เพื่อเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของปรัชญาอิสลาม



โครงสร้าง

วิชาบังคับ

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

ป 101 เอกภาพ	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้
--------------	------------------	--------------------

วิชาเลือก

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

ป 111 เอกภาพ	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้ (สายภาษาอาหรับ)
--------------	------------------	------------------------------------

ป 131 ธรรมกวีทยา	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
------------------	------------------	--------------------

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

ป 212 เอกภาพ	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้ (สายภาษาอาหรับ)
--------------	------------------	------------------------------------

ป 221 ปรัชญาอิสลาม	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
--------------------	------------------	-------------------------------

ป 232 ธรรมกวีทยา	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
------------------	------------------	--------------------

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

ป 313 เอกภาพ	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้ (สายภาษาอาหรับ)
--------------	------------------	------------------------------------

ป 322 ปรัชญาอิสลาม	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
--------------------	------------------	-------------------------------

ป 333 ธรรมกวีทยา	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
------------------	------------------	--------------------

วิชาบังคับ

วิชาเอกภาพ

จุดประสงค์

1. เรียนรู้หลักการยึดมั่นของอิสลามพร้อมทั้งเหตุผล
2. ปลูกฝังความศรัทธาและภักดีต่ออัลเลาะห์และรอซูลอย่างแท้จริง
3. ให้สำนึกถึงพระมหากษัตริย์ของอัลเลาะห์

ป 10 เอกภาพ

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

บทที่ว่าเวทมนต์คาถาอาคม ความหมายของเวทมนต์และคาถาอาคม สิ่งที่มีมาใน กุหฺซานและอื่น ๆ, สิ่งที่มีมาในนัซเราะฮ์, สิ่งที่มีมาในตำบอยุรฺ, สิ่งที่มีมาในการทำนายดวงชะตา, สิ่งที่มีมาในการเรียกฝนจากสิ่งศักดิ์สิทธิ์, การออกตนในลิลิต (ที่ไม่ดี) ของอัลเลาะห์ เป็นส่วนหนึ่งของการศรัทธา, สิ่งที่มีมาในการอวดอ้าง, การที่มนุษย์ทำงานเพื่อโลกนี้อย่างเดียวเป็นส่วนหนึ่งของการตั้งภาคีต่ออัลเลาะห์, ผู้ใดที่เชื่อฟังและปฏิบัติตามปราชญ์หรือนักปกครองที่ห้ามในสิ่งที่อัลเลาะห์อนุมัติ หรืออนุมัติในสิ่งที่อัลเลาะห์ทรงบัญญัติห้าม ถือว่าผู้นั้นได้ยึดเอาปราชญ์หรือนักปกครองนั้นเป็นพระเจ้า, ผู้ปฏิเสธพระนามและลักษณะของอัลเลาะห์, ผู้ไม่ยึดถือการสาบานด้วยพระนามแห่งอัลเลาะห์, คำว่า “สิ่งที่อัลเลาะห์ทรงใคร่และฉันใคร่”, ผู้ใดใช้เวลา แท้จริงเขาค่าอัลเลาะห์, การตั้งชื่อมนุษย์ว่าผู้พิพากษาของบรรดาผู้พิพากษาทั้งหมด, การยกย่องให้เกียรติพระนามแห่งอัลเลาะห์ และการเปลี่ยนชื่อเพื่อการนี้, ผู้ที่ถูกบางสิ่งบางอย่าง ซึ่งมีพระนามของอัลเลาะห์, อัลกุรอานหรือนามท่านศาสดา, ห้ามกล่าวว่าขอความสันติสุขจงมีแก่อัลเลาะห์, คำว่า “ข้าแต่อัลเลาะห์ขอให้พระองค์ทรงโปรดคอยให้ข้าพเจ้า ถ้าพระองค์ทรงประสงค์”, คนหนึ่งคนใดอย่าพูดว่า “ป่าวของฉันและประชากรของฉัน”, อย่าปฏิเสธผู้ขอด้วยพระนามของอัลเลาะห์, อย่าขอจากอัลเลาะห์เว้นแต่สวรรค์, สิ่งที่มีมาในการพูดเล่น, ห้ามคำธรรมชาติ, ผู้ปฏิเสธการกำหนดสภาวะของอัลเลาะห์, ผู้ทำรูป, สิ่งที่มีมาเกี่ยวกับการสาบานมาก ๆ (บ่อยครั้ง), สิ่งที่มีมาเกี่ยวกับความรับผิดชอบของอัลเลาะห์ และความรับผิดชอบของท่านนี้, สิ่งที่มีมาเกี่ยวกับการสาบานต่ออัลเลาะห์

วิชาเลือก

วิชาเอกภาพ

จุดประสงค์

เพื่อเรียนรู้หลักการยึดมั่นในอัลเลาะห์ให้ถูกต้องและลึกซึ้งยิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความศรัทธาต่ออัลเลาะห์และร่อซูลอย่างแท้จริง

ป ๑๑ เอกภาพ

๑ คาบ/สัปดาห์/ปี

๑ หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

หลักการของวิชาเอกภาพ, ความหมายของเอกภาพในคัมภีร์ภาษาและคัมภีร์วิชาการ, เรื่องวิชาเอกภาพ, ความสัมพันธ์ของวิชาเอกภาพ, ผู้แต่งวิชาเอกภาพ, การตั้งชื่อ, ที่มา, กฎของศาสนา, เนื้อหาและความมุ่งหมายของวิชาเอกภาพ, การเรียนศาสนาของมนุษย์, อัลอิสลาม อัลอิมาน อัลเอียะฮ์ซาน, ความหมายของการปฏิญาณตน ว่าไม่มีพระเจ้าอื่นใดนอกจากอัลเลาะห์, หลักเกณฑ์และเงื่อนไขในการปฏิญาณตน และสิ่งที่ทำให้การปฏิญาณตนเป็นโมฆะ, ความหมายของการปฏิญาณตนว่ามุฮัมมัดเป็นร่อซูลของอัลเลาะห์, ประโยชน์ของการรวมคำปฏิญาณตนทั้งสอง, ปรัชญาในการรวมคุณสมบัติแห่งการเป็นบ่าวและเป็นร่อซูลสำหรับศาสนามุฮัมมัด, เอกภาพในการเป็นพระเจ้า, เอกภาพในการอภิบาล, เอกภาพในพระนามและคุณลักษณะ, สิ่งที่ตรงกันข้ามกับเอกภาพทั้งสามประการ, ความหมายของคำว่า “ชุนนะฮ์” ในทางภาษาและทางศาสนา, ความเป็นมาของชุนนะฮ์, พวกที่รื้อถอนจากการตกนรกตามคำกล่าวของท่านศาสดา (ช.ล.), ปรัชญาหลักการศรัทธา และหลักการอิสลาม, จำนวนนับและร่อซูลในกุรอาน, วงจรธรรมของร่อซูล, ปรัชญาวงจรธรรมของร่อซูลอัลเลาะห์, หลักฐานที่แสดงถึงสัจจะของบรรดาร่อซูล, สิ่งที่อัลเลาะห์สนับสนุนบรรดาร่อซูล, การกินชีฟและหลักฐานของการกินชีฟ, กฎการศรัทธาต่อการกินชีฟ, กฎการปฏิเสธการศรัทธาต่อการกินชีฟ, การศรัทธาต่อกฎแห่งกำหนดสถานะ

ป 212 เอกภาพ

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ป 111

คำอธิบายรายวิชา

การบิณฑเบียน, ประเภทและตัวอย่างของการบิณฑเบียน, การต่อต้าน, ความแตกต่างระหว่างการต่อต้านและการบิณฑเบียน, ประเภทการต่อต้าน, บุคคลแรกที่รู้เรื่องการต่อต้านพระนามและคุณลักษณะของอัลเลาะห์, การกำหนดวิธีและกำหนดครุธรรม, ความแตกต่างระหว่างทั้งสอง, ความหมายของโองการที่ว่า “ไม่มีผู้ใดเสมอเหมือนกับพระองค์”, พระนามอันประเสริฐและตัวอย่างการขนานนามอันประเสริฐของอัลเลาะห์, กฎเกณฑ์การศรัทธาต่อพระนามอันประเสริฐ, ประเภทของหลักฐานที่แสดงถึงพระนามอันประเสริฐ, พระนามของพระองค์ที่เหมือนกันและแตกต่างกัน, พระนามที่ควรใช้ในการขอพร, การแบ่งคุณลักษณะออกเป็นชาติและการกระทำ, คำนิยามและตัวอย่างของทั้งสองคุณลักษณะ, ประเภทของสิ่งที่เป็นไปได้เกี่ยวกับโองการและวรรณกรรมว่าด้วยคุณลักษณะ, สิ่งที่ทำเป็นเกี่ยวกับโองการและวรรณกรรมว่าด้วยคุณลักษณะ, การปฏิเสศพระนามของอัลเลาะห์และคุณลักษณะของพระองค์, ความหมายของโองการ “มหาบริสุทธิ์แด่ผู้อภิบาลของสุเจ้า ผู้ทรงเกียรติยิ่ง พระองค์บริสุทธิ์จากการใส่ไคล้ และความสันติจึงมีแต่ร้อยละ และการสรรเสริญเป็นของอัลเลาะห์ พระผู้อภิบาลแห่งสากลจักรวาล”, แนวทางของพวกซุนนะฮ์, และยะมาอะฮ์ในการปฏิเสธ และการยอมรับที่มาในหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะทางที่เที่ยงตรง, ความหมายทางเที่ยงตรงในด้านภาษา และศาสนา, การพาดพิงคำชีรอตในบางครั้งกับอัลเลาะห์ แต่บางครั้งพาดพิงกับบ่าวของพระองค์, ความมุ่งหมายของหลักทั้ง 3 ประการ จากบทอัลอิคลาส, การตั้งชื่อบทอัลอิคลาส, สิ่งที่ได้จากบทอัลอิคลาส, ความหมายของเนื้อหาในอายะตุลกุรซี, อายะตุลกุรซี เป็นโองการที่ยิ่งใหญ่ในคัมภีร์ของอัลเลาะห์

ป 313 เอกภาพ

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ป 111 และ ป 212

คำอธิบายรายวิชา

อธิบายความหมาย โองการของอัลเลาะห์ ดังต่อไปนี้

พระองค์ทรงเป็นองค์แรกและองค์สุดท้าย ทรงเปิดเผยและทรงลับ และทรงรู้ทุกสิ่งทุกอย่าง จงมอบหมายแก่ผู้ทรงมีชีวิตที่ไม่ตาย ผู้ทรงวิทย์ปัญญา ประเภทแห่งวิทย์ปัญญาของพระองค์ผู้ทรงละเอียดอ่อนทรงรอบรู้ ทรงรู้ทุกสิ่งที่เข้าสู่พื้นดิน และสิ่งที่ออกจากพื้นดิน สิ่งทีลงมาจากฟากฟ้า และสิ่งที่ขึ้นสู่ฟากฟ้า แท้จริงอัลเลาะห์เป็นผู้ประทานปัจจัยยังชีพ ที่ทรงพลังอันมหาศาล ในเมื่อท่านเข้าสู่สวนสวรรค์ของท่าน ท่านจะไม่กล่าวหรือว่า มันเป็นความประสงค์ของอัลเลาะห์, ไม่มีพลังใดนอกจากพลังของอัลเลาะห์ ความแตกต่างระหว่างความปรารถนาในแง่ของกฎศาสนาและความปรารถนาในแง่ของการกำหนดกฎสถานะแห่งจักรวาล, จงประกอบกรรมดี แท้จริงอัลเลาะห์รักผู้ประพฤติดี, ค้ำยพระนามของอัลเลาะห์, ผู้ทรงเมตตา ผู้ทรงกรุณา, ความเมตตาของฉัน (อัลเลาะห์) ควบคุมทุกสิ่งทุกอย่าง ผู้ทรงให้อภัยทรงเมตตา, ความหมายและประเภทของความเมตตา หรือว่าพวกเขาจะรอคอย 1 วัน แต่พระองค์จะมาสู่เขาภายในร่มเงาของเมฆ และมะลาอิกะฮ์ และได้ทำกิจการให้สิ้นสุดลง, พระผู้อภิบาลของท่านได้มาในสภาพที่มะลาอิกะฮ์เข้าแถวเรียงราย, ประเภทของสิ่งที่พาดพิงกับอัลเลาะห์, พระหัตถ์ทั้งสองข้างของพระองค์ถูกแบ่งออก, บรรดาฟ้าทั้งหลายถูกม้วนด้วยพระหัตถ์ขวาของพระองค์, การตีความของคำว่าพระหัตถ์, เป็นความโปรดปรานหรือความสามารถ, จงอดทนต่อการตัดสินใจของผู้อภิบาลท่าน เพราะท่านอยู่ภายใต้การดูแลของเรา, ความหมายของคำว่า อัลอันคาค อัลอัมซาล อันฟุซอออัลกุฟุ ความหมายของคำว่า ภาคี ประเภทและกฎเกณฑ์ของความแตกต่างระหว่างสร้าง (อัลคอสลุ) กับการสั่ง (อัลอัมรุ) ความหมายของคำว่า “อัลอิสติวาอฺ” ในภาษาอาหรับ

วิชาปรัชญาอิสลาม

จุดประสงค์

1. เรียนรู้เรื่องราวความเป็นมาและความหมายของปรัชญาอิสลาม
2. เรียนรู้ประวัติและแนวความคิดของนักปรัชญาอิสลาม
3. สามารถเปรียบเทียบ แนวความคิด ของ นักปรัชญา อิสลาม กับแนว ความคิด นักปรัชญาอื่น ๆ
4. เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีในแนวความคิดตามปรัชญาอิสลาม

ป 221 ปรัชญาอิสลาม

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ที่มาของข้อคิดทางปรัชญาในศาสนาอิสลาม, ที่มาของปรัชญาและนิยามของปรัชญาในอิสลาม, ความหมายของปรัชญาและความสัมพันธ์กับศาสนา, การขัดแย้งในการตั้งชื่อปรัชญา, สิ่งโต้แย้งต่อท่านทางสติปัญญาในอิสลาม, ความเคลื่อนไหวในการแปล, สาเหตุที่แปลและผลของการแปล, ชนิดของวิชาปรัชญาแนวความคิดค้านปรัชญาก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างพระเจ้าผู้สร้างโลก (อัลเลาะห์) กับสิ่งที่ถูกสร้าง (มัตลูก) จิตสำนึกของมนุษย์ต่อความกิตทางปรัชญา, แนวความคิดของนักปราชญ์ และมูตากัลลิมเกี่ยวกับตัวตน

ป 322 ปรัชญาอิสลาม

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ป 211

คำอธิบายรายวิชา

คณะและพรรคต่าง ๆ ทางศาสนา, ความแตกต่างระหว่างพรรคและคณะ, สภาพการณ์ในสมัยท่านศาสดา (ซ.ล.), จุดยืนของสาวกของท่านศาสดา (ซ.ล.), จุดยืนของนักปราชญ์วิชาอิสลามกาลาม, จุดยืนของสาวก (สะลัฟ) เกี่ยวกับปัญหาการกำหนดสภาวะความดีความชั่วของอัลเลาะห์, จุดยืนของสาวก (สะลัฟ) เกี่ยวกับบทบัญญัติที่คลุมเครือในเชิงเปรียบเทียบ, สาเหตุของการหยุดอยู่กับการขยายความและการตีความตามความหมายที่แท้จริง, การวิเคราะห์ในแนวทางของสะลัฟ แนวความคิดของชาวตะวันตกในการวิเคราะห์สิ่งที่นอกเหนือจากธรรมชาติ, ความคิดในสมัยสาวกความเห็นขัดแย้งระหว่างสาวก, ความเห็นขัดแย้งระหว่างสาวกในการแต่งตั้งอิหม่าม, การถ่ายทอดของนักปราชญ์อิสลามที่มีชื่อเสียง

จุดประสงค์

1. เรียนรู้ความเป็นมาของวิชาตรรกวิทยา
2. ให้เรียนรู้คุณค่าและประโยชน์ของวิชาตรรกวิทยา
3. ปลุกฝังให้เป็นผู้ที่มีเหตุผล ยอมรับข้อเท็จจริง

ป 131 ตรรกวิทยา

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ตรรกวิทยาเบื้องต้น, การกำเนิดและความก้าวหน้าของวิชาตรรกวิทยา, ความต้องการเกี่ยวกับวิชาตรรกวิทยา, นิยามของวิชาตรรกวิทยา, ประโยชน์และคุณค่าทางวิชาการของวิชาตรรกวิทยา, นิยามของตรรกวิทยายุคใหม่ และการแบ่งสาขาของวิชาตรรกวิทยา, นิยามของหลักฐานและชนิดของหลักฐาน, นิยามของหลักฐานที่เป็นคำพูดที่ได้วางไว้ (อัลวักวียะซ) หลักฐานที่ประสงค์และการแบ่งหลักฐานที่ประสงค์ในวิชาตรรกวิทยา, ข้อวิเคราะห์ (มับซัซ) ของค่าและการแบ่งข้อวิเคราะห์ของค่า, นิยามของมูห์ซอลและมะอ์คามี, นิยามของอัลมัพซุมและอัลมาซอติกและความสัมพันธ์ระหว่างทั้งสอง, นิยามและชนิดของตากอบุลลิลอัลฟาส, นิยามของอัชชะตและอัลอรรฎี มัพซุมลลฟซี. มาบาคือตทาเซาวรอท (อัลกลลียาตลคัมซี), การฝึกเกี่ยวกับหัวข้อดังกล่าว

ป 232 ตรรกวิทยา

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ป 131

คำอธิบายรายวิชา

นิยาม ชนิดและเงื่อนไขของนิยาม, นิยามของกัมและไกวฟา, ข้อวิเคราะห์ของกอกูฮยาและนิยามของกอกูญะซึ ทลอคจนชนิดของกอกูญะซึอัลซัมลียะซึ และชนิดของซัมลียะซึ, ลักษณะ (ซุร) ของอัลซัมลียะซึ, ประเภทของซัมลียะซึ, กอกูญาคูลซัรตียะซึและชนิดของกอกูญาคูลซัรตียะซึ อัชซัรตียะซึ อัลมุกตาซิชะซึและชนิดของอัชซัรตียะซึ อัลมุกตาซิชะซึ ลักษณะและประเภทของ

อวัชรวัตถุยาตุลุมตทาศิลละชฺช อลฺลกอฏฺเฐชฺชอวัชรวัตถุชฺชอลฺลมนุฬาซิลละชฺช และชนิกขของอลฺลกอฏฺเฐชฺช
อวัชรวัตถุชฺช อลฺลมนุฬาซิลละชฺช ลักษณะและประเภทของอฏฺเฐชฺช อวัชรวัตถุชฺชอลฺลมนุฬาซิลละชฺช อลฺล-
มุตฺตชฺชอลละชฺชและอลฺลมะอฺคฺคูลละชฺช และนิยามของทั้งสอง, ความแตกต่างระหว่างลักษณะของอลฺลขมฺมิลละชฺช
และอลฺลชฺชวัตถุชฺช,

ป 333 ตรรกวิทยา

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ป 131, ป 232

คำอธิบายรายวิชา

นิยามของทานากุฏ, เงื่อนไขของทานากุฏ, อตฺตานากุฏฬิลกอฏฺเฐชฺช, อตฺตานากุฏ-
กอฏฺเฐชฺชอลฺลขมฺมิลละชฺช และอตฺตานากุฏกอฏฺเฐชฺชอลฺลชฺชวัตถุชฺช, นิยามของอภฺจฺจุลุมตทาวี, ชนิกขและสิ่ง
ตรงกันข้ามกับกอฏฺเฐชฺช, อลฺลอิสฺสติกฺคาลและชนิกขของอลฺลอิสฺสติกฺคาล, อลฺลกียาส, นิยามของอลฺลกียาส
ทางภาษาและทางวิชาการ, ส่วนต่าง ๆ ของกียาสและคํานําของกียาส, นิยามของลักษณะของกียาส
และการแบ่งลักษณะของกียาส, อลฺลกียาสอลฺลอิสฺสทิสฺสนาอฺ, อลฺลกียาสูลฺลมุรอกฺกกับ, อลฺลอิสฺสติกฺกรอลฺลทัมมิลละชฺช,
ชนิกขของชฺชฎเฑาะระชฺช, อลฺลบุรชาน, นิยามและชนิกขของบุรชาน, ความผิดพลาดในการกียาส,
สาเหตุของความผิดพลาด, สาเหตุที่สำคัญและลักษณะของความผิดพลาด, นิยามของยฺยักถ,
อลฺลกีทอยะชฺชและอลฺลมุชฺชอลาเราะชฺช

กลุ่มภาษา



วิชาภาษาอาหรับ

จุดประสงค์

1. เรียนรู้เกี่ยวกับหลักภาษาอาหรับ
2. เรียนรู้เกี่ยวกับวรรณคดีอาหรับ
3. เรียนรู้สำนวนโวหารอาหรับ
4. เรียนรู้หลักการใช้ภาษาอาหรับ
5. สามารถแปลภาษาอาหรับเป็นภาษาไทยและภาษามลายูได้



โครงสร้าง

วิชาบังคับ

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

อร 101 ภาษาอาหรับ	6 คาบ/สัปดาห์/ปี	6 หน่วยการเรียนรู้
-------------------	------------------	--------------------

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

อร 202 ภาษาอาหรับ	4 คาบ/สัปดาห์/ปี	4 หน่วยการเรียนรู้
-------------------	------------------	--------------------

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

อร 303 ภาษาอาหรับ	4 คาบ/สัปดาห์/ปี	4 หน่วยการเรียนรู้
-------------------	------------------	--------------------

วิชาเลือก

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

อร 111 เสริมทักษะหลักภาษา	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
---------------------------	------------------	--------------------

อร 121 เสริมทักษะวรรณคดี	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
--------------------------	------------------	--------------------

อร 131 เสริมทักษะสำนวนโวหาร	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
-----------------------------	------------------	--------------------

อร 151 การพูด	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
---------------	------------------	--------------------

อร 161 การแปล	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
---------------	------------------	--------------------

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

อร 212 เสริมทักษะหลักภาษา	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
---------------------------	------------------	--------------------

อร 222 เสริมทักษะวรรณคดี	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้
--------------------------	------------------	--------------------

อร 232 เสริมทักษะสำนวนโวหาร	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
-----------------------------	------------------	--------------------

อร 241 เสริมทักษะเรียงความ	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้
----------------------------	------------------	--------------------

อร 252 การพูด	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
---------------	------------------	--------------------

อร 262 การแปล	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
---------------	------------------	--------------------

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

อร 313 เสริมทักษะหลักภาษา	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
อร 323 เสริมทักษะวรรณคดี	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้
อร 333 เสริมทักษะตำนานโวหาร	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
อร 342 เสริมทักษะเรียงความ	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้
อร 353 การพูด	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
อร 363 การแปล	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาบังคับ

จุดประสงค์

1. เรียนรู้หลักการพูด อ่าน เขียน และใช้ภาษาอาหรับ
2. สามารถวิเคราะห์เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ของสังคมอาหรับได้
3. เรียนรู้ความมุ่งหมายของข้อความในกุรอานและวจนธรรมได้
4. สามารถแต่ง พูด แปล ประโยคภาษาอาหรับได้ถูกต้อง
5. สามารถใช้สำนวนภาษาอาหรับได้สะดวก

อร 101 ภาษาอาหรับ	6 คาบ/สัปดาห์/ปี	6 หน่วยการเรียนรู้
-------------------	------------------	--------------------

คำอธิบายรายวิชา

หลักภาษา ทวรสอน 2 คาบ/สัปดาห์/ปี

ยัฒษัศัรุมเอาว็ดจากกรรยา

ชนคต่าง ๆ ของสกรรรมกรรยา

สกรรรมกรรยาท่มกรรรมทัวเตยว

สกรรรมกรรยาท่มกรรรม 2 ทัว ซ่งกรรรมท่งสองมไ้ด่เบ่นมบัท้าคาและคอบัร

สกรรรมกรรยาท่มกรรรม 2 ทัว ซ่งกรรรมท่งสองเบ่นมบัท้าคาและคอบัรมาเก่อน

บรรดากรรมกรียาทั้งที่กล่าวมา

วิธีทำกรรมกรียาให้เป็นสกรรมกรียา

วิธีทำกรียาให้เป็นสกรรมกรียา ซึ่งมีกรรม 2 หรือ 3 ตัว รองรับ

สระซ้อนและสระเดี่ยว (มูเนาวันและมอยรุมเนาวัน)

นามชนิดต่างๆ ที่ไม่รับการใส่สระซ้อน

กรียากังเคิม (อัลมูญรือต) และกรียาที่ถูกเพิ่มเติมอักษร (อัลมาซัต)

กรียากงที่ และกรียาผันแปร

นามคงที่และนามผันแปร

นามที่เป็นสัญลักษณ์ของเสียง

กรียามันนี้สำหรับมะอ์ลุมและมัซซูล

กรียาที่ย้ำและกรียาที่ไม่ย้ำ

อันนะอ์คุลซาก็ยและอันนะอ์คุชซาบาบี

การอาต็อฟซึ่งเป็นนาซัค และอาต็อฟซึ่งเป็นบายาน

การแทน (อัลบาคัล) และชนิดของการแทน

การเน้นซึ่งเป็นลัฟซีและมะฮ์นาวี

วรรณคดี กวรสอน 1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1. นิยามของวรรณคดี ความมุ่งหมายของวรรณคดี การเรียนวรรณคดี ชนิดของวรรณคดี สมัยของวรรณคดี
2. การแบ่งยุควรรณคดี
3. วรรณคดีสมัยกรุงศรีอยุธยาและการตั้งชื่อยุค
4. สิ่งที่มีอิทธิพลต่อวรรณคดีสมัยกรุงศรีอยุธยา
 - ก. อาหารับ
 - ข. สภาพภูมิศาสตร์ของอาหารับ
 - ค. ชีวิตของอาหารับในค่านสังคมและจริยธรรม

- ง. ชีวิตของอาหรับด้านการเมือง
- จ. ชีวิตของอาหรับด้านนิติศาสตร์
- ฉ. ชีวิตของอาหรับด้านสติปัญญา
- ช. ศลาตและเศรษฐกิจของอาหรับ
- ซ. โกล่งที่มีชื่อเสียง (มุลลาคอก)
- 5. ตัวอย่างกลอนสมัยมลายู
 - ก. พรรณนาถึงกลางคืนและการฝัน โดยอัมรียิลกอยซ์ 12 บท สำหรับท่องจำ
 - ข. ความหยิ่งและความกล้าหาญ โดยอันตาระะฮ์บินซัคคาค 16 บท สำหรับศึกษา
 - ค. ความรักและการยกย่องและปรัชญา โดยซูเฮร์ 15 บท สำหรับท่องจำ 9 บท
 - ง. ความหยิ่งและปรัชญา โดยทอร์พะฮ์บินอับดี 8 บท สำหรับท่องจำ
- 6. ระดับของกลอนอาหรับ ความมุ่งหมาย การเจาะจง การเล่า การแต่ง
- 7. การบอกประวัติกลอนของพวกมลายู
 - 7.1 ซูเฮร์ บินอาบีซัลมา
 - 7.2 นาบิเฆาะฮ์อัลซุบยานี
 - 7.3 อันตาระะฮ์บินซัคคาค
- 8. ร้อยแก้วของพวกมลายู
 - 8.1 ปรัชญาและตัวอย่าง
 - 8.2 การกล่าวถึงและการสั่งเสีย ตัวอย่างของการกล่าวของพวกมลายู

สำนวนโวหาร ควรสอน 1 คาบ/สัปดาห์/ปี

อัลฟาซฮอยฮ์, โวหาร, สำนวน, วิชาบายาน, การเปรียบเทียบและหลักการเปรียบเทียบ, ซากิเกาะฮ์และมายาซ, อัลอิสตีอาเราะฮ์และชนิดของอิสตีอาเราะฮ์, นิยามของอิสตีอาเราะฮ์, นิยามของอิสตีอาเราะฮ์ชนิดต่าง ๆ, โวหารของอิสตีอาเราะฮ์, อัลมายาซมุรซัล, อัลมายาซอากิล และความสัมพันธ์ระหว่างมายาซทั้งสอง, อัลกีนายะฮ์, ชนิดของกีนายะฮ์, โวหารของกีนายะฮ์ และตัวอย่างคำพูดที่มีโวหาร ผลของวิชาบายานต่อการตีความหมาย

นิยามของวิชาม่าอาณี, การแบ่งคำพูดที่เป็นคอบัรและอินชะอ์ นิยามของคอบัร, จุคประสงค์ของคอบัร, การทำตัวอย่างคอบัร, การใช้คอบัรทางอ้อม, อินชะอ์และชนิตของอินชะอ์, การแต่งคำพูดและการแบ่งคำพูดที่แต่งขึ้น, อามัรนะฮ์ย, คำถาม, การหวัง, การเรียกร้อง, การย่อ, การแยกและการติดต่อก, อัลอียาซ, อัลอิกทีนาบ, อัลมุชวะษ, ผลของวิชาม่าอาณีในโวหารคำพูด,

นิยามของวิชาบาเคียะอ์, ผลของวิชาบาเคียะอ์, ในคำพูดและการแบ่งวิชาบาเคียะอ์, ความไพเราะคำคำพูด, อัลอียาซ, อัลอิกทีนาบ, อัลซัจ, อัลมุห์ซึนาทมะอ์นาเวียะฮ์, อัลตุรียะฮ์, อัลค็อบบากอต, อัลมูกอบาละฮ์, ชุสนุทกะฮ์อัลลิล, การย้ายการสรรเสริญด้วยสิ่งที่คล้ายการตำหนิหรือในทางตรงข้าม, ส่วนวนที่ปราศฎ์เปรีอง,

เรียงความ ทวรสอน 2 คาบ/สัปดาห์/ปี

การวิจารณ์ปัญหาสังคม, สภาพของความยากจน และแนวทางแก้ไข, การสูบบุหรี่และอันตรายของการสูบบุหรี่, สภาพการณ์ของการระงับละหมาด, การเล่าประวัติบุคคลสำคัญของอิสลาม, ส่วนหนึ่งของสาวก ผู้มีเกียรติ, ผู้นำที่ยิ่งใหญ่ของมุสลิม, นักปฏิรูปของมุสลิม,

การโต้ตอบ เช่น การโต้ตอบระหว่างความกล้าหาญและความขลาด ความขยันและความเกียจคร้าน สัจจะและความเท็จ ความจริงและความโกหก (เรื่องสำหรับพุนั้นให้ครูผู้สอนคัดเลือกไม่ต่ำกว่า 5 เรื่อง)

อร 202 ภาษาอาหรับ

4 คาบ/สัปดาห์/ปี

4 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน อร 101

คำอธิบายรายวิชา

หลักภาษา ทวรสอน 2 คาบ/สัปดาห์/ปี

การกระจายคำของกริยาโดยสมมติ

นามที่มีอยู่เดิมและนามที่มาจากคำอื่น

มีศักร

นามมัวเราะฮ์และนามไซอะฮ์

หน้าที่ของมัสคัร

นามที่ซึ่งการเป็นผู้กระทำ (อิซมุลฟาอีล) และหน้าที่ของนามนี้

ลักษณะนามที่ซึ่งความคล้ายคลึง (ซิฟาตุลมุซับบะฮะฮ์) และหน้าที่ของนามนี้

นามที่ซึ่งการเชื่อมต่อ (อิซมุคัตฟิฎิล) และหน้าที่ของนามนี้

นามที่ซึ่งเวลาและสถานที่

นามที่ซึ่งเครื่องมือ

สามานยนามและวิสามานยนาม

สรรพนามและชนิดต่าง ๆ ของสรรพนาม

ชื่อเฉพาะ (อัลอัสม์) และชนิดของอัสม์

คำเชื่อม

นามที่มีอัส

การเปลี่ยนแปลงโดยการพาดพิงคำ

การเปลี่ยนแปลงโดยการร้องเรียก

ประธานและชนิดต่าง ๆ ของประธาน

อัลอิกติซอซ

อัลอิชติหมอล

วรรณคดี กวีรสอน 1 คาบ/สัปดาห์/ปี

สมัยอิสลาม

1. อิทธิพลของอิสลามต่ออาหรับ
2. กุรอาน การประทาน การเขียน การรวบรวม เนื้อหา ภาษา สำนวน
3. โองการที่คัดเลือกมาจากกุรอาน

- 3.1 ตัวอย่างจากโครงการมักเกียส์ อัลเลาะห์ได้ตรัสในซูเราะฮ์อันอามอายะฮ์ที่ 160 – 165 และอัลเลาะห์ได้ตรัสในซูเราะฮ์อันนาซีอาตอายะฮ์ที่ 15 – 46
- 3.2 ตัวอย่างจากโครงการมาคานีเยส์ อัลเลาะห์ได้ตรัสในซูเราะฮ์อัลอิมรอนจากอายะฮ์ที่ 102 – 112 และในซูเราะฮ์อันนิซาฮ์ อายะฮ์ที่ 10 – 12
4. วาจนธรรม นียามของวาจนธรรม การรวบรวม หนังสือวาจนธรรมที่มีชื่อเสียง วาจนธรรมที่ได้คัดเลือก
 - 4.1 นบีมุฮัมมัดกล่าวถึงความเสมอภาคว่า “แท้จริงเสียหยา จงละโทษ”
 - 4.2 นบีมุฮัมมัดกล่าวถึงการรับรองสังคมเพื่อประโยชน์ส่วนรวมว่า “แท้จริงพวกนั้น.. ได้เกินเรือ และเขาเสียหยา”
 - 4.3 นบีมุฮัมมัดกล่าวถึงความเป็นเอกภาพของมุสลิม และความรู้สึกรักเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันว่า “ผู้ศรัทธาในความรักและความเมตตาตองसार. และความเจ็บ”
 - 4.4 นบีมุฮัมมัดกล่าวถึงอิสรภาพในความคิดเพื่อสร้างความเจริญว่า “ถ้ามนุษย์ทำความดี จงห่างไกลจากความชั่ว”
5. ตัวอย่างจากวาจนธรรมสั้น ๆ แต่มีความหมายลึกซึ้ง
 - 5.1 ผู้อ่อนแอคือผู้นำของพาหนะ
 - 5.2 มัตลุคือทาสของอัลเลาะห์
 - 5.3 แท้จริงข้าพเจ้าถูกกำหนดขึ้นเพื่อแก้ไขจริยธรรมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
 - 5.4 ผู้ใดกักตุนอาหารสี่สิบวัน แท้จริงเขาห่างไกลจากอัลเลาะห์
 - 5.5 ยิบรออีลเพื่อนของฉันมักจะสั่งเสียให้ทำความดีกับเพื่อนบ้าน จนฉันนึกว่าเขาเป็นญาติ

เรื่องความ ควรสอน 1 คาบ/สัปดาห์/ปี

ให้สอนเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

1. แต่งเรื่อง — เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์อิสลาม
 - การแก้ปัญหาสังคม
 - บรรยายถึงความพยายามของผู้มีหน้าที่รับผิดชอบคนใดคนหนึ่ง
2. การเปรียบเทียบ เช่น การเปรียบเทียบระหว่าง 2 ยุค เกี่ยวกับสภาพการณ์ของยุคทั้งสอง การเปรียบเทียบระหว่างบุคคลสำคัญ 2 ท่าน ซึ่งทั้งสองได้ทั้งแนวทางอย่างชัดเจนไว้ให้แก่เวทีชีวิต

3. การปรารภเกี่ยวกับกิจการบางอย่างของศาสนา เช่น การชักชวนกันให้ทำความดีและช่วยกันห้ามปราม จากการประพฤติก้าว จริยธรรมและความสำคัญของจริยธรรมในอิสลามหน้าที่ของเยาวชนมุสลิม

หัวข้อที่จะพูดปากเปล่าให้ครูผู้สอนคัดเลือกไม่ต่ำกว่า 5 เรื่อง

อร 303 ภาษาอาหรับ

๘ คาบ/สัปดาห์/ปี

4 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน อร 101 และ อร 202

คำอธิบายรายวิชา

หลักภาษา ควรสอน 2 คาบ/สัปดาห์/ปี

กาน้ำและสมาชิกของกาน้ำ

ชนิดต่าง ๆ ของคอปร์กาน้ำ

อินน้ำและสมาชิกของอินน้ำ

ชนิดต่าง ๆ ของคอปร์อินน้ำ

กรรมและการเปลี่ยนแปลงของกรรม

กรรมเน้น (อัลมัฟอตุลมุตลัก)

กรรมช้เหตุผลของการกระทำ (อัลมัฟอตุลมุตลียะลีย)

กรรมช้ (อัลมัฟอตุลมุฟีย)

การยกเว้นด้วยอิสลา

ชนิดต่าง ๆ ของการยกเว้น

นามซึ่งสถานภาพของการกระทำ (อัลฮาล)

นามซึ่งการแยกแยะของการกระทำ (อัลคัมยียะฮ์)

นามซึ่งการร้องเรียก

นามนับจำนวน

การพาดพิง — และนามที่ถูกพาดพิง

นามที่พาดพิง

นามที่ถูกพาดพิงกับยามูตะกัลลิมและการเปลี่ยนแปลง

นามซึ่งความประหลาดใจ

นิอ์มาและบิฮ์ซา

นามที่บอกจำนวนหรือปริมาณที่มากกว่า

นามที่ถูกอ้างอิง (อัลมันฮูบ) และนามที่ไม่ได้ถูกอ้างอิง (มอยร่อมันฮูบ)

อัลอิฆรอฮ์และอัลกะห์ซีร์ — ลาซียามา

วรรณคดี ควรสอน 1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1. กลอนสมัยแรกของอิสลาม

ตัวอย่างกลอนมะฮ์ญอรอมมี

- 1.1 ลาบีค บิน รอบีอะฮ์ สั่งสอนและยกย่องว่า แท้จริงการเกรงกลัวอัลเลาะห์
ดีกว่า 15 บท สำหรับท่องจำ 7 บท
- 1.2 ซัซซาน บิน ซาบิท ยกย่องและไกรธพวกศักรูชาวมุฮัมมัดว่า อาคิมนี้ . . .
15 บท สำหรับท่องจำ 8 บท
- 1.3 กะอ์บีน ฮุเซย์ ยกย่องท่านร่อซูลุลเลาะห์ว่า บานักชูอาคุน 17 บท
สำหรับท่องจำ 5 บท

- 1.4 อัลคอนชาววังให้เพื่อน้องของเขาคือชอครัน กือชชันบือยน์อัม
16 บท สำหรับศึกษา
2. การเล่าประวัตินักกลอนชาวออรอมิน
 - 2.1 ลาบีต บิน รูไบอะฮ์
 - 2.2 ฮัซซาน บิน ซาบิต
 - 2.3 อันนابیเมาะฮ์อัลยะคียี
 - 2.4 อัลคูนซาย์
3. ร้อยแก้วสมัยแรกของอิสลาม
 - 3.1 ตัวอย่างโอวาทของท่านร่อซูลุลเลาะห์ (ซ.ล.) หลังจากสงครามฮุไนน์ และโอวาทในฮัจญ์อ่ำลา
 - 3.2 โอวาทของอาบูบักร์
 - 3.3 โอวาทของอุมัร (ร.ค.) ในการเข้ารับตำแหน่งคอลีฟะฮ์
 - 3.4 โอวาทของอูสมาน (ร.ค.) ในการเข้ารับตำแหน่งคอลีฟะฮ์
 - 3.5 โอวาทของอาลี เกี่ยวกับความพยายามในการต่อสู้เพื่ออัลเลาะห์
4. ลักษณะโอวาทในสมัยแรกของอิสลาม

เรื่องความ ควรสอน 1 คาบ/สัปดาห์/ปี

ให้สอนเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

การเขียนเกี่ยวกับเรื่องซึ่งได้กำหนดไว้ในชั้นอิสลามศึกษาปีที่ 1, 2 เพื่อเชื่อมระหว่างอดีตและปัจจุบัน

ให้ฝึกสรุปเรื่องจากหนังสือ ที่มีความหนาขนาดปานกลาง ซึ่งครูเป็นผู้กำหนด

การวิจารณ์ ฝึกวิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนด

วิจารณ์ชีวิตบุคคลสำคัญ ๆ

วิจารณ์เกี่ยวกับความเป็นมิตรของเจ้าหน้าที่ของรัฐ เช่น ความเป็นมิตรของเจ้าหน้าที่
ด้านการศึกษาและสาธารณสุข

หัวข้อในการพูดปากเปล่าให้ครูผู้สอนคัดเลือกไม่ต่ำกว่า 5 หัวข้อ

วิชาเลือก

จุดประสงค์

เพื่อเสริมทักษะหลักภาษา วรรณคดี สำนวนโวหาร เรียงความ เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอาหรับได้ถูกต้อง แม่นยำ และคล่องแคล่วยิ่งขึ้น ทั้งในด้านการพูด เขียน และการใช้ภาษา นอกจากนี้ยังฝึกความสามารถในการเพิ่มพูนความรู้ด้านศัพท์ภาษาอาหรับอีกด้วย

อร 111 เสริมทักษะหลักภาษา 2 คาบ/สัปดาห์/ปี 2 หน่วยการเรียนรู้
วิชาพื้นฐาน อร 101 (หลักภาษา)

คำอธิบายรายวิชา

อิลยิบคูลและอัลอิลลาล, อิลลคัยสระตาย, มาตรการอักขระวิธี, กฎของกริยา มีว็อตล, การเกิดของกริยา, กรรมที่แทนประธาน, ซอโรฟ, บุรพบท, อาการนาม, กฎของบุพบทาคาที่เป็นนามทั่วไป, ตำแหน่งที่จะต้องถัดบุพบทาคาและคอบัร, ตำแหน่งที่จะต้องเริ่มด้วยบุพบทาคา, ตำแหน่งที่จะต้องเริ่มด้วยคอบัร

อร 212 เสริมทักษะหลักภาษา 2 คาบ/สัปดาห์/ปี 2 หน่วยการเรียนรู้
วิชาพื้นฐาน อร 101 (หลักภาษา) อร 111 และ อร 202 (หลักภาษา)

คำอธิบายรายวิชา

กริยามุกอรอบะห์ รอยาห์ และซุรூ, ลาปฏิเศร, ลาสยะมา, สิ่งที่แทน, อาการนามที่เป็นกรรม, มุตลัก, อาการนามของกริยาสามพยางค์, อาการนามของกริยาสี่พยางค์, อาการนามกริยาห้าพยางค์ และหกพยางค์, อาการนามที่มีมีม, เจื่อนไซของมุซันนา, เจื่อนไซของยะมะเพชชาย, ญัมมุกักชีร, ญัมมุกัสเราะช

อร 313 เสริมทักษะหลักภาษา 2 คาบ/สัปดาห์/ปี 2 หน่วยการเรียนรู้
วิชาพื้นฐาน อร 101 (หลักภาษา) อร 111 อร 202 และ อร 212

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มนามเฉพาะ, กฎและประเภทของสรรพนาม, กฎของนามเฉพาะ, กฎของนามชี้, กฎของนามเชื่อม, นามเฉพาะที่มีอาอีฟลาม, นามเฉพาะด้วยการเรียก, เงื่อนไขของกริยาวิเศษณ์พร้อมกับผู้กระทำ, จำนวน, คำนิยามของจำนวน, เพศของจำนวน, กฎของการทำจำนวนให้อยู่ในมาตราของฟาลิด, คำอุทาน, คำเรียกให้ช่วย

วิชาเสริมทักษะวรรณคดี

มุ่งส่งเสริมให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ เกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ ของสังคมอาหรับในยุคอิสลามตลอดจนความไพเราะและความสละสลวยของภาษาอาหรับ

อร 121 เสริมทักษะวรรณคดี 2 คาบ/สัปดาห์/ปี 2 หน่วยการเรียนรู้
คำอธิบายรายวิชา

1. สมัยมมาย

1.1 การขนานนาม สภาพสิ่งแวดล้อม ชีวิตของชาวอาหรับในด้านการเมือง สังคม และทัศนคติ

1.2 ตัวอย่างโคลงสมัยมมาย

1.2.1 การเกี่ยวพาราสีของอิมรียิลไกซ์ กิฟานับกิมินชิกรอฮาบีบี
วามันชีลี (5 บท โดยให้ศึกษาและท่องจำ)

1.2.2 การพรรณนาของอิมรียิลไกซ์ จะไลลงนกาเมาญินบะห์รือรคอสูลุซ
. (5 บท โดยให้ศึกษาและท่องจำ)

1.2.3 เรื่องวิทยปัญญาของซูไซร์ สะอิมตุทากาลิฟูลซายาตี
(5 บท โดยให้ศึกษาและท่องจำ)

1.2.4 การขอยกยของอัลนาบีเฟาะฮ์อัลซิกยานี (5 บท โดยให้
ศึกษาและท่องจำ)

1.2.5 ปรัชญาและคติ

- อัลฮัรฺ ุหฺรฺวานมัสสะหฺอัลญอรฺ
- ลายมาอาทาลิมันนิกทาลาฟา
- อัลไซฟุญญัยยะฮฺอัลลาบานา
- คายูอุลฮุรเราะฮ์วาลอะกฺลุลบิสกียา

2. สมัยแรกของอิสลาม

2.1 ผลสะท้อนของอิสลามต่อชาวอาหรับ การประทานอัลกุรอาน การบันทึก และการรวบรวมอัลกุรอาน บทต่าง ๆ ของอัลกุรอาน ตำนานของอัลกุรอาน วรรณกรรมอันประเสริฐ

2.2 ตัวอย่างของโครงการอัลกุรอาน

2.2.1 โครงการ มัneyาอับดุลฮารานาคิฟาลาฮฺอุมมัลฮิซา
โครงการ ว่าอันนําสูล่ามอฟุรร์อุมม 6 โครงการจากอัลอันฮาม

2.2.2 โครงการ อัลฮากเกาะฮฺตุมัลฮากเกาะฮฺ อุซูนุฮฺอัยยะฮฺ
โครงการที่ 1 - 12 จากอัลฮากเกาะฮฺ

2.3 ตัวอย่างจากวรรณกรรมอันประเสริฐ

2.3.1 อัลอิสลามตุ้ญญะฮฺ อัลมุนัฎกัฮฺอัยยูญญะฮฺอัมมุลลิลละฮฺ..

2.3.2 อาคาล่าตุลอิสลาม อินนาม่าอะฮ์ลาคะ อัลลาฮ์นํากอบลํากุม...

2.3.3 การอบรมบุตร อัคตีบฺเฮลาตากุมอาลาซาละลาฮิซอล

2.4 ตัวอย่างโคลง

2.4.1 การโอ้อวดของซัซซานอับนิฮาบิตะ กือคฮฺรฺซิดตุอับตัน
(5 บท โดยให้ศึกษาและท่องจำ)

2.4.2 การ ยกย่อง สรรเสริญ ของ กะอ์บุนอับนุซุไฮร์ อินนัรฺรอฮ์ลุล่านุรฺลุ
ยัสทาญออบีฮ์ (5 บท โดยให้ศึกษาและท่องจำ)

2.5 ตัวอย่างจากร้อยแก้ว

2.5.1 คำปราศรัยของรื้อซูลหลังสงครามซูไนน์ 10 บรรทัด

2.5.2 คำปราศรัยของฮาดีบินอาบียอเลบ 4 บรรทัด

3. สมัยบานูอุมัยยะฮ์

3.1 ตัวอย่างโคลง

— เรื่องการปลุกใจของกฏูรียิบนุลฟะยาะฮ์ ฮากุลลาฮาวาก็อคตอรียอต...
(5 บท โดยให้ศึกษาอย่างเดียว)

3.2 ตัวอย่างร้อยแก้ว

— คำปราศรัยของฮัซซานอัลบะซี เรื่องผู้นำที่ยุติธรรม 8 บรรทัด
— คำปราศรัยของอิบน์ฮัมซะฮ์ฮัซซารี ณ นครมักกะฮ์ 8 บรรทัด
(โดยให้ศึกษาเพียงอย่างเดียว)

อร 222 เสริมทักษะวรรณคดี

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน อร 101 และ อร 121 (วรรณคดี)

คำอธิบายรายวิชา

1. การเมืองของราชวงศ์อุมายยะฮ์

1.1 การเมืองของราชวงศ์อุมายยะฮ์ และผลของการเมืองต่อการกำหนดทิศทาง
ของโคลง กลอน ความมุ่งหมายของโคลง กลอน คุณลักษณะของโคลง
กลอนสมัยนั้น

1.2 ตัวอย่างโคลง กลอน เกี่ยวกับการเมือง

1.2.1 โคลงของราชวงศ์อุมายยะฮ์ของอัลอัททอละ คุลูลุมากาวิมลัตตุม-
มินอะฮ์ลีฮา (3 บท)

1.2.2 โคลงของราชวงศ์อุมัยยะฮ์ของกะมีตะฟากุลลีบานีอุมายยะฮ์ไฮซุซัลตุ...
(3 บท)

- 1.2.3 โคลงของพวกนอกคอก ของกฤติกรอินุอัลฟัจอะฮ์ ลาอุมรูก่าอันนีฟีล
ช่ายาทีลาซาฮิต (3 บท)
- 1.2.4 โคลงของวงศ์ซูไบร์ ของอับดุลเลาะฮ์อินุญกออยฮ์อัลซุกยาต อินนา-
มามัส อับมินชีฮาบุมนิลเลาะห์ (3 บท)
- 1.3 การแปลของนักกวีและนักพูดบางคนแห่งวงศ์อุไมยะฮ์
 - 1.3.1 ยารรูก์ ชีวิตและโคลง
 - 1.3.2 อัลฟะรอซดัก ชีวิตและโคลง
 - 1.3.3 ซัจยาอิบญะฮ์อัลสะกอฟี
2. สมัยราชวงศ์อับบาซียะฮ์
 - 2.1 บัจยัที่มีผลในสมัยนั้น ส่วนหนึ่งของโคลง ประวัติและลักษณะของโคลง
 - 2.2 ตัวอย่างโคลง
 - 2.2.1 การพรรณนาของอาบีตัมมาม ยาเยามูวักอะตินอามูรียาอินซอรอฟตะ
(5 บท)
 - 2.2.2 การสันทัดของอาบีอัลอาตาฮียะฮ์ กอเตาะฮ์ตุมินกาฮาบาอัลด
อามาตี (5 บท)
 - 2.2.3 การยกย่องสรรเสริญของอัลมุทานับบีย วาอาฮ์รูก์อัลบาฮูมินกัอ์ด
บิชีซาบามุม (5 บท)
 - 2.2.4 การโอ้อวดของอาบีฟะรอซอัลฮัมดานีย ชัยซุกรูเกามุนอิซายัต
กายัคตุซุม (5 บท)
 - 2.3 จากร้อยแก้ว
 - 2.3.1 ให้เรียนข้อเขียนบางตอนของอินุญมูกอฟฟ่าฮ์ ในเรื่องการปลุกใจ
ที่ถูกต้องพันธุการ
 - 2.3.2 ให้เรียนข้อเขียนบางตอนของอัลยาฮิซในการพรรณาเรื่องหนังสือ

อร 323 เสริมทักษะวรรณคดี

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน อร 101 อร 121 และ อร 222 (วรรณคดี)

คำอธิบายรายวิชา

1. สมัยสุพรรณภูมิ

1.1 ให้เรียนลักษณะ สำนวน สิ่งที่มีผล ความมุ่งหมาย และความหมายของ ร้อยแก้วในสมัยนี้

1.2 ตัวอย่างโคลง กลอน

1.2.1 การพรรณนาของอภินุไชคุณ อันนี้ชากรทุทกานิลชะรอยอิมุขตาเกาะย (4 บท)

1.2.2 ความอติยอวรณ์ของอันต์ในการไว้อาลัยแก่เมืองสุพรรณ ลีกุล-
ลิไซอินอิชามาตัมมานุกซอน (4 บท)

1.3 ตัวอย่างร้อยแก้ว

1.3.1 ให้ครูเลือก 2 ตัวอย่างของร้อยแก้วในสมัยสุพรรณภูมิ เพื่อสอนและให้
นักเรียนท่องจำ โดยให้มีเรื่องของอภินุไชคุณหนึ่งเรื่อง จาก
2 เรื่อง

2. สมัยใหม่

2.1 ให้สอนวรรณคดีในสมัยนี้ ปัจจัยที่ทำให้เกิดความรุ่งเรืองของวรรณกรรม
ตลอดจนถึงสำนวนและความมุ่งหมายของวรรณกรรม

2.2 ตัวอย่างโคลง

2.2.1 โคลงของอะซั่มกัซซาดิในเรื่องวิชาความรู้ (5 บท)

2.2.2 โคลงของซาฟีซอับรอซิมในเรื่องภาษาอาหรับ (5 บท)

2.2.3 โคลงของมะฮ์มูดซาอ์อัลบารูดี (5 บท)

2.2.4 โคลงของอัลบุชรีในการยกย่องร่อซูล (ซ.ล.) (5 บท)

2.3 ตัวอย่างร้อยแก้ว

2.3.1 การเป็นผู้ขายโนอิสลาม ของอะฮ์มัดอามีน

2.3.2 โอ้บรรคามุสลิม ของมูสตอฟาซอติกอัลรอฟีอี

2.3.3 ความเมตตา ของมูสตอฟาอัลมันฟาลูตี

2.4 แปลเรื่องชีวประวัติของนักกวีและนักพูดบางคน

2.4.1 อาหมัดเซากี ชีวประวัติ โคลงและกลอน

2.4.2 มะฮ์มุดซามิอัลบารูดี

2.4.3 มูสตอฟาอัลมันฟาลูตี

วิชาเสริมทักษะสำนวนโวหาร

จุดประสงค์

เพื่อให้นักเรียนสามารถ ใช้ สำนวน และ โวหาร ภาษาอาหรับ ได้ ไพเราะ และ สละสลวย
ยิ่งขึ้น

อร 131 เสริมทักษะสำนวนโวหาร

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

คำนิยามของอัลฟะซอเยฮ์ (ความชัดเจน), ความชัดเจนของคำ, ความชัดเจนของคำพูด, ความชัดเจนของผู้พูด, คำนิยามของอัลบาลาเกาะฮ์ (สำนวนโวหาร), ความลึกซึ้งของคำพูด, ความลึกซึ้งของผู้พูด, ความแตกต่างระหว่างความชัดเจน, ความลึกซึ้งและการเปรียบเทียบระหว่างผู้ที่พูดชัดเจนและผู้ที่พูดลึกซึ้ง, การเรียนรู้สำนวนทั้งสามประเภท, สำนวนในทางวรรณคดี, สำนวนในทางวิชาการ, สำนวนในการปราศรัย

การวิเคราะห์วิชาบายาน, คำนิยามว่าด้วยวิชาบายาน, หลักฐานและประเภทของหลักฐาน, คำพูดแบ่งออกเป็น ชะกัเกาะฮ์ มะยาซ และกินายะฮ์, การเปรียบเทียบและสิ่งที่สัมพันธ์กันจากหลักการ, ประเภทและความมุ่งหมาย, การยืมคำและประเภทของการยืมคำ, อัลมะยาซ มุรชัล และความสัมพันธ์กัน, อัลมะยาซ มุรอกกับ, อัลอิศกอาเราะฮ์คัมซีลียะฮ์, อัลกินายะฮ์จากชีฟะฮ์และกินายะฮ์ จากเมาซุฟ

อร 232 เสริมทักษะสำนวนโวหาร

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน อร 131

คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์วิชาอัลมาอานี, คำนิยามวิชาอัลมาอานี, การแบ่งประโยคเป็นบอกล่า และการสร้างประโยค, สภาพของอิสนาต, อัลคอบารี, ความมุ่งหมายของการใช้ประโยคบอกล่า, ประเภทของประโยคบอกล่า และการเปลี่ยนความหมายไปจากเดิม, สภาพของอัลมุสนัดอิไลฮิ, การระบุ, การตัด, คำนิยาม, การไม่จำกัด, การขึ้นต้น, การลงท้าย,

สภาพของอัลมุสนัด, การระบุ, การตัด, คำนิยาม, การไม่จำกัด, การเริ่มต้น, การลงท้าย, การย่อ, คำนิยาม, การแบ่งประเภท, การมุสนัด โดยการย่อความ, การแบ่งประเภทของสิ่งที่ถูกย่อ, คุณสมบัติข้อสิ่งที่ทรงคุณสมบัติ หรือสิ่งที่ตรงกันข้าม, วิธีการย่อ, ตำแหน่งที่ย่อ, การลงท้ายและการเริ่มต้นของการย่อ, การสร้างประโยค และประเภทของการสร้างประโยค, การวรรณและการติดต่อกัน พร้อมตำแหน่งที่คงของทั้งสอง, ความเท่ากัน, การย่อความ และการขยายความ,

อร 333 เสริมทักษะสำนวนโวหาร

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน อร 131, อร 232

คำอธิบายรายวิชา

การวิเคราะห์วิชาอัสบาเคียฮ์, คำนิยาม, ความเป็นมาและความสัมพันธ์ของวิชาบาเคียฮ์ กับวิชาบายน และวิชามาอานี, อัลมุชชีษนาตุลมะอันนาเวียฮ์, มุทอบาเกาะฮ์, มุกอบะละฮ์, เคารียะฮ์, อิกติบาส, การแบ่ง, การให้เหตุผลที่ดี, อัลมุซากอละฮ์, เน้นการสรรเสริญคล้ายการทำหนิ, เน้นการทำหนิที่คล้ายการสรรเสริญ, ตะยาฮ์ตุลลมะฮารีฟ, สำนวนที่มันเหมาะ, การขึ้นต้นและการจบที่ดี, อัลมุชชีษนาตุลลัฟชียะฮ์, อัลยิनाส, คำนิยาม, ประเภทอิชติวาค, มุวษานะฮ์, ซัจอ, อัลตัลบีฟ อัลทัวเรียฮ์, การขึ้นต้นสละสลวย และการลงท้ายที่ดี,

วิชาเสริมทักษะเรียงความ

จุดประสงค์

เพื่อให้ นักเรียนมีทักษะในการเรียงความและใช้ภาษาอาหรับได้ถูกต้อง

อร 241 เสริมทักษะเรียงความ 1 คาบ/สัปดาห์/ปี 1 หน่วยการเรียนรู้
คำอธิบายรายวิชา

บรรยายเปรียบเทียบลักษณะธรรมชาติกับลักษณะของทะเล, บรรยายเรื่องเกี่ยวกับศาสนา เช่น ละหมาต วันอีดิลอัฎฮา, งานเมาลิด ฯลฯ การเขียนจดหมายราชการ และจดหมายถึงเพื่อน

อร 342 เสริมทักษะเรียงความ. 1 คาบ/สัปดาห์/ปี 1 หน่วยการเรียนรู้
คำอธิบายรายวิชา

บรรยายสิ่งที่อยู่รอบ ๆ ตัวนักเรียน, โรงเรียน, การสอบไล่, อนาคต, การเขียนจดหมายราชการ, จดหมายลา, จดหมายเชิญ ฯลฯ

วิชาการพูด

จุดประสงค์

1. เพื่อให้กล้าพูดแสดงความรู้สึกร่วมด้วยความมั่นใจ
2. สามารถพูดและใช้สำนวนโวหารได้ถูกต้องตามหลักภาษา
3. สามารถใช้ศิลปการพูดในวาระต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

อร 151 การพูด 2 คาบ/สัปดาห์/ปี 2 หน่วยการเรียนรู้
คำอธิบายรายวิชา

ความต้องการของมนุษย์ต่อศาสนา, ท่านนบีเป็นศาสนาสากล, ความรู้ตามทัศนะของอิสลาม, ภัยของการกีดกันต่อผู้อื่น, ความไม่สมหวัง, อิจนาเรีย, กิจการงานและหลักการที่อัลเลาะห์จะยอมรับงานนั้น, การรักประเทศชาติเป็นส่วนหนึ่งของการศรัทธา, ทัศนะของอิสลามต่อการทำงาน, การอุปการะเด็กกำพร้าในอิสลาม, การอพยพของท่านนบี, การสนุกรื่นเริงในวันอีดิลฟิตรีและอีดิลอัฎฮา

อร 252 การพูด

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน อร 151

คำอธิบายรายวิชา

โทษของคอกเบี้ย, การประกอบพิธีฮัจย์และประโยชน์ของการประกอบพิธีฮัจย์, ผลของการสร้างมัสยิด, อิซรออ์และเมียร์รอจ, การดื่มสุราและเล่นการพนัน, การละหมาดเป็นหลักของศาสนา, ผลของอากาศที่มีต่อสังคม, ความสามัคคีและการช่วยเหลือกัน, มีอบนดีกว่ามีอล่าง, จงกล่าวคำอาของผู้ที่ถูกข่มเหง, สิทธิของผู้เป็นญาติ, สิทธิของเพื่อนบ้าน,

อร 353 การพูด

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน อร 151

คำอธิบายรายวิชา

ความเสมอภาคในอิสลาม, การมีภรรยาหลายคนในทัศนะของอิสลาม, สิทธิของสตรีในอิสลาม, หน้าที่ของนักเรียนต่อครูบาอาจารย์ เพื่อน ๆ และโรงเรียน, การอุศสากรรม และผลของการอุศสากรรม, การเกษตรและผลของการเกษตร, การส่งเสริมให้ขยันหมั่นเพียร, สิ่งทีนักเรียนที่ควรปฏิบัติในเวลาใกล้สอบ, การฟานิชและผลของการฟานิช, ส่งเสริมความซื่อสัตย์, สัจจะ, ความบริสุทธิ์

วิชาการแปล

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีทักษะในการใช้ภาษาอาหรับ
2. สามารถแปลภาษาอาหรับเป็นภาษาไทยหรือภาษามลายูได้
3. ให้นักเรียนสามารถค้นคว้าจากตำราภาษาอาหรับได้

อร 161 การแปล

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การมีชีวิตในสังคม, ศาสนาอิสลาม, การรู้จักสังวร, การมีขันติ, เกียรติ, มารยาท, ข้าราชการ, ชีวิตประจำวันของนักเรียน. ความหวังของนักเรียน, ชีวิตประวัติของนักเรียน, การเผยแผ่อิสลามในนครมักกะฮ์, หน้าที่ของเยาวชนต่อศาสนาและประเทศชาติ

แปลวารสารไทยประจำวัน

อร 262 การแปล

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ผลิตภัณฑ์ที่สำคัญภายในประเทศ, ยางพารา, มะพร้าว, ไม้, การจับปลา, ผลไม้ประเภทต่างๆ, ซีเมนต์, ข้าว, ฤดูกาลในรอบปี, การเลี้ยงไก่, การเลี้ยงปลา, การเลี้ยงกุ้ง, ข้าวเศรษฐกิจ, แปลข่าวสารประจำวัน

อร 363 การแปล

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ความก้าวหน้าของโรงเรียนสอนศาสนาในประเทศไทย, การเอาใจใส่ของรัฐต่อกิจการศาสนาอิสลาม, ชีวิตความเป็นอยู่ของชาวไทยในถิ่นเศรษฐกิจ, ระบบการทำงานในประเทศ, การคมนาคมภายในและภายนอกประเทศ, เมืองหลวงของประเทศ, จังหวัดที่สำคัญๆ, การท่องเที่ยว, ประเทศเพื่อนบ้าน, สินค้าออก, สินค้าเข้า, เมืองท่าสำคัญของประเทศ, ทรูๆต่างๆของศาสนา และประเพณีนิยม, การแปลวารสารประจำวัน

หมายเหตุ ให้นักเรียนในเขตการศึกษา 2 แปลภาษามลายู และภาษาไทย ให้เป็นภาษาอาหรับ และจากภาษาอาหรับเป็นภาษามลายูและภาษาไทย ส่วนนักเรียนที่อยู่ในเขตการศึกษาอื่น ให้แปลภาษาไทยเป็นภาษาอาหรับ และภาษาอาหรับเป็นภาษาไทย

หมวดภาษามลายู



โครงสร้าง

วิชาเลือก

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

ม 111 ภาษามลายู 2 คาบ/สัปดาห์/ปี 2 หน่วยการเรียนรู้

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

ม 212 ภาษามลายู 2 คาบ/สัปดาห์/ปี 2 หน่วยการเรียนรู้

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

ม 313 ภาษามลายู 2 คาบ/สัปดาห์/ปี 2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาเลือก

ภาษามลายู

จุดประสงค์

1. สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษามลายูได้ถูกต้อง
2. สามารถใช้ภาษามลายูในการติดต่อสื่อสารได้
3. สามารถใช้ภาษามลายูในการค้นคว้าความรู้ทางศาสนาอิสลามได้

ม 111 ภาษามลายู 2 คาบ/สัปดาห์/ปี 2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

ให้เรียงความเรื่องต่อไปนี้ พลเมืองดี, การไปเที่ยวสนุกสนานด้วยกัน, การค้นคว้าเกี่ยวกับยางพารา, กิจการมารยาท, สงครามโลกครั้งที่สอง, ประวัติการปกครองของอิสลาม, การแบ่งประโยชน์เกี่ยวกับชีวิตของเรา, แม่น้ำและประโยชน์ของแม่น้ำ, จรเข้, ข้อดีข้อเสียของโทรทัศน์, วันชาติของเรา, สมัยวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, การไปดวงจันทร์, ชีวิตในเมือง, จากใจจดเหือสุดของประเทศเรา, อนึ่งหลังจากการสอนเรื่องต่างๆ ดังกล่าวแล้ว ควรสอนการเขียนจดหมาย การกำหนดหัวข้อ การอธิบายศัพท์และสอนหลักภาษาด้วย

ม 212 ภาษามลายู

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ม 111

คำอธิบายรายวิชา

ให้เรียงความเรื่องต่อไปนี้ เอเชียนเกมส์ที่กรุงเทพฯ, ความกล้าหาญของคอลิก บินอัลวาลิก, การท่องเที่ยวในป่า, การล่าสัตว์, ภาพยนตร์, ป่าสงวน, โรงงานไม้อัด, สมาคม อาเซียน, ศิลปการแสดงของไทย, ทวีปเอเชีย, ประเทศสหรัฐอเมริกา, ประวัติการปกครอง แบบประชาธิปไตยในประเทศไทย, การจมในทะเล, น้ำคานอง, ยาวชนคือทหารของชาติ, ฝน, อนึ่งหลังจากสอนเรื่องต่างๆ ดังกล่าว ควรสอนกลอนการเติมคำหน้าคำ, หลักภาษาและการอธิบายศัพท์

ม 313 ภาษามลายู

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ม 111 และ ม 212

คำอธิบายรายวิชา

ให้เรียงความเรื่องต่อไปนี้ ทางไปสู่ความเสมอภาค, ประเทศในยุโรป, วิธีที่จะนำไปสู่ความสงบสุข, กิ๊นท์ไม่มีดาว, บิศาแห่งวรรณคดีมลายูสมัยใหม่, งานและการขนส่ง, การ ทศนาจร, อิสลามเข้าสู่ประเทศไทย, ปัญหาการจราจร, เอกราชของไทย, สายไปเสียแล้ว, หนังสือที่มีประโยชน์, รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ, นครอังการา, อย่าประมาท, ความมั่งคั่ง, อนึ่งหลังสอนเรื่องต่างๆ แล้ว ควรสอนกลอน หลักภาษา เรียงความ-จดหมาย คำศัพท์

หมวดภาษาอังกฤษ



โครงสร้าง

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

อ 111 ภาษาอังกฤษ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

อ 212 ภาษาอังกฤษ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

อ 313 ภาษาอังกฤษ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาภาษาอังกฤษ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้รู้โครงสร้างภาษาอังกฤษและศัพท์ที่จำเป็น
2. เพื่อให้สามารถอ่านภาษาอังกฤษระดับพื้นฐานเข้าใจและออกเสียงได้ถูกต้อง
3. เพื่อให้รู้จักเชื่อมโยงภาษาที่เรียนกับพื้นฐานวัฒนธรรมของชนชาติเจ้าของภาษา

อ 111 ภาษาอังกฤษ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การฟังและการพูด

1. คำและประโยคสั้น ๆ
 - 1.1 เสียงพยัญชนะต้น กลาง ท้าย ควบกล้ำ และเสียงสระ
 - 1.2 เสียงเน้นหนักในคำที่มีมากกว่าสองพยางค์
 - 1.3 ระดับเสียงในวลีและประโยค
 - 1.4 เสียงเชื่อมระหว่างคำ
 - 1.5 คำย่อที่ใช้ในการสนทนา

2. คำอธิบายและเรื่องราวต่างๆ
 - 2.1 ประโยคคำถามและคำตอบ
 - 2.2 ข้อความในแบบเรียน
 - 2.3 บทประพันธ์ง่าย ๆ และบทเพลง
3. คำสุภาพในโอกาสต่างๆ
 - 3.1 การทักทาย แนะนำตนเอง และผู้อื่น
 - 3.2 การขอโทษและขอบคุณ

การอ่าน

1. คำ
2. วลี
3. คำสั่งในแบบเรียน
4. ข้อความสั้น ๆ
5. ข้อความในแบบเรียน
6. บทสนทนา
7. บทประพันธ์ง่าย ๆ
8. ตัวเลข 1 — 10
9. ชื่อวันทั้ง 7

การเขียน

1. คำ
2. ประโยค
3. การเขียนตามคำบอก
4. การคัดลอกข้อความ
5. การบรรยายภาพ

6. การแต่งประโยคและการเปลี่ยนรูปประโยค
7. เครื่องหมายวรรคตอน
8. การใช้

ไวยากรณ์

ไวยากรณ์ในรายวิชานี้ ไม่นับเป็นวิชาหนึ่งต่างหากจากทักษะทั้งสี่ นับเป็นวิชาเกี่ยวพันกับทักษะทั้งสี่โดยใกล้ชิด มีความสัมพันธ์กับทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเท่า ๆ กัน จะแยกกันไม่ได้ ไวยากรณ์ในรายวิชานี้เป็นไวยากรณ์สำหรับใช้ภาษา (Functional Grammar) โดยเรียนควบคู่กับศัพท์และกระบวน (Pattern) ที่เรียนมีเนื้อหาต่อไปนี้

Simple sentence in the basic verb patterns in the affirmative, negative, interrogative, use of question words, command and polite requests.

Word clauses.

nouns : singular, plural and mass.

Verbs : basic verb patterns.

Tenses : simple present and present continuous.

Adjectives : as attributive and predicative, possessive, numerative, and quantitative.

Adverbs : as an intensifier.

Word sub — clauses.

Pronouns : personal, possessive, demonstrative and interrogative.

Auxiliaries : anomalous finites and their contracted forms.

Articles in relation to singular, mass and pluralized nouns and in relation to initial consonants and vowels.

Preposition : time and place.

Affixes : prefixes and suffixes.

อ 212 ภาษาอังกฤษ

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน อ 111

คำอธิบายรายวิชา

การฟังและการพูด

1. คำและประโยคสั้น ๆ
 - 1.1 เสียงพยัญชนะต้น กลาง ท้าย ควมกล้ำและเสียงสระ
 - 1.2 เสียงเน้นหนักในคำที่มีมากกว่าสองพยางค์
 - 1.3 ระดับเสียงในวลีและประโยค
 - 1.4 เสียงเชื่อมระหว่างคำ
 - 1.5 คำย่อที่ใช้ในบทสนทนา
2. คำอธิบายและเรื่องราวต่าง ๆ
 - 2.1 ข้อความในแบบเรียน
 - 2.2 ประโยคคำถามและคำตอบ
 - 2.3 นิทานเรื่องราวและบทสนทนาสั้น ๆ
 - 2.4 บทประพันธ์ง่าย ๆ และบทเพลง
3. คำสุภาพในโอกาสต่าง ๆ
 - 3.1 คำสั่ง คำขอร้อง แนะนำ ขอบคุณ ขอโทษ ขออนุญาต ปฏิเสธและตอบรับ
 - 3.2 การทักทาย การแนะนำตนเอง และผู้อื่น

การอ่าน

1. คำ
2. วลี ประโยค
3. คำสั่งในแบบเรียน
4. ข้อความในแบบเรียน

5. บทสนทนา
6. แผ่นป้ายประกาศง่าย ๆ
7. ตัวเลข 1 — 1000
8. วัน เดือน ปี เวลา

การเขียน

1. คำและประโยค
2. คำถามและคำตอบลักษณะต่างๆ
3. การเขียนตามคำบอก
4. การบรรยายภาพ
5. เรียงความ 5 ประโยค
6. เครื่องหมายวรรคตอน Commar , Question Mark ? Fullstop .
Inverted comma “ ——— ” Hyphen ———

ไวยากรณ์

ไวยากรณ์ในรายวิชานี้ ไม่นับเป็นวิชาหนึ่งต่างหากจากทักษะทั้งสี่ นับเป็นวิชาที่
เกี่ยวพันกับทักษะทั้งสี่โดยใกล้ชิด มีความสัมพันธ์กับทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเท่าๆ กัน
จะแยกกันไม่ได้ ไวยากรณ์ในรายวิชานี้เป็นไวยากรณ์สำหรับใช้ภาษา (Functional Grammar)
โดยเรียนควบคู่กับศัพท์และกระบวน (Pattern) ที่เรียน ดังมีเนื้อหาต่อไปนี้

The Sentence : simple and compound

Word clauses.

Nouns : proper, plural and mass

Verbs : basic verb patterns.

Tenses : simple present, present continuous and simple future.

Adjectives : interrogatives and quantitative.

Adverbs : time

Word : sub – clauses.

Pronouns : interrogative.

Auxiliaries : two – form verbs.

Preposition : two – word verbs, time and place.

Connectives : Conjunctions.

Affixes : prefixes and suffixes.

วัฒนธรรม

1. การติดต่อทักทาย
 - การทักทาย
 - การกล่าวคำอ้อสา
 - การแนะนำ
 - การขอโทษ ขออภัย ขอขอบคุณ
2. การสนทนา
 - ดินฟ้าอากาศ
 - การกินอยู่
 - เครื่องใช้ในการรับประทาน
 - ชนิดของอาหาร

อ 313 ภาษาอังกฤษ 2 คาบ/สัปดาห์/ปี
วิชาพื้นฐาน อ 111 และ อ 212

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การฟังและการพูด

1. คำและประโยคสั้น ๆ
 - 1.1 เสียงพยัญชนะและเสียงสระ
 - 1.2 เสียงเน้นหนักในคำ

- 1.3 เสียงสูง คำ ในประโยค
- 1.4 เสียงเชื่อมระหว่างคำ
2. คำอธิบายและเรื่องราวต่าง ๆ
 - 2.1 แนะนำสถานที่ ทิศทาง และสิ่งของ
 - 2.2 บทสนทนาและข้อความ
 - 2.3 เรื่องราวที่เล่าสู่กันฟัง
 - 2.4 บทละคร
 - 2.5 บรรยายภาพ
3. คำสุภาพในโอกาสต่างๆ
 - 3.1 คำสั่ง คำแนะนำ และคำขอร้อง
 - 3.2 การทักทาย อ้าสา ขอโทษ ขออนุญาต ปฏิเสธ และชักถาม

การอ่าน

1. คำสั่ง
2. บันทึกข้อความ
3. บทสนทนา
4. บทละครสั้น ๆ
5. เรื่องสั้น ๆ
6. บัตรเชิญ
7. ป้ายประกาศ
8. สลากยา และอาหารสำเร็จรูป โฆษณาสินค้า และบริการต่างๆ
9. ข้อความในหนังสืออ่านที่กำหนดให้
10. การใช้พจนานุกรม

การเขียน

1. ประโยคแบบต่างๆ
2. บทสนทนา
3. บันทึกส่วนตัวสั้น ๆ เกี่ยวกับการติดต่อกับคหหมาย
4. บรรยายภาพ 5 – 6 ประโยค
5. เรื่องความประมาณ 5 – 6 ประโยค โดยใช้คำศัพท์และสำนวนหนังสือแบบเรียน
6. เครื่องหมายวรรคตอน เช่น Commar , Question Mark ?

Fullstop , Inverted Commar “ ——— ”

ไวยากรณ์

ไวยากรณ์ในรายวิชานี้ ไม่นับเป็นวิชาหนึ่งต่างหากจากทักษะทั้งสี่ นับเป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะทั้งสี่โดยใกล้ชิด มีความสัมพันธ์กับทักษะ ฟัง พูด อ่าน และเขียนเท่าๆ กัน จะแยกจากกันไม่ได้ ไวยากรณ์ในรายวิชานี้เป็นไวยากรณ์สำหรับใช้ภาษา (Functional Grammar) โดยเรียนควบคู่กับศัพท์และกระบวน (Pattern) ที่เรียน ดังนั้นเนื้อหาต่อไปนี้

The Sentence : simple and compound.

Word clauses

Nouns : possessive form of nouns.

Verbs : singular and plural form with their completion : an object.

Tenses : simple present continuous, past tense and future tense.

Adjectives : possessive, qualitative, demonstrative, quantitative, and interrogative.

Adverbs : interrogative, place and time

Word sub – clauses

Pronouns : subject, possessive and interrogative.

Auxiliaries : verb to do, verb to have

Articles in relation to singular, mass and plural nouns and in relation to initial consonant and vowel.

Prepositions : One word or group of words that are frequently used.

Conjunctions

Affixes : prefixes and suffixes

วัฒนธรรม

1. การติดต่อทักทาย
 - การทักทาย
 - การกล่าวคำอำลา
 - การแนะนำ
 - การขอโทษ ขออภัย ขอขอบคุณ
2. การสนทนา
 - ดินฟ้าอากาศ
 - อาหาร
 - การแต่งกาย
 - สุขภาพ
 - ชีวิตในครอบครัว



กลุ่มสังคมศึกษา



จุดประสงค์

1. เรียนรู้ประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลาม
2. เรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมอิสลาม
3. เรียนรู้เรื่องจิตวิทยาและสังคมวิทยา
4. เรียนรู้หลักการสอนศาสนาอิสลาม
5. เรียนรู้เรื่องระบบการโคจรของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์
6. เรียนรู้เรื่องเศรษฐศาสตร์เบื้องต้นของอิสลาม



โครงสร้าง

วิชาบังคับ

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

ส 101 ประวัติศาสตร์อิสลาม	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
---------------------------	------------------	--------------------

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

ส 202 ประวัติศาสตร์อิสลาม	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 201 วัฒนธรรมอิสลาม	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

ส 303 ประวัติศาสตร์อิสลาม	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 302 วัฒนธรรมอิสลาม	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาเลือก

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 1

ส 131 หลักการสอน	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้
ส 141 การวาดศาสตร์	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
ส 151 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 2

ส 211 วัฒนธรรมอิสลาม	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้ (สายภาษาอาหรับ)
ส 222 จิตวิทยาและสังคมวิทยา	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้ (สายภาษาอาหรับ)
ส 232 หลักการสอน	1 คาบ/สัปดาห์/ปี	1 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
ส 242 การวาดศาสตร์	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
ส 252 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้

อิสลามศึกษาตอนปลายปีที่ 3

ส 323 จิตวิทยาและสังคมวิทยา	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้ (สายภาษาอาหรับ)
ส 333 หลักการสอน	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้ (สายศาสนา)
ส 343 การศาสนาตร์	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
ส 353 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาประวัติศาสตร์อิสลาม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เรียนรู้ประวัติความเป็นมาและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอิสลามแต่ละสมัย
2. เพื่อเรียนรู้ถึงการขยายของอาณาจักรอิสลาม และสามารถวิเคราะห์ผลดีผลเสียของการสงครามในอิสลาม
3. เพื่อเรียนรู้ประวัติของวีรชนและวีรบุรุษในประวัติศาสตร์อิสลาม

ส 101 ประวัติศาสตร์อิสลาม	2 คาบ/สัปดาห์/ปี	2 หน่วยการเรียนรู้
---------------------------	------------------	--------------------

คำอธิบายรายวิชา

นิยามของอาณาจักรอับบาซียะฮ์
บทบาทของอาณาจักรอับบาซียะฮ์
การเป็นผู้นำ (คอลีฟะห์) ของอับดุลอับบาซอซซัฟฟาห์
การเป็นผู้นำของอัลมันซูร์
การเป็นผู้นำของอัลมะฮ์ดี
การเป็นผู้นำของอัลฮาคีม
การเป็นผู้นำของฮารูนร่อซิด
การเป็นผู้นำของอัลมามูน

การเป็นผู้นำของอัลมะมูน
การเป็นผู้นำของอัลมอตะซิม
การเป็นผู้นำของอัลวาซิก
การเป็นผู้นำของอัลมตะวกกิล
การเป็นผู้นำของอัลมตานซัซ
การเป็นผู้นำของอะฮ์หมัดอัลมสตะฮิน
การเป็นผู้นำของอัลมอตะซ
การเป็นผู้นำของอัลมอตะคัย
การเป็นผู้นำของอัลมอตะมิก
การเป็นผู้นำของอัลมอตะฏิก
การเป็นผู้นำของอัลมกตะพัย
การเป็นผู้นำของอัลมกตะศิร
การเป็นผู้นำของอัลกอฮัร
การเป็นผู้นำของอรรอฏัย
การเป็นผู้นำของอัลมตะกะกัย
การเป็นผู้นำของอัลมซตะกพัย
การเป็นผู้นำของอัลมคัย
การเป็นผู้นำของอฏฏอเยะ
การเป็นผู้นำของอัลกอฎเอร์
การเป็นผู้นำของอัลกอฮิม
การเป็นผู้นำของอัลมกตะคัย
การเป็นผู้นำของอัลมซตะซัซ

ส 202 ประวัติศาสตร์อิสลาม

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ส 101

คำอธิบายรายวิชา

การเป็นผู้นำของอัลมุชัรชะฮ์
การเป็นผู้นำของอับรอฮิม
การเป็นผู้นำของอัลมุกะตะฟียะฮ์
การเป็นผู้นำของอัลมุสตันญิก
การเป็นผู้นำของอันนาซีร
การเป็นผู้นำของอัสซอเซร
การเป็นผู้นำของอัลมุชกันซีร
การเป็นผู้นำของอัลมุชกะอ์ซิม
ผู้นำจากราชวงศ์อับบาซียะฮ์ในอียิปต์
สาเหตุแห่งการตกต่ำของอาณาจักรอับบาซียะฮ์
การเปลี่ยนการเป็นผู้นำไปสู่ราชวงศ์อุมัยยะฮ์ (ออตโตมาน)
ราชวงศ์อุมัวียะฮ์ในอันดาลุส
สาเหตุแห่งความเสื่อมของอาณาจักรอุมัวียะฮ์ในอันดาลุส

ส 303 ประวัติศาสตร์อิสลาม

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ส 101 และ ส 202

คำอธิบายรายวิชา

อาณาจักรอุมัยยะฮ์, การเติบโตของชาวเตอร์กและสภาพที่ผ่านมา, การสถาปนาอาณาจักรอุมัยยะฮ์, บรรดาผู้สถาปนาอาณาจักรที่สำคัญ ๆ และกษัตริย์ (สุลต่าน) ของอาณาจักรนี้.

กฎหมายการปกครองของอาณาจักรอูสมานียะห์ในรัฐต่าง ๆ ที่อยู่ใต้ปกครอง
ปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งเป็นสาเหตุทำให้อาณาจักรอูสมานียะห์เสื่อมลง
การเผยแผ่ศาสนาของสลัฟ (คนยุคหลังจากสาวกของท่านศาสดา)
สถานการณ์ของประเทศบ้านศาสนา และสังคมก่อนจากการเรียกร้องให้ปรับปรุงแก้ไข
ของเสกมุฮัมมัดอัคบัล
ปัญหาปาเลสไตน์
อันตรายของลัทธิไซออนนิสต์
การขยายตัวของอิสลามสู่เอเชียตะวันออกเฉียงใต้

วิชาวัฒนธรรมอิสลาม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ทราบถึงความสำคัญของวัฒนธรรมอิสลามซึ่งยึดการอ่านและฮาดิษเป็นหลัก
2. เรียนรู้หลักการของวัฒนธรรมของอิสลามอย่างแท้จริงเพื่อนำมาประยุกต์ให้เข้ากับชีวิตประจำวัน
3. ปลุกฝังเจตคติและการปฏิบัติให้ยึดมั่นตามหลักการของอิสลาม

ศ 201 วัฒนธรรมอิสลาม

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

นิยามของวัฒนธรรม, ที่มา, ขอบเขต, หลักการใหญ่, รากฐาน, และแนวทาง, สภาพสังคมมนุษย์ก่อนอิสลาม, ศาสนา, สังคม, จริยธรรม, เศรษฐกิจและการเมือง, ความจำเป็นของมนุษย์ที่ต้องมีนับและรื้อชุด, สาเหตุความล้าหลังของมุสลิมในยุคหลัง ๆ, ภัยของการเผยแพร่วัฒนธรรมตะวันตกที่มีต่อสังคมมุสลิม, การกลืนกลืนระบบการดำเนินชีวิตตามแบบอิสลาม, การเกิดความมั่งคั่งและเติมแต่ง (บิกอะฮ์), ความล้าหลังของมุสลิมในด้านการดำเนินชีวิต, การคลั่งในการยึดถือลัทธิเกี่ยวกับเรื่องศาสนบัญญัติ, แนวความคิดของพวกที่เปลี่ยนจากซุนนะฮ์, กือคยานียะฮ์, บาฮาอียะฮ์

ส 302 วัฒนธรรมอิสลาม
วิชาพื้นฐาน ส 201

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

แนวความคิดของศรัทธาอิสลาม, ยิว, คริสต์, แนวความคิดเพื่อทำลายอิสลาม, ลัทธิ
มาร์ก, วัตถุนิยม, นโยบายของยิวต่ออิสลาม, คอมมิวนิสต์ สังคมนิยม และความผูกพันระหว่าง
ลัทธิทั้งสอง, การเกิดลัทธิคอมมิวนิสต์ และรากฐาน, ลัทธิสังคมนิยมแตกต่างจากลัทธิอิสลาม,
ผลเสียของจุดยืนของมุสลิมที่มีต่ออิทธิพลชั่วร้ายของอารยธรรมตะวันตก, มุสลิมจำเป็นต้องรักษา
วัฒนธรรมอิสลามโดยเคร่งครัด

วิชาเลือก

วิชาวัฒนธรรมอิสลาม

จุดประสงค์

เพื่อให้เรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและวัฒนธรรมของอิสลามให้ลึกซึ้ง สามารถเปรียบเทียบ
ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมอิสลามกับวัฒนธรรมอื่นๆ ได้

ส 211 วัฒนธรรมอิสลาม
วิชาพื้นฐาน ส 201

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

นิยาม, ที่มา, ขอบเขต, หลักการ, รากฐาน และแนวทางวัฒนธรรมอิสลาม
อิทธิพลของวัฒนธรรมอิสลามที่มีต่อบุคคลที่มีใช้มุสลิมในด้านความคิด และระบบการ
ดำเนินชีวิต, การหันหลังจากเอกภาพมาสู่ชาตินิยม, ระบบการบริหารและการแก้ไขเปลี่ยนแปลง
ของท่านนบี, มนุษย์เปลี่ยนแปลงจากความมั่งคั่งมาสู่อิสลาม, ผลการศรัทธาที่ถูกต้องใน
ด้านมารยาทและความหวัง, ความเสียหายและความเสื่อมของสำนักศาสนา, แนวความคิดของผู้
เปลี่ยนจากชนนัซ, ซิอะฮ์, ชุฟิยะฮ์

วิชาจิตวิทยาและสังคมวิทยา

จุดประสงค์

1. ให้เรียนรู้เรื่องจิตวิทยาเบื้องต้น
2. ให้สามารถนำวิชาจิตวิทยาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
3. ให้เรียนรู้เรื่องสังคมศึกษา
4. ให้เรียนรู้การจัดระบบและการเปลี่ยนแปลงของสังคม
5. ให้เรียนรู้สาเหตุของความก้าวหน้าและความหลังของสังคม

ศ 222 จิตวิทยาและสังคมวิทยา

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

คำนิยามวิชาจิตวิทยา, เรื่องจิตวิทยา, ความสำคัญของจิตวิทยา, ความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิทยา กับวิชาอื่นๆ, แนวการวิเคราะห์จิตวิทยาบางทฤษฎี

การสังเกตภายใน, การสังเกตภายนอก, การทดสอบทางวิชาการ, ความรู้สึก, ระดับของความรู้สึก, อัลบูเรสซ์, อัลซามิส, การจำแนกความรู้สึก, อารมณ์และการสร้างอารมณ์, พฤติกรรมและประเภทของพฤติกรรม, ความรัก, ความเกลียด, ผลของพฤติกรรมในชีวิตส่วนบุคคลและสังคม, ปกตินิสัย, ปกตินิสัยเกิดขึ้นได้อย่างไร, ประเภทของปกตินิสัย, ประโยชน์และความหมายของปกตินิสัย, วิธีแก้ไขปกตินิสัยที่เลว, การสังเกตในเรื่องวิชาจิตวิทยา, อริสโตเติล, เดการ์ต, ระบบประสาท, ฟรอยด์, ปม และการแก้ไขทางจิต, ความประพฤติกที่เป็นไปตามธรรมชาติ และที่ได้เรียนรู้

คำนิยามของวิชาสังคมวิทยา, เรื่องและความเป็นมาของวิชาสังคมวิทยา, ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงทางสังคม, ประเภทการเปลี่ยนแปลงทางสังคม, ความขัดแย้งระหว่างความึกเก่าและใหม่, พฤติกรรมทางสังคม, ภาวะทางสังคม, การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้า, ลักษณะของความเสื่อมทางสังคม, ความยากจน, การว่างงาน, อาชญากรรม

ส 323 จิตวิทยาและสังคมวิทยา

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ส 222

คำอธิบายรายวิชา

การรู้ตัวการสัมผัส, การรับรู้ความหมาย, การสำนึก, การทบทวน, การหลงลืม, ความแตกต่างระหว่างการรับรู้ทางสัมผัสและจินตนาการ, ประเภทของจินตนาการ, ความสำคัญของจินตนาการ, การคิดฝัน, ประเภทของการคิดฝัน, ขั้นตอนของการคิดประดิษฐ์, ปัจจัยที่ช่วยในการคิดประดิษฐ์, การรับรู้ทั่วไป, ความคิด, ความตั้งใจ, ความแตกต่างส่วนบุคคล, ขั้นตอนของความเจริญเติบโต, บุคลิกภาพ, การขัดแย้งของจิต และสาเหตุของการขัดแย้ง, ความสมบูรณ์ของบุคลิกภาพ

การจัดระบบของสังคมให้มีระเบียบ, วิธีการจัดระบบของสังคมให้มีระเบียบ, สร้างมตินหาชนที่ไม่ยุ่งยาก, การเป็นผู้นำ, ทฤษฎีต่างๆ ในเรื่องการบรรยายการเป็นผู้นำ, เปลี่ยนแบบการเป็นผู้นำ, ท่านเชคมุฮัมมัดอัคบัล, ท่านเชคมุฮัมมัดอัคบัลว่าฮาบ, ท่านยะมาลุดดีนอัลอัฟมอนี, แนวทางค่านิชาการในการศึกษาสังคม และปัญหาต่างๆ ของสังคม, การศึกษาสังคมในด้านวิชาการ, การวิเคราะห์สังคม, การค้นคว้าทางสังคม, การบรรยายชี้แจงและประโยชน์ของการค้นคว้าทางสังคม, การเรียนรู้ทางวิชาการเกี่ยวกับลักษณะทางสังคมสำหรับชาวไทยมุสลิม

วิชาหลักการสอน

จุดประสงค์

1. เพื่อเรียนรู้วิธีการสอนแบบต่างๆ
2. สามารถนำวิธีการสอนแต่ละแบบไปใช้สอนวิชาศาสนาอิสลามได้อย่างเหมาะสม
3. เพื่อเตรียมตัวเป็นครูสอนศาสนาที่ดี

ส 131 หลักการสอน

1 คาบ/สัปดาห์/ปี

1 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

การสอนและความหมายของการสอน, ข้อแตกต่างระหว่างการสอนกับการเรียน, จุดมุ่งหมายของการสอน, สื่อการสอน, ผลกระทบของสิ่งแวดล้อมต่อชีวิตมนุษย์, วัตถุประสงค์ของ

การสอน, การสอนค่านิยมจริยธรรมและปัจจัยในการสอน, ปัจจัยสำคัญสำหรับการสอนจริยธรรม, ผลกระทบของครอบครัว สิ่งแวดล้อมและสังคมต่อการสอน, ความสำคัญของการสอนในบ้าน, โรงเรียนและหน้าที่ของโรงเรียน, ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับบ้าน, สนามกีฬา, ผดุงท่อนของสุขภาพสมบูรณ์ต่อความประพฤติ, ประโยชน์ของการเรียนของเด็กและเด็กอนุบาล, พลังของเด็กกองกำลังการใช้และฝึกฝน, ความแตกต่างระหว่างความคิดของเด็กและความคิดของผู้ใหญ่

ส 232 หลักการสอน 1 คาบ/สัปดาห์/ปี 1 หน่วยการเรียนรู้
วิชาพื้นฐาน ส 131

คำอธิบายรายวิชา

ระดับของเด็ก, ระดับต้นคือวัยเด็กเล็ก, ระดับที่สองคือวัยเรียน, ระดับที่สามคือวัยรุ่น, ระดับที่สี่คือบรรลุนิติภาวะ, ข้อแตกต่างทางสติปัญญาและความเจริญเติบโตของร่างกาย, บทบาทของวัยบรรลุนิติภาวะ, การให้ความสนใจในการสอน, การทดสอบด้านสติปัญญาสำหรับเด็ก, การชี้แนะผู้ปกครอง, บทบาทของครูเกี่ยวกับผลการเรียน และข้อเสนอแนะ, บุคลิกภาพของครู, ต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์, สร้างสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน, ความสำคัญในหน้าที่ต่อสังคม, ความบริสุทธิ์ใจในการสอน, ความเกี่ยวข้องกับชีวิตในสังคม, การค้นคว้าตลอดจนการติดตามเหตุการณ์, ความตั้งใจของครู, มีพละการมีสมบูรณ์

ส 333 หลักการสอน 2 คาบ/สัปดาห์/ปี 2 หน่วยการเรียนรู้
วิชาพื้นฐาน ส 131 และ ส 232

คำอธิบายรายวิชา

การเตรียมตัวของครูและอุปกรณ์การสอน, สิ่งจำเป็นที่จะช่วยในการเตรียมบทที่จะสอน, หลักการเตรียมเรื่องราวที่จะสอน, แนวทางทั่วไปในการสอน, แนวทางอัลลิสติกโรยติยะ, การวินิจฉัย, การเรียนลัด, การเปรียบเทียบ, การคัดเลือก, หรือการบรรยาย, สอนแบบลัด, (อิงซ์กรอยติยะ), การปรึกษาหารือ, การแสดงละคร, การทำโครงการ, คำถามและเงื่อนไข

ของคำถาม, หลักการตั้งคำถาม, เงื่อนไขของคำถาม, คำถามชนิดต่าง ๆ, คำตอบและเงื่อนไขของคำตอบ, สื่อการอธิบาย, สื่อความรู้สึก, ภาพจากภาพยนตร์ และการรับเอาประโยชน์จากภาพยนตร์, การท่องเที่ยวและทัศนศึกษาของโรงเรียน, กระดานดำ, สื่อการอธิบายคำภาษา, การอธิบาย, การอธิบายนิทาน, การพรรณนา, การขยายความและสำนวน, ข้อเตือนใจอันสำคัญยิ่งต่อนักเรียนและครู, แนวการสอนสมัยใหม่และการใช้สำนวน, แนวการสอนวิชาการศึกษา, แนวการฝึกในการเขียนคำบอก, แนวการสอนทนา, แนวการเรียงความปากเปล่าและการเขียน, แนวการฝึกภาษาต่างประเทศ, แนวการสอนประวัติศาสตร์, การสอบของโรงเรียนเป็นการสอบหรือการสอนทั้งสัมภาษณ์และข้อเขียน, การสอบวิทยาศาสตร์, การสอบทั่วไป, เป้าหมายในการสอบทั่วไปของโรงเรียน, ประโยชน์ของการสอบ, ข้อบกพร่องของการสอบ

วิชาดาราศาสตร์

จุดประสงค์

1. เรียนรู้เกี่ยวกับระบบการโคจรและปรากฏการณ์ต่าง ๆ ของดวงดาวและดวงจันทร์
2. สามารถกติกำนวณเวลาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดการปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนบัญญัติได้ถูกต้อง

ศ 141 ดาราศาสตร์ *

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

แนะนำให้รู้จักเส้นสี่เหลี่ยมอัสมูบ, นิยามของเส้นสี่เหลี่ยมอัสมูบ, ให้ความสูงของดวงอาทิตย์, ให้รู้ระดับ (ดูยี่) ความสูงต่ำ, ให้รู้เงาความสูงต่ำ, ให้รู้วันเริ่มต้นของปีอาหรับ และวันต้นเดือนของทุก ๆ เดือน, ให้รู้เกี่ยวกับระบบหมุนเวียนของดวงอาทิตย์, ให้รู้เกี่ยวกับการเอียงและการตกของดวงอาทิตย์, ให้รู้ที่ตั้งของประเทศ, ให้ความไกลของเส้นรุ้งเส้นแวง และอัสลุมตลก, ให้รู้นิสฟูฟัฎละฮ์และนิสฟูเกาซิลไลวันนาฮ์, ให้รู้ที่มาของมะถัดการหมุนเวียนและประโยชน์ของการหมุนเวียน, ให้ความสูงของฟัฎลิตทากิส, ให้ความสูงฟัฎลิตทากิฮ์, ให้รู้เวลาตะวันตกล้อยและอื่น ๆ

ศ 242 ดาราศาสตร์

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ศ 141

คำอธิบายรายวิชา

ให้รู้เวลาละหมาดทั้งห้า, เวลาถือศีลอดและอื่นๆ, ให้รู้ความยาวของประเทศ, ให้รู้ความกว้างของทิศตะวันออกและทิศตะวันตก, ให้รู้ความสูงซึ่งได้กำหนดจากจุดของทิศตะวันออกและทิศตะวันตก, ให้รู้จักช่วงเวลาของอัสสัมชี่ และเทียบเวลาตามความสูงถึงที่ทราบ, ให้รู้ทิศทางทั้งสี่, ให้รู้สัมพันธ์กับละอ์, ให้รู้ความยาวของดวงอาทิตย์และนิยาม, ให้รู้ความยาวของดวงจันทร์, ให้รู้จักการเปรียบเทียบระบบการหมุนเวียนของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์, ให้รู้ระบบการโคจรพบกันระหว่างดวงอาทิตย์และดวงจันทร์, ให้รู้จักเดือนแรกขึ้นและสิ่งที่เกี่ยวข้อง, ให้รู้จักรัศมีของเดือนแรกขึ้นและตำแหน่งของรัศมี, ให้รู้จักรูปต่างๆ ของเดือนแรกขึ้นและเวลาตก

ศ 343 ดาราศาสตร์

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ศ 141 ศ 242

คำอธิบายรายวิชา

การโคจรของดวงอาทิตย์และดวงจันทร์, หลักการปฏิบัติตามกฎของโสมอริตีมียะซ, ให้รู้การเอียงของดวงอาทิตย์ครั้งแรกและครั้งที่สอง, ให้รู้จักความกว้างของดวงจันทร์ที่แท้จริง, ให้รู้ความไกลของดวงจันทร์จากแกนกลางของระบบโคจร, ให้เกี่ยวกับจันทร์คราส, ให้รู้จักปริมาณของส่วนที่ดวงจันทร์ถูกโลกบังแสง, ให้รู้จักกฎเพื่อให้เกี่ยวกับจันทร์คราสเต็มดวง, ให้รู้จักสุริยุคราส, ให้รู้จักความเป็นไปได้ที่จะเกิดจันทร์คราสและสุริยุคราส

วิชาเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

จุดประสงค์

1. เพื่อเรียนรู้เรื่องเศรษฐศาสตร์อิสลาม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อเรียนรู้เรื่องการแก้ปัญหาเศรษฐกิจตามระบบอิสลาม
3. เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบระบบเศรษฐกิจอิสลามกับระบบเศรษฐกิจอื่น ๆ ได้

ศ 151 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

คำอธิบายรายวิชา

นิยามของวิชาเศรษฐศาสตร์
ขอบข่ายของเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์
การอธิบายศัพท์วิชาเศรษฐศาสตร์สมัยใหม่
ความต้องการ
ทรัพยากรธรรมชาติ
ผลประโยชน์
ความก้าวหน้าของชีวิตด้านเศรษฐกิจ
เศรษฐกิจทุนนิยม
ข้อแตกต่างของระบบทุนนิยม
สิทธิของการเป็นเจ้าของในทรัพย์สิน
เสรีภาพในด้านเศรษฐกิจ
เสรีภาพในการทำงาน
ข้อกำหนดที่สำคัญของกฎหมาย
ผลผลิต
ทฤษฎีเก่า และทฤษฎีใหม่
ปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งควบคุมปริมาณการผลิต
ปริมาณการผลิต
โครงสร้างของเศรษฐกิจอิสลาม
เป้าหมายของอิลม์ฮุกุมะฮ์
เป้าหมายของเสรีภาพทางเศรษฐกิจที่จำกัด

เป้าหมายของความยุติธรรมในสังคม

ลักษณะสำคัญ 2 อย่าง สำหรับระบบเศรษฐกิจอิสลาม

เศรษฐศาสตร์อิสลามเป็นส่วนหนึ่งจากการสอนที่คัมภีร์

ทักษะที่แตกต่างกันระหว่างประโยชน์ของธรรมชาติ และประโยชน์ของสังคม

ศาสนาอิสลามคือทางแก้สำหรับการขัดแย้งต่าง ๆ

ศ 252 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ศ 151

คำอธิบายรายวิชา

ทฤษฎี

นิยามของทฤษฎี

การแบ่งทฤษฎีเป็นทุนคงที่และทุนหมุนเวียน

การลงทุน

การจัดการตลาด อันตรวาย การโยกย้าย และการบริโภค

ราคา การเสนอขาย ความต้องการ

หน้าที่ของตลาด

การบริโภค

ความสัมพันธ์ของการบริโภคกับการผลิต

คุณภาพของการบริโภคและการผลิต (คุณภาพของอุปสงค์และอุปทาน)

รายได้ประชาชาติ

ความสัมพันธ์ของการจำหน่ายโดยแยกตามลักษณะของสินค้า

หลักการของอิสลามช่วยให้เกิดความดีเด่นในการแยกนี้

ระบบเศรษฐกิจในอิสลาม

เขตปลอดในการวางบัญญัติเศรษฐกิจ

นโยบายเศรษฐกิจเพื่อพัฒนาการผลิต

อิสลามถูกเข้าใจในแง่ของความร่ำรวย (ทรัพย์สิน)
ภาพพจน์ของอิสลามในปัญหาเศรษฐกิจ
ความผูกพันระหว่างการผลิตและการจำหน่าย
การชี้แนะในการผลิตเพื่อประกันความยุติธรรมในการแจกจ่ายในอิสลาม
ความรับผิดชอบของสังคมอิสลามต่อเศรษฐกิจ
คุณภาพของสังคม
การถูกเข้าใจของอิสลามในแง่คุณภาพ

ส 353 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น

2 คาบ/สัปดาห์/ปี

2 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพื้นฐาน ส 151 และ ส 252

คำอธิบายรายวิชา

ชนิดต่าง ๆ ของโครงการ
ลักษณะต่าง ๆ ของกฎหมาย
ชนิดต่าง ๆ ของโครงการเฉพาะ
โครงการส่วนตัว
บริษัทหุ้นส่วน
หุ้น - ชนิดของหุ้น - ราคาหุ้น
พันธบัตร - ชนิดของพันธบัตร - ราคาของพันธบัตร - การใช้พันธบัตร
โครงการต่าง ๆ ทั่วไป
การครอบครองพื้นที่ที่ดิน - การสัมปทาน
บริษัทต่าง ๆ ทางเศรษฐกิจ และบริษัทจำกัด
การขยายความการแพร่ขยายของโครงการทั่วไป
โครงการสหกรณ์
การสหกรณ์เบื้องต้น
สมาคม

นิยามของโครงการสหกรณ์
ภาคผนวกของงบประมาณ
การถือกำไรขาดทุน
พวกและคู่กรณี
กำไรรวม
กำไรสุทธิ
การเปรียบเทียบระหว่างระบบเศรษฐกิจ
อิสลาม
ทุนนิยม
สังคมนิยม
การผูกขาด





**ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะฮ์)
พุทธศักราช 2523
พ.ศ. 2524**

โดยที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะฮ์) พุทธศักราช 2523 แล้ว จึงสมควรออกระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกัน
ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในข้อ 23 แห่งประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216 ลงวันที่ 29 กันยายน 2516 กระทรวงศึกษาธิการ จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ 1. ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะฮ์) พุทธศักราช 2523 พ.ศ. 2524”

ข้อ 2. ให้ใช้ระเบียบนี้ควบคุมกับหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะฮ์) พุทธศักราช 2523

หมวด 1

หลักการในการประเมินผลการเรียน

- ข้อ 3. การประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามหลักการต่อไปนี้
- 3.1 ให้สถานศึกษามีหน้าที่ประเมินผลการเรียน
 - 3.2 ให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา โดยคิดเป็นหน่วยการเรียน การคิดจำนวนหน่วยการเรียน ให้ถือปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
 - 3.3 ให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา และให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้อย่างแต่ละรายวิชานั้น ๆ

3.4 ให้มีการประเมินผลทั้งเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และเพื่อตัดสิน
ผลการเรียน

ข้อ 4. ให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการเขต และ
จังหวัดตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ

หมวด 2

วิธีการประเมินผล

ข้อ 5. การประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ให้ผู้สอนถือปฏิบัติดังนี้

5.1 การประเมินผลก่อนเรียน เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

5.2 ประเมินผลระหว่างเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อศึกษาผลการเรียน

ในกรณีที่ประเมินผลก่อนเรียนและประเมินผลระหว่างเรียน ถ้านักเรียนไม่
ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้สถานศึกษาจัดดำเนินการสอนซ่อมเสริม

ข้อ 6. การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรายวิชา ให้ผู้สอนถือปฏิบัติดังนี้

6.1 แจ้งให้ผู้เรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้และเกณฑ์ขั้นต่ำ ของการผ่าน
รายวิชา ก่อนสอนรายวิชานั้น

6.2 คะแนนของภาคเรียนที่นำมาคิดในการให้ระดับผลการเรียน ให้คิดจาก
คะแนนงานระหว่างภาคเรียนรวมกับคะแนนปลายภาคเรียน ตามอัตราส่วนที่กำหนดไว้ในคู่มือการ
ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิเยะฮ์) พุทธศักราช 2523

6.3 คะแนนระหว่างภาคเรียน คิดจากผลการสอบระหว่างภาคเรียน ทั้งภาค
ทฤษฎีและปฏิบัติ งานที่มอบหมาย วิธีการทำงาน และจากพัฒนาการในด้านเจตคติ ความสนใจ
และหรือบุคลิกภาพทางด้านอื่น ๆ

6.4 คะแนนปลายภาคเรียน คิดจากผลการวัดผลปลายภาคเรียนซึ่งครอบคลุม
จุดประสงค์ที่เป็นตัวแทนสำคัญ ๆ ของรายวิชา

ข้อ 7. ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชาดังต่อไปนี้

4 หมายถึง ผลการเรียนดีมาก

3 หมายถึง ผลการเรียนดี

2 หมายถึง ผลการเรียนรู้ปานกลาง

1 หมายถึง ผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

0 หมายถึง ผลการเรียนรู้ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

เกณฑ์การให้ระดับผลการเรียน ให้ถือตามที่กำหนดไว้ในคู่มือการประเมินผล
การเรียนรู้ตามหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานวียะฮ์) พุทธศักราช 2523

ข้อ 8. ให้ใช้อักษรแสดงผลการเรียนที่มีเงื่อนไขในแต่ละรายวิชาดังนี้

มส หมายถึง ไม่มีสิทธิ์เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน

ร หมายถึง รอคอยตัดสินหรือยังตัดสินไม่ได้

มก หมายถึง เรียนโดยไม่นับหน่วยการเรียนรู้ ไม่นำผลการเรียนไปเปลี่ยน
เป็นระดับผลการเรียน และไม่นับเป็นส่วนหนึ่งของแผน
การเรียนรู้

มค หมายถึง เรียนโดยไม่นับหน่วยการเรียนรู้ และมีเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด

หมวด 3

การตัดสินผลการเรียน

ข้อ 9. การตัดสินผลการเรียน ให้ถือปฏิบัติดังนี้

9.1 ให้พิจารณาตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา

9.2 รายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียน 1 ถึง 4 ถือว่า “ผ่าน” และผู้เรียนจะได้
หน่วยการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ถ้าได้ระดับผลการเรียนอื่นจะไม่ได้หน่วยการเรียนรู้ของวิชานั้น

9.3 ผู้เรียนจะได้ระดับผลการเรียน 1, 2, 3 หรือ 4 เมื่อ

9.3.1 ต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลา
เรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น

ในกรณีผู้เรียนมีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น
ให้อยู่ในดุลพินิจ ของ หัวหน้าสถานศึกษาที่จะผ่อนผัน ให้ ผู้เรียน เข้ารับการ ประเมิน ผล ปลาย ภาค
เรียนได้

9.3.2 ต้องผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของคะแนนของภาคเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละรายวิชา ซึ่งได้จากคะแนนระหว่างภาคเรียน รวมกับคะแนนปลายภาคเรียน ตามอัตราส่วนของรายวิชา

9.4 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้ ให้ได้ระดับผลการเรียน “0”

9.5 ผู้เรียนที่มีเวลาเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 ของเวลาเรียนในรายวิชานั้น และหัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาเห็นว่า ไม่สมควรให้เข้ารับการประเมินผลปลายภาคเรียน ให้ใช้อักษร “มส”

9.6 ผู้เรียนที่ทุจริตในการสอบ หรืองานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชาใดครั้งใดก็ตาม ให้ได้คะแนน “0” ในครั้งนั้น

9.7 ผู้เรียนที่ไม่ได้เข้าสอบปลายภาคเรียน หรือไม่ได้ส่งงานที่ได้รับมอบหมายให้ทำ หรือมีเหตุสุดวิสัยที่ทำให้ประเมินผลการเรียนไม่ได้ ให้ใช้อักษร “ร”

9.8 ผู้เรียนที่ประสงค์จะเรียนรายวิชาใด โดยไม่ต้องการหน่วยการเรียนรู้ อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาที่จะอนุญาตให้เข้าเรียนได้ และถ้ามีเวลาเรียนครบร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ใช้อักษร “มก” แต่ในกรณีที่มีเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมด ให้ใช้อักษร “มก”

ข้อ 10. การเปลี่ยนระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติดังนี้

10.1 การเปลี่ยนระดับผลการเรียนจาก “0” ให้เปลี่ยนได้จากการสอบแก้ตัว และการสอบแก้ตัวจะต้องจัดกระทำให้เสร็จสิ้นอย่างช้าภายในสองสัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไป การสอบแก้ตัวให้ได้รับผลการเรียนไม่เกิน “1”

10.2 การเปลี่ยน “ร” ให้เปลี่ยนเมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานคิกค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้ว หรือแก้ปัญหาลงแล้ว

10.3 การเปลี่ยน “มส” ตามข้อ 9.5 ถ้าเป็นรายวิชาบังคับ ให้สถานศึกษาจัดให้นักเรียนเรียนซ้ำเพิ่มเติม โดยใช้ชั่วโมงสอนซ่อมเสริม เวลาว่าง หรือวันหยุด หรือมอบหมายงานให้ไปทำ โดยให้มีเวลาเรียนครบตามที่กำหนดไว้สำหรับรายวิชานั้น แล้วจึงสอบให้เป็นกรณีพิเศษ ผลการสอบแก้ตัวให้ได้รับระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

สำหรับรายวิชาเลือก ในกรณีที่ไม่นับเปลี่ยนรายวิชาใหม่ ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาบังคับ

10.4 การแก้ “อ” ตามข้อ 10.1 แก้ “ร” ตามข้อ 10.2 และแก้ “มส” ตามข้อ 10.3 แล้วได้ “อ” อีก ถ้าเป็นรายวิชาบังคับ ให้สถานศึกษาจัดสอนซ่อมเสริมจุดประสงค์ที่ไม่ผ่านชั่วโมงสอนซ่อมเสริมของภาคเรียนถัดไป แล้วจัดการสอบแก้ตัวให้ ผลการสอบแก้ตัวให้ได้ระดับผลการเรียนไม่เกิน “1”

สำหรับในรายวิชาเลือก ในกรณีที่ไม่นับเปลี่ยนรายวิชาใหม่ ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาบังคับ

ข้อ 11. การอนุมัติการจบหลักสูตรอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวิเยะห์)

11.1 ผู้เรียนจะต้องได้หน่วยการเรียนรู้ไม่ต่ำกว่า 90 หน่วยการเรียนรู้ โดยต้องได้หน่วยการเรียนรู้วิชาบังคับและวิชาเลือก ตามโครงสร้างและหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

11.2 ให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเรียนและการจบหลักสูตร

หมวด 4

การโอนผลการเรียน

ข้อ 12. การโอนผลการเรียน ให้กระทำได้ในระหว่างโรงเรียนราชูร์สอนศาสนาอิสลาม และโอนได้เฉพาะวิชาเลือกที่มีได้เปิดสอนในโรงเรียนของตน

ข้อ 13. การโอนผลการเรียน กรณีย้ายโรงเรียนระหว่างโรงเรียนราชูร์สอนศาสนาอิสลามกับโรงเรียนราชูร์สอนศาสนาอิสลามอื่น ให้ถือปฏิบัติดังนี้

13.1 ให้ผู้เรียนนำระเบียบแสดงผลการเรียนจากสถานศึกษาเดิมไปให้สถานศึกษาแห่งใหม่

13.2 ให้สถานศึกษาแห่งใหม่รับโอนผลการเรียนทุกรายวิชาจากสถานศึกษาเดิม แต่การพิจารณารายวิชาเลือกเพื่อตัดสินการจบหลักสูตรตามแผนการเรียนรู้ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษาแห่งใหม่

หมวด 5
หน้าที่ของสถานศึกษา

ข้อ 14. ให้สถานศึกษาจัดให้มีเอกสารการประเมินผลการเรียนต่าง ๆ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดดังต่อไปนี้

- 14.1 ระเบียบแสดงผลการเรียนอิสลามศึกษาตอนปลาย (ชานาวียะห์) (รบ. 1 - อ)
- 14.2 แบบรายงานผลการเรียน ของผู้ที่จบหลักสูตร อิสลามศึกษา ตอนปลาย (ชานาวียะห์) (รบ. 2 - อ)
- 14.3 สมุดประเมินผลรายวิชา (รบ. 3 - อ)
- 14.4 สมุดรายงานประจำวันนักเรียน (รบ. 4 - อ)
- 14.5 ใบรับรองผลการเรียน (รบ. 5 - อ)
- 14.6 ระเบียบสะสม (รบ. 6 - อ)

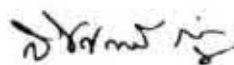
ข้อ 15. การออกประกาศนียบัตรให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการออกประกาศนียบัตร

หมวด 6
เบ็ดเตล็ด

ข้อ 16. ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ 17. ให้ใช้ระเบียบนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา 2523 เป็นต้นไป.

ประกาศ ณ วันที่ 5 มิถุนายน 2524



(นายลีปนันทน์ เกตุทัต)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์ที่ หจก. อรุณการพิมพ์ ถนนพระสุเมรุ กรุงเทพฯ โทร. 2816533
น.ส. ลัดดาวัลย์ วรพิทักษานนท์ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา พ.ศ. 2525



