

รายงานการวิจัย

การรับรู้สาเหตุของความสำเริงและความล้มเหลว
ในการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา



กองวิจัยทางการศึกษา

กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการวิจัย

เรื่อง

**การรับรู้สาเหตุของความสำเเร็จและความล้มเหลว
ในการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา**



กองวิจัยทางการศึกษา

กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

2541

รายงานการวิจัยเรื่อง การรับรู้สาเหตุของความสำเ็จและ
ความล้มเหลวในการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา
พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2541

จำนวน 2,000 เล่ม

ISBN 974-268-5754



เอกสารการวิจัยทางการศึกษาหมายเลข 212/2541
กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หลักสูตร/ระดมศึกษาพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นกระบวนการมากกว่าเนื้อหา โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ค่านิยม สามารถคิดแก้ปัญหา เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การจัดการเรียนการสอนจึงควรคำนึงถึงตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้นักเรียนรู้จักตน ซึ่งจะทำให้มีความสุขและมีความสำเร็จในชีวิต ดังนั้นการรับรู้สาเหตุของความล้มเหลวหรือความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน จะมีผลให้สามารถจัดการเรียนการสอนสนองตอบความต้องการของนักเรียนได้ อีกทั้งยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในปัจจุบัน และในอนาคตอีกด้วย การศึกษาถึงความล้มเหลวและความล้มเหลวในการเรียนของนักเรียนได้ศึกษาจากนักเรียนระดับประถมศึกษาที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยมุ่งหวังว่าจะนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

กรมวิชาการ ขอขอบคุณทุกหน่วยงานที่ให้ความร่วมมือ โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักวิจัย และนักวิชาการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกท่าน และหวังว่ารายงานการวิจัยฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์โดยตรงต่อครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาที่จะนำผลการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



(นายพungskิตต์ จันทรสินทร์)

อธิบดีกรมวิชาการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทคัดย่อ

บทที่ 1 บทนำ

หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตการวิจัย	2
ค่านิยมคัพท์	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	8
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	9
การเก็บรวบรวมข้อมูล	9
การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล	10
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	11

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	12
ตอนที่ 2 ผลการเรียนรู้และการรับรู้สาเหตุที่เกี่ยวข้องกับการเรียน ตามความคิดเห็นของนักเรียน	13

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย	39
อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	43

บรรณานุกรม

45

ภาคผนวก

47

ตารางการวิเคราะห์ข้อมูล	49
-------------------------	----

แผนภูมิการวิเคราะห์ข้อมูล	62
---------------------------	----

รายชื่อคณะผู้วิจัย

66

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	49
2 จำนวนและร้อยละของวิชาที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชอบมากที่สุด	50
3 จำนวนและร้อยละของวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำชอบมากที่สุด	50
4 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด	50
5 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด	51
6 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด	51
7 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด	52
8 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด จำแนกตามรายวิชา	52
9 จำนวนและร้อยละของข้อมูลวิชาที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด	53
10 จำนวนและร้อยละของข้อมูลวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด	53
11 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด	53
12 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด	54

13	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด	54
14	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด	55
15	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด จำแนกตามรายวิชา	55
16	จำนวนและร้อยละของวิชาที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงได้คะแนนมากที่สุด	56
17	จำนวนและร้อยละของวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้คะแนนมากที่สุด	56
18	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุด	56
19	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงได้คะแนนมากที่สุด	57
20	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้คะแนนมากที่สุด	57
21	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ได้คะแนนมากที่สุด	58
22	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุดจำแนกตามรายวิชา	58
23	จำนวนและร้อยละของวิชาที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงได้คะแนนน้อยที่สุด	59
24	จำนวนและร้อยละของวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้คะแนนน้อยที่สุด	59

ตารางที่

หน้า

25	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุด	59
26	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงได้คะแนนน้อยที่สุด	60
27	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้คะแนนน้อยที่สุด	60
28	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ได้คะแนนน้อยที่สุด	61
29	จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุดจำแนกตามรายวิชา	61



สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

- | | | |
|---|--|----|
| 1 | แสดงร้อยละของวิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด | 62 |
| 2 | แสดงร้อยละของวิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด | 63 |
| 3 | แสดงร้อยละของวิชาที่เรียนได้คะแนนมากที่สุด | 64 |
| 4 | แสดงร้อยละของวิชาที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุด | 65 |



บทคัดย่อ

การรับรู้สาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวในการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา

การวิจัยเรื่องนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้สาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวในการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 13 โรงเรียน จาก 13 จังหวัด สุ่มตัวอย่างโดยการเลือกนักเรียนชั้นละ 1 ห้องเรียน และคัดเลือกนักเรียนในแต่ละห้องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง 5 คน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ 5 คน รวม 388 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด

ผลการวิจัย พบว่า

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 51.3 เพศชาย ร้อยละ 48.7 ส่วนใหญ่มีอายุ 10 ปี
2. ผลการเรียนและสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับการเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนพบว่า
 - 2.1 วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุดเรียงตามลำดับร้อยละจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 28.1) กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 21.4) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 17.8) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ร้อยละ 14.4) กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 13.4) และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 4.4) และสาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบมากที่สุด คือ เพื่อพัฒนาตนเอง รองลงมา คือ ครูสอนดี เนื้อหาเข้าใจง่าย มีประโยชน์ในอนาคต และได้คะแนนมาก
 - 2.2 วิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุดเรียงตามลำดับร้อยละจากมากไปหาน้อยคือ กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 18.3) กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 17.3) กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 16.8)

เท่ากัน) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ร้อยละ 15.5) และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 11.9) และสาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบมากที่สุด คือ โทษครู รองลงมาคือ โทษเนื้อหาวิชา โทษเพื่อน และได้คะแนนน้อย

2.3 วิชาที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุด เรียงตามลำดับร้อยละจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 32.7) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 23.5) กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 20.1) กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 8.0) กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 7.7) และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ร้อยละ 7.0) และสาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนมากที่สุดคือ สาเหตุจากตนเอง รองลงมาคือ จากเนื้อหาวิชา ครูผู้สอน และการวัดผล

2.4 วิชาที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุดเรียงตามลำดับร้อยละจากมากไปหาน้อยคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 22.9) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 20.3) กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 18.2) กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 13.4) และกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 12.6) และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ร้อยละ 11.6) และสาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ เกิดจากตนเอง รองลงมาคือ เนื้อหาวิชา ครูผู้สอน และการวัดผล



U^{ที่ 1} หน้า

หลักการและเหตุผล

การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพจำเป็นต้องคิดค้นหาวิธีการ แนวคิดใหม่ๆ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดผลการเรียนรู้สูงสุดแก่นักเรียนโดยมีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งการศึกษาระดับประถมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ : 2534) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์เพื่อสังคมตามบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ประกอบอาชีพที่มั่นคง และมีชีวิตที่เป็นสุข การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้บรรลุจุดมุ่งหมายนั้นจำเป็นต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น จึงต้องจัดการเรียนการสอนที่สนองต่อความต้องการและความสนใจของนักเรียน เพราะความสำเร็จในการเรียนเป็นสิ่งที่ทุกคนปรารถนา และมุ่งหวังที่จะให้เกิดในอนาคต ส่วนการเรียนรู้ของนักเรียนนั้นนักเรียนแต่ละคนจะมีสิ่งที่แสดงออกให้เห็นถึงความชอบหรือไม่ชอบ ความสำเร็จหรือความล้มเหลวของแต่ละวิชาที่เรียน นักเรียนย่อมรู้ดีว่าสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นมาจากสาเหตุอะไรบ้าง ซึ่งจะเป็นผลเชื่อมโยงไปยังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนได้และเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้มุ่งที่จะศึกษาถึงความคิดเห็นของนักเรียนระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการรับรู้สาเหตุในแต่ละวิชา ว่ามีการสนองความต้องการของนักเรียนหรือไม่เพียงใด ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสามารถนำมาปรับปรุงในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องความต้องการของนักเรียน ด้วยเหตุนี้กรมวิชาการจึงเห็นความจำเป็นที่จะศึกษาการรับรู้สาเหตุของความล้มเหลว และความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาการรับรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในการชอบหรือไม่ชอบ และได้คะแนนมากหรือคะแนนน้อยในวิชาที่เรียนและสาเหตุที่ทำให้เกิดความสำเร็จและความล้มเหลวในการเรียนวิชานั้น

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่อยู่ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา และเป็นโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ปีการศึกษา 2538 จำนวน 388 คน จาก 13 โรงเรียน
2. เนื้อหาที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาถึงสาเหตุของการที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบมากที่สุด และได้คะแนนมากหรือน้อยที่สุดในวิชาที่เรียน

คำนิยามศัพท์

การรับรู้สาเหตุ หมายถึง การบอกถึงสาเหตุหรือการให้เหตุผลของเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นตามความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองซึ่งในงานวิจัยนี้หมายถึงการรับรู้สาเหตุของการชอบหรือไม่ชอบ ได้คะแนนมากหรือน้อยในวิชาที่เรียน

กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดในห้อง จำนวน 5 คนแรกของแต่ละห้องเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุดในห้อง จำนวน 5 คนสุดท้ายของห้องเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

เพื่อเป็นแนวในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สนองต่อความต้องการ
ของนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น



Unit 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับรู้สาเหตุของความสำเเร็จและความล้มเหลวในการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา ซึ่งได้เน้นการศึกษาถึงความชอบหรือไม่ชอบ และได้คะแนนมากหรือน้อยในวิชาที่เรียน พร้อมทั้งการรับรู้ถึงสาเหตุดังกล่าวมีรายละเอียดดังนี้

1. ความหมายของการรับรู้สาเหตุของความสำเเร็จและความล้มเหลว

คำว่า การรับรู้สาเหตุ (Attribution) เป็นการระบุถึงสาเหตุและการรับรู้สาเหตุ กรมวิชาการ (2535) ได้ให้ความหมายของการรับรู้สาเหตุไว้ว่า เป็นการอธิบายสาเหตุของเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งตามการรับรู้ของตน การรับรู้สาเหตุของความสำเเร็จหรือความล้มเหลวมีหลายลักษณะเช่น การรับรู้สาเหตุของความสำเเร็จซึ่งอาจมีสาเหตุของความสามารรถ เป็นคนขยัน ง่าย ในทางกลับกัน การรับรู้สาเหตุของความล้มเหลวอาจมีสาเหตุมาจากการขาดความสามารรถ ง่ายมาก ขี้เกียจทำงาน ไม่มีความพยายาม เป็นต้น

ไวเนอร์ (Weiner, 1979) ได้ศึกษาถึงการรับรู้สาเหตุของความสำเเร็จและความล้มเหลวว่า เป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก และความคาดหวังที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการกระทำของตนเองในอนาคต คือ บุคคลรับรู้สาเหตุของความสำเเร็จว่าเป็นเพราะความพยายามของตนแล้ว เขาก็จะมีความรู้สึกภูมิใจมากขึ้น ถ้าหากบุคคลมีการรับรู้สาเหตุของความล้มเหลวว่าเป็นเพราะตนเองขาดความพยายามแล้วเขาจะเกิดความสละอายใจ และมีความคิดที่จะเปลี่ยนแปลงการกระทำของตนเองในอนาคต

2. การรับรู้ผลการเรียนของนักเรียน

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2536) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาวัตกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่รู้ว่าปัจจัยหรือสาเหตุที่ทำให้นักเรียนชอบในวิชาที่เรียน และสามารถทำได้คะแนนมากนั้นเป็นเพราะครูสอนดี สอนเข้าใจง่าย สอนสนุก ใช้สื่อประกอบการสอน และส่วนวิชาที่นักเรียนไม่ชอบและเรียนแล้วได้คะแนนน้อยนั้นเป็นเพราะครูดุ สอนน่าเบื่อ เข้าใจยาก เนื้อหายาก และครูให้จดมากทำให้ไม่อยากเรียน

กรมวิชาการ (2536) ได้ศึกษาภาพชีวิตของเด็กไทยในโครงการวิจัยองค์ประกอบที่มีผลต่อความสนใจในการเรียน กลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ โดยศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 5 จำนวน 257 คน พบว่าวิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุดคือ ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ เพราะได้ความรู้ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่สนใจเรียน ร้อยละ 95.1 และกลุ่มที่ไม่สนใจเรียน ร้อยละ 79.1 ชอบเรียนภาษาไทยเพราะได้ความรู้ สนุก ง่าย และครูสอนดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่สนใจเรียน ร้อยละ 88.6 ชอบภาษาไทยเพราะสนุก ได้ความรู้ ง่าย และเป็นภาษาของเรา สำหรับกลุ่มที่ไม่สนใจเรียน ร้อยละ 76.2 ชอบภาษาไทย เพราะได้ความรู้ ง่าย และครูสอนดี นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่สนใจเรียน ร้อยละ 86.7 และกลุ่มที่ไม่สนใจเรียน ร้อยละ 72.1 ชอบภาษาไทยเพราะได้ความรู้ สนุก เป็นภาษาของเรา

ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2535) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจการอ่านและทัศนคติต่อภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยวิธีสอนความเข้าใจการอ่าน 4 วิธี พบว่า สื่อที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ บทเรียนสนุก เรียนสนุก ได้ฝึกคิด และได้ร่วมมือปรายสามารถนำความรู้และคติสอนใจไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จากผลการวิจัยดังกล่าวพบว่า นักเรียนที่ชอบหรือไม่ชอบ และได้คะแนนมากหรือน้อยในวิชาที่เรียนส่วนใหญ่มีสาเหตุมาจากการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นผลมาจากตัวครู วิธีการสอน และผลจากนักเรียนในด้านเนื้อหาวิชา

3. การรับรู้สาเหตุที่มีผลต่อการเรียน

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2535) ได้ศึกษาการรับรู้ สาเหตุความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่างกัน โดยศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3, 4, 5 และ 6 จำนวน 1,002 คน จากผลการวิจัยพบว่าการรับรู้สาเหตุของความสำเร็จในการเรียนจากแหล่งภายในตนเอง (Success Internal Control) เกิดจากเรียนสนุก เรียนเข้าใจง่ายได้ความรู้นำไปใช้ประโยชน์ได้ ตั้งใจเรียน อ่านหนังสือเป็นประจำ และชอบวิชานั้นๆ และการรับรู้สาเหตุของความล้มเหลวในการเรียนจากแหล่งภายนอกตนเอง (Success External Control) เกิดจาก ครูสอนดี ครูใจดี เนื้อหาดี และผู้ปกครองสนับสนุน

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2535) ศึกษาเรื่อง รักของเด็กไทย พบว่านักเรียน รักครูประจำชั้นเพราะครูสอนดี (ร้อยละ 40.00) ครูใจดี (ร้อยละ 32.00) และครูมีความรู้ (ร้อยละ 15.00) และครูที่นักเรียนรักมากที่สุดคือ ครูสอนคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 29.00) ครูสอนภาษาไทย (ร้อยละ 24.00) และครูสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 19.00) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยเรื่อง ในฝันของเด็กไทย ของกรมวิชาการ (2535) ที่กล่าวถึงครูในฝันของเด็กไทยคือ ครูใจดี ครูสอนเก่ง และครูเป็นคนดี

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2536) ศึกษาเรื่อง ชีวิตของเด็กไทย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มที่สนใจเรียน ร้อยละ 87.8 ชอบเรียนคณิตศาสตร์เพราะได้ความรู้ คิดได้เร็ว ไม่ยาก สนุก และครูสอนดี สำหรับนักเรียนกลุ่มที่ไม่สนใจเรียนร้อยละ 74.4 ชอบคณิตศาสตร์เพราะได้ความรู้ คิดได้เร็ว ไม่ยาก และสนุก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มที่สนใจเรียน ร้อยละ 93.2 ชอบคณิตศาสตร์เพราะคิดได้เร็ว ได้ความรู้ สนุก และไม่ยาก สำหรับกลุ่มที่ไม่สนใจเรียนร้อยละ 81.1 ชอบคณิตศาสตร์เพราะไม่ยาก ได้ความรู้ และสนุก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่สนใจเรียน ร้อยละ 97.7 ชอบคณิตศาสตร์เพราะคิดได้เร็ว ไม่ยาก ได้ความรู้ ครูสอนดี และสนุก สำหรับกลุ่มที่ไม่สนใจเรียนร้อยละ 81.4 ชอบคณิตศาสตร์เพราะคิดได้เร็ว ครูสอนดี สนุก และได้ความรู้ ซึ่งงานวิจัยของประทีป แสงเปี่ยมสุข (2535) ได้ผลสอดคล้องกันว่าสิ่งที่นักเรียนชอบมากที่สุดในตัวครู คือ ครูสอนดี และใจดี

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2535) พบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษา-ศึกษารับรู้สาเหตุที่ทำให้ตนเรียนประสบความสำเร็จ คือ เรียนสนุก เข้าใจง่าย และครูสอนดี สอดคล้องกับกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2536) นั้นพบว่า นักเรียนมีความพอใจและสามารถเรียนได้ดีในวิชาที่ครูสอนดี สอนเข้าใจง่าย สอนสนุก และใช้สื่อประกอบการสอน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา (2531) ได้ศึกษาอุปสรรคต่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยาพบว่า อุปสรรคต่อการเรียนการสอนคณิตศาสตร์มีสาเหตุมาจากเวลาในการเรียนของนักเรียนมีน้อย ครูจึงสอนเน้นเนื้อหาและให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด นอกจากนี้ เนื้อหาที่กำหนดไว้บางบทยากเกินไปสำหรับเด็ก ซึ่งสอดคล้องกับกรมวิชาการ (2532) ที่พบว่า กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์มีเนื้อหาและกิจกรรมมากและยากเกินไปไม่เหมาะสมกับอัตราเวลาเรียน วัย และวุฒิภาวะของนักเรียน ไม่สะดวกต่อการจัดกิจกรรม และกิจกรรมที่นักเรียนชอบและสนใจในกลุ่มทักษะ คือ ภาษาไทย การทำงานกลุ่ม เล่นเกม การแข่งขัน การแสดงบทบาทสมมุติ

นอกจากสาเหตุจากตัวครูที่ทำให้นักเรียนชอบหรือไม่ชอบเรียนในวิชาที่เรียนแล้วยังพบว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยังเป็นสิ่งหนึ่งที่มีเหตุผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในระดับประถมศึกษาเช่นกัน ดังที่ กองวิจัยทางการศึกษาดูกรมวิชาการ (2535) พบว่าสาเหตุที่ทำให้การเรียนล้มเหลวเกิดจากแหล่งภายในตนเอง (Fail Internal Control) เกิดจากการเรียนเข้าใจยาก เครียด และครูสอนไม่เข้าใจ ไม่สนใจเรียน ไม่ได้อ่านหนังสือ จำไม่ค่อยได้ ความรู้แน่นอ่านหนังสือไม่ออก และความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ ส่วนความล้มเหลวในการเรียนจากแหล่งภายนอก (Fail External Control) เกิดจากครูสอนไม่เข้าใจ ครูดู เนื้อหายาก และข้อสอบยาก

จากผลการวิจัยดังกล่าว จะเห็นได้ว่านักเรียนรับรู้ถึงสาเหตุที่มีผลต่อการเรียนทั้งความสำเร็จและความล้มเหลวนั้น เกิดจากตนเอง ครูผู้สอน วิธีการสอนของครู ตลอดจนเนื้อหาวิชาที่เรียน

U ทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การรับรู้สาเหตุของความล้มเหลวและความล้มเหลวในการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามโครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน : รูปแบบการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ของนักเรียนในการชอบหรือไม่ชอบวิชาที่เรียน ได้คะแนนมากหรือคะแนนน้อยในวิชาที่เรียนและพร้อมทั้งสาเหตุที่ทำให้เกิดความล้มเหลวและความล้มเหลวในการเรียน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 13 จังหวัด ประกอบด้วยจังหวัด ยะลา นราธิวาส ปัตตานี ตรัง นครศรีธรรมราช กาญจนบุรี อุตรดิตถ์ เพชรบูรณ์ เชียงราย แม่ฮ่องสอน หนองคาย ศรีสะเกษ และสุรินทร์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้สุ่มตามขั้นตอนดังนี้

1. ให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 13 จังหวัด เลือกโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาที่อยู่ในกลุ่มโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำในกลุ่มทักษะ (ภาษาไทย คณิตศาสตร์) จังหวัดละ 1 โรงเรียน ได้แก่

- | | | |
|---------------------------|--------------|----------------------|
| 1. โรงเรียนบ้านตาเซะ | อำเภอเมือง | จังหวัดยะลา |
| 2. โรงเรียนวัดโคกโก | อำเภอเมือง | จังหวัดนราธิวาส |
| 3. โรงเรียนบ้านตรัง | อำเภอมายอ | จังหวัดปัตตานี |
| 4. โรงเรียนวัดศรีวิหาร | อำเภอห้วยยอด | จังหวัดตรัง |
| 5. โรงเรียนสังวาลย์วิทย 7 | อำเภอบางขัน | จังหวัดนครศรีธรรมราช |
| 6. โรงเรียนบ้านหลุมหิน | อำเภอพนมทวน | จังหวัดกาญจนบุรี |

7. โรงเรียนบ้านหาดเสือเต้น อำเภอเมือง จังหวัดอุดรดิตต์
8. โรงเรียนบ้านสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์
9. โรงเรียนดงเว้งดงเจริญ อำเภอเมือง จังหวัดหนองคาย
10. โรงเรียนบ้านศรีดอนมูล อำเภอเชียงแสน จังหวัดเชียงราย
11. โรงเรียนชุมชนบ้านน้ำดิบ อำเภอแม่สะเรียง จังหวัดแม่ฮ่องสอน
12. โรงเรียนบ้านตุม อำเภอศรีรัตนะ จังหวัดศรีสะเกษ
13. โรงเรียนพรหมประสาธราชกูร์นกุล อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

2. โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียนสุ่มนักเรียนที่เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ชั้นละ 1 ห้องเรียน โดยเลือกนักเรียนแต่ละชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุดในห้อง 5 คน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุดในห้อง 5 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น จำนวน 388 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ชนิดคำถามปลายเปิดให้ตอบได้โดยอิสระแบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 ผลการเรียนรู้และสาเหตุที่เกี่ยวข้องกับการเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียนใน 4 ประเด็น คือ

1. วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือวิชาอะไร เพราะเหตุใด
2. วิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด คือวิชาอะไร เพราะเหตุใด
3. วิชาที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุด คือวิชาอะไร เพราะเหตุใด
4. วิชาที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุด คือวิชาอะไร เพราะเหตุใด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยได้ทำหนังสือติดต่อประสานงาน และขอความร่วมมือไปยังสำนักงานการศึกษาจังหวัด และผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการระหว่างวันที่ 16 กรกฎาคม ถึง 15 กันยายน 2538 โดยคณะผู้เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นข้าราชการจากกรมวิชาการ จำนวน 4 คน

3. คณะผู้วิจัยได้เดินทางไปเก็บข้อมูล และอธิบายวิธีการตอบให้นักเรียนด้วยตนเองแล้วให้นักเรียนเขียนตอบ

การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

1. วิเคราะห์เนื้อหาโดยนำคำตอบที่นักเรียนเขียนถึงสาเหตุมารวบรวมจัดกลุ่มคำหลัก (Key Words) ดังนี้

1.1 กลุ่มคำหลักสาเหตุที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบในวิชาที่เรียนมากที่สุด 5 คำหลักคือ

- 1) เพื่อพัฒนาตนเอง
- 2) มีประโยชน์ในอนาคต
- 3) ครูสอนดี
- 4) เนื้อหาเข้าใจง่าย
- 5) ได้คะแนนมาก

1.2 กลุ่มคำหลักสาเหตุที่นักเรียนไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด 5 คำหลักคือ

- 1) โทษตนเอง
- 2) โทษเพื่อน
- 3) โทษครู
- 4) โทษเนื้อหาวิชา
- 5) ได้คะแนนน้อย

1.3 กลุ่มคำหลักสาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุดหรือได้คะแนนน้อยที่สุด 4 คำหลักคือ

- 1) ตนเอง
- 2) การวัดผล
- 3) ครูผู้สอน
- 4) เนื้อหาวิชา

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ และค่าร้อยละจากข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพของผู้ตอบจำแนกตามเพศ กลุ่ม และชั้นเรียน

3. วิเคราะห์ หาค่าความถี่ และค่าร้อยละ จากข้อมูลความคิดเห็นของนักเรียนจากคำถามปลายเปิด (Open-ended Question) แล้วจำแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสูง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มต่ำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ตามลำดับ

4. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบการบรรยายความเรียง โดยเรียงตามลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย และค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าสถิติคือ ค่าความถี่ (f) ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และค่าไคสแควร์ (χ^2) โดยการใช้คอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Sciences)



U ทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการรับรู้สาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวในการเรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในการชอบหรือไม่ชอบ ได้คะแนนมากหรือคะแนนน้อยในวิชาที่เรียน และสาเหตุที่ทำให้เกิดความสำเร็จและความล้มเหลวในการเรียนวิชานั้น ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 388 คน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 การรับรู้สาเหตุของความสำเร็จและความล้มเหลวในการเรียนวิชาที่ชอบและไม่ชอบตามความคิดเห็นของนักเรียน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

จากการศึกษาสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ จำนวน 388 คน ได้ผลการวิเคราะห์ (ดูรายละเอียดตารางที่ 1 ในภาคผนวกหน้า 49) ดังนี้

เพศ จากการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 เป็นหญิง (ร้อยละ 51.3) และเป็นชาย (ร้อยละ 48.7) ใกล้เคียงกัน

อายุ นักเรียนส่วนใหญ่มีอายุ 10 ปี (ร้อยละ 31.7) และ 11 ปี (ร้อยละ 30.9) 12 ปี (ร้อยละ 26.6) รองลงมา คือ 9 ปี (ร้อยละ 5.7) 13 ปี (ร้อยละ 3.9) 14 ปี (ร้อยละ 1.0) และ 15 ปี (ร้อยละ 0.3)

กลุ่มนักเรียน แบ่งตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคือ เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (ร้อยละ 50.3) และกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ร้อยละ 49.7)

ระดับชั้น เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ร้อยละ 33.5) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ร้อยละ 32.9) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ร้อยละ 33.5)

ตอนที่ 2 ผลการเรียนรู้และการรับรู้สาเหตุที่เกี่ยวข้องกับการเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน

2.1 วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุดและสาเหตุที่นักเรียนชอบ

ผลการวิเคราะห์ พบว่า

2.1.1 วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด

วิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบมากที่สุด (ดูรายละเอียดแผนภูมิที่ 1 ในภาคผนวก หน้า 62) คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 28.1) รองลงมา คือ กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 21.4) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 17.8) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ร้อยละ 14.4) กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 13.4) กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 4.4) เมื่อจำแนกตามเพศและกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

- เพศ : นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นในวิชาที่ชอบมากที่สุดไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 2 ในภาคผนวกหน้า 50) โดยวิชาที่นักเรียนชายส่วนใหญ่ชอบมากที่สุดคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 14.2) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 9.8) และกลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 8.2) วิชาที่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ชอบมากที่สุดคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 13.9) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 13.1) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 8.0 เท่ากัน)

- กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน : นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำชอบวิชาต่างๆ มากที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 3 ในภาคผนวกหน้า 50) โดยวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงชอบมากที่สุดคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 17.3) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 11.1)

และกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 7.5) วิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำส่วนใหญ่ชอบมากที่สุดใกล้เคียงกัน 3 วิชา คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 10.8) กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 10.6) และกลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 10.3)

2.1.2 สาเหตุที่นักเรียนชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด

สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบในวิชาต่างๆ มากที่สุด (ดูรายละเอียดตารางที่ 4 ในภาคผนวกหน้า 50) คือ เพื่อพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 50.0) รองลงมา คือ ครุสอนดี (ร้อยละ 30.4) เนื้อหาเข้าใจง่าย (ร้อยละ 17.8) มีประโยชน์ในอนาคต (ร้อยละ 10.3) และได้คะแนนมาก (ร้อยละ 1.3) เมื่อจำแนกตามเพศ กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น และรายวิชา พบว่า

- **เพศ:** นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีสาเหตุในการชอบวิชาที่ชอบมากที่สุดไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 5 ในภาคผนวกหน้า 51) โดยนักเรียนชายส่วนใหญ่มีสาเหตุในการชอบวิชาที่ชอบมากที่สุดคือ เพื่อพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 22.7) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ ครุสอนดี (ร้อยละ 14.9) และเนื้อหาเข้าใจง่าย (ร้อยละ 10.6) นักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีสาเหตุในการชอบมากที่สุดคือ เพื่อพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 27.3) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ ครุสอนดี (ร้อยละ 15.5) และมีประโยชน์ในอนาคต (ร้อยละ 7.5)

- **กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน :** นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีสาเหตุที่ชอบวิชาที่ชอบมากที่สุดไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 6 ในภาคผนวกหน้า 51) โดยที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีสาเหตุในการชอบมากที่สุดเรียงลำดับประเด็นหลักจากมากไปหาน้อย คือ เพื่อพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 26.5) ครุสอนดี (ร้อยละ 16.0) เนื้อหาเข้าใจง่าย (ร้อยละ 8.0) มีประโยชน์ในอนาคต (ร้อยละ 7.2) และได้คะแนนมาก (ร้อยละ 0.5) นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีสาเหตุในการชอบมากที่สุดเรียงลำดับประเด็นหลักจากมากไปหาน้อย คือ เพื่อพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 23.5) ครุสอนดี (ร้อยละ 14.4) เนื้อหาเข้าใจง่าย (ร้อยละ 9.8) มีประโยชน์ในอนาคต (ร้อยละ 3.1) และได้คะแนนมาก (ร้อยละ 0.8)

- **ระดับชั้น** : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีสาเหตุในการชอบวิชาที่ชอบมากที่สุดไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 7 ในภาคผนวกหน้า 52) โดยที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ส่วนใหญ่มีสาเหตุในการชอบมากที่สุด เรียงตามลำดับประเด็นหลักจากมากไปหาน้อยคล้ายกันคือ เพื่อพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 19.6, 15.2 และ 15.0) รองลงมา คือ ครูสอนดี (ร้อยละ 9.5, 8.3 และ 12.6) เนื้อหาเข้าใจง่าย (ร้อยละ 5.7, 4.6 และ 7.5) มีประโยชน์ในอนาคต (ร้อยละ 2.1, 3.1 และ 5.2) และได้คะแนนมาก (ร้อยละ 1.3, 0.0)

- **รายวิชา** : สาเหตุที่นักเรียนชอบวิชาต่างๆ แตกต่างกัน ($p < 0.5$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 8 ในภาคผนวกหน้า 52) ดังนี้

- **กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์มากที่สุดคือ เพื่อพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 17.0) รองลงมา ใน 2 อันดับแรกคือ เนื้อหาเข้าใจง่าย (ร้อยละ 6.9) และครูสอนดี (ร้อยละ 5.4)

- **กลุ่มทักษะภาษาไทย** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกลุ่มทักษะภาษาไทยมากที่สุดคือ เพื่อพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 11.1) รองลงมา ใน 2 อันดับแรกคือ ครูสอนดี (ร้อยละ 7.7) และเนื้อหาเข้าใจง่าย (ร้อยละ 4.3)

- **กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมากที่สุด คือ ครูสอนดี (ร้อยละ 7.7) รองลงมา ใน 2 อันดับแรกคือ เพื่อพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 5.9) และเนื้อหาเข้าใจง่าย (ร้อยละ 3.6)

- **กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษมากที่สุดคือ ครูสอนดี (ร้อยละ 5.1) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ เพื่อพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 4.4) และมีประโยชน์ในอนาคต (ร้อยละ 3.9)

- **กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย** นักเรียนมีสาเหตุที่ชอบกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมากที่สุดคือ เพื่อพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 9.3) รองลงมา ใน 2 อันดับแรกคือ ครูสอนดี (ร้อยละ 3.6) และเนื้อหาเข้าใจง่าย (ร้อยละ 0.8)

- **กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ** สาเหตุที่นักเรียนชอบกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพมากที่สุดคือ เพื่อพัฒนาตนเอง (ร้อยละ 2.3) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ ครูสอนดี และเนื้อหาเข้าใจง่าย (ร้อยละ 0.8) และมีประโยชน์ในอนาคต (ร้อยละ 0.5)

นักเรียนได้อธิบายสาเหตุที่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุดโดยรวมเรียง
รายละเอียดจำแนกตามรายวิชา และแยกตามประเด็นสาเหตุหลักเรียงลำดับความถี่
จากมากไปหาน้อยดังนี้

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (จำนวน 109 คน)

สาเหตุเพื่อพัฒนาตนเอง

- ได้ฝึกสมอง (14)
- ชอบเรียน (12)
- ได้ความรู้และประสบการณ์ (11)
- สนุก คิดง่าย ทำให้คิดเลขได้เร็ว และถูกต้อง (10)
- ใช้ในชีวิตประจำวัน (1)

สาเหตุครูสอนดี

- ครูสอนเข้าใจง่าย (6)
- ครูสอนดี อธิบายละเอียด (5)
- ครูใจดี (3)
- ครูมีอุปกรณ์การสอนพร้อม (2)
- ครูสอนสนุกไม่เครียด (1)

สาเหตุเนื้อหาเข้าใจง่าย

- เนื้อหาง่าย (18)
- ให้ความรู้ (2)

สาเหตุมีประโยชน์ในอนาคต

- คิดเลขได้เร็ว (10)
- นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (6)

สาเหตุได้คะแนนมาก

- ทำได้ดีกว่าวิชาอื่น (3)
- ข้อสอบง่าย (2)

กลุ่มทักษะภาษาไทย (จำนวน 83 คน)

สาเหตุเพื่อพัฒนาตนเอง

- อ่านออกพูดได้ เขียนได้
- อ่านได้ดี (13)
- รู้จักภาษาไทยดีขึ้น
- และใช้ได้ถูกต้อง (9)
- เป็นภาษาประจำชาติ (7)
- ชอบเรียน (5)
- ได้คัดลายมือทำให้เขียนได้
- เข้าใจง่าย (4)
- ทำให้มีความรู้ (3)
- สนุก (2)
- ทำให้เรียนเก่ง (1)

สาเหตุเนื้อหาเข้าใจง่าย

- เนื้อหาง่าย (14)
- เป็นวิชาบังคับ (2)
- มีกลอนไพเราะมีบทร้อยกรองให้อ่าน (3)

สาเหตุครูสอนดี

- ครูอธิบายชัดเจนเข้าใจดี (12)
- ครูมีแบบฝึกหัดให้ทำมาก นักเรียนได้ร้องเพลง (2)
- ครูสอนเข้าใจ (10)
- ครูให้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุด นักเรียนได้แสดงออก (1)
- ครูสอนสนุก (7)
- ครูมีสื่อและอุปกรณ์ประกอบ (3)

สาเหตุได้คะแนนมาก

- ทำคะแนนสอบได้ดี (2)

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (จำนวน 69 คน)

สาเหตุเพื่อพัฒนาตนเอง

- ได้รับความรู้หลายอย่าง (17)
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการอ่านและเขียน (8)
- ได้ปฏิบัติและแสดงผลงาน (6)
- ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษา (5)
- ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ มากมาย (4)
- ได้ความคิดแปลกๆ ใหม่ๆ (1)

สาเหตุครูสอนดี

- ครูเคร่งครัด มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนสูง ครูให้อ่านและเขียนครูให้อ่านและเขียนน้อยครูตั้งใจสอน (1)
- ครูสอนสนุก (6)
- ครูสอนเข้าใจ (5)
- ครูใจดี ไม่ดุ ครูให้ทำการบ้านและแบบฝึกหัด ครูให้ทำกิจกรรมในห้องเรียน (4)

สาเหตุเพราะเนื้อหาเข้าใจง่าย

- อ่านง่าย เขียนง่าย (5)
- เรียนง่าย เนื้อหาเข้าใจง่าย (2)
- ชอบเนื้อเรื่อง (4)

สาเหตุเพราะมีประโยชน์ในอนาคต

- ให้ความรู้และมีประโยชน์ (5)
- นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (1)

สาเหตุเพราะได้คะแนนมาก

- ทำง่าย (4)
- ผลการเรียนดี (1)

กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ (จำนวน 52 คน)

สาเหตุเพื่อพัฒนาตนเอง

- ทำให้พูดและฟังภาษาอังกฤษเก่ง (8)
- ชอบภาษา (2)
- ได้รับความรู้มาก (6)
- เรียนแล้วสนุก (1)
- รู้ภาษาต่างประเทศ (4)

สาเหตุเพราะครูสอน

- ครูสอนสนุก (13)
- ครูสอนใช้สื่อการเรียน
- ครูอธิบายละเอียดทำให้เข้าใจง่าย (9)
- การสอนดี ครูให้ทำ
- ครูใจดี ไม่ดุ (4)
- แบบฝึกหัดมาก (1)

สาเหตุเพราะเนื้อหาเข้าใจง่าย

- เรียนง่าย ไม่ต้องคิดมาก (2)
- ง่าย (1)

สาเหตุเพราะมีประโยชน์ในอนาคต

- สาระความรู้เป็นประโยชน์ในอนาคต (10)
- สามารถใช้สื่อสารกับคนต่างชาติได้ และรู้ภาษาต่างประเทศ (4)

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (จำนวน 56 คน)

สาเหตุเพื่อพัฒนาตนเอง

- สนุกสนาน รื่นเริง (9)
- ได้วาดรูปตามใจชอบ (4)
- ได้เล่นกีฬาออกกำลังกาย ร่างกาย
- ได้แสดงออก (2)
- แข็งแรงสร้างบุคลิกลักษณะ (8)
- ได้รับความรู้ (1)
- ได้ร้องเพลง และรำ (7)

สาเหตุเพราะครูสอนดี

- ครูสอนสนุก (6)
- ครูสอนดี (1)
- ครูสอนมีกิจกรรมให้เล่นมาก (4)

สาเหตุเพราะเนื้อหาเข้าใจง่าย

- ให้ความเพลิดเพลิน เพลงไพเราะ (8) - ง่าย (2)
- ให้ความรู้ (3)

กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (จำนวน 17 คน)

สาเหตุเพื่อพัฒนาตนเอง

- ได้ความรู้ (8)
- ทำให้มีความคิดสร้างสรรค์
- ชอบเรียน (3)
- สนุก และได้ทำของเล่น (1)
- ได้จัดตกแต่งบ้าน (2)

สาเหตุเพราะครูสอนดี

- ได้ทำกิจกรรมที่โรงเรียน ครูให้ความรู้มาก ครูสอนเข้าใจ ครูสอนสนุก (1)

สาเหตุเพราะเนื้อหาเข้าใจง่าย

- เรียนง่าย (1)

สาเหตุเพราะมีประโยชน์ในอนาคต

- มีรายได้ (2)
- ทำดอกไม้ได้ (1)

สาเหตุเพราะได้คะแนนมาก

- ทำข้อสอบได้คะแนนมาก (1)

2.2 วิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุดและสาเหตุที่ไม่ชอบ

ผลการวิเคราะห์ ได้ผลดังนี้

2.2.1 วิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด

วิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบมากที่สุด (ดูรายละเอียดแผนภูมิที่ 2 ในภาคผนวกหน้า 63) คือ กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 18.3) รองลงมาคือ กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 17.3) กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 16.8 เท่ากัน) กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ร้อยละ 15.5) กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 11.9) และมีนักเรียนที่ไม่ตอบ (ร้อยละ 3.6) เมื่อจำแนกตามเพศ และกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

- **เพศ** : นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด ไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 9 ในภาคผนวกหน้า 53) โดยวิชาที่นักเรียนชายส่วนใหญ่ไม่ชอบมากที่สุดคือ กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 11.3) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 9.3) และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 8.5) วิชาที่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ไม่ชอบมากที่สุดคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 10.8) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ร้อยละ 9.8) และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 8.8)

- **กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** : นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 10 ในภาคผนวกหน้า 53) โดยวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่ชอบมากที่สุดใกล้เคียงกัน 3 วิชา คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 10.8) กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 9.5) และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ร้อยละ 9.3) วิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่ชอบมากที่สุดใกล้เคียงกัน 2 วิชา คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 10.8) กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 10.6) และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 7.7)

2.2.2 สาเหตุที่นักเรียนไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด

สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด (ดูรายละเอียดตารางที่ 11 ในภาคผนวกหน้า 53) คือ โทษครู (ร้อยละ 35.6) รองลงมาคือ โทษตนเอง (ร้อยละ 33.0) โทษเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 22.2) ได้คะแนนน้อย (ร้อยละ 7.3) โทษเพื่อน (ร้อยละ 0.3) และมีนักเรียนไม่ระบุสาเหตุที่ไม่ชอบ (ร้อยละ 5.9) เมื่อจำแนกตามเพศ กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้น และรายวิชา พบว่า

- **เพศ** : ที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีสาเหตุที่ไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุดไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 12 ในภาคผนวกหน้า 54) โดยวิชาที่นักเรียนชายส่วนใหญ่ไม่ชอบมากที่สุดมีสาเหตุเรียงตามลำดับประเด็นหลักจากมากไปหาน้อย คือโทษครู (ร้อยละ 16.7) ใกล้เคียงกับโทษตนเอง (ร้อยละ 16.5) และโทษเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 14.9) วิชาที่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่

ไม่ชอบมากที่สุดมีสาเหตุเรียงตามลำดับประเด็นหลักจากมากไปหาน้อยคือ โทษครู (ร้อยละ 18.0) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ โทษตนเอง (ร้อยละ 16.5) และโทษเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 7.2)

- **กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน :** นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีสาเหตุที่ไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 13 ในภาคผนวกหน้า 54) โดยวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงส่วนใหญ่ไม่ชอบมากที่สุดมีสาเหตุคือ โทษเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 20.1) โทษครู (ร้อยละ 17.8) ซึ่งใกล้เคียงกับโทษตนเอง (ร้อยละ 17.5) วิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่ชอบมากที่สุดมีสาเหตุคือ โทษครู (ร้อยละ 17.8) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ โทษตนเอง (ร้อยละ 15.5) และโทษเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 13.9)

- **ชั้นเรียน :** นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีสาเหตุที่ไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 14 ในภาคผนวกหน้า 55) ดังนี้

1) วิชาที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ส่วนใหญ่ไม่ชอบมากที่สุดมีสาเหตุคือ โทษครู และโทษเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 13.4) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ โทษตนเอง (ร้อยละ 9.0) และได้คะแนนน้อย (ร้อยละ 1.0)

2) วิชาที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่ไม่ชอบมากที่สุดมีสาเหตุคือ โทษเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 12.3) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ โทษครู (ร้อยละ 11.6) และโทษตนเอง (ร้อยละ 7.2)

3) วิชาที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่ไม่ชอบมากที่สุดมีสาเหตุคือ โทษตนเอง (ร้อยละ 16.7) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ โทษครู (ร้อยละ 10.6) และโทษเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 9.5)

- **รายวิชา :** นักเรียนมีสาเหตุที่ไม่ชอบวิชาต่างๆ แตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 15 ในภาคผนวกหน้า 55) ดังนี้

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนไม่ชอบเรียนมากที่สุดมีสาเหตุคือ โทษเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 8.2) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ โทษตนเอง (ร้อยละ 6.9) โทษครู (ร้อยละ 4.4)

กลุ่มทักษะภาษาไทย นักเรียนไม่ชอบเรียนมากที่สุดมีสาเหตุคือ โทษครู (ร้อยละ 6.4) ซึ่งใกล้เคียงกับ โทษตนเอง (ร้อยละ 6.2) และโทษเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 5.1)

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นักเรียนไม่ชอบเรียนมากที่สุดมีสาเหตุคือ โทษตนเอง และโทษเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 4.1 เท่ากัน) และใกล้เคียงกับโทษครู (ร้อยละ 3.6) และได้คะแนนน้อย (ร้อยละ 0.3)

กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่ชอบเรียนมากที่สุดมีสาเหตุคือ โทษตนเอง (ร้อยละ 5.7) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ โทษเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 4.1) และโทษครู (ร้อยละ 3.6)

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย นักเรียนไม่ชอบเรียนมากที่สุดมีสาเหตุคือ โทษตนเอง (ร้อยละ 5.9) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ โทษครู และโทษเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 4.9 เท่ากัน) และโทษเพื่อน (ร้อยละ 0.3)

กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ นักเรียนไม่ชอบเรียนมากที่สุดมีสาเหตุคือ โทษครู (ร้อยละ 9.5) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ โทษเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 5.2) และโทษตนเอง (ร้อยละ 4.1)

นักเรียนได้อธิบายสาเหตุที่ไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุดโดยรวมรายละเอียดและเรียบเรียงจำแนกเป็นวิชาและแยกตามประเด็นสาเหตุหลักเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ดังนี้

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (จำนวน 65 คน)

สาเหตุโทษตนเอง

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| - ต้องใช้ความคิดมาก (8) | - ไม่ชอบ ทำไม่ถูก (2) |
| - เรียนไม่เข้าใจ (4) | - เรียนไม่เก่ง (1) |
| - ไม่ตั้งใจเรียน (3) | |

สาเหตุโทษครู

- | | |
|--------------------------|--|
| - ครูชอบโทษนักเรียน (5) | - ครูสอนพูดเสียงดังเกินไป ครูชอบถามมากเกินไป ครูไม่ค่อยสอน |
| - ครูสอนไม่รู้เรื่อง (3) | ครูให้การบ้านเยอะ (1) |
| - ครูดุ (2) | |

สาเหตุโทษเนื้อหาวิชา

- เนื้อหายาก (25)
- ให้ความรู้้น้อยกว่าวิชาอื่น (1)
- เรียนไม่เข้าใจ (6)

กลุ่มทักษะภาษาไทย (จำนวน 71 คน)

สาเหตุโทษตนเอง

- เรียนไม่เข้าใจ (8)
- จำไม่ได้ ไม่ชอบเรียน (2)
- เขียนไม่สวย เขียนไม่เป็น และ
- ไม่ตั้งใจเรียน ทำไม่ได้ และ
- อ่านไม่คล่อง อ่านไม่ได้ (6)
- พุดไม่ชัด (1)
- ไม่ชอบอ่านหนังสือภาษาไทย (3)

สาเหตุโทษครู

- ครูให้ทำงานและการบ้านมากเกินไป (9)
- ครูไม่อธิบายให้ฟัง (3)
- ครูดุ (7)
- ครูทำโทษถ้าทำงานไม่เสร็จ
- ครูสอนไม่สนุก
- ครูตี (5)

สาเหตุโทษเพื่อน

- เพื่อนไม่ค่อยทำงานตามที่ครูสั่ง (2)

สาเหตุโทษเนื้อหาวิชา

- เนื้อหายาก (16)
- รู้เรื่องเนื้อหาวิชาแล้ว เนื้อหาน่าเบื่อ (1)

สาเหตุได้คะแนนน้อย

- ทำข้อสอบได้คะแนนไม่ดี (2)

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (จำนวน 65 คน)

สาเหตุโทษตนเอง

- เรียนไม่เข้าใจ (10)
- ต้องอ่านหนังสือมาก
- ทำงานยาก (7)
- ทำแบบฝึกหัดไม่ค่อยถูก (2)
- ไม่ชอบ (4)
- อ่านไม่คล่อง เรียนไม่สนุก
- จำไม่ได้ ตอบไม่ได้ (1)
- ต้องมีความรู้รอบตัวมาก (3)

สาเหตุโทษครู

- ครูให้จดมาก (11)
- ครูอธิบายไม่รู้เรื่อง ไม่ชัดเจน (9)
- ครูดุและทำโทษ (6)
- ครูให้ทำงานมาก ครูให้ออกไปอ่านหน้าห้อง ครูพูดเสียงค่อย เวลาเรียนครูไม่เอาใจใส่นักเรียน ครูไม่ตรวจงาน และครูชอบถามมาก (1)

สาเหตุโทษเนื้อหาวิชา

- เนื้อหายากมาก (20)
- เนื้อเรื่องเข้าใจยาก (2)
- เนื้อหาเรียนมากเกินไป (1)

สาเหตุได้คะแนนน้อย

- สอบได้คะแนนน้อย (1)

กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ (จำนวน 46 คน)

สาเหตุโทษตนเอง

- อ่านไม่ได้ ท่องศัพท์ไม่ได้ (7)
- เขียนไม่ได้ (6)
- พูดไม่ได้ จำยาก (2)
- ฟังยาก เรียนไม่รู้เรื่อง (1)

สาเหตุโทษครู

- ครูสอนไม่เข้าใจ (11)
- ครูไม่ให้ฝึกอ่านในห้องเรียน ให้กลับไปอ่านที่บ้าน อ่านไม่ได้ (3)
- ครูพูดเป็นภาษาอังกฤษฟังไม่รู้เรื่อง ไม่เข้าใจ ครูดุ ดุมาก (2)
- ครูลงโทษห้ามกินข้าว และครูให้การบ้านเยอะ (1)

สาเหตุโทษเนื้อหาวิชา

- เนื้อหายาก (14)
- คำศัพท์อ่านยาก ท่องยาก (3)
- เนื้อเรื่องไม่สนุก (1)

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (จำนวน 60 คน)

สาเหตุโทษตนเอง

- วาดรูปไม่เป็น (ศิลปะ) (11)
- ไม่ชอบร้องเพลง ร้องเพลงไม่เพราะ (9)
- รำไม่เป็น รำไม่สวย (8)
- ต้องวิ่งมาก และเหนื่อยมาก (พลละ) (4)
- ไม่ชอบวิชาดนตรี (3)
- ไม่ชอบเรียน (2)
- กลัวบาดเจ็บ (พลละ)
- ไม่ชอบงานศิลปะ
- ไม่สนใจเรียน
- เรียนแล้วเครียด (1)

สาเหตุโทษครู

- ครูสอนไม่เข้าใจ (6)
- ครูให้ทำการบ้านเยอะ
สั่งงานหลายอย่าง (5)
- ครูไม่ค่อยเข้าสอน (4)
- ครูให้จดมาก (3)
- ครูให้ทำแบบฝึกหัดมาก
ครูสอนมีกิจกรรมน้อย (2)
- อุปกรณ์การสอนไม่พร้อม
ครูสอนไม่สนุก
ครูพูดไม่เพราะ (1)

สาเหตุโทษเพื่อน

- เพื่อนคุยกันเสียงดัง (1)

สาเหตุโทษเนื้อหาวิชา

- เนื้อหายาก (4)
- เนื้อหาเข้าใจยาก (2)

สาเหตุได้คะแนนน้อย

- ทำข้อสอบได้คะแนนน้อย (1)

กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ (จำนวน 67 คน)

สาเหตุโทษตนเอง

- ไม่ชอบ ไม่สนใจ (8)
- เรียนไม่เข้าใจ (6)
- ไม่มีฝีมือในการทำงาน (5)
- ไม่ส่งงานและไม่ทำการบ้าน
หาวัสดุมาทำงานไม่ค่อยได้ (3)
- เบื่อเรียนไม่สนุก
- ใช้เวลาทำงานนาน (1)

สาเหตุโทษครู

- ครูสอนไม่เข้าใจ (9)
- ครูไม่ค่อยเข้าสอน (6)
- ครูดู ครูดีใจ ครูให้จัดงานมาก
ครูให้ทำงานที่ไม่ชอบ (ทำอาหาร
ทำแปลงเกษตร) (3)
- ครูพูดค่อยไม่ค่อยได้ยิน
ได้ยินไม่ชัด ครูให้การบ้านเยอะ
(งานประดิษฐ์) (2)

สาเหตุโทษเนื้อหาวิชา

- เนื้อหายาก (7)
- ต้องวาดรูปเครื่องมือเกษตร บางเรื่องไม่เหมาะกับผู้ชาย (1)

สาเหตุได้คะแนนน้อย

- ได้คะแนนไม่ดี (1)

2.3 วิชาที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุดและสาเหตุที่ได้คะแนนมาก

ผลการวิเคราะห์ มีดังต่อไปนี้

2.3.1 วิชาที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุด

วิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนมากที่สุด (ดูรายละเอียดแผนภูมิที่ 3 ในภาคผนวกหน้า 64) คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 32.7) รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 23.5) กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 20.1) กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 8.0) ซึ่งใกล้เคียงกับกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 7.7) และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ร้อยละ 7.0) และมีนักเรียนไม่ตอบ (ร้อยละ 1.0) เมื่อจำแนกตามเพศและกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

- เพศ: นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงได้คะแนนมากที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 16 ในภาคผนวกหน้า 56) โดยวิชาที่นักเรียนชายส่วนใหญ่ได้คะแนนมากที่สุดคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 18.5) รองลงมาใน 2 อันดับแรก คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 10.6) และกลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 6.2) วิชาที่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ได้คะแนนมากที่สุดคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 14.2) ซึ่งใกล้เคียงกับกลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 13.9) และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 12.9)

- **กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน :** นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้คะแนนมากที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 17 ในภาคผนวกหน้า 56) โดยนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงส่วนใหญ่ได้คะแนนมากที่สุดคือกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 20.9) รองลงมาใน 2 อันดับแรก คือ กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 11.1) และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 7.2) นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำส่วนใหญ่ได้คะแนนมากที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 16.2) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 11.9) และกลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 9.0)

2.3.2 สาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนในวิชาที่เรียนมากที่สุด

สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนในวิชาที่เรียนมากที่สุด (ดูรายละเอียดตารางที่ 18 ในภาคผนวกหน้า 56) คือ สาเหตุจากตนเอง (ร้อยละ 52.6) รองลงมาคือ สาเหตุจากเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 25.2) ครูผู้สอน (ร้อยละ 20.4) และการวัดผล (ร้อยละ 5.7) เมื่อจำแนกตามเพศกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้น และรายวิชา พบว่า

- **เพศ :** นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีสาเหตุที่ได้คะแนนในวิชาที่เรียนมากที่สุดไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 19 ในภาคผนวกหน้า 57) โดยสาเหตุที่ทำให้นักเรียนชายได้คะแนนมากที่สุดคือ จากตนเอง (ร้อยละ 24.5) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชา (ร้อยละ 12.9) ครูผู้สอน (ร้อยละ 10.1) และการวัดผล (ร้อยละ 3.1) สาเหตุที่นักเรียนหญิงได้คะแนนมากที่สุด คือ สาเหตุจากตนเอง (ร้อยละ 28.1) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชา (ร้อยละ 12.4) ครูผู้สอน (ร้อยละ 10.3) และการวัดผล (ร้อยละ 2.6)

- **กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน :** นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีสาเหตุที่ได้คะแนนในวิชาที่เรียนมากที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 20 ในภาคผนวกหน้า 57) โดยวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงส่วนใหญ่ได้คะแนนมากที่สุดมีสาเหตุคือ จากตนเอง (ร้อยละ 28.1) รองลงมาคือ จากเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 15.2) ครูผู้สอน (ร้อยละ 9.5) และการวัดผล (ร้อยละ 2.8) นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำส่วนใหญ่ได้คะแนนมากที่สุดมีสาเหตุคือ จากตนเอง (ร้อยละ 24.5)

รองลงมาคือ ครูผู้สอน (ร้อยละ 10.8) เนื้อหาวิชา (ร้อยละ 10.1) และการวัดผล (ร้อยละ 2.8)

- **ระดับชั้น** : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีสาเหตุที่ได้คะแนนในวิชาที่เรียนมากที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 21 ในภาคผนวกหน้า 58) ดังนี้

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ได้คะแนนมากที่สุดส่วนใหญ่มีสาเหตุคือ จากตนเอง (ร้อยละ 18.0, 14.9) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชา (ร้อยละ 8.5, 8.8) ครูผู้สอน (ร้อยละ 3.6, 8.5) และการวัดผล (ร้อยละ 2.1, 1.8)

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนมากที่สุดส่วนใหญ่มีสาเหตุคือจากตนเอง (ร้อยละ 19.6) รองลงมาคือ ครูผู้สอน (ร้อยละ 8.2) เนื้อหาวิชา (ร้อยละ 8.0) และการวัดผล (ร้อยละ 1.8)

- **รายวิชา** : สาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนในวิชาที่เรียนมากที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) โดยแยกเป็นรายวิชา (ดูรายละเอียดตารางที่ 22 ในภาคผนวกหน้า 58) ดังนี้

- **กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์มากที่สุด คือ สาเหตุจากตนเอง (ร้อยละ 18.6) รองลงมาใน 2 อันดับแรก คือ การวัดผล (ร้อยละ 10.1) และเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 4.4)

- **กลุ่มทักษะภาษาไทย** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนกลุ่มทักษะภาษาไทยมากที่สุด คือ สาเหตุจากตนเอง (ร้อยละ 11.6) รองลงมาใน 2 อันดับแรก คือ การวัดผล (ร้อยละ 4.9) และเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 3.6)

- **กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตมากที่สุด คือ สาเหตุจากตนเอง (ร้อยละ 9.5) รองลงมาใน 2 อันดับแรก คือ เนื้อหาวิชา (ร้อยละ 6.4) และการวัดผล (ร้อยละ 1.3)

- **กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษมากที่สุดใกล้เคียงกัน 2 สาเหตุ คือ จากตนเอง (ร้อยละ 3.9) และ เนื้อหาวิชา (ร้อยละ 3.6) และการวัดผล (ร้อยละ 5.4)

- **กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยมากที่สุด คือ สาเหตุจากตนเอง (ร้อยละ 4.4) ครูผู้สอน (ร้อยละ 1.6) ใกล้เคียงกับการวัดผล (ร้อยละ 1.5)

- **กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพมากที่สุด คือ สาเหตุจากตนเอง (ร้อยละ 4.6) รองลงมาใน 2 อันดับแรก คือ การวัดผล (ร้อยละ 2.1) และเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 1.0)

นักเรียนได้อธิบายสาเหตุที่เรียนได้คะแนนมากที่สุด โดยรวบรวมและเรียบเรียงตามความถี่จำแนกเป็นวิชาตามประเด็นสาเหตุหลักจากมากไปหาน้อยดังนี้

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (จำนวน 127 คน)

สาเหตุจากตนเอง

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| - เข้าใจง่าย (27) | - อ่านและท่องหนังสือ (4) |
| - ทำง่าย ทำได้ (26) | - เรียนแล้วสนุก ได้รับความรู้ |
| - ชอบมาก ชอบเรียน (19) | นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน (3) |
| - ช่วยให้คิดเลขเก่ง (17) | - เรียนง่าย (2) |
| - มีความสามารถในการคิด | |
| สนใจเรียน ตั้งใจเรียน (5) | |

สาเหตุจากครูผู้สอน

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| - ครูอธิบายให้ฟังจนเข้าใจ (10) | - ครูให้ความรู้มาก (2) |
| - ครูสอนดี (7) | - ครูไม่ดุ ครูให้จัดกิจกรรมมาก (1) |

สาเหตุจากเนื้อหาวิชา

- เนื้อหายาก (1)

สาเหตุจากการวัดผล

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| - ได้คะแนนดีกว่าวิชาอื่น (6) | - ข้อสอบง่ายกว่าที่เรียน (1) |
| - ได้คะแนนมาก (3) | |

กลุ่มทักษะภาษาไทย (จำนวน 78 คน)

สาเหตุจากตนเอง

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| - เรียนเข้าใจมาก (13) | - ตั้งใจเรียน (7) |
|-----------------------|-------------------|

- ชอบเรียน (10)
- อ่านหนังสือคล่อง
- ชอบอ่านหนังสือ (9)
- ทำงานตามครูสั่ง และเรียนดี (5)
- ได้ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน (1)

สาเหตุจากครูสอน

- ครูอธิบายมาก อธิบายเข้าใจดี (7)
- ครูสอนดี และครูให้คัดลายมือ (3)
- ครูสอนรู้เรื่อง (2)

สาเหตุจากเนื้อหาวิชา

- ง่าย (14)
- เป็นวิชาที่ง่าย (3)

สาเหตุจากการวัดผล

- ข้อสอบไม่ยาก (2)
- มีคะแนนเก็บมาก (1)

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (จำนวน 91 คน)

สาเหตุจากตนเอง

- ชอบอ่านหนังสือ (16)
- ได้ความรู้ (10)
- ตั้งใจเรียน (9)
- ทำงานได้ตามครูสั่ง (8)
- เรียนแล้วสนุก (5)
- จำเนื้อหาได้ดีกว่าวิชาอื่น (4)
- อ่านและเขียนได้ และเรียนดีมาก (1)

สาเหตุจากครูสอน

- ครูสอนดี (13)
- ครูใจดีมาก ครูสอนมีการทดลอง และครูเอาใจใส่ดี (1)

สาเหตุจากเนื้อหาวิชา

- เนื้อหาว่าง่ายไม่ต้องคิดมาก (14)
- เนื้อหาเข้าใจง่าย (4)

สาเหตุจากการวัดผล

- ข้อสอบง่าย (2)
- ได้คะแนนมาก (1)

กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ (จำนวน 31 คน)

สาเหตุจากตนเอง

- เรียนเข้าใจ (8)
- ตั้งใจเรียนและชอบ (6)
- อ่านหนังสือทุกวัน (3)
- ทำการบ้านเสมอ และ
แปลความหมายได้ (1)

สาเหตุจากครูสอน

- ครูสอนดีและละเอียดเคร่งครัด (11)
- ครูเอาใจใส่ดี (1)

สาเหตุจากเนื้อหาวิชา

- เนื้อหาง่าย (6)

สาเหตุจากการวัดผล

- ทำข้อสอบได้ (1)

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (จำนวน 27 คน)

สาเหตุจากตนเอง

- ชอบและสนใจเรียน (7)
- ตั้งใจเรียน (6)
- ทำงานตามที่ครูสั่ง (5)
- เรียนเข้าใจ (2)
- ได้อ่านหนังสือมาก ได้ทำ
กิจกรรม เรียนไม่ยากและ
ได้มีสมาธิในการทำงาน (1)

สาเหตุจากครูสอน

- ครูสอนสนุก ครูสอนดี และครูไม่ดุ (2)
- ครูสอนเข้าใจ (1)

สาเหตุจากเนื้อหาวิชา

- เนื้อหาง่าย (2)

สาเหตุจากการวัดผล

- ข้อสอบง่าย (3)
- ทำข้อสอบได้ (1)

กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ (จำนวน 30 คน)

สาเหตุจากตนเอง

- ขยันเรียน ขยันอ่านหนังสือ (5)
- ทำงานได้ตามครูสั่ง (4)
- ชอบวิชาประวัติศาสตร์มาก (3)
- เรียนแล้วสนุก (2)
- มีความเชื่อมั่นในตนเอง (1)

สาเหตุจากครูสอน

- ครูใจดี (3)
- ได้ทำกิจกรรม ได้ลงมือปฏิบัติ (2)
- ครูเป็นคนสนุก และครูสอนดี (1)

สาเหตุจากเนื้อหาวิชา

- เนื้อหาเข้าใจง่าย (8)

สาเหตุจากการวัดผล

- ข้อสอบง่าย (2)

2.4 วิชาที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุดและสาเหตุของการได้คะแนนน้อย ผลการวิเคราะห์ มีดังต่อไปนี้

2.4.1 วิชาที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุด

วิชาที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนน้อยที่สุด (ดูรายละเอียดแผนภูมิที่ 4 ในภาคผนวกหน้า 65) คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 22.9) รองลงมา คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 20.1) กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 18.3) กลุ่มการทำงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 13.4) ซึ่งใกล้เคียงกับกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 12.6) และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (ร้อยละ 11.6) และมีนักเรียนไม่ตอบ (ร้อยละ 1.0) เมื่อจำแนกตามเพศและกลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า

- เพศ : นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงได้คะแนนน้อยที่สุดไม่แตกต่างกัน (ดูรายละเอียดตารางที่ 23 ในภาคผนวกหน้า 59) โดยวิชาที่นักเรียนชายส่วนใหญ่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 10.0) ซึ่งใกล้เคียงกับกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 9.5) กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ และกลุ่มภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 8.2 เท่ากัน) วิชาที่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ได้คะแนน

น้อยที่สุดคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 14.7) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 10.8) และกลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 8.2)

- **กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน :** นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้คะแนนน้อยที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 24 ในภาคผนวกหน้า 59) โดยวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงส่วนใหญ่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (ร้อยละ 14.2) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 8.5) กลุ่มทักษะภาษาไทย และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (ร้อยละ 8.2 เท่ากัน) วิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้คะแนนน้อยที่สุดคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (ร้อยละ 14.4) รองลงมาใน 2 อันดับแรกคือ กลุ่มทักษะภาษาไทย (ร้อยละ 10.1) และกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 9.3)

2.4.2 สาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนในวิชาที่เรียนน้อยที่สุด

สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนในวิชาที่เรียนน้อยที่สุด (ดูรายละเอียดตารางที่ 25 ในภาคผนวกหน้า 59) คือ สาเหตุจากตนเอง (ร้อยละ 59.3) รองลงมาคือ จากเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 27.8) ครูผู้สอน (ร้อยละ 10.0) การวัดผล (ร้อยละ 4.1) และมีนักเรียนไม่ตอบร้อยละ 6.2 เมื่อจำแนกตามเพศ กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชั้นและวิชา พบว่า

- **เพศ :** นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีสาเหตุที่ได้คะแนนในวิชาที่เรียนน้อยที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 26 ในภาคผนวกหน้า 60) โดยนักเรียนชายส่วนใหญ่มีสาเหตุที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ จากตนเอง (ร้อยละ 26.0) รองลงมาคือ จากเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 13.9) ครูผู้สอน (ร้อยละ 5.4) และการวัดผล (ร้อยละ 2.6) นักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีสาเหตุที่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ จากตนเอง (ร้อยละ 33.2) รองลงมาคือ จากเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 13.9) ครูผู้สอน (ร้อยละ 4.6) และการวัดผล (ร้อยละ 1.5)

- **กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน :** นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีสาเหตุที่ได้คะแนนในวิชาที่เรียนน้อยที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 27 ในภาคผนวก

หน้า 60) โดยวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ส่วนใหญ่มีสาเหตุที่ได้คะแนนน้อยที่สุดเรียงตามลำดับประเด็นหลักคือ เกิดจากตนเอง (ร้อยละ 32.2) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชา (ร้อยละ 16.0) ครูผู้สอน (ร้อยละ 5.4) และการวัดผล (ร้อยละ 2.1) นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีสาเหตุที่ได้คะแนนน้อยที่สุดส่วนใหญ่คือ จากตนเอง (ร้อยละ 27.1) รองลงมาคือ เนื้อหาวิชา (ร้อยละ 11.9) ครูผู้สอน (ร้อยละ 4.6) และการวัดผล (ร้อยละ 2.1)

- **ระดับชั้นเรียน :** สาเหตุที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ได้คะแนนน้อยที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 28 ในภาคผนวก หน้า 61) โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ส่วนใหญ่มีสาเหตุที่ได้คะแนนในวิชาที่เรียนน้อยที่สุดมีสาเหตุเรียงตามลำดับประเด็นหลักที่คล้ายกัน คือ สาเหตุจากตนเอง (ร้อยละ 16.2, 18.3, 24.7) รองลงมาคือ จากเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 11.3, 8.0, 8.5) ครูสอน (ร้อยละ 4.6, 2.8, 2.6) และการวัดผล (ร้อยละ 1.3, 0.8, 2.1)

- **รายวิชา :** สาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุดวิชาต่างๆ แตกต่างกัน ($p < .05$) (ดูรายละเอียดตารางที่ 29 ในภาคผนวกหน้า 61) ดังนี้

- **กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์น้อยที่สุด คือ จากตนเอง (ร้อยละ 14.9) รองลงมา ใน 2 อันดับแรก คือ การวัดผล (ร้อยละ 7.5) และเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 1.8)

- **กลุ่มทักษะภาษาไทย** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนกลุ่มทักษะภาษาน้อยที่สุด คือ จากตนเอง (ร้อยละ 11.1) รองลงมาใน 2 อันดับแรก คือ การวัดผล (ร้อยละ 4.6) และครูผู้สอน (ร้อยละ 1.3)

- **กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตน้อยที่สุด คือ จากตนเอง (ร้อยละ 9.8) รองลงมาใน 2 อันดับแรก คือ การวัดผล (ร้อยละ 7.2) และครูผู้สอน (ร้อยละ 2.6)

- **กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษน้อยที่สุด คือ จากตนเอง (ร้อยละ 9.0) รองลงมาใน 2 อันดับแรก คือ การวัดผล (ร้อยละ 3.6) และครูผู้สอน (ร้อยละ 1.0)

- **กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนินัยน้อยที่สุด คือ จากตนเอง (ร้อยละ 7.7) รองลงมาใน 2 อันดับแรก คือ การวัดผล (ร้อยละ 2.1) และเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 1.8)

- **กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ** สาเหตุที่นักเรียนส่วนใหญ่ได้คะแนนกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพน้อยที่สุด คือ จากตนเอง (ร้อยละ 6.7) รองลงมาใน 2 อันดับแรก คือ การวัดผล (ร้อยละ 2.8) และเนื้อหาวิชา (ร้อยละ 2.3)

สาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุดโดยรวมและเรียงเรียงตามความถี่จำแนกเป็นวิชาตามประเด็นสาเหตุหลักจากมากไปหาน้อย ดังนี้

กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ (จำนวน 89 คน)

สาเหตุจากตนเอง

- | | |
|----------------------------------|-------------------|
| - เรียนไม่เข้าใจ (27) | - ไม่ชอบ (3) |
| - เรียนและคิดเลขไม่เก่ง (8) | - ต้องคิดมาก (2) |
| - ไม่เอาใจใส่ ไม่ตั้งใจเรียน (5) | - ไม่ทำงานส่ง (1) |

สาเหตุจากครูผู้สอน

- ครูสอนไม่เข้าใจ (9)
- ครูอธิบายไม่ชัดเจน ครูสอนไม่ดี ครูให้ทำงานมาก และครูไม่ค่อยเข้าสอน (1)

สาเหตุจากเนื้อหาวิชา

- | | |
|----------------------|---------------------|
| - เนื้อหายากมาก (23) | - โจทย์ปัญหายาก (9) |
|----------------------|---------------------|

สาเหตุจากการวัดผล

- | | |
|----------------------|-----------------|
| - ทำไม่ได้ (8) | - ไม่ส่งงาน (1) |
| - ทำสอบได้ไม่มาก (3) | |

กลุ่มทักษะภาษาไทย (จำนวน 71 คน)

สาเหตุจากตนเอง

- | | |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| - อ่านหนังสือไม่ออก สะกดไม่ถูก (13) | - ไม่ตั้งใจเรียน ไม่สนใจเรียน (4) |
| - เรียนไม่เข้าใจ และไม่รู้เรื่อง (11) | - เขียนไม่ค่อยเป็น (2) |
| - ต้องท่องจำ และไม่ชอบอ่านหนังสือ (5) | - ไม่ทำการบ้าน และเรียนไม่เก่ง (1) |

สาเหตุจากครูผู้สอน

- ครูสอนไม่เข้าใจ (3)
- ครูตีเจ็บ และครูใจร้าย ครูดุ (1)

สาเหตุจากเนื้อหาวิชา

- เนื้อหาเข้าใจยาก (12)
- เนื้อหาสับสน (2)

สาเหตุจากการวัดผล

- ได้คะแนนน้อย (5)
- คำถามยาก (1)
- ทำข้อสอบไม่ค่อยได้ (4)

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (จำนวน 79 คน)**สาเหตุจากตนเอง**

- เรียนไม่เข้าใจ (9)
- ไม่ทำงานตามสั่ง เรียนไม่เก่ง
- ไม่สนใจเรียน ไม่ฟังครูสอน (6)
- คิดไม่ออก ทำไม่ค่อยเป็น
- จำไม่ได้ (5)
- ทำยาก อ่านหนังสือไม่ออก
- ไม่ชอบเรียน (4)
- และอยากทำแต่ไม่มีความเชื่อมั่น
- ไม่ได้อ่านหนังสือ (3)
- ในตนเอง (1)

สาเหตุจากครูผู้สอน

- ครูสอนไม่เข้าใจ ไม่รู้เรื่อง (4)
- ครูไม่เข้าสอน ครูไม่ค่อย
- ครูไม่ใช้อุปกรณ์หลายอย่าง (3)
- ตรวจงานและครูให้เขียนมาก (1)

สาเหตุจากเนื้อหาวิชา

- เนื้อหายาก (10)
- ไม่เข้าใจ เนื้อหาละเอียดมาก (7)

สาเหตุจากการวัดผล

- ข้อสอบยาก (9)
- ทำข้อสอบไม่ได้ (7)

กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ (จำนวน 49 คน)**สาเหตุจากตนเอง**

- เรียนไม่ค่อยเข้าใจ (10)
- ไม่สนใจเรียน (5)
- อ่านไม่ได้ อ่านไม่ออก (6)
- จำไม่ค่อยได้ (2)

สาเหตุจากครูผู้สอน

- ครูดู และครูไม่ตรวจงานให้ (1)

สาเหตุจากเนื้อหาวิชา

- เนื้อหายาก (4)
- ไม่ใช่ภาษาของเรา (2)

สาเหตุจากการวัดผล

- ข้อสอบยาก (7)

กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย (จำนวน 45 คน)

สาเหตุจากตนเอง

- เรียนไม่เข้าใจ ไม่ชอบและไม่สนใจ (6)
- เรียนไม่เก่ง (3)
- คิดไม่ออก จำไม่ได้
- ไม่ค่อยได้มาเรียน (2)
- ไม่ค่อยได้อ่านหนังสือ
- อ่านหนังสือไม่ออก
- เขียนหนังสือไม่สวย รำไม่เป็น
- วาดรูปไม่เก่ง และทำงานที่ครูสั่งไม่เป็น (1)

สาเหตุจากครูผู้สอน

- ครูไม่ค่อยเข้าสอน (5)
- ครูไม่อธิบายให้เข้าใจ (2)
- ครูให้เล่นอย่างเดียว
- ไม่ให้งานทำ (1)

สาเหตุจากเนื้อหาวิชา

- เนื้อหายาก (4)
- ไม่มีหนังสืออ่าน (1)

สาเหตุจากการวัดผล

- ไม่เข้าใจคำถาม (4)
- ทำข้อสอบไม่ได้ และได้คะแนนน้อย (2)

กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ (จำนวน 52 คน)

สาเหตุจากตนเอง

- เรียนไม่เข้าใจ (10)
- ไม่ค่อยสนใจเรียน ไม่ตั้งใจเรียน (5)
- ทำไม่ได้ (4)
- ไม่ค่อยได้อ่านหนังสือ ไม่ชอบอ่าน (3)
- เรียนไม่ดี (2)
- อ่านหนังสือไม่ออก
- และเรียนไม่สนุก (1)

สาเหตุจากครูผู้สอน

- ครูไม่ค่อยสอน มาไม่สม่ำเสมอ (3)
- ครูไม่อธิบายทบทวนให้ฟัง
ครูสอนไม่เข้าใจ ครูสอนแต่ปฏิบัติ
ครูดุ และครูให้ทำงานน้อย (1)

สาเหตุจากเนื้อหาวิชา

- เนื้อหายาก (5)
- การประกอบอาหารยาก (3)
- งานประดิษฐ์ยาก และ
งานบ้านไม่น่าเรียน (1)

สาเหตุจากการวัดผล

- ทำไม่ค่อยได้ (4)
- ทำข้อสอบไม่ได้ (2)
- ข้อสอบยากกว่าในหนังสือ (1)



U ทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการรับรู้ของนักเรียนระดับประถมศึกษาในการชอบหรือไม่ชอบ ได้คะแนนมากหรือคะแนนน้อยในวิชาที่เรียน พร้อมทั้งสาเหตุที่ทำให้เกิดความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการเรียนวิชานั้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาดังกล่าวสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 13 โรงเรียน จาก 13 จังหวัด สุ่มตัวอย่างโดยการเลือกนักเรียนชั้นละ 1 ห้องเรียน โดยคัดเลือกนักเรียนในแต่ละห้องที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด 5 คน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสุด 5 คน รวม 388 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียนแบบปลายเปิด

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. สถานภาพทั่วไปของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นหญิง (ร้อยละ 51.3) และชาย (ร้อยละ 48.7) ใกล้เคียงกัน มีอายุ 10 ปี (ร้อยละ 31.7) และ 11 ปี (ร้อยละ 30.9) รองลงมา มีอายุ 12 ปี (ร้อยละ 26.6) ประกอบด้วยนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (ร้อยละ 50.3) และกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (ร้อยละ 49.7) เรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (ร้อยละ 33.5) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (ร้อยละ 32.9) และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ร้อยละ 33.5)

2. ผลการเรียนรู้และการรับรู้สาเหตุที่เกี่ยวข้องกับการเรียนตามความคิดเห็นของนักเรียน

2.1 วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุดและสาเหตุที่นักเรียนชอบ

2.1.1 วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ รองลงมาคือ กลุ่มทักษะภาษาไทย กลุ่มสร้างเสริม-

ประสบการณ์ชีวิต วิชากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย กลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ และกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้แสดงความคิดเห็นในการชอบวิชาแตกต่างกัน ($p < .05$) โดยวิชาที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่ชอบมากที่สุดคล้ายกัน คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ สัดส่วนของจำนวนนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้แสดงความคิดเห็นในการชอบวิชาแตกต่างกัน ($p < .05$)

2.1.2 สาเหตุที่นักเรียนชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด คือ เพื่อพัฒนาตนเอง รองลงมาคือ ครูสอนดี เนื้อหาเข้าใจง่าย มีประโยชน์ในอนาคต และได้คะแนนมาก นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีสาเหตุในการชอบวิชาที่ชอบมากที่สุดไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) โดยนักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่มีสาเหตุในการชอบวิชาที่ชอบมากที่สุดคล้ายกันคือ เพื่อพัฒนาตนเองและเนื้อหาเข้าใจง่าย นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีสาเหตุในการชอบวิชาที่ชอบมากที่สุดไม่แตกต่างกัน โดยที่ทั้ง 2 กลุ่ม มีสาเหตุในการชอบเรียงจากมากไปหาน้อยคล้ายกัน คือ เพื่อพัฒนาตนเอง ครูสอนดี เนื้อหาเข้าใจง่าย มีประโยชน์ในอนาคต และได้คะแนนมาก นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 มีสาเหตุในการชอบวิชาที่ชอบมากที่สุดไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) โดยนักเรียนทุกระดับชั้นมีสาเหตุในการชอบเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคล้ายกัน คือ เพื่อพัฒนาตนเอง ครูสอนดี เนื้อหาเข้าใจง่าย มีประโยชน์ในอนาคต และได้คะแนนมาก และเมื่อจำแนกตามรายวิชา พบว่านักเรียนมีสาเหตุในการชอบวิชาต่างๆ แตกต่างกัน ($p < 0.5$)

2.2 วิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุดและสาเหตุที่นักเรียนไม่ชอบ

2.2.1 วิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มทักษะภาษาไทย รองลงมา คือ กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย และกลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ เมื่อจำแนกตามเพศ พบว่า วิชาที่นักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่ชอบมากที่สุดไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) โดยวิชาที่นักเรียนชายส่วนใหญ่ไม่ชอบมากที่สุดคือ กลุ่มทักษะภาษาไทยสำหรับวิชาที่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ไม่ชอบมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ ส่วนวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่ชอบมากที่สุด

แตกต่างกัน ($p < .05$) โดยวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงไม่ชอบมากที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่ชอบมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

2.2.2 สาเหตุที่นักเรียนไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด คือ โทษครู รองลงมาคือ โทษเนื้อหาวิชา โทษตนเอง โทษเพื่อน และได้คะแนนน้อย นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีสาเหตุที่ไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุดไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) โดยที่ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีสาเหตุที่ไม่ชอบคล้ายกัน คือ โทษครู รองลงมาได้แก่ โทษตนเอง และโทษเนื้อหาวิชา วิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีสาเหตุที่ไม่ชอบมากที่สุดไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) โดยนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีสาเหตุที่ไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด คือ โทษเนื้อหาวิชา นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีสาเหตุที่ไม่ชอบมากที่สุด คือ โทษครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ให้สาเหตุที่ไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด แยกตามระดับชั้น พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีสาเหตุที่ไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด คือ โทษครู และโทษเนื้อหาวิชา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีสาเหตุไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด คือ โทษเนื้อหาวิชา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีสาเหตุที่ไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด คือ โทษตนเอง และเมื่อจำแนกตามรายวิชา พบว่านักเรียนมีสาเหตุไม่ชอบวิชาต่าง ๆ แตกต่างกัน ($p < .05$)

2.3 วิชาที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุดและสาเหตุที่ได้คะแนนมาก

2.3.1 วิชาที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุดเรียงลำดับร้อยละจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มทักษะภาษาไทย กลุ่มประสบการณ์พิเศษภาษาอังกฤษ กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่ได้คะแนนมากไม่แตกต่างกัน โดยนักเรียนชายส่วนใหญ่ได้คะแนนมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ วิชาที่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ได้คะแนนมากที่สุดคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้คะแนนมากที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงส่วนใหญ่ได้คะแนนมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำส่วนใหญ่ได้คะแนนมากที่สุดในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

2.3.2 สาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุดในแต่ละวิชา ส่วนใหญ่มีสาเหตุที่ทำให้ได้คะแนนมากที่สุด คือ จากตนเอง รองลงมาคือ จากเนื้อหาวิชา ครูผู้สอน และการวัดผล นักเรียนหญิงกับนักเรียนชายมีสาเหตุที่ทำให้ได้คะแนนมากที่สุดไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) โดยทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีสาเหตุที่ได้คะแนนมากที่สุดคล้ายกันคือ จากตนเอง รองลงมาคือ จากเนื้อหาวิชา ครูผู้สอน และการวัดผล นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีสาเหตุที่ได้คะแนนมากที่สุดไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) โดยนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงส่วนใหญ่มีสาเหตุที่ได้คะแนนมากที่สุดคือ จากตนเอง นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำส่วนใหญ่มีสาเหตุที่ได้คะแนนมากที่สุด คือ สาเหตุจากตนเอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ได้คะแนนได้มากที่สุด มีสาเหตุแตกต่างกัน ($p < .05$) เมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และ 5 ได้คะแนนมากที่สุดมีสาเหตุคือ จากตนเอง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนนมากที่สุดมีสาเหตุ คือ จากตนเอง และเมื่อจำแนกตามรายวิชา พบว่า สาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุดในวิชาต่าง ๆ แตกต่างกัน ($p < .05$)

2.4 วิชาที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุดและสาเหตุที่ได้คะแนนน้อย

2.4.1 วิชาที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุด เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ รองลงมาคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มทักษะภาษาไทย กลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ ภาษาอังกฤษ นักเรียนชายและนักเรียนหญิงส่วนใหญ่ได้แสดงความคิดเห็นในการได้คะแนนน้อยที่สุดไม่แตกต่างกัน ($p < .05$) โดยวิชาที่นักเรียนชายส่วนใหญ่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ กลุ่มทักษะภาษาไทย วิชาที่นักเรียนหญิงส่วนใหญ่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้คะแนนน้อยที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) โดยวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงส่วนใหญ่ได้คะแนนน้อยที่สุด คือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต วิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำส่วนใหญ่ได้คะแนนน้อยที่สุดคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์

2.4.2 สาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุด คือ จากตนเอง รองลงมาคือ เนื้อหาวิชา ครูผู้สอน และการวัดผล นักเรียนชายและนักเรียนหญิง

ส่วนใหญ่ได้คะแนนน้อยที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) เมื่อจำแนกตามกลุ่มของนักเรียน พบว่า สาเหตุที่ทำให้นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้คะแนนน้อยที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) โดยทั้ง 2 กลุ่มมีลำดับสาเหตุคล้ายกันคือ เกิดจากตนเอง เมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่า สาเหตุที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ได้คะแนนน้อยที่สุดแตกต่างกัน ($p < .05$) โดยนักเรียนมีสาเหตุคล้ายกันคือ เกิดจากตนเอง เมื่อจำแนกตามรายวิชาพบว่า สาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุดในวิชาต่างๆ แตกต่างกัน ($p < .05$)

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษาการรับรู้สาเหตุของความสำเร็จ และความล้มเหลวในการเรียน ของนักเรียนระดับประถมศึกษา นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีความชอบวิชาที่คล้ายกันคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ แม้ว่ากลุ่มทักษะคณิตศาสตร์จะเป็นวิชาที่ยาก แต่ก็ เป็นวิชาที่นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มชอบมากที่สุด โดยมีสาเหตุที่ชอบมากที่สุดคือ เพื่อพัฒนาตนเอง โดยได้ระบุว่าเรียนแล้วช่วยให้ได้รับการฝึกสมอง ทำให้ชอบเรียน เรียนสนุก คิดเลขได้เร็ว และถูกต้องอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2536) ที่พบว่า วิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด คือ ภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เพราะได้ความรู้ คิดได้เร็ว ไม่ยาก สนุก และครูสอนดี ครูที่รักนักเรียนมากที่สุดคือ ครูสอนคณิตศาสตร์ แสดงให้เห็นว่าครูเป็นปัจจัยสำคัญที่ให้ความรักกับนักเรียนเป็นพื้นฐานที่ทำให้นักเรียนชอบเรียนในวิชานั้นๆ แม้ว่าวิชาที่เรียนจะยากก็ตามซึ่งสอดคล้องกับกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2536) ที่พบว่า นักเรียนมีความพอใจสามารถเรียนได้ดีในวิชาที่ครูสอนดี สอนเข้าใจง่าย สอนสนุก และใช้สื่อประกอบการสอน สำหรับวิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด คือ กลุ่มทักษะภาษาไทย โดยมีสาเหตุคือ นักเรียนโทษเนื้อหาวิชาว่ายาก เรียนไม่เข้าใจ ครูดุ ซึ่งจากผลการวิจัยนี้สอดคล้องกัน กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ (2535) ที่พบว่า สาเหตุที่ทำให้การเรียนล้มเหลว เกิดจากเรียนเข้าใจยาก เครียด และไม่สนใจเรียน

จากผลการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงชอบกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์มากที่สุดและได้คะแนนมากที่สุดด้วย ทั้งนี้อาจเป็น

เพราะกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์มีเนื้อหาเข้าใจง่าย ประกอบกับครูสอนดี นักเรียนสามารถนำไปพัฒนาตนเองได้ และตนเองชอบวิชาคณิตศาสตร์อยู่ก่อนแล้วในทางกลับกันวิชาที่นักเรียนกลุ่มนี้ไม่ชอบมากที่สุดและได้คะแนนน้อยที่สุดคือ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต อาจเนื่องมาจากตนเองที่ไม่ถนัดในวิชานี้ สำหรับวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่ชอบมากที่สุดและได้คะแนนน้อยที่สุดคือ กลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ เพราะคิดว่ามีเนื้อหายากเรียนแล้วไม่เข้าใจ จึงทำให้ได้คะแนนน้อย

ในการศึกษาการรับรู้สาเหตุของความสำเร็จ และความล้มเหลวต่อวิชาที่เรียนของนักเรียนระดับประถมศึกษาชั้น เมื่อพิจารณาแล้วจะเห็นได้ว่า สาเหตุที่นักเรียนชอบหรือไม่ชอบวิชาต่างๆ นั้น ส่วนใหญ่แล้วมีสาเหตุจากตนเอง และครูผู้สอน อย่างไรก็ตาม ถ้าต้องการให้นักเรียนรักและชอบในวิชาที่เรียนทุกวิชาแล้ว ควรจะให้นักเรียนเห็นประโยชน์ในการพัฒนาความรู้ ความคิด และให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งครูควรมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาเด็กให้ชอบในวิชานั้นๆ ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้นได้อีกด้วย ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนในวิชาต่างๆ ควรแสดงให้เห็นให้นักเรียนได้เห็นความสำคัญที่จะเป็นประโยชน์แก่ตัวนักเรียนเอง อันจะทำให้ นักเรียนชอบเรียน และจะส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรมีกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้นักเรียนมีความสุข และสนุกกับการเรียน และจัดการเรียนการสอนให้สนองความสนใจ ความชอบของแต่ละบุคคลด้วย

บรรณานุกรม

การประถมศึกษาจังหวัดพะเยา, สำนักงาน อุปสรรคต่อการเรียนการสอนคณิต-
ศาสตร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดพะเยา, 2531.

ประทีป แสงเปี่ยมสุข เปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและทัศนคติต่อภาษาไทย
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยสอนความเข้าใจในการอ่าน
4 วิธี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง, 2535.

วิชาการ, กรม การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ
(คณิตศาสตร์) ระดับประถมศึกษา กรุงเทพฯ ศุภสกลาตพรวัว, 2538.

————— เรียนรู้ร่วมกัน “ในฝันของเด็กไทย” โดย สุชาดา พานิชยิ่ง
(120-122) กรุงเทพฯ ศุภสกลาตพรวัว, 2539.

วิชาการ, กรม กองวิจัยทางการศึกษา การศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ กรุงเทพฯ การศาสนา, 2535.

————— การวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษาด้านประถมศึกษาใน
ประเทศไทย กรุงเทพฯ ศุภสกลาตพรวัว, 2532.

————— การรับรู้ สาเหตุ ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ต่างกัน กรุงเทพฯ ศุภสกลาตพรวัว, 2535.

————— รายงานการวิจัยการพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนที่มี
ประสิทธิภาพต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (โครงการการ
พัฒนาคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปี 2535-2536)
กรุงเทพฯ ศุภสกลาตพรวัว, 2536.

————— ในฝันของเด็กไทย โครงการวิจัยองค์ประกอบที่มีผลต่อความ
สนใจในการเรียนกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ กรุงเทพฯ ศุภสกลา
ตพรวัว, 2535.

————— ภาพชีวิตของเด็กไทย โครงการวิจัยองค์ประกอบที่มีผลต่อ
ความสนใจในการเรียนกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ กรุงเทพฯ
ศุภสกลาตพรวัว, 2536.

วิชาการ, กรม กองวิจัยทางการศึกษา **รักของเด็กไทย** โครงการวิจัยองค์ประกอบ
ที่มีผลต่อความสนใจในการเรียนกลุ่มทักษะที่เป็นเครื่องมือการเรียนรู้ กรุงเทพฯ
คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

ศึกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ **หลักสูตรประถมศึกษาพุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง 2533)** กรุงเทพฯ คุรุสภาลาดพร้าว, 2534.

อนุบาลพิจิตร, โรงเรียน และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจิตร การ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
เรื่อง พืชของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการ
การสอนโดยใช้สื่อประสมกับนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยไม่ใช้สื่อประสม,
2535.

Weiner, B. **Human Motivation** New York, Holt, Rinehart & Winston, 1979.



ภาคผนวก



ตารางการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละสถานภาพของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	189	48.7
หญิง	199	51.3
2. อายุ		
9 ปี	22	5.7
10 ปี	123	31.7
11 ปี	120	30.9
12 ปี	103	26.6
13 ปี	15	3.9
14 ปี	4	1.0
15 ปี	1	0.3
3. กลุ่ม		
กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง	195	50.3
กลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ	193	49.7
4. ชั้น		
ป. 4	130	33.5
ป. 5	128	32.9
ป. 6	130	33.5

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละของวิชาที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชอบมากที่สุด

วิชา เพศ	คณิต		ไทย		สพช.		อังกฤษ		สสน.		กพอ.		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	55	14.2	32	8.2	38	9.8	21	5.4	31	8.0	10	2.6	2	0.5	189	48.7
หญิง	54	13.9	51	13.1	31	8.0	31	8.0	25	6.4	7	1.8	-	-	199	51.3
รวม	109	28.1	83	21.4	69	17.8	52	13.4	56	14.4	17	4.4	2	0.5	388	100

$$\chi^2 = 14.32 (p < .05)$$

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำชอบมากที่สุด

วิชา กลุ่ม	คณิต		ไทย		สพช.		อังกฤษ		สสน.		กพอ.		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สูง	67	17.3	43	11.1	28	7.2	29	7.5	24	6.2	4	1.0	-	-	195	50.3
ต่ำ	42	10.8	40	10.3	41	10.6	23	5.9	32	8.2	13	3.4	2	0.5	193	49.7
รวม	109	28.1	83	21.4	69	17.8	52	13.4	56	14.4	17	4.4	2	0.5	388	100

$$\chi^2 = 16.88^* (p < .05)$$

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพื่อพัฒนาตนเอง	194	50.0
2. มีประโยชน์ในอนาคต	40	10.3
3. ครูสอนดี	118	30.4
4. เนื้อหาเข้าใจง่าย	69	17.8
5. ได้คะแนนมาก	5	1.3
6. ไม่ระบุสาเหตุ	21	5.4

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด

สาเหตุ \ เพศ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพื่อพัฒนาตนเอง	88	22.7	106	27.3	194	50.0
2. มีประโยชน์ในอนาคต	11	2.8	2	7.5	40	10.3
3. ครูสอนดี	58	14.9	60	15.5	118	30.4
4. เนื้อหาเข้าใจง่าย	41	10.6	28	7.2	69	17.8
5. ได้คะแนนมาก	4	1.0	1	0.3	5	1.3

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

$$\chi^2 = 37.04 (p < .05)$$

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด

สาเหตุ \ กลุ่ม	สูง		ต่ำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพื่อพัฒนาตนเอง	103	26.5	91	23.5	131	33.8
2. มีประโยชน์ในอนาคต	28	7.2	12	3.1	40	10.3
3. ครูสอนดี	62	16.0	56	14.4	118	30.4
4. เนื้อหาเข้าใจง่าย	31	8.0	38	9.8	69	17.8
5. ได้คะแนนมาก	2	0.5	3	0.8	5	1.3

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

$$\chi^2 = 23.41^* (p < .05)$$

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด

สาเหตุ \ ชั้น	ป.4		ป.5		ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพื่อพัฒนาตนเอง	76	19.6	59	15.2	59	15.0	194	50.0
2. มีประโยชน์ในอนาคต	8	2.1	12	3.1	20	5.2	40	10.3
3. ครูสอนดี	37	9.5	32	8.3	49	12.6	118	30.4
4. เนื้อหาเข้าใจง่าย	22	5.7	18	4.6	29	7.5	69	17.8
5. ได้คะแนนมาก	5	1.3	-	-	-	-	5	1.3

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

$$\chi^2 = 101.03^* (p < .05)$$

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด จำแนกตามรายวิชา

สาเหตุ \ วิชา	คณิต		ไทย		สปช.		อังกฤษ		สตน.		กพอ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพื่อพัฒนาตนเอง	66	17.0	43	11.1	25	5.9	17	4.4	36	9.3	9	2.3	194	50
2. มีประโยชน์ในอนาคต	12	3.1	5	1.3	4	1.0	15	3.9	2	0.5	2	0.5	40	10.3
3. ครูสอนดี	21	5.4	30	7.7	30	7.7	20	5.1	14	3.6	3	0.8	118	30.4
4. เนื้อหาเข้าใจง่าย	27	6.9	17	4.3	14	3.6	10	2.6	3	0.8	3	0.8	84	21.6
5. ได้คะแนนมาก	2	0.5	1	0.3	1	0.3	-	-	-	-	1	0.3	5	1.3

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

$$\chi^2 = 168.7^* (p < .05)$$

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของข้อมูลวิชาที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด

วิชา เพศ	คณิต		ไทย		สพช.		อังกฤษ		สสน.		กพอ.		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	23	5.9	44	11.3	36	9.3	23	5.9	22	5.7	33	8.5	8	2.1	189	48.7
หญิง	42	10.8	27	7.0	29	7.5	23	5.9	38	9.8	34	8.8	6	1.5	199	51.3
รวม	65	16.8	71	18.3	65	16.8	46	11.9	60	15.5	67	17.3	14	3.6	388	100

$$\chi^2 = 20.73^* (p < .05)$$

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของข้อมูลวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด

วิชา กลุ่ม	คณิต		ไทย		สพช.		อังกฤษ		สสน.		กพอ.		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สูง	23	5.9	30	7.7	42	10.8	22	5.7	36	9.3	37	9.5	5	1.3	195	50.3
ต่ำ	42	10.8	41	10.6	23	5.9	24	6.2	24	6.2	30	7.7	9	2.3	193	49.7
รวม	65	16.8	71	18.3	65	16.8	46	11.9	60	15.5	67	17.3	14	3.6	388	100

$$\chi^2 = 17.16^* (p < .05)$$

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. โทษตนเอง	128	33.0
2. โทษเพื่อน	3	0.3
3. โทษครู	138	35.6
4. โทษเนื้อหาวิชา	86	22.2
5. ได้คะแนนน้อย	5	1.3
6. ไม่ระบุสาเหตุ	23	5.9

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิง
ไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด

สาเหตุ \ เพศ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โทษตนเอง	64	16.5	64	16.5	128	33.0
2. โทษเพื่อน	1	0.3	2	0.5	3	0.3
3. โทษครู	68	16.7	70	18.0	138	35.6
4. โทษเนื้อหาวิชา	58	14.9	28	7.2	86	22.2
5. ได้คะแนนมาก	3	0.8	2	0.5	5	1.3

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

$$\chi^2 = 16.31 \text{ (} p < .05 \text{)}$$

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
ไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด

สาเหตุ \ กลุ่ม	สูง		ต่ำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โทษตนเอง	64	16.5	64	16.5	128	33.0
2. โทษเพื่อน	1	0.3	2	0.5	3	0.3
3. โทษครู	68	16.7	70	18.0	138	35.6
4. โทษเนื้อหาวิชา	58	14.9	28	7.2	86	22.2
5. ได้คะแนนมาก	3	0.8	2	0.5	5	1.3

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

$$\chi^2 = 17.22^* \text{ (} p < .05 \text{)}$$

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด

สาเหตุ \ ชั้น	ป.4		ป.5		ป.6	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โทษตนเอง	35	9.0	28	7.2	65	16.7
2. โทษเพื่อน	2	0.5	-	-	1	0.3
3. โทษครู	52	13.4	45	11.6	41	10.6
4. โทษเนื้อหาวิชา	52	13.4	48	12.3	37	9.5
5. ได้คะแนนน้อย	4	1.0	-	-	1	0.3

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

$$\chi^2 = 50.36^* (p < .05)$$

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนไม่ชอบวิชาที่เรียนมากที่สุด จำแนกตามรายวิชา

วิชา \ สาเหตุ	คณิต		ไทย		สปช.		อังกฤษ		สสน.		กพอ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. โทษตนเอง	27	6.9	24	6.2	16	4.1	22	5.7	23	5.9	16	4.1	128	33.0
2. โทษเพื่อน	-	-	1	0.3	-	-	-	-	1	0.3	-	-	2	0.5
3. โทษครู	17	4.4	25	6.4	14	3.6	14	3.6	19	4.9	37	9.5	126	32.5
4. โทษเนื้อหาวิชา	32	8.2	20	5.1	16	4.1	16	4.1	19	4.9	20	5.2	123	31.7
5. ได้คะแนนน้อย	-	-	1	0.3	1	0.3	-	-	2	0.5	1	0.3	5	1.3

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

$$\chi^2 = 290.39^* (p < .05)$$

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของวิชาที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงได้คะแนนมากที่สุด

วิชา	คณิต		ไทย		สพช.		อังกฤษ		สสน.		กพอ.		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	72	18.5	24	6.2	41	10.6	15	3.9	13	3.4	21	5.4	3	0.8	189	48.7
หญิง	55	14.2	54	13.9	50	12.9	16	4.1	14	3.6	9	2.3	1	0.2	199	51.3
รวม	127	32.7	78	20.1	91	23.5	31	8.0	27	7.0	30	7.7	4	1.0	388	100.0

$$\chi^2 = 31.50^* (p < .05)$$

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้คะแนนมากที่สุด

วิชา	คณิต		ไทย		สพช.		อังกฤษ		สสน.		กพอ.		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สูง	81	20.9	43	11.1	28	7.2	21	5.4	13	3.4	9	2.3	-	-	195	50.3
ต่ำ	46	11.9	35	9.0	63	16.2	10	2.6	14	3.6	21	5.4	4	1.0	193	49.7
รวม	127	32.7	78	20.1	91	23.5	31	8.0	27	7.0	30	7.7	4	1.0	388	100.0

$$\chi^2 = 36.65^* (p < .05)$$

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุด

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตนเอง	204	52.6
2. การวัดผล	22	5.7
3. ครูผู้สอน	79	20.4
4. เนื้อหาวิชา	98	25.2
5. ไม่ตอบ	10	2.6

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงได้
คะแนนมากที่สุด

สาเหตุ \ เพศ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตนเอง	95	24.5	109	28.1	204	52.6
2. การวัดผล	12	3.1	10	2.6	22	5.7
3. ครูผู้สอน	39	10.1	40	10.3	79	20.4
4. เนื้อหาวิชา	50	12.9	48	12.4	98	25.3

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

$$\chi^2 = 11.94 (p < .05)$$

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
ได้คะแนนมากที่สุด

สาเหตุ \ กลุ่ม	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตนเอง	109	28.1	95	24.5	204	52.6
2. การวัดผล	11	2.8	11	2.8	22	5.7
3. ครูผู้สอน	37	9.5	42	10.8	79	20.4
4. เนื้อหาวิชา	59	15.2	39	10.1	98	25.3

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

$$\chi^2 = 27.49^* (p < .05)$$

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ได้คะแนนมากที่สุด

สาเหตุ \ วิชา	ป.4		ป.5		ป.6		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตนเอง	70	18.0	58	14.9	76	19.6	204	52.6
2. การวัดผล	8	2.1	7	1.8	7	1.8	22	5.7
3. ครูผู้สอน	14	3.6	33	8.5	32	8.2	79	20.4
4. เนื้อหาวิชา	33	8.5	34	8.8	31	8.0	98	25.3

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

$$\chi^2 = 54.87^* (p < .05)$$

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุดจำแนกตามรายวิชา

สาเหตุ \ วิชา	คณิต		ไทย		สพช.		อังกฤษ		สคณ.		กพอ.		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตนเอง	72	18.6	45	11.6	37	9.5	15	3.9	17	4.4	18	4.6	204	52.6
2. ครูผู้สอน	5	1.3	2	0.5	6	1.5	1	0.3	6	1.6	2	0.5	22	5.7
3. เนื้อหาวิชา	17	4.4	14	3.6	25	6.4	14	3.6	5	1.3	4	1.0	79	20.3
4. การวัดผล	39	10.1	19	4.9	21	5.4	5	1.3	6	1.5	8	2.1	98	25.3

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

$$\chi^2 = 184.48^* (p < .05)$$

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของวิชาที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงได้คะแนนน้อยที่สุด

วิชา เพศ	คณิต		ไทย		สพช.		อังกฤษ		สสน.		กทอ.		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	32	8.2	39	10.0	36	9.3	32	8.2	22	5.7	25	6.4	3	0.8	189	48.7
หญิง	57	14.7	32	8.2	42	10.8	17	4.4	23	5.9	27	7.0	1	0.3	199	51.3
รวม	89	22.9	71	18.3	78	20.1	49	12.7	45	11.6	52	13.4	4	1.0	388	100

$$\chi^2 = 17.75 \text{ (} p < .05 \text{)}$$

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของวิชาที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำได้คะแนนน้อยที่สุด

วิชา กลุ่ม	คณิต		ไทย		สพช.		อังกฤษ		สสน.		กทอ.		ไม่ตอบ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สูง	33	8.5	32	8.2	55	14.2	13	3.4	30	7.7	32	8.2	-	-	195	50.3
ต่ำ	56	14.4	39	10.1	23	5.9	36	9.3	15	3.9	20	5.2	4	1.0	193	49.7
รวม	89	22.9	71	18.3	78	20.1	49	12.7	45	11.6	52	13.4	4	1.0	388	100

$$\chi^2 = 42.31^* \text{ (} p < .05 \text{)}$$

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุด

สาเหตุ	จำนวน	ร้อยละ
1. โทษตนเอง	230	59
2. การวัดผล	16	4.1
3. ครูผู้สอน	39	10.0
4. เนื้อหาวิชา	108	27.8
5. ไม่ตอบ	24	6.2

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงได้
คะแนนน้อยที่สุด

สาเหตุ \ เพศ	ชาย		หญิง		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตนเอง	101	26.0	129	33.2	230	59.3
2. การวัดผล	10	2.6	6	1.5	16	4.1
3. ครูผู้สอน	21	5.4	18	4.6	39	10.0
4. เนื้อหาวิชา	54	13.9	54	13.9	108	27.8

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

$$\chi^2 = 22.39 (p < .05)$$

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูงกับนักเรียนกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
ได้คะแนนน้อยที่สุด

สาเหตุ \ กลุ่ม	สูง		ต่ำ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตนเอง	125	32.2	107	27.1	230	59.36
2. การวัดผล	8	2.1	8	2.1	16	4.1
3. ครูผู้สอน	21	5.4	18	4.6	39	10.0
4. เนื้อหาวิชา	62	16.0	46	11.9	108	27.8

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

$$\chi^2 = 28.97 (p < .05)$$

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ได้คะแนนน้อยที่สุด

สาเหตุ \ วิชา	จำนวน	ร้อยละ	ป.4		ป.5		ป.6		รวม	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตนเอง	63	16.2	71	18.3	96	24.7	230	59.3		
2. การวัดผล	5	1.3	3	0.8	8	2.1	16	4.1		
3. ครูผู้สอน	18	4.6	11	2.8	10	2.6	39	10.0		
4. เนื้อหาวิชา	44	11.3	31	8.0	33	8.5	108	27.8		
5. ไม่ตอบ	7	1.8	12	3.1	5	1.3	24	6.2		

หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

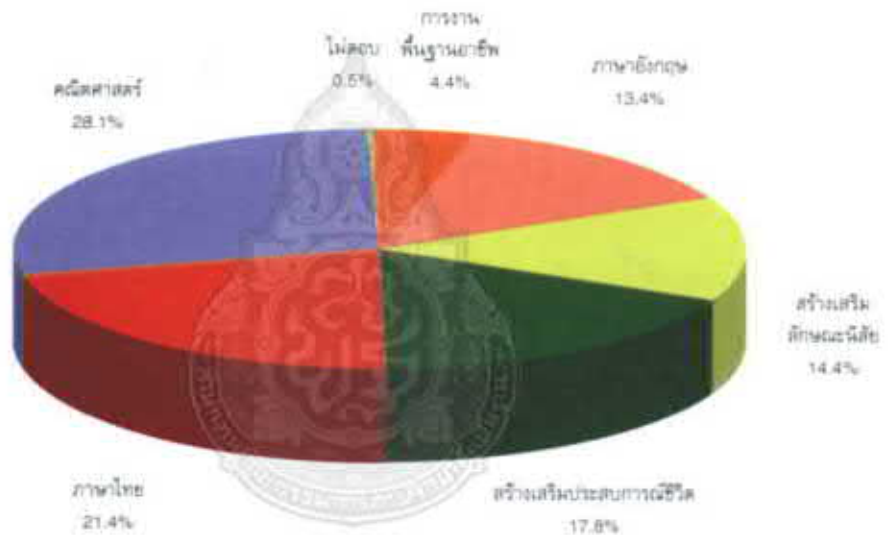
ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของสาเหตุที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุด จำแนกตามรายวิชา

สาเหตุ \ วิชา	คณิต		ภาษาไทย		สพช.		อังกฤษ		สสน.		กพอ.	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ตนเอง	58	14.9	43	11.1	38	9.8	35	9.0	30	7.7	26	6.7
2. การวัดผล	29	7.5	18	4.6	28	7.2	14	3.6	8	2.1	11	2.8
3. ครูผู้สอน	3	0.8	5	1.3	1	0.3	4	1	1	0.3	2	0.5
4. เนื้อหาวิชา	7	1.8	3	0.8	10	2.6	3	0.8	7	1.8	9	2.3

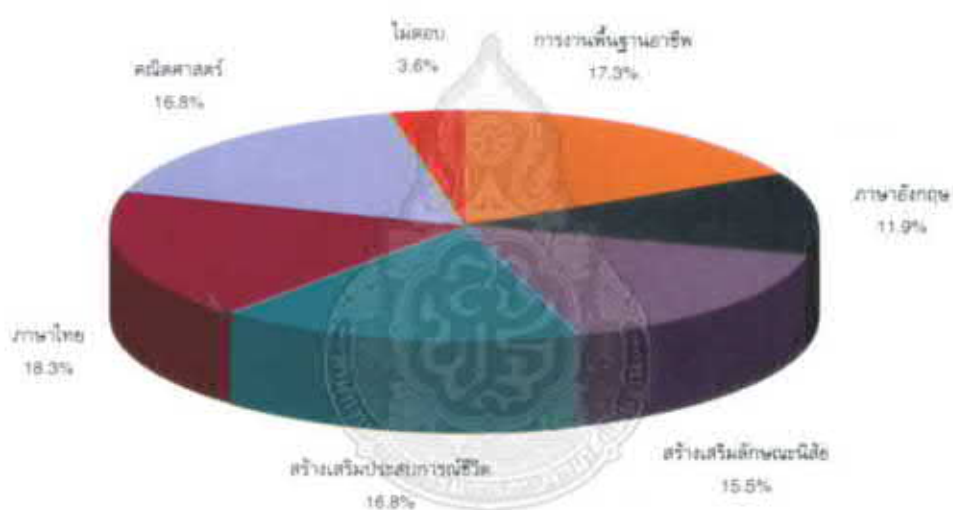
หมายเหตุ : ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

แผนภูมิการวิเคราะห์ข้อมูล

แผนภูมิที่ 1 แสดงร้อยละของวิชาที่นักเรียนชอบมากที่สุด



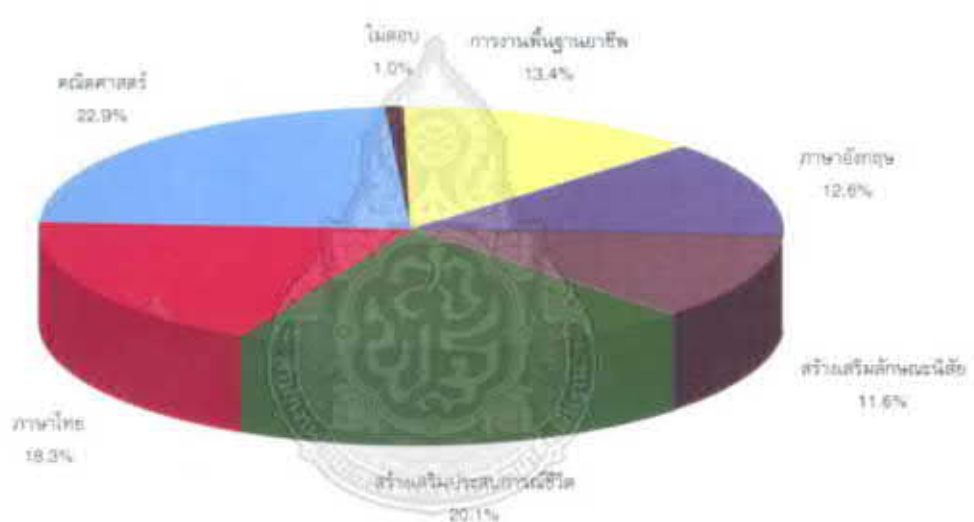
แผนภูมิที่ 2 แสดงร้อยละของวิชาที่นักเรียนไม่ชอบมากที่สุด



แผนภูมิที่ 3 แสดงร้อยละของวิชาที่นักเรียนได้คะแนนมากที่สุด



แผนภูมิที่ 4 แสดงร้อยละของวิชาที่นักเรียนได้คะแนนน้อยที่สุด



รายชื่อคณะผู้ดำเนินการวิจัย

ที่ปรึกษา

อธิบดีกรมวิชาการ

รองอธิบดีกรมวิชาการ

(ผู้อำนวยการกองวิจัยทางการศึกษา)

นางสาวอรุณศรี อนันตรัตริชัย

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางพนธนี วิหคโต

ร.ท.หญิงสุดาวรรณ เครือพานิช

นางสาวกัญญิกา พราหมณ์พิทักษ์

ผู้สร้างเครื่องมือ

นางพนธนี วิหคโต

ร.ท.หญิงสุดาวรรณ เครือพานิช

นางสาวกัญญิกา พราหมณ์พิทักษ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล

นางพนธนี วิหคโต

ร.ท.หญิงสุดาวรรณ เครือพานิช

นางสาวกัญญิกา พราหมณ์พิทักษ์

ผู้วิเคราะห์ข้อมูล

นางพนธนี วิหคโต

ร.ท.หญิงสุดาวรรณ เครือพานิช

ผู้เขียนรายงาน

ร.ท.หญิงสุดาวรรณ เครือพานิช

ผู้ตรวจพิจารณารายงาน

นางสาวอรุณศรี อนันตรศิริชัย

นางพันธณี วิหคโต

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวชลฤทัย ผลวาทิต

ผู้ออกแบบปก

นายชูเกียรติ เกิดอุดม





