

1/11/11

หลักสูตรอิสลามศึกษา

ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๓

DCID LIBRARY



0000032391

ค 297

๗๖๑๑๗

กระทรวงศึกษาธิการ



क्रमांक	15618
दिनांक	297 56914
पृष्ठ	



เนื่องจากประชาชนส่วนใหญ่ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ คือ จังหวัดนราธิวาส ปัตตานี ยะลา สตูล และในพื้นที่บางอำเภอของจังหวัดสงขลา เป็นพื้นที่มัสยิดศาสนาอิสลาม มีการปฏิบัติศาสนกิจในชีวิตประจำวันอย่างเคร่งครัด โดยยึดมั่นหลักธรรมคำสอนของศาสนาอิสลามเป็นหลักในการดำรงชีวิต จึงทำให้ประชาชนเหล่านั้นนิยมส่งเสริมให้บุตรหลานของตน ไปศึกษาเล่าเรียนหลักธรรมทางศาสนาอิสลามตามหมู่บ้าน ตามสุเหร่า มัสยิดหรือปอเนาะต่าง ๆ อย่างแพร่หลาย ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาแก่เยาวชนที่ไม่ได้อยู่ในความควบคุมดูแลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการ ตระหนักถึงปัญหาดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงได้วางโครงการจัดสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษาของ 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ขึ้น เพื่อเป็นการสนองตามความต้องการของท้องถิ่นที่มีประชาชนส่วนใหญ่มัธยมศึกษาศาสนาอิสลาม โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้มอบให้สำนักงานศึกษาธิการ เขตการศึกษา 2 ทำหน้าที่เป็นประสานงาน พัฒนาและส่งเสริมทางด้านการศึกษากับสำนักงานการประถมศึกษา 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้

สำนักงานศึกษาธิการ เขตการศึกษา 2 ได้พิจารณาเห็นว่า หลักสูตรวิชาศาสนาอิสลาม พ.ศ. 2519 นั้น ยังไม่สมบูรณ์และมีสาระสำคัญบางประการควรปรับปรุงเพื่อให้เหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จึงได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเสียใหม่ และได้รับอนุมัติให้ประกาศใช้เป็น " หลักสูตร - อิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2523 " ขึ้น ต่อมาเมื่อ พ.ศ. 2526 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2523 สอดแทรกในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เพื่อให้โรงเรียนที่สอนวิชาอิสลามศึกษาถือเป็นแนวทางปฏิบัติ แต่ปรากฏว่าหลักสูตรอิสลามศึกษาดังกล่าวยังขาดรายละเอียดของเนื้อหาเกิดปัญหาในการจัดทำสื่อการเรียนและแผนการสอน กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศเพิ่มเติมรายละเอียดของเนื้อหาในหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2523 ขึ้น เมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2527

หวังว่า " หลักสูตรวิชาอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2523 " เล่มนี้ คงจะอำนวยความสะดวกแก่การจัดการเรียนการสอนวิชาอิสลามศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาตามความต้องการของท้องถิ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 เป็นอย่างดี.

สำนักงานศึกษาธิการ เขตการศึกษา 2

ฝ่ายโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา

ประจำเขตการศึกษา 2 โทร. ยะลา 212811

1. คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วท.624/2524 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2523.....	1
2. หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2523.....	2
3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2523.....	7
4. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาในหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2523.....	15
5. สารบัญรายวิชาเอกภาพ (เทาทัด).....	17
6. สารบัญรายวิชาศาสนาบัญญัติ (ฟิกฮ์).....	33
7. สารบัญรายวิชาศาสนาประวัติก.....	46
8. สารบัญรายวิชาจริยธรรม	55
9. สารบัญรายวิชาอัล - กุรอาน	66
10. ภาคผนวก	73

หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2523

หลักการ

หลักสูตรนี้ เป็นหลักสูตรอิสลามศึกษา ที่มุ่งสนองความต้องการของท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีแนวปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาอิสลาม อันจะส่งผลให้เป็นพลเมืองที่ดีในสังคมและประเทศชาติ รูปแบบของหลักสูตร เป็นหลักสูตรต่อเนื่องและจัดเป็นรายวิชาบังคับ ซึ่งอยู่ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสร้างเสริมลักษณะนิสัย สำหรับนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม

อนึ่ง เนื่องจากเวลาสำหรับวิชาศาสนาในระดับนี้จำกัด ฉะนั้น การอ่านคัมภีร์กุรอานไม่สามารถจะให้จบในชั้นเรียนได้ ด้วยเหตุนี้ครูทุกคน จะต้องติดต่อกับพ่อแม่ผู้ปกครองของนักเรียน เพื่อกำหนดให้นักเรียนอ่านคัมภีร์กุรอานให้จบนอกชั้นเรียน

จุดมุ่งหมาย

1. ให้สามารถปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์และนบีมุฮัมมัดได้
2. ให้มีนิสัยและกิริยามารยาทดี
3. สามารถอ่านกุรอานตามบทที่กำหนดได้
4. ให้สามารถประกอบพิธีละหมาดได้ถูกต้อง

โครงสร้าง

ต่อไปนี้

การเรียนทุกระดับ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้เวลาเรียน 6 คาบ/สัปดาห์/ภาค เวลาเรียนเท่ากับ 20 นาที ประกอบด้วยเนื้อหา

1. เอกภาพ (เตาฮีด)
2. ศาสนบัญญัติ (ฟิกฮ์)
3. ศาสนประวัติ (ตาแร็ค)
4. จริยธรรม (อัศลาก)
5. กุรอาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. เอกภาพ
2. ศาสนบัญญัติ
3. ศาสนประวัติ
4. จริยธรรม
5. กุราน

รูกนอิมาน ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ มะลาอิกะฮ์ คัมภีร์ รุสูล วันอาคีเราะฮ์ และลิขิตของอัลลอฮ์
รูกนอิสลาม การอาบนํ้าวาฮิบ
ประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลามอย่างย่อ วันสำคัญอิสเราะฮ์ เมียะร่าจ นิสฟูชะบาน
มารยาทในสังคม มารยาทต่อสถานที่และชุมชน
ฝึกทักษะการอ่าน คำที่ขึ้นด้วยสะกด สับดู เสียงสั้น เสียงยาว ท่องจำซูเราะฮ์อัล - กอกุร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

1. เอกภาพ
2. ศาสนบัญญัติ
3. ศาสนประวัติ
4. จริยธรรม
5. กุราน

คุณลักษณะของอัลลอฮ์ 20 ประการ และคุณลักษณะของรุสูลโดยละเอียด
วาฮิบ ฮารัม สุนัต มักรโอะฮ์ มุบะฮ์ เซาะฮ์ บากัล มุกัลลาฟ ฟัรทูน และวันสำคัญ (อิติลอัฮฺ)
ต้นกำเนิดของบรรพบุรุษท่านนบีมุฮัมมัด ชีวประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด ตั้งแต่ต้นจนถึงวาระสุดท้าย โอรสและธิดา
การปฏิบัติต่อบิดามารดา ญาติพี่น้อง การปฏิบัติต่อครูบาอาจารย์ การปฏิบัติต่อเพื่อนบ้าน
ฝึกการอ่านให้ถูกต้องด้วยตัวอักษร ทั้งแบบทศศักดิ์ ถึงบฮออัล - มาฮูน อ่านซูเราะฮ์อัล-ไลล์ ถึงซูเราะฮ์อัล-บาลัค

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. เอกภาพ
2. ศาสนบัญญัติ
3. ศาสนประวัติ
4. จริยธรรม
5. กุราน

หลักการศรัทธาอย่างละเอียด
ความสำคัญของการละหมาด จุดประสงค์ เหตุผลและประโยชน์ของการละหมาด รูกนละหมาด 18 ประการ
สภาพสังคมอาหรับก่อนนบีมุฮัมมัด การเผยแผ่ศาสนาและจริยวัตรของท่านนบี
การแสดงความเคารพ การให้อาญาส์ภาพ ความกตัญญูแก่ผู้ที่มอบมีพระคุณ ผู้สูงอายุ การปฏิบัติต่อประเทศชาติ
อ่านและท่องจำซูเราะฮ์อัล - บาลัค ถึงซูเราะฮ์อัลญอริก และหลักการอ่าน 5 ประการ

ที่ ศธ 0607/13941

กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ กพม.10300

7 พฤศจิกายน 2526

เรื่อง ส่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ลงวันที่ 14 ตุลาคม 2526

เรียน ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2

อ้างถึง หนังสือสำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 ที่ ศธ 02070/10942 ลงวันที่ 29 สิงหาคม 2526

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สำเนาประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 1 ฉบับ
2. รายละเอียดการสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 1 ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 2 ได้ส่งเอกสารประกอบการพิจารณาเรื่อง การสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ไปให้กรมวิชาการพิจารณาดำเนินงานเพื่อให้มีผลในทางปฏิบัติในโรงเรียนที่สอนวิชาอิสลามศึกษาในการนี้กรมวิชาการได้เสนอให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาออกประกาศ เรื่องการสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 แล้วจึงได้ส่งมาพร้อมหนังสือ และกรมวิชาการได้มีหนังสือแจ้งให้หน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้ทราบแล้วดังนี้ คือ

1. เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดยะลา
3. ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี
4. ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดนราธิวาส
5. ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดสตูล
6. ผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และใช้เป็นแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษาที่สอนวิชาอิสลามศึกษาต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

ปรอโมทย์ ไชยกิจ

รองอธิบดี รักษาการแทน

อธิบดีกรมวิชาการ

ศูนย์พัฒนาหลักสูตร

โทร. 3910055

สำเนาถูกต้อง



(นายมนิต จารงค์)

ศึกษานิเทศก์ 7

หัวหน้าโครงการสอนศาสนาอิสลาม ฯ



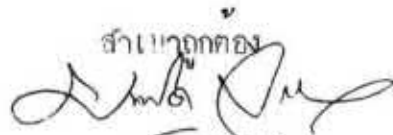
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

เพื่อให้คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 624/2524 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2524 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2523 สอดแทรกในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 มีแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน กระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศแนวทางในการสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษา ในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เพื่อให้โรงเรียนที่สอนวิชาอิสลามศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติ ดังปรากฏในรายละเอียดท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 ตุลาคม 2526

บรรจง ชูสกุลชาติ
รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง

(นายชวนิต จีรังค์)

ศึกษานิเทศก์ 7

หัวหน้าโครงการสอนศาสนาอิสลาม ฯ

การสวดเทรววิชาอิสลามศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521

เพื่อให้คำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 624/2524 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2524 เรืองให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ.2523 สอดแทรกในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 มีแนวทางในการปฏิบัติที่ชัดเจน กระทรวงศึกษาธิการได้มีประกาศ วางแนวทางในการสอดแทรกวิชาอิสลามศึกษากังกล่าว ณ วันที่ 14 ตุลาคม 2526 ให้โรงเรียนที่ใช้วิชาอิสลามศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติดังต่อไปนี้

คาบเวลาเรียน

ชั้น	คาบเวลาเรียนที่สอดแทรกในแต่ละกลุ่ม		รวม
	กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (จริยศึกษา)	กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	20 คาบ	220 คาบ	240 คาบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	35 คาบ	205 คาบ	240 คาบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	80 คาบ	160 คาบ	240 คาบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	120 คาบ	120 คาบ	240 คาบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	120 คาบ	120 คาบ	240 คาบ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	130 คาบ	110 คาบ	240 คาบ

เนื้อหาสอศแทรก

ชั้นประถมศึกษา 1

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จริยศึกษา จำนวน 20 คาบ ใ้ชีวิตอิสลามศึกษาสอศแทรกทั้งหมด

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 เรื่องตัวเรา ข้อ 3 ขั้ปฏิบัติในการสร้างสุขนิสัยเกี่ยวกับการรับประทานอาหารและการขั้กาย จำนวน 15 คาบ

2.2 เรื่องบ้านนาอยู่

2.2.1 ข้อ 1 บ้านของเรา จำนวน 50 คาบ

2.2.2 ข้อ 4 การช่วยเหลือครอบครัว จำนวน 50 คาบ

2.3 เรื่องโรงเรียน ข้อ 3 การปฏิบัติตนในโรงเรียน จำนวน 80 คาบ

นำเอาวิชาอิสลามศึกษาไปสอศแทรก จำนวน 25 คาบ ส่วนที่เหลือจากการสอศแทรกอีก จำนวน 55 คาบนั้น ให้ครูผู้สอนวิชา

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นผู้สอนโดยใช้เนื้อหาที่กำหนดในหน่วยนี้ทั้งหมด

2.4 เรื่องข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ

2.4.1 ข่าว เหตุการณ์ จำนวน 120 คาบ

นำเอาวิชาอิสลามศึกษาไปสอศแทรก จำนวน 40 คาบ ส่วนคาบเวลาที่เหลือจากการสอศแทรกอีก จำนวน 80 คาบนั้น

ให้เป็นหน้าที่ของครูผู้สอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.4.2 วันสำคัญ จำนวน 60 คาบ

นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอศแทรก จำนวน 40 คาบ ในเนื้อหาวันประเพณีในท้องถิ่นและวันสำคัญทางศาสนา สำหรับ

เนื้อหาและคาบเวลาที่เหลือจากการสอศแทรกอีกจำนวน 20 คาบนั้น ให้ครูผู้สอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

เป็นผู้รับผิดชอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จริยศึกษา จำนวน 35 คาบ ใช้วิชาอิสลามศึกษาสอดแทรกทั้งหมด

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 เรื่องบ้านที่น่าอยู่

2.1.1 ข้อ 1 บ้าน จำนวน 25 คาบ

2.1.2 ข้อ 4 การช่วยเหลือครอบครัว จำนวน 20 คาบ

2.2 เรื่องโรงเรียน ข้อ 2 บุคคลในโรงเรียน จำนวน 21 คาบ

2.3 เรื่องชุมชน

2.3.1 ข้อ 1 ประวัติและสถานที่สำคัญของชุมชน จำนวน 14 คาบ

2.3.2 ข้อ 2 บุคคลที่มีประโยชน์ต่อชุมชน ผู้ให้บริการชุมชนและบริการที่ชุมชนจัด จำนวน 17 คาบ

2.4 ข่าว เหตุการณ์ และวันสำคัญ

2.4.1 ข่าว เหตุการณ์ จำนวน 130 คาบ

นำเอาวิชาอิสลามศึกษาไปสอดแทรก จำนวน 50 คาบ ส่วนคาบเวลาที่เหลือจากการสอดแทรกอีก 80 คาบนั้น ให้เป็น
หน้าที่ของครูสอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.4.2 วันสำคัญ จำนวน 85 คาบ

นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอดแทรก จำนวน 58 คาบ ในเนื้อหาที่ประเพณีในท้องถิ่น และวันสำคัญทางศาสนา สำหรับ
เนื้อหาและคาบเวลาที่เหลือจากการสอดแทรกอีก จำนวน 27 คาบนั้น ครูสอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
เป็นผู้รับผิดชอบ

- 11 -
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จริยศึกษา จำนวน 80 คาบ ใ้วิชาอิสลามศึกษาสอทดแรกท้งหมด

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต หน่วยย่อยที่ 1 กัวเรา

2.1.1 ข้อ 1 อวัยวะที่สำคัญของร่างกาย จำนวน 23 คาบ

2.1.2 ข้อ 5 สิ่งเสพติด จำนวน 12 คาบ

2.2 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน ข้อ 1 มารยาทในบ้าน จำนวน 18 คาบ

2.3 หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยย่อยที่ 1 ชุมชนของเรา ข้อ 3 บุคคลผู้ให้บริการในชุมชน จำนวน 37 คาบ

2.4 หน่วยที่ 4 ชาติไทย หน่วยย่อยที่ 4 ศาสนา จำนวน 31 คาบ

2.5 หน่วยที่ 8 ขาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ข้อ 2 วันสำคัญ จำนวน 73 คาบ

นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอทดแรก จำนวน 39 คาบ ในเนื้อหาวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญทางศาสนา
สำหรับเนื้อหาและคาบเวลาที่เหลือจากการสอทดแรกอีก จำนวน 34 คาบนั้น กรุณาสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เป็นผู้
รับผิดชอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

1.1 จริยศึกษา จำนวน 120 คาบ ใ้วิชาอิสลามศึกษาสอทดแรกท้งหมด

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

- 2.1.1 ข้อ 1 มารยาทในม้าน จำนวน 15 คาบ
- 2.1.2 ข้อ 2 การจัดบ้านเรือนให้ถูกสุขลักษณะ จำนวน 24 คาบ
- 2.2 หน่วยที่ 3 สิ่งที่อยู่รอบตัวเรา หน่วยย่อยที่ 1 ธรรมชาติของเรา ข้อ 7 สิ่งเสพติด จำนวน 14 คาบ
- 2.3 หน่วยที่ 4 ชาติไทย หน่วยย่อยที่ 3 ศาสนา จำนวน 24 คาบ
- 2.4 หน่วยที่ 8 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ข้อ 2 วันสำคัญ จำนวน 68 คาบ
- นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอทดแทน จำนวน 43 คาบ ในเนื้อหาวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีท้องถิ่น และวันสำคัญทางศาสนา สำหรับเนื้อหาและความเวลาที่เหลือจากการสอทดแทนอีก จำนวน 25 คาบ นั้น ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นผู้รับผิดชอบ

ชั้นประถมศึกษาที่ 5

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จริยศึกษา จำนวน 120 คาบ ใช้วิชาอิสลามศึกษาสอทดแทนทั้งหมด

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

2.1.1 ข้อ 1 หน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกในครอบครัว จำนวน 17 คาบ

2.1.2 ข้อ 2 ลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข จำนวน 12 คาบ

2.2 หน่วยที่ 4 ชาติไทย

2.2.1 หน่วยย่อยที่ 3 ศาสนา จำนวน 25 คาบ

2.2.2 หน่วยย่อยที่ 4 วัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณี จำนวน 17 คาบ หน่วยย่อยที่ 4 มีทั้งหมด 17 คาบ แต่นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอทดแทนเพียง 13 คาบ ส่วนที่เหลือจากการสอทดแทนอีก 4 คาบนั้น ให้ครูผู้สอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นำไปสอนตามกิจกรรมในชั้นที่ 3, 5, 6

ครูสอนอิสลามศึกษาจะนำเนื้อหาอิสลามศึกษาไปสอนตามกิจกรรมข้อที่ 1, 2, 4 โดยใช้ความถูกต้องกิจกรรม

ของแผนการสอนอิสลามศึกษาตามที่เห็นเหมาะสม

- 2.3 หน่วยที่ 12 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ข้อ 2 วันสำคัญที่ควรทราบ จำนวน 80 คาบ นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสอแทรก
จำนวน 53 คาบ ในเนื้อหาวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีและศาสนา สำหรับเนื้อหาและคาบเวลาที่เหลือจากการสอแทรกอีก
จำนวน 27 คาบนั้น ครูสอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นผู้รับผิดชอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

จริยศึกษา จำนวน 130 คาบ ใช้วิชาอิสลามศึกษาสอแทรกทั้งหมด

2. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.1 หน่วยที่ 1 สิ่งมีชีวิต หน่วยย่อยที่ 1 ตัวเรา

2.1.1 ข้อ 3 บุคลิกภาพ จำนวน 22 คาบ

2.1.2 ข้อ 4 มนุษย์สัมพันธ์ จำนวน 9 คาบ

2.2 หน่วยที่ 2 ชีวิตในบ้าน

2.2.1 ข้อที่ 1 ลักษณะของครอบครัวที่อยู่ดีมีสุข จำนวน 9 คาบ

2.2.2 ข้อที่ 2 เสริมรักใจในครอบครัว จำนวน 12 คาบ

2.3 หน่วยที่ 4 ชาติไทย

2.3.1 หน่วยย่อยที่ 3 ศาสนา จำนวน 15 คาบ

2.3.2 หน่วยย่อยที่ 5 กฎหมายหน้าที่รับผิดชอบของพลเมือง จำนวน 24 คาบ

2.4 หน่วยที่ 12 ชาว เหตุการณ์ และวันสำคัญ ข้อ 2 วันสำคัญ จำนวน 50 คาบ

นำเอาวิชาอิสลามศึกษาเข้าสัปดาห์แรก จำนวน 19 คาบ ในเนื้อหาวันสำคัญเกี่ยวกับประเพณีและศาสนา สำหรับเนื้อหา
และคาบเวลาที่เหลือจากการสัปดาห์แรกอีก จำนวน 31 คาบนั้น ให้ครูผู้สอนวิชากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
เป็นผู้รับผิดชอบ



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาในหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2523

เพื่อให้สอดคล้องกับคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก 624/2524 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2524 เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา 2523 สอดแทรกในหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เพื่อให้โดยสิ้นในการปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการเห็นควรเพิ่มเติมรายละเอียดเนื้อหาในหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ. 2523 ดังปรากฏในรายละเอียดท้ายประกาศนี้

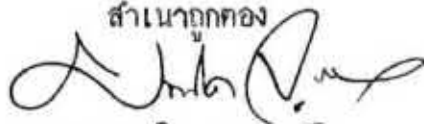
ประกาศ ณ วันที่ 14 มีนาคม 2527

บรรจง ชูสกุลชาติ

รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำเนาถูกต้อง



(นายมนิต จารงค์)

ศึกษานิเทศก์ 7

หัวหน้าโครงการศาสนาอิสลาม ฯ

* 13/10/2527

- 16 -
คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ.2523 แล้วนั้น สำนักงานเลขาธิการเขต
เขตการศึกษา 2 ได้จัดทำหนังสือเรียนและแผนการสอนแล้วนำไปทดลองใช้ในโรงเรียนตั้งแต่ปีการศึกษา 2525 - 2526 ผลการทดลองใช้
ปรากฏว่าหลักสูตรอิสลามศึกษามีข้อบกพร่องทางเนื้อหา คือ ขาดรายละเอียดของเนื้อหาที่ให้เด็กเรียนในแต่ละวันว่าต้องทราบมากน้อยเพียงไร
ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการจัดทำหนังสือเรียนและแผนการสอนเป็นอย่างมาก สำนักงานเลขาธิการเขต เขตการศึกษา 2 จึงได้แต่งตั้งกรรมการ
จัดทำรายละเอียดเนื้อหาเพิ่มเติมขึ้นเพื่อให้สามารถนำหลักสูตรอิสลามศึกษา พ.ศ.2523 ไปใช้ได้สะดวกยิ่งขึ้น แล้วส่งให้กระทรวงศึกษาธิการพิจารณา
ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการอนุมัติให้ใช้ในโรงเรียนได้

รายละเอียดของเนื้อหาในหลักสูตรอิสลามศึกษานี้ สำเร็จลงด้วยความร่วมมือจากนักวิชาการและผู้ทรงคุณวุฒิหลายฝ่าย ซึ่งทุกคน
ต่างก็ได้นำความรู้ ความสามารถ ทำให้หลักสูตรอิสลามศึกษามีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น กระทรวงศึกษาธิการขอขอบคุณคณะกรรมการและบุคคลตามรายชื่อ
ในภาคผนวก และหวังว่าหลักสูตรอิสลามศึกษาระดับประถมศึกษา พ.ศ.2523 ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติมนี้จะช่วยส่งเสริมความเป็นไทย เบื้องดีของชาติ และ
พัฒนาการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมายของชาติได้

กราวิชากร กระทรวงศึกษาธิการ

มีนาคม 2527

สาระสำคัญรายวิชา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

วิชาเอกภาพ (เท่าที่คิด)

เอกภาพของอัลลอฮ์เป็นวิชาที่ว่าด้วยความเชื่อ การยึดมั่นและยอมรับในเอกภาพ
แห่งอัลลอฮ์

จุดประสงค์ทั่วไป

1. ปลุกฝังความศรัทธาต่ออัลลอฮ์ บรรดาละลาอ์กะดฺ บรรดาคนมี
บรรดาสุล วันอาคีเราะฮ์ และญกัฮนคัม
 2. ให้ทราบคุณลักษณะบางประการของอัลลอฮ์ และรสูล
 3. ให้เกิดความอบอุ่นใจของตนในฐานะที่เป็นบ่าวของอัลลอฮ์
 4. ไม่ทิ้งภาคีคืออัลลอฮ์
-

จุดประสงค์	ความกี่ยวรวมยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. บอกความหมายของอิมานและหลักการอิมานได้ 2. บอกหลักการอิมานทั้ง 6 ประการได้ 3. บอกคุณลักษณะบางประการของอัลลอฮ์ได้	หลักการอิมาน คือหลักการศรัทธาที่มุสลิมทุกคนต้องยอมรับและปฏิบัติตามโดยเคร่งครัด มุสลิมต้องศรัทธาต่อหลักการอิมานทั้ง 6 ประการ  อัลลอฮ์ คือพระเจ้าองค์เดียวที่ทรงสร้างทุกสิ่งทุกอย่าง	1. <u>อิมานและหลักการอิมาน</u> 1.1 ความหมาย 1.1.1 อิมาน 1.1.2 หลักการอิมาน 2. <u>หลักการอิมาน 6 ประการ</u> 2.1 ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ 2.2 ศรัทธาต่อพระคำของอัลลอฮ์ 2.3 ศรัทธาต่อวันกิยามะฮ์ 2.4 ศรัทธาต่อศาสนทูต 2.5 ศรัทธาต่อวันอาคีเราะฮ์ 2.6 ศรัทธาต่อกฎกำหนดศกภาวะ 3. <u>การศรัทธาต่ออัลลอฮ์</u> 3.1 อัลลอฮ์มีจริง 3.2 อัลลอฮ์องค์เดียว 3.3 อัลลอฮ์ไม่เหมือนกับทุกสิ่งทุกอย่าง 3.4 อัลลอฮ์ทรงสร้างทุกสิ่งทุกอย่าง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
4. บอกลักษณะของมะลาอิกะฮ์ได้ 5. บอกชื่อคัมภีร์ของอัลลอฮ์ทั้ง 4 เล่มได้ 6. บอกความหมายและหน้าที่ของรสุลได้ 7. บอกความหมายของวันอาคีเราะฮ์ได้ 8. บอกไ้ว่าการทำความดีและการทำความชั่วได้รับผลตอบแทนต่างกัน	การศรัทธามะลาอิกะฮ์ เป็นส่วนหนึ่งของหลักการอิมาน คัมภีร์ที่อัลลอฮ์ประทานให้แก่รสุล เป็นคัมภีร์ที่สูงสุดของอิสลาม  มุสลิมทุกคนต้องศรัทธาและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของรสุล มุสลิมทุกคนต้องเชื่อว่า วันอาคีเราะฮ์มีจริง และเป็นวันตอบแทนกรรมดีกรรมชั่ว	4. <u>การศรัทธามะลาอิกะฮ์</u> 4.1 อัลลอฮ์ เป็นผู้สร้างมะลาอิกะฮ์ 4.2 มะลาอิกะฮ์ ไม่กิน ไม่ดื่ม ไม่นอน 4.3 มะลาอิกะฮ์ ไม่เหมือนกับเรา 4.4 มะลาอิกะฮ์ ไม่มีเพศ 5. <u>การศรัทธาคัมภีร์</u> คัมภีร์ที่อัลลอฮ์ประทานแก่หลายเล่ม แต่ที่ควรรู้มี 4 เล่ม คือ 5.1 อัลเตวารอ 5.2 อัลฆะบูร 5.3 อัล - อินญีล 5.4 อัล - กุรอาน อัล - กุรอานเป็นคัมภีร์ที่สำคัญและสมบูรณ์ที่สุด ซึ่งใช้ในปัจจุบัน 6. <u>การศรัทธารสุล</u> 6.1 ความหมาย 6.2 หน้าที่ 7. <u>การศรัทธาวันอาคีเราะฮ์</u> 7.1 ความหมาย 7.2 ความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
๑. บอกได้ว่าทุกสิ่งทุกอย่างที่เกิดขึ้น มีสาเหตุ เป็นผู้กำหนด	ความเชื่อในกฎกำหนดสถานะที่อัลลอฮ์ทรงกำหนด เป็นส่วน หนึ่งของการศรัทธา 	8. การศรัทธาต่อกฎกำหนดสถานะของอัลลอฮ์ 8.1 ความหมาย 8.2 ความสำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. บอกชื่อและคุณลักษณะบางประการของอัลลอฮ์ได้	การรู้จักชื่อและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ทำให้เกิดความรู้สึกหวาดท้อพระองค์	1. ชื่อและคุณลักษณะบางประการของอัลลอฮ์ 1.1 อัลลอฮ์ทรงเอกะ (อัล - วาฮิด) 1.1.1 อัลลอฮ์มีองค์เดียวเท่านั้น 1.1.2 ไม่มีพระเจ้าองค์อื่นใด 1.2 อัลลอฮ์ทรงสร้าง (อัล - คอลีก) 1.2.1 อัลลอฮ์ทรงสร้างสิ่งต่าง ๆ ทั้งรูปธรรมและนามธรรม 1.2.2 สรรพสัตว์ต้องภักดีต่ออัลลอฮ์ 1.3 อัลลอฮ์เป็นทรงในสวรรค์ (อัล - มูบี) 1.3.1 อัลลอฮ์เป็นทรงประทานชีวิตใหม่แก่พืช และสัตว์ 1.3.2 ชีวิตทั้งหลายขึ้นอยู่กับความคุ้มครองของอัลลอฮ์ 1.4 อัลลอฮ์ทรงเป็นผู้ให้สัญญา (อัล - มูมีค) 1.4.1 ทุกสิ่งทุกอย่างที่มีชีวิตขึ้นอยู่กับสัญญา 1.4.2 การกับสัญญานั้นเป็นไปตามกฎกำหนดของอัลลอฮ์

รูปประสงคการเรียนรู	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
		1.5 <u>อัครอูพรงเป็ญใหจาย (อรรธธาก)</u> 1.5.1 ปัจยทาง ๆ ในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ สักว มาจากอัครอูพรงทั้งน 1.5.2 มุสลิมทองถำนิกในพระคณของอัครอู 1.6 <u>อัครอูพรงในอภาพ (อธ - กอกร)</u> 1.6.1 อัครอูพรงสามารถสร้างทุกสิ่งทุกอย่าง ทั้งที่มอง เห็นและมองไมเห็น 1.6.2 อัครอูพรงในอภาพเหมือนทุกสิ่งทุกอย่าง 1.7 <u>อัครอูพรงในปกรรจ (อธ - มะลิก)</u> ทุกสิ่งทุกอย่างอยูในปกรรจของอัครอู 1.8 <u>อัครอูพรงเป็นมรอมร (อธ - อะคิม)</u> อัครอูพรงรทุกสิ่งทุกอย่างทั้งที่ปรากฏและยังไมปรากฏ 1.9 <u>อัครอูพรงเป็นโยน (ฮัสมะม)</u> อัครอูพรงโยนทุกสิ่งทุกอย่าง 1.10 <u>อัครอูพรงเป็นูเห็น (อธ - มะกีร)</u> 1.10.1 อัครอูพรงเห็นทุกสิ่งทุกอย่างที่เรากกระทำ 1.10.2 อัครอูพรงเห็นทั้งในที่ลับและที่แจ้ง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
2. บอกคุณลักษณะของวัสดุใ้ถูกก่อกอง	 สีจะ ช่อสัคย์ เมยเม ฌลาครอมรู เป็นคุณลักษณะของวัสดุ	1.11 <u>อัลลอฮ์ทรงเป็นหนึ่งเดียว</u> (อิรเราะฮมาน) อัลลอฮ์ทรงเพิ่มการทดแทนในกรรมดีของมนุษย์ 1.12 <u>อัลลอฮ์ทรงเป็นปราชญ์</u> (อิรรอเด็ม) 1.12.1 ผู้ที่จะได้รับความปราชญ์จากอัลลอฮ์ คือผู้ที่ภักดีต่อพระองค์ 1.12.2 ความปราชญ์ของอัลลอฮ์นั้นจะปรากฏในวันอาคีเราะฮ์ 1.13 <u>อัลลอฮ์ทรงเป็นที่พึ่ง</u> (อิค - เกาะมัด) 1.13.1 มนุษย์ พึ่ง และสืบทอดจาก ารที่พึ่ง 1.13.2 ที่พึ่งที่แท้จริงคืออัลลอฮ์ 2. <u>คุณลักษณะของวัสดุมี</u> 2.1 อิค - คิถ 2.2 อัล - อะมานะฮ์ 2.3 อิค - คัมลัฮ์ 2.4 อัล - ฟาฏานะฮ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความกตเวทิตา/ หลักการ	เนื้อหา
1. บอกชื่อและคุณลักษณะบางประการของอัลลอฮ์ได้	การเข้าใจความหมาย ชื่อและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ทำให้เกิดความรู้สึกซาบซึ้งและภักดีต่ออัลลอฮ์ 	1. <u>ชื่อและคุณลักษณะบางประการของอัลลอฮ์</u> 1.1 <u>อัลลอฮ์ทรงให้เกียรติ (อัล - เชอะปร)</u> 1.1.1 ผู้ปาเป็นเอกเหนือผู้ใดทั้งของอภัยต่ออัลลอฮ์ 1.1.2 ผู้ที่รับเอาอัลลอฮ์ทรงขออภัยต่ออัลลอฮ์อย่างยิ่ง 1.1.3 การขออภัยโทษต้องเป็นไปนอกหลักการขออภัย 1.1.4 อัลลอฮ์จะอภัยโทษสำหรับผู้ที่มีความสำนึกในความผิด 1.2 <u>อัลลอฮ์ทรงยุติธรรม (อัล - อัดล)</u> 1.2.1 ผู้ปฏิบัติตามในสิ่งที่อัลลอฮ์ทรงให้ยอมรับได้รับผลดี 1.2.2 ผู้ปฏิบัติตนในสิ่งที่อัลลอฮ์ทรงห้ามย่อมได้รับโทษ 1.2.3 อัลลอฮ์จะให้ความเป็นธรรมในการพิจารณากรรม ที่มนุษย์ประพฤติปฏิบัติในวันอาคีเราะฮ์ด้วยความเที่ยงธรรม 1.3 <u>อัลลอฮ์ทรงกตัญญู (อัล - มุกอ์กิม)</u> 1.3.1 อัลลอฮ์มิได้ลืมใครสักคน 1.3.2 ทุกสิ่งทุกอย่างนอกจากอัลลอฮ์ มีจุดเริ่มต้น 1.4 <u>อัลลอฮ์ทรงการุณ (อัล - บากีย)</u> สิ่งมีชีวิตและไม่มีชีวิตทั้งหลายต้องแก่กับสูญสลาย นอกจากอัลลอฮ์ 1.5 <u>อัลลอฮ์ทรงกรุณา (อัล - กะห)</u> 1.5.1 อัลลอฮ์ทรงสร้างสรรพสิ่งทั้งมวล

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
		1.5.2 ทุกสิ่งทุกอย่างย่อมอยู่ภายใต้ความคุ้มครองของอัลลอฮ์ 1.6 <u>อัลลอฮ์ทรงให้ภัยพิบัติ (อ้าอร)</u> ภัยพิบัติต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ย่อมเป็นไปตามกำหนดกฎเกณฑ์ของอัลลอฮ์ 1.7 <u>อัลลอฮ์ทรงยับยั้งภัยพิบัติ (อัล - มาเนียฮ)</u> การกำจัดหรือยับยั้งภัยพิบัติย่อมเป็นไปตามความประสงค์ของอัลลอฮ์ 1.8 <u>อัลลอฮ์ทรงแนะแนวทาง (อัล - อากีย)</u> 1.8.1 ศาสนาอิสลามเป็นศาสนาแห่งอัลลอฮ์ 1.8.2 ผู้ที่ศรัทธาต่ออัลลอฮ์ย่อมได้รับวิถีทางที่เที่ยงตรง 1.8.3 ผู้ที่ได้รับวิถีทางที่เที่ยงตรงย่อมมีความสันติสุขเสมอ 1.9 <u>อัลลอฮ์ทรงค่านวณ (อัล - ฮีฟ)</u> มนุษย์ทุกคนต้อง ประสพกับความตายและคืนชีพในวันกิยามะฮ์ การกระทำของมนุษย์จะได้รับการค่านวณอย่างครบถ้วน เพื่อรับการพิจารณาค่านวณจากอัลลอฮ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความถี่รวมยอด/หลักการ	เนื้อหา
3. บอกความหมายของการศรัทธาคอคัมภีร์ของอัลลอฮ์ได้ 4. สามารถอธิบายความสำคัญของคัมภีร์อัล - กุรอานได้ 5. บอกความหมายของการศรัทธาคอรัสูล์ได้ 6. บอกความหมายของการศรัทธาคอวันอาคิเราะฮ์ได้	บทบัญญัติของอิสลามเป็นแนวทางชี้นำมนุษย์ไปสู่ความสันติสุข รَسُول เป็นผู้นำโองการจากอัลลอฮ์มาเผยแผ่แก่มนุษยชาติ ศรัทธาวานอาคิเราะฮ์มีจริง	3. การศรัทธาคอคัมภีร์ของอัลลอฮ์ 3.1 ความหมายของการศรัทธาคอคัมภีร์ 3.2 ที่มาของคัมภีร์ 3.3 คัมภีร์ที่คองเรียนรู 3.4 คัมภีร์อัล - กุรอาน 4. การศรัทธาคอรัสูล์ 4.1 ความหมายของการศรัทธาคอรัสูล์ 4.2 ความหมายและหน้าที่ของรัสูล์ 4.3 ความแตกต่างระหว่างนบีกับรัสูล์ 4.4 ชื่อและจำนวนรัสูล์ที่คองเรียนรู 4.5 รัสูล์คนสุดท้าย 5. การศรัทธาคอวันอาคิเราะฮ์ 5.1 ความหมายของการศรัทธาคอวันอาคิเราะฮ์ 5.2 ฮาลัมมัลฆัค 5.3 การกัศลิน 5.4 สวรรค์ นรก

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
7. บอกได้ว่าสภาวะการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อัลลอฮ์ เป็นผู้กำหนด	สภาวะการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น อัลลอฮ์เป็นผู้กำหนด และบันดาลให้เป็นไป 	6. <u>การศรัทธาต่อเอกภาพของอัลลอฮ์</u> 6.1 ความหมายของการศรัทธาต่อเอกภาพของอัลลอฮ์ 6.2 ความหมายของ เกาะฎอ์ เกาะกัร 6.3 การเกิดและการเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ เป็นไป ตามกฎกำหนดของอัลลอฮ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. บอกความหมายของกฎแห่งปัญญา วาณิ มุสกะหิณ และยาธัมมโก 2. บอกความหมาย หลักฐานและ เหตุผลได้ว่า อลลอุตม์จริง 3. บอกความหมาย หลักฐานและเหตุผล ได้ว่า อลลอุตม์มาแต่ทั้ง ๕ เกมและถาวร 4. บอกความหมาย หลักฐานและเหตุผล ของความแตกต่างระหว่างอลลอุตม์ กับสิ่งที่ถูกสร้างได้	การเรียนรู้เรื่องกฎแห่งปัญญาจะนำไปสู่การใช้เหตุผล เพื่อพิจารณาว่าอลลอุตม์จริง อลลอุตม์ ย่อมมีจริง อลลอุตม์ทั้ง ๕ เกมและมีตลอดไปอย่างไม่มีวัน สิ้นสุด อลลอุตม์แตกต่างกับสิ่งที่ถูกสร้างทั้งมวล 	1. <u>กฎแห่งปัญญา (อุทมอักษิณ)</u> 1.1 ความหมาย 1.1.1 กฎแห่งปัญญา 1.1.2 วาณิ 1.1.3 มุสกะหิณ 1.1.4 ยาธัมม 2. <u>อลลอุตม์ ทรงมี</u> 2.1 ความหมาย 2.2 เหตุผลโดยบทบัญญัติแห่งอัล - กุรอาน 2.3 เหตุผลโดยกฎแห่งปัญญา 3. <u>อลลอุตม์ทั้ง ๕ เกมและถาวร</u> 3.1 ความหมาย 3.2 เหตุผลโดยบทบัญญัติแห่งอัล - กุรอาน 3.3 เหตุผลโดยกฎแห่งปัญญา 4. <u>อลลอุตม์ทรงแตกต่างกับสิ่งที่ถูกสร้าง</u> 4.1 ความหมาย 4.2 หลักฐานโดยบทบัญญัติแห่งอัล - กุรอาน 4.3 หลักฐานโดยกฎแห่งปัญญา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
5. บอกความหมาย หลักฐานและเหตุผล การดำรงอยู่ด้วยพระองค์เองของอัลลอได้	อัลลอทรงดำรงอยู่ด้วยพระองค์เอง และทรงเป็นที่พึ่งแห่งสรรพสิ่ง	5. <u>อัลลอทรงดำรงอยู่ด้วยพระองค์เอง</u> 5.1 ความหมาย 5.2 หลักฐานโดยบทบัญญัติแห่งอัล - กุรอาน 5.3 หลักฐานโดยกฎหมายบัญญัติ
6. บอกความหมาย หลักฐานและเหตุผลได้ว่า อัลลอทรงเอกะ	อัลลอองค์เดียวเป็นพระเจ้าของสรรพสิ่ง	6. <u>อัลลอทรงเอกะ</u> 6.1 ความหมาย 6.2 หลักฐานโดยบทบัญญัติแห่งอัล - กุรอาน 6.3 หลักฐานโดยกฎหมายบัญญัติ
7. บอกความหมาย หลักฐานและเหตุผลได้ว่า อัลลอทรงสามารถ	อัลลอทรงสามารถบันดาลสรรพสิ่งให้เกิดขึ้นและดับสูญไป	7. <u>อัลลอทรงสามารถ</u> 7.1 ความหมาย 7.2 หลักฐานโดยบทบัญญัติแห่งอัล - กุรอาน 7.3 หลักฐานโดยกฎหมายบัญญัติ
8. บอกความหมาย หลักฐานและเหตุผลได้ว่า อัลลอทรงเจตนา	อัลลอ ทรงสร้างสรรพสิ่งโดยเจตนา	8. <u>อัลลอทรงเจตนา</u> 8.1 ความหมาย 8.2 หลักฐานโดยบทบัญญัติแห่งอัล - กุรอาน 8.3 หลักฐานโดยกฎหมายบัญญัติ
9. บอกความหมาย หลักฐานและเหตุผล ความรอบรู้ของอัลลอได้	อัลลอทรงรอบรู้ทุกสิ่งทุกอย่างทั้งที่ลับและที่เปิดเผย	9. <u>อัลลอทรงรอบรู้</u> 9.1 ความหมาย 9.2 หลักฐานโดยบทบัญญัติแห่งอัล - กุรอาน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความถี่/ความบ่อย/หลักการ	เนื้อหา
10. บอกความหมาย หลักฐานและเหตุผล ได้ว่า อัลลอฮ์ทรงดำรงอยู่	ทุกสิ่งทุกอย่างมีแก่นด้วยตัวมันเอง และอัลลอฮ์ทรงดำรง อยู่ตลอดเวลา	9.3 หลักฐานโดยกฎแห่งปัญญา 10. <u>อัลลอฮ์ทรงดำรงอยู่</u> 10.1 ความหมาย 10.2 หลักฐานโดยบทบัญญัติแห่งอัล - กุรอาน 10.3 หลักฐานโดยกฎแห่งปัญญา
11. บอกความหมาย หลักฐานและเหตุผล ได้ว่า อัลลอฮ์ทรงไคยีน	อัลลอฮ์ทรงไคยีนเสียงที่เกิดจากสรรพสิ่ง	11. <u>อัลลอฮ์ทรงไคยีน</u> 11.1 ความหมาย 11.2 หลักฐานโดยบทบัญญัติแห่งอัล - กุรอาน 11.3 หลักฐานโดยกฎแห่งปัญญา
12. บอกความหมาย หลักฐานและเหตุผล ได้ว่า อัลลอฮ์ทรงเห็น	อัลลอฮ์ทรงเห็นโดยไม่ต้องอาศัยสื่อใด ๆ ทั้งสิ้น	12. <u>อัลลอฮ์ทรงเห็น</u> 12.1 ความหมาย 12.2 หลักฐานโดยบทบัญญัติแห่งอัล - กุรอาน 12.3 หลักฐานโดยกฎแห่งปัญญา
13. บอกความหมาย หลักฐานและเหตุผล ได้ว่า อัลลอฮ์ทรงพูด	อัลลอฮ์ทรงพูดโดยไม่ต้องอาศัยสื่อใด ๆ ทั้งสิ้น	13. <u>อัลลอฮ์ทรงพูด</u> 13.1 ความหมาย 13.2 หลักฐานโดยบทบัญญัติแห่งอัล - กุรอาน 13.3 หลักฐานโดยกฎแห่งปัญญา
14. บอกความหมาย หลักฐานและ คุณลักษณะของรสูลไค	สัจจะ ซื่อสัตย์ เอยแม ฉลาดรอบรู้ เป็นคุณลักษณะ ของรสูล	14. <u>คุณลักษณะของรสูลไค</u> 4 ประการ 14.1 ความหมายของบทบัญญัติทั้ง 4

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิกรวมยอด/หลักการ	เนื้อหา
- อธิบายความหมายและความสำคัญของเทวทัตได้ - อธิบายความหมายของ เทวทัตแต่ละประเภทได้ - อธิบายความหมายและประเภทของภคิ (วัชชีรฏ) ได้ - บอกโทษของการตั้งภคิต่ออโธลลอได้ - อธิบายลักษณะและหลักเลี่ยงการตั้งภคิต่ออโธลลอได้	การประพฤตินองสอศคองกับความเชอนนในเอกภาพแห่งอโธลลอ การศรทราในเอกภาพแห่งอโธลลอ ประกอบกวยการรูกัก การยชนรับ และการปฏิบัติ การตั้งภคิตองอโธลลอ เปนความนคทไมทรงอภัยใหและลบลงมลงกรรมทที่ปฏิบัติมาทงหมค	<u>เทวทัต</u> - ความหมาย - ความสำคัญ <u>ประเภทของเทวทัต</u> - อโธลลอธบะดู - อรรณบะดู - อโธลลอ วัชชีรฏ <u>ภคิ (วัชชีรฏ)</u> - ความหมาย - ประเภท - โทษ - ลักษณะการตั้งภคิต่ออโธลลอ - พองงอนนอกจากอโธลลอ - บนบานตอสอง - เจอกสทาบยายนค - เวพนศรคาภาวาคม - เครองรางของชลง - ทำนายลักษณะ หมอญ - บุชวักฏ

สาระสำคัญรายวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

วิชาศาสนบัญญัติ (ฟิกฮ์)

ศาสนบัญญัติเป็นวิชาที่ว่าด้วยระเบียบ กฎเกณฑ์ ข้อบังคับและเงื่อนไขต่าง ๆ
เกี่ยวกับศาสนกิจ

จุดประสงค์ทั่วไป

1. ให้ความรู้ เห็นคุณค่าประโยชน์และความสำคัญในการปฏิบัติศาสนกิจ
2. ให้นำบทบัญญัติไปใช้ในชีวิตประจำวันให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง
และผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง
3. ให้สามารถควบคุมกาย วาจา ใจอยู่ในขอบเขตที่งดงาม

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. บอกคุณสมบัติของน้ำที่สะอาดได้ 2. บอกน้ำที่ใช้สำหรับอาบน้ำจะหมดได้ 3. มีนิสัยในการขม่ายตามเวลาและใช้ส่วนให้ถูกวิธี 4. บอกสถานที่และสิ่งที่น่าสนใจในวัด ปัสสาวะ อุจจาระ ตามศาสนัญญิต์ได้ 5. บอกประโยชน์และเวลาของการแปร่งทันได้ 6. แปร่งทันโกสะอาดและถูกวิธี 7. บอกและปฏิบัติตามขั้นตอนของการอาบน้ำจะหมดได้	น้ำสะอาดใช้สำหรับอาบน้ำจะหมดได้ การมีนิสัยในการขม่ายและรักษาความสะอาด มีผลดีต่อสุขภาพ การทำความสะอาดปากและฟันเป็นกิจวัตรประจำวัน ช่วยให้มีสุขภาพดี การอาบน้ำจะหมดที่ถูกคองนั้น ต้องทำตามลำดับ และครบทุกขั้นตอน	1. น้ำที่ใช้สำหรับอาบน้ำจะหมด 1.1 แหล่งน้ำ เหม็น มีกลิ่น กลิ่นคาว เป็นพิษ 1.2 การรักษาในแหล่งน้ำและการใช้น้ำอย่างประหยัด 1.3 คุณสมบัติของน้ำที่สะอาด 1.4 ชนิดของน้ำที่ใช้สำหรับอาบน้ำจะหมด ได้แก่ น้ำบ่อ น้ำฝน น้ำทะเล น้ำกลั่น น้ำกรอง น้ำดื่ม น้ำจากตาน้ำ 2. <u>ข้อปฏิบัติในการสร้างนิสัยเกี่ยวกับการขม่าย</u> 2.1 นิสัยในการขม่าย 2.2 เวลาสำหรับการขม่ายและการใช้สถานที่ในการขม่าย 2.3 น้ำและวัสดุอื่น ๆ ที่สะอาดสำหรับใช้ชำระปัสสาวะ และอุจจาระ 3. <u>การรักษาความสะอาดปากและฟัน</u> 3.1 ประโยชน์ของการแปร่งทัน 3.2 การแปร่งทันที่ถูกวิธี 3.3 เวลาในการแปร่งทันตามศาสนัญญิต์ 4. <u>วิธีการอาบน้ำจะหมด</u>

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
8. บอกความหมายและกล่าวคำปฏิญาณตนได้ถูกต้อง 9. บอกเวลาและจำนวนร็อกอะดูของการละหมาดได้	การปฏิญาณตนเป็นส่วนหนึ่งของหลักการอิสลาม การละหมาดเป็นการภักดีต่ออัลลอฮ์ 	5. <u>การปฏิญาณตน</u> 5.1 คำกล่าวปฏิญาณตน 5.2 ความหมายของคำกล่าวปฏิญาณตน 6. <u>การละหมาด 5 เวลา</u> 6.1 เวลาทำการละหมาด 6.2 จำนวนร็อกอะดูของการละหมาด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. กล่าวคำนี้ยะประมาณ 5 เวลา ได้ถูกต้อง 2. บอกเวลาและความหมายของคำ นี้ยะประมาณ 5 เวลาได้ 3. บอกวัน เวลาและคำนี้ยะ การถือ ศีลออกได้ 4. บอกการปฏิบัติขณะถือศีลออกได้ 5. บอกเวลาและการปฏิบัติก่อนจะถือศีลออกได้ 6. บอกวัน เวลาและการปฏิบัติในวันออก ศีลออกได้ 7. บอกเดือนและระยะเวลาของการถือ ศีลออกได้ 8. บอกสถานที่ ระยะเวลา และเดือนที่ ประกอบพิธีอัฏฐ - อังคุ 9. บอกสิ่งที่น่าสนใจจากภาพได้	การละหมาดที่ถูกต่อนั้นต้องมีการนี้ยะ การถือศีลออกก่อให้เกิดคุณธรรมแก่ตนเองและ ส่วนรวม  มุสลิมต้องถือศีลออกในเดือนเราะมะฎอน ระยะเวลาและสถานที่ประกอบพิธีอัฏฐ - อังคุ กำหนดไว้แน่นอน ชะกาฎทำให้เกิดความสุขทั้งผู้ให้และผู้รับ	1. <u>การนี้ยะประมาณ 5 เวลา</u> 1.1 คำนี้ยะประมาณ 5 เวลา 1.2 ความหมายของคำนี้ยะประมาณ 5 เวลา 1.3 ช่วงเวลาที่ต่อนี้ยะ 2. <u>การถือศีลออก</u> 2.1 วัน เวลาการถือศีลออก 2.2 การนี้ยะถือศีลออก 2.3 การปฏิบัติขณะถือศีลออก 2.4 การละศีลออก 2.5 วันออกถือศีล 2.6 เดือนที่ถือศีลออก 2.7 ระยะเวลา 3. <u>อัฏฐ - อังคุ</u> 3.1 สถานที่ประกอบพิธีอัฏฐ 3.2 ระยะเวลา และเดือนที่ประกอบพิธีอัฏฐ 4. <u>ชะกาฎ (การบริจาคทาน)</u> สิ่งที่จ่ายเป็นชะกาฎ เช่น ข้าวสาร แปะ และ วัว ควาย ฯลฯ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. บอกชื่อแหล่งน้ำได้ 2. แยกประเภทของน้ำตามศาสนบัญญัติได้ 3. บอกความแตกต่างของน้ำตามศาสนาบัญญัติได้ 4. บอกประโยชน์ของน้ำที่ใดตามแหล่งน้ำต่าง ๆ ได้ 5. บอกกฎเกณฑ์กอนชะหมากได้ 6. ละหมาดได้ถูกต้องตามกำหนดเวลา 7. บอกและปฏิบัติสิ่งที่เบ็นสุนัตในการอาบน้ำละหมาดได้ 8. หลีกเสี่ยงและป้องกันอวัยวะภายนอกที่สำคัญได้ 9. หลีกเสี่ยงในสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาดได้ 10. บอกและปฏิบัติความซันตอนต่าง ๆ ของการละหมาดได้ 11. อธิบายสิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาดได้	น้ำที่ใดจากแหล่งน้ำธรรมชาติทั้งที่ใช่ได้และใช่ไม่ได้ตามศาสนบัญญัติ การละหมาดที่สมบูรณ์นั้นต้องทำตามกฎเกณฑ์ 	1. น้ำ 1.1 แหล่งน้ำและประโยชน์ 1.2 ประเภทของน้ำตามศาสนบัญญัติ 1.2.1 น้ำมูก 1.2.2 น้ำนม 1.2.3 น้ำสุก 1.2.4 น้ำคั้น 2. การละหมาด 2.1 กฎเกณฑ์กอนละหมาด 2.2 กำหนดเวลาละหมาด 2.3 สันตการอาบน้ำละหมาด 2.4 สิ่งที่ทำให้เสียน้ำละหมาด 2.5 วิธีละหมาด 3. <u>หน้าที่อวัยวะภายนอกของร่างกาย เช่น หู ตา จมูก วิชา</u> 4. <u>การหลีกเสี่ยงและป้องกันอันตรายอวัยวะภายนอกที่สำคัญ</u>

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
12. บอกโทษของสิ่งเสพติดให้โทษได้ 13. บอกลักษณะอาการของผู้ติดสิ่งเสพติดได้ 14. หักใจเลี้ยงและความคุมตนเองให้พ้นจากการเสพติดเมื่อได้รับการช่วยได้	1. การเสพติดให้โทษทำลายสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ 2. สิ่งเสพติดให้โทษมีโทษตามกฎหมายและศาสนาบัญญัติ 	5. <u>สิ่งเสพติดให้โทษ</u> 5.1 โทษของสิ่งเสพติดต่อร่างกาย 5.2 ลักษณะและความประพฤติดของผู้ติดสิ่งเสพติด 5.3 ชนิดและลักษณะของสิ่งเสพติดให้โทษ 5.4 โทษผู้เสพติดให้โทษทางกฎหมายและศาสนา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความถี่รวมยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. อธิบายความหมายของนบิสได้ 2. จำแนกชนิดของนบิสได้ 3. บอกนบิสของแต่ละชนิดได้ 4. ชำระนบิสแต่ละประเภทได้ถูกต้อง 5. อธิบายความหมายและความสำคัญของหลักการอิสลามได้ 6. บอกหลักการอิสลามได้ทุกข้อ 7. บอกความหมายและกล่าวคำปฏิญาณตนได้ 8. ละหมาดได้ถูกต้อง 9. บอกแนวปฏิบัติในการถือศีลอดได้ 10. บอกสิ่งที่ไม่สามารถและบุคคลที่มีสิทธิรับซากะฮะฮ์เราะฮ์ได้ 11. อธิบายประโยชน์ของการประกอบพิธีฮัจญ์ได้	การชำระนบิสเป็นการทำความสะอาดศาสนบัญญัติ หลักการอิสลามเป็นหลักการปฏิบัติของมุสลิม	1. <u>นบิส</u> 1.1 ความหมายของนบิส 1.2 ชนิดของนบิส 1.2.1 มุกะฮะฟะฮ์ 1.2.2 มุกะฮะฮ์เกาะฮ์ 1.2.3 มุฆอลลาอะฮ์ 1.3 วิธีล้างนบิส 1.4 ขอระวังในการทำความสะอาด 2. <u>หลักการอิสลาม</u> 2.1 ความหมายและความสำคัญของหลักการอิสลาม 2.2 หลักการอิสลาม 5 ประการ 2.2.1 การกล่าวคำปฏิญาณ 2.2.2 การละหมาด 2.2.2.1 การละหมาดฟรัฎุ 2.2.2.2 หลักการละหมาด 2.2.2.3 วิธีละหมาด

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
12. บอกความหมายของการอานนํ้าวาญิมได้ 13. บอกสาเหตุของการอานนํ้าวาญิมและปฏิบัติใดถูกต้อง 14. บอกโทษของผู้เสพสิ่งเสพผิดให้โทษทางกฎหมายและทางศาสนาได้ 15. อธิบายเกี่ยวกับลักษณะของสิ่งเสพผิดให้โทษแก่ระชากรได้ 16. บอกโทษของสิ่งเสพผิดให้โทษได้ 17. หักใจเลี้ยงและควบคุมตนเองให้พ้นจากการเสพสิ่งเสพผิดได้	การอานนํ้าวาญิมเป็นบทบัญญัติที่บ่งชี้ถึงหน้าที่ของผู้นับถือปฏิบัติ 1. การเสพสิ่งเสพผิดให้โทษ ทำลายสุขภาพทั้งทางกายและจิตใจ 2. สิ่งเสพผิดให้โทษตามกฎหมายและศาสนาบัญญัติ	2.2.3 การถือศีล 2.2.3.1 วิธีปฏิบัติในการถือศีล 2.2.3.2 การเสียศีล 2.2.3.3 คุณสมบัติของผู้ที่ถือศีล 2.2.4 ฆะกาฎิฏเฐระ 2.2.4.1 การจำศีลฆะกาฎิฏเฐระ 2.2.4.2 บุคคลที่มีสิทธิรับศีลฆะกาฎิฏเฐระ 2.2.5 การประกอบพิธีอัญญ 3. การอานนํ้าวาญิม 3.1 ความหมายของการอานนํ้าวาญิม 3.2 สาเหตุของการอานนํ้าวาญิม 3.3 ข้อปฏิบัติในการอานนํ้าวาญิม 4. สิ่งเสพผิดให้โทษ 4.1 โทษผู้เสพสิ่งเสพผิดให้โทษทางกฎหมายและศาสนา 4.2 หน้าที่ของผู้เสพสิ่งเสพผิดให้โทษ 4.3 โทษของสิ่งเสพผิดให้โทษต่อร่างกาย 4.4 การปฏิบัติตนให้พ้นจากการไม่ละทิ้งสิ่งเสพผิดให้โทษ 4.5 ลักษณะและความประพฤติของผู้ที่ละทิ้งสิ่งเสพผิดให้โทษ

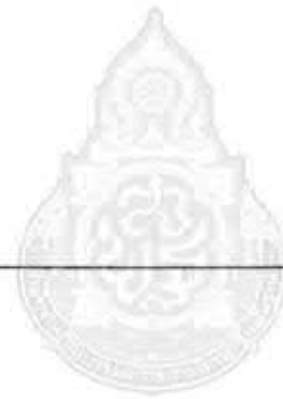
จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. บอกความหมายของมุกัลลฟีได้ 2. บอกกฎเกณฑ์ ชาย - หญิงมุกัลลฟีครบถ้วนได้ 3. อธิบายความหมายของฟัรฎอฮ์และฟัรฎูกิฟายะดูลัได 4. บอกขณัตติของฟัรฎอฮ์และฟัรฎูกิฟายะดูลัได 5. ชี้ให้เห็นความแตกต่างของฟัรฎอฮ์และฟัรฎูกิฟายะดูลัได 6. อธิบายความหมายและสาเหตุของการอานนัวาญิบได้ 7. อานนัวาญิบได้ 8. อธิบายและสาธิตการอานนัวา การหอสฟ การละหมาดและการปั๋งสฟ	ผู้ที่บรรลุนิติภาวะต้องปฏิบัติศาสนกิจอย่างครบถ้วน ฟัรฎอฮ์และฟัรฎูกิฟายะดูลัเป็นขณัตติของศาสนาที่ต้องปฏิบัติ วาญิบเป็นขณัตติที่มุสลิมจะหลีกเลี่ยงไม่ได้ การจัดการเกี่ยวกับสฟเป็นหน้าที่ของมุสลิม	1. <u>มุกัลลฟี</u> 1.1 ความหมายของมุกัลลฟี 1.2 หญิงและชายที่เป็นมุกัลลฟี 2. <u>ฟัรฎอฮ์และฟัรฎูกิฟายะดูลั</u> 2.1 ความหมายของฟัรฎอฮ์และฟัรฎูกิฟายะดูลั 2.2 การเปรียบเทียบ ฟัรฎอฮ์กับฟัรฎูกิฟายะดูลั 3. <u>การอานนัวาญิบ</u> 3.1 ความหมายของวาญิบ 3.2 สาเหตุและวิธีอานนัวาญิบ 3.3 นิยะดอานนัวาญิบแต่ละอย่าง 3.4 สันติของการอานนัวาญิบ 4. <u>สิ่งที่ต้องปฏิบัติเกี่ยวกับสฟ</u> 4.1 วิธีอานนัวาสฟ 4.2 วิธีหอสฟ 4.3 การละหมาดสฟ 4.4 วิธีซุกหลุนสฟและปั๋งสฟ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
9. บอกความหมายของตะยัมมุด์ 10. บอกค่านิยมตะยัมมุด์ 11. สำนวนวิธีตะยัมมุด์ 12. อธิบายความหมายและยกตัวอย่างของแต่ละอุกมุด์ 13. จำแนกความแตกต่างของแต่ละอุกมุด์ 14. ละหมาดวันศุกร์ถูกต้อง 15. บอกอาการที่มกรูด์ 16. บอกและจำแนกเครื่องเค็ม อาหารและการละเล่นที่หะรอมได้	การตะยัมมุด์ใช้แทนน้ำในกรณีที่จำเป็น การรู้อุกมุด์ทำให้ปฏิบัติไม่ผิดศาสนบัญญัติ  ละหมาดวันศุกร์ต้องสม่ำเสมอ การรู้จักหลีกเลี่ยงในสิ่งที่มกรูด์ช่วยให้มีความสะอาดและมีสุขภาพดี เครื่องเค็ม อาหารและการละเล่นบางอย่างเป็นสิ่งต้องห้ามตามศาสนบัญญัติ	5. <u>ตะยัมมุด์</u> 5.1 ความหมายของตะยัมมุด์ 5.2 การนียะอ์ตะยัมมุด์ 5.3 วิธีตะยัมมุด์ 5.4 โอกาสที่นำไปใช้ 6. <u>อุกมุด์</u> 6.1 วาญิบ 6.2 สุนัต 6.3 ฮาโรส 6.4 มกรูด์ 6.5 หะรอม 7. <u>การละหมาดวันศุกร์</u> 8. <u>อาหารที่เป็นมกรูด์</u> 9. <u>สิ่งที่หะรอม</u> 9.1 เครื่องเค็ม สิ่งเสพติดที่หะรอมและโทษ 9.2 อาหารที่หะรอม 9.3 การละเล่นที่หะรอม

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
17. บอกความหมายของเซาะฮฺ - บาญอได้ 18. บอกตัวอย่างเซาะฮฺ - บาญอ ได้ 19. บอกความสำคัญของวันอีฎุฮฺฟิฏริ์และอีฎุฮฺอญญาได้ 20. บอกวันเวลาของการละหมาดอีฎุฮฺฟิฏริ์และอีฎุฮฺอญญาได้ 21. ปฏิบัติตนในวันอีฎุฮฺฟิฏริ์และอีฎุฮฺอญญาได้อย่างเหมาะสม 22. บอกเวลาเริ่มและสิ้นสุดของการตักบิรฺในวันอีฎุฮฺ 23. ละหมาดในวันอีฎุฮฺฟิฏริ์และอีฎุฮฺอญญาได้ถูกต้อง	เซาะฮฺ - บาญอ เป็นข้อชี้ขาดในการปฏิบัติศาสนา วันอีฎุฮฺฟิฏริ์และอีฎุฮฺอญญาเป็นวันสำคัญของมุสลิม	10. <u>เซาะฮฺ - บาญอ</u> 10.1 ความหมายของเซาะฮฺ - บาญอ 10.2 ตัวอย่างของสิ่งที่เป็นเซาะฮฺ - บาญอ 11. <u>การละหมาดอีฎุ</u> 11.1 ความสำคัญของวันอีฎุฮฺฟิฏริ์และอีฎุฮฺอญญา 11.2 วัน เวลาของการละหมาดอีฎุฮฺฟิฏริ์และอีฎุฮฺอญญา 11.3 ข้อควรปฏิบัติตนในวันอีฎุฮฺฟิฏริ์และอีฎุฮฺอญญา 11.4 เวลาเริ่มและสิ้นสุดของการตักบิรฺในวันอีฎุ 11.5 วิธีละหมาดอีฎุฮฺฟิฏริ์และอีฎุฮฺอญญา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. บอกจุดประสงค์และเหตุผลของการละหมาดได้ 2. ปฏิบัติตามรูกนละหมาดได้ถูกต้อง 3. จำแนกสุนัตอัมอาวและสุนัตยอะอูได้ 4. บอกสาเหตุที่ต้องสญฺศะวีย์และปฏิบัติได้ถูกต้อง 5. บอกความสำคัญและขั้นตอนปฏิบัติในการละหมาด ญะมาอะอูได้ 6. บอกกฎเกณฑ์ของการละหมาดวันศุกร์ได้ 7. รวมนละหมาดญะมาอะอูอย่างสม่ำเสมอและ ปฏิบัติได้ถูกต้อง 8. ละหมาดตะรอวีหฺและวิกฺรฺได้ถูกต้อง	การละหมาดเป็นการภักดีต่ออัลลอฮ์ 	1. <u>การละหมาด</u> 1.1 จุดประสงค์และเหตุผลของการละหมาด 1.2 รูกนละหมาด 13 ประการ 1.3 สุนัตของการละหมาด 1.3.1 สุนัตอัมอาว 1.3.2 สุนัตยอะอู 1.4 สญฺศะวีย์ 1.5 ละหมาดญะมาอะอู 1.5.1 มะอฺนัมมัสบุด 1.6 ละหมาดวันศุกร์ 1.6.1 ผู้ที่ต้องละหมาดวันศุกร์ 1.6.2 กฎบะอู 1.7 ละหมาดตะรอวีหฺ 1.8 ละหมาดวิกฺรฺ
9. เล่าประวัติความเป็นมาและความสำคัญของการทำกุรบานได้ 10. บอกวัน เวลาของการเชือดกุรบานได้ 11. บอกชนิด อายุและลักษณะของสัตว์ที่นำมาทำ กุรบานได้	การทำกุรบานเป็นการเสียสละตามบทบัญญัติของศาสนา	2. <u>การทำกุรบาน</u> 2.1 เล่าประวัติความเป็นมาและความสำคัญของการทำกุรบาน 2.2 วัน เวลา การเชือดกุรบาน 2.3 สัตว์และอายุของสัตว์ที่นำมาทำกุรบาน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
12. แจกจ่ายเน้อกุรบานได้ถูกต้อง		2.4 ลักษณะของสัตว์ที่นำมาทำกุรบาน 2.5 การแจกจ่ายเน้อกุรบาน



สาระสำคัญรายวิชา

ชั้นประถมศึกษา 1 - 6

วิชาศาสนประวัติ

วิชาศาสนประวัติเป็นวิชาที่ว่าด้วยชีวิตประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด คือล้า สภาพสังคม เศรษฐกิจ ศาสนาก่อนสมัยนบีมุฮัมมัด คือล้า บนความสมุทธอาหรับ ตลอดจนวันสำคัญและสถานที่ต่าง ๆ

จุดประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ชีวิตประวัติของท่านนบีมุฮัมมัด คือล้า และสถานที่สำคัญของศาสนาอิสลาม
 2. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพทางสังคมก่อนสมัยท่านนบีมุฮัมมัด คือล้า
 3. เพื่อให้ทราบถึงความสำคัญและเกิดความภาคภูมิใจในอารยธรรมอิสลาม
 4. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการเผยแพร่ ชุปลรรค และความสำเร็จ ในการเผยแผ่ศาสนาของท่านนบีมุฮัมมัด คือล้า
 5. เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวันและเดือนที่สำคัญของศาสนาอิสลาม
 6. เพื่อให้สามารถนำเอาแบบอย่างในการดำเนินชีวิตของท่านนบีมุฮัมมัด คือล้า มาใช้ในชีวิตประจำวันได้
-

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. บอก วัน เดือน ปีประสูติของนั้มุฮัมมัด ค็อลา ไค 2. บอกสถานที่ประสูติของนั้มุฮัมมัด ค็อลา ไค 3. บอกชื่อ นิกา มารดาและเชื้อชาติของท่าน นั้มุฮัมมัด ค็อล ำ ไค 4. บอกหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคนในบ้านไค 5. บอกการปฏิบัติงานแบบอย่างของนั้มุฮัมมัด ค็อล ำ ไค	นั้มุฮัมมัด ค็อลา เป็นชาวอาหรับที่สืบเชื้อสายมาจากเผ่ากูร็อยช์ ครอบครัวประกอบด้วยสมาชิกหลายคน ทุกคนต้องมีหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันจึงจะอยู่อย่างมีสุข ครอบครัวของท่านนั้มุฮัมมัด ค็อล ำ เป็นแบบอย่างที่ดี	1. <u>ชีวประวัติ</u> 1.1 วัน เดือน ปีที่ประสูติ 1.2 สถานที่ประสูติของนั้มุฮัมมัด ค็อล ำ 1.3 นิกา มารดา และเชื้อชาติ 2. <u>ครอบครัว</u> 2.1 ครอบครัวนั้มุฮัมมัด ค็อล ำ 2.2 สถานที่ตั้งของบ้าน 2.3 บ้านและความสัมพันธ์ของสมาชิกในบ้าน 2.4 หน้าที่ของสมาชิกในบ้าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. เสาประวัติของท่านนัมมัตถมัต คีอสา ในวัยเด็กได้ 2. บอกวิธีการปฏิบัติของนัมมัตถมัต	จริยวัตรของท่านนัมมัตถมัต คีอสา เป็นแบบอย่างที่ดี 	1. <u>ชีวประวัติของท่านนัมมัตถมัต คีอสา</u> 1.1 วัน เดือน ปีและเหตุการณ์ที่สำคัญในปีที่ประสูติ 2. <u>สถานที่ประสูติ</u> 2.1 ความสำคัญของนากะฐ 2.2 ความสำคัญของนัยทูลของ 3. <u>ชีวิตของนัมมัตถมัต คีอสา ในวัยเด็ก</u> 3.1 การก่าพรานิกา 3.2 แมนม 3.3 การก่าพรานารกา 3.4 การอุปการะของปู่ 3.5 การอุปการะของลุง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. บอกชื่อ และความสำคัญของวัน เดือน ปี เกี่ยวกับศาสนาอิสลามตามที่กำหนดได้	การปฏิบัติศาสนกิจตามบทบัญญัติในวันและเดือนที่สำคัญเป็นหน้าที่ของมุสลิม 	1. <u>ชื่อเดือนตามปฏิทินอิสลาม</u> 2. <u>ปีฮิจญ์เราะฮ์ศักราช</u> 2.1 ความหมาย 2.2 ประวัติ 2.3 การเทียบศักราช 3. <u>วันศุกร์</u> 4. <u>เดือนสำคัญเกี่ยวกับศาสนาอิสลาม</u> 4.1 มุฮัรรอม 4.2 เราะบีอุลเอาวัล 4.3 เราะญับ 4.4 เราะมะฎอน 4.5 เซาวาล 4.6 ชุลฮิจญะฮ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. เฝ้าความเป็นอยู่ของชาวอาหรับก่อนและหลังรับศาสนาอิสลามได้ 2. เฝ้าประวัติศาสนาอิสลามในสมัยนบีมุฮัมมัด ศ็อลลา ลัย 3. บอกคุณสมบัติและหน้าที่ของรَسُولได้	1. อัดลุลฮุเป็นนบีกล่าวเนกศาสนาอิสลามโดยมีท่านนบีมุฮัมมัด ศ็อลลา เป็นศาสนทูตคนสุดท้าย 2. ศาสนาทำให้เกิดความสงบสุขทั้งตนเองและสังคม 	1. <u>ประวัติความเป็นมาของศาสนาอิสลาม</u> 1.1 ความเป็นอยู่ของชาวอาหรับก่อนรับศาสนาอิสลาม 1.1.1 อาชีพ 1.1.2 ลัทธิและความเชื่อ 1.2 การได้รับแต่งตั้งเป็น رَسُول 1.2.1 رَسُولคนสุดท้าย 1.2.2 หน้าที่ของ رَسُول 1.2.3 คุณสมบัติของ رَسُول 1.3 ศาสนาอิสลามในสมัยนบีมุฮัมมัด ศ็อลลา 1.3.1 การรับโอองการ 1.3.2 การเผยแผ่และอุปสรรค 1.3.3 การเข้ารับอิสลาม 1.4 การเปลี่ยนแปลงหลังการรับอิสลาม 1.4.1 ความเป็นอยู่ 1.4.2 ลัทธิและความเชื่อ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
4. บอกความหมายของอัล-กุรอาน ที่มา จำนวนสูเราะฮ์และอายะฮ์ได้ 5. บอกความหมายอัล-ฮาดิษ ที่มาและบอกอัล-ฮาดิษ ที่กำหนดได้ 6. บอกความหมาย เหตุการณ์และผลจากอิสรออ์ - มิวรจญ์ ได้	อัล-กุรอานเป็นโองการของอัลลอฮ์ การปฏิบัติ การยอมรับและคำสั่งสอนของท่านนบี มุฮัมมัด คือล้า เรียนว่า ฮาดิษ อิสรออ์ - มิวรจญ์ เป็นการแสดงความยิ่งใหญ่ของอัลลอฮ์	2. <u>อัล-กุรอาน</u> 2.1 ความหมาย 2.2 ความเป็นมา 2.3 จำนวนสูเราะฮ์และอายะฮ์ 3. <u>อัล-ฮาดิษ</u> 3.1 ความหมาย 3.2 ที่มาและตัวอย่าง 3.2.1 จากการใช้ของท่านนบี มุฮัมมัด คือล้า 3.2.2 จากการยอมรับ 3.2.3 จากคำสั่งสอน 4. <u>อิสรออ์ - มิวรจญ์</u> 4.1 ความหมาย 4.2 เหตุการณ์ 4.3 ผลจากอิสรออ์ - มิวรจญ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
7. บอกความสำคัญและความเป็นมาของวันฮัจญ์ 8. ปฏิบัติศาสนกิจในวันฮัจญ์	วันฮัจญ์เป็นวันสำคัญของศาสนาอิสลาม 	5. <u>วันสำคัญของศาสนาอิสลาม</u> 5.1 วันฮัจญ์ 5.1.1 ความหมาย 5.1.2 ความสำคัญ 5.1.3 การปฏิบัติศาสนกิจ 5.2 วันฮัจญ์อียะฮ์ 5.2.1 ความหมาย 5.2.2 ความสำคัญ 5.2.3 การปฏิบัติศาสนกิจ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. เล่าชีวประวัติ วงศ์ตระกูลและบุคลิกภาพของ ท่านนบีมุฮัมมัด ค็อลลา 2. บอกชื่อและความสำคัญของ เมืองและนครที่เกี่ยวข้องกับศาสนาอิสลามได้	นบีมุฮัมมัด ค็อลลา เป็นชาวอาหรับ เกิดในตระกูล กุร็อยช์ และเป็นรَسُولแห่งสุดท้ายของศาสนาอิสลาม 	1. <u>ชีวประวัติ</u> 1.1 บรรพบุรุษ 1.1.1 บรรพบุรุษสายบิดา 1.1.2 บรรพบุรุษสายมารดา 1.2 การกำเนิดท่านนบีมุฮัมมัด ค็อลลา 1.2.1 ชีวิตก่อนเป็นนบี 1.2.1.1 ผู้ดูแลการะ 1.2.1.2 อาชีพ 1.2.1.3 การสมรส 1.2.1.4 การซ่อมแซมกะอับะฮ์ 1.2.2 การเป็นนบี 1.2.2.1 เริ่มรับโองการ 1.2.2.2 การเผยแผ่ 1.2.2.3 ะฟาต (การสิ้นชีวิต) 1.3 บุตรและธิดา 2. เมืองและนครที่สำคัญ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. เล่าสภาพสังคม การปกครอง เศรษฐกิจ ศาสนาและวิถีชีวิตของชาวอาหรับสมัยก่อนสมัยมุฮัมมัด คือลา ได้ 2. บอกวิธีการเผยแพร่ศาสนาอิสลามและอุปสรรคของสมัยมุฮัมมัด คือลา ในระยะต่าง ๆ ได้ 3. บอกคุณลักษณะและจริยวัตรของสมัยมุฮัมมัด คือลา ได้	สภาพทางสังคม เศรษฐกิจก่อนสมัยท่านมุฮัมมัด คือลา มีลักษณะป่าเถื่อนและล้าหลัง สมัยมุฮัมมัด คือลา เป็นแบบอย่างของมุสลิมที่เผยแพร่ศาสนาอิสลามอย่างสันติ	1. <u>สภาพทั่วไปแถบสมุทรอาหรับก่อนอิสลาม</u> 1.1 สภาพทางสังคม 1.2 สภาพทางเศรษฐกิจ 1.3 สภาพทางการเมือง 1.4 สภาพทางศาสนาและวิถีชีวิตก่อนอิสลาม 2. <u>การเผยแพร่ศาสนาอิสลาม</u> 2.1 วิธีการเผยแพร่ในระยะแรก 2.2 อุปสรรค 2.3 การอพยพ 2.4 สงครามต่าง ๆ 2.5 การส่งทูตไปเผยแพร่ศาสนาอิสลามยังดินแดนอื่น 2.5.1 โรม 2.5.2 เปอร์เซีย 2.5.3 ซีเรีย 3. <u>คุณลักษณะของท่านสมัยมุฮัมมัด คือลา</u> 4. <u>การปฏิบัติตนของท่านสมัยมุฮัมมัด คือลาต่อ ครอบครัวและสังคม</u>

สาระสำคัญรายวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

วิชาจริยธรรม (อัครา)

วิชาจริยธรรมเป็นวิชาที่ถ่ายทอดความประพฤติอันเป็นส่วนหนึ่งของหลักการอิสลาม

จุดประสงค์ทั่วไป

1. ให้เป็นผู้มีมารยาททั้งกาย วาจา ใจ
 2. ให้เป็นผู้มีความกตัญญูต่อบุคคลและสิ่งมีชีวิต
 3. ให้เป็นผู้มีใจเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปันและเสียสละ
 4. ให้เป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งกายและใจ
 5. ให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์และภูมิใจในความเป็นมุสลิม
 6. ให้เป็นผู้มีความสามัคคีและรับผิดชอบต่องานที่ตนทำเป็นส่วนตนและสังคม
 7. ให้เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ สุจริต ทั้งกาย วาจา และใจ
 8. ให้เป็นผู้ระเบียบวินัย
 9. ให้มีสุนทรียภาพทั้งส่วนตนและส่วนรวม
-

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. บอกความหมายของสละสลวยได้ 2. ปฏิบัติในการกล่าวและตอบรับสละสลวยได้ 3. บอกอาหารที่หะลาลและหะรอมได้ 4. เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้ 5. ปฏิบัติตนให้เกิดสุขนิสัยในการรับประทานอาหาร 6. ปฏิบัติตนในการรับประทานอาหารตามหลักศาสนาอิสลามได้ถูกต้อง 7. ช่วยปลูกฝังการทำงานอาชีพ และงานบ้านอย่างง่าย ๆ ได้ 8. บอกประโยชน์และวิธีการประหยัดได้	การให้และการตอบรับสละสลวย เป็นการแสดงความเป็นมิตรและความปรารถนาดีต่อกัน การมีสุขนิสัยในการรับประทานอาหารมีผลดีต่อสุขภาพ การมีมารยาทในการรับประทานอาหารช่วยเสริมบุคลิกภาพและทำให้เกิดความสุขแก่ตนเอง การช่วยเหลือครอบครัวเป็นหน้าที่ของสมาชิกทุกคนเป็นการส่งเสริมนิสัยการรับผิดชอบร่วมกัน เป็นการประหยัด	1. <u>การปฏิบัติเมื่อพบและจากกัน</u> 1.1 การกล่าวสละสลวย 2. <u>การสร้างสุขนิสัยเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร</u> 2.1 อาหารที่หะลาลและหะรอม 2.2 อาหารที่มีประโยชน์และโทษ 2.3 ลักษณะอาหารที่สะอาด 2.4 เวลาในการรับประทานอาหาร 3. <u>มารยาทในการรับประทานอาหาร</u> 3.1 การปฏิบัติตนก่อนรับประทานอาหาร 3.2 อาหารที่มีประโยชน์และโทษ 3.3 การปฏิบัติตนหลังรับประทานอาหาร 4. <u>การช่วยเหลือครอบครัว</u> 4.1 การช่วยทำงานบ้าน 4.2 การประหยัดและการออมทรัพย์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
9. รู้จักลักษณะและคุณค่าของระเบียบวินัย 10. บอกประโยชน์ของการมีวินัยในตนเองได้ 11. ปฏิบัติตนเป็นผู้นับถือระเบียบวินัยในตนเอง สม่ำเสมอเป็นนิสัย 12. ปรับปรุงนิสัยที่บกพร่องของตนเองได้	การมีระเบียบวินัยก่อให้เกิดความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน 	5. <u>การปฏิบัติตามระเบียบวินัย</u> 5.1 หลักธรรมการอยู่ร่วมกันในสังคม 5.2 การปฏิบัติตนในโรงเรียน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. บอกหลักการอยู่ร่วมกันตามคำสอนของศาสนาได้ 2. บอกความสัมพันธ์ หน้าที่ ความรับผิดชอบของสมาชิกในบ้านได้ 3. บอกประโยชน์ที่ได้รับจากบ้านได้ 4. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวได้ 5. บอกความสำคัญของบิดา - มารดาได้ 6. บอกวิธีทดแทนพระคุณบิดา - มารดาได้ 7. ปฏิบัติตนเป็นบุตรที่ดีได้	บ้านประกอบด้วยหัวหน้าครอบครัวและสมาชิกในบ้าน มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทุกคนมีหน้าที่และความรับผิดชอบต่อกัน บิดามารดา เป็นผู้ให้กำเนิดและอบรมเลี้ยงดู จึงต้องทดแทนพระคุณของท่าน	1. <u>บ้าน</u> 1.1 การปฏิบัติตนของสมาชิกในครอบครัว 1.2 สมาชิกและความสัมพันธ์ของสมาชิกในบ้าน 1.3 จำนวนสมาชิกในบ้านและความรับผิดชอบของสมาชิกที่มีต่อชีวิตในบ้าน 1.4 ลักษณะของสมาชิกที่ดีของบ้าน 1.5 ประโยชน์ที่ได้รับจากบ้าน 2. <u>บิดา - มารดา</u> 2.1 บิดา - มารดาเป็นผู้ให้กำเนิด 2.2 บิดา - มารดาเป็นผู้อบรมเลี้ยงดู 2.3 ความกตัญญูต่อบิดา - มารดา 2.4 การปฏิบัติตนต่อบิดา - มารดา 2.5 การขอพรต่อสิ่งศักดิ์สิทธิ์ให้แก่มิลา - มารดา

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
8. บอกการปฏิบัติตนของท่านที่มีมุขัมมัด คือ ลา กอดรอมครวได้ 9. ปฏิบัติหน้าที่และทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ กอดรอมครวได้	การช่วยเหลือรอมครวเป็นหน้าที่ของสมาชิก ทุกคน 	3. <u>การช่วยเหลือรอมครว</u> 3.1 การปฏิบัติตนของที่มีมุขัมมัด คือ ลา กอดรอมครว 3.2 การช่วยทำงาน 3.3 การเลือกซื้อและการทำกินของเงินของใช้เล็ก ๆ น้อย ๆ 3.4 การรู้จักประหยัดและออมทรัพย์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
10. บอกตำแหน่งและหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียนได้ 11. นีมีมารยาทต่อบุคคลต่าง ๆ ในโรงเรียน 12. เข้าความเป็นมาของชุมชนได้ 13. บอกสถานที่สำคัญและประโยชน์ได้ 14. ช่วยบำรุงรักษาสถานที่สำคัญของชุมชนได้ 15. บอกหน้าที่และประโยชน์ของบุคคลและผู้ใช้บริการในชุมชนได้ 16. บอกประเภทบริการและบุคคลผู้ให้บริการได้ 17. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายหรือได้รับมอบหมายได้ 18. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนได้	โรงเรียนประกอบด้วยบุคคลซึ่งมีหน้าที่ความรับผิดชอบร่วมกัน โดยเฉพาะครูเป็นบุคคลที่ควรเคารพยิ่ง สาธารณสถานเป็นสมบัติของส่วนรวม ทุกคนมีหน้าที่ที่จะต้องช่วยกันบำรุงรักษา ในชุมชนมีคนรวมกันอยู่มาก แต่ละคนมีหน้าที่ต่างกัน จึงควรให้เกียรติซึ่งกันและกัน เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	4. <u>การปฏิบัติตนต่อบุคคลในโรงเรียน</u> 4.1 บุคคลในโรงเรียนและผู้ใช้บริการต่าง ๆ ในโรงเรียน 4.2 หน้าที่และพระภคของครู 4.3 มารยาทและหน้าที่ของศิษย์ที่พึงปฏิบัติต่อครู 5. <u>การปฏิบัติต่อสถานที่สำคัญของชุมชน</u> 5.1 ประวัติและความเป็นมาของชุมชน 5.2 สถานที่สำคัญของชุมชนและประโยชน์ของสถานที่นั้น ๆ 5.3 การปฏิบัติต่อสถานที่สำคัญของชุมชน 6. <u>การปฏิบัติตนต่อบุคคลและผู้ใช้บริการในชุมชน</u> 6.1 หน้าที่และประโยชน์ของบุคคล ผู้ให้บริการในชุมชน 6.2 บริการที่ชุมชนจัด 6.3 การปฏิบัติต่อชุมชน 6.4 การให้เกียรติซึ่งกันและกัน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. บอกความหมายและลักษณะของความซื่อสัตย์สุจริตได้ 2. ปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีความซื่อสัตย์ สุจริตทั้งกาย วาจา ใจ 3. บอกความสำคัญ ของอัล - กุรอานได้ 4. ปฏิบัติตนถืออัล - กุรอานได้ถูกต้อง 5. บอกลักษณะของผู้มีมารยาทที่กำหนดได้ 6. บอกประโยชน์ของผู้มีมารยาทได้ 7. ประพฤติตนเป็นผู้มีมารยาท 8. บอกบทบาทหน้าที่และความสำคัญของผู้ให้บริการในชุมชนได้ 9. บอกแหล่งบริการและใช้แหล่งบริการในชุมชนได้ถูกต้อง 10. ปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อชุมชนได้	ผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตย่อมมีความสุข และเป็นที่ไว้วางใจของผู้อื่น อัล - กุรอานเป็นคัมภีร์สำคัญที่สุดของศาสนาอิสลาม การเป็นผู้มีมารยาทย่อมเป็นที่พอใจรักใคร่ของบุคคลทั่วไป การอยู่ร่วมกันในชุมชนต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน	1. <u>ความซื่อสัตย์ สุจริต</u> 1.1 ความหมาย 1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต ก่อตนเองและผู้อื่น 2. <u>อัล - กุรอาน</u> 2.1 ความหมายและความสำคัญของอัล - กุรอาน 2.2 การปฏิบัติตนถืออัล - กุรอาน 3. <u>มารยาทในบ้าน</u> 3.1 ลักษณะของผู้มีมารยาท 3.2 การปฏิบัติตนถือสวัสดิกายในบ้าน 4. <u>บุคคลผู้ให้บริการชุมชน</u> 4.1 บทบาทและหน้าที่ต่าง ๆ ของผู้ให้บริการชุมชน 4.2 แหล่งบริการและประโยชน์ของแหล่งบริการในชุมชน 4.3 บทบาทในการให้ความร่วมมือกับผู้ใช้บริการในชุมชน

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. บอกความสำคัญของมารยาทได้ 2. บอกมารยาทในลักษณะต่าง ๆ ได้ 3. ปฏิบัติตามแบบแผนของผู้นับถือศาสนา 4. บอกลักษณะบ้านเรือนที่ถูกสุขลักษณะได้ 5. จัดบ้านเรือนให้สะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อยได้ 6. มีส่วนช่วยในการรักษาความสะอาด	การมีมารยาทตามวัฒนธรรมอันดีงามช่วยเสริมบุคลิกภาพที่ดี  1. ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยเป็นวัฒนธรรมอันดีงาม 2. บ้านเป็นสถานที่ให้ความสุขและความปลอดภัยทุกคนในบ้านจึงต้องช่วยรักษามานานมาอยู่	1. <u>มารยาทในสังคม</u> 1.1 มารยาทในการพูด 1.2 มารยาทในการต้อนรับ 1.3 มารยาทในครอบครัว 1.4 มารยาทต่อเพื่อนบ้าน 1.5 มารยาทต่อสถานที่และชุมชน 1.6 มารยาทของสัตว์ 2. <u>การจัดบ้านเรือน</u> 2.1 ความสะอาด 2.2 ความเป็นระเบียบเรียบร้อย

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. บอกหน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกในครอบครัวได้ 2. ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว 3. ประพฤติตนเป็นผู้นับถือศาสนาด้วยความกตัญญูต่อเวทียุติธรรมที่ตนเอง เพื่อบ้านและครูอาจารย์ได้	การเคารพยกย่องช่วยเหลือตามมารดา และปฏิบัติตามหน้าที่ต่อสมาชิกในครอบครัวเป็นสิ่งที่ต้องกระทำ การนับถือศาสนาด้วยความกตัญญูต่อเวทียุติธรรมที่ตนเอง 	1. <u>หน้าที่และความรับผิดชอบของสมาชิกในครอบครัว</u> 1.1 หน้าที่และความสำคัญของบุคคลในครอบครัว 1.2 การปฏิบัติตนต่อสมาชิกในครอบครัว 1.3 การปฏิบัติตนต่อบิดา มารดา 2. <u>การปฏิบัติตนต่อบุคคลทั่วไป</u> 2.1 การปฏิบัติตนต่อญาติพี่น้อง 2.2 การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน 2.3 การปฏิบัติตนต่อครูอาจารย์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. มีมารยาทในการกล่าวสละสลวยและการสัมผัสมือ 2. บอกความสำคัญและประโยชน์จากการใช้วาจาสุภาพ 3. ใช้วาจาสุภาพได้ถูกต้องตามกาลเทศะ 4. ประพฤติตนเป็นผู้นับความกตัญญูต่อเวทีก่อนมีพระคุณ 5. ปฏิบัติตนและให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สูงอายุและผู้อ่อนแอ	การให้สละสลวยเป็นการแสดงถึงความปรารถนาดีต่อกัน การใช้วาจาสุภาพเป็นคุณลักษณะของคนดี  การให้ความเคารพและกตัญญูต่อพระคุณ พระคุณเป็นสิ่งที่ต้องกระทำอย่างยิ่ง การช่วยเหลือผู้สูงอายุและผู้อ่อนแอเป็นคุณธรรมที่ดี	1. <u>การปฏิบัติเมื่อพบกัน</u> 1.1 มารยาทในการกล่าวสละสลวย 1.2 มารยาทในการสัมผัสมือ 2. <u>การใช้วาจาสุภาพ</u> 2.1 การใช้วาจาสุภาพต่อผู้มีพระคุณ 2.2 การใช้วาจาสุภาพต่อญาติพี่น้อง 2.3 การใช้วาจาสุภาพต่อเพื่อนฝูง 2.4 การใช้วาจาสุภาพต่อผู้มาติดต่อ 3. <u>ความกตัญญูต่อเวทีก่อนมีพระคุณ</u> 3.1 ความหมายของความกตัญญูต่อเวทีก่อนมีพระคุณ 3.2 การแสดงความกตัญญูต่อเวทีก่อนมีพระคุณ 4. <u>การปฏิบัติตนช่วยเหลือแก่ผู้สูงอายุและผู้อ่อนแอ</u> 4.1 ลักษณะของผู้สูงอายุและผู้อ่อนแอ 4.2 การให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สูงอายุและผู้อ่อนแอ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
6. บอกและอธิบายกฎหมายของบ้านเมืองและกฎหมายอิสลามที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 7. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี 8. รู้จักอยู่ร่วมกันได้ 9. ใฝ่หาความรู้ทางเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม	มุสลิมจำเป็นต้องรู้กฎหมายบ้านเมืองและกฎหมายอิสลาม เพื่อปฏิบัติหน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมืองได้ถูกต้อง ครอบครัวที่ดีทำให้เกิดความสงบสุข 	5. <u>การปฏิบัติตนต่อประเทศชาติและกฎหมายบ้านเมือง</u> 5.1 การปฏิบัติต่อสถาบันสำคัญของชาติ 5.2 การใช้ความร่วมมือช่วยเหลือก่อประเทศชาติ 5.3 กฎหมายในชีวิตประจำวันและกฎหมายอิสลามที่ควรรู้ 5.4 หน้าที่และความรับผิดชอบของพลเมืองดี 6. <u>ครอบครัวที่อยู่กันดี</u> 6.1 ลักษณะของครอบครัวที่อยู่กันดี 6.2 คุณธรรมภายในครอบครัว 6.3 เศรษฐกิจภายในครอบครัว 6.4 แนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัว

สาระสำคัญรายวิชา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6

อัต - การอ่าน เป็นธรรมเนียมชีวิตของมุสลิมที่ต้องเรียนรู้และปฏิบัติ

วิชาอัต - การอ่านในระดับนี้ ว่าด้วย การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ กวสะกด และเครื่องหมายอื่น ๆ

อ่านออกเสียงและรู้ความหมายของบางสุเราะฮ์

หลักเกณฑ์การอ่านอัต - การอ่านขั้นพื้นฐาน

จุดประสงค์ทั่วไป

1. ให้อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และเครื่องหมายอื่น ๆ ที่ใช้ในอัต - การอ่านได้
2. ให้รู้หลักเกณฑ์ในการอ่านอัต - การอ่าน
3. ให้อ่านออกเสียงและรู้ความหมายของสุเราะฮ์ตามที่กำหนดได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. อ่านออกเสียงพยัญชนะ สระที่ใช้ในอัล - กุรอาน ได้ 2. อ่านออกเสียงพยัญชนะประสมกับสระที่ใช้ในอัล - กุรอาน ได้ 3. อ่านสุเราะฮ์ในอัล - กุรอาน ตามที่กำหนดได้	การอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระได้ถูกต้อง เป็นองค์ประกอบที่ทำให้อ่าน อัล - กุรอาน ได้ การประสมพยัญชนะกับสระทำให้อ่าน อัล - กุรอาน ได้ การอ่านอัล - กุรอาน เป็นการนำไปสู่ความศรัทธา	1. พยัญชนะที่ใช้ในอัล - กุรอาน 2. สระที่ใช้ในอัล - กุรอาน 3. การประสมพยัญชนะกับสระ 3.1 การประสมพยัญชนะกับสระชั้นเดียว 3.2 การประสมพยัญชนะกับสระประสม 4. สุเราะฮ์ 4.1 อัล - ฟาติฮะฮ์ 4.2 อัน - นาส 4.3 อัล - อะลัก 4.4 อัล - อิลลาฮ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความถนัดรวมยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. อ่านออกเสียงพยัญชนะที่สะกดด้วย อ ใค ใ ประสมกับสระใด 2. อ่านพยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ๗ (ซัดถุ) ประสมกับสระใด 3. อ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะประสมด้วย สระและตัวสะกดใด 4. อ่านออกเสียงสระสระตามที่กำหนด	การรู้จักประสมพยัญชนะ สระ และตัวสะกด ทำให้อ่านอ้อ - การอ่านได้ การรู้จักประสมพยัญชนะกับเครื่องหมาย (ซัดถุ) และสระ ทำให้อ่านอ้อ-การอ่านได้ การประสมคำที่มีพยัญชนะ สระและตัวสะกด ถูกต้องทำให้อ่านอ้อ - การอ่านได้ การอ่านอ้อ - การอ่านเป็นการนำไปสู่ ความรู้วิชา	1. พยัญชนะที่สะกดด้วย อ (อฬ) และประสมกับสระพัคอะสุ 2. พยัญชนะที่สะกดด้วย ใ (ยา) และประสมกับสระกัสระอะสุ 3. พยัญชนะที่สะกดด้วย อ (วาว) และประสมกับสระฎัอมมะสุ 4. พยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ๗ (ซัดถุ) ประสมกับสระพัคอะสุ 5. พยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ๗ (ซัดถุ) ประสมกับสระกัสระอะสุ 6. พยัญชนะที่มีเครื่องหมาย ๗ (ซัดถุ) ประสมกับสระฎัอมมะสุ 7. คำที่มีพยัญชนะประสมกับสระ ใดอะสุและมีตัวสะกด 8. คำที่มีพยัญชนะประสมกับสระกัสระอะสุและมีตัวสะกด 9. คำที่มีพยัญชนะประสมกับสระ ฎัอมมะสุและมีตัวสะกด 10. สระอะสุ 10.1 อ้อ - มานัก 10.2 อ้อ - กาฬาร 10.3 อ้อ - นักร 10.4 อ้อ - เกษร 10.5 อ้อ - มาตุ 10.6 อ้อ - กุไร 10.7 อ้อ - ใจ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. อ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมาย $\overset{w}{\rule{0.5em}{0.4pt}}$ (ซัคด) เป็นคำสะกดได้ 2. อ่านออกเสียงคำที่มีเครื่องหมาย $\overset{w}{\rule{0.5em}{0.4pt}}$ (ซัคด) และเครื่องหมาย $\overset{\wedge}{\rule{0.5em}{0.4pt}}$ (ซุกน) ได้ 3. อ่านออกเสียงคำที่มีพยัญชนะประสมกับสระ ฮอและมีเครื่องหมาย $\overset{w}{\rule{0.5em}{0.4pt}}$ (ซัคด) ได้ 4. อ่านออกเสียงซูเราะฮ์ตามที่กำหนดได้	การรู้จักประสมเครื่องหมายซัคดกับเครื่องหมาย ซุกนและสระประสมถูกต้องทำให้อ่านอัล - กุรอานได้ การอ่านอัล - กุรอานเป็นการนำไปสู่ความเกรี้ยว	1. คำที่มีเครื่องหมาย $\overset{w}{\rule{0.5em}{0.4pt}}$ (ซัคด) เป็นคำสะกด 2. คำที่มีเครื่องหมาย $\overset{w}{\rule{0.5em}{0.4pt}}$ (ซัคด) และเครื่องหมาย (ซุกน) 3. คำที่มีสระประสมและเครื่องหมาย $\overset{w}{\rule{0.5em}{0.4pt}}$ (ซัคด) 4. ซูเราะฮ์ 4.1 อัล - อุมมะเราะฮ์ 4.2 อัล - อีร 4.3 อัล - ตะกาฏ 4.4 อัล - กอริอะฮ์ 4.5 อัล - อาคียาก 4.6 อัล - ซิซฆาฮ์ 4.7 อัล - บัยยะเราะฮ์

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. อ่านออกเสียงประโยคที่ประกอบด้วยคำที่มี $\sim$ (ซัคด) เสียงสั้นและเสียงยาวได้ 2. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของซูเราะฮ์ตามที่กำหนดได้	การอ่านประโยคเป็นทักษะที่ฝึกฝนให้อ่านอัล - กุรอานได้คล่อง การอ่านและรู้ความหมายของซูเราะฮ์เป็นการนำไปสู่ความศรัทธาและปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	1. ประโยคที่มี $\sim$ (ซัคด) เช่น $\text{الْإِنْسَى الْمَطْبُوعَاتِ}$ 2. ประโยคที่มีเสียงสั้น เช่น $\text{رَزَقْنَاكَ الْأَرْضَ}$ 3. ประโยคที่มีเสียงยาว เช่น $\text{مَا أَوْفَيْنَاهُمْ}$ 4. ประโยคที่มี $\sim$ (ซัคด) เสียงสั้น เสียงยาว เช่น $\text{رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا سَكَنًا}$ 5. ซูเราะฮ์ 5.1 อัล - กอกร 5.2 อัล - อะลัก 5.3 อัล - คิน 5.4 อัล - อินชิรอฮ์ 5.5 อัจฮา 6. ความหมายของซูเราะฮ์โดยสรุป 6.1 ซูเราะฮ์อัล - ฟาฏีฮะฮ์ 6.2 ซูเราะฮ์อัล - อะลัก

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. อานออกเสียงและบอกฐานที่เกิดเสียงของพยัญชนะได้ 2. อานออกเสียงและบอกความหมายของสุราระดตามที่กำหนดได้	การเปล่งเสียงพยัญชนะที่ต่างกันและคล้ายกันเป็นสิ่งจำเป็นต้องฝึกฝนให้เกิดทักษะ การอ่านและรู้ความหมายของสุราระดเป็น การนำไปสู่ความศรัทธาและปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	1. ฐานที่เกิดเสียงของพยัญชนะ มี 5 ฐาน 1.1 ฐานที่เกิดเสียงจากโพรงปาก 1.2 ฐานที่เกิดเสียงจากกระเดือก 1.3 ฐานที่เกิดเสียงจากลิ้น 1.4 ฐานที่เกิดเสียงจากริมฝีปากบนและล่าง 1.5 ฐานที่เกิดเสียงจากโพรงจมูก 2. สุราระด 2.1 อ้อ - อธิ 2.2 อัก - ชัมฐ 3. ความหมายของสุราระดโดยสรุป 3.1 สุราระดอ้อ - อธิภาส 3.2 สุราระดอัก - นากุณ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ความคิดรวบยอด/หลักการ	เนื้อหา
1. อ่านออกเสียงและอธิบายหลักเกณฑ์การอ่านอัล - กุรอานที่กำหนดได้ 2. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของซูเราะฮ์ตามที่กำหนดได้	หลักเกณฑ์ในการอ่านที่ถูกต้อง เป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องเรียนรู้ การอ่านและรู้ความหมายของซูเราะฮ์เป็นการนำไปสู่ความศรัทธาและปฏิบัติอย่างเคร่งครัด	1. หลักเกณฑ์ของบุชากันะฮ์ ($\hat{C}$) และต้นวิน ($\frac{C}{\text{//}}$) 1.1 อักษร 1.2 อักษร 1.3 อักษรมาฮ์ซุนนะฮ์ 1.4 อักษรมิลาฮ์ซุนนะฮ์ 1.5 อักษร 2. ซูเราะฮ์ 2.1 อัลอะคา 2.2 อัลญอริก 2.3 อัลญอริก 3. ความหมายของซูเราะฮ์โดยสรุป 3.1 ซูเราะฮ์อัลอะฮ์ 3.2 ซูเราะฮ์อัลญอริก

รายชื่อคณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการจัดทำรายละเอียดเนื้อหาหลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2523

1. นายมานึก จารงค์	หัวหน้าโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา ๑ ประจำเขตการศึกษา 2	ประธานกรรมการ
2. นายอริณัฐ พรหมศิริ	ศึกษานิเทศก์สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตปฏิบัติการ 2	กรรมการที่ปรึกษา
3. นางสาวเพราพรหม โกมมาลัย	หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ	กรรมการที่ปรึกษา
4. นางสาวจำเริญ ให้อย	หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ศูนย์พัฒนาหลักสูตร กรมวิชาการ	กรรมการที่ปรึกษา
5. นางสุระ กามาพงษ์	นักวิชาการ ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ	กรรมการที่ปรึกษา
6. นายพรอม หมอกไหม	อาจารย์ 2 ช่วยราชการฝ่ายโครงการสอนศาสนาอิสลาม ๑ เขตการศึกษา 2	กรรมการ
7. นางสุกรี นาราเฮ	อาจารย์ 1 ช่วยราชการฝ่ายโครงการสอนศาสนาอิสลาม ๑ เขตการศึกษา 2	กรรมการ
8. นายอาทร บุญจสมัย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี	กรรมการ
9. นายอนันต์ สุวรรณณี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา	กรรมการ
10. นายทอง ชูภิมากุล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี	กรรมการ
11. นายอรุณ ศิริพันธุ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา	กรรมการ
12. นางโรจนา จันทราสาคร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล	กรรมการ
13. นางนาปี สือแม	อาจารย์ช่วยราชการหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนราธิวาส	กรรมการ
14. นายสมใจ ชีรกุล	อาจารย์ช่วยราชการหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา	กรรมการ
15. นายพิรุณ เจ๊ะแ	ผู้ช่วยหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอมาเจาะ นราธิวาส	กรรมการ

16. นายบุญ สุธาศาสน์	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนชุมชนบ้านสนอ	อำเภอยะรัง	จังหวัดปัตตานี	กรรมการ
17. นายบุญ ปอแซ	อาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านอินทนิล	อำเภอยะรัง	จังหวัดปัตตานี	กรรมการ
18. นายวาละ เจ๊ะนิ	ครูใหญ่โรงเรียนบ้านไธมาตุ	อำเภอสุไหงปาดี	จังหวัดนราธิวาส	กรรมการ
19. นายอตุลย์ วาละ	ครูใหญ่โรงเรียนบ้านบุโรง	อำเภอเมืองยะลา	จังหวัดยะลา	กรรมการ
20. นายสมมาตร มานะกลา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละงู		จังหวัดสตูล	กรรมการ
21. นายอตุลย์ มะมิง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสุไหงปาดี		จังหวัดนราธิวาส	กรรมการ
22. นางสาวสำคีนะ มาราคาน	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลตำบลสุไหงโกลลก		จังหวัดนราธิวาส	กรรมการ
23. นายสุจินต์ อมกพันธ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลตำบลตะลุง		จังหวัดปัตตานี	กรรมการ
24. นายสมพงษ์ กลัยามโพธิ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลเมืองปัตตานี		จังหวัดปัตตานี	กรรมการ
25. นางวันิทย ทุมแก้ว	นักวิชาการฝ่ายการศึกษา สำนักงานเทศบาลเมืองปัตตานี		จังหวัดปัตตานี	กรรมการ
26. นายสมใจ พรหมสถิตย์	นักวิชาการฝ่ายการศึกษา สำนักงานเทศบาลเมืองยะลา		จังหวัดยะลา	กรรมการ
27. นายวรวิทย์ สมนแสง	นักวิชาการฝ่ายการศึกษา สำนักงานเทศบาลเมืองสตูล		จังหวัดสตูล	กรรมการ
28. นายเสริมศักดิ์ ทวงอินทร์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเทศบาลเมืองนราธิวาส		จังหวัดนราธิวาส	กรรมการ
29. นายสุนทร ปิยะวสันต์	อาจารย์ฝ่ายวิชาการโรงเรียนยะหริ่ง	อำเภอยะหริ่ง	จังหวัดปัตตานี	กรรมการ
30. นายณัฐชัย มะหมัด	ครูสอนศาสนาอิสลาม (วิทยากร) โรงเรียนบ้านตากอ		จังหวัดยะลา	กรรมการ
31. นายคอรชพา หะมะ	ครูสอนศาสนาอิสลาม (วิทยากร) โรงเรียนบ้านกูแย		จังหวัดยะลา	กรรมการ
32. นายอาหมัด โตะหลง	ครูสอนศาสนาอิสลาม (วิทยากร) โรงเรียนบ้านมาโจงบาแล		จังหวัดยะลา	กรรมการ
33. นายลีญา จงกลลาบาน	ครูสอนศาสนาอิสลาม (วิทยากร) โรงเรียนบ้านทุ่ง		จังหวัดสตูล	กรรมการ
34. นายสุริยา ปันจอร์	เลขานุการคณะกรรมการอิสลามประจำจังหวัดสตูล		จังหวัดสตูล	กรรมการ

35. นายพทยา คอเกร์	อาจารย์สอนวิชาเอกภาพโรงเรียนพัฒนาวิทยา อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา	กรรมการ
36. นายชัยคุชละ ภิรมานะ	อาจารย์หัวหน้าฝ่ายวิชาการศึกษาศาสตร์คามโรงเรียนอัสสัมชัญยะลา จังหวัดยะลา	กรรมการ
37. นายชัยคุชละ ภิรมานะ	อาจารย์ช่วยราชการ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดยะลา	กรรมการ
38. นายเสรี ยุทธนาศาสตร์	อาจารย์ช่วยราชการฝ่ายโครงการสอนศาสนาสอน ๑ ประจำเขตการศึกษา 2	กรรมการและเลขานุการ
39. นายทองดี บุญเพิ่ม	อาจารย์ช่วยราชการฝ่ายโครงการสอนศาสนาสอน ๑ ประจำเขตการศึกษา 2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
40. นายธีรวิทย์ พงษ์วรรัตน์	อาจารย์ช่วยราชการฝ่ายโครงการสอนศาสนาสอน ๑ ประจำเขตการศึกษา 2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



[Handwritten signature]
๒๕๖๓

รายชื่อคณะกรรมการปฏิบัติการจิตวิชาวินิจฉัยศึกษาชาวตกแทนในบางกลุ่มวิชา ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

1. นายมานิต จารงศ์	หัวหน้าโครงการสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา ฯ	ประธานกรรมการ
2. นางสาวเพราพรหม โกมลาลัย	หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต	ที่ปรึกษา
3. นางสาวจำเริญ โคไทย	หัวหน้ากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย	ที่ปรึกษา
4. นายวรวิทย์ แก้วราชวร	ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
5. นายนาปี สือแม่	ช่วยราชการศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา	กรรมการ
6. นายอาทร เบญจสมัย	ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี	กรรมการ
7. นายชวง สุทธิมากุล	ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี	กรรมการ
8. นายอนันต์ สุวรรณเมธี	ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา	กรรมการ
9. นายสมใจ ชีระกุล	ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา	กรรมการ
10. นางสาวสุจินดา จันทวรรณ	ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	กรรมการ
11. นายสมมาตร มานะถลา	ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอละงู สตูล	กรรมการ
12. นายอรุณ ศิริพันธ์	ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา	กรรมการ
13. นายวิรัช ชรรณินนะ	ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา	กรรมการ
14. นายประทีป วุฒิรัตนโกวิท	ศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 2	กรรมการ
15. นายเสรี ยุทธนาศาสตร์	อาจารย์ 2 ช่วยราชการฝ่ายโครงการ ฯ เขตการศึกษา 2	กรรมการ
16. นายสุกรี บารากอง	อาจารย์ 1 ช่วยราชการฝ่ายโครงการ ฯ เขตการศึกษา 2	กรรมการและเลขานุการ
17. นายภิรมย์ บุญเทียม	ครู 2 ช่วยราชการฝ่ายโครงการ ฯ เขตการศึกษา 2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
18. นายสำราญ พุกผาญรัตน์	ครู 2 ช่วยราชการฝ่ายโครงการ ฯ เขตการศึกษา 2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
19. นายพรหม หนอกใหม่	ช่วยราชการฝ่ายโครงการสอนศาสนา เขตการศึกษา 2	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

