

แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม
หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย



● ทวิศึกษา ●

ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม

หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
ในสถานศึกษาลังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลิขสิทธิ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ปีที่พิมพ์	พุทธศักราช ๒๕๕๘
จำนวนพิมพ์	๕,๐๐๐ เล่ม
ISBN	987-616-395-645-3
ผู้จัดพิมพ์	สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
พิมพ์ที่	โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด ๗๙ ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร ๑๐๙๐๐ โทร. ๐-๒๕๖๑-๔๕๖๗ โทรสาร ๐-๒๕๗๙-๕๑๐๑ นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

National Library of Thailand Cataloging in Publication Data.

แนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. -- กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๘.

๕๘ หน้า.

๑. อาชีวศึกษา -- หลักสูตร.
๒. การศึกษามัธยม -- หลักสูตร.
๓. การศึกษาแบบเรียนร่วม.
๑. ชื่อเรื่อง.

๓๗๓.๒๔๖๔

ISBN 987-616-395-645-3

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กับการส่งเสริมวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีวิชาชีพ ทักษะทางอาชีพ ลักษณะนิสัยการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเป็นกำลังคนที่ตรงต่อความต้องการของประเทศ โดยจะสนับสนุนให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่มีแผนการเรียนที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนที่มีเป้าหมายการเรียนแตกต่างกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้กับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สามารถจบการศึกษา โดยได้รับวุฒิการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ

เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงจัดทำเอกสารเรื่อง แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขึ้น ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นมาของโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการจัดหลักสูตรสถานศึกษาแผนการเรียนที่เน้นอาชีพ การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน การเทียบโอนผลการเรียน เกณฑ์การจบการศึกษา และเอกสารหลักฐานการศึกษารวมถึงบทบาทและหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและอาชีวศึกษาจังหวัด ในการดำเนินงานจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายจะเห็นแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ขอขอบคุณ คณะผู้จัดทำ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ให้ข้อมูลข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาตามโครงการ และทำให้การจัดทำเอกสารเล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดีมา ณ โอกาสนี้



(นายการุณ สกุลประดิษฐ์)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พฤศจิกายน ๒๕๕๘

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทที่ ๑ บทนำ

- ความเป็นมา ๑
- วัตถุประสงค์ ๒
- กลุ่มเป้าหมาย ๒
- ระยะเวลาดำเนินโครงการในระยะแรก ๒
- เจาะใจการเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ๒
- ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ ๒

บทที่ ๒ การจัดการศึกษาวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัด สพฐ.

- ลักษณะที่ ๑ ๓
- ลักษณะที่ ๒ ๔
- ลักษณะที่ ๓ ๔

บทที่ ๓ การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ.

- โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๕
- การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน ๖
- การเทียบโอนผลการเรียน ๙
- เกณฑ์การจบการศึกษา ๙
- เอกสารหลักฐานการศึกษา ๑๒
- เอกสารหลักฐานการศึกษา ๑๒

บทที่ ๔ บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ๑๔
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๔
- อาชีวศึกษาจังหวัด ๑๔
- สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

เอกสารอ้างอิง

๑๖

ภาคผนวก

๑๗

- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ๑๙
- การเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๑
- การโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา ๒๒
- สรุปลงวิชาและสาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ๒๖
- ตัวอย่างการเทียบโอนผลการเรียน ๒๙
- ปฏิทินการดำเนินงาน ๕๓
- การกิจและบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา ๕๔
- ตัวอย่างใบสมัครเข้าเรียน ๕๕

คณะผู้จัดทำ

๕๗



ความเป็นมา

สืบเนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนด้านอาชีวศึกษาเพิ่มมากขึ้น เพื่อรองรับการจ้างงานทั้งภาคธุรกิจบริการ ภาคอุตสาหกรรม และภาคการเกษตร โดยเฉพาะอย่างยิ่งกลุ่มอาชีพ ที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงานที่กำลังขยายตัวในทุกภาคส่วน กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานที่ผลิตกำลังคน จำเป็นอย่างยิ่งต้องเร่งประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ ให้นักเรียนหันมาสนใจเรียนทางด้านอาชีพซึ่งมีตลาดรองรับ ให้มากขึ้น แต่เนื่องจากสภาพปัจจุบัน ค่านิยมของผู้ปกครองและผู้เรียนมุ่งที่จะเรียนทางด้านสามัญเพื่อเข้าสู่ระดับ อุดมศึกษา ส่งผลให้ขาดกำลังคนในภาคแรงงานเป็นอย่างมาก รัฐบาลจึงมีนโยบายให้มีการจัดการศึกษาหลักสูตร เรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่กันไป เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความรู้พื้นฐานทางด้านสามัญและอาชีพ และเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพเมื่อเข้าสู่ตลาดแรงงาน การจัดการ อาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพถือเป็นอีกเส้นทางหนึ่งที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับตลาดแรงงาน สามารถผลิต กำลังคนในระดับฝีมือที่ได้มาตรฐาน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) ได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงจำเป็นต้องจัดการอาชีวศึกษาอย่างหลากหลาย เพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านวิชาชีพให้แก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัด ความสนใจ และเข้าเรียนอาชีวศึกษาได้ง่ายขึ้น ด้วยการขยายวิชาชีพและกลุ่มเป้าหมายเข้าสู่ระบบการจัดการอาชีวศึกษา ได้อย่างทั่วถึง อันเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีความประสงค์จะเรียนควบคู่กันไป ทั้งการศึกษาทางสามัญและทางวิชาชีพ เมื่อสำเร็จการศึกษาผู้เรียนจะได้รับวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวุฒิการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งนี้ เป็นไปตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กับสถานศึกษาสังกัด สอศ. ที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ตามการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาแก่ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานตามความถนัดและความสนใจ
๒. เพื่อขยายกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในการเข้าสู่การศึกษาอาชีวศึกษา
๓. เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีความประสงค์จะเรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาตอนปลายควบคู่ไปกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

กลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. ที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัด สอศ. ในการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

ระยะเวลาดำเนินโครงการในระยะแรก

ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

เงื่อนไขการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

๑. เรียนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ควบคู่กัน
๒. ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ และทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ
๓. เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
๔. เข้ารับการทดสอบ O-NET และ V-NET

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรอาชีวศึกษา
๒. ผู้เรียนสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ
๓. ผู้เรียนมีทางเลือกในการศึกษาต่อที่หลากหลายมากขึ้น

การจัดการศึกษาวิชาชีพในสถานศึกษาสังกัด สพฐ.

กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งระดับและประเภทการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็น ๓ ระดับ คือ

๑. การศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
๒. การศึกษาระดับประถมศึกษา
๓. การศึกษาระดับมัธยมศึกษา แบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ
 - ๓.๑ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ๓.๒ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบ่งเป็น ๒ ประเภท คือ
 - ๓.๒.๑ ประเภทสามัญศึกษา
 - ๓.๒.๒ ประเภทอาชีวศึกษา

สำหรับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) รับผิดชอบการจัดการศึกษาประเภทสามัญศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) รับผิดชอบการจัดการศึกษาประเภทอาชีวศึกษา

จากสถานการณ์ที่ผ่านมา สถานศึกษาสังกัด สพฐ. ได้จัดทำความร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัด สอศ. ในการเปิดโอกาสให้เด็กที่อยู่พื้นที่ห่างไกล ยากจน และด้อยโอกาสทางการศึกษาเข้าศึกษาต่อในด้านอาชีพ ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ตามความต้องการอย่างทั่วถึง เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพเพื่อดำรงชีวิต และพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างมีคุณภาพ โดยการเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด สพฐ. ใน ๓ ลักษณะ ดังนี้

ลักษณะที่ ๑

วิธีการ : ลงทะเบียนเป็นผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัด สอศ. เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ผู้เรียนจบการศึกษาแล้วได้รับวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) จากสถานศึกษาสังกัด สอศ. โดยมีจัดการเรียนการสอน ๒ รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ ๑ บุคลากรจากสถานศึกษาสังกัด สอศ. ไปสอนที่โรงเรียนในสังกัด สพฐ.

รูปแบบที่ ๒ โรงเรียนสังกัด สพฐ. ส่งผู้เรียนไปเรียนที่สถานศึกษาสังกัด สอศ.

ลักษณะที่ ๒

วิธีการ : ลงทะเบียนเป็นผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เรียนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เน้นวิชาชีพ ผู้เรียนจบการศึกษาแล้ว ได้รับวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย จากสถานศึกษาสังกัด สพฐ. และเรียนต่อ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กับสถานศึกษา สังกัด สอศ. ดำเนินการได้ ๒ แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ ๑ ผู้เรียนได้รับวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นวิชาชีพ และเทียบโอนผลการเรียนเพื่อเรียนต่อ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาสังกัด สอศ. อีก ๑ ภาคเรียน จึงได้รับวุฒิ ปวช.

แนวทางที่ ๒ ผู้เรียนได้รับวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลายที่เน้นวิชาชีพ สมัครเรียนต่อหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยขอเทียบโอนผลการเรียนในรายวิชาปรับพื้นฐานวิชาชีพ ใช้เวลาเรียนหลักสูตร ปวส. ไม่น้อยกว่า ๒ ปี จึงได้รับวุฒิ ปวส.

ลักษณะที่ ๓

วิธีการ : ลงทะเบียนเป็นผู้เรียนของสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) โดยมีสถานศึกษาสังกัด สอศ. เป็นพี่เลี้ยง ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การขอเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัด สพฐ. ผู้เรียนจบการศึกษาแล้ว ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากสถานศึกษาสังกัด สพฐ.

นอกจากการเรียนใน ๓ ลักษณะดังกล่าวแล้ว สอศ. ได้ดำเนินโครงการการเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิต เตรียมอาชีพศึกษา (Pre-Vocational Education: Pre-VE) ประกอบด้วย รายวิชาพระยาสัน รายวิชาเตรียม ปวช. และรายวิชาเตรียม ปวส. ซึ่งเป็นแนวทางหนึ่งในการเพิ่มโอกาสทางการเรียนด้านอาชีพศึกษาให้กับผู้สนใจ ที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้มีโอกาสศึกษาต่อหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามความถนัดและความสนใจ โดยสามารถนำผลการเรียนจากรายวิชาดังกล่าวมาเทียบโอนเพื่อนับจำนวนหน่วยกิต สะสม ภายหลังจากที่ได้สมัครเข้าเรียนและขึ้นทะเบียนเป็นนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หรือเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กับสถานศึกษาในสังกัด สอศ.

ปัจจุบัน การจัดการศึกษาในลักษณะดังกล่าวยังพัฒนากำลังคนด้านอาชีพได้ไม่เพียงพอกับความต้องการ ของตลาดแรงงาน ประกอบกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่ กับการสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพและการเสริมทักษะทางอาชีพให้กับผู้เรียน เพื่อให้เข้าสู่โลกอาชีพโดยเป็นแรงงาน ระดับฝีมือ หรือสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ รวมถึงการเพิ่มจำนวนผู้ศึกษาต่อด้านอาชีวศึกษา สพฐ. จึงได้มี ความร่วมมือกับ สอศ. ดำเนินการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ.

บทที่ ๓

การจัดการศึกษาเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษาสังกัด สพฐ.

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ เพื่อให้สถานศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และ โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖	
รายวิชา	หน่วยกิต	รายวิชา	หน่วยกิต
๑. รายวิชาพื้นฐาน	๔๑ นก.	๑. หมวดวิชาทักษะชีวิต	ไม่น้อยกว่า ๒๒ นก.
๑.๑ ภาษาไทย	๖ นก.	๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า ๓ นก.
๑.๒ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๖ นก.	๑.๒ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	ไม่น้อยกว่า ๖ นก.
๑.๓ วิทยาศาสตร์	๖ นก.	๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ๔ นก.
๑.๔ คณิตศาสตร์	๖ นก.	๑.๔ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ๔ นก.
๑.๕ สังคมศึกษา	๘ นก.	๑.๕ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๓ นก.
๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๓ นก.	๑.๖ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๒ นก.
๑.๗ ศิลปะ	๓ นก.		
๑.๘ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓ นก.		
๒. รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า ๔๐ นก.	๒. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า ๗๑ นก.
๒.๑ รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้อง กับนโยบายของ ศธ. - หน้าที่พลเมือง	๒ นก.	๒.๑ กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า ๑๘ นก.
		๒.๒ กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	๒๔ นก.
๒.๒ รายวิชาตามจุดเน้นของ สถานศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๓๘ นก.	๒.๓ กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.
		๒.๔ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	๔ นก.
		๒.๕ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	๔ นก.
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖๐ ชั่วโมง	๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๑๐ นก.
		๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
รวม	ไม่น้อยกว่า ๘๑ นก.	รวม	ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ นก.

การจัดหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อการเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ร่วมมือกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) กำหนดโครงสร้างหลักสูตรและเวลาเรียน การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การฝึกประสบการณ์/ฝึกงานในสถานประกอบการ และการเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเรียนครบตามโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ควบคู่กันโดยใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๓ ปีการศึกษา ให้สถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

การจัดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อการเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) มีดังนี้

๑. รายวิชาพื้นฐาน สถานศึกษาสังกัด สพฐ. จัดรายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๔๑ หน่วยกิต ประกอบด้วย

รายวิชาตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ไม่น้อยกว่า ๔๑ หน่วยกิต

- ภาษาไทย	๖ นก.
- คณิตศาสตร์	๖ นก.
- วิทยาศาสตร์	๖ นก.
- สังคมศึกษา	๘ นก.
- สุขศึกษาและพลศึกษา	๓ นก.
- ศิลปะ	๓ นก.
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓ นก.
- ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๖ นก.

อนึ่ง การจัดรายวิชาพื้นฐานให้พิจารณามาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับจุดประสงค์และเนื้อหาของรายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต และหมวดวิชาเลือกเสรี ของหลักสูตร ปวช. โดยมีความสอดคล้องไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

๒. รายวิชาเพิ่มเติม สถานศึกษาสังกัด สอศ. รับเทียบโอนผลการเรียนจากรายวิชาพื้นฐาน เป็นผลการเรียนรายวิชาหมวดวิชาเลือกเสรีและจัดให้เรียนรายวิชาหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ตามหลักสูตร ปวช. ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต ประกอบด้วย

หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า ๗๑ หน่วยกิต
- กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า ๑๘ นก.
- กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	๒๔ นก.
- กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.
- ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	๔ นก.
- โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	๔ นก.

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณารายวิชาหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ของสถานศึกษา สังกัด สอศ. กำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามแผนการเรียนของหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. โดยนับรวมรายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีเวลาเรียนทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาสังกัด สพฐ. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามโครงสร้างเวลาเรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๓๖๐ ชั่วโมง ตลอด ๓ ปี

ทั้งนี้ สถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สอศ. ที่ร่วมกันจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ต้องร่วมกันวางแผนการจัดหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ให้ผู้เรียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตรของทั้งสองสถานศึกษา และมีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่า ๓ ปี

**การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	หน่วยกิต
๑. รายวิชาพื้นฐาน	๔๑ นก.
๑.๑ ภาษาไทย	๖ นก.
๑.๒ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๖ นก.
๑.๓ วิทยาศาสตร์	๖ นก.
๑.๔ คณิตศาสตร์	๖ นก.
๑.๕ สังคมศึกษา	๘ นก.
๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๓ นก.
๑.๗ ศิลปะ	๓ นก.
๑.๘ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓ นก.
๒. รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า ๔๐ นก.
๒.๑ รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	 นก.
๒.๒ รายวิชาเพิ่มเติมที่จะรับเทียบโอนจากหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ หลักสูตร ปวช.*	 นก.
๑) กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	
๒) กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	
๓) กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	
๔) ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	
๕) โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖๐ ชั่วโมง
รวม	ไม่น้อยกว่า ๘๑ นก.

* สถานศึกษาสังกัด สพฐ. พิจารณารายวิชาหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ หลักสูตร ปวช. กำหนดเป็นรายวิชาตามแผนการเรียนหลักสูตรสถานศึกษาโดยนับรวมรายวิชาเพิ่มเติมตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการให้มีเวลาเรียนทั้งหมด ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียน

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. และสถานศึกษาสังกัด สอศ. วางแผนร่วมกันในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

๑. รายวิชาพื้นฐาน สถานศึกษาสังกัด สพฐ. เป็นผู้จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวปฏิบัติที่ สพฐ. กำหนด

๒. รายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑ รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาสังกัด สพฐ. เป็นผู้จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวปฏิบัติที่ สพฐ. กำหนด

๒.๒ รายวิชาเพิ่มเติมที่จะรับเทียบโอนจากหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ หลักสูตร ปวช. สถานศึกษาสังกัด สอศ. เป็นผู้จัดการเรียนการสอน วัดและประเมินผลการเรียน และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวปฏิบัติที่ สอศ. กำหนด

๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาสังกัด สพฐ. เป็นผู้จัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน วัดและประเมินผลการร่วมกิจกรรม และประเมินผลการผ่านกิจกรรมของผู้เรียนตามแนวปฏิบัติที่ สพฐ. กำหนด

สำหรับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพให้ผู้เรียน ให้สถานศึกษาสังกัด สอศ. จัดหาสถานประกอบการ จัดตารางการตรวจเยี่ยมสถานประกอบการ และเป็นผู้วัดและประเมินผล และตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแนวปฏิบัติที่ สอศ. กำหนด

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. และสถานศึกษาสังกัด สอศ. แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน เพื่อดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้ผู้เรียนเรียนครบตามข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนี้

๑. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาสังกัด สพฐ. รับเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาจากหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โครงการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) มีแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

๑) การเทียบโอนผลการเรียนดำเนินการได้ระหว่างเรียน โดยเป็นความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สอศ.

๒) จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาที่ได้จากการเทียบโอนผลการเรียน ให้ผลการเรียนตามหลักฐานเดิมที่ปรากฏ โดยให้ปรับข้อรหัสวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษากำหนด

๓) การตรวจสอบผลการเรียนและจำนวนหน่วยกิตเพื่อตรวจสอบว่า ผู้เรียนเรียนครบตามโครงสร้างหลักสูตร เมื่อจบภาคเรียนที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา

๔) สถานศึกษาสังกัด สพฐ. จัดทำใบแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาของผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเอกสารหลักฐานการศึกษาในการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตร ปวช.

๕) การคิดผลการเรียนเฉลี่ยให้เป็นไปตามเกณฑ์ของสถานศึกษาที่รับเทียบโอนกำหนด โดยคิดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๖) การจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปพ.๑ : พ) ให้กรอกจำนวนหน่วยกิต รายวิชา และผลการเรียนเฉลี่ย (GPAX) ให้ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๗) สถานศึกษาสังกัด สพฐ. จัดเก็บรักษาหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ ผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ ผลการจัดทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และหลักฐานการเทียบโอนที่ดำเนินการ โดยคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนไว้เป็นหลักฐาน

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

สถานศึกษาสังกัด สอศ. เทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

๑) รายวิชาพื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. จำนวน ๔๑ หน่วยกิต รับเทียบโอนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาทักษะชีวิต ๒๒ หน่วยกิต อีก ๑๙ หน่วยกิต เทียบโอนเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ๑๐ หน่วยกิต และ/หรือหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ของสถานศึกษาสังกัด สอศ.

ทั้งนี้ รายวิชาที่สถานศึกษาสังกัด สอศ. รับเทียบโอนผลการเรียนได้ ผู้เรียนจะต้องได้ผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐ ขึ้นไป

๒) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เทียบโอนเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ทั้งนี้ สถานศึกษาสังกัด สอศ. จัดทำใบแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาของผู้เรียนตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นเอกสารหลักฐานการศึกษาในการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

**ตารางการเทียบโอนผลการเรียนระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สอศ.
ในการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)**

สถานศึกษาสังกัด สพฐ.		สถานศึกษาสังกัด สอศ.	
หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	หน่วยกิต	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖	หน่วยกิต
๑. รายวิชาพื้นฐาน	๔๑ นก.	๑. หมวดวิชาทักษะชีวิต	ไม่น้อยกว่า ๒๒ นก.
๑.๑ ภาษาไทย	๖ นก.	๑.๑ กลุ่มวิชาภาษาไทย	ไม่น้อยกว่า ๓ นก.
๑.๒ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๖ นก.	๑.๒ กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	ไม่น้อยกว่า ๖ นก.
๑.๓ วิทยาศาสตร์	๖ นก.	๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ๔ นก.
๑.๔ คณิตศาสตร์	๖ นก.	๑.๔ กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า ๔ นก.
๑.๕ สังคมศึกษา	๘ นก.	๑.๕ กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๓ นก.
๑.๖ สุขศึกษาและพลศึกษา	๓ นก.	๑.๖ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา	ไม่น้อยกว่า ๒ นก.
๑.๗ ศิลปะ	๓ นก.	เทียบโอนผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานจากหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เป็นผลการเรียนหมวดวิชาทักษะชีวิตภายใต้เงื่อนไขหลักสูตร ปวช. ไม่น้อยกว่า ๒๒ นก.	
๑.๘ การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓ นก.		
มีหน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐานอีก ๑๙ นก.		เทียบโอนผลการเรียนรายวิชาพื้นฐานจากหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. หรือตามข้อตกลงร่วมกัน เป็นผลการเรียนหมวดวิชาทักษะวิชาชีพภายใต้เงื่อนไข หลักสูตร ปวช.	
๒. รายวิชาเพิ่มเติม	ไม่น้อยกว่า ๔๐ นก.	๒. หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า ๗๑ นก.
เทียบโอนผลการเรียน กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ จากหลักสูตร ปวช. เป็นผลการเรียนรายวิชาเพิ่มเติม ภายใต้เงื่อนไขหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน		๒.๑ กลุ่มทักษะวิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า ๑๘ นก.
		๒.๒ กลุ่มทักษะวิชาชีพเฉพาะ	๒๔ นก.
		๒.๓ กลุ่มทักษะวิชาชีพเลือก	ไม่น้อยกว่า ๒๑ นก.
		๒.๔ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	๔ นก.
		๒.๕ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	๔ นก.
		๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า ๑๐ นก.
		เทียบโอนผลการเรียนของรายวิชาพื้นฐานที่เหลือ เป็นผลการเรียนในหมวดวิชาเลือกเสรี ๑๐ หน่วยกิต ภายใต้เงื่อนไขหลักสูตร ปวช.	
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๖๐ ชั่วโมง	๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร	๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์
กิจกรรมแนะแนว		เทียบโอนผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จากหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. เป็นผลการประเมิน กิจกรรมเสริมหลักสูตรภายใต้เงื่อนไขหลักสูตร ปวช.	
กิจกรรมผู้เรียน/ชุมนุม ชมรม			
กิจกรรมเพื่อสังคมฯ			
รวม	ไม่น้อยกว่า ๘๑ นก.	รวม	ไม่น้อยกว่า ๑๐๓ นก.

เกณฑ์การจบการศึกษา

ผู้เรียนที่เรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) จะต้องได้รับการประเมินตามเกณฑ์การจบการศึกษา ดังนี้

๑. เกณฑ์การจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ๑.๑ ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต
- ๑.๒ ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
- ๑.๓ ผู้เรียนมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๔ ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๕ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

- ๒.๑ ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาต่างๆ ครบ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา
- ๒.๒ ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา
- ๒.๓ ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์ที่กำหนด
- ๒.๔ เข้าร่วมกิจกรรมในสถานศึกษาไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ครบทุกภาคเรียน โดยมีเวลาเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ของเวลาที่จัดกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน

เมื่อผู้เรียนเรียนรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดเพื่อการเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) สถานศึกษาสังกัด สพฐ. และสถานศึกษาสังกัด สอศ. จัดทำใบแสดงผลการเรียนรายวิชาของผู้เรียน และรายงานจำนวนหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลระหว่างสองสถานศึกษา เพื่อให้ได้รับทราบผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนดร่วมกัน

๒. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒.๑ เอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑) ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปพ.๑ : พ)

๒) ประกาศนียบัตร (ปพ.๒ : พ)

๓) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ปพ.๓ : พ)

๔) เอกสารหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้รายวิชาจากสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ที่ใช้ประกอบการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

ทั้งนี้ ต้องระบุว่าเป็นการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในช่องหมายเหตุ ของแบบ ปพ.๑ : พ ปพ.๓ : พ และในทะเบียนนักเรียน

๒.๒ เอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

๑) ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ประจำตัวนักเรียน (ปพ.๑ ปวช.)

๒) ประกาศนียบัตร และวุฒิบัตร

๓) แบบรายงานผลการเรียนของผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ (ปพ.๓ ปวช.)

๔) เอกสารหลักฐานแสดงผลการเรียนรู้ ผลการฝึกประสบการณ์ ฯลฯ เป็นรายภาคจากสถานศึกษาสังกัด สอศ. ที่ใช้ประกอบการพิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

บทที่ ๔

บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. กำหนดนโยบายแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
๒. ประสานความร่วมมือระหว่าง สพฐ. สอศ. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. จัดทำแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ติดตาม กำกับ ดูแลผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายของ สพฐ. ในการเปิดสอนวิชาชีพ
๒. รายงาน สพฐ. เพื่อทราบการเข้าร่วมและออกจากโครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ของสถานศึกษาสังกัด สพฐ.
๓. ประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เพื่อประสิทธิภาพในการดำเนินการของสถานศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบการดำเนินการโครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อเฝ้าระวัง กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการดำเนินงานของโรงเรียนในโครงการ

อาชีวศึกษาจังหวัด

๑. ประสานกับสถานศึกษา สพฐ. ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการเพื่อจัดทำข้อตกลง
 - ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่เปิดสอน

- หลักสูตรสถานศึกษา
- จำนวนผู้เรียนในแต่ละประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
- ตารางสอนและการจัดการเรียนการสอน
- ฯลฯ

๒. ประชุมกำหนดความรับผิดชอบของสถานศึกษาสังกัด สอศ. ในจังหวัดเพื่อจัดการเรียนการสอนคู่ขนานกับสถานศึกษาสังกัด สพฐ.

๓. จัดสรร บริหารทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัด สอศ. ในจังหวัดเพื่อจัดการเรียนการสอนคู่ขนานให้เกิดประสิทธิภาพ

๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา

๒. วางแผนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนการสอนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กับสถานศึกษาสังกัด สอศ.

๓. ขออนุมัติหลักสูตรสถานศึกษากับคณะกรรมการสถานศึกษา

๔. แจ้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทราบการเข้าร่วมโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

๕. ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาสังกัด สพฐ. กับสถานศึกษาสังกัด สอศ.

๖. วางแผนและเตรียมความพร้อมในปัจจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการเปิดสอนวิชาชีพตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๗. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับทราบข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา และรายงานแผนจัดชั้นเรียนรายปี และแผนการรับนักเรียน ประจำปีการศึกษา ให้ สพฐ. โดยสำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลายทราบ

๘. แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อทำหน้าที่พิจารณาเทียบโอนผลการเรียน

๙. รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทุกสิ้นปีการศึกษา

๑๐. สถานศึกษานำบันทึกข้อมูลนักเรียนรายบุคคลในระบบ Data Management Center (DMC) ตามกำหนดเวลาที่ สพฐ. กำหนดเพื่อรับการจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจาก สพฐ.

๑๑. สถานศึกษาในโครงการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษายืนยันข้อมูลนักเรียนในระบบ DMC ตามแนวปฏิบัติที่สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ทั้งนี้ หากสถานศึกษามีความประสงค์จะออกจากโครงการ ต้องแจ้งให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาสังกัด สอศ. ที่ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทราบล่วงหน้าอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา และต้องจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนในโครงการฯ ต่อไปจนจบหลักสูตร จึงออกจากโครงการได้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๘, ๒๗ ตุลาคม). ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษาเรียนร่วม **หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา).**
- กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ พ.ศ. ๒๕๕๖ (๒๕๕๖, ๘ พฤศจิกายน). **ราชกิจจานุเบกษา.** เล่ม ๑๓๐ ตอนพิเศษ ๑๕๒ ง หน้า ๑-๑๘.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๙). **แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๖). **เอกสารแนวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา.** เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๕๗). **หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ (เพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๗)** [ออนไลน์]. เข้าถึงข้อมูล วันที่ ๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘ จาก bsq2.vec.go.th/course/2556/course56new.html
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑.** พิมพ์ครั้งที่ ๒. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๕๖). **คู่มือแนวปฏิบัติการเรียนรายวิชาสะสมหน่วยกิตเตรียมอาชีวศึกษา (Pre-Vocational Education : Pre-VEE.).** กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (๒๕๕๘). **แนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)** [ออนไลน์]. เข้าถึงข้อมูล วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘ จาก <http://nited.vec.go.th/Portals/25/การจัดการอาชีวศึกษาแบบทวิศึกษา%20%20For%20Website.pdf>



ภาคผนวก



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีความรู้ด้านอาชีพจากการฝึกปฏิบัติจริง อีกทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้ประชาชนวัยเรียนและวัยทำงานได้เข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษาได้มากขึ้น สอดรับนโยบายรัฐบาลที่ต้องการผลิตกำลังคนระดับฝีมือที่มีคุณภาพและมาตรฐานให้มีปริมาณเพียงพอและตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน จึงมีความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ร่วมกันผลิตผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

อาศัยความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง การจัดการศึกษาโครงการเรียนร่วมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานควบคู่กันทั้งสองหลักสูตร โดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้วุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และวุฒิมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๓ ปี

ข้อ ๔ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระบบการจัดการศึกษา การคิดหน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร การรับและเทียบโอนผลการเรียน คุณวุฒิของครูประจำหลักสูตร คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา การลงทะเบียนเรียน วิธีการเรียน เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา การประกันคุณภาพของหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตร ให้เป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรนั้นๆ

ข้อ ๕ หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาตามการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ต้องเป็นไปตามข้อตกลงความร่วมมือของสถานศึกษาที่เปิดสอนร่วมกัน โดยต้องคำนึงถึงประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับประสิทธิภาพด้านคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษา และ/หรือ ด้านมาตรฐานสมรรถนะ เป็นต้น

ข้อ ๖ สถานศึกษาต้องให้ผู้เข้าศึกษาลงทะเบียนเรียนเป็นนักเรียน นักศึกษา ในสองสถานศึกษา โดยสถานศึกษาต้องระบุชื่อสถานศึกษาที่ร่วมจัดการศึกษา และจำนวนผู้เรียนอย่างชัดเจน

ข้อ ๗ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของหัวหน้าส่วนราชการตกลงร่วมกันพิจารณาและให้ถือคำวินิจฉัยนั้น เป็นที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก



(ดาวพงษ์ รัตนสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



การเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากเอกสารแนวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา (สำนักทดสอบทางการศึกษา, ๒๕๔๖ : หน้า ๒๕-๒๖) ได้ระบุการเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรเฉพาะอื่นๆ เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ (ประเภทสามัญศึกษา) ไว้ดังนี้

๑.๕ การเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรเฉพาะอื่นๆ เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ (ประเภทสามัญศึกษา)

เป็นการเทียบโอนผลการเรียนให้แก่ผู้ที่นำผลการเรียนจากหลักสูตรเฉพาะอื่นๆ ซึ่งหมายถึงหลักสูตรเฉพาะทางตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หลักสูตรระยะสั้น หลักสูตรศึกษานอกระบบ ที่จัดเป็นหลักสูตรเฉพาะ หรือหลักสูตรฝึกอบรมตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หลักสูตรของหน่วยงานต่าง ๆ เช่น หลักสูตรของรัฐวิสาหกิจ หลักสูตรของหน่วยงานราชการ หลักสูตรของหน่วยงานราชการอื่น หลักสูตรของหน่วยงาน/สถานศึกษาเอกชน ซึ่งเป็นการเทียบโอนจากการศึกษารูปแบบหนึ่งไปสู่การศึกษารูปแบบหนึ่ง หรือรูปแบบเดียวกัน มีแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ ๗ แสดงแนวปฏิบัติในการเทียบโอนผลการเรียนจากหลักสูตรเฉพาะอื่นๆ เข้าสู่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ (ประเภทสามัญศึกษา)

หลักสูตรเฉพาะอื่นๆ	เข้าสู่	หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประเภทสามัญศึกษา)
แนวปฏิบัติ		วิธีการ
๑. เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตร ๑) พิจารณาเอกสาร/หลักฐานแสดงผลการเรียน และเอกสารแสดงพื้นความรู้เดิม เพื่อจัดช่วงชั้น/ระดับ หรือจัดเข้าชั้นเรียน ๒) พิจารณาโครงสร้างของหลักสูตรที่ขอเทียบโอน กรณีที่รายวิชากำหนดน้ำหนักเป็นชั่วโมง ไม่ได้กำหนดน้ำหนักเป็นหน่วยกิต ให้คิดคำนวณเทียบจำนวนหน่วยกิต ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ๓) รายวิชา/หมวดวิชา/กลุ่มวิชาที่ได้เรียนมาแล้ว และมีผลการประเมินผ่าน ที่มีจุดประสงค์ และเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ จึงเทียบโอนผลการเรียนและรับเข้าเรียนต่อเนื่อง หากมีความสอดคล้องน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ ให้ประเมินก่อนรับเทียบโอนให้เป็นรายวิชา/หมวดวิชาเพิ่มเติม ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษาที่รับเทียบโอนกำหนด ๔) รายวิชา/หมวดวิชา/กลุ่มวิชาในส่วนที่ยังไม่ได้เรียนจากสถานศึกษาเดิม แต่ได้จัดให้เรียนในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนผ่านไปแล้ว ให้เป็นดุลยพินิจของสถานศึกษาที่รับเทียบโอนที่จะจัดให้เรียนในช่วงเวลาที่เหมาะสม สถานศึกษาอาจทำการประเมินใหม่สำหรับบางรายวิชา/หมวดวิชา/กลุ่มวิชาที่เทียบโอนผลการเรียน หากเห็นว่า มีผลการประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานแล้ว จึงรับโอนรายวิชา/หมวดวิชา/กลุ่มวิชานั้น ๒. ข้อกำหนด การกำหนดช่วงเวลาในการเทียบโอนผลการเรียน การกำหนดอายุของผลการเรียน การให้ผลการเรียน ให้เป็นไปตามแนวปฏิบัติทั่วไป		๑. พิจารณาจากเอกสาร/หลักฐานการศึกษา - ใบแสดงผลการเรียน เป็นรายวิชา (Transcript) - รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา - สาขาวิชา หมวดวิชา - การฝึกงาน - กิจกรรม - จุดประสงค์ของหลักสูตร - จุดประสงค์ของรายวิชา - หนังสือรับรอง ฯลฯ ๒. พิจารณาจากเอกสารหลักฐานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น เอกสารแสดงพื้นฐานความรู้เดิม เกียรติบัตร เพิ่มสะสมผลงาน ๓. ประเมินด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

การโอนผลการเรียนเข้าสู่หลักสูตรอาชีวศึกษา

การโอนผลการเรียนจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาพื้นฐาน และจากหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รายวิชาบังคับ เข้าสู่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ หมวดวิชาทักษะชีวิต และหมวดวิชาเลือกเสรี มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

๑. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เปรียบเทียบกับจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หมวดวิชาทักษะชีวิตในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

๒. พิจารณาแนวทางการเทียบรายวิชาตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ พ.ศ. ๒๕๕๖ คือ ต้องเป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีจุดประสงค์และเนื้อหาใกล้เคียงกัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าหน่วยกิตของรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตร โดยมีแนวทางในการพิจารณาได้หลายกรณี ดังนี้



จากเอกสารแนวทางการจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
(หน่วยศึกษานิเทศก์, สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา : ๒๕๕๖ หน้า ๔-๗)

๓. การโอนผลการเรียนรายวิชา รายวิชาที่นำมาขอโอนผลการเรียนจะต้องเป็นรายวิชาที่ได้รับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า ๒.๐ กรณีที่ได้รับผลการเรียนต่ำกว่า ๒.๐ ให้สถานศึกษาที่รับโอนผลการเรียนทำการประเมินใหม่ ถ้ามีผลตามเกณฑ์มาตรฐานแล้วจึงรับโอนรายวิชานั้น รายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียนตั้งแต่ ๒.๐ สถานศึกษาจะรับโอนผลการเรียนหรือจะทำการประเมินใหม่แล้วจึงรับโอนรายวิชานั้นก็ได้

กรณีมีการประเมินใหม่ ระดับผลการเรียนให้เป็นไปตามที่ได้จากการประเมินใหม่ แต่ต้องไม่สูงไปกว่าเดิม

๔. การให้ระดับผลการเรียนเฉพาะรายวิชา ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ พ.ศ. ๒๕๕๖ ดังนี้

๔.๐	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเยี่ยม
๓.๕	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก
๓.๐	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี
๒.๕	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีพอใช้
๒.๐	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์พอใช้
๑.๕	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อน
๑.๐	หมายถึง	ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก
๐	หมายถึง	ผลการเรียนตก



ตารางการเทียบรายวิชา
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
รายวิชาพื้นฐานกับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
หมวดวิชาทักษะชีวิตและหมวดวิชาเลือกเสรี

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๖ นก.		กลุ่มวิชาภาษาไทย	๓ นก.
		๒๐๐๐-๑๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน	๒-๐-๒
		๒๐๐๐-๑๑๐๒ ภาษาไทยเพื่ออาชีพ*	๑-๐-๑
		๒๐๐๐-๑๑๐๔ การพูดในงานอาชีพ*	๑-๐-๑
		๒๐๐๐-๑๑๐๕ การเขียนในงานอาชีพ*	๑-๐-๑
		๒๐๐๐-๑๑๐๖ ภาษาไทยเชิงสร้างสรรค์	๑-๐-๑
		หมายเหตุ * หมายถึง นำไปเทียบเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ๖ นก.		กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ	๖ นก.
		๒๐๐๐-๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๑	๒-๐-๒
		๒๐๐๐-๑๒๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๒	๒-๐-๒
		๒๐๐๐-๑๒๐๕ การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน	๐-๒-๑
		๒๐๐๐-๑๒๐๖ การเขียนในชีวิตประจำวัน	๐-๒-๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ๖ นก.		กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์	๔ นก.
		๒๐๐๐-๑๓๐๑ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑-๒-๒
		๒๐๐๐-๑๓๐๒ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม**	๑-๒-๒
		๒๐๐๐-๑๓๐๓ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพธุรกิจและบริการ**	๑-๒-๒
		๒๐๐๐-๑๓๐๔ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพศิลปกรรม**	๑-๒-๒
		๒๐๐๐-๑๓๐๕ วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพเกษตรกรรม**	๑-๒-๒
		๒๐๐๐-๑๓๐๖ โครงการวิทยาศาสตร์*	๐-๒-๑
หมายเหตุ * หมายถึง นำไปเทียบเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ** หมายถึง เลือกตามสาขาวิชาที่เรียนเพื่อนำไปเทียบเป็นรายวิชา ในหมวดวิชาทักษะชีวิต			

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	๖ นก.	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ ๒๐๐๐-๑๔๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒-๐-๒ ๒๐๐๐-๑๔๐๒ คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ* ๒-๐-๒ ๒๐๐๐-๑๔๐๓ คณิตศาสตร์พื้นฐานอุตสาหกรรม ๑** ๒-๐-๒ ๒๐๐๐-๑๔๐๕ เรขาคณิตวิเคราะห์และแคลคูลัสเบื้องต้น** ๒-๐-๒ ๒๐๐๐-๑๔๐๖ คณิตศาสตร์พาณิชยกรรม** ๒-๐-๒ ๒๐๐๐-๑๔๐๗ คณิตศาสตร์เพื่อการออกแบบ** ๒-๐-๒ หมายเหตุ * หมายถึง นำไปเทียบเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ** หมายถึง เลือกตามสาขาวิชาที่เรียนเพื่อนำไปเทียบเป็นรายวิชา ในหมวดวิชาทักษะชีวิต	๔ นก.
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๘ นก.	กลุ่มวิชาสังคมศึกษา ๒๐๐๐-๑๕๐๑ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ๒-๐-๒ ๒๐๐๐-๑๕๐๒ ทักษะชีวิตและสังคม* ๒-๐-๒ ๒๐๐๐-๑๕๐๓ ภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ไทย* ๒-๐-๒ ๒๐๐๐-๑๕๐๗ ประวัติศาสตร์ชาติไทย ๑-๐-๑ หมายเหตุ * หมายถึง นำไปเทียบเป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี	๓ นก.
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๓ นก.	กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ๒๐๐๐-๑๖๐๓ การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้าง สมรรถภาพในการทำงาน ๐-๒-๑ ๒๐๐๐-๑๖๐๖ การจัดระเบียบชีวิตเพื่อความสุข ๑-๐-๑	๒ นก.
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๓ นก.	-	
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี	๓ นก.	-	
จำนวนหน่วยกิตรวม ๔๑ หน่วยกิต		รวม หมวดวิชาทักษะชีวิต ๒๒ หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ๑๐ หน่วยกิต	

สรุปสาขาวิชาและสาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
๑. อุตสาหกรรม	๑ ช่างยนต์	๑ ยานยนต์
		๒ เครื่องกลอุตสาหกรรม
		๓ เครื่องกลเรือ
		๔ เครื่องกลเกษตร
		๕ ตัวถังและสีรถยนต์
	๒ ช่างกลโรงงาน	๑ เครื่องมือกล
		๒ แม่พิมพ์โลหะ
		๓ แม่พิมพ์พลาสติก
		๔ ผลิตชิ้นส่วนยานยนต์
	๓ ช่างเชื่อมโลหะ	๑ ผลิตภัณฑ์
		๒ โครงสร้าง
		๓ อุตสาหกรรมต่อตัวถังรถโดยสาร
	๔ ช่างไฟฟ้ากำลัง	๑ ไฟฟ้ากำลัง
	๕ ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๑ อิเล็กทรอนิกส์
	๖ ช่างก่อสร้าง	๑ ก่อสร้าง
	๗ ช่างเครื่องเรือนและตกแต่งภายใน	๑ เครื่องเรือนและตกแต่งภายใน
	๘ สถาปัตยกรรม	๑ สถาปัตยกรรม
	๙ สำรวจ	๑ สำรวจ
	๑๐ ช่างเขียนแบบเครื่องกล	๑ เขียนแบบเครื่องกล
	๑๑ ช่างซ่อมบำรุง	๑ ซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม
	๑๒ ช่างพิมพ์	๑ ช่างพิมพ์
	๑๓ เทคนิคแว่นตาและเลนส์	๑ แว่นตาและเลนส์
	๑๔ ช่างต่อเรือ	๑ ต่อเรือโลหะ
		๒ ต่อเรือไม้และไฟเบอร์กลาส
		๓ นาวาสถาปัตยกรรม
	๑๕ ไตรคมนาคม	๑ ไตรคมนาคม
	๑๖ โยธา	๑ โยธา
	๑๗ อุตสาหกรรมยาง	๑ อุตสาหกรรมยาง
	๑๘ เมคคาทรอนิกส์	๑ เมคคาทรอนิกส์
๒. พาณิชยกรรม	๑ การบัญชี	๑ การบัญชี
	๒ การตลาด	๑ การตลาด
	๓ การเลขานุการ	๑ การเลขานุการ
	๔ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑ คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
	๕ ธุรกิจสถานพยาบาล	๑ ธุรกิจสถานพยาบาล
	๖ การประชาสัมพันธ์	๑ การประชาสัมพันธ์

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
	๗ ธุรกิจค้าปลีก	๑ ธุรกิจค้าปลีกทั่วไป ๒ ธุรกิจค้าปลีกร้านสะดวกซื้อ ๓ ธุรกิจค้าปลีกสรรพสินค้า ๔ ธุรกิจค้าปลีกซูเปอร์เซ็นเตอร์ ๕ ธุรกิจค้าปลีกซูเปอร์มาร์เก็ต ๖ ธุรกิจค้าปลีกสินค้าเฉพาะอย่าง ๗ ธุรกิจค้าปลีกอาหารและภัตตาคาร
	๘ ภาษาดังประเทศ	๑ ภาษาดังประเทศ
๓. ศิลปกรรม	๑ วิจิตรศิลป์	๑ วิจิตรศิลป์
	๒ การออกแบบ	๑ การออกแบบ
	๓ ศิลปหัตถกรรม	๑ ศิลปหัตถกรรม
	๔ ศิลปกรรมเซรามิก	๑ ศิลปกรรมเซรามิก
	๕ ศิลปหัตถกรรมรูปพรรณและเครื่องประดับ	๑ ศิลปหัตถกรรมรูปพรรณและเครื่องประดับ
	๖ การถ่ายภาพและวิดีโอ	๑ การถ่ายภาพและวิดีโอ
	๗ เทคโนโลยีศิลปกรรม	๑ เทคโนโลยีศิลปกรรม
	๘ คอมพิวเตอร์กราฟิก	๑ คอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต
		๒ มัลติมีเดีย
		๓ แอนิเมชัน
	๙ อุตสาหกรรมเครื่องหนัง	๑ ผลิตภัณฑ์เครื่องหนัง
	๑๐ เครื่องประดับอัญมณี	๑ เครื่องประดับอัญมณี
		๒ การเจียรไนอัญมณี
๔. คหกรรม	๑ แฟชั่นและสิ่งทอ	๑ แฟชั่นดีไซน์
		๒ เสื้อผ้าแฟชั่น
		๓ อุตสาหกรรมเสื้อผ้า
		๔ ธุรกิจแฟชั่น
	๒ อาหารและโภชนาการ	๑ อาหารและโภชนาการ
		๒ การแปรรูปอาหาร
		๓ ธุรกิจอาหาร
	๓ คหกรรมศาสตร์	๑ ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์
		๒ เด็กปฐมวัย
		๓ คหกรรมเพื่อการโรงแรม
	๔ เสริมสวย	๑ เสริมสวย

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
๕. เกษตรกรรม	๑ เกษตรศาสตร์	๑ การเกษตร
		๒ พืชศาสตร์
		๓ สัตวศาสตร์
		๔ ช่างเกษตร
		๕ อุตสาหกรรมเกษตร
		๖ ผลิตสัตว์น้ำ
๖. ประมง	๑ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑ เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
	๒ แปรรูปสัตว์น้ำ	๑ แปรรูปสัตว์น้ำ
		๒ ผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำแช่เยือกแข็ง
		๓ ซูริมิและผลิตภัณฑ์
		๔ ผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำบรรจุกระป๋อง
๗. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑ การโรงแรม	๑ การโรงแรม
	๒ การท่องเที่ยว	๑ การท่องเที่ยว
๘. อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๑ เทคโนโลยีสิ่งทอ	๑ เทคโนโลยีสิ่งทอ
	๒ เคมีสิ่งทอ	๑ เคมีสิ่งทอ
	๓ เทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม	๑ เทคโนโลยีเครื่องนุ่งห่ม
๙. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑ เทคโนโลยีสารสนเทศ
๙ ประเภทวิชา	๕๑ สาขาวิชา	๘๘ สาขางาน

หมายเหตุ เอกสารแนบท้ายหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่ ศธ ๐๖๐๖/๖๔๔๖
ลงวันที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๕๖

ตัวอย่าง การเทียบโอนผลการเรียน



การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สอศ.
แผนการเรียนการบัญชี

พิจารณาเปรียบเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา
หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ
ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

ตัวอย่าง

การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)
การเทียบโอนผลการเรียนรายวิชาระหว่างหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. และ สอศ.
แผนการเรียนการบัญชี (ต่อ)

หลักสูตรสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนการบัญชี			หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี		
	หน่วยกิต	หมายเหตุ		หน่วยกิต	หมายเหตุ
พิจารณาเทียบโอนผลการเรียนรายวิชา หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต (ต่อ)			๒.๓ กลุ่มทักษะวิชาเลือก	≥๒๑ นก.	
			การบัญชีสินค้าและระบบบัญชีเดี่ยว	๓-๐-๓	-
			การบัญชีเช่าซื้อและฝากขาย	๒-๒-๓	-
			การประยุกต์โปรแกรมตารางงานเพื่องานบัญชี	๒-๒-๓	-
			การบัญชีกิจการร่วมค้าและระบบใบสำคัญ	๒-๒-๓	-
			การบัญชีกิจการพิเศษ	๓-๐-๓	-
			การบัญชีปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	๒-๒-๓	-
			การบัญชีตัวเงิน	๓-๐-๓	-
			การบัญชีสินค้า	๓-๐-๓	-
			การจัดการสินค้าคงคลัง	๑-๒-๒	-
			การเป็นผู้ประกอบการ	๒-๐-๒	-
			พลังงานและสิ่งแวดล้อม	๑-๒-๒	-
			อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	๑-๒-๒	-
			๒.๔ ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ	๔ นก.	
			ฝึกงาน ๑	*-๒	-
			ฝึกงาน ๒	*-๒	-
			๒.๕ โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	๔ นก.	
			โครงการ ๑	*-๒	-
			โครงการ ๒	*-๒	-
			๓. หมวดวิชาเลือกเสรี	≥๑๐ นก.	
			เทียบโอนผลการเรียนจากรายวิชาพื้นฐาน ของหลักสูตรสถานศึกษาสังกัด สพฐ. ที่เหลือ ๑๔ หน่วยกิต		เทียบโอน ≥๑๐ นก.
๓. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ไม่น้อยกว่า ๓ ชั่วโมงต่อสัปดาห์			๔. กิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒ ชั่วโมง ต่อสัปดาห์		เทียบโอน

- หมายเหตุ :
๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ กำหนดเวลาเรียนเป็นทฤษฎี-ปฏิบัติ-หน่วยกิต
 ๒. ≥ หมายถึง ให้จัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า หน่วยกิต
 ๓. *-๒ หมายถึง รายวิชาที่กำหนดค่าหน่วยกิตแต่เวลาเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตามที่สถานศึกษา
สังกัด สอศ. กำหนด

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
เปรียบเทียบกับจุดประสงค์รายวิชา สมรรถนะรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาหมวดวิชาทักษะชีวิต ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พุทธศักราช ๒๕๕๖ อาจดำเนินการได้หลายวิธี ตัวอย่างที่นำเสนอเป็นเพียงแนวทางหนึ่งที่สามารถดำเนินการได้ รวมถึงการเทียบรายวิชา
หรือกลุ่มวิชาที่มีจุดประสงค์และเนื้อหาใกล้เคียงกัน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ และมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าหน่วยกิตของรายวิชาที่ระบุไว้
ในหลักสูตร เพื่อให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖ พ.ศ. ๒๕๕๖

ตัวอย่าง

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
ที่สอดคล้องกับสมรรถนะและคำอธิบายรายวิชาหมวดวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มวิชาภาษาไทย
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)	๒๐๐-๑๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน ๒-๐-๒
ท ๒.๑ ม.๔-๖/๑ เขียนสื่อสารในรูปแบบต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาเรียบเรียงถูกต้อง มีข้อมูล และสาระสำคัญชัดเจน ท ๒.๑ ม.๔-๖/๖ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเรื่องที่สนใจ ตามหลักการเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอย่างถูกต้อง ท ๓.๑ ม.๔-๖/๔ มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ม.๔-๖/๕ พูดในโอกาสต่างๆ พูดแสดงทรรศนะ ได้แย่ง โต้แย้ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนวคิดใหม่ด้วยภาษาถูกต้องเหมาะสม ท ๓.๑ ม.๔-๖/๖ มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด ท ๔.๑ ม.๔-๖/๒ ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์ ท ๔.๑ ม.๔-๖/๓ ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม ท ๔.๑ ม.๔-๖/๗ วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฯลฯ	จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทย ๒. สามารถเลือกใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา เหมาะสมกับบุคคล กาลเทศะ โอกาส และสถานการณ์ ๓. สามารถนำความรู้และทักษะการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียนไปใช้สื่อสารในชีวิตประจำวันถูกต้องตามหลักการ ๔. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาไทย สมรรถนะรายวิชา ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการฟัง การดู การพูด การอ่าน และการเขียน ๒. วิเคราะห์ ประเมินค่าสารจากการฟัง การดู การอ่านตามหลักการ ๓. พูดติดต่อกิจธุระ พูดในโอกาสต่างๆ ตามหลักการและมารยาทของสังคม ๔. เขียนข้อความติดต่อกิจธุระ เขียนรายงานเชิงวิชาการ และเขียนโครงการตามหลักการ คำอธิบายรายวิชา ศึกษาเกี่ยวกับการรับสารและการส่งสารด้วยภาษาไทย การใช้ถ้อยคำ ส่วนวน ระดับภาษา การฟัง การดูและการอ่านข่าว บทความ สารคดี โฆษณา บันทึกคดี วรรณกรรมหรือภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การพูดในโอกาสต่างๆ ตามมารยาทของสังคม การกล่าวทักทาย แนะนำตนเองและผู้อื่น ตอบรับและปฏิเสธ แสดงความยินดี แสดงความเสียใจ การพูดติดต่อกิจธุระ พูดสรุปความ พูดแสดงความคิดเห็น การเขียนข้อความติดต่อกิจธุระ เขียนสะกดคำ สรุปความ อธิบาย บรรยาย การกรอกแบบฟอร์ม เขียนประวัติย่อ เขียนรายงานเชิงวิชาการและเขียนโครงการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กลุ่มวิชาภาษาไทย
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)	๒๐๐๐-๑๑๐๒ ภาษาไทยเพื่ออาชีพ ๑-๐-๑
ท ๑.๑ ม.๔-๖/๘ สังเคราะห์ความรู้จากการอ่าน สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาพัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ ท ๒.๑ ม.๔-๖/๖ เขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า เรื่องที่สนใจ ตามหลัก การเขียนเชิงวิชาการ และใช้ข้อมูลสารสนเทศอ้างอิงอย่างถูกต้อง ท ๓.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ แนวคิด การใช้ภาษา และความน่าเชื่อถือ จากเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีเหตุผล ท ๓.๑ ม.๔-๖/๓ ประเมินเรื่องที่ฟังและดู แล้วกำหนดแนวทางนำไป ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ท ๓.๑ ม.๔-๖/๔ มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู ท ๓.๑ ม.๔-๖/๕ พูดในโอกาสต่างๆ พูดแสดงทรรศนะ ได้แย่ง โน้มน้าวใจ และเสนอแนะความคิดใหม่ด้วยภาษาที่ถูกต้องเหมาะสม ฯลฯ	วิทยุบังคับก่อน : ๒๐๐๐-๑๑๐๑ ภาษาไทยพื้นฐาน จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษาไทย ๒. สามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารในงานอาชีพอย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา ๓. สามารถนำทักษะทางภาษาไทยไปใช้พัฒนาตนเองและงานอาชีพ ๔. เห็นคุณค่าและความสำคัญของการใช้ภาษาไทย สมรรถนะรายวิชา ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในงานอาชีพ ๒. วิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสารในงานอาชีพ จากการฟัง การดู การอ่านตามหลักการ ๓. พูดติดต่อกิจธุระและพูดในงานอาชีพตามหลักการ ๔. เขียนเอกสารในงานอาชีพตามหลักการ คำอธิบายรายวิชา ศึกษาเกี่ยวกับการใช้ภาษาไทยในงานอาชีพ การฟังคำสั่งหรือข้อแนะนำ การปฏิบัติงาน ฟังและดูสารในงานอาชีพจากสื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน การอ่านคู่มือการปฏิบัติงาน คู่มือการใช้อุปกรณ์หรือรายละเอียดของผลิตภัณฑ์ การนำเสนอผลงาน สาคิด ขั้นตอนการปฏิบัติงานหรือกระบวนการผลิตชิ้นงาน การพูดติดต่อกิจธุระ สสนทนากิจธุระทางโทรศัพท์ สัมภาษณ์งาน พูดเสนอความเห็นในที่ประชุม การเขียนรายงานการปฏิบัติงาน เขียนจดหมายกิจธุระ และเขียนโฆษณา ประชาสัมพันธ์ในงานอาชีพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดขั้น (ม.๔-๖)	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๑
ต ๑.๑ ม.๔-๖/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทถ้อยแถลงและบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ต ๒.๑ ม.๔-๖/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ต ๒.๑ ม.๔-๖/๓ เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม ต ๔.๑ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ต ๔.๒ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ฯลฯ	จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. สามารถใช้ภาษาอังกฤษฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๒. มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและใช้ภาษาตามมารยาทสังคม ๓. ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ สมรรถนะรายวิชา ๑. ฟัง-ดู บทสนทนา เรื่องราว คำสั่งต่างๆ ในชีวิตประจำวันจากสื่อโทรทัศน์ ๒. สนทนาได้ตอบโต้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๓. อ่านเรื่องทั่วไปในชีวิตประจำวัน ๔. เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองในชีวิตประจำวัน ๕. ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ๖. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่าน และเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง คำอธิบายรายวิชา ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับการฟัง-ดู พูด อ่าน เขียน การฟังคำสั่ง เรื่องราว การสนทนาโต้ตอบในสถานการณ์ต่างๆ หรือที่กำหนดเกี่ยวกับครอบครัว การศึกษา งานอดิเรก สุขภาพ การสนทนาเรื่องในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เทศกาลทางวัฒนธรรม การอ่านเรื่องทั่วไป ข้อความสั้นๆ ที่พบในชีวิตประจำวันจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การเขียนข้อความสั้นๆ การใช้พจนานุกรมและ online dictionary การใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกฝนกับเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยตนเอง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๒
ด ๑.๑ ม.๔-๖/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ด ๑.๓ ม.๔-๖/๑ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ด ๑.๓ ม.๔-๖/๒ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ ด ๒.๑ ม.๔-๖/๑ เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของ บุคคล โอกาส และสถานที่ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ด ๒.๑ ม.๔-๖/๓ เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม อย่างเหมาะสม ด ๔.๑ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลอง ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม ด ๔.๒ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	วิชาบังคับก่อน : ๒๐๐๐-๑๒๐๑ ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๑ จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. สามารถใช้ภาษาอังกฤษ ฟัง ดู พูด อ่าน และเขียนตามสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๒. มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและใช้ภาษาตามมารยาทสังคม ๓. ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ สมรรถนะรายวิชา ๑. ฟัง-ดู เรื่องราว บันทึกคดี ข่าวสั้นๆ ในชีวิตประจำวันจากสื่อโทรทัศน์ ๒. สนทนาโต้ตอบสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสถานการณ์ประกอบบท ๓. อ่านเรื่องทั่วไป กำหนดการ ป้ายต่างๆ ในชีวิตประจำวันจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๔. เขียนให้ข้อมูล กรอกแบบฟอร์มต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๕. ใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่างๆ ๖. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการฟัง พูด อ่าน และเขียน พร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง คำอธิบายรายวิชา ปฏิบัติเกี่ยวกับการฟัง-ดู พูด อ่าน เขียน การฟัง-ดูเรื่องราวดังกล่าว บันทึกคดีจากสื่อโทรทัศน์ การสนทนาโต้ตอบเป็นสถานการณ์ต่างๆ ที่กำหนดเกี่ยวกับการเดินทางท่องเที่ยว การบอกทิศทาง การบอกตำแหน่งที่ตั้ง สิ่งบันเทิง การซื้อ ขาย การต้อนรับ การสนทนาทางโทรศัพท์ การปฏิบัติตามคำสั่ง ขั้นตอนการปฏิบัติ การอ่านเรื่องทั่วไป ข้อความ กำหนดการ ป้ายประกาศต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวันจากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ การใช้ภาษาตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นแหล่งเรียนรู้หรือฝึกฝนกับเพื่อนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาด้วยตนเอง การสืบค้นข้อมูล จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ฯลฯ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖		
	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ		๐-๒-๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ		
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดขั้นต้น (ม.๔-๖)	๒๐๐๐-๑๒๐๕	การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน	
ด ๑.๑ ม.๔-๖/๒ อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน ด ๑.๑ ม.๔-๖/๓ อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ที่อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่างๆ ให้สัมพันธ์กับประโยคและข้อความที่ฟังหรืออ่าน ด ๓.๑ ม.๔-๖/๑ ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ด ๔.๒ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ ด ๔.๒ ม.๔-๖/๒ เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติ เป็นภาษาต่างประเทศ ฯลฯ	จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. สามารถอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ชนิดต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๒. ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการอ่านภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ สมรรถนะรายวิชา ๑. อ่านหนังสือพิมพ์ แผ่นพับ แผ่นปลิว โฆษณา โปสเตอร์จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวัน ๒. อ่านประกาศ ฉลาก ป้ายประกาศ ป้ายเตือน เครื่องหมาย สัญลักษณ์จากสถานที่ต่างๆ ๓. อ่านตาราง แผนภาพ แผนภูมิ ๔. อ่านเอกสารทางการค้า ๕. อ่านประกาศรับสมัครงาน ระเบียบการ ๖. อ่านกำหนดการ บันทึกสั้นๆ ๗. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการอ่านพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง คำอธิบายรายวิชา ปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านเรื่องต่างๆ ที่พบในชีวิตประจำวันจากสื่อสิ่งพิมพ์ สารคดี บันทึกคดี หนังสือพิมพ์ โฆษณาแผ่นพับ แผ่นปลิว โปสเตอร์ ประกาศ ฉลาก ป้ายประกาศ ป้ายเตือน เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ตาราง แผนภาพ แผนภูมิ รายการสินค้า ประกาศรับสมัครงาน กำหนดการ ระเบียบการ บันทึกสั้นๆ การเลือกใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย		

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖		
	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)		กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)	๒๐๐๐-๑๒๐๖	การเขียนในชีวิตประจำวัน	๐-๒-๑
ต ๑.๓ ม.๔-๖/๑ พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่องและประเด็นต่างๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม ต ๑.๓ ม.๔-๖/๒ พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ/แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ ต ๑.๒ ม.๔-๖/๔ พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ อย่างมีเหตุผล ต ๒.๑ ม.๔-๖/๒ อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มา ของขนบธรรมเนียมและประเพณีของเจ้าของภาษา ต ๓.๑ ม.๔-๖/๑ ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน ต ๔.๒ ม.๔-๖/๑ ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์ และสรุปความรู้/ข้อมูลต่างๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ	๒๐๐๐-๑๒๐๖ จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. สามารถเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๒. ตระหนักและเห็นประโยชน์ของการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ สมรรถนะรายวิชา ๑. เขียนข้อมูลบุคคล ๒. เขียนบันทึกย่อ ข้อความสั้นๆ ๓. เขียนอวยพรเทศกาลต่างๆ ๔. เขียนจดหมายส่วนตัว จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ ๕. กรอกรูปแบบฟอร์มชนิดต่างๆ ๖. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นและฝึกฝนการเขียนพร้อมแสดงหลักฐานการเรียนรู้ด้วยตนเอง คำอธิบายรายวิชา ปฏิบัติเกี่ยวกับการเขียนโต้ตอบทางสังคม การเขียนข้อมูลบุคคล ข้อความสั้นๆ บันทึกย่อ/จดหมายส่วนตัว การเขียนบัตรอวยพร บัตรอวยพรอิเล็กทรอนิกส์ในโอกาสต่างๆ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ การกรอกแบบฟอร์มต่างๆ การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศพัฒนาทักษะการเขียน การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย		

ฯลฯ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดขั้น (ม.๔-๖)	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ๑-๒-๒
ว ๑.๑ ม.๔-๖/๑ ทดลองและอธิบายการรักษาดุลยภาพของเซลล์ของสิ่งมีชีวิต ว ๑.๑ ม.๔-๖/๒ ทดลองและอธิบายกลไกการรักษาสมดุลของน้ำในพืช ว ๑.๑ ม.๔-๖/๓ สืบค้นข้อมูลและอธิบายกลไกการควบคุมดุลยภาพของน้ำ แร่ธาตุ และอุณหภูมิของมนุษย์และสัตว์อื่นๆ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ว ๓.๑ ม.๔-๖/๑ สืบค้นข้อมูลและอธิบายโครโมโซม และสัญลักษณ์นิวเคลียร์ของธาตุ ว ๓.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์และอธิบายการจัดเรียงอิเล็กตรอนในอะตอม ความสัมพันธ์ระหว่างอิเล็กตรอนในระดับพลังงานนอกสุดกับสมบัติของธาตุและการเกิดปฏิกิริยา ว ๓.๑ ม.๔-๖/๓ อธิบายการจัดเรียงธาตุและทำนายแนวโน้มสมบัติของธาตุในตารางธาตุ ว ๓.๒ ม.๔-๖/๑ ทดลอง อธิบายและเขียนสมการของปฏิกิริยาเคมีทั่วไปที่พบในชีวิตประจำวัน รวมทั้งอธิบายผลของสารเคมีที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม ว ๓.๒ ม.๔-๖/๒ ทดลองและอธิบายอัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี ปัจจัยที่มีผลต่ออัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ว ๔.๑ ม.๔-๖/๑ ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแรงกับการเคลื่อนที่ของวัตถุในสนามโน้มถ่วง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ว ๔.๑ ม.๔-๖/๓ ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแรงกับการเคลื่อนที่ของอนุภาคในสนามแม่เหล็ก และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ มาตรฐาน ว ๘.๑ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้อข้อมูลและเครื่องมือที่อยู่ในช่วงเวลานั้นๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อมมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน	จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหน่วยและการวัด แรงและการเคลื่อนที่ ไฟฟ้า อะตอมและธาตุ สารและปฏิกิริยาเคมี การรักษาสมดุลภาพของสิ่งมีชีวิต และระบบนิเวศ ๒. มีทักษะเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือวัด ปริมาณทางฟิสิกส์ การทดลอง แหล่งกำเนิดไฟฟ้า วงจรไฟฟ้า การคำนวณค่าไฟฟ้า การทดลองปฏิกิริยาเคมี ในชีวิตประจำวันและงานอาชีพ ๓. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน สมรรถนะรายวิชา ๑. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับปริมาณทางฟิสิกส์ แรงและการเคลื่อนที่ ๒. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ๓. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับสารเคมีและการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ๔. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตและระบบนิเวศ ๕. แสดงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนาโนเทคโนโลยี คำอธิบายรายวิชา ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ หน่วยและการวัด แรงและการเคลื่อนที่ ไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน นาโนเทคโนโลยี โครงสร้างอะตอมและตารางธาตุ พันธะเคมี สารและการเปลี่ยนแปลง ปฏิกิริยาเคมีในชีวิตประจำวัน การรักษาสมดุลภาพของสิ่งมีชีวิตและระบบนิเวศ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖		
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์		
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)	๒๐๐๐-๑๓๐๒	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพทางอุตสาหกรรม	๑-๒-๒
ว ๔.๑ ม.๔-๖/๑ ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแรงกับการเคลื่อนที่ของวัตถุในสนามโน้มถ่วง และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ว ๔.๑ ม.๔-๖/๒ ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแรงกับการเคลื่อนที่ของอนุภาคในสนามไฟฟ้า และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ว ๔.๑ ม.๔-๖/๓ ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างแรงกับการเคลื่อนที่ของอนุภาคในสนามแม่เหล็ก และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ ว ๔.๒ ม.๔-๖/๑ อธิบายและทดลองความสัมพันธ์ระหว่างการจัด เวลา ความเร็ว ความเร่งของการเคลื่อนที่ในแนวตรง ว ๔.๒ ม.๔-๖/๒ สังเกตและอธิบายการเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ แบบวงกลม และแบบฮาร์โมนิกอย่างง่าย ว ๔.๒ ม.๔-๖/๓ อภิปรายผลการสับคันและประโยชน์เกี่ยวกับการเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ แบบวงกลม และแบบฮาร์โมนิกอย่างง่าย ว ๕.๑ ม.๔-๖/๔ อธิบายคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า สเปกตรัมคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า และนำเสนอผลการสับคันข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ และการป้องกันอันตรายจากคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ว ๕.๑ ม.๔-๖/๖ สับคันข้อมูลเกี่ยวกับพลังงานที่ได้จากปฏิกิริยานิวเคลียร์ และผลต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม	จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับปริมาณทางฟิสิกส์ เวกเตอร์ แรง สมดุลของวัตถุ การเคลื่อนที่ งาน กำลังงาน คลื่น ๒. มีทักษะการคำนวณ การทดลอง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในวิชาชีพและชีวิตประจำวัน ๓. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์ และกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน สมรรถนะรายวิชา ๑. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับปริมาณทางฟิสิกส์ แรง สมดุลของวัตถุ และการเคลื่อนที่แบบต่างๆ ๒. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการทำงานของคลื่น และพลังงาน คำอธิบายรายวิชา ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับปริมาณทางฟิสิกส์และเวกเตอร์ แรง การรวมแรงและการแยกแรง การสมดุลของวัตถุ การเคลื่อนที่แนวเส้นตรง การเคลื่อนที่แบบโพรเจกไทล์ การเคลื่อนที่แบบวงกลม การเคลื่อนที่แบบฮาร์โมนิกอย่างง่าย งาน กำลังและพลังงาน คลื่นและสมบัติของคลื่น คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า		

ฯลฯ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖		
	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์		
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดขั้น (ม.๔-๖)	๒๐๐๐-๑๓๐๖	โครงการวิทยาศาสตร์	๐-๒-๑
ว ๘.๑ ม.๔-๖/๑ ตั้งคำถามที่อยู่บนพื้นฐานของความรู้และความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์ หรือความสนใจ หรือจากประเด็นที่เกิดขึ้นในขณะนั้นที่สามารถทำการสำรวจตรวจสอบหรือศึกษาค้นคว้าได้อย่างครอบคลุมและเชื่อถือได้ ว ๘.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างสมมติฐานที่มีเหตุผลรองรับ หรือคาดการณ์สิ่งที่พบหรือสร้างแบบจำลอง หรือสร้างรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ ว ๘.๑ ม.๔-๖/๓ ค้นคว้ารวบรวมข้อมูลที่ต้องพิจารณาปัจจัยหรือตัวแปรสำคัญ ปัจจัยที่มีผลต่อปัจจัยอื่น ปัจจัยที่ควบคุมไม่ได้ และจำนวนครั้งของการสำรวจตรวจสอบ เพื่อให้ได้ผลที่มีความเชื่อมั่นอย่างเพียงพอ ว ๘.๑ ม.๔-๖/๔ เลือกวิธี เทคนิควิธี อุปกรณ์ที่ใช้ในการสังเกต การวัด การสำรวจตรวจสอบอย่างถูกต้อง ทั้งทางกว้างและลึกในเชิงปริมาณและคุณภาพ ว ๘.๑ ม.๔-๖/๕ รวบรวมข้อมูลและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบอย่างเป็นระบบถูกต้อง ครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเหมาะสม หรือความผิดพลาดของข้อมูล ว ๘.๑ ม.๔-๖/๖ จัดกระทำข้อมูล โดยคำนึงถึงการรายงานผลเชิงตัวเลขที่มีระดับความถูกต้องและนำเสนอข้อมูลด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม ว ๘.๑ ม.๔-๖/๗ วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล และประเมินความสอดคล้องของข้อสรุป หรือสาระสำคัญ เพื่อตรวจสอบกับสมมติฐานที่ตั้งไว้	๒๐๐๐-๑๓๐๖ โครงการวิทยาศาสตร์	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ และขั้นตอนการทำงานโครงการวิทยาศาสตร์ ๒. มีทักษะเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ และขั้นตอนการทำงานวิทยาศาสตร์ ๓. มีเจตคติที่ดีต่อวิชาวิทยาศาสตร์และกิจนิสัยที่ดีในการทำงาน สมรรถนะรายวิชา ๑. แสดงความรู้และปฏิบัติเกี่ยวกับหลักการ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๒. แสดงความรู้และปฏิบัติขั้นตอนการทำงานวิทยาศาสตร์ คำอธิบายรายวิชา ศึกษาและปฏิบัติเกี่ยวกับทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ขั้นตอนการทำงานโครงการวิทยาศาสตร์	๐-๒-๑

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)	๒๐๐๐-๑๔๐๑ คณิตศาสตร์พื้นฐาน ๒-๐-๒
ค ๕.๑ ม.๔-๖/๒ หากค่าเฉลี่ยเลขคณิต มีฐานฐาน ฐานนิยม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปอร์เซ็นต์ เลือกใช้ค่ากลางที่เหมาะสมกับข้อมูลและวัตถุประสงค์ ค ๕.๑ ม.๔-๖/๓ เลือกใช้ค่ากลางที่เหมาะสมกับข้อมูลและวัตถุประสงค์ ค ๕.๒ ม.๔-๖/๑ นำผลที่ได้จากการสำรวจความคิดเห็นไปใช้คาดการณ์ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ ค ๕.๒ ม.๔-๖/๒ อธิบายการทดลองสุ่ม เหตุการณ์ ความน่าจะเป็นของเหตุการณ์ และนำผลที่ได้ไปใช้คาดการณ์ในสถานการณ์ที่กำหนดให้ ค ๕.๓ ม.๔-๖/๑ ใช้ข้อมูลข่าวสารและค่าสถิติช่วยในการตัดสินใจ มาตรฐาน ค ๖.๑ มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอการเชื่อมโยงความรู้ต่างๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ฯลฯ	จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. มีความรู้ความเข้าใจ เกิดความศรัทธาเกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ การแปรผัน สถิติเบื้องต้น การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการวัดการกระจายของข้อมูล ๒. มีทักษะกระบวนการคิดและนำวิธีการแก้ปัญหาเรื่องอัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ การแปรผัน สถิติเบื้องต้น การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๓. มีเจตคติที่ดีในการเรียนรู้ อัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ การแปรผัน สถิติเบื้องต้น การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง และการวัดการกระจายของข้อมูล สมรรถนะรายวิชา ๑. ดำเนินการและประยุกต์ใช้เกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละในวิชาชีพ ๒. ดำเนินการและประยุกต์ใช้เกี่ยวกับการแปรผันในวิชาชีพ ๓. สำรวจและจัดหมวดหมู่ข้อมูลอย่างง่าย ๔. เลือกใช้ค่ากลางของข้อมูลที่เหมาะสมกับข้อมูลที่กำหนด ๕. วิเคราะห์ตำแหน่งของข้อมูล และการวัดการกระจายของข้อมูลจากข้อมูลที่กำหนด ๖. ใช้ข้อมูลข่าวสาร ค่าสถิติ และค่าสถิติที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการตัดสินใจ คำอธิบายรายวิชา ศึกษาเกี่ยวกับทักษะการคิดคำนวณ การแก้ปัญหาเรื่องอัตราส่วน สัดส่วน ร้อยละ การแปรผัน สถิติเบื้องต้น การวัดแนวโน้มเข้าสู่ส่วนกลาง การวัดการกระจายของข้อมูล และฝึกปฏิบัติในการเลือกใช้ค่าสถิติที่เหมาะสมกับข้อมูล

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑		หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖	
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม		กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)		๒๐๐๐-๑๕๐๑	หน้าทีพลเมืองและศีลธรรม ๒-๐-๒
ส ๑.๒ ม.๔-๖/๑ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัว และคนรอบข้าง ส ๑.๒ ม.๔-๖/๒ ปฏิบัติตนถูกต้องตามศาสนพิธี พิธีกรรมตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือ ส ๑.๒ ม.๔-๖/๓ แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตนเป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ ส ๒.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก ส ๒.๑ ม.๔-๖/๓ ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติ เพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก ส ๓.๑ ม.๔-๖/๒ ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ ส ๔.๓ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและ ต่างประเทศที่มีส่วนร่วมสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย	จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันครอบครัวและสถาบันทางสังคม สิทธิหน้าที่ของพลเมืองดี และหลักธรรมของศาสนา ๒. ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๓. ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ๔. ตระหนักถึงการดำรงชีวิตที่ถูกต้องดีงามในฐานะศาสนิกชนและพลเมืองดี สมรรถนะรายวิชา ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับสถาบันครอบครัวและสถาบันทางสังคม สิทธิหน้าที่ของพลเมืองดี และหลักธรรมของศาสนา ๒. วิเคราะห์หลักการของวัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมเพื่อใช้ในการดำรงชีวิต ๓. นำหลักศาสนา หลักธรรม และหลักกฎหมายมาประยุกต์ใช้ในการเป็นพลเมืองดี คำอธิบายรายวิชา ศึกษาเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันครอบครัวและสถาบันทางสังคม วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม สิทธิหน้าที่ของพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ		

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดชั้น (ม.๔-๖)	ประวัติศาสตร์ชาติไทย ๑-๐-๑
ส ๔.๑ ม.๔-๖/๑ ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ ส ๔.๑ ม.๔-๖/๒ สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ ส ๔.๓ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย ส ๔.๓ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย ส ๔.๓ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างศรัทธาในบุญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน ส ๔.๓ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ส ๔.๓ ม.๔-๖/๕ วางแผนกำหนดแนวทางและมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย	จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์ ๒. สามารถนำความรู้ทางประวัติศาสตร์มาประยุกต์ใช้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต ๓. ตระหนักในความสำคัญของประวัติศาสตร์ชาติไทย เพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ สมรรถนะรายวิชา ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์ ๒. เปรียบเทียบการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของประวัติศาสตร์ชาติไทย คำอธิบายรายวิชา ศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการทางประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทยสมัยสุโขทัย อยุธยา รัตนโกสินทร์ ด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระมหากษัตริย์องค์ปัจจุบัน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)	๒๐๐๐-๑๕๐๔ อาเซียนศึกษา ๑-๐-๑
ส ๒.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก ส ๒.๑ ม.๔-๖/๓ ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติ เพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก ส ๒.๑ ม.๔-๖/๔ ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางการพัฒนา ส ๒.๑ ม.๔-๖/๕ วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเล็งการปรับตัววัฒนธรรมสากล ส ๓.๒ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ ส ๕.๑ ม.๔-๖/๑ ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ ส ๕.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหา ทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ส ๕.๑ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของพื้นที่ซึ่งได้รับอิทธิพล จากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ในประเทศไทยและทวีปต่างๆ ส ๕.๑ ม.๔-๖/๔ ประเมินการเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่าเป็นผลมาจากการกระทำของมนุษย์และหรือธรรมชาติ	จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ๒. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้ศึกษาเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีในฐานะประชากรอาเซียน ๓. ตระหนักในความจำเป็นประชากรอาเซียนเพื่อการดำรงตนและการพัฒนาสังคม ประเทศชาติ สมรรถนะรายวิชา ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ๒. ดำรงตนเป็นประชากรอาเซียนที่ดี คำอธิบายรายวิชา ศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมา และพัฒนาการของประชาคมอาเซียน ด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง การศึกษา วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยี และความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศในประชาคมอาเซียนกับภูมิภาคอื่นในโลก

ฯลฯ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดชั้น (ม.๔-๖)	๒๐๐๐-๑๖๐๒ ทักษะชีวิตในการพัฒนาสุขภาพ ๐-๒-๑
พ ๑.๑ ม.๔-๖/๒ วางแผนดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและบุคคลในครอบครัว พ ๒.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์อิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต พ ๒.๑ ม.๔-๖/๓ เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว พ ๒.๑ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างผู้เรียน หรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา พ ๕.๑ ม.๔-๖/๑ มีส่วนร่วมในการป้องกันความเสี่ยงต่อการใช้ยา การใช้สารเสพติด และความรุนแรง เพื่อสุขภาพของตนเอง ครอบครัว และสังคม พ ๕.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการครอบครอง การใช้และการจำหน่ายสารเสพติด พ ๕.๑ ม.๔-๖/๓ วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ หรือความรุนแรงของคนไทยและเสนอแนวทางป้องกัน พ ๕.๑ ม.๔-๖/๖ ใช้ทักษะการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อสุขภาพและความรุนแรง ฯลฯ	จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. เข้าใจหลักการและวิธีการพัฒนาการสุขภาพกาย สุขภาพจิตวัยรุ่น ๒. มีทักษะในการแสดงออกเกี่ยวกับพฤติกรรมและสัมพันธภาพที่เหมาะสมตามวัฒนธรรมไทย ๓. สามารถป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงจากโรคติดต่อ สิ่งเสพติด และการใช้ยา ๔. รู้คุณค่า และเป้าหมายในการดำเนินชีวิตด้วยวิถีทางที่ถูกต้องและภาคภูมิใจ สมรรถนะรายวิชา ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการ และวิธีการพัฒนาสุขภาพกาย/สุขภาพจิตวัยรุ่น ๒. สร้างสัมพันธภาพที่ติดต่อครอบครัว เพื่อน และสังคมตามหลักวัฒนธรรมไทย ๓. วางแผนป้องกันอันตรายจากโรคติดต่อ สิ่งเสพติด และการใช้ยา ๔. วิเคราะห์และแก้ปัญหาสุขภาพวัยรุ่น ๕. แสดงออกพฤติกรรมทางเพศที่เหมาะสมกับวัฒนธรรมไทย ๖. ปฏิบัติโครงการเพื่อแก้ปัญหาสุขภาพ คำอธิบายรายวิชา ปฏิบัติเกี่ยวกับพัฒนาการและทักษะการดำเนินชีวิต การเห็นคุณค่าในตนเอง รู้หลักปฏิบัติเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตตามวัยของตนเอง การมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศที่ได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมไทย การปฏิบัติตนในการป้องกันโรค การป้องกันอันตรายจากสิ่งเสพติด การใช้ยา และการแก้ปัญหาสุขภาพ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)	๒๐๐๐-๑๖๐๓ การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพในการทำงาน ๐-๒-๑
พ ๓.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวรูปแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬา พ ๓.๑ ม.๔-๖/๓ เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล ประเภทคู่ กีฬาประเภททีม อย่างน้อย ๑ ชนิด พ ๓.๑ ม.๔-๖/๕ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการนอกโรงเรียน และนำหลักการแนวคิดไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคม พ ๓.๒ ม.๔-๖/๑ ออกกำลังกายและเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับตนเองอย่างสม่ำเสมอ และใช้ความสามารถของตนเองเพิ่มศักยภาพของtim ลดความเป็นตัวตน คำนึงถึงผลที่เกิดต่อสังคม	จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและรูปแบบในการออกกำลังกาย และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ๒. สามารถพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้พร้อมที่จะประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. ให้ตระหนักถึงคุณค่าของการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเป็นประจำ สมรรถนะรายวิชา ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับหลักการและรูปแบบของการออกกำลังกาย ๒. ประยุกต์การออกกำลังกายเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกาย ๓. ออกกำลังกายเพื่อพัฒนาความสมบูรณ์ของร่างกายและจิตใจ ๔. ปฏิบัติโครงการงานเกี่ยวกับการออกกำลังกาย คำอธิบายรายวิชา ปฏิบัติเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักการและรูปแบบการออกกำลังกาย กลไกของร่างกาย การเล่นกีฬาไทย กีฬาสากล หรือกิจกรรมนันทนาการ และการเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติโครงการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับตนเองเพื่อพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้ไปเป็นเป้าหมายพร้อมที่จะประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ฯลฯ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑	หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา
ตัวอย่าง มาตรฐาน/ตัวชี้วัดช่วงชั้น (ม.๔-๖)	เพชวิศึกษา ๑๐๐-๑๖๐๗ ๑-๐-๑
พ ๑.๑ ม. ๔-๖/๑ อธิบายกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ พ ๒.๑ ม.๔-๖/๑ วิเคราะห์หัตถิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต พ ๒.๑ ม.๔-๖/๒ วิเคราะห์ค่านิยมในเรื่องเพศ ตามวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมอื่นๆ พ ๒.๑ ม.๔-๖/๓ เลือกใช้ทักษะที่เหมาะสมในการป้องกัน ลดความขัดแย้ง และแก้ปัญหาเรื่องเพศและครอบครัว พ ๒.๑ ม.๔-๖/๔ วิเคราะห์สาเหตุและผลของความขัดแย้งที่อาจเกิดขึ้นระหว่างผู้เรียน หรือเยาวชนในชุมชน และเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา ฯลฯ	จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้ ๑. มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสุขอนามัยของระบบสืบพันธุ์ ๒. เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นตามหลักการ ๓. สามารถประเมินโอกาสเสี่ยงจากพฤติกรรมทางเพศ และปัญหาจากามีเพศสัมพันธ์ ไม่พร้อม ๔. ตระหนักในคุณค่าของตนเอง สร้างแรงจูงใจในการตัดสินใจเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตอย่างมีสุขภาพ สมรรถนะรายวิชา ๑. แสดงความรู้เกี่ยวกับสุขอนามัยของระบบสืบพันธุ์ พัฒนาการทางเพศในวัยรุ่น ๒. ทักษะด้านการจัดการเรื่องสัมพันธ์ทางเพศระหว่างบุคคล ทักษะการตัดสินใจ ๓. วิเคราะห์หัตถิพลทางสังคมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศ ๔. แสดงความรู้การป้องกันการใช้เชื้อเอชไอวี ๕. ปฏิบัติโครงการเกี่ยวกับเป้าหมายและแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตที่มีสุขภาพ คำอธิบายรายวิชา ปฏิบัติเกี่ยวกับพัฒนาการทางเพศเมื่อเปลี่ยนแปลงเข้าสู่วัยรุ่น การดูแลสุขภาพทางเพศสัมพันธ์เกี่ยวกับความคาดหว้งต้องพบปะและความรับผิดชอบการแสดงออกทางเพศ ทักษะการตัดสินใจ การต่อรอง และการสื่อสารความต้องการต่อการคิดเห็นและความรู้สึก การตระหนักในคุณค่าของตนเองบนพื้นฐานของการเคารพในสิทธิของผู้อื่น สิทธิในการแสดงออกตามวิถีชีวิตทางเพศ ภายใต้กรอบของกฎหมายว่าด้วยเพศ สังคม และวัฒนธรรม ตลอดจนภาพลักษณ์ที่ส่งผลต่อความรู้สึกละพฤติกรรม การเลือกใช้แหล่งบริการช่วยเหลือที่เป็นมิตรในพื้นที่

ตัวอย่าง

การเทียบรายวิชาของหลักสูตรสถานศึกษากับรายวิชาหมวดวิชาทักษะชีวิต หลักสูตร ปวช. พุทธศักราช ๒๕๕๖

ที่	หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖		
	ตัวอย่าง รายวิชาที่ขอเทียบโอนผลการเรียน					ตัวอย่าง รายวิชาหมวดวิชาทักษะชีวิตที่เทียบโอนผลการเรียน		
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ท-ป-น	
๑	ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๑๐๑	ภาษาไทยพื้นฐาน	๒-๐-๒	
	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑	๔๐				
๒	ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๑๐๒	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ	๑-๐-๑	
๓	อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๑	๒-๐-๒	
	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑	๔๐				
๔	อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษในชีวิตจริง ๒	๒-๐-๒	
	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑	๔๐				
๕	อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๒๐๕	การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน	๐-๒-๑	
๖	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๒๐๖	การเขียนในชีวิตประจำวัน	๐-๒-๑	
๗	ว๓๐๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑ (คุณภาพของสิ่งมีชีวิต)	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๓๐๑	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๑-๒-๒	
	ว๓๐๑๐๓	วิทยาศาสตร์ ๓ (สารและสมบัติของสาร)	๑	๔๐				

หมายเหตุ : ๑. ท-ป-น หมายถึง ทฤษฎี-ปฏิบัติ-หน่วยกิต

๒. พิจารณาเทียบรายวิชาตามหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับรายวิชาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพในตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ สมรรถนะ และคำอธิบายรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๖๐

ที่	หลักสูตรสถานศึกษา					หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช ๒๕๕๖			
	ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑					ตัวอย่าง รายวิชาหมวดวิชาทักษะชีวิตที่เทียบโอนผลการเรียน			
	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง	รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	ท-ป-น		
๘	ว๓๐๑๐๔	วิทยาศาสตร์ ๔ (การเคลื่อนที่และแรงในธรรมชาติ)	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๓๐๒	วิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาอาชีพช่างอุตสาหกรรม	๑-๒-๒		
๙	ว๓๐๑๐๕	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ๕ (พลังงาน)	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๔๐๑	คณิตศาสตร์พื้นฐาน	๒-๐-๒		
๑๐	ค๓๐๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๔๐๒	คณิตศาสตร์พื้นฐานอาชีพ	๒-๐-๒		
๑๑	ค๓๐๑๐๓	คณิตศาสตร์ ๓	๑	๔๐	๒๐๐๐-๑๕๐๑	หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม	๒-๐-๒		
๑๒	ส๓๐๑๐๓	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	๒๐๐๐-๑๕๐๗	ประวัติศาสตร์ชาติไทย	๑-๐-๑		
	ส๓๐๑๐๔	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐					
	ส๓๐๑๐๕	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐					
	ส๓๐๑๐๖	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐					
๑๓	ฟ๓๐๑๐๑	สุศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	๒๐๐๐-๑๖๐๑	ทักษะชีวิตในการพัฒนาสุขภาพ	๐-๒-๑		
๑๔	ฟ๓๐๑๐๒	สุศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐	๒๐๐๐-๑๖๐๒	เพศวิถีศึกษา	๑-๐-๑		
๑๕	ฟ๓๐๑๐๓	สุศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	๒๐๐๐-๑๖๐๓	เพศวิถีศึกษา	๑-๐-๑		
๑๖	ฟ๓๐๑๐๔	สุศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐	๒๐๐๐-๑๖๐๔	เพศวิถีศึกษา	๑-๐-๑		

ปฏิทินการดำเนินงาน
การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

เพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดปฏิทินการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	รายการ	ระยะเวลา
๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักการและแนวทางการดำเนินงานตามแนวทางการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	เดือนพฤษภาคม
๒	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สถานศึกษาชี้แจง ประชาสัมพันธ์	เดือนพฤษภาคม - มิถุนายน
๓	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ - สถานศึกษารายงานข้อมูลนักเรียน และยืนยันจำนวนนักเรียนสายสามัญในระบบ DMC - สถานศึกษาในโครงการยืนยันข้อมูลนักเรียนรายบุคคลที่เข้าร่วมโครงการในระบบ DMC ตามแนวทางที่กำหนด	เดือนมิถุนายน วันที่ ๑๐ มิถุนายน ครั้งที่ ๑ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ครั้งที่ ๒ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ภายในวันที่ ๓๐ มิถุนายน
๔	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้กับสถานศึกษา ครบทุกคน	เดือนกรกฎาคม
๕	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดสรรงบประมาณสำหรับนักเรียนโครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)	เดือนกรกฎาคม
๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาดำเนินการติดตาม ควบคุมและกำกับให้เป็นไปตามแนวทางการดำเนินโครงการ	ตั้งแต่เดือนมิถุนายน เป็นต้นไป
๗	สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในสถานศึกษา ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบ	ครั้งที่ ๑ ภายในเดือนตุลาคม ครั้งที่ ๒ ภายในเดือนมีนาคม - เมษายน
๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารายงานผลการดำเนินการให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทราบ	ครั้งที่ ๑ ภายในเดือนตุลาคม ครั้งที่ ๒ ภายในเดือนมีนาคม - เมษายน

ภารกิจและบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา
การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)

สถานศึกษามีภารกิจและบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โครงการการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ดังนี้

ที่	ภารกิจและบทบาทหน้าที่	สถานศึกษา สังกัด สพฐ.	สถานศึกษา สังกัด สอศ.
๑.	การประชาสัมพันธ์	✓	✓
๒.	การรับสมัครผู้เรียนในโครงการ	✓	✓
๓.	การขึ้นทะเบียน/บัตรประจำตัวผู้เรียน	✓	✓
๔.	การปฐมนิเทศ การแนะแนว	✓	✓
๕.	การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	✓	✓
๖.	การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล		
	- รายวิชาพื้นฐาน	✓	
	- รายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	✓	
	- รายวิชาเพิ่มเติมจากหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ หลักสูตร ปวช.		✓
๗.	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		✓
๘.	การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	✓	
๙.	การเทียบโอนผลการเรียน		
	- จากหลักสูตรสถานศึกษา สพฐ. รายวิชาพื้นฐาน สู่หลักสูตร ปวช. รายวิชาหมวดวิชาทักษะชีวิตและหมวดวิชาเลือกเสรี		✓
	- จากหลักสูตร ปวช. รายวิชาหมวดวิชาทักษะวิชาชีพ สู่หลักสูตรสถานศึกษา รายวิชาเพิ่มเติม สพฐ.	✓	
๑๐.	การสอบระดับชาติ		
	- การสอบ O-NET	✓	
	- การสอบ V-NET		✓
๑๑.	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ		✓
๑๒.	การอนุมัติผลการเรียน	✓	✓
๑๓.	การปัจฉินิเทศ	✓	✓
๑๔.	การออกหลักฐานการศึกษา	✓	✓
๑๕.	การรายงานผู้จบการศึกษา	✓	✓
๑๖.	การประเมินผลการจัดการศึกษา	✓	✓

ตัวอย่าง

ข้อมูลประวัตินักเรียน นักศึกษา
กรณารับด้วยตัวบรรจง
และตรวจสอบความถูกต้อง

ติดรูปถ่าย

ใบสมัครเข้าเรียน

การจัดการศึกษาเรียนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระหว่างวิทยาลัย.....

โรงเรียน/สถานศึกษา.....

วัน เดือน ปี ที่สมัคร.....สถานที่รับสมัคร.....

ประเภทวิชา.....สาขาวิชา.....สาขางาน.....

ชื่อ-นามสกุล.....อายุ.....ปี วัน เดือน ปี เกิด.....

เชื้อชาติ.....สัญชาติ.....ศาสนา.....หมู่โลหิต.....เพศ.....

เลขประจำตัวประชาชน

สำเร็จการศึกษาจาก.....จังหวัด.....

วุฒิการศึกษา.....

ที่อยู่บ้านเลขที่.....หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

ชื่อ-นามสกุล บิดา.....อาชีพ.....เบอร์โทรศัพท์.....

ชื่อ-นามสกุล มารดา.....อาชีพ.....เบอร์โทรศัพท์.....

ชื่อ-นามสกุล ผู้ปกครอง.....อาชีพ.....เบอร์โทรศัพท์.....

เกี่ยวข้องกับ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้สมัคร

ได้ตรวจสอบข้อมูลถูกต้อง ครบถ้วนแล้ว

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้รับสมัคร

...../...../.....

ขอขอบคุณผู้อนุเคราะห์ข้อมูล

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นายปรัชญา ตะภา

นายเชาวฤทธิ์ ลำพาย

นางพัชภัฏสร เสนทับพระ

นางจินดา ศรีเที่ยง

นางแก้วตา ไชยภักดี

กระทรวงศึกษาธิการ

รองผู้อำนวยการ

วิทยาลัยการอาชีพเกษตรวิสัย จังหวัดร้อยเอ็ด

รองผู้อำนวยการ

วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด

รองผู้อำนวยการ

โรงเรียนสุนารีวิทยา จังหวัดนครราชสีมา

ครู

โรงเรียนกู่กาสิงห์ จังหวัดร้อยเอ็ด

ครู

โรงเรียนอุทุมทอง จังหวัดสุพรรณบุรี



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

๑. นายการุณ สกุลประดิษฐ์
๒. นายบุญรักษ์ ยอดเพชร
๓. นางสุกัญญา งามบรรจง

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะยกร่างเอกสาร

๑. นายธัญญา เรืองแก้ว
๒. นางณรี สุสุทธิ
๓. นายอุดมศักดิ์ ธนะกิจรุ่งเรือง
๔. นางกัลยาณี อุตกฤษฎ์
๕. นางสาวลิลิน ทรงผาสุก
๖. นายณรงค์ เพชรล้ำ
๗. นางสาวรัตนา แสงบัวเผื่อน
๘. นางสาวภา ศักดา
๙. นางสาวพรนิภา ศิลป์ประคอง
๑๐. นายสิริชัย มากมูลผล
๑๑. นายประชา อ่อนรักษา
๑๒. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์
๑๓. นางสาวสุประวีณ์ มาโยง
๑๔. นายพุดพิงษ์ เจริญชาติศรี

รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้อำนวยการกลุ่มงบประมาณ ๑
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการกลุ่มแผนและงบประมาณ ๑
สำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย
ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ
กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษาชำนาญการ
กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
กลุ่มสารสนเทศ
สำนักนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะบรรณาธิการขั้นต้น

๑. นายอุดมศักดิ์ ธนะกิจรุ่งเรือง
๒. นางกัลยาณี อุตกฤษฎ์
๓. นางสาวภา ศักดา

๔. นางสาวพรนิภา ศิลป์ประคอง

๕. นายประชา อ่อนรักษา

๖. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์

ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ

กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ

กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษานำนาญการ

กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษานำนาญการ

กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะบรรณาธิการขั้นสุดท้าย

๑. นายธัญญา เรืองแก้ว

๒. นางสาวรัตน สว่างบัวเพื่อน

๓. นางสาวภา ศักดา

๔. นายประชา อ่อนรักษา

๕. นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์

รองผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ

กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการนิเทศ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษานำนาญการ

กลุ่มพัฒนาและส่งเสริมการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษานำนาญการ

กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ออกแบบปก

นางสาวพรนิภา ศิลป์ประคอง

นักวิชาการศึกษานำนาญการพิเศษ

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

