

รายงานการวิจัย

เรื่อง

สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ.2539



กองวิจัยทางการศึกษา

กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัย



สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539



กองวิจัยทางการศึกษา

กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการวิจัย เรื่อง สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ
พ.ศ. 2539

พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2542

จำนวนพิมพ์ 5,000 เล่ม

ISBN 974-268-8435



เอกสารรายงานวิจัยทางการศึกษา อันดับที่ 237/2542

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

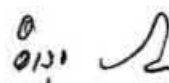
คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ตั้งแต่วระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นต้นไป โดยมอบหมายให้กรมวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้สอดคล้องกับท้องถิ่นอย่างกว้างขวาง กรมวิชาการตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องดังกล่าว จึงได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 โดยมุ่งศึกษาเจาะลึกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 เกี่ยวกับสมรรถนะของครู สภาพปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ ความคิดเห็นและความคาดหวังของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง แหล่งข้อมูลคือ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 24 โรง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 6 โรง และสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น (เทศบาล) 6 โรง

ข้อค้นพบที่น่าสนใจของงานวิจัยนี้คือ ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสอนภาษาอังกฤษ ร่วมวางแผนการสอน นิเทศการสอนและติดตามประเมินผลการสอนของครู ครูผู้สอนส่วนใหญ่เข้าใจจุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาก กิจกรรมที่เน้นมาก คือ การฟัง การพูด การให้กำลังใจ และการเสริมแรง สำหรับปัญหาอุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนที่พบ คือ ครูมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน เทคนิคการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลค่อนข้างน้อย นอกจากนี้ยังพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ และเกือบทุกคนเห็นด้วยที่ให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

อนึ่งรายงานสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 นี้ ยังได้ชี้ให้เห็นถึงสภาพ ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนความคาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อันเป็นข้อมูลสำคัญที่จะนำไปสู่การกำหนดนโยบายการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพสอดคล้องกับสภาพความต้องการของผู้เรียนท้องถิ่น และสังคมในยุคปัจจุบัน ในการจัดทำรายงานได้จัดทำเป็น 2 ฉบับ คือ รายงานฉบับนี้ และรายงานฉบับสรุป ซึ่งได้พิมพ์เผยแพร่เรียบร้อยแล้ว

กรมวิชาการหวังเป็นอย่างยิ่งว่ารายงานวิจัยนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจ ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในการนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และขอขอบคุณผู้ให้ข้อมูลและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนให้งานวิจัยนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี


(นายออรุณ จันทวานิช)
อธิบดีกรมวิชาการ

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสมรรถนะของครู สภาพ ปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ ความคิดเห็นและความคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 24 โรง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 6 โรง และสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น (เทศบาล) 6 โรง ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหาร 36 คน ศึกษานิเทศก์ 10 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 61 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 943 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 820 คน

สรุปผลการวิจัย

1. สมรรถนะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ศึกษานิเทศก์เห็นว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่เข้าใจจุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาก เข้าใจเนื้อหาสาระของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำสื่อ การวัดและประเมินผลปานกลาง และเข้าใจวิธีการบันทึกผลการประเมินน้อย มีความสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปานกลาง กิจกรรมที่เน้นมาก คือ การฟัง การพูด การให้กำลังใจ และการเสริมแรง วิธีการพัฒนาประสิทธิภาพของครูผู้สอนคือ การอบรม ศึกษาเอกสาร และดูงาน

2. สภาพ ปัญหา อุปสรรคของการจัดการเรียนการสอน

2.1 โรงเรียนทั้ง 3 สังกัด เปิดสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 ประมาณ 2-3 ห้อง ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสอนภาษาอังกฤษ โดยร่วมวางแผนการสอน นิเทศการสอนและติดตามประเมินผลการสอนของครู การจัดครูเข้าสอนพิจารณาตามความเหมาะสม

2.2 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ศึกษาเนื้อหาและวิธีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร สิ่งที่ปฏิบัติเป็นประจำในการสอน คือ นำเข้าสู่บทเรียน นำเสนอเนื้อหาใหม่ จัดกิจกรรม โดยทำร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง การกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ ใช้การร้องเพลง ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่าง ๆ พูดโต้ตอบกับครู ใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน วัดและประเมินผล

2.3 ปัญหา อุปสรรคของการจัดการเรียนการสอนคือ ครูมีความรู้ ความเข้าใจในวิชาที่สอน เทคนิคการสอน และวิธีการวัดและประเมินผลค่อนข้างน้อย นักเรียนบางคนไม่พร้อมที่จะเรียนและไม่เห็นความสำคัญ สื่อที่ใช้จัดการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ

3. ความสามารถของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 ส่วนใหญ่ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้อง และมั่นใจว่าเมื่อสอบผ่านชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จะสามารถฟัง-พูดภาษาอังกฤษได้ อีกทั้งชอบและต้องการเรียนภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถอ่านออก เขียนและพูดได้ตอบกับชาวต่างประเทศได้

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน

4.1 ศิษยานุศิษย์ทุกคนเห็นว่า ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่จำเป็นและเหมาะสม ควรจัดให้เด็กในวัยประถมศึกษาได้เรียน และเห็นว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครอง บิดาและมารดา ควรให้การสนับสนุน

4.2 ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ส่วนใหญ่มีความเห็นต่อภาพรวมของจุดประสงค์หลักสูตรภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 การจัดเวลาเรียน แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหาทางภาษาที่กำหนดในหลักสูตร การวัดผลและประเมินผลว่ามีความเหมาะสม และเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์

4.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ และเกือบทุกคนเห็นด้วยที่ให้มีการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่มั่นใจว่าเมื่อบุตรหลานจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้ว จะสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ และส่วนใหญ่มีบทบาทในการช่วยเหลือบุตรหลานในการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการแนะนำหรือสอนการบ้านให้ สำหรับการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลานนั้น พิจารณาจากการอบรมสั่งสอนนักเรียน โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้าน และชื่อเสียงของโรงเรียน ตามลำดับ

5. ความคาดหวังของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน

5.1 ผู้บริหารมีความคาดหวังมากในเรื่องต่อไปนี้

- 1) ครูผู้สอนควรให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารด้วยการฟังและพูดให้มากที่สุด
- 2) นักเรียนควรมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษในการนำไปใช้แสวงหาความรู้
- 3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนเรื่องความรู้และทักษะทางภาษา และการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน

5.2 ครูผู้สอนมีความคาดหวังมากในเรื่องต่อไปนี้

- 1) นักเรียนควรมีโอกาสฝึกการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เน้นในเรื่องการฟังและการพูดมากๆ

2) นักเรียนควรมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษ
ในการแสวงหาความรู้ มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน

3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนเรื่องความรู้และทักษะทางภาษา การวัดผล
ประเมินผล และนวัตกรรมใหม่ๆ ในการสอนภาษา



เรื่อง	
คำนำ	
บทคัดย่อ	ก
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ข

บทที่ 1 บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	2
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539	4
ตอนที่ 2 แนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	8
ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	15

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	16
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	17
การเก็บรวบรวมข้อมูล	18
การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล	18

บทที่ 4 ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล	20
ตอนที่ 2 สมรรถนะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	23
ตอนที่ 3 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	25

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3.1 สภาพการจัดการเรียนการสอน	
3.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	25
3.1.2 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	26
3.1.3 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตร	50
3.1.4 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	57
3.2 กิจกรรมการเรียนและการฝึกปฏิบัติ	
3.2.1 กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในชั่วโมงภาษาอังกฤษ	74
3.2.2 พฤติกรรมการสอนของครู	83
3.2.3 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	88
ตอนที่ 4 ความสามารถของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ	89
ตอนที่ 5 ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	92
ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ	101
ตอนที่ 7 ความคาดหวังของผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่อง การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	108
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	111
อภิปรายผลการวิจัย	118
ข้อเสนอแนะ	120
บรรณานุกรม	121
ภาคผนวก	122
ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล	123
คณะผู้ดำเนินการวิจัย	214

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1	124
ตารางที่ 2	125
ตารางที่ 3	127
ตารางที่ 4	128
ตารางที่ 5	129
ตารางที่ 6	130
ตารางที่ 7	131
ตารางที่ 8	133
ตารางที่ 9	135
ตารางที่ 10	136
ตารางที่ 11	137
ตารางที่ 12	139
ตารางที่ 13	141
ตารางที่ 14	142
ตารางที่ 15	143
ตารางที่ 16	145
ตารางที่ 17	147

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 18 วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการเรียนภาษาอังกฤษชั้น ป.2 จำแนกตามสังกัด	148
ตารางที่ 19 วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในโรงเรียน จำแนกตามสังกัด	150
ตารางที่ 20 วัสดุ อุปกรณ์ ที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1 ใช้ในการเรียนการสอน จำแนกตามสังกัด	152
ตารางที่ 21 วัสดุ อุปกรณ์ ที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 ใช้ในการเรียนการสอน จำแนกตามสังกัด	153
ตารางที่ 22 ปัจจัยในการบริหารหลักสูตร จำแนกตามสังกัด	154
ตารางที่ 23 การให้ความสำคัญกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.1 จำแนกตามสังกัด	159
ตารางที่ 24 การให้ความสำคัญกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.2 จำแนกตามสังกัด	159
ตารางที่ 25 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ครู และผู้ปกครอง ในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.1 จำแนกตามสังกัด	160
ตารางที่ 26 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ครู และผู้ปกครอง ในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.2 จำแนกตามสังกัด	161
ตารางที่ 27 การแนะนำครูก่อนเริ่มใช้หลักสูตรในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.1 จำแนกตามสังกัด	162
ตารางที่ 28 การแนะนำครูก่อนเริ่มใช้หลักสูตรในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.2 จำแนกตามสังกัด	163
ตารางที่ 29 การติดตามประเมินผลของผู้บริหารในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.1 จำแนกตามสังกัด	164
ตารางที่ 30 การติดตามประเมินผลของผู้บริหารในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.2 จำแนกตามสังกัด	165
ตารางที่ 31 การให้คำแนะนำช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครู ในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.1 จำแนกตามสังกัด	166
ตารางที่ 32 การให้คำแนะนำช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกแก่ครู ในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.2 จำแนกตามสังกัด	168

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 33 การฝึกปฏิบัติกิจกรรมในชั่วโมงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ป.1 จำแนกตามสังกัดและระดับผลการเรียน	170
ตารางที่ 34 ความรู้สึกของนักเรียนชั้น ป.1 ในการปฏิบัติกิจกรรมชั่วโมงภาษาอังกฤษ จำแนกตามสังกัดและระดับผลการเรียน	172
ตารางที่ 35 การฝึกปฏิบัติกิจกรรมในชั่วโมงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ป.2 จำแนกตามสังกัดและระดับผลการเรียน	175
ตารางที่ 36 ความรู้สึกของนักเรียนชั้น ป.2 ในการปฏิบัติกิจกรรมชั่วโมงภาษาอังกฤษ จำแนกตามสังกัดและระดับผลการเรียน	177
ตารางที่ 37 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้น ป.1 จำแนกตามคู่มือที่ใช้และสังกัด	180
ตารางที่ 38 ความเหมาะสมของพฤติกรรมครูชั้น ป.1 จำแนกตามคู่มือที่ใช้สอนและสังกัด	182
ตารางที่ 39 การใช้สื่อประกอบการสอนของครูชั้น ป.1 จำแนกตามคู่มือที่ใช้และสังกัด	184
ตารางที่ 40 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้น ป.2 จำแนกตามคู่มือที่ใช้และสังกัด	186
ตารางที่ 41 ความเหมาะสมของพฤติกรรมครูชั้น ป.2 จำแนกตามคู่มือที่ใช้สอนและสังกัด	188
ตารางที่ 42 การใช้สื่อประกอบการสอนของครูชั้น ป.2 จำแนกตามคู่มือที่ใช้และสังกัด	190
ตารางที่ 43 เหตุผลของผู้ปกครองที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้ของบุตรหลาน เมื่อเรียนจบชั้น ป.2 จำแนกตามระดับชั้น	192
ตารางที่ 44 ความมั่นใจของผู้ปกครองที่มีต่อความสามารถของบุตรหลานเกี่ยวกับการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้นและระดับความสามารถ	193
ตารางที่ 45 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 จำแนกตามสังกัด	194
ตารางที่ 46 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 จำแนกตามสังกัด	196

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 47 เหตุผลของผู้ปกครองที่ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น	200
ตารางที่ 48 เหตุผลของผู้ปกครองที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับชั้น	201
ตารางที่ 49 เหตุผลของผู้ปกครองที่สนับสนุนให้บุตรหลานเรียนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับชั้น	202
ตารางที่ 50 เหตุผลของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน จำแนกตามระดับชั้น	203
ตารางที่ 51 การช่วยเหลือบุตรหลานของผู้ปกครองในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น	204
ตารางที่ 52 ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539	205
ตารางที่ 53 ความคาดหวังของครูผู้สอน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 จำแนกตามสังกัด	207



ความสำคัญและความเป็นมา

ปัจจุบันเป็นยุคข้อมูลข่าวสาร ที่พลเมืองโลกสามารถติดต่อถึงกันได้ในเวลาอันรวดเร็ว โดยภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลหนึ่งที่ใช้ติดต่อสื่อสารกัน ฉะนั้นความสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและสถานการณ์ เข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และสามารถถ่ายทอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ ย่อมจำเป็นต้องพัฒนาให้เกิดขึ้นในเยาวชนของชาติ

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักในความจำเป็นและเห็นความสำคัญของภาษาอังกฤษ จึงมีนโยบายให้จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาอย่างมีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ได้จริงในโลกของข้อมูลข่าวสาร ด้วยการพัฒนาให้เกิดทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างต่อเนื่องในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้น กรมวิชาการในฐานะที่เป็นหน่วยงานทางวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงได้พัฒนาหลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ขึ้น รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะทางภาษาของครู ให้สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายของหลักสูตร อนึ่งการนำหลักสูตรไปใช้จะได้ผลตามเจตนารมณ์ที่มุ่งหวังมากน้อยเพียงใดเป็นสิ่งสำคัญที่ผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียน ล้วนเป็นปัจจัยที่ส่งผลโดยตรงต่อความสำเร็จ เพราะหลักสูตรแม้จะมีความเหมาะสม ถูกต้องตามหลักการ ทฤษฎี มากน้อยเพียงใดก็ตาม ถ้าไม่สามารถนำไปใช้ได้ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้ว ไม่ว่าหลักสูตรนั้นจะดีเพียงใดก็ตาม ก็ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามความคาดหวัง

จากแนวคิดดังกล่าว กรมวิชาการจึงได้ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ขึ้น โดยคาดหวังว่าข้อมูลที่ได้จากการศึกษาครั้งนี้จะเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาและกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ให้มีความเหมาะสมกับสภาพผู้เรียนและสังคมยุคปัจจุบันมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539
2. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา อุปสรรค ของการจัดการเรียนการสอน และความสามารถของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539
3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ
4. เพื่อศึกษาความคาดหวังของผู้บริหารและครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539

ขอบเขตของการวิจัย

โรงเรียนที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น (เทศบาล) ที่มีความพร้อมในการเปิดสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ปีการศึกษา 2539

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

1. **สภาพของการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน พฤติกรรม การสอนของครูและสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ตลอดจนปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข
2. **สมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน** หมายถึง ความรู้ความเข้าใจตลอดจนความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539
3. **โรงเรียนประถมศึกษา** หมายถึง โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น (เทศบาล) ที่มี การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2539

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้ข้อมูลสำหรับใช้ในการกำหนดนโยบายการจัดการเรียนการสอนและใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ให้มีประสิทธิภาพ
2. ได้แนวทางในการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ และเอกสารหลักสูตรให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางแก่ผู้บริหารโรงเรียนและศึกษานิเทศก์ในการที่จะสนับสนุน ส่งเสริม ติดตาม ควบคุม กำกับ และนิเทศการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 จะนำเสนอเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539
- ตอนที่ 2 แนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 หลักการและแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539

หลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา เป็นภาษาอังกฤษระดับต้น แบ่งเป็น 3 ระดับ คือ (1) ภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อม สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 (2) ภาษาอังกฤษระดับอ่านออกเขียนได้ สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 และ (3) ภาษาอังกฤษระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น สอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรดังกล่าว มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารควบคู่กัน 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสถานการณ์ โดยมีแนวการจัดการเรียนการสอนดังนี้ (กรมวิชาการ 2539 : 10-11)

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- 1.1 จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
- 1.2 จัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมที่มีความหมายและหลากหลาย ฝึกการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในสถานการณ์จริง

1.3 จัดให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการสื่อสารด้วยการฟังและการพูดในระดับเตรียมความพร้อมเพิ่มเติมการฝึกฝนการสื่อสารด้วยการอ่าน การเขียน และการสะกดคำในระดับอ่านออกเขียนได้และฝึกฝนการส่งสารและรับสารด้วยการฟัง พูด อ่าน และเขียน ในการเรียนระดับมาตรฐานพื้นฐานตอนต้น

2. สื่อการเรียนการสอน

สื่อที่นำมาใช้นอกจากหนังสือเรียน แบบฝึกหัด คู่มือครู และแถบบันทึกเสียงประกอบบทเรียนแล้ว สื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เช่น หนังสือพิมพ์ แบบฟอร์มต่างๆ จดหมาย แผ่นภาพ ป้ายโฆษณา ฯลฯ สามารถนำมาใช้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้อาจจะเป็นสื่อเทคโนโลยีทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอนภาษา วิดีทัศน์ ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self Access Learning Center) สื่อทางไกลและอื่นๆ ทั้งนี้สื่อและอุปกรณ์ดังกล่าว ผู้สอนสามารถเลือกใช้หรือสร้างขึ้นให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอน สภาพห้องเรียน ระดับและพื้นฐานทางภาษาของผู้เรียน

3. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเน้นการวัดความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษทั้งในด้านการใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม และการใช้ภาษาเพื่อสื่อความได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาเหมาะสมกับสถานการณ์ วัดทั้งความสามารถในการสื่อสารและความรู้ทางภาษา สำหรับระดับเตรียมความพร้อม เน้นการประเมินพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสามารถในการสื่อสารด้วยการฟังและพูด

ขอบข่ายเนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษ

เนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อมชั้น ป.1-2 มีจุดประสงค์และผลการเรียนรู้ เนื้อหาทางภาษา และแนวการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ (กรมวิชาการ 2539 : 15)

จุดประสงค์และผลการเรียนรู้	เนื้อหาทางภาษา	แนวการจัดการเรียนการสอน
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เตรียมความพร้อม (ป.1-2) มีจุดประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้เหมาะสมกับบริบทการสื่อสาร 2. เพื่อให้สามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้ 3. เพื่อให้สามารถพูดสื่อความหมายในสถานการณ์ง่ายๆได้ ตามระดับภาษาที่เรียน 4. เพื่อให้สามารถออกเสียงตัวอักษร คำ และข้อความสั้นๆ สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง 5. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	โครงสร้างทางไวยากรณ์ เป็นประโยคสั้นๆ ง่ายๆ เกี่ยวกับการทักทาย กล่าวลา แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น พุดขอบคุณ ขอโทษ พุดแทรกอย่างสุภาพ พุดขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำสั่ง ประโยคคำถามและประโยคคำตอบสั้นๆ คลังคำ เป็นคำไวยากรณ์ที่ปรากฏในโครงสร้างทางไวยากรณ์ ในระดับนี้เป็นคำศัพท์ที่เกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว และสภาพแวดล้อมของผู้เรียนเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ซึ่งเป็นคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ คำวิเศษณ์ คำบุพบท คำอุทานต่างๆ จำนวนคำศัพท์ประมาณ 120-150 คำ ฯลฯ	เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ จึงควรจัดการเรียนการสอนดังนี้ 1. เน้นการสื่อสารด้วยการฟัง พุด 2. ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้ผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทแสดงออก ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก แนะนำให้เป็นไปตามแผนที่จัดเตรียมไว้ 3. เน้นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ความสนุกสนาน เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ 4. ใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียนการสอน เช่น เพลง เกม บทบาทสมมติ สถานการณ์จริง การเล่านิทาน ภาษาท่าทาง ปริศนา คำทาย 5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก โดยการกระตุ้นและเสริมแรง ให้กำลังใจและไม่ตำหนิผู้เรียน

อนึ่งในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ซึ่งเป็นการเรียนเพื่อสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ให้นักเรียนรู้จักภาษาอังกฤษ ครูเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ มีแนวทางในการปฏิบัติดังนี้ (กรมวิชาการ 2539 : ก-ข)

1. การเตรียมตัวของครู

- 1.1 ศึกษาเนื้อหา และวิธีการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้ให้เข้าใจ
- 1.2 เตรียมอุปกรณ์ที่ระบุไว้ในสื่อการเรียนการสอนให้พร้อม
- 1.3 ทดลองจัดกิจกรรมล่วงหน้า เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาในการสอน
- 1.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่เสนอแนะ

2. การเตรียมนักเรียนและสร้างบรรยากาศ

จุดประสงค์ที่ต้องการเน้นในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กระดับนี้คือ ให้นักเรียนรักภาษาอังกฤษ และมีความเพลิดเพลินสนุกสนานในการเรียน ดังนั้นจึงควรจัดกิจกรรมหลายๆ รูปแบบเช่น การเล่นเกม การแสดงบทบาทสมมติ การเลียนแบบเสียง การฝึกเป็นกลุ่ม ทำกิจกรรมเป็นคู่ หรือการใช้ภาษา ทำทาง เป็นต้น สิ่งสำคัญคือครูผู้สอนจะต้องคล่องแคล่ว กระฉับกระเฉง ให้กำลังใจ ชมเชย และกระตุ้นให้นักเรียนร่วมในกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

3. จัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับขั้นตอนการสอนภาษา ดังนี้

- 3.1 กิจกรรมชั้นนำเสนอเนื้อหาใหม่ (Presentation) ประกอบด้วยการทบทวนเนื้อหาเก่าที่สัมพันธ์กับการสาธิต การจัดกิจกรรม และการอภิปราย เพื่อให้เกิดความเข้าใจ
- 3.2 กิจกรรมขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) เป็นการฝึกพูดซ้ำหลายๆ ครั้ง อาจจะฝึกรวมกันทั้งชั้น ฝึกเป็นกลุ่ม ทัดคู่ หรือเป็นรายบุคคล เพื่อให้จำและทำได้คล่องแคล่ว
- 3.3 กิจกรรมชั้นนำไปใช้ (Production) เป็นการกำหนดสถานการณ์ให้พูดหรือการวาดภาพประกอบ การแสดงท่าทางประกอบ หรือทำแบบฝึกต่างๆ เป็นต้น

4. การประเมินผล

ครูสามารถประเมินได้ระหว่างจัดกิจกรรมทุกครั้ง โดยประเมินความสามารถของนักเรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ และครูควรหาแนวทางแก้ไข และพัฒนาวิธีสอนของครูต่อไป แนวการประเมินมีหลายวิธี เช่น การสังเกตพฤติกรรมในการทำงานกลุ่ม ความสนใจขณะทำกิจกรรม ความถูกต้องของการตอบคำถาม และการปฏิบัติตามคำสั่งของครู เป็นต้น

ตอนที่ 2 แนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.1 การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียน

เด็กระดับประถมศึกษา (ป.1-ป.6) มีอายุอยู่ระหว่าง 6-12 ปี ซึ่งตามแนวคิดของบรูเนอร์ (Bruner) ถือว่าภาษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้เด็กได้เข้าใจเนื้อหาสาระในบทเรียน ส่วนในเรื่องสติปัญญาเด็กสามารถสร้างจินตนาการและความคิดรวบยอดได้ (อ้างใน มาลินี จุฑารพ 2539 : 116)

การจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กวัยนี้ ควรจัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ทำกิจกรรมต่างๆ เรียนรู้ด้วยตนเองตามลักษณะการอยากรู้อยากเห็นของเด็ก โดยเริ่มจากกิจกรรมและบทเรียนที่ง่าย ๆ และยากขึ้นตามลำดับ เปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกตามความสามารถ โดยอาจใช้เกมประกอบการเรียนการสอน จัดฉายวีดิทัศน์ การดูประกอบบทเรียน แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นศูนย์การเรียนโดยให้เรียนเป็นกลุ่มตามธรรมชาติ ประกอบด้วยนักเรียนหญิงและชาย นักเรียนที่เรียนเก่งปานกลางและอ่อนคละกั้นไป สนับสนุนให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันในกลุ่มหรือศูนย์การเรียนนั้นๆ เป็นต้น

2.2 เทคนิค/วิธีการจัดการเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษเป็นวิชาหนึ่งที่มีมุ่งจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในการฟัง พูด อ่านและเขียน เพื่อให้สามารถนำไปใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นเทคนิค/วิธีที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะต้องรู้จักเลือกใช้ให้เหมาะสม และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ในเรื่องนี้ได้มีนักการศึกษาเสนอแนะแนวทางไว้หลากหลาย ในที่นี้จะนำเสนอเพื่อเป็นแบบอย่างโดยสังเขปดังนี้

ดี. เบคโค (อ้างในมาลินี จุฑารพ 2539 : 131-132) ได้เสนอวิธีการสอนเพื่อให้เกิดทักษะไว้ดังนี้

- 1) ก่อนดำเนินการสอนครูควรวิเคราะห์ทักษะที่จะสอนเสียก่อนว่าจะสอนทักษะอะไรก่อนหลัง
- 2) ควรทดสอบความสามารถในการใช้วิธีต่างๆให้สัมพันธ์กัน
- 3) ฝึกฝนเฉพาะทักษะที่ยังขาดอยู่
- 4) อธิบาย และสาธิตการฝึกทักษะตามลำดับก่อน-หลัง
- 5) ดำเนินการฝึกอย่างต่อเนื่อง
- 6) ปรับปรุงแก้ไขให้เกิดทักษะอย่างแท้จริง

ปรียาพร วงศ์บุตรโธบ (2534: 88-89) ได้เสนอวิธีการสอนเพื่อให้เกิดทักษะ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ทักษะ โดยต้องพิจารณาแยกแยะรายละเอียดของทักษะนั้นๆ
- 2) ตรวจสอบความสามารถเบื้องต้นที่เกี่ยวกับทักษะของผู้เรียน ว่ามีอะไร เพียงใด ให้ทดสอบ

การปฏิบัติเบื้องต้นตามลำดับก่อน-หลัง

3) จัดการฝึกหน่วยย่อยต่างๆ และฝึกหนักในหน่วยที่ขาดไปและอาจจะฝึกสิ่งที่เขาเป็นอยู่แล้วให้ชำนาญเต็มที่ และให้ความสนใจในสิ่งที่ยังไม่ชำนาญ

4) ขั้นตอนิบายและสาธิตทักษะให้ผู้เรียน เป็นการแสดงทักษะทั้งหมดโดยการอธิบาย การแสดงให้เห็นตัวอย่างหรือให้ผู้เรียนชมภาพยนตร์หรือจัดหาผู้เชี่ยวชาญแสดงให้ดู ในขั้นต้นไม่จำเป็นต้องอธิบายมาก ให้ผู้เรียนดูตัวอย่างและสังเกตเอง การให้ชมภาพยนตร์มีคุณค่าอย่างยิ่ง ทั้งในขั้นแรกและขั้นสุดท้ายของการเรียน เพราะเมื่อผู้เรียนมีทักษะในขั้นสูงแล้ว ก็อาจจะหันมาพิจารณารายละเอียดจากภาพยนตร์อีกครั้งหนึ่ง ภายหลังการชมภาพยนตร์ควรให้มีการอภิปราย โดยให้ผู้เรียนอธิบายเป็นคำพูดของเขาเอง และควรจะฉายให้ดูอีกครั้งก่อนที่จะลงมือปฏิบัติ

5) ขั้นตอนการจัดภาวะเพื่อการเรียน 3 ประการ คือ

ก. การจัดลำดับขั้นสิ่งเร้าและการตอบสนอง ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติอย่างถูกต้องตามลำดับก่อนหลัง สิ่งใดที่เกี่ยวข้องกันต้องจัดให้ติดต่อกัน

ข. การปฏิบัติ ต้องจัดกำหนดเวลาของการปฏิบัติให้เหมาะสมใช้เวลาแต่ละครั้งนานเท่าใด หรือแต่ละครั้งจะมีการหยุดพักมากน้อยเพียงใด การฝึกแต่ละอย่างอาจใช้ครั้งเดียวหรือก็ครั้งจะต้องคิดพิจารณาให้ถี่ จะใช้การปฏิบัติแบบแบ่งปฏิบัติ หรือฝึกแบบรวดเร็ว ขึ้นอยู่กับขั้นต่างๆ ของการเรียนทักษะ สำหรับในขั้นสุดท้ายอาจจะใช้การฝึกผ่อนผันได้

ค. การให้ทราบผลของการปฏิบัติ การทราบผลนั้น มี 2 อย่าง คือ ทราบจากคำบอกเล่าของครูผู้สอนและทราบผลโดยตัวเอง ในขั้นแรกๆ ควรบอกให้ทราบว่าเขามีข้อบกพร่องอย่างไร เป็นการทราบผลจากภายนอก และบอกให้ทราบว่าแก้ไขอย่างไร เมื่อผู้เรียนก้าวหน้าไปถึงขั้นที่สองและขั้นที่สาม คือมีความชำนาญมากขึ้น เขาจะสังเกตตัวเอง เป็นการทราบผลจากตัวเองโดยพิจารณาจากผลการเคลื่อนไหวของตนเอง

บาลีดี จุฑะสว (2539 : 133) ได้เสนอวิธีการสอนเพื่อให้เกิดทักษะ ควรดำเนินการให้ครบ 3 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ให้ความรู้ ในการฝึกทักษะเรื่องใดก็ตาม ผู้ฝึกจะต้องให้ความรู้ว่าจะฝึกนั้น มีขั้นตอนอย่างไร อาจใช้วิธีการบรรยาย สาธิต ให้ชมวิดีโอทัศน์ ฉายสไลด์ประกอบคำบรรยายหรือฉายภาพยนตร์ประกอบคำบรรยายด้วยก็ได้

ขั้นที่ 2 ให้ลงมือปฏิบัติ ในการฝึกทักษะจะต้องให้ทั้งความรู้และให้ลงมือปฏิบัติจริง ๆ เพื่อให้เกิดความถูกต้องและยืนยันว่าปฏิบัติได้จริง

ขั้นที่ 3 ให้ทดสอบความถูกต้องรวดเร็ว ในการฝึกทักษะที่ดีจะต้องมีการทดสอบว่าทำได้ถูกต้องและรวดเร็วเพียงใด ผู้รับการฝึกทักษะมีความมั่นใจ และสามารถปฏิบัติทักษะดังกล่าวได้โดยอัตโนมัติหรือไม่เพียงใด ถ้าทำได้ครบทั้ง 3 ขั้นตอน ก็เป็นที่ยืนยันได้ว่าผู้เรียนเกิดทักษะขึ้นแล้ว

อัญชลี แจ่มเจริญ (2521 : 73-83) ได้กล่าวถึง วิธีสอนภาษาต่างประเทศ ซึ่งมีหลายวิธีด้วยกัน ดังนี้

1) วิธีสอนแบบธรรมชาติ (Natural Method) วิธีสอนแบบนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้เรียน เรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้ดีพอที่จะนำความรู้ไปใช้พูดในสังคมที่พูดภาษานั้น วิธีธรรมชาติเป็นวิธีเลียนแบบการเรียนภาษาแม่ (Native Language) ผู้สอนสร้างสถานการณ์ให้เหมือนกับอยู่กับเจ้าของภาษาโดยตรง จัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ค้นพบกับภาษาที่เรียนมากที่สุด ในเวลาเรียนถือหลักว่าไม่พูดภาษาของผู้เรียนเลย พยายามใช้กิริยา ท่าทาง และวิธีการต่างๆ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจ วิธีนี้ฟังเสียงภาษาพูดเป็นสิ่งสำคัญ โดยเริ่มเรียนคำที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้เรียน ก่อนที่จะไปถึงวลีหรือประโยค

2) วิธีสอนแบบแปล (Translation Method) ครูใช้ภาษาของผู้เรียน แปลให้นักเรียนฟัง และอธิบายกฎต่างๆ ตามไวยากรณ์ มุ่งให้รู้ข้อความที่แปล วิธีนี้แต่เฉพาะการสอนผู้เรียนในแนวแคบ ความมุ่งหมายสำคัญของวิธีสอนแบบแปล คือ การใช้ภาษาให้ถูกกฎ ความคิดอันนี้ผิดกับหลักธรรมชาติของภาษา เพราะภาษาเกิดขึ้นก่อนกฎเกณฑ์ทั้งหลาย เจ้าของผู้ใช้ภาษาจึงเป็นผู้กำหนดกฎเกณฑ์ไม่ใช่ นำกฎเกณฑ์มาเป็นสิ่งบังคับผู้ใช้ การเรียนแบบจำกฎ และวิธีแปล ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่ายและเห็นการเรียนภาษาเป็นของยาก ต้องจดจำมาก

3) วิธีสอนเลียนแบบและจดจำ หรือเรียกวิธีของททาร์ (The Mimicry Memorization Method หรือ The mim-men Method) วิธีนี้เป็นแบบให้รู้จักโครงสร้างของภาษา โดยอาศัยแบบฝึกหัดที่คัดเลือกแล้ว และที่สำคัญก็คือ ให้นักเรียนเจ้าของภาษามาออกเสียงในภาษานั้นๆ ให้ฟังโดยตรง ถ้าสามารถทำได้และให้ผู้เรียนเลียนแบบออกเสียงตามแล้ว ครูผู้รู้หลักภาษาศาสตร์อธิบายตามหลักวิชาการอีกทีหนึ่ง จุดประสงค์สำคัญ เพื่อให้ได้ฟังและเลียนแบบเสียงเจ้าของภาษา เพราะแม้แต่วิธีสอนเอง ถ้าไม่ใช่ชนชาติเจ้าของภาษานั้น ก็อาจจะออกเสียงได้ไม่ดีพอ การสอนแบบนี้ผู้เรียนสามารถเลียนแบบและท่องจำคำสนทนาสั้นๆ ซึ่งจะเป็นประโยชน์แก่ททาร์ที่จะต้องออกไปปฏิบัติงานในต่างประเทศ วิธีนี้ใช้ได้ผลดีและได้ยึดถือเป็นแนวความคิด นำมาปรับปรุงเสริมสร้างการสอนภาษาศาสตร์ได้หลายประการ

4) วิธีสอนที่ใช้ประสบการณ์ตรง (Direct Method) วิธีสอนแบบนี้คล้ายกับวิธีธรรมชาติ คือ ไม่ใช้ภาษาของผู้เรียนในการสอน แต่ใช้ภาษาอังกฤษตลอด มุ่งฝึกทักษะการฟังและพูดเป็นสิ่งสำคัญ ผู้คิดวิธีสอนแบบให้ประสบการณ์ตรง เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็นภาษาอังกฤษ โดยวิธีการต่อไปนี้

- ก. สอนรูปธรรมโดยใช้สื่อการสอนช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- ข. สอนนามธรรมโดยการเชื่อมโยงความคิดต่างๆ เข้าด้วยกัน
- ค. สอนไวยากรณ์โดยการให้ตัวอย่าง และการสาธิต

5) **วิธีสอนแบบฟัง-พูด (The Audio Lingual Method)** วิธีการสอนแบบนี้เน้นการเปรียบเทียบ (Contrast) ระหว่างภาษาของผู้เรียนและภาษาที่เรียน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกฟังและพูดก่อนการอ่านและเขียน

6) **วิธีสอนตามแนวการรับรู้และความคิด (The Cognitive Approach)** ยึดหลักว่าการเรียนรู้ภาษาเป็นการรับรู้รูปแบบของเสียงไวยากรณ์และศัพท์ของภาษาใหม่ เป็นกระบวนการภายในสมอง ซึ่งเรียกว่า Creative Process หรือ Cognitive activity วิธีสอนแบบนี้พยายามให้ผู้เรียนได้ใช้ความคิด ไม่ใช่เป็นฝ่ายรับอย่างเดียว บทบาทของผู้เรียน คือจะต้องเป็นผู้คิดค้นหาคำตอบจากปัญหาด้วยตนเอง ครูเป็นผู้สร้างสถานการณ์ให้ ตั้งสมมติฐานให้ เพื่อตอบปัญหา ผู้เรียนต้องเริ่มเรียนกฎเกณฑ์ในการใช้ภาษามาตั้งแต่ต้น ฝึกการเปลี่ยนรูปแบบของประโยค และการใช้ประโยครูปอื่นๆ ที่มีความหมายเหมือนกัน ทุกครั้งต้องมีการเน้นกฎเกณฑ์ทางเสียง โครงสร้างและศัพท์

7) **วิธีสอนตามเอกัตภาพ หรือการสอนเป็นรายบุคคล (Individualized Instruction)** วิธีการสอนตามเอกัตภาพนี้ เป็นวิธีการสอนแบบรายบุคคล โดยยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล คือ ถือว่าทุกคนมีความสามารถไม่เท่ากัน การสอนแบบนี้ต้องการบทเรียนและวิธีสอนที่เหมาะสมกับกำลังความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน

การสอนตามเอกัตภาพนี้ เป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาตามแนวใหม่ เป็นการปฏิรูประบบการเรียนการสอน การจัดห้องเรียน จากแบบเดิมที่มีครูเป็นผู้นำแต่ผู้เดียว มาเป็นระบบที่ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมกันรับผิดชอบ ในชั้นเรียนแบ่งเป็นมุมต่างๆ เช่น มุม Reading, Writing Oral แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4-5 กลุ่ม ตามความสามารถ ใช้ครูผู้สอน 2 หรือ 3 คน ช่วยกันสอน

8) **วิธีสอนแบบช่วยกัน (Community Language Learning)** เป็นการเรียนการสอนบทเรียนแบบการเกี่ยวข้องสัมพันธ์ในกลุ่มผู้เรียน การสอนแบบนี้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง มีการนำเอาประสบการณ์และการแสดงออกของผู้เรียนมาใช้ในรูปของการสอน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กัน ความรับผิดชอบในการเรียนขึ้นอยู่กับผู้เรียน ผู้สอนเป็นผู้สร้างประสบการณ์ทางด้านภาษาให้ ช่วยอำนวยความสะดวก และส่งเสริมการใช้ภาษาได้ตอบกันในกลุ่ม ผู้เรียนเรียนร่วมกันจะไม่แข่งกันเอง แต่จะช่วยเหลือกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ผลของการเรียนแต่ละชั่วโมงจะสะท้อนให้เห็นประสบการณ์และเนื้อหาที่จะได้รับร่วมกัน ทั้งผู้สอนและผู้เรียน

9) **วิธีสอนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนไทย** วิธีสอนภาษาอังกฤษที่ได้ผลมักนิยมใช้การผสมผสานระหว่างวิธีสอนแบบต่างๆ ส่วนมากนิยมผสมผสานระหว่างวิธีแบบ Audio Lingual Method กับ Cognitive Approach หลักการสอนแบบฟัง-พูด คือการใช้ทักษะทั้ง 4 ให้สัมพันธ์กัน และมีลำดับขั้นตามลำดับของการเรียนรู้ภาษาแม่ด้วย ในการสอนควรแบ่งการสอน ดังนี้

- ก. การออกเสียง (Pronunciation)
- ข. ไวยากรณ์ (Grammar)
- ค. ศัพท์ (Vocabulary)
- ง. การอ่าน (Reading)
- จ. การเขียน (Writing)

จะเห็นได้ว่า การสอนทั้ง 5 อย่างนี้ ครอบคลุมทักษะทางภาษาได้ทั่วถึง ส่วนวิธีการสอนแต่ละอย่างอาจแตกต่างกันออกไปตามความเหมาะสมของเนื้อหาและจุดประสงค์

10) ขั้นทั้ง 5 ในการสอนภาษาอังกฤษ (Five Steps of Teaching a Foreign Language) Dr. Van Syoc ได้แบ่งขั้นการสอนภาษาอังกฤษไว้ 5 ขั้น ดังนี้

- ก. Attention Pointer ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ขั้นนี้รวมทั้งการทักทายก่อนชั้นการเรียน
- ข. Giving Examples ขั้นให้ตัวอย่าง มีจำนวนตัวอย่างพอเหมาะ และครอบคลุมเนื้อหาได้อย่างบริบูรณ์
- ค. Generalization ขั้นสรุปกฎเกณฑ์ ครูต้องใช้คำถามมาในการช่วยสรุป ขั้นนี้ถือว่ามีความสำคัญ ต้องให้ผู้เรียนสรุปกฎเกณฑ์ได้จากตัวอย่างที่ได้เรียนไปแล้ว
- ง. Practice ขั้นฝึกโดยอาศัย Drill ต่างๆ ครูมีแบบแผนให้และให้ผู้เรียนฝึกตามแบบเหล่านั้น
- จ. Pattern Practice ขั้นฝึกให้ใช้กระสวนประโยคได้โดยอัตโนมัติ ใช้สอนศัพท์เนื้อหา ไวยากรณ์ โดยไม่คำนึงถึงสิ่งที่ได้เรียนมากนัก สนใจการแสดงออก ขั้นนี้ต้องใช้เวลามากที่สุด

นอกจากการนำเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะดังได้กล่าวไว้แล้ว ข้างต้น การนำเทคนิค/วิธีเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุขและสนุกสนาน เป็นสิ่งที่ต้องให้ความสนใจ เพราะเป็นรากฐานที่จะสร้างความรู้สึกและเจตคติที่ดีต่อการเรียน และเป็นปัจจัยที่จะช่วยให้การเรียนการสอนนั้นๆ ประสบผลสำเร็จตามความคาดหวัง ซึ่งวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนเป็นเทคนิค/วิธีการหนึ่งที่จะสร้างความรู้สึกรักและเจตคติที่ดีต่อการเรียนได้ Erdal Ceyhan (พรพิมล พงศ์สุวรรณ และคณะ, ผู้แปล 2534: 8-10) ได้เสนอแนะตัวอย่างวิธีนำเข้าสู่บทเรียนที่น่าสนใจไว้ดังนี้

- 1) การสร้างความเป็นกันเอง (Get acquainted)
- 2) การเล่าเรื่องที่เป็นเกร็ดความรู้ (Start with an anecdote)
- 3) ครูถามนักเรียน (Ask a question)
- 4) ให้นักเรียนถามครู (Ask me a question)
- 5) การใช้ปริศนาคำทาย (Repeat a riddle)
- 6) การทดสอบการให้เหตุผลทางตรรกศาสตร์ (Give a logic quiz)

- 7) การเล่าเรื่องส่วนตัว (Tell a personal story)
- 8) การนำเข้าสู่บทเรียนด้วยดนตรี (Start with music)
- 9) การใช้คำภาษิต (Use a proverb)
- 10) การสรุปบทเรียนที่เรียนมาแล้ว (Summarize the previous lesson)
- 11) การประเมินผลบทเรียนที่เรียนไปแล้ว (Evaluate the previous lesson)
- 12) การให้คำแนะนำ (Give hints)
- 13) การสนทนาสั้นๆ (Have a short dialogue)
- 14) การเชิญเจ้าของภาษาเข้ามาในห้องเรียน (Bring a native speaker to the class)
- 15) การให้สังเกตสื่อการเรียน (Show an object)
- 16) การบอกนักเรียนถึงจุดมุ่งหมายของบทเรียน (Inform the students of your objectives)

2.3 สื่อการเรียนการสอน

สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจและช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนให้รวดเร็วยิ่งขึ้น ดังนั้นการเลือกสื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูจึงควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2539 : 11)

- 1) สภาพการณ์การเรียนการสอน
- 2) สภาพห้องเรียน
- 3) ระดับและพื้นฐานทางภาษาของผู้เรียน

ประนอม สุรัสวดี (2527) ได้เสนอแนะสื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา ไว้ดังนี้

1) ห้องปฏิบัติการภาษา (Sound Lab) การเรียนภาษา คือ การเรียนระบบเสียงซึ่งใช้สื่อความหมาย ดังนั้นการเริ่มต้นเรียนจึงเริ่มต้นด้วยเสียง สื่อหรืออุปกรณ์ที่จะช่วยในการสอน ทักษะการฟังพูดได้อย่างดี คือ ห้องปฏิบัติการภาษา การฝึกให้นักเรียนได้ฟังเสียงและสำเนียงที่ถูกต้องตามหลักสัทศาสตร์ของครูผู้สอนโดยตรง หรือฟังเทปซึ่งพูดโดยเจ้าของภาษา นักเรียนจะได้ฟังการออกเสียง stress และ intonation ที่ถูกต้องและฝึกพูดตามให้เหมือนหรือใกล้เคียงที่สุด ในเวลาเดียวกันครูก็สามารถฟังเสียงของนักเรียนแต่ละคนได้อย่างชัดเจน และสามารถแก้ไขได้ทันทีที่นักเรียนออกเสียงผิด

2) เครื่องเล่นเทป ปัจจุบันราคาไม่แพงมากนักเมื่อเทียบกับประโยชน์ ใช้สำหรับสอนบทสนทนา สอนเพลงหรือการฟังเพื่อความเข้าใจ Listening Comprehension หรือใช้อัดเสียงของนักเรียนเวลาพูดหรืออ่าน แล้วนำมาเปิดให้นักเรียนฟัง เพื่อแก้ไขในข้อที่บกพร่อง

3) **โทรทัศน์ เทป วีดิทัศน์** ปัจจุบันมีบทเรียนภาษาอังกฤษในรูปแบบวีดิทัศน์จำนวนมาก ตั้งแต่เริ่มเรียน A B C ครูสามารถเลือกซื้อตามเนื้อหาที่ต้องการได้ นิทาน การ์ตูน เพลง ก็นำมาใช้เสริมบทเรียนได้เป็นอย่างดี

4) **ของจริง** ได้แก่ ตัวครู นักเรียน สิ่งของต่างๆ ที่อยู่ในห้องเรียน ของจริงช่วยให้นักเรียนได้ประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นการดีที่สุด ทำให้นักเรียนเข้าใจได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รวดเร็ว และจำได้แม่นยำ

5) **ของจำลอง** ใช้แทนของจริง บางครั้งการนำของจริงมาใช้ประกอบการสอน ไม่สะดวก ยกต่อการหา ครูก็สามารถใช้ของจำลองได้ เช่น ผลไม้พลาสติก ตัวสัตว์ต่างๆ ของเล่นของเด็ก สิ่งเหล่านี้เป็นสื่อที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดีไม่แพ้ของจริง ของจำลอง ใช้สำหรับสอนคำศัพท์และบทสนทนาได้ดี

6) **รูปภาพ** เป็นสื่อการสอนที่ทำได้ง่าย ประหยัดค่าใช้จ่าย สะดวกในการนำมาใช้ หาได้จากเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ จากนิตยสาร ปฏิทิน โปสเตอร์ เป็นต้น ครูควรสะสมและรวบรวมภาพต่างๆ ที่เห็นว่าเหมาะสมตรงกับเนื้อหาบทเรียน โดยนำมาเก็บเป็นหมวดหมู่ เมื่อถึงเวลาต้องการใช้ก็สามารถนำมาใช้ได้ทันที การเลือกรูปภาพมาใช้ในการเรียนการสอนต้องดูความเหมาะสม ความสนใจ และวัยของผู้เรียนด้วย เด็กเล็กชอบภาพวาดมากกว่าภาพจริง ดังนั้น ควรเลือกใช้ภาพเป็นสื่อสำหรับเด็กเล็กๆ ภาพวาดควรมีลักษณะที่ไม่ซับซ้อน สีสันสดใส ขนาดใหญ่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน ครูที่วาดภาพไม่เก่งอาจวาดภาพอย่างง่ายๆ เช่น แบบ stick figure หรือ copy จากภาพการ์ตูน รูปภาพ ใช้ฝึกตอบคำถามจากรูปภาพ ฝึกแต่งประโยคจากภาพ หรือตั้งคำถามจากภาพ เป็นต้น

7) **กระดานและชอล์ก** เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ครูคุ้นเคยมากที่สุด ใช้ได้ตลอด ประหยัด และมีประโยชน์อย่างยิ่ง เนื้อหาบางเรื่อง อุปกรณ์ต่างๆ ไม่สามารถช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ดีกว่ากระดานและชอล์ก กระดานใช้เขียนเฉพาะหัวข้อเรื่อง สิ่งสำคัญๆ ที่ต้องการเน้น ไม่ควรใช้เป็นที่จดเนื้อหาวิชาต่างๆ ทำให้นักเรียนลอกลงสมุด กระดานสามารถรวมจุดสนใจได้ดี ถ้าผู้สอนระมัดระวังในการใช้ นอกจากนี้ครูยังสามารถใช้กระดานเป็นสื่อในการเล่นเกมนต่างๆ ได้อีกด้วย

8) **บัตรคำ** เป็นอุปกรณ์อีกอย่างหนึ่งที่จำเป็นและใช้อยู่เป็นประจำเกือบทุกชั่วโมง เพราะมีประโยชน์อย่างมาก ควรมีขนาดเท่ากันและเขียนด้วยลายมือที่อ่านง่าย โทพอสมควร ตัวหนังสือสวยงาม และสีที่ใช้ควรเป็นสีเข้ม เช่น ดำ น้ำเงิน แดง สามารถมองเห็นได้ในระยะไกล บัตรคำสามารถใช้ในการนำเข้าสู่บทเรียน สอนคำศัพท์ และสะกดคำแบบสร้าง (เรียงบัตรเข้าเป็นรูปประโยค)

ตอนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2540: เอกสารอัดสำเนาเย็นเล่ม) ได้ศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1 ตามหลักสูตร พ.ศ. 2539 กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษจำนวน 2 กลุ่ม คือ ครูที่สอนภาษาอังกฤษชั้น ป.1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2539 จำนวน 1,164 คน และครูที่สอนภาษาอังกฤษชั้น ป.1 ในภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1,093 คน พบว่า โดยภาพรวมแล้วครูทั้ง 2 กลุ่ม มีสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนใกล้เคียงกันมากและค่อนข้างสูงทุกด้าน ได้แก่ ตัวครู สื่อ การสนับสนุนของโรงเรียน และนักเรียน และครูทั้ง 2 กลุ่มมีความเข้าใจจุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนสื่อที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นเอกสารของกรมวิชาการ เทคนิคการจัดการเรียนการสอนมีครูผู้สอนร้อยละ 35 เน้นการแสดงเป็นตัวอย่าง ส่วนกิจกรรมตามที่กำหนดในคู่มือ กิจกรรมต่าง ๆ ตั้งแต่กิจกรรมที่ 1-2 ครูมั่นใจและจัดได้มากกว่ากิจกรรมท้ายๆ ปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนครูที่สอนในภาคเรียนที่ 1 มีปัญหามากกว่าครูที่สอนในภาคเรียนที่ 2 ปัญหาที่พบ คือ ครูมีภาระงาน/ภาระหน้าที่มาก ความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรม ความพร้อมเกี่ยวกับวุฒิภาวะของผู้เรียนและความรู้ความเข้าใจของครูผู้สอน ตามลำดับ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบว่า หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ในระดับประถมศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร ควบคู่กัน 2 ด้าน คือ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความได้ถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสถานการณ์ ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ควรต้องมีการเตรียมตัวของครู โดยมีเทคนิค/วิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับทักษะที่ต้องการมุ่งเน้น มีการเตรียมนักเรียนและสร้างบรรยากาศโดยจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและขั้นตอนการสอนภาษา ใช้สื่อการเรียนการสอนที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนให้รวดเร็วยิ่งขึ้น วัดและประเมินผล ทั้งความสามารถในการสื่อสารและความรู้ทางภาษา สำหรับระดับเตรียมความพร้อม (ป.1 - ป.2) เน้นการประเมินพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน จากการเข้าร่วมกิจกรรมและความสามารถในการสื่อสาร ด้วยการฟังและพูด

นอกจากนี้ยังพบว่า ครูผู้สอนชั้น ป.1 มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร พ.ศ. 2539 ค่อนข้างสูง ทั้งด้านตัวครู สื่อ การสนับสนุนของโรงเรียน และด้านนักเรียน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา อุปสรรค สมรรถนะของครู ความสามารถของนักเรียน ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ และความคาดหวังของผู้บริหาร ครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 โดยมีมุ่งให้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ให้มีประสิทธิภาพ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น (เทศบาล)

กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) โดยใช้เกณฑ์การเลือกจากโรงเรียนที่มีความพร้อมในการเปิดสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร พ.ศ. 2539 ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ปีการศึกษา 2539 ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใน 6 จังหวัด ในทุกภาคภูมิศาสตร์ (ราชบุรี ฉะเชิงเทรา สงขลา พระนครศรีอยุธยา ศรีสะเกษ และเชียงราย) จำนวน 36 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สพช.) 24 โรง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) 6 โรง และสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น (เทศบาล) 6 โรง ประกอบด้วยผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ คือ

- ผู้บริหารโรงเรียนสังกัด สพช. สช. และเทศบาล ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 36 คน
- ศึกษานิเทศก์สังกัด สพช. ที่ดูแลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 10 คน
- ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้น ป.1 และ ป.2 ในโรงเรียนสังกัด สพช. สช. และเทศบาล ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 61 คน (ครูผู้สอน ป.1 35 คน ป.2 26 คน)
- นักเรียน ชั้น ป.1 และ ป.2 ในห้องเรียนเดียวกับครูที่ให้ข้อมูล โดยจำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดี ปานกลาง และค่อนข้างต่ำ รวม 943 คน (นักเรียนชั้น ป.1 533 คน ป.2 410 คน)
- ผู้ปกครองนักเรียนในชั้น ป.1 และ ป.2 ที่ให้ข้อมูล รวม 820 คน (ผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.1 485 คน ชั้น ป.2 335 คน)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้พัฒนาและปรับปรุงมาจากเครื่องมือของคณะผู้วิจัย โครงการประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 มีจำนวน 6 ฉบับ ดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียน มี 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลโรงเรียน จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 สถานภาพของผู้ตอบ จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539
จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 4 การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1-ป.2
จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 5 ปัญหา อุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 จำนวน 4 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามศึกษานิเทศก์ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 สมรรถนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบสอบถามครูผู้สอน มี 7 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539
จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 3 วัสดุ อุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 4 กระบวนการบริหาร จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 5 กระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 8 ข้อ

ตอนที่ 6 ปัญหา อุปสรรค ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 7 ความคาดหวังที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539

ฉบับที่ 4 แบบสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอน มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม
จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ข้อ

ฉบับที่ 5 แบบสัมภาษณ์นักเรียน มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักเรียน จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สภาพการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติภาษาอังกฤษของนักเรียน จำนวน 4 ข้อ

ฉบับที่ 6 แบบสอบถามผู้ปกครอง มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป จำนวน 7 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

นักวิชาการศึกษาจากกรมวิชาการ และศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ใน
จังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 6 จังหวัด คือ ราชบุรี ฉะเชิงเทรา สงขลา พระนครศรีอยุธยา ศรีสะเกษ และ
เชียงรายร่วมกันออกปฏิบัติงานภาคสนาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ระหว่าง
วันที่ 27-31 มกราคม 2540

การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลได้คำนวณหาค่าสัดส่วน ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน สำหรับข้อมูลที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check - list) และใช้การวิเคราะห์เนื้อหา
(Content Analysis) สำหรับข้อมูลที่มีลักษณะเป็นปลายเปิด (open - ended question)

2. การแปลความหมายข้อมูล ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ให้เลือก
5 ระดับ ใช้การแปลความหมายตามค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51 - 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
3.51 - 4.50	หมายถึง	มาก
2.51 - 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
1.51 - 2.50	หมายถึง	น้อย
1.00 - 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

3. การนำเสนอข้อมูล นำเสนอในรูปความเรียง พร้อมรายละเอียดในตารางแนบท้าย



บทที่ 4

ผลการวิจัย

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 เพื่อศึกษาสมรรถนะของครู สภาพ ปัญหา อุปสรรค ความสามารถของนักเรียน ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง รวมทั้งความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็น ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 7 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล
- ตอนที่ 2 สมรรถนะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 3 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 4 ความสามารถของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 5 ปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ
- ตอนที่ 7 ความคาดหวังของผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ให้ข้อมูล

1.1 ศึกษาพิเศษ

ศึกษานิเทศก์ที่เป็นผู้ให้ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ จำนวน 10 คน 7 คน เป็นหญิง และ 3 คน เป็นชาย มีประสบการณ์ในตำแหน่งศึกษานิเทศก์ ระหว่าง 11-15 ปี รวม 7 คน อีก 3 คน มีประสบการณ์ 16 ปีขึ้นไป 6 คน มีอายุระหว่าง 41-50 ปี อีก 4 คน มีอายุมากกว่า 50 ปี และทุกคนเคยเข้าร่วมประชุมสัมมนาเพื่อรับทราบหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร พ.ศ. 2539 ประมาณ 1-2 ครั้ง

1.2 ผู้บริหารโรงเรียน (ตารางที่ 1)

ผู้บริหารโรงเรียนที่ให้ข้อมูล จำนวน 36 คน ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 55.55 มีตำแหน่งเป็นผู้บริหารโรงเรียน และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ร้อยละ 38.89 เป็นหญิงและชายจำนวนที่เท่ากัน คือ ร้อยละ 50.00 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 91.67 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี สาขาที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ร้อยละ 16.67 จบ คือ บริหารการศึกษา (6 คน) รองลงไป คือ ภาษาไทย สังคมศึกษา การประถมศึกษา (สาขารละ 4 คน) และจบวิชาเอกภาษาอังกฤษ (3 คน) ร้อยละ 30.55 มีประสบการณ์ในตำแหน่งที่รับผิดชอบตั้งแต่ 16 ปีขึ้นไป ร้อยละ 27.78 มีประสบการณ์ระหว่าง 11-15 ปี ส่วนประสบการณ์ในเรื่องของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 69.44 ไม่เคยเข้าประชุมหรือสัมมนา และร้อยละ 30.56 เคยเข้าประชุม/สัมมนา เรื่องที่เข้าประชุม/สัมมนา ได้แก่ หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 หน่วยงานที่ให้การอบรม ได้แก่ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา กลุ่มโรงเรียนเอกชน และสถาบันราชภัฏ

1.3 ครูผู้สอน (ตารางที่ 2)

ครูผู้สอนที่ให้ข้อมูล จำนวน 61 คน สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 57.38 และสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 42.62 โดยสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ 41 คน คิดเป็นร้อยละ 67.21 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และเทศบาล สังกัดละ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 16.39 ส่วนใหญ่ คือร้อยละ 81.97 เป็นหญิง ร้อยละ 50.82 อายุมากกว่า 41 ปี และร้อยละ 27.87 มีอายุระหว่าง 36-40 ปี สำหรับวุฒิทางการศึกษา ส่วนใหญ่คือร้อยละ 83.61 จบการศึกษาปริญญาตรี โดยจบวิชาเอกภาษาไทย ร้อยละ 21.31 รองลงไปคือ ร้อยละ 16.39 จบวิชาเอกประถมศึกษา ส่วนผู้ที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ มีเพียงร้อยละ 9.84

ประสบการณ์ในการเป็นครูส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 63.93 เป็นครูมาแล้วไม่น้อยกว่า 15 ปี ร้อยละ 55.74 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่ถึง 3 ปี ร้อยละ 31.15 เคยสอนวิชาภาษาอังกฤษมากกว่า 8 ปี และในการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ครูผู้สอนส่วนใหญ่คือร้อยละ 73.77 เคยผ่านการอบรมเกี่ยวกับ หลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่คือร้อยละ 39.34 เคยผ่านการอบรม 1 ครั้ง ร้อยละ 21.31 เคยผ่านมา 2 ครั้ง ส่วนผู้ที่ไม่เคยผ่านการอบรม มีร้อยละ 26.23 (16 คน) และในจำนวนนี้ 4 ใน 5 (13 คน) เป็นผู้ที่สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 1 ใน 5 (3 คน) สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนร้อยละ 27.87 รับผิดชอบนักเรียนห้องละประมาณ 31-40 คน ร้อยละ 24.59 เท่ากันรับผิดชอบห้องละประมาณ 21-30 คน และมากกว่า 40 คน ในเรื่องการ

ได้รับรางวัลครูดีเด่น ร้อยละ 67.21 ไม่เคยได้รับรางวัลใดๆ เลย และร้อยละ 32.79 เคยได้รับรางวัลครูดีเด่น

1.4 นักเรียน นักเรียนที่ให้ข้อมูล รวมทั้งสิ้น 943 คน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ตารางที่ 3 และ 4) จำนวน 533 คน ร้อยละ 53.47 เป็นหญิง และร้อยละ 45.78 เป็นชาย ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 77.11 อาศัยอยู่กับบิดา มารดา และร้อยละ 10.88 อาศัยอยู่กับญาติพี่น้อง ได้แก่ พี่ ป้า น้า อา ร้อยละ 39.47 มีบิดาประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป รองลงไปคือ ร้อยละ 16.51 ค้าขายหรือประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 13.47 ทำเกษตรกรรม ร้อยละ 28.85 มารดามีอาชีพรับจ้างทั่วไป รองลงไป คือ ร้อยละ 18.77 ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว และร้อยละ 12.65 ทำเกษตรกรรม

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (ตารางที่ 5 และ 6) จำนวน 410 คน ร้อยละ 52.20 เป็นหญิง และร้อยละ 46.10 เป็นชาย ส่วนใหญ่คือร้อยละ 75.85 อาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 11.22 อยู่กับญาติพี่น้อง ร้อยละ 29.64 บิดาประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป รองลงไปคือร้อยละ 18.81 และ 18.30 ทำเกษตรกรรม และรับราชการ ตามลำดับ ร้อยละ 21.76 มารดามีอาชีพค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว รองลงไปคือร้อยละ 19.32 รับจ้างทั่วไป ร้อยละ 17.36 รับราชการ และร้อยละ 16.38 ทำเกษตรกรรม

1.5 ผู้ปกครอง (ตารางที่ 7)

ผู้ปกครองที่ให้ข้อมูล รวมทั้งสิ้น 820 คน เป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 485 คน คือ ร้อยละ 59.15 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 335 คน คือ ร้อยละ 40.85

นักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวข้องกัน โดยร้อยละ 47.93 เป็นมารดาของนักเรียน และร้อยละ 36.10 เป็นบิดา สำหรับวุฒิการศึกษา ร้อยละ 76.34 จบการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรีและมีผู้ที่จบการศึกษาระดับปริญญาร้อยละ 13.17 ในด้านอาชีพ ร้อยละ 35.61 รับจ้างทั่วไป รองลงไปร้อยละ 21.46 ค้าขาย หรือประกอบธุรกิจส่วนตัว ร้อยละ 17.68 ทำเกษตรกรรม และร้อยละ 14.15 รับราชการ ส่วนประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ร้อยละ 85.73 ไม่เคยมีประสบการณ์การทำงานกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน ร้อยละ 75.37 ได้ร่วมทำกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ ร้อยละ 62.93 ได้ร่วมทำกิจกรรมในวันประชุมผู้ปกครอง

ในการให้ความช่วยเหลือโรงเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 77.44 ได้บริจาคเงินและทรัพย์สินให้กับโรงเรียนเมื่อมีโอกา ส ส่วนความช่วยเหลือที่โรงเรียนให้กับชุมชน มีผู้ปกครองให้ข้อมูลจำนวน 571 คน คิดเป็นร้อยละ 69.63 พบว่าร้อยละ 51.14 ได้รับความรู้ด้านวิชาการจากครูผู้สอน และร้อยละ 49.74 ใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดงานต่างๆ เช่น การเลี้ยงในวันแต่งงาน เป็นต้น

ตอนที่ 2 สมรรถนะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

จากการสอบถามศึกษานิเทศก์สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดที่รับผิดชอบการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ใน 6 จังหวัด จำนวน 10 คน เกี่ยวกับความเข้าใจเรื่องหลักสูตร ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน และแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพของครูผู้สอน พบว่า ศึกษานิเทศก์ส่วนใหญ่ 4 ใน 5 (8 ราย) ได้ออกนิเทศ โดยเฉลี่ยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง และมีความคิดเห็นดังนี้

2.1 ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539

1) ศึกษานิเทศก์ 3 ใน 5 (6 ราย) มีความเห็นว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2 เข้าใจจุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาก เข้าใจเนื้อหาสาระของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำสื่อเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม และการวัดผลและประเมินผลการเรียนปานกลาง

2) ศึกษานิเทศก์ 1 ใน 2 (5 ราย) มีความเห็นว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2 เข้าใจแนวทาง เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนปานกลาง และเข้าใจวิธีการบันทึกผลการประเมินน้อย

3) ศึกษานิเทศก์ 2 ใน 5 (4 ราย) มีความเห็นว่าครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และประถมศึกษาปีที่ 2 เข้าใจเรื่องการใช้สื่อการเรียนการสอน การบันทึกผลการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการสอนปานกลาง

2.2 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน

ศึกษานิเทศก์ทั้ง 10 คน ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความสามารถของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 ดังนี้

1) ศึกษานิเทศก์ 4 ใน 5 (7 ราย) มีความเห็นว่า ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษปานกลาง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนปฏิบัติ นั้นศึกษานิเทศก์ 1 ใน 2 (5 ราย) มีความเห็นว่า ครูผู้สอนเน้นมากในเรื่องการฟัง การพูด และเวลาที่นักเรียนทำอะไรไม่ได้ ก็ไม่ได้ตำหนิหรือทำโทษ แต่ได้เสริมและให้กำลังใจ ส่วนการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางและการจัดกิจกรรมแบบเล่นปนเรียนครูผู้สอนทำได้ปานกลาง

2) ศึกษานิเทศก์ 3 ใน 5 (6 ราย) มีความเห็นว่า ครูผู้สอนมีความสามารถปานกลางในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียน และ 1 ใน 5 (3 ราย) มีความเห็นว่าครูผู้สอนมีความสามารถน้อย

3) ศึกษานิเทศก์ 1 ใน 2 (5 ราย) และ 2 ใน 5 (4 ราย) มีความเห็นว่า ครูผู้สอนมีความสามารถปานกลางในเรื่องการจัดทำและการใช้สื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาความสามารถของครูผู้สอนในการใช้สื่อแต่ละประเภทและการจัดกิจกรรมแล้ว ศึกษานิเทศก์ 3 ใน 5 (6 ราย) มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ครูผู้สอนมีความสามารถมากในเรื่องการร้องเพลง ส่วนการใช้สื่อหรือการจัดกิจกรรมแบบอื่น ครูผู้สอนมีความสามารถปานกลาง กล่าวคือ ศึกษานิเทศก์ 4 ใน 5 (7 ราย) เห็นว่า ครูผู้สอนมีความสามารถปานกลางในการนำเกมมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3 ใน 5 (6 ราย และ 5 ราย) เห็นว่า ครูผู้สอนมีความสามารถปานกลางในการใช้ภาษาอังกฤษจากเทป และการลากเส้นด้วยมือในอากาศ 2 ใน 5 (4 ราย) มีความเห็นว่า ครูผู้สอนมีความสามารถปานกลางในการใช้บทบาทสมมติ บัตรภาพ บัตรตัวเลข และบัตรตัวอักษร มีความสามารถน้อยในการใช้ชุดคอร์ดภาพ และมีความสามารถน้อยที่สุดในการใช้ภาษาอังกฤษจากวีดิทัศน์จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4) ศึกษานิเทศก์ 1 ใน 2 (5 ราย) และ 2 ใน 5 (4 ราย) ให้ข้อคิดเห็นว่าครูผู้สอนมีความสามารถในเรื่องการบันทึกผลการประเมิน และการนำผลการประเมินไปใช้ปานกลาง

ส่วนในเรื่องของการสอนเพื่อให้นักเรียนมีความสามารถสื่อสารด้วยการฟังและพูดได้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ศึกษานิเทศก์เกือบทั้งหมด (9 ราย ใน 10 ราย) มีความเห็นว่าครูผู้สอนทำได้ปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษยังไม่คล่องเท่าใดนัก นอกจากนี้ไม่มีโอกาสพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนบางคนต้องสอนทุกวิชา จึงไม่มีเวลาเตรียมการสอน เพราะมีความรู้ความเข้าใจภาษาอังกฤษค่อนข้างน้อย ทำให้ไม่มีความมั่นใจในการสอน และเทคนิคการสอนที่นำมาใช้ยังไม่หลากหลาย

2.3 การพัฒนาประสิทธิภาพของครูผู้สอน

การจะพัฒนาให้ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ศึกษานิเทศก์ทั้ง 10 คน ได้ให้ข้อเสนอแนะ สรุปได้ดังนี้

- 1) อบรมครูผู้สอนทุกคนที่จะต้องสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 ให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (9 ราย)
- 2) จัดเอกสาร ได้แก่ หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู ให้ครูผู้สอนศึกษา (8 ราย)
- 3) ให้ครูผู้สอนได้มีโอกาสศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่น (7 ราย)
- 4) จัดคาบเวลาให้สอนไม่มากจนเกินไป เพื่อครูจะได้มีเวลาเตรียมการสอน ศึกษาค้นคว้า (6 ราย)
- 5) ให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณ/สื่อ (6 ราย)
- 6) จัดทำสื่อการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนใช้ในทุกกิจกรรม (5 ราย)

7) อบรมทางไกลผ่านดาวเทียม (4 ราย)

8) จัดรายการโทรทัศน์เพื่อเสนอและสาธิตการสอนภาษาอังกฤษ (1 ราย)

นอกจากนี้ศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 เกือบทั้งหมด (9 รายใน 10 ราย) ได้ดำเนินการด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามที่หลักสูตรกำหนด และวิธีที่ดำเนินการ ได้แก่

- จัดอบรมให้กับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ และเป็นวิทยากรในการอบรม (6 ราย)

- ให้การนิเทศและคำปรึกษาแก่ครูผู้สอน (4 ราย)

- แจกเอกสารและสื่อให้แก่ครูผู้สอน (2 ราย)

- จัดทำเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เริ่มเรียนแจกให้นักเรียนในสังกัดทุกโรง (2 ราย)

- ประสานงานจัดคณะวิทยากรอบรมครูสังกัดเทศบาล ระดับจังหวัด (2 ราย)

ตอนที่ 3 สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

จากการสอบถามครูผู้สอน จำนวน 61 คน ถึงสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของโรงเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู การสอบถามผู้บริหารโรงเรียน 36 คน ถึงเจตคติของครูต่อการจัดการเรียนการสอน และจากการสัมภาษณ์นักเรียน จำนวน 943 คน ถึงสภาพการเรียนเจตคติที่มีการเรียน และสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน ได้ผลดังนี้

3.1 สภาพการจัดการเรียนการสอน

3.1.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน (ตารางที่ 8)

1) จำนวนบุคลากรในโรงเรียน โดยเฉลี่ยโรงเรียนสังกัดเทศบาลมีบุคลากรมากที่สุด 45 คน รองลงมาคือโรงเรียนสังกัด สปช. และ สช. ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกันคือ 27 คน และ 26 คน ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสายงานพบว่า ทุกสังกัดมีบุคลากรสายปฏิบัติการสอนมากที่สุด โดยเฉลี่ยโรงเรียนสังกัดเทศบาลมี 41 คน สังกัด สปช. 24 คน สังกัด สช. 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.11 88.89 84.62 ส่วนบุคลากรสายบริหารและสายสนับสนุนการสอนของแต่ละสังกัดมีจำนวนใกล้เคียงกันคือเฉลี่ยโรงเรียนประมาณ 1-3 คน

2) จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยโรงเรียนทุกสังกัดมีจำนวนใกล้เคียงกันคือโรงเรียนสังกัด สช. 6 คน สังกัด สปช. 4 คน และสังกัดเทศบาล 3 คน เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา พบว่า

โรงเรียนสังกัดเทศบาลมีครูผู้สอนจบการศึกษาวิชาเอก/โทภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ย 2 คน ในขณะที่โรงเรียนสังกัด สปช. และ สช. โดยเฉลี่ยมี 1 คน

3) จำนวนห้องที่เปิดสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยโรงเรียนทุกสังกัดเปิดสอนชั้น ป.1 และชั้น ป.2 จำนวนใกล้เคียงกันคือ 2-3 ห้อง

4) ความรับผิดชอบของครูผู้สอน เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนภาษาอังกฤษโรงเรียนเทศบาล และ สปช. รับผิดชอบนักเรียนมากกว่าครูที่สอนในกลุ่มประสบการณ์อื่น กล่าวคือ โดยเฉลี่ยโรงเรียนสังกัดเทศบาล ครู 1 คนต่อนักเรียน 99 คน สังกัด สปช. ครู 1 คนต่อนักเรียน 59 คน และสังกัด สช. ครู 1 คน ต่อนักเรียน 38 คน

5) จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า โดยเฉลี่ยโรงเรียนทั้ง 3 สังกัด มีครูที่เข้ารับการอบรมต่อโรงเรียนใกล้เคียงกันคือ 1-2 คน

6) การจัดครูให้สอนภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาในภาพรวม โรงเรียนส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 50.00 จัดครูเข้าสอนโดยดูความเหมาะสม เมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า

- โรงเรียนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ คือ 1 ใน 2 (13 โรงเรียน) จัดครูเข้าสอนโดยดูความเหมาะสม 1 ใน 3 (8 โรงเรียน) พิจารณาจากวุฒิการศึกษาและความสนใจ มีเพียง 1 ใน 12 (2 โรงเรียน) ที่ให้ครูประจำชั้นสอน
- โรงเรียนสังกัด สช. 1 ใน 2 (3 โรงเรียน) จัดครูเข้าสอนโดย พิจารณาความเหมาะสม และ 1 ใน 6 (1 โรงเรียน) เท่ากัน พิจารณาวุฒิการศึกษา ความสนใจ และให้ครูประจำชั้นสอน
- โรงเรียนสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 (3 โรงเรียน) จัดครูเข้าสอนโดย พิจารณาวุฒิการศึกษา 1 ใน 3 (2 โรงเรียน) พิจารณาความเหมาะสมและตามหน้าที่ มีเพียง 1 ใน 6 (1 โรงเรียน) จัดครูสอนโดยดูความสนใจ

3.1.2 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน และสัมภาษณ์นักเรียน พบว่ามีปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือ เจตคติของครูผู้สอนและนักเรียน สภาพการเรียนรู้ของนักเรียน และสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน ได้ผลดังนี้

3.1.2.1 เจตคติของครูผู้สอนต่อการจัดการเรียนการสอน

ผู้บริหาร ส่วนใหญ่ 8 ใน 9 (32 จาก 36 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด ปรากฏผลดังนี้

- โรงเรียนสังกัด สปช. ผู้บริหารส่วนใหญ่ 7 ใน 8 (21 จาก 24 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน 1 ใน 8 (3 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนไม่ทราบนโยบายหรือแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนสังกัด สช. ผู้บริหารส่วนใหญ่ 5 ใน 6 ราย เห็นว่าครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน 1 ใน 6 (1 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนมีปัญหา

- โรงเรียนสังกัดเทศบาล ผู้บริหารทุกคน (6 คน) เห็นว่าครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน

สำหรับครูผู้สอนชั้น ป.1 จำนวน 35 คน เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ 5 ใน 7 (25 ราย) มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน พิจารณาจำแนกตามสังกัด ได้ผลดังนี้

- โรงเรียนสังกัด สปช. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 3 ใน 4 (18 จาก 23 ราย) มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน และ 1 ใน 6 (4 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนขาดความมั่นใจในบางเรื่อง

- โรงเรียนสังกัด สช. ครูผู้สอน 1 ใน 3 (2 จาก 6 ราย) มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน

- โรงเรียนสังกัดเทศบาล ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด (5 จาก 6 ราย) มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน มีเพียง 1 ราย เห็นว่า สภาพแวดล้อมในห้องไม่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

ส่วนครูผู้สอนชั้น ป.2 จำนวน 26 คน เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่าส่วนใหญ่ 7 ใน 13 (14 ราย) มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด ได้ผลดังนี้

- โรงเรียนสังกัด สปช. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (11 จาก 18 ราย) มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอน มีเพียง 1 ใน 3 (5 ราย) ที่มีปัญหา คือ ไม่มีความมั่นใจในการสอน ไม่เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษ

- โรงเรียนสังกัด สช. ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 3 ใน 4 ราย เห็นว่ามีปัญหาเรื่องเจตคติ

- โรงเรียนสังกัดเทศบาล ครูผู้สอน 1 ใน 2 (2 จาก 4 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหาเรื่องเจตคติ

3.1.2.2 สภาพการเรียนรู้ของนักเรียน

จากการสัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 ทั้งหมด 943 คน โดยเป็น

นักเรียนชั้น ป.1 553 คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดี สังกัด สปช. 125 คน สช. 25 คน เทศบาล 30 คน ผลการเรียนปานกลาง สังกัด สปช. 127 คน สช. 26 คน เทศบาล 31 คน ผลการเรียนค่อนข้างต่ำ สังกัด สปช. 116 คน สช. 24 คน เทศบาล 29 คน และนักเรียนชั้น ป.2 410 คน จำแนกเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนดี สังกัด สปช. 90 คน สช. 25 คน เทศบาล 30 คน ผลการเรียนปานกลาง สังกัด สปช. 75 คน สช. 26 คน เทศบาล 30 คน ผลการเรียนค่อนข้างต่ำ สังกัด สปช. 80 คน สช. 24 คน เทศบาล 30 คน

สำหรับการเรียนชั้นอนุบาล/เด็กเล็ก การเรียนภาษาอังกฤษชั้นอนุบาล/เด็กเล็ก การเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ผู้สอนภาษาอังกฤษให้ที่บ้าน สิ่งที่ช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ การเรียนภาษาอังกฤษนอกชั้นเรียน เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ และสื่อการเรียนการสอนที่ชอบ ได้ผลดังนี้

1) การเรียนชั้นอนุบาล/เด็กเล็ก (ตารางที่ 9-10)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมทุกสังกัด พบว่า นักเรียนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.99 และชั้น ป.2 ร้อยละ 88.05 เคยเรียนชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็กมาก่อนแล้ว เมื่อพิจารณาตามระดับผลการเรียน นักเรียนชั้น ป.1 ที่เคยเรียนเป็นนักเรียนผลการเรียนดี (ร้อยละ 96.11) ผลการเรียนปานกลาง (ร้อยละ 94.02) และผลการเรียนต่ำ (ร้อยละ 91.72) ส่วนนักเรียนชั้น ป.2 ที่เคยเรียนเป็นนักเรียนผลการเรียนดี (ร้อยละ 91.03) ผลการเรียนปานกลาง (ร้อยละ 87.79) และผลการเรียนต่ำ (ร้อยละ 85.07)

2) การเรียนภาษาอังกฤษชั้นอนุบาล/เด็กเล็ก (ตารางที่ 11-12)

การเรียนภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล/เด็กเล็ก นักเรียนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 69.67 ไม่เคยเรียนมาก่อน ส่วนผู้ที่เคยเรียน มีร้อยละ 27.94 จากจำนวนผู้ที่เคยเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 98.57 ชอบเรียน เหตุผลคือเรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 51.43) ได้ความรู้ (ร้อยละ 6.43) ต้องการพูดกับชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 5.71) และอยากจะเรียนเก่ง (ร้อยละ 5.00) ส่วนผู้ที่ไม่ชอบ มีเพียง 2 ราย โดยให้เหตุผลว่า ยากและไม่รู้เรื่อง เมื่อจำแนกตามสังกัดและระดับผลการเรียน ได้ผลดังนี้

สังกัด สปช.

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.51 ไม่เคยเรียน ร้อยละ 19.83 เคยเรียน ในจำนวนนี้ชอบเรียนเพราะจะได้พูดกับชาวต่างประเทศ และไม่ยาก (5 ราย) ได้ความรู้ (4 ราย) และจะได้พูดกับเพื่อนได้ (3 ราย)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.15 ไม่เคยเรียน ร้อยละ 18.49 เคยเรียน ในจำนวนนี้ชอบเรียนเพราะสนุก มี 1 ใน 2 (14 ราย) และอยากพูดได้ (2 ราย)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.91 ไม่เคยเรียน ร้อยละ 15.09 เคยเรียน ในจำนวนนี้ชอบเรียนเพราะสนุก มี 3 ใน 4 (12 ราย)

สังกัด สป.

นักเรียนผลการเรียนดี ร้อยละ 54.55 ไม่เคยเรียน ร้อยละ 45.45
เคยเรียน โดยทุกคนชอบเรียนเพราะสนุก

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.00 เคยเรียน
ในจำนวนนี้ชอบเรียนเพราะสนุก มี 2 ใน 5 (8 ราย) จะได้เรียนเก่งมี 1 ใน 4 (6 ราย) ร้อยละ 12.00
ไม่เคยเรียน

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนมีจำนวนร้อยละ
50.00 เท่ากัน และทุกคนที่เคยเรียนชอบเรียนเพราะสนุก

สังกัดเทศบาล

นักเรียนผลการเรียนดี ร้อยละ 53.33 ไม่เคยเรียน ร้อยละ 46.67
เคยเรียน ในจำนวนนี้ชอบเรียนเพราะได้ความรู้และสนุก (5 รายเท่ากัน) และมีความสุข (4 ราย)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ร้อยละ 58.62 ไม่เคยเรียน ร้อยละ
41.38 เคยเรียน ในจำนวนนี้ชอบเรียนเพราะสนุก มี 5 ใน 6 (10 ราย) และจะได้พบกับชาวต่างประเทศได้
(3 ราย)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ร้อยละ 44.83 ไม่เคยเรียน ร้อยละ 37.93
เคยเรียน ในจำนวนนี้ชอบเพราะสนุก (3 ราย)

นักเรียนชั้น ป.2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.45 ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษ
ในชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็กมาก่อน มีเพียงร้อยละ 22.71 ที่เคยเรียน จากจำนวนผู้ที่เคยเรียนพบว่า
นักเรียนส่วนใหญ่ คือร้อยละ 96.34 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เหตุผลคือ เรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 65.85)
อยากจะไปต่างประเทศ (ร้อยละ 9.75) และอยากได้ความรู้ (ร้อยละ 7.32) ส่วนผู้ที่ไม่ชอบมีเพียง 3 คน
โดยให้เหตุผลเช่นเดียวกับนักเรียนชั้น ป.1 คือ ยากและเรียนไม่รู้เรื่อง เมื่อจำแนกตามสังกัดและระดับ
ผลการเรียน ได้ผลดังนี้

สังกัด สป.

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.25 ไม่เคยเรียน ร้อยละ
10.00 เคยเรียน ในจำนวนนี้ชอบเรียนเพราะสนุก (5 ราย) และชอบร้องเพลง เล่นเกม (3 ราย)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.69 ไม่เคยเรียน
ร้อยละ 12.31 เคยเรียน ในจำนวนนี้ชอบเรียนเพราะสนุก (5 ราย) และได้ความรู้ (2 ราย)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 98.53 ไม่เคยเรียน มีเพียง
ร้อยละ 1.47 เคยเรียน และชอบเรียนเพราะสนุก (1 ราย)

สังกัด สช.

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 เคยเรียน ในจำนวนนี้ชอบเรียนเพราะสนุก มี 3 ใน 5 (13 ราย) อยากไปต่างประเทศ (3 ราย) และได้ความรู้ (2 ราย) ร้อยละ 20.00 ไม่ชอบเรียน

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 เคยเรียน ในจำนวนนี้ชอบเรียนเพราะสนุก มี 1 ใน 2 (11 ราย) อยากไปต่างประเทศ (3 ราย) ร้อยละ 16.67 ไม่ชอบเรียน

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.00 เคยเรียน ในจำนวนนี้ชอบเรียนเพราะสนุก มี 2 ใน 3 (15 ราย) อยากไปต่างประเทศ ได้ความรู้ และเรียนได้ดี (1 รายเท่ากัน) ร้อยละ 10.00 ไม่ชอบเรียน

สังกัดเทศบาล

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.59 ไม่เคยเรียน มีเพียงร้อยละ 7.41 ที่เคยเรียน และชอบเรียนเพราะสนุก (2 ราย)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.15 ไม่เคยเรียน มีเพียงร้อยละ 3.85 เคยเรียน และชอบเรียนเพราะสนุก (1 ราย)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.61 ไม่เคยเรียน ร้อยละ 15.38 เคยเรียน ในจำนวนนี้ชอบเรียนเพราะอยากไปต่างประเทศ ได้ความรู้ สนุก และชอบร้องเพลง เล่นเกม (1 รายเท่ากัน)

3) การเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ตารางที่ 13-14)

นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ชั้น ป.1 ร้อยละ 84.43 และชั้น ป.2 ร้อยละ 84.39 เมื่อจำแนกตามสังกัดและระดับผลการเรียน ได้ผลดังนี้

3.1) นักเรียนชั้น ป.1 (ตารางที่ 13)

สังกัด สปช.

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.20 ไม่เคยเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ร้อยละ 16.80 เคยเรียน โดยเรียนกับครูพิเศษ (6 ราย) สถาบันสอนภาษา (5 ราย) พ่อแม่ และครูในโรงเรียน (2 ราย)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.31 ไม่เคยเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ร้อยละ 19.68 เคยเรียน โดยเรียนกับครูพิเศษ (10 ราย) และพ่อแม่ (2 ราย)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.79 ไม่เคยเรียนพิเศษ
ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 11.21 เคยเรียน โดยเรียนกับครูพิเศษ (10 ราย) และครูในโรงเรียน (3 ราย)

สังกัด สข.

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.00 ไม่เคยเรียนพิเศษ
ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 16.00 เคยเรียน โดยเรียนกับครูในโรงเรียน (3 ราย) และครูพิเศษ (1 ราย)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.77 ไม่เคยเรียน
พิเศษภาษาอังกฤษ ร้อยละ 19.23 เคยเรียน โดยเรียนกับครูในโรงเรียน (4 ราย) และครูพิเศษ (1 ราย)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 ไม่เคยเรียนพิเศษ
ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 16.67 เคยเรียน โดยไม่ระบุแหล่งที่เรียน

สังกัดเทศบาล

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.67 ไม่เคยเรียนพิเศษ
ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 13.33 เคยเรียน โดยเรียนกับครูพิเศษ ที่ และป่า ในจำนวนเท่ากัน (1 ราย)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.77 ไม่เคยเรียน
พิเศษภาษาอังกฤษ ร้อยละ 3.22 เคยเรียน โดยไม่ระบุแหล่งที่เรียน

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.31 ไม่เคยเรียนพิเศษ
ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 20.68 เคยเรียน โดยเรียนกับครูพิเศษ (2 ราย) ไม่ระบุแหล่งที่เรียน (4 ราย)

3.2) นักเรียนชั้น ป.2 (ตารางที่ 14)

สังกัด สปข.

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.78 ไม่เคยเรียนพิเศษ
ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 12.22 เคยเรียน โดยทุกคนเรียนกับครูพิเศษ (11 ราย)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.00 ไม่เคยเรียน
พิเศษภาษาอังกฤษ ร้อยละ 8.00 เคยเรียน โดยไม่ระบุแหล่งที่เรียน (4 ราย) เรียนกับพ่อแม่ (2 ราย)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.75 ไม่เคยเรียนพิเศษ
ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 7.50 เคยเรียน โดยไม่ระบุแหล่งที่เรียน

สังกัด สข.

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.00 ไม่เคยเรียนพิเศษ
ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 28.00 เคยเรียน โดยไม่ระบุแหล่งที่เรียน

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.92 ไม่เคยเรียน
พิเศษภาษาอังกฤษ ร้อยละ 23.08 เคยเรียน โดยเรียนกับพ่อแม่ (4 ราย) ครูในโรงเรียนและครูพิเศษ
ในจำนวนที่เท่ากัน (1 ราย)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.17 ไม่เคยเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ร้อยละ 20.83 เคยเรียน โดยไม่ระบุแหล่งที่เรียน (4 ราย) และเรียนกับครูในโรงเรียน (1 ราย)

สังกัดเทศบาล

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.33 ไม่เคยเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.67 เคยเรียน โดยเรียนกับพี่ (4 ราย) ครูพิเศษ (3 ราย) และสถาบันสอนภาษา (1 ราย)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.00 ไม่เคยเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ร้อยละ 20.00 เคยเรียน โดยไม่ระบุแหล่งที่เรียน (4 ราย) เรียนกับครูพิเศษและพ่อแม่จำนวนเท่ากัน (1 ราย)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 ไม่เคยเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ ร้อยละ 3.33 เคยเรียน โดยเรียนกับครูในโรงเรียน (1 ราย)

4) ผู้สอนภาษาอังกฤษให้นักเรียนที่บ้าน (ตารางที่ 15-16)

นักเรียนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.10 และนักเรียนชั้น ป.2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.90 ไม่มีผู้สอนภาษาอังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน เมื่อจำแนกตามสังกัด และระดับผลการเรียนแล้ว ได้ผลดังนี้

4.1) นักเรียนชั้น ป.1 (ตารางที่ 15)

สังกัด สปช.

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.20 ไม่มีผู้สอนภาษาอังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 36.80 มีผู้สอนให้ ได้แก่ พี่ (ร้อยละ 10.40) แม่ (ร้อยละ 8.80) และพ่อกับแม่ (ร้อยละ 6.40)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.57 ไม่มีผู้สอนภาษาอังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 35.43 มีผู้สอนให้ ได้แก่ พี่ (ร้อยละ 13.39) พ่อ (ร้อยละ 11.02) และแม่ (ร้อยละ 4.72)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.24 ไม่มีผู้สอนภาษาอังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 32.76 มีผู้สอนให้ ได้แก่ พี่ (ร้อยละ 9.48) พ่อ (ร้อยละ 8.62) และแม่ (ร้อยละ 6.90)

สังกัด สช.

นักเรียนผลการเรียนดี ร้อยละ 40.00 ไม่มีผู้สอนให้ ร้อยละ 60.00 มีผู้สอนภาษาอังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ได้แก่ แม่ (ร้อยละ 24.00) พ่อ (ร้อยละ 20.00) และพี่ (ร้อยละ 12.00)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ร้อยละ 38.46 ไม่มีผู้สอนภาษาอังกฤษ
ให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 61.54 มีผู้สอนให้ ได้แก่ แม่ (ร้อยละ 23.08) พ่อและพี่ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ
15.38)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.33 ไม่มีผู้สอนภาษา
อังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 16.67 มีผู้สอนให้ ได้แก่ พี่ (ร้อยละ 8.33) พ่อ แม่ และน้า ในจำนวนที่
เท่ากัน (ร้อยละ 4.17)

สังกัดเทศบาล

นักเรียนผลการเรียนดี ร้อยละ 53.33 ไม่มีผู้สอนภาษาอังกฤษให้
เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 46.67 มีผู้สอนให้ คือ แม่ (ร้อยละ 23.33) และพ่อ (ร้อยละ 13.33)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.74 ไม่มีผู้สอน
ภาษาอังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 32.26 มีผู้สอนให้ คือ พ่อแม่ (ร้อยละ 19.35) และพี่ (ร้อยละ 9.68)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ร้อยละ 51.72 ไม่มีผู้สอนภาษาอังกฤษให้
เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 48.28 มีผู้สอนให้ คือ พี่ (ร้อยละ 24.14) และพ่อ แม่ (ร้อยละ 6.90)

4.2) นักเรียนชั้น ป.2 (ตารางที่ 16)

สังกัด สปช.

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.89 ไม่มีผู้สอนภาษา
อังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 31.11 มีผู้สอนให้ ได้แก่ พ่อแม่ (ร้อยละ 11.11) พี่ (ร้อยละ 7.78) และพ่อ
(ร้อยละ 5.56)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ร้อยละ 61.33 ไม่มีผู้สอนภาษา
อังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 38.67 มีผู้สอนให้ ได้แก่ พี่ (ร้อยละ 17.33) แม่ (ร้อยละ 9.33) พ่อและแม่
(ร้อยละ 5.33)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.25 ไม่มีผู้สอนภาษา
อังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 28.75 มีผู้สอนให้ ได้แก่ แม่และพี่ในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 8.75) พ่อ
(ร้อยละ 2.50)

สังกัด สช.

นักเรียนผลการเรียนดี ร้อยละ 64.00 มีผู้สอนภาษาอังกฤษให้เมื่อ
อยู่ที่บ้าน ได้แก่ แม่ (ร้อยละ 28.00) พี่ (ร้อยละ 16.00) และพ่อแม่ (ร้อยละ 8.00) และร้อยละ 36.00 ไม่มี
ผู้สอนให้

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ร้อยละ 57.69 มีผู้สอนภาษาอังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ได้แก่ พ่อและแม่ (ร้อยละ 23.08) พี่และครูในจำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 7.69) และร้อยละ 42.31 ไม่มีผู้สอนให้

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ร้อยละ 58.33 ไม่มีผู้สอนภาษาอังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 41.67 มีผู้สอนให้ คือ พ่อ (ร้อยละ 20.83) และแม่ (ร้อยละ 12.50)

สังกัดเทศบาล

นักเรียนผลการเรียนดี ร้อยละ 60.00 ไม่มีผู้สอนภาษาอังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 40.00 มีผู้สอนให้ คือ แม่ (ร้อยละ 16.67) และพี่ (ร้อยละ 10.00)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ร้อยละ 70.00 ไม่มีผู้สอนภาษาอังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 30.00 มีผู้สอนให้ คือ พ่อ (ร้อยละ 10.00) และพี่ (ร้อยละ 6.67)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ร้อยละ 80.00 ไม่มีผู้สอนภาษาอังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน ร้อยละ 20.00 มีผู้สอนให้ คือ พี่ (ร้อยละ 10.00) พ่อ แม่ (ร้อยละ 6.67)

5) สิ่งช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ (ตารางที่ 17-18)

นักเรียนชั้น ป.1 ร้อยละ 55.16 และนักเรียนชั้น ป.2 ร้อยละ 63.41 ไม่มีสิ่งช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อจำแนกตามสังกัดและระดับผลการเรียน มีดังนี้

5.1) นักเรียนชั้น ป.1 (ตารางที่ 17)

สังกัด สปช.

นักเรียนผลการเรียนดี ร้อยละ 47.20 ไม่มีสิ่งช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 48.80 มีสิ่งช่วย ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 68.85) แบบฝึกโยงภาพ (ร้อยละ 50.82) และเทปเพลง (ร้อยละ 39.34)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ร้อยละ 60.63 ไม่มีสิ่งช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 38.58 มีสิ่งช่วย ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 83.67) เทปเพลง (ร้อยละ 32.65) และวิดีโอทัศน์ (ร้อยละ 28.57)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ร้อยละ 49.14 ไม่มีสิ่งช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 37.07 มีสิ่งช่วย ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 67.44) เทปเพลง และแบบฝึกโยงภาพ (ร้อยละ 23.26) และวิดีโอทัศน์ (ร้อยละ 20.93)

สังกัด สช.

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.00 มีสิ่งช่วยในการเรียน

ภาษาอังกฤษ ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 87.50) วิดิทัศน์ (ร้อยละ 18.75) เทปเพลงและแบบฝึก
โยงภาพ (ร้อยละ 12.50) และร้อยละ 36.00 ไม่มีสิ่งช่วย

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.54 ไม่มีสิ่งช่วย
ในการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 34.62 มีสิ่งช่วย ได้แก่ วิดิทัศน์ (ร้อยละ 88.89) เทปเพลง (ร้อยละ 55.56)
และหนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 33.33)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 ไม่มีสิ่งช่วยในการ
เรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 8.33 มีสิ่งช่วย ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษและแบบฝึกโยงภาพ (ร้อยละ 50.00)

สังกัดเทศบาล

นักเรียนผลการเรียนดี ร้อยละ 50.00 มีสิ่งช่วยในการเรียนภาษา
อังกฤษ ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 60.00) เทปเพลงและแบบฝึกโยงภาพ (ร้อยละ 40.00) วิดิทัศน์
(ร้อยละ 26.67) และร้อยละ 46.67 ไม่มีสิ่งช่วย

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.29 ไม่มีสิ่งช่วย
ในการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 38.71 มีสิ่งช่วย ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 91.67) แบบฝึก
โยงภาพ (ร้อยละ 41.67) และวิดิทัศน์ (ร้อยละ 33.33)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.86 ไม่มีสิ่งช่วยในการ
เรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 24.14 มีสิ่งช่วย ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 85.71) แบบฝึกโยงภาพ
(ร้อยละ 71.43) เทปเพลงและวิดิทัศน์ (ร้อยละ 42.88)

5.2) นักเรียนชั้น ป.2 (ตารางที่ 18)

สังกัด สปอ.

นักเรียนผลการเรียนดี ร้อยละ 54.44 ไม่มีสิ่งช่วยในการเรียนภาษา
อังกฤษ ร้อยละ 45.56 มีสิ่งช่วย ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 73.17) เทปเพลง (ร้อยละ 41.46)
และแบบฝึกโยงภาพ (ร้อยละ 29.27)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.00 ไม่มีสิ่งช่วย
ในการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 30.67 มีสิ่งช่วย ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 73.91) เทปเพลง
(ร้อยละ 47.83) และวิดิทัศน์ (ร้อยละ 21.74)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.00 ไม่มีสิ่งช่วยในการ
เรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 25.00 มีสิ่งช่วย ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 65.00) เทปเพลงและ
วิดิทัศน์ (ร้อยละ 50.00) และเกมภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 30.00)

สังกัด สช.

นักเรียนผลการเรียนดี ร้อยละ 56.00 ไม่มีสิ่งช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 44.00 มีสิ่งช่วย ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 100.00) เทปเพลงและวีดิทัศน์ (ร้อยละ 45.45) และเกมภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 36.36)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ร้อยละ 57.69 ไม่มีสิ่งช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 42.31 มีสิ่งช่วย ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 72.73) วีดิทัศน์ (ร้อยละ 36.36) และเกมภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 27.27)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ร้อยละ 58.33 ไม่มีสิ่งช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 41.67 มีสิ่งช่วย ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ เกมภาษาอังกฤษ และหนังสือคำศัพท์ (ร้อยละ 20.00) เป็นเทปเพลง แบบฝึกโยงภาพ แผ่นภาพ และหนังสือรูปสัตว์ต่าง ๆ (ร้อยละ 100)

สังกัดเทศบาล

นักเรียนผลการเรียนดี ร้อยละ 66.67 ไม่มีสิ่งช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 33.33 มีสิ่งช่วย ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 70.00) เทปเพลง (ร้อยละ 40.00) วีดิทัศน์ แบบฝึกโยงภาพ และเกมภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 20.00)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ร้อยละ 80.00 ไม่มีสิ่งช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 16.67 มีสิ่งช่วย ได้แก่ เทปเพลง วีดิทัศน์ และหนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 40.00)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ร้อยละ 83.33 ไม่มีสิ่งช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 16.67 มีสิ่งช่วย ได้แก่ หนังสือภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 100.00) และเทปเพลง (ร้อยละ 80.00)

6) การเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน

นักเรียนชั้น ป.1 ร้อยละ 56.85 และ ป.2 ร้อยละ 58.78 ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน เมื่อพิจารณาตามระดับชั้น สังกัด และระดับผลการเรียน ปรากฏผลดังนี้

นักเรียนชั้น ป.1 สังกัด สปช. ร้อยละ 48.09 เคยเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน โดยเรียนโต้ตอบไม้ (ร้อยละ 41.82) ห้องปฏิบัติการทางภาษา (ร้อยละ 30.91) และห้องประชุม (ร้อยละ 18.19) ส่วนนักเรียนสังกัด สช. และเทศบาล ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.33 และร้อยละ 66.67 ตามลำดับ ไม่เคยเรียนนอกห้องเรียน

นักเรียนชั้น ป.2 สังกัด สช. และเทศบาลส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 73.33 และร้อยละ 72.22 ตามลำดับ ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน ส่วนนักเรียนสังกัด สปช. ที่เคยเรียนนอกห้องเรียน และไม่เคยเรียนมีเท่ากันคือ ร้อยละ 49.39

7) เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ

จากการสัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.1 533 คน และชั้น ป.2 410 คน เกี่ยวกับเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษในเรื่องความรู้สึกต่อวิชาภาษาอังกฤษ เวลาที่ใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษ ความรู้สึกในชั่วโมงภาษาอังกฤษ พบว่า

7.1) ความรู้สึกต่อวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้น ป.1 ร้อยละ 95.87 และนักเรียนชั้น ป.2 ร้อยละ 97.32 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อจำแนกตามสังกัดและระดับผลการเรียน ได้ผลดังนี้

(1) นักเรียนชั้น ป.1

สังกัด สปข.

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.20 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะอยากมีความรู้ (ร้อยละ 76.47) เรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 68.07) ครูใจดี (ร้อยละ 63.03) และมีเพียงร้อยละ 2.40 ไม่ชอบเรียน

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.06 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 72.95) อยากมีความรู้ (ร้อยละ 67.21) และครูใจดี (ร้อยละ 61.48) และมีเพียงร้อยละ 3.15 ไม่ชอบเรียน

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.83 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 76.36) ครูใจดี (ร้อยละ 68.18) และอยากมีความรู้ (ร้อยละ 60.00) และมีเพียงร้อยละ 3.45 ไม่ชอบเรียน

สังกัด สข.

นักเรียนผลการเรียนดี ทุกคนชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะอยากมีความรู้ (ร้อยละ 68.00) ครูใจดีและเรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 56.00) ฟังและพูดภาษาอังกฤษได้บ้าง (ร้อยละ 44.00)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ทุกคนชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 84.62) ได้ฟังและพูดภาษาอังกฤษได้บ้าง (ร้อยละ 65.38) อยากร้องเพลงภาษาอังกฤษได้และอยากมีความรู้ (ร้อยละ 57.69)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.83 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะอยากร้องเพลงภาษาอังกฤษได้ (ร้อยละ 65.22) เรียนภาษาอังกฤษแล้วสนุก (ร้อยละ 52.17) และครูใจดี (ร้อยละ 39.13) อีกร้อยละ 4.17 ไม่แสดงความคิดเห็น

สังกัดเทศบาล

นักเรียนผลการเรียนดี ทุกคนชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูใจดี (ร้อยละ 90.00) เรียนภาษาอังกฤษแล้วสนุก (ร้อยละ 80.00) ได้ฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ (ร้อยละ 63.33)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.32 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูใจดี (ร้อยละ 78.57) เรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 67.86) อยากมีความรู้ (ร้อยละ 50.00) และร้อยละ 9.68 ไม่ชอบเรียน

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.55 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 27.69) ชอบทำกิจกรรม (ร้อยละ 18.16) และครูใจดี (ร้อยละ 15.38) อีกร้อยละ 3.45 ไม่ชอบเรียน

(2) นักเรียนชั้น ป.2

สังกัด สปช.

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.78 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 75.00) ฟังและพูดภาษาอังกฤษได้บ้าง (ร้อยละ 64.77) อยากมีความรู้ (ร้อยละ 59.09) และร้อยละ 2.22 ไม่ชอบเรียน

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ทุกคนชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 77.33) อยากมีความรู้ (ร้อยละ 68.00) และครูใจดี (ร้อยละ 64.00)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.75 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูใจดี (ร้อยละ 72.15) เรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 70.88) และอยากมีความรู้ (ร้อยละ 62.03) อีกร้อยละ 1.25 ไม่แสดงความคิดเห็น

สังกัด สช.

นักเรียนผลการเรียนดี ทุกคนชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะอยากมีความรู้ (ร้อยละ 76.00) เรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 68.00) และครูใจดี (ร้อยละ 60.00)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.62 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะครูใจดีและเรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 72.73) ฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ (ร้อยละ 45.45) และอยากมีความรู้ (ร้อยละ 40.91) อีกร้อยละ 15.38 ไม่ชอบเรียน

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.67 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะอยากมีความรู้ (ร้อยละ 77.27) เรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 54.55) และชอบทำกิจกรรม (ร้อยละ 36.36) และมีเพียงร้อยละ 8.33 ไม่ชอบเรียน

สังกัดเทศบาล

นักเรียนผลการเรียนดี ทุกคนชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเรียนภาษาอังกฤษแล้วสนุก (ร้อยละ 83.33) ครูใจดี (ร้อยละ 63.33) ได้ฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ (ร้อยละ 56.67)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.67 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 68.97) ครูใจดี (ร้อยละ 62.07) และอยากมีความรู้ (ร้อยละ 55.17) อีกร้อยละ 3.33 ไม่แสดงความคิดเห็น

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.67 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเรียนแล้วสนุก (ร้อยละ 51.72) ครูใจดี (ร้อยละ 41.37) ได้ฟังและพูดภาษาอังกฤษได้ (ร้อยละ 37.93) และร้อยละ 3.33 ไม่ชอบเรียน

7.2) ความคิดเห็นเกี่ยวกับเวลาที่ใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษ

นักเรียนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.48 และชั้น ป.2 ร้อยละ 79.03 มีความเห็นว่า เวลาที่กำหนดให้เรียนไม่มากเกินไป เมื่อพิจารณาตามระดับชั้น และสังกัด ได้ผลดังนี้

นักเรียนชั้น ป.1 สังกัด สปช. ร้อยละ 72.28 และเทศบาล ร้อยละ 62.27 มีความเห็นว่า เวลาที่ใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษแต่ละครั้งไม่มากเกินไป แต่นักเรียนสังกัด สช. ร้อยละ 61.11 เห็นว่ามากเกินไป

นักเรียนชั้น ป.2 สังกัด สปช. ร้อยละ 82.86 และเทศบาล ร้อยละ 83.33 มีความเห็นว่า เวลาที่ใช้ในการเรียนภาษาอังกฤษแต่ละครั้งไม่มากเกินไป แต่นักเรียนสังกัด สช. เฉพาะกลุ่มผลการเรียนปานกลาง (ร้อยละ 53.85) มีความเห็นว่ามากเกินไป

7.3) ความรู้สึกในชั่วโมงภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.18 และชั้น ป.2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.36 อยากเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อจำแนกตามสังกัดและระดับผลการเรียน ได้ผลดังนี้

(1) นักเรียนชั้น ป.1

สังกัด สปช.

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.40 อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะสนุก (ร้อยละ 40.70) ได้ความรู้ (ร้อยละ 23.89) จะได้เรียนเก่งมากๆ (ร้อยละ 11.50) และมีเพียงร้อยละ 3.20 ไม่อยากเรียน

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.70 อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะได้ความรู้ (ร้อยละ 25.98) สนุก (ร้อยละ 21.26) จะได้เรียนเก่งมากๆ (ร้อยละ 4.72) และร้อยละ 1.57 ไม่อยากเรียน

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 99.14 อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะสนุก (ร้อยละ 56.03) ได้ความรู้ (ร้อยละ 21.56) จะได้เรียนเก่งๆ (ร้อยละ 12.07) และร้อยละ 0.86 ไม่อยากเรียน

สังกัด สช.

นักเรียนผลการเรียนดี ทุกคนอยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะได้ความรู้ (ร้อยละ 44.00) ง่าย (ร้อยละ 28.00) และสนุก (ร้อยละ 8.00)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ทุกคนอยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะจะได้เรียนเก่งๆ และสนุก (ร้อยละ 34.62) และได้ความรู้ (ร้อยละ 23.08)

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 79.17 อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะได้ความรู้ (ร้อยละ 20.16) สนุก (ร้อยละ 25.00) และง่าย (ร้อยละ 20.83) และร้อยละ 20.83 ไม่แสดงความคิดเห็น

สังกัดเทศบาล

นักเรียนผลการเรียนดี ทุกคนอยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะได้ความรู้ (ร้อยละ 43.33) สนุก (ร้อยละ 40.00) และจะได้เรียนเก่งมากๆ (ร้อยละ 10.00)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.32 อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะสนุก (ร้อยละ 25.81) ได้ความรู้ (ร้อยละ 22.58) และอยากสอบได้ (ร้อยละ 9.68) และมีเพียงร้อยละ 9.68 ที่ไม่อยากเรียน

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.10 อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะสนุก (ร้อยละ 37.93) ได้ความรู้ (ร้อยละ 27.51) และทำให้ฉลาด (ร้อยละ 10.34) และร้อยละ 3.45 ที่ไม่อยากเรียน

(2) นักเรียนชั้น ป.2

สังกัด สปช.

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 98.89 อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะได้ความรู้ (ร้อยละ 33.71) สนุก (ร้อยละ 22.47) จะได้เรียนเก่งมากๆ (ร้อยละ 10.11) และมีเพียงร้อยละ 1.11 ที่ไม่อยากเรียน

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.33 อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะได้ความรู้ และสนุก (ร้อยละ 36.00) มีความสุข (ร้อยละ 4.00) และมีเพียงร้อยละ 2.67 ที่ไม่อยากจะเรียน

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.50 อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะสนุก (ร้อยละ 43.58) ได้ความรู้ (ร้อยละ 17.95) และได้ร้องเพลง (ร้อยละ 6.41) และมีเพียงร้อยละ 2.50 ที่ไม่อยากจะเรียน

สังกัด สบ.

นักเรียนผลการเรียนดี ทุกคนอยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะได้ความรู้ (ร้อยละ 56.00) สนุก (ร้อยละ 20.00) และฟังชาวต่างชาติพูดได้เข้าใจ (ร้อยละ 8.00)

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.62 อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะได้ความรู้และสนุก (ร้อยละ 45.45) และมีร้อยละ 15.38 ที่ไม่อยากจะเรียน

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.50 อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะได้ความรู้ (ร้อยละ 42.86) สนุก (ร้อยละ 19.05) จะได้เรียนเก่งมากๆ (ร้อยละ 9.52) และมีร้อยละ 12.50 ที่ไม่อยากจะเรียน

สังกัดเทศบาล

นักเรียนผลการเรียนดี ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.00 อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะได้ความรู้ (ร้อยละ 62.50) สนุก (ร้อยละ 16.67) และร้อยละ 20.00 ที่ไม่อยากจะเรียน

นักเรียนผลการเรียนปานกลาง ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.67 อยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะสนุก (ร้อยละ 51.72) ได้ความรู้ (ร้อยละ 31.03) ได้ร้องเพลงและจะได้เรียนเก่งมากๆ (ร้อยละ 6.89) อีกร้อยละ 3.33 ที่ไม่อยากจะเรียน

นักเรียนผลการเรียนต่ำ ทุกคนอยากเรียนภาษาอังกฤษ เพราะสนุก (ร้อยละ 46.67) ได้ความรู้ (ร้อยละ 26.67) และฟังชาวต่างชาติพูดเข้าใจ (ร้อยละ 6.67)

8) สื่อการเรียนรู้ที่ชอบ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม สื่อการเรียนรู้ที่นักเรียนชั้น ป.1 ร้อยละ 63.04 ชอบคือสื่อประเภทเพลง และรูปภาพ รองลงไปคือร้อยละ 56.47 ชอบของจริงที่อยู่ในห้องเรียน ร้อยละ 54.60 ชอบเกม และร้อยละ 41.46 ชอบสื่อประเภทแผ่นตัวอักษร A-Z สำหรับนักเรียนชั้น ป.2 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 91.46 ชอบสื่อประเภทแผ่นตัวอักษร A-Z รองลงไปคือร้อยละ 90.24 ชอบสื่อประเภทเพลง ร้อยละ 71.95 ชอบรูปภาพและเกม และร้อยละ 67.56 ชอบของจริงที่อยู่ในห้องเรียน เหตุผลที่ชอบเพราะสนุกและทำให้ได้รับความรู้ เมื่อแยกตามระดับชั้นและสังกัด ปรากฏผลดังนี้

8.1) นักเรียนชั้น ป.1

สังกัด สปช.

(1) นักเรียนผลการเรียนดี (จำนวน 125 คน)

สื่อการเรียนรู้ที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย มีดังนี้

- เพลง (ร้อยละ 95.20) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 40.34)

ได้ความรู้ (ร้อยละ 13.44) และไพเราะ (ร้อยละ 10.92)

- เกม (ร้อยละ 79.20) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 36.37)

มีความรู้มากขึ้น (ร้อยละ 13.13) และเพลิดเพลิน (ร้อยละ 12.12)

- ของจริงในห้องเรียนและรูปภาพ (ร้อยละ 59.20 เท่ากัน)

เหตุผลที่ชอบสื่อทั้ง 2 ประเภทเช่นเดียวกันคือ สนุก (ร้อยละ 40.54 และร้อยละ 32.43) มีความรู้ (ร้อยละ 25.68 เท่ากัน) ส่วนเหตุผลที่ต่างออกไปคือ ของจริงทำให้เห็นสิ่งที่ครูสอน (ร้อยละ 12.16) และรูปภาพได้เห็นความสวยงาม (ร้อยละ 21.62)

(2) นักเรียนผลการเรียนปานกลาง (จำนวน 127 คน)

สื่อการเรียนรู้ที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อย มีดังนี้

- เพลง (ร้อยละ 96.06) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 39.34)

ได้ความรู้ และได้หัดออกเสียง (ร้อยละ 7.38 เท่ากัน)

- รูปภาพ (ร้อยละ 77.17) เหตุผลที่ชอบคือ มีความรู้มากขึ้น

(ร้อยละ 19.38) สวยงาม และสนุก (ร้อยละ 13.27 เท่ากัน)

- ของจริงในห้องเรียน (ร้อยละ 67.72) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก

(ร้อยละ 23.25) ได้ความรู้ (ร้อยละ 16.28) และทำให้เห็นสิ่งที่ครูสอน (ร้อยละ 4.66)

(3) นักเรียนผลการเรียนต่ำ (จำนวน 116 คน)

สื่อการเรียนรู้ที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อย มีดังนี้

- เพลง (ร้อยละ 53.45) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 43.55)

และได้ความรู้ (ร้อยละ 22.59)

- รูปภาพ (ร้อยละ 48.28) เหตุผลที่ชอบคือ มีความรู้มากขึ้น

(ร้อยละ 12.50) และสวยงาม (ร้อยละ 10.71)

- แผ่นตัวอักษร A-Z (ร้อยละ 46.55) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก

(ร้อยละ 44.44) และได้ความรู้ (ร้อยละ 22.22)

สังกัด สบ.

(1) นักเรียนผลการเรียนดี (จำนวน 25 คน)

สื่อการเรียนที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- เพลง (ร้อยละ 92.00) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 60.87)

ได้ความรู้และเข้าใจง่าย (ร้อยละ 4.35)

- รูปภาพ (ร้อยละ 68.00) เหตุผลที่ชอบคือ สวยงามและมี

ความรู้ (ร้อยละ 29.41) สนุกและทำให้เข้าใจมากขึ้น (ร้อยละ 17.65)

- ของจริงในห้องเรียน (ร้อยละ 56.00) เหตุผลที่ชอบคือ ทำให้

เรียนเก่ง (ร้อยละ 21.43) ได้ความรู้และเข้าใจง่าย (ร้อยละ 14.29)

(2) นักเรียนผลการเรียนปานกลาง (จำนวน 26 คน)

สื่อการเรียนที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- เพลง (ร้อยละ 100) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 84.61)

ได้ความรู้ (ร้อยละ 11.53) และได้เรียนเก่ง (ร้อยละ 3.84)

- เกม (ร้อยละ 65.38) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 58.82)

และได้เล่นกับเพื่อน (ร้อยละ 29.41)

- รูปภาพ (ร้อยละ 46.15) เหตุผลที่ชอบคือ สนุกและเข้าใจ

มากขึ้น (ร้อยละ 41.67)

(3) นักเรียนผลการเรียนต่ำ (จำนวน 24 คน)

สื่อการเรียนที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- เพลง (ร้อยละ 91.66) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 100)

- ของจริงที่อยู่ในห้องเรียน (ร้อยละ 66.67) เหตุผลที่ชอบ

คือ สนุก (ร้อยละ 31.25)

- ของจริงและรูปภาพ (ร้อยละ 62.50 เท่ากัน) เหตุผลที่ชอบ

คือ สนุก จำนวนเท่ากัน (ร้อยละ 33.33) ส่วนรูปภาพ ชอบเพราะสวยงาม (ร้อยละ 33.33)

สังกัดเทศบาล

(1) นักเรียนผลการเรียนดี (จำนวน 30 คน)

สื่อการเรียนที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- เพลงและรูปภาพ (ร้อยละ 90.00 เท่ากัน) เหตุผลที่ชอบ คือ

สนุก (ร้อยละ 70.37 และร้อยละ 25.93 ตามลำดับ) ส่วนรูปภาพชอบเพราะสวยงาม (ร้อยละ 40.74)

- ของจริงในห้องเรียน (ร้อยละ 76.67) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก

(ร้อยละ 52.18) และได้ความรู้ (ร้อยละ 17.39)

- บัตรภาพตัวเลข บัตรตัวอักษร (ร้อยละ 66.67) เหตุผล

ที่ชอบ คือ สนุก (ร้อยละ 40.00) สวย (ร้อยละ 25.00) และจำได้ (ร้อยละ 10.00)

(2) นักเรียนผลการเรียนปานกลาง (จำนวน 31 คน)

สื่อการเรียนที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- รูปภาพ (ร้อยละ 90.32) เหตุผลที่ชอบคือ สวยงาม (ร้อยละ

35.71) สนุก (ร้อยละ 32.14) และจำได้ (ร้อยละ 3.57)

- เพลง (ร้อยละ 77.42) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 54.17)

และไพเราะ (ร้อยละ 4.16)

- ของจริงในห้องเรียน (ร้อยละ 74.19) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก

(ร้อยละ 30.43) และจำศัพท์ได้ (ร้อยละ 17.40)

(3) นักเรียนผลการเรียนต่ำ (จำนวน 29 คน)

สื่อการเรียนที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- เพลง (ร้อยละ 72.41) เหตุผลที่ชอบคือ เพลิดเพลิน

(ร้อยละ 100)

- ของจริงในห้องเรียนและแผ่นตัวอักษร A-Z (ร้อยละ 37.93

เท่ากัน) เหตุผลที่ชอบคือ ได้รับความรู้ (ร้อยละ 100)

- เกม (ร้อยละ 31.03) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 100)

8.2) นักเรียนชั้น ป.2

สังกัด สปช.

(1) นักเรียนผลการเรียนดี (จำนวน 90 คน)

สื่อการเรียนที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- เพลง (ร้อยละ 100) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 45.55)

และอยากร้องเพลง (ร้อยละ 6.67)

- เกม (ร้อยละ 91.11) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 28.04)

ได้เล่นเกม (ร้อยละ 4.88) และได้เล่นกับเพื่อน (ร้อยละ 3.66)

- รูปภาพ (ร้อยละ 88.89) เหตุผลที่ชอบคือ สวยงาม (ร้อยละ

18.75) วาดตามได้ (ร้อยละ 12.50) และสนุก (ร้อยละ 5.00)

(2) นักเรียนผลการเรียนปานกลาง (จำนวน 75 คน)

สื่อการเรียนรู้ที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- เพลง (ร้อยละ 92.00) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 43.48)

ไพเราะ (ร้อยละ 8.70) และเพลิดเพลิน (ร้อยละ 4.34)

- เกมและรูปภาพ (ร้อยละ 76.00) เหตุผลที่ชอบเกม คือ สนุก (ร้อยละ 49.12) ได้รับความรู้มากขึ้น (ร้อยละ 8.78) และได้เล่นเกม (ร้อยละ 7.01) และเหตุผลที่ชอบรูปภาพ คือ สวยงาม (ร้อยละ 22.81) ได้รับความรู้มากขึ้น (ร้อยละ 8.77) และทำให้เห็นสิ่งที่ครูสอน (ร้อยละ 3.51)

- แผ่นตัวอักษร A-Z (ร้อยละ 62.67) เหตุผลที่ชอบคือ ได้ความรู้ (ร้อยละ 21.28) และสนุก (ร้อยละ 6.38)

(3) นักเรียนผลการเรียนต่ำ (จำนวน 80 คน)

สื่อการเรียนรู้ที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- เพลง (ร้อยละ 98.75) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 45.57)

ไพเราะ (ร้อยละ 13.92) และเพลิดเพลิน (ร้อยละ 5.07)

- เกม (ร้อยละ 78.75) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 58.73) และได้รับความรู้มากขึ้น (ร้อยละ 3.18)

- รูปภาพ (ร้อยละ 68.75) เหตุผลที่ชอบคือ สวยงาม (ร้อยละ 23.64) สนุก (ร้อยละ 10.91) และวาดตามได้ (ร้อยละ 9.09)

สิงกิต สย.

(1) นักเรียนผลการเรียนดี (จำนวน 25 คน)

สื่อการเรียนรู้ที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- เพลง (ร้อยละ 80.00) เหตุผลที่ชอบคือ ไพเราะ (ร้อยละ 35.00) และสนุก (ร้อยละ 30.00)

- ของจริงและรูปภาพ (ร้อยละ 68.00) เหตุผลที่ชอบของจริง คือ ได้ความรู้และสนุก (ร้อยละ 29.41 เท่ากัน) ส่วนเหตุผลที่ชอบรูปภาพ คือ สวยงาม (ร้อยละ 58.82) และทำให้เห็นสิ่งที่ครูสอน (ร้อยละ 17.65)

- เกมและของจริงในห้องเรียน (ร้อยละ 56.00) เหตุผลที่ชอบเกม คือ สนุก (ร้อยละ 42.85) และเพลิดเพลิน (ร้อยละ 14.29) ส่วนเหตุผลที่ชอบของจริง คือ ได้ความรู้ (ร้อยละ 35.71)

(2) นักเรียนผลการเรียนปานกลาง (จำนวน 26 คน)

สื่อการเรียนรู้ที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- รูปภาพ (ร้อยละ 100) เหตุผลที่ชอบ คือ ได้รับความรู้

มากขึ้น (ร้อยละ 19.23) ทำให้เห็นสิ่งที่ครูสอน (ร้อยละ 15.38)

- เกม (ร้อยละ 80.77) เหตุผลที่ชอบทุกคนระบุว่าสนุก

(ร้อยละ 100)

- เพลง ของจริงในห้องเรียน และของจริง (ร้อยละ 61.54)

โดยที่นักเรียนที่ชอบสื่อทั้ง 3 ประเภทมิได้ระบุเหตุผลไว้

(3) นักเรียนผลการเรียนต่ำ (จำนวน 24 คน)

สื่อการเรียนรู้ที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- ของจริงในห้องเรียน (ร้อยละ 79.16) เหตุผลที่ชอบ คือ

ได้ความรู้ และทำให้เห็นสิ่งที่ครูสอน (ร้อยละ 26.32 เท่ากัน)

- เพลง ของจริง รูปภาพ และแผ่นตัวอักษร A-Z (ร้อยละ

58.33) เหตุผลที่ชอบของจริง รูปภาพ และแผ่นตัวอักษรสอดคล้องกันคือ ได้ความรู้มากขึ้น (ร้อยละ 35.71)

ส่วนเพลงนั้นชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 50.00)

- เกม (ร้อยละ 54.17) เหตุผลที่ชอบคือ สนุก (ร้อยละ 46.16)

สังกัดเทศบาล

(1) นักเรียนผลการเรียนดี (จำนวน 30 คน)

สื่อการเรียนรู้ที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- เพลง (ร้อยละ 100) เหตุผลที่ชอบ คือ สนุก (ร้อยละ 33.33)

ได้ความรู้ อยากร้องเพลงและเปลือยเปลือย (ร้อยละ 3.33 เท่ากัน)

- ของจริงในห้องเรียน (ร้อยละ 76.67) เหตุผลที่ชอบ คือ

ได้ความรู้ (ร้อยละ 26.09) และสนุก (ร้อยละ 21.73)

- รูปภาพ (ร้อยละ 53.33) เหตุผลที่ชอบ คือ สวยงาม (ร้อยละ

37.50) จำได้ (ร้อยละ 12.50) มีความรู้มากขึ้น และสนุก (ร้อยละ 6.25 เท่ากัน)

(2) นักเรียนผลการเรียนปานกลาง (จำนวน 30 คน)

สื่อการเรียนรู้ที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- เพลง (ร้อยละ 100) เหตุผลที่ชอบ คือ สนุก (ร้อยละ 76.67)

และได้ความรู้ (ร้อยละ 6.67)

- ของจริงในห้องเรียน (ร้อยละ 80.00) เหตุผลที่ชอบ คือ สนุก (ร้อยละ 20.83) ทำให้เห็นสิ่งที่ครูสอน (ร้อยละ 12.50) และได้ความรู้ (ร้อยละ 4.17)
- แผ่นตัวอักษร A-Z (ร้อยละ 70.00) เหตุผลที่ชอบ คือ ได้ความรู้ สนุก และได้อ่านตาม (ร้อยละ 9.52 เท่ากัน)

(3) นักเรียนผลการเรียนต่ำ (จำนวน 30 คน)

สื่อการเรียนที่ชอบ เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้

- เพลงและของจริงในห้องเรียน (ร้อยละ 73.33) เหตุผลที่ชอบ เพลง คือ สนุก (ร้อยละ 72.72) และอยากร้องเพลง (ร้อยละ 4.46) ส่วนเหตุผลที่ชอบของจริงคือ สนุก (ร้อยละ 27.28) และได้ความรู้ ทำให้เห็นสิ่งที่ครูสอน และมีประโยชน์ (ร้อยละ 13.63)
- รูปภาพ (ร้อยละ 53.33) เหตุผลที่ชอบ คือ เพื่อดูเล่น (ร้อยละ 18.35) สวยงาม (ร้อยละ 12.50) ทำให้เห็นสิ่งที่ครูสอน และสนุก (ร้อยละ 6.25 เท่ากัน)
- เกม (ร้อยละ 50.00) เหตุผลที่ชอบ คือ สนุก (ร้อยละ 53.33)

3.1.2.3 เจตคติต่อการเรียนของนักเรียน

จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 36 คน จำแนกเป็นผู้บริหารโรงเรียน สังกัด สปช. 24 คน สช. 6 คน เทศบาล 6 คน ครูผู้สอนชั้น ป.1 จำนวน 35 คน จำแนกเป็นสังกัด สปช. 23 คน สช. 6 คน เทศบาล 6 คน ครูผู้สอนชั้น ป.2 จำนวน 26 คน จำแนกเป็นสังกัด สปช. 18 คน สช. 4 คน เทศบาล 4 คน ได้ผลดังนี้

1) ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ผลจากการสอบถามผู้บริหาร 36 คน พบว่า ส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (31 ราย) เห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และ 1 ใน 6 (4 ราย) เห็นว่านักเรียนที่เรียนเก่งเท่านั้นที่ชอบเรียนภาษาอังกฤษ แต่มีนักเรียนบางคนไม่กล้าแสดงออก เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัดพบว่า

- ผู้บริหารสังกัด สปช. เกือบทุกคน (23 ราย) เห็นว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีเพียง 1 คนเท่านั้นที่เห็นว่า มีปัญหาบ้าง เกี่ยวกับการกล้าแสดงออก
- ผู้บริหารสังกัด สช. ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) เห็นว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีเพียง 1 ใน 3 (2 ราย) เห็นว่านักเรียนมีปัญหา
- ผู้บริหารสังกัดเทศบาล ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) เห็นว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีเพียง 1 ใน 6 (1 ราย) ที่เห็นว่ามีปัญหา คือ นักเรียนที่เรียนอ่อนจะไม่ชอบเรียน และคิดว่าภาษาไทยยังไม่ออก แต่จะต้องมาเรียนภาษาอังกฤษอีก

2) ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้น ป.1

ผลจากการสอบถามครูผู้สอนชั้น ป.1 (35 คน) พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 5 ใน 7 (26 ราย) เห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มีเพียง 1 ใน 7 (7 ราย) ที่เห็นว่าการเรียนไม่สนใจและไม่มีความกระตือรือร้น เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 3 ใน 4 ราย (18 ราย) เห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ มี 1 ใน 4 (5 ราย) เห็นว่านักเรียนไม่สนใจและไม่มีความกระตือรือร้น

- ครูผู้สอนสังกัด สช. 1 ใน 3 (2 ราย) เห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนจำนวนเดียวกันนี้เห็นว่าการเรียนมีปัญหา

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาลทุกคนเห็นว่าการเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

3) ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้น ป.2

ผลจากการสอบถามครูผู้สอนชั้น ป.2 (26 คน) พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (13 ราย) เห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัดพบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (11 ราย) เห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และครูผู้สอน 1 ใน 3 (5 ราย) เห็นว่าการเรียนมีปัญหา

- ครูผู้สอนสังกัด สช. 1 ใน 2 (2 ราย) เห็นว่าการเรียนมีปัญหาด้านเจตคติ มีเพียง 1 ใน 4 (1 ราย) เห็นว่าการเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาลที่เห็นว่าการเรียนมีและไม่มีปัญหาด้านเจตคติมีจำนวนเท่ากันคืออย่างละ 1 ราย

3.1.2.4 วัสดุ อุปกรณ์

จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 36 คน เกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโรงเรียน จำนวนห้องปฏิบัติการทางภาษา และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ผลดังนี้

1) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในโรงเรียน (ตารางที่ 19)

1.1) การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนภาษาอังกฤษ โรงเรียนส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (30 โรง) มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- โรงเรียนสังกัด สปช. จำนวน 24 โรง เกือบทุกโรง (23 โรง) มีการจัดทำวัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนภาษาอังกฤษ โดย 1 ใน 2 (11 โรง) มีเทพภาษาอังกฤษ รองลงไปมีบัตรคำ (9 โรง) มีรูปภาพ (7 โรง) และ 1 โรงไม่มีการจัดทำให้ เพราะครูผลิตขึ้นใช้เอง

- โรงเรียนสังกัด สช. จำนวน 6 โรง ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 โรง) ไม่ได้จัดทำวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนภาษาอังกฤษ เพราะโรงเรียน 1 ใน 3 (2 โรง) ไม่มีห้องเรียนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะ 1 โรงครูผู้สอนเตรียมเอง โดยใช้สื่อจากของจริง เช่น เทป และ 1 ใน 3 (2 โรง) ที่จัดทำวัสดุ อุปกรณ์ประเภทภาพตัวอักษรและแผ่นป้ายนิเทศต่าง ๆ ให้

- โรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวน 6 โรง เกือบทุกโรง (5 โรง) มีการจัดทำวัสดุอุปกรณ์ประจำห้องเรียนภาษาอังกฤษ และมี 1 โรง ไม่ได้จัด เพราะไม่มีห้องเรียนภาษาอังกฤษ

1.2) การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอน ส่วนใหญ่ 8 ใน 9 (32 โรง) ให้ครูผลิตสื่อใช้เอง เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- โรงเรียนสังกัด สปช. จำนวน 24 โรง เกือบทุกโรง (23 โรง) ให้ครูผลิตเอง และ 7 ใน 8 (21 โรง) จัดซื้อเพิ่มเติม 1 ใน 8 (3 โรง) ขอรับบริจาค และ 1 ใน 12 (2 โรง) ใช้งบประมาณการปฏิบัติการศึกษาจัดซื้อ

- โรงเรียนสังกัด สช. จำนวน 6 โรง ทุกโรงให้ครูผลิตเอง 1 ใน 2 (3 โรง) จัดซื้อเพิ่มเติม และ 1 โรง ขอรับบริจาคและนำมาจากกลุ่มโรงเรียน

- โรงเรียนสังกัดเทศบาล จำนวน 6 โรง ทุกโรงใช้วิธีการจัดซื้อ 1 ใน 2 (3 โรง) ให้ครูผลิตใช้เพิ่มเติม และ 1 ใน 3 (2 โรง) ขอรับบริจาคเพิ่มเติม

2) จำนวนห้องปฏิบัติการทางภาษา ส่วนใหญ่ 5 ใน 9 (21 โรง) ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- โรงเรียนสังกัด สปช. 24 โรง 12 โรง มีห้องปฏิบัติการทางภาษา 1 ห้อง และ 11 โรง ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา เพราะไม่มีงบประมาณ (6 โรง) ห้องเรียนมีจำนวนจำกัด (4 โรง) และไม่มีสถานที่ (1 โรง)

- โรงเรียนสังกัด สช. 6 โรง ทุกโรงไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา เพราะไม่มีสถานที่ และงบประมาณ (2 โรงเท่ากัน)

- โรงเรียนสังกัดเทศบาล 6 โรง พบว่าส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 โรง) ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา เพราะไม่มีงบประมาณ (3 โรง) ไม่มีสถานที่ (1 โรง) และ 1 ใน 3 (2 โรง) มีห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง

3) วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (ตารางที่ 20-21) ครูผู้สอน
ชั้น ป.1 และ ป. 2 มีการใช้วัสดุอุปกรณ์ ดังนี้

3.1) เอกสารประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนชั้น
ป.1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.57 มีหลักสูตรภาษาอังกฤษ รองลงไปคือ ร้อยละ 85.71 มีคู่มือจัดกิจกรรมเตรียม
ความพร้อม และร้อยละ 82.86 มีแบบฝึกเตรียมความพร้อม เอกสารที่ส่วนใหญ่ ร้อยละ 48.57 ไม่มีคือ
หนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับครูผู้สอนชั้น ป.2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.77 มีคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความ
พร้อม รองลงไป ร้อยละ 69.23 มีเอกสารหลักสูตรและแบบฝึกเตรียมความพร้อม ส่วนเอกสารที่ครู
ผู้สอนส่วนใหญ่ร้อยละ 50.00 ไม่มีคือ หนังสือส่งเสริมการอ่าน

3.2 อุปกรณ์ประกอบการสอน ครูผู้สอนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ร้อยละ
91.43 มีเทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทป รองลงไปคือ ร้อยละ 45.72 มีสื่อประเภทบัตรคำ บัตรภาพ
และร้อยละ 42.86 มีวีดิทัศน์ และเครื่องเล่น สำหรับครูผู้สอนชั้น ป.2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.77 มีเทป
บันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทป รองลงไป ร้อยละ 57.70 มีสื่อประเภทบัตรคำและบัตรภาพ ส่วนวัสดุ
อุปกรณ์ที่ครูส่วนใหญ่ร้อยละ 57.69 ไม่มีคือ วีดิทัศน์และเครื่องเล่น

3.1.3 ปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตร (ตารางที่ 22)

3.1.3.1 การบริหารหลักสูตรตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 36 คน เกี่ยวกับการจัดการ
เรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในเรื่องการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจ การจัด
สภาพแวดล้อม สภาพห้องเรียน ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน การบริหารการจัดการเรียนการ
สอน การติดตามประเมินผล และการนิเทศ ได้ผลดังนี้

**1) การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ
การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ** ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (24 ราย) **ไม่ได้**เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือ
วิทยากรมาให้ความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแก่ครูผู้สอน เมื่อพิจารณา
จำแนกตามสังกัด พบว่า

- ผู้บริหารสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (17 ราย) **ไม่ได้**เชิญ
ผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรมาให้ความรู้กับครูผู้สอน เพราะโรงเรียนตั้งอยู่ในชนบท หาผู้ชำนาญทางภาษา
อังกฤษยาก ครูผู้สอนมีความสามารถ และครูในโรงเรียนบางคนเป็นวิทยากรของจังหวัดและอำเภอ ส่วน
ผู้บริหารโรงเรียนอีก 1 ใน 3 (7 ราย) เชิญวิทยากรมาสอนให้ดู ให้บรรยาย และจัดค่ายภาษาอังกฤษ

- ผู้บริหารสังกัด สช. 1 ใน 2 (3 ราย) **ไม่ได้**เชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
หรือวิทยากรมาให้ความรู้กับครูผู้สอน เพราะเป็นปีแรกที่โรงเรียนเปิดสอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนไม่มี

งบประมาณ แต่ได้ส่งไปอบรม อีก 1 ใน 2 (3 ราย) เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

- ผู้บริหารสังกัดเทศบาล ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) ไม่ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรมาให้ความรู้กับครูผู้สอน เพราะครูสามารถศึกษาจากหลักสูตรและคู่มือได้ และได้รับการอบรมมาแล้ว สำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่เหลือ 1 ใน 3 (2 ราย) ใช้วิธีจ้างครูมาสอนพิเศษ และมีอาสาสมัครมาช่วยสอน

2) การจัดสภาพแวดล้อม โรงเรียนส่วนใหญ่ 3 ใน 4 (27 โรง) มีโครงการ/นโยบายในการจัดสภาพแวดล้อม เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- โรงเรียนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (20 โรง) จัดสภาพแวดล้อมโดยจัดห้องภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ (5 โรง) จัดมุมประสบการณ์ (3 โรง) จัดป้ายนิเทศ จัดทำโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ จัดกิจกรรมตามเทศกาล จัดแผนภูมิภาษาอังกฤษ ติดป้ายภาษาอังกฤษตามอุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ จัดป้ายคำศัพท์ในลักษณะต่างๆ ให้เรียนภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน และให้นักเรียนทักทายครูเป็นภาษาอังกฤษวันละคำ

- โรงเรียนสังกัด สช. ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 โรง) จัดสภาพแวดล้อมโดย จัดห้องสื่อและห้องปฏิบัติการ จัดป้ายนิเทศ และจัดห้องภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ

- โรงเรียนสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 (3 โรง) จัดสภาพแวดล้อมโดย จัดเสียงตามสายในโรงเรียน จัดป้ายนิเทศ และจัดทำโครงการภาษาอังกฤษวันละคำ

3) สภาพห้องเรียน โรงเรียนส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (30 โรง) มีสภาพห้องเรียนเหมาะสม เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- โรงเรียนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 6 ใน 8 (19 โรง) มีสภาพห้องเรียนเหมาะสม และ 2 ใน 8 (5 โรง) มีสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม

- โรงเรียนสังกัด สช. เกือบทุกโรง (5 โรง) มีสภาพห้องเรียนเหมาะสม และ 1 โรงมีสภาพห้องเรียนไม่เหมาะสม

- โรงเรียนสังกัดเทศบาลทุกโรง (6 โรง) มีสภาพห้องเรียนเหมาะสม

4) ความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนส่วนใหญ่ 3 ใน 4 (27 โรง) ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- โรงเรียนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 6 ใน 8 (17 โรง) ได้รับความร่วมมือในเรื่องสื่อการเรียนการสอน งบประมาณ การจัดกิจกรรม การส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลาน

เรียนภาษาอังกฤษ และ 2 ใน 8 (7 โรง) ไม่ได้รับความร่วมมือ เพราะไม่มีการประชาสัมพันธ์ ชุมชนรอบๆ โรงเรียนมีฐานะยากจนและไม่สนใจเรื่องการศึกษา

- โรงเรียนสังกัด สช. เกือบทุกโรง (5 โรง) ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะการศึกษา และการจัดกิจกรรม

- โรงเรียนสังกัดเทศบาลเกือบทุกโรง (5 โรง) ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรม และให้แนวคิดในด้านต่างๆ โรงเรียนที่เหลือ 1 โรง ไม่ได้รับความร่วมมือ เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ

5) การบริหารจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (31 โรง) ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ผู้บริหารสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 7 ใน 8 (21 ราย) ใช้วิธีให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน 17 ราย ใช้การสังเกตการสอนในห้องเรียน และ 10 ราย ใช้วิธีจัดประชุม/สัมมนา

- ผู้บริหารสังกัด สช. ทุกคนใช้วิธีสังเกตการสอนในห้องเรียน และ 5 ราย ใช้วิธีให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

- ผู้บริหารสังกัดเทศบาล เกือบทุกคน (5 ราย) ใช้วิธีให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน และสังเกตการสอนในห้องเรียน

6) การติดตามประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ 3 ใน 4 (28 โรง) ติดตามประเมินผลการสอนของครูโดยการสัมภาษณ์ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ผู้บริหารสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (19 ราย) ใช้วิธีการสัมภาษณ์ และ 1 ใน 2 (14 ราย) ใช้วิธีให้รายงานตามแบบประเมินผลการสอน

- ผู้บริหารสังกัด สช. เกือบทุกคน (5 ราย) ใช้วิธีการสัมภาษณ์ และให้รายงานตามแบบประเมินผลการสอน

- ผู้บริหารสังกัดเทศบาล เกือบทุกคน (5 ราย) ใช้วิธีประชุมกลุ่มย่อย และ 4 ราย ใช้วิธีสัมภาษณ์ครู

7) การนิเทศ ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (31 ราย) ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน รองลงมาคือ 7 ใน 9 (28 ราย) สังเกตการสอนในห้องเรียน และ 1 ใน 3 (14 ราย) จัดประชุม/สัมมนา เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ผู้บริหารสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 7 ใน 8 (21 ราย) ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน สังเกตการสอนในห้องเรียน (17 ราย) จัดประชุม/สัมมนา (10 ราย) และไป

ศึกษาจากโรงเรียนอื่น แล้วนำมาจัดการเรียนการสอน (3 ราย)

- ผู้บริหารสังกัด สช. ทุกโรง (6 โรง) สังเกตการสอนในห้องเรียนให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน (5 โรง) และจัดประชุม/สัมมนา (2 โรง)
- ผู้บริหารสังกัดเทศบาลเกือบทุกโรง (5 โรง) ให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน สังเกตการสอนในห้องเรียน และจัดประชุม/สัมมนา (2 โรง)

3.1.3.2 การบริหารหลักสูตรตามความเห็นของครูผู้สอน

จากการสอบถามครูผู้สอนจำนวน 61 คน จำแนกเป็นครูผู้สอนชั้น ป.1 35 คน และ ป.2 26 คน เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรภาษาอังกฤษของโรงเรียนในเรื่องการให้ความสำคัญกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหาร การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ครูและผู้ปกครอง การแนะนำครูก่อนเริ่มใช้หลักสูตร การติดตามประเมินผลและการให้คำแนะนำช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครู ได้ผลดังนี้

1) การให้ความสำคัญกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหาร

(ตารางที่ 23-24)

1.1) ครูผู้สอนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.43 มีความเห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสอนภาษาอังกฤษมาก รองลงมาคือร้อยละ 25.71 มีความเห็นว่าให้ความสำคัญปานกลาง เมื่อจำแนกตามสังกัดพบว่า ครูสังกัด สปช. 3 ใน 4 (18 ราย) และสังกัด สช. เกือบทั้งหมด (5 ราย) มีความเห็นว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสอนภาษาอังกฤษมาก ส่วนครูสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 (3 ราย) มีความเห็นว่า ให้ความสำคัญกับการสอนภาษาอังกฤษปานกลาง

1.2) ครูผู้สอนชั้น ป.2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 65.38 มีความเห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสอนภาษาอังกฤษมาก รองลงมา 4 ใน 13 (7 ราย) มีความเห็นว่าให้ความสำคัญปานกลาง และ 1 ใน 13 (2 ราย) มีความเห็นว่า ให้ความสำคัญน้อย เมื่อจำแนกตามสังกัดพบว่า ครูสังกัด สปช. 7 ใน 9 (13 ราย) และ สช. 3 ใน 4 (3 ราย) เห็นว่าผู้บริหารให้ความสำคัญมาก ส่วนครูสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 เห็นว่าให้ความสำคัญปานกลาง

2) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ครูและผู้ปกครอง (ตารางที่ 25-26)

2.1) ครูผู้สอนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ 4 ใน 5 (28 ราย) ระบุว่าโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ครูและผู้ปกครอง เมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. เกือบทั้งหมด (22 ราย) ระบุว่าโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรด้วยการประชุมผู้ปกครอง ชี้แจงให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญ

ของการเรียนภาษาอังกฤษ (15 ราย) และจัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษโดยเชิญผู้ปกครองมาร่วมด้วย (2 ราย)

- ครูผู้สอนสังกัด สช. ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) ระบุว่าโรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร แต่มีได้ระบุนเหตุผล 1 ใน 3 (2 ราย) ระบุว่าโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดยการประชุมผู้ปกครอง ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของบุตรหลาน

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) ระบุว่าโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยการชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบในวันประชุมผู้ปกครอง (2 ราย) ประชาสัมพันธ์ให้รู้ว่าจะมีการเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 (1 ราย) และแจ้งให้ผู้ปกครองทราบทางสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน (1 ราย) ส่วนครูที่ระบุว่าโรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร มีจำนวน 1 ใน 3 (2 ราย) แต่มีได้ระบุนเหตุผล

2.2) ครูผู้สอนชั้น ป.2 ส่วนใหญ่ 5 ใน 7 (20 ราย) ระบุว่าโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (15 ราย) ระบุว่าโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์โดย ชี้แจงในการประชุมผู้ปกครอง (8 ราย) ให้นักเรียนไปเล่าให้ผู้ปกครองฟัง (2 ราย) ทำหนังสือชี้แจงผู้ปกครอง (1 ราย) จัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษและเชิญผู้ปกครองมาร่วม (1 ราย) ให้นักเรียนนำภาษาอังกฤษไปใช้ที่บ้านวันละคำ (1 ราย) ครูผู้สอน 1 ใน 6 (3 ราย) ระบุว่าโรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร เพราะภาษาอังกฤษเป็นเรื่องใหม่ ครูยังไม่ตื่นตัว ยังปรับความคิดไม่ทัน มีงานมากและมีงานอื่นเร่งด่วนที่สำคัญต้องทำก่อน และเป็นวิชาเสริมที่ไม่มีการสอบเก็บคะแนน

- ครูผู้สอนสังกัด สช. เกือบทั้งหมด (3 ราย) ระบุว่าโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดย ประชุมนิเทศผู้ปกครองและชี้แจงเรื่องหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของวิชาภาษาอังกฤษและครูผู้สอน 1 ใน 4 (1 ราย) ระบุว่าโรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 (2 ราย) ระบุว่าโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรโดย ทำสื่อสัมพันธ์บ้าน โรงเรียน เป็นใบปลิวแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ และจัดประชุมปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษระหว่างครู ผู้ปกครอง และครูผู้สอน 1 คน ระบุว่าโรงเรียนไม่มีการประชาสัมพันธ์ เนื่องจากผู้ปกครองส่วนมากยากจน ต้องออกมาหากินทุกวัน และเด็กส่วนใหญ่จะอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งอายุมากแล้ว

3) การแนะนำครูก่อนเริ่มใช้หลักสูตร (ตารางที่ 27-28)

3.1) ครูผู้สอนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ 6 ใน 7 (30 ราย) ระบุว่าโรงเรียนแนะนำครูก่อนเริ่มใช้หลักสูตร เมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. เกือบทั้งหมด (22 ราย) ระบุว่าโรงเรียนแนะนำครูโดยให้การอบรม (9 ราย) ให้ศึกษาลักษณะหลักสูตร (3 ราย) ส่วนครูที่ระบุว่าไม่มีการแนะนำครูก่อนเริ่มใช้หลักสูตรมีเพียง 1 ราย และไม่ได้ระบุเหตุผล

- ครูผู้สอนสังกัด สช. 2 ใน 3 (4 ราย) ระบุว่าโรงเรียนแนะนำครู โดยส่งครูเข้ารับการอบรม (1 ราย) ให้ศึกษาลักษณะหลักสูตร (1 ราย) ครูผู้สอน 1 ใน 3 (2 ราย) ระบุว่าโรงเรียนไม่มีการแนะนำครู เพราะโรงเรียนเปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษมาหลายปีแล้ว

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 2 ใน 3 (4 ราย) ระบุว่าโรงเรียนแนะนำครูโดยส่งครูเข้ารับการอบรม (2 ราย) ประชาสัมพันธ์ให้ทราบล่วงหน้าว่าจะมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มอีก 1 วิชา และแนะนำวิธีการใช้หลักสูตร (1 ราย) ครูผู้สอน 1 ใน 3 (2 ราย) ระบุว่าโรงเรียนแนะนำครู แต่ไม่ได้บอกเหตุผล

3.2) ครูผู้สอนชั้น ป.2 ส่วนใหญ่ 5 ใน 7 (19 ราย) ระบุว่าโรงเรียนแนะนำครูก่อนเริ่มใช้หลักสูตร เมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. 5 ใน 6 (15 ราย) ระบุว่าโรงเรียนแนะนำครูโดยส่งครูเข้ารับการอบรม (5 ราย) ให้ศึกษาลักษณะหลักสูตร แจกหลักสูตรและคู่มือการสอน (4 ราย) ชี้แจงโครงการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ให้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนจากวิดีทัศน์ ให้การแนะแนว และให้อ่านหนังสือประกอบ (1 รายเท่ากันทุกวิธี)

- ครูผู้สอนสังกัด สช. 1 ใน 2 (2 ราย) ระบุว่าโรงเรียนแนะนำครูก่อนใช้หลักสูตร โดย 1 ราย ให้หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษเป็นผู้แนะนำ ส่วนอีก 1 ราย ไม่ได้ระบุวิธีดำเนินการ

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 (2 ราย) ระบุว่าโรงเรียนส่งครูเข้ารับการอบรม

4) การติดตามประเมินผล (ตารางที่ 29-30)

4.1) ครูผู้สอนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ 6 ใน 7 (29 ราย) ระบุว่าผู้บริหารได้ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน เมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. 5 ใน 6 (19 ราย) ระบุว่าผู้บริหารได้ติดตามประเมินผลโดยใช้การนิเทศห้องเรียน สอบถามปัญหาอุปสรรค และช่วยหาแนวทางแก้ไข

สังเกตการสอนของครู (11 ราย) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน (3 ราย) และพูดคุยสอบถามนักเรียน (2 ราย) ส่วนครูผู้สอน 1 ใน 6 (4 ราย) ระบุว่าผู้บริหารไม่ได้ติดตามประเมินผลและไม่ได้ระบุเหตุผล

- ครูผู้สอนสังกัด สช. เกือบทั้งหมด (5 ราย) ระบุว่าผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลโดยการนิเทศภายใน (2 ราย) ติดตามผลการสอนของครูและผลการเรียนของนักเรียน (1 ราย) ส่วนครูผู้สอน 1 ราย ระบุว่าผู้บริหารไม่ได้ติดตามประเมินผล เพราะดูจากการวัดและประเมินนักเรียนที่มีอยู่

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล เกือบทุกคน (5 ราย) ระบุว่าผู้บริหารติดตามประเมินผล โดยใช้คำทักทายเป็นภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่เดินผ่าน ติดตามผลเมื่อจบภาคเรียน และสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ส่วนครูผู้สอน 1 ราย ระบุว่าผู้บริหารไม่ได้ติดตามประเมินผล และไม่ได้ระบุเหตุผล

4.2) ครูผู้สอนชั้น ป.2 ส่วนใหญ่ 11 ใน 13 (22 ราย) ระบุว่าผู้บริหารมีการติดตามประเมินผล เมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. 8 ใน 9 (17 ราย) ระบุว่าผู้บริหารติดตามประเมินผลโดยการนิเทศห้องเรียน สอบถามปัญหาอุปสรรคและช่วยหาแนวทางแก้ไข (9 ราย) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ชักถามพูดคุยกับนักเรียนบ้างเป็นบางครั้ง (2 ราย) ติดตามการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และจัดมุมภาษาอังกฤษ สังเกตการสอนของครูและพฤติกรรมของนักเรียน และดูรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (วิธีละ 1 ราย) ส่วนครูผู้สอน 1 ราย ระบุว่าผู้บริหารไม่ได้ติดตามประเมินผล เพราะเป็นกิจกรรมที่เริ่มต้นยังไม่พร้อมที่จะได้รับการประเมิน

- ครูผู้สอนสังกัด สช. เกือบทั้งหมด (3 ราย) ระบุว่าผู้บริหารติดตามประเมินผลโดยนิเทศการสอน (2 ราย) และสอบถามครู (1 ราย) ส่วนครูผู้สอน 1 ราย ระบุว่าผู้บริหารไม่ได้ติดตามประเมินผล และไม่ได้ระบุเหตุผล

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 (2 ราย) ระบุว่าผู้บริหารติดตามประเมินผล โดย 1 ราย ใช้วิธีการสอบถามในการประชุม อีก 1 ราย ใช้การสอบถามปัญหาอุปสรรคและให้คำแนะนำ ส่วนครูผู้สอน 2 ราย ระบุว่าผู้บริหารไม่ได้ติดตามประเมินผล โดย 1 ราย ให้เหตุผลว่าการสอนภาษาอังกฤษชั้น ป.2 ยังดำเนินการอย่างไม่เป็นทางการ และอีก 1 ราย ไม่ได้ระบุเหตุผล

5) การให้คำแนะนำช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครู (ตาราง

ที่ 31-32)

5.1) ครูผู้สอนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ 5 ใน 7 (25 ราย) ระบุว่าโรงเรียนได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครู เมื่อจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. 6 ใน 8 (17 ราย) ระบุว่าผู้บริหารได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครู โดยจัดหาสื่อการเรียนการสอน (8 ราย) ให้คุณวิทัศน์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน แนะนำวิธีสอน วิธีผลิตสื่อ ใ้งบประมาณในการจัดทำสื่อ และจัดพิมพ์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล นิเทศและติดตามผล ช่วยเหลือเมื่อครูผู้สอนมีปัญหา สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม มีผู้อำนวยการมาจัดอบรมเพิ่มเติมให้ ผู้บริหาร/ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ/หัวหน้าสายภาษาอังกฤษ ให้คำแนะนำและสาธิตการสอนในบางโอกาส (วิธีละ 1 ราย) และครูผู้สอน 1 ใน 8 (3 ราย) ระบุว่าผู้บริหารไม่ได้ดำเนินการ มี 1 ราย ให้เหตุผลว่าเป็นเพราะเพิ่งเปิดเรียนทุกอย่างจึงไม่พร้อม

- ครูผู้สอนสังกัด สช. เกือบทุกคน (5 ราย) ระบุว่าผู้บริหารสนับสนุนให้เข้ารับการอบรม นำสื่อหรือข่าวใหม่ๆ มาแจ้งให้ทราบ หัวหน้าสายงานช่วยแนะนำ (วิธีละ 1 ราย) ส่วนครูผู้สอน 1 ราย ระบุว่าผู้บริหารไม่ได้ดำเนินการ

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 (3 ราย) ระบุว่าผู้บริหารให้คำแนะนำช่วยเหลือ โดย 2 ราย ระบุว่าจัดหาอุปกรณ์ สื่อ และคู่มือการสอนให้

5.2) ครูผู้สอนชั้น ป.2 ส่วนใหญ่ 11 ใน 13 (22 ราย) ระบุว่าผู้บริหารแนะนำให้ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครู เมื่อจำแนกตามสังกัดพบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. 4 ใน 5 (16 ราย) ระบุว่าผู้บริหารได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครู โดยได้เตรียมเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ที่จำเป็นให้ (3 ราย) สนับสนุนให้เข้ารับการอบรม (2 ราย) และให้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนการสอนจากวิดีโอ แนะนำการใช้หนังสือ เทป ที่ได้รับมาจากส่วนกลาง จัดให้มีห้องภาษาอังกฤษ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม นิเทศติดตามผลช่วยเหลือครูที่มีปัญหา จัดพิมพ์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลและประเมินผล ให้ผู้เคยผ่านการอบรมเป็นที่เล็งแนะนำให้เมื่อเกิดปัญหา และจัดหางบประมาณใช้ในการผลิตสื่อ (วิธีละ 1 ราย) ส่วนครูผู้สอน 1 ราย ที่ระบุว่าโรงเรียนไม่ช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ผู้สอนให้เหตุผลว่าโรงเรียนเพิ่งเปิดสอน จึงไม่พร้อม

- ครูผู้สอนสังกัด สช. 3 ใน 4 (3 ราย) ระบุว่าผู้บริหารให้คำแนะนำช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครู โดย 1 ราย ให้ศึกษาคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนอีก 2 ราย ไม่ได้ระบุวิธีการ

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 3 ใน 4 (3 ราย) ระบุว่าผู้บริหารจัดหาวัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนให้

3.1.4 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

จากการสอบถามครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร พ.ศ. 2539 ชั้น ป.1 และ ป.2 จำนวน 56 คน เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในเรื่องวิธีเตรียมการสอน การจัด

บรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน การปฏิบัติการสอน การเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ รูปแบบการเรียนการสอน การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน การวัดและประเมินผล และปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน จำแนกตามระดับชั้นที่สอนได้ผลดังนี้

1) ครูผู้สอนชั้น ป.1 มีวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแต่ละขั้นตอน ได้ผลจำแนกตามสังกัด ดังนี้

1.1) ครูผู้สอนสังกัด สปข. (จำนวน 23 คน)

1.1.1) วิธีเตรียมการสอน

ครูผู้สอนทุกคน (23 ราย) ศึกษาเนื้อหาและวิธีการจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด รองลงมา 7 ใน 8 (22 ราย) เตรียมอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในคู่มือ และ 5 ใน 8 (14 ราย) เขียนแผนการสอน และทดลองจัดกิจกรรมล่วงหน้าเพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหาในการสอน

1.1.2) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (20 ราย) ให้ความเป็นกันเอง ชี้แนะแจ่มใส กระฉับกระเฉง ร่าเริง ใจดี รองลงมาคือ 6 ใน 8 (19 ราย) กระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง สื่อสารกับนักเรียนด้วยภาษาอังกฤษในบทเรียน (19 ราย) และจัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมทำอย่างหลากหลาย (18 ราย)

1.1.3) การปฏิบัติการสอน

(1) การนำเข้าสู่บทเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 7 ใน 8 (21 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ มีเพียง 1 ราย ที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(2) การนำเสนอเนื้อหาใหม่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 6 ใน 8 (17 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ มีเพียง 2 ใน 8 (6 ราย) ที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(3) การฝึกปฏิบัติ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 7 ใน 8 (21 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ มีเพียง 1 ราย ที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(4) การนำไปใช้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 5 ใน 8 (16 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ มีเพียง 2 ใน 8 (6 ราย) ที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(5) การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 5 ใน 8 (14 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ รองลงมา 2 ใน 8 (6 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง และ 1 ใน 8 (2 ราย) ปฏิบัตินานๆ ครั้ง

1.1.4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ

(1) ครูเป็นผู้นำดำเนินการ ครูผู้สอน 1 ใน 2 ปฏิบัติเป็นประจำ (12 ราย) และปฏิบัติเป็นบางครั้ง 11 ราย พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมจากมากไปน้อยดังนี้

(1.1) **ปฏิบัติเป็นประจำ** พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็นพฤติกรรมละ 5 และ 4 ราย ตามลำดับ คือ สนใจ และสนุกสนาน และพฤติกรรมละ 1 ราย ได้แก่ ทำตามที่ครูแนะนำได้ มีความมั่นใจในการพูด ให้ความร่วมมือ

(1.2) **ปฏิบัติเป็นบางครั้ง** พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็นพฤติกรรมละ 2 ราย คือ สนุกสนาน สนใจในการทำกิจกรรม และนำไปใช้ได้ ในสถานการณ์จริง เกิดทักษะในการเรียนภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมละ 1 ราย คือ ปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง อยู่ในระเบียบมากกว่าผู้อื่น

(2) **ครูและนักเรียนร่วมกันดำเนินการ** ครูผู้สอน 5 ใน 6 (20 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ มีเพียง 2 ราย ที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมจากมากไปน้อย ดังนี้

(2.1) **ปฏิบัติเป็นประจำ** พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็น 8 ราย คือ สนุกสนาน ชอบ และสนใจเรียน พฤติกรรมละ 2 ราย คือ ร่วมมืออย่างดี กระตือรือร้นต่อการเรียน มีความเข้าใจและสนใจกิจกรรมมากขึ้น และพฤติกรรมละ 1 ราย คือ ทำกิจกรรมได้ถูกต้องโดยมีครูเป็นผู้ช่วยเหลือ เกิดทักษะและได้รับความสนุกสนาน กล้าแสดงออก

(2.2) **ปฏิบัติเป็นบางครั้ง** พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็นไว้เพียง 1 ราย คือ พูดภาษาอังกฤษได้ กล้าแสดงออก และลดความเหินห่างของครู

(3) **นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ** ครูผู้สอน 1 ใน 2 (11 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง มีเพียง 1 ใน 3 (8 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และ 1 ใน 6 (4 ราย) ปฏิบัติบ้างแต่นานๆ ครั้ง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมจากมากไปน้อยดังนี้

(3.1) **ปฏิบัติเป็นบางครั้ง** พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย ได้แก่ สามารถปฏิบัติได้ตามสมควร สนุกที่ได้เป็นผู้นำ สนใจและอยากเรียน แย่งกันเป็นผู้นำ บางครั้งเกิดความวุ่นวาย ต้องตั้งกติกาก่อน และควบคุมอย่างใกล้ชิด เกิดประสบการณ์ตรง เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี กล้าแสดงออก สามารถจดจำสิ่งที่เรียนไปแล้วได้ดีมาก และได้แสดงออกเป็นรายบุคคล

(3.2) **ปฏิบัติเป็นประจำ** พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็น 3 ราย คือ สนุกสนาน สนใจ และกระตือรือร้น และพฤติกรรมละ 1 ราย คือ นำความรู้ไปใช้ปฏิบัติจริงด้วยความมั่นใจ ได้ศัพท์เพิ่มขึ้นในแต่ละวัน

(3.3) **ปฏิบัตินานๆ ครั้ง** พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย คือ ไม่กล้าพูด บางครั้งลืมประโยค คำศัพท์ ครูต้องคอยบอก เพื่อเป็นการกระตุ้นให้กิจกรรมดำเนินการต่อไปได้อย่างสนุกสนาน

1.1.5) รูปแบบการเรียนการสอน

ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด (22 ราย) จัดการเรียนการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง รองลงมา 5 ใน 6 (20 ราย) ใช้การฝึกปฏิบัติ และ 3 ใน 6 (10 ราย) ยึดเนื้อหาเป็นหลัก

1.1.6) การใช้วัตรกรรมและเทคโนโลยีในการสอน

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (17 ราย) ใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ประกอบการสอน เพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน รองลงมา 1 ใน 6 (5 ราย) ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

1.1.7) การวัดและประเมินผล

ก. การสังเกตพฤติกรรมความสนใจของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนซึ่งมีครูให้ความเห็นไว้ 9 ราย คือ สนใจเรียน 2 ราย ได้แก่ สนุกสนาน รื่นเริง และอยากเรียนรู้ และพฤติกรรมละ 1 ราย ได้แก่ กระตือรือร้นในการเรียน พูดโต้ตอบได้ ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามสถานการณ์ ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ข. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนซึ่งมีครูให้ความเห็น พฤติกรรมละ 8 และ 6 ราย ตามลำดับ คือ สนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น เกิดความสนใจ และสนุกสนาน 2 ราย คือ สามารถร่วมกิจกรรมได้ดี และพฤติกรรมละ 1 ราย ได้แก่ กล้าแสดงออกและชอบปฏิบัติ กระตือรือร้นในการทำงานเป็นกลุ่ม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร่วมกันเล่นเกมอย่างสนุกสนาน สนใจกิจกรรมที่ทำให้เกิดความมั่นใจ และนักเรียนที่เรียนเก่งชอบแสดงออกมากกว่านักเรียนที่เรียนอ่อน

ค. การสังเกตความสามารถในการสื่อสารฟัง-พูด พฤติกรรมของนักเรียนซึ่งมีครูให้ความเห็นไว้ 6 ราย คือ สามารถพูดสื่อสารได้ดีพอสมควร 3 ราย คือ กล้าพูด ชอบพูด ฝึกพูดกับเพื่อนบ่อยๆ พฤติกรรมละ 2 ราย คือ พูดโต้ตอบได้ถูกต้อง มีความสนใจและเข้าใจดีขึ้น พูดออกเสียงได้ดีและกล้าแสดงออก และพฤติกรรมละ 1 ราย คือ สามารถฟังคำ ประโยค จากเทป หรือจากครูและพูดตามได้ถูกต้อง กล้าพูด กล้าทำ และตอบคำถามรวมๆ ของครูได้ มีความมั่นใจในการพูด และทำแบบทดสอบได้ถูกต้องสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ง. การตรวจแบบฝึกต่างๆ ของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่พบซึ่งมีครูให้ความเห็นไว้ 4 ราย คือ สามารถทำแบบฝึกหัดได้ 2 ราย คือ มีความสนใจและทำแบบฝึกต่างๆ ได้ดี และพฤติกรรมละ 1 ราย คือ ตั้งใจทำเต็มความสามารถ ชอบทำแบบฝึกและสามารถทำได้ดีพอสมควร สามารถจำคำหรืออักษรได้แม่นยำ สามารถเขียนคำต่างๆ ได้ ไม่มีปัญหาในการเรียน และการทำแบบฝึกหัด

1.1.8) ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน

(1) การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอน 1 ใน 2 (12 ราย) ปฏิบัติมาก รองลงมา 1 ใน 3 (9 ราย) ปฏิบัติมากที่สุด และ 1 ราย ปฏิบัติปานกลาง และน้อยที่สุด

(2) การใช้ภาษาอังกฤษง่าย ๆ ในการสื่อสารกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอน 2 ใน 3 (16 ราย) ปฏิบัติมาก รองลงมา 1 ใน 6 ปฏิบัติมากที่สุด (4 ราย) และ 3 ราย ปฏิบัติปานกลาง

(3) การกระตุ้นและเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียน ครูผู้สอน 2 ใน 3 (14 ราย) ปฏิบัติมาก รองลงมา 1 ใน 3 (8 ราย) ปฏิบัติมากที่สุด

(4) การดูแลเอาใจใส่นักเรียนในห้องเรียนอย่างทั่วถึงขณะปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้สอน 1 ใน 2 (13 ราย) ปฏิบัติมาก รองลงมา 1 ใน 3 (8 ราย) ปฏิบัติมากที่สุด

(5) การส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ครูผู้สอน 2 ใน 3 (15 ราย) ปฏิบัติมาก รองลงมา 1 ใน 3 (8 ราย) ปฏิบัติมากที่สุด

1.2) ครูผู้สอน สังกัด สข. (จำนวน 6 คน)

1.2.1) วิธีเตรียมการสอน

ครูผู้สอนทุกคน (6 ราย) ศึกษาเนื้อหาและวิธีการจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด รองลงมาคือ 5 ใน 6 (5 ราย) เขียนแผนการสอน และเตรียมอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในคู่มือฯ

1.2.2) การจัดบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน

ครูทุกคน (6 คน) ให้กำลังใจ ชมเชย และกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารกับนักเรียนด้วยภาษาอังกฤษในบทเรียน รองลงมาคือ 5 ใน 6 (5 ราย) ให้ความเป็นกันเอง ยิ้มแย้ม กระฉับกระเฉง ร่าเริง ใจดี และกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง

1.2.3) การปฏิบัติการสอน

(1) การนำเข้าสู่บทเรียน ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด (5 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และ 1 ราย ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(2) การนำเสนอเนื้อหาใหม่ ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด (5 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และ 1 ราย ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(3) การฝึกปฏิบัติ ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด (5 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และ 1 ราย ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(4) การนำไปใช้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และ 1 ใน 3 (2 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(5) การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด (5 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และ 1 ราย ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

1.2.4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ

(1) ครูเป็นผู้ดำเนินการ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (3 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง และ 1 ใน 6 (1 ราย) ที่ปฏิบัติเป็นประจำ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมดังนี้

(1.1) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย ได้แก่ สนุกสนาน เพลิดเพลิน กล้าแสดงออก และแสดงความสามารถได้อย่างดี

(1.2) ปฏิบัติเป็นประจำ พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ 1 ราย คือ ชอบและทำตามได้เป็นส่วนใหญ่

(2) ครูและนักเรียนร่วมกันดำเนินการ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (3 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และมี 1 ราย ที่ปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมจากมากไปน้อยดังนี้

(2.1) ปฏิบัติเป็นประจำ พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็น พฤติกรรมละ 2 ราย คือ เข้าใจเนื้อหาที่เรียนดีขึ้น และสนใจเข้าร่วมกิจกรรม และ 1 ราย คือ สนุกสนาน ชอบและสนใจเรียน

(2.2) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ 1 ราย คือ สนใจให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

(3) นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง และมี 1 ราย ที่ปฏิบัตินานๆ ครั้ง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมจากมากไปน้อยดังนี้

(3.1) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็น 2 ราย คือ มีความกระตือรือร้นที่จะเรียนและเกิดความสนุกสนาน และพฤติกรรมละ 1 ราย คือ ปฏิบัติได้ตามสมควร บางคนยังไม่กล้าแสดงออก

1.2.5) รูปแบบการเรียนการสอน

ครูทุกคน (6 คน) ใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง และเน้นการฝึกปฏิบัติ รองลงมา 1 ใน 2 (3 ราย) ยึดเนื้อหา ใช้ครูเป็นศูนย์กลาง ใช้การสาธิต และบรรยาย

1.2.6) การใช้วัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) ใช้บทเรียนสำเร็จรูป ให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง ใช้ของจริง และของจำลอง

1.2.7) การวัดและประเมินผล

ก. การสังเกตพฤติกรรมความสนใจของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็น 5 ราย คือ มีความพร้อมที่จะเรียน และให้ความสนใจ และ 1 ราย คือ จำคำศัพท์และพูดตามได้

ข. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ มี 5 ราย คือ เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความสนใจและความพร้อม และสนุกสนานในบทเรียน

ค. การสังเกตความสามารถในการสื่อสารฟัง-พูด พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็น 2 และ 1 ราย ตามลำดับ คือ ฟังพูดได้ถูกต้อง ไม่กล้าตอบ

ง. การตรวจแบบฝึกต่างๆ ของนักเรียน พบว่า พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ 1 รายเท่านั้น คือ สามารถฝึกพูด-ฟัง และทำแบบฝึกต่างๆได้ สามารถประเมินตนเองว่าทำไมตนเองจึงได้คะแนนไม่เท่าเพื่อน และทำให้เกิดความกระตือรือร้น

1.2.8) ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน

(1) การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) ปฏิบัติมาก รองลงมา 1 ใน 3 (2 ราย) ปฏิบัติปานกลาง

(2) การใช้ภาษาอังกฤษง่ายๆในการสื่อสารกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอน 2 ใน 3 (4 ราย) ปฏิบัติปานกลาง และ 1 ใน 6 (1 ราย) ปฏิบัติมากที่สุด และน้อยที่สุด

(3) การกระตุ้นและเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียน ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด (5 ราย) ปฏิบัติมาก และ 1 ราย ปฏิบัติมากที่สุด

(4) การดูแลเอาใจใส่นักเรียนในห้องอย่างทั่วถึงขณะปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้สอน 1 ใน 2 (3 ราย) ปฏิบัติมากที่สุด และมาก

(5) การส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ครูผู้สอน 1 ใน 2 (3 ราย) ปฏิบัติมากและ 1 ใน 3 (2 ราย) ปฏิบัติมากที่สุด มีเพียง 1 ราย ปฏิบัติปานกลาง

1.3) ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล (จำนวน 6 คน)

1.3.1) วิธีเตรียมการสอน

ครูผู้สอนส่วนใหญ่เกือบทั้งหมด (5 ราย) ศึกษาเนื้อหาและวิธี การจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด รองลงมาคือ 2 ใน 3 (4 ราย) เขียนแผนการสอน และเตรียมอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในคู่มือฯ และ 1 ใน 2 (3 ราย) ทดลองจัดกิจกรรมล่วงหน้าเพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหาในการสอน

1.3.2) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน

ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด (5 ราย) จัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมทำอย่างหลากหลาย ให้ความเป็นกันเอง ยิ้มแย้ม กระฉับกระเฉง ร่าเริง ใจดี และกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง และ 2 ใน 3 (4 ราย) ให้ความสำคัญ ชมเชย กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง และสื่อสารกับนักเรียนด้วยภาษาอังกฤษในบทเรียน

1.3.3) การปฏิบัติการสอน

(1) การนำเข้าสู่บทเรียน ครูทุกคน (6 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ
(2) การนำเสนอเนื้อหาใหม่ ครูผู้สอน 1 ใน 2 (3 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(3) การฝึกปฏิบัติ ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด (5 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ มีเพียง 1 ราย ที่ปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง

(4) การนำไปใช้ ครูผู้สอน 2 ใน 3 (4 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และ 2 ราย ปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง

(5) การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด (5 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง และมีเพียง 1 ราย ที่ปฏิบัติเป็นประจำ

1.3.4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ

(1) ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ มีเพียง 1 ราย ที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมดังนี้

(1.1) ปฏิบัติเป็นประจำ พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย ได้แก่ สนุกสนาน เกิดความคุ้นเคยกับคำที่ใช้บ่อยๆ และจำได้ดี มีความเข้าใจมากขึ้น ได้ผลเฉพาะนักเรียนที่เรียนดี

(2) ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันดำเนินการ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และมี 1 ใน 3 (2 ราย) ที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมดังนี้

(2.1) ปฏิบัติเป็นประจำ พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย ได้แก่ ร่วมมืออย่างดี ชอบวิชาภาษาอังกฤษมากขึ้น อยากเรียนคำศัพท์ใหม่ สามารถฟังและตอบคำถามได้ถูกต้อง เข้าใจมากขึ้นเพราะได้ฝึกปฏิบัติมาก

(2.2) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ 1 ราย คือ มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

(3) นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง และ 1 ใน 3 (2 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมดังนี้

(3.1) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ 1 ราย คือ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก

(3.2) ปฏิบัติเป็นประจำ พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ 2 ราย คือ สามารถถามตอบได้ถูกต้องและโต้ตอบกับเพื่อนได้

1.3.5) รูปแบบการเรียนการสอน

ทุกคน (6 คน) ใช้การฝึกปฏิบัติ รองลงมา 2 ใน 3 (5 ราย) ใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง และ 1 ใน 2 (3 ราย) ใช้ครูเป็นศูนย์กลาง และยึดเนื้อหาเป็นหลัก

1.3.6) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน

ครูผู้สอน 1 ใน 2 (3 ราย) ใช้บทเรียนสำเร็จรูปโดยให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง รองลงมา 1 ใน 3 (2 ราย) ใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ และ 1 ใน 6 (1 ราย) ใช้แผนภูมิและเทป

1.3.7) การวัดและประเมินผล

ก. การสังเกตพฤติกรรมความสนใจของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็น 2 ราย คือ มีความสนใจและตั้งใจเรียน สามารถสื่อสารกันได้ 1 ราย คือ สนุกสนาน รื่นเริง และอยากเรียนรู้

ข. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็น 3 ราย คือ มีความกระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง และพฤติกรรมละ 1 ราย คือ นักเรียนที่เรียนดีสนใจมาก ส่วนนักเรียนที่เรียนไม่ค่อยดีไม่ค่อยสนใจเข้าร่วมกิจกรรม สนุกกับบทเรียน ครูผู้สอนได้ทราบความสนใจและความเข้าใจของนักเรียน

ค. การสังเกตความสามารถในการสื่อสาร ฟัง-พูด

พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็น 4 ราย คือ สามารถพูดสื่อสารได้ดีพอควร 2 ราย คือ สามารถฟังคำสั่ง เข้าใจประโยชน์ต่างๆ และสามารถตอบโต้บทสนทนาสั้นๆได้

จ. การตรวจแบบฝึกต่างๆ ของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่พบมี 4 ราย คือ สามารถทำแบบฝึกต่างๆได้ถูกต้อง

1.3.8) ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน

(1) การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) ปฏิบัติมาก รองลงมา 1 ใน 3 (2 ราย) ปฏิบัติมากที่สุด

(2) การใช้ภาษาอังกฤษง่ายๆในการสื่อสารกับนักเรียน

ทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอน 1 ใน 2 (3 ราย) ปฏิบัติมาก รองลงมา 1 ใน 3 (2 ราย) ปฏิบัติปานกลาง และอีก 1 ราย ปฏิบัติมากที่สุด

(3) การกระตุ้นและเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียน ครูผู้สอน

1 ใน 2 (3 ราย) ปฏิบัติมาก รองลงมา 1 ใน 3 (2 ราย) ปฏิบัติมากที่สุด และ 1 ใน 6 (1 ราย) ปฏิบัติปานกลาง

(4) การดูแลเอาใจใส่นักเรียนในห้องอย่างทั่วถึงขณะปฏิบัติ

กิจกรรม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) ปฏิบัติมาก รองลงมา 1 ใน 3 (2 ราย) ปฏิบัติมากที่สุด

(5) การส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ครูผู้สอน

ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) ปฏิบัติมาก รองลงมา 1 ใน 3 (2 ราย) ปฏิบัติมากที่สุด

2) ครูผู้สอนชั้น ป.2 มีวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนในแต่ละขั้นตอน

จำแนกตามสังกัด ดังนี้

2.1) ครูผู้สอนสังกัด สปช. (จำนวน 18 คน)

2.1.1) วิธีเตรียมการสอน

ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด (17 ราย) ศึกษาเนื้อหาและวิธีการจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด รองลงมาคือ 5 ใน 6 (14 ราย) เตรียมอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในคู่มือ และ 1 ใน 2 (10 ราย) เขียนแผนการสอน

2.1.2) การจัดบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน

ครูผู้สอนเกือบทั้งหมด (17 ราย) ให้กำลังใจ ชมเชย และกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ให้ความเป็นกันเอง ยิ้มแย้ม กระฉับกระเฉง ร่าเริง ใจดี

รองลงมาคือ 5 ใน 6 (16 ราย) จัดกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมอย่างทั่วถึง และสื่อสารกับนักเรียนโดยใช้ภาษาอังกฤษที่อยู่ในบทเรียน (15 ราย)

2.1.3) การปฏิบัติการสอน

(1) การนำเข้าสู่บทเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (16 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ มีเพียง 1 ราย ที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(2) การนำเสนอเนื้อหาใหม่ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (15 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ

(3) การฝึกปฏิบัติ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (16 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และมีเพียง 1 ราย ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(4) การนำไปใช้ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 4 ใน 6 (12 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และ 1 ใน 4 (5 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(5) การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (12 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และ 1 ใน 4 (5 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

2.1.4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ

(1) ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ ครูส่วนใหญ่จำนวน 1 ใน 2 (9 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง รองลงมา 1 ใน 2 (8 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และมีเพียง 1 ราย ที่ปฏิบัตินานๆ ครั้ง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมจากมากไปน้อยดังนี้

(1.1) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนที่พบซึ่งมีครูให้ความเห็น 5 ราย คือ สนุกสนาน และพฤติกรรมละ 1 ราย คือ นักเรียนมีครูเป็นต้นแบบจึงสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง ปฏิบัติได้รวดเร็ว เข้าใจเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น

(1.2) ปฏิบัติเป็นประจำ พฤติกรรมของนักเรียนที่พบซึ่งมีครูให้ความเห็นพฤติกรรมละ 2 ราย คือ สนใจเรียน สนุกสนาน และพฤติกรรมละ 1 ราย คือ ทำตามที่ครูแนะนำได้ มีความร่วมมือมากขึ้น มีการพัฒนาเพิ่มขึ้น

(2) ครูและนักเรียนร่วมกันดำเนินการ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 3 ใน 4 (14 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ รองลงมา 1 ใน 6 (4 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมจากมากไปน้อยดังนี้

(2.1) ปฏิบัติเป็นประจำ พฤติกรรมของนักเรียนที่พบซึ่งมีครูให้ความเห็น 7 ราย คือ สนุกสนาน ชอบและสนใจเรียน 3 ราย คือ ร่วมมือกันอย่างดี 2 ราย คือ

มีความกระตือรือร้นต่อการเรียน และพฤติกรรมละ 1 ราย คือ สามารถทำกิจกรรมได้ถูกต้องโดยครูเป็นผู้ช่วยเหลือ สามารถพูดได้ กล้าแสดงออก ทำให้ครูมีภาระน้อยลง

(3) นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ครูผู้สอน 1 ใน 2 (10 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง รองลงมา 1 ใน 3 (4 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และปฏิบัตินานๆ ครั้ง ตามลำดับ

(3.1) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย ได้แก่ ปฏิบัติได้ตามสมควร สนุกที่ได้เป็นผู้นำ ไม่ค่อยกล้าแสดงออก ไม่เหมือนมีครูร่วมดำเนินการด้วย แสดงออกได้ดีในกลุ่มที่มีความสามารถ พอใจกับการเรียน สนใจทำกิจกรรมดี

(3.2) ปฏิบัติเป็นประจำ พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย ได้แก่ ภูมิใจ สนุกสนาน และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ได้แสดงความสามารถและกล้าแสดงออก ได้นำความรู้ไปใช้ปฏิบัติจริงด้วยความมั่นใจ

(3.3) ปฏิบัติบ้างนานๆ ครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย ได้แก่ ค่อนข้างทำได้ยาก ยังไม่ค่อยกล้าพูด ไม่มีความมั่นใจ

2.1.5) รูปแบบการเรียนการสอน

ครูผู้สอนทุกคน (18 ราย) ใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง รองลงมา 17 ราย ใช้การฝึกปฏิบัติ และ 4 ใน 6 (11 ราย) สอนตามเนื้อหา

2.1.6) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน

ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (13 ราย) ใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ รองลงมา 1 ใน 3 (5 ราย) ใช้บทเรียนสำเร็จรูปและให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง และ 1 ใน 6 (3 ราย) ใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา

2.1.7) การวัดและประเมินผล

ก. การสังเกตพฤติกรรมความสนใจของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็น 7 ราย คือ สนใจ สนุกสนาน รื่นเริง และอยากเรียนรู้ และ 5 ราย คือ กระตือรือร้นในการเรียน

ข. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็น 8 ราย คือ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม 4 ราย คือ ส่วนมากสามารถร่วมกิจกรรมได้ดี 2 ราย คือ กล้าแสดงออก และพฤติกรรมละ 1 ราย คือ กระตือรือร้นในการทำงานกลุ่มช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมกันเล่นเกมอย่างสนุกสนาน ปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนดได้

ค. การสังเกตความสามารถในการสื่อสาร ฟัง-พูด

พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็น 7 ราย คือ สามารถพูดสื่อสารได้ดีพอสมควร และ 6 ราย คือ สามารถฟัง-พูดได้ถูกต้อง 2 ราย คือ มีความสนใจและเข้าใจดีขึ้น และ 1 ราย คือ ครูทราบความสามารถของนักเรียนและนำมาปรับปรุงการสอน

จ. การตรวจแบบฝึกต่างๆ ของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็นพฤติกรรมละ 2 ราย คือ ส่วนใหญ่สามารถทำได้ เอาใจใส่ต่อการทำแบบฝึกหัด และพฤติกรรมละ 1 ราย คือ ชอบทำแบบฝึก และสามารถทำงานได้ดีพอสมควร สามารถทำแบบฝึกต่างๆได้ถูกต้อง กระตือรือร้นอยากเรียน สนใจ และสามารถทำตามที่กำหนดได้ สามารถจำคำหรืออักษรได้แม่นยำ เมื่อได้มีการวาดภาพระบายสี

2.1.8) ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน

(1) การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (10 ราย) ปฏิบัติในระดับมาก รองลงมา 1 ใน 3 (6 ราย) ปฏิบัติในระดับมากที่สุด และ 1 ใน 6 (2 ราย) ปฏิบัติในระดับปานกลาง

(2) การใช้ภาษาอังกฤษง่ายๆในการสื่อสารกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (8 ราย) ปฏิบัติในระดับมาก รองลงมา 1 ใน 3 (7 ราย) ปฏิบัติในระดับปานกลาง และมี 1 ใน 5 (3 ราย) ปฏิบัติในระดับมากที่สุด

(3) การกระตุ้นและเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (14 ราย) ปฏิบัติในระดับมาก รองลงมา 1 ใน 6 (3 ราย) ปฏิบัติในระดับมากที่สุด และมีเพียง 1 ราย ที่ปฏิบัติในระดับปานกลาง

(4) การดูแลเอาใจใส่นักเรียนในห้องเรียนอย่างทั่วถึงขณะปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 1 ใน 3 (5 ราย) ปฏิบัติในระดับมาก รองลงมา 1 ใน 3 (6 ราย) ปฏิบัติในระดับปานกลาง และ 1 ใน 6 (2 ราย) ปฏิบัติในระดับมากที่สุด

(5) การส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (9 ราย) ปฏิบัติในระดับมาก รองลงมา 1 ใน 3 (5 ราย) ปฏิบัติในระดับมากที่สุด และ 1 ใน 6 (4 ราย) ปฏิบัติในระดับปานกลาง

2.2) สังกัด สข. (จำนวน 4 คน)

2.2.1) วิธีเตรียมการสอน

ครูผู้สอนทั้ง 4 คน ศึกษาเนื้อหาและวิธีการจัดกิจกรรมตามที่

หลักสูตรกำหนด รองลงมา 1 ใน 2 (2 ราย) เขียนแผนการสอนและเตรียมอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในคู่มือ และมีเพียง 1 ราย ที่ทดลองจัดกิจกรรมล่วงหน้าเพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหาในการสอน

2.2.2) การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในห้องเรียน

ครูผู้สอนทั้ง 4 คน ให้ความเป็นกันเอง รองลงมาคือ 3 ใน 4 (3 ราย) จัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมทำอย่างหลากหลาย ให้กำลังใจ ชมเชย และกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ยิ้มแย้ม กระฉับกระเฉง ร่าเริง ใจดี และกระตุ้นให้นักเรียนทำกิจกรรมอย่างทั่วถึง

2.2.3) การปฏิบัติการสอน

(1) การนำเข้าสู่บทเรียน ครูผู้สอน 3 ใน 4 (3 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง มีเพียง 1 ใน 4 (1 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ

(2) การนำเสนอเนื้อหาใหม่ ครูผู้สอน 1 ใน 2 (2 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำและปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(3) การฝึกปฏิบัติ ครูผู้สอน 3 ใน 4 (3 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และมีเพียง 1 ราย ที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(4) การนำไปใช้ ครูผู้สอน 1 ใน 2 (2 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(5) การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนทั้ง 4 คน ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

2.2.4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ

(1) ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 3 ใน 4 (3 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง มีเพียง 1 ราย ที่ปฏิบัติบ้างนานๆ ครั้ง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมดังนี้

(1.1) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย ได้แก่ สนุกสนาน เพลิดเพลิน กล้าแสดงออก มีความกระตือรือร้นมากขึ้น ทำกิจกรรมตามโดยไม่คิด ทำตามคำสั่งครูอย่างเดียว ผิดบ้าง ถูกบ้าง

(2) ครูและนักเรียนร่วมกันดำเนินการ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 3 ใน 4 (3 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง มีเพียง 1 ราย ที่ปฏิบัติบ้างนานๆ ครั้ง พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมดังนี้

(2.1) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย คือ สนุกสนานกับบทเรียน เข้าใจเนื้อหาตรงกัน

(2.2) ปฏิบัตินานๆ ครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ 1 ราย คือ สามารถพูดได้ กล้าแสดงออก ทำให้ครูมีภาระน้อยลง

(3) นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 3 ใน 4 (3 ราย) ปฏิบัตินานๆ ครั้ง มีเพียง 1 ราย (1 ใน 4) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมดังนี้

(3.1) ปฏิบัตินานๆ ครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย คือ มีความมั่นใจ สามารถดึงดูดความสนใจของเพื่อน

(3.2) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ 1 ราย คือ กล้าที่จะสื่อสาร มีบางคนที่ยังไม่เข้าใจในการร่วมปฏิบัติ

2.2.5) รูปแบบการเรียนการสอน

ครูผู้สอน 3 ใน 4 (3 ราย) ใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลางฝึกปฏิบัติ และใช้เนื้อหาเป็นหลักในการสอน และครูผู้สอน 1 ราย ใช้ศูนย์การเรียนรู้ ใช้ครูเป็นศูนย์กลาง ใช้การสาธิต และบรรยาย

2.2.6) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน

ครูผู้สอน 1 ใน 2 (2 ราย) ใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์และบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.2.7) การวัดและประเมินผล

ก. การสังเกตพฤติกรรมความสนใจของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย คือ สนใจมากขึ้น บางคนยังไม่เข้าใจในการตอบคำถามหรือร่วมทำกิจกรรม

ข. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็น 2 ราย คือ สนใจเข้าร่วมกิจกรรม และพฤติกรรมละ 1 ราย คือ สนุกสนาน กระตือรือร้นเข้าร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

ค. การสังเกตความสามารถในการสื่อสารฟัง-พูด พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย คือ สามารถฟัง-พูดได้ถูกต้อง ตั้งใจฟัง-พูดมากขึ้น บางคนไม่กล้าพูดและมักจะออกเสียงผิด

ง. การตรวจแบบฝึกต่างๆ ของนักเรียน พบ 1 ราย คือ นักเรียนสามารถทำแบบฝึกต่างๆ ได้ถูกต้อง

2.2.8) ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน

(1) การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 3 ใน 4 (3 ราย) ปฏิบัติในระดับมาก และมีเพียง 1 ราย ปฏิบัติในระดับปานกลาง

(2) การใช้ภาษาอังกฤษง่ายๆในการสื่อสารกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอน 1 ใน 2 (2 ราย) ปฏิบัติในระดับมาก และ 1 ราย เท่ากัน ปฏิบัติในระดับปานกลางและน้อย

(3) การกระตุ้นและเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียน ครูผู้สอน 1 ใน 2 (2 ราย) ปฏิบัติในระดับมากและปานกลาง (2 รายเท่ากัน)

(4) การดูแลเอาใจใส่นักเรียนในห้องอย่างทั่วถึงขณะปฏิบัติงาน ครูผู้สอน 1 ใน 2 (2 ราย) ปฏิบัติในระดับมาก และ 1 ราย ปฏิบัติในระดับมากที่สุด และปานกลาง (1 รายเท่ากัน)

(5) การส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ครูผู้สอนทุกคน (4 ราย) ปฏิบัติในระดับมาก

2.3) สังเกตเทศบาล (จำนวน 4 คน)

2.3.1) วัธีเตรียมการสอน

ครูผู้สอนศึกษาเนื้อหาและวิธีการจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด รองลงมาคือ 3 ใน 4 (3 ราย) เตรียมอุปกรณ์ตามที่ระบุไว้ในคู่มือฯ และทดลองจัดกิจกรรมล่วงหน้าเพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหาในการสอน และมี 1 ราย ที่เขียนแผนการสอนก่อนเริ่มสอน

2.3.2) การจัดบรรยากาศการเรียนในห้องเรียน

ครูผู้สอน 3 ใน 4 (3 ราย) จัดบรรยากาศโดยให้ความเป็นกันเอง ยิ้มแย้ม กระฉับกระเฉง ร่าเริง ใจดี ให้กำลังใจ ชมเชย และกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง และ 2 ราย จัดกิจกรรมให้นักเรียนร่วมทำอย่างหลากหลาย

2.3.3) การปฏิบัติการสอน

(1) การนำเข้าสู่บทเรียน ครูผู้สอน 3 ใน 4 (3 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และมีเพียง 1 รายที่ปฏิบัตินานๆ ครั้ง

(2) การนำเสนอเนื้อหาใหม่ ครูผู้สอน 3 ใน 4 (3 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ มีเพียง 1 รายที่ปฏิบัติเป็นบางครั้ง

(3) การฝึกปฏิบัติ ครูผู้สอนทั้ง 4 รายปฏิบัติเป็นประจำ

(4) การนำไปใช้ ครูผู้สอน 1 ใน 2 (2 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ

และปฏิบัติบ้างเป็นบางครั้ง

(5) การวัดและประเมินผล ครูผู้สอน 1 ใน 2 (2 ราย) ปฏิบัติ

เป็นประจำ และปฏิบัติเป็นบางครั้ง

2.3.4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ

(1) ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการ ครูผู้สอน 1 ใน 2 (2 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และปฏิบัติเป็นบางครั้ง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมดังนี้

(1.1) ปฏิบัติเป็นประจำ พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย คือ ได้ฝึกพูด ทำให้กล้าพูดภาษาอังกฤษ สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ถูกต้อง และเข้าใจในการปฏิบัติ

(2) ครูและนักเรียนร่วมกันดำเนินการ ครูผู้สอน 1 ใน 2 (2 ราย) ปฏิบัติเป็นประจำ และ 1 ใน 4 (1 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง และนานๆ ครั้ง พบว่านักเรียนมีพฤติกรรมดังนี้

(2.1) ปฏิบัติเป็นประจำ พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ 1 ราย คือ เกิดความเพลิดเพลินกับการเรียน

(3) นักเรียนเป็นผู้ดำเนินการ ครูผู้สอน 1 ใน 2 (2 ราย) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง และปฏิบัตินานๆ ครั้ง พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมดังนี้

(3.1) ปฏิบัติเป็นบางครั้ง พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ 1 ราย คือ เกิดความตื่นเต้นและระมัดระวังต่อการผิดพลาด

2.3.5) รูปแบบการเรียนการสอน

ครูผู้สอนทั้ง 4 ราย ใช้การฝึกปฏิบัติ และรองลงมา 1 ใน 2 (2 ราย) ใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ครูผู้สอนเป็นศูนย์กลาง และใช้การสาธิต การบรรยาย และมีครูผู้สอนเพียง 1 ใน 4 (1 ราย) ที่ใช้เนื้อหา

2.3.6) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการสอน

ครูผู้สอน 1 ใน 4 (1 ราย) ใช้สื่อโสตทัศนูปกรณ์ เพลง และเทป

2.3.7) การวัดและประเมินผล

ก. ผลการสังเกตพฤติกรรมความสนใจของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย คือ มีความสนใจไม่เท่ากัน บางคนสนใจมาก บางคนสนใจเป็นบางครั้ง และบางคนไม่สนใจต้องกระตุ้นและดูแลเป็นพิเศษ ส่วนมากตอบคำถามได้ถูกต้อง สนุก เพลิดเพลินต่อการเรียนการสอน

ข. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ 1 ราย คือ ให้ความร่วมมือกับกิจกรรมในระยะสั้นๆ

ค. การสังเกตความสามารถในการสื่อสาร ฟัง-พูด พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย คือ มีปัญหาการฟัง การพูดระยะแรกของการฝึก เมื่อได้ฝึกบ่อยๆ ปัญหาจะลดน้อยลง ปฏิบัติตามคำสั่งของครูได้ถูกต้อง

จ. การตรวจแบบฝึกต่างๆ ของนักเรียน พฤติกรรมที่พบ ซึ่งมีครูผู้สอนให้ความเห็นพฤติกรรมละ 1 ราย คือ ตั้งใจทำเต็มความสามารถของตนเอง สามารถทำแบบฝึกต่างๆได้ถูกต้อง ส่วนใหญ่เขียนได้และชอบที่จะเขียนมากกว่าพูด

2.3.8) ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน

(1) การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอน 1 ใน 4 (1 ราย) ปฏิบัติมากที่สุด และปานกลาง

(2) การใช้ภาษาอังกฤษง่ายๆในการสื่อสารกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน ครูผู้สอน 1 ใน 4 เท่ากัน (1 ราย) ปฏิบัติในระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง

(3) การกระตุ้นและเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียน ครูผู้สอน 1 ใน 4 เท่ากัน (1 ราย) ปฏิบัติในระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง

(4) การดูแลเอาใจใส่นักเรียนในห้องอย่างทั่วถึงขณะปฏิบัติกิจกรรม ครูผู้สอน 1 ใน 4 เท่ากัน (1 ราย) ปฏิบัติในระดับมากที่สุด มาก และปานกลาง

(5) การส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ครูผู้สอน 1 ใน 2 (2 ราย) ปฏิบัติในระดับปานกลาง และ 1 ใน 4 (1 ราย) ปฏิบัติในระดับมากที่สุด

3.2 กิจกรรมการเรียนและการฝึกปฏิบัติ

จากการสัมภาษณ์นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 สังกัด สปช. สช. และเทศบาล จำแนกเป็นนักเรียนผลการเรียนดี ผลการเรียนปานกลาง และผลการเรียนค่อนข้างต่ำ จำนวน 943 คน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนและการฝึกปฏิบัติในวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏผลจำแนกตามระดับชั้นได้ดังนี้

3.2.1 กิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติในช่วงโม่งภาษาอังกฤษ

จากการสัมภาษณ์นักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมเพื่อฝึกปฏิบัติในช่วงโม่งภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น ได้ผลดังนี้

3.2.1.1 นักเรียนชั้น ป.1 (ตารางที่ 33-34)

นักเรียนส่วนใหญ่ คือ ร้อยละ 91.36 ได้รับการฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการร้องเพลง เมื่อจำแนกตามสังกัดและระดับผลการเรียน ปรากฏผลดังนี้

1) สังกัด สปข.

(1) นักเรียนผลการเรียนดี (จำนวน 125 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติ มากกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ เรียงลำดับจากมากไปน้อย มีดังนี้

- ร้องเพลง (ร้อยละ 95.20) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 93.28 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 58.56) ได้ความรู้ (ร้อยละ 11.71) และทำให้เรียนเก่ง (ร้อยละ 4.51)
- ฝึกออกเสียงตามตัวอักษร (ร้อยละ 85.60) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 95.33 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 24.51) ได้ความรู้ (ร้อยละ 18.63) และออกเสียงชัด (ร้อยละ 10.78)
- ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ (ร้อยละ 84.80) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 99.06 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 38.10) ได้ความรู้ (ร้อยละ 15.24) และพูดภาษาอังกฤษได้ (ร้อยละ 14.28)

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติ น้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติคือ การดูวิดีโอ (ร้อยละ 72.00)

(2) นักเรียนผลการเรียนปานกลาง (จำนวน 127 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติ เรียงลำดับจากมากไปน้อยมีดังนี้

- ร้องเพลง (ร้อยละ 90.55) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 91.30 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 74.29) ได้ความรู้ (ร้อยละ 11.43)
- พูดโต้ตอบกับเพื่อน และฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ (ร้อยละ 88.19) ในจำนวนนี้นักเรียนชอบ ร้อยละ 92.86 และร้อยละ 95.54 ตามลำดับ สาเหตุที่ชอบพูดโต้ตอบกับเพื่อนเพราะสนุก (ร้อยละ 88.08) และชอบฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ เพราะสนุก (ร้อยละ 39.25) และได้ความรู้ (ร้อยละ 16.82)
- พูดโต้ตอบกับครู และทำแบบฝึกหัด (ร้อยละ 83.46) ในจำนวนนี้นักเรียนชอบ ร้อยละ 92.45 และร้อยละ 91.51 ตามลำดับ สาเหตุที่ชอบพูดโต้ตอบกับครูเพราะสนุก (ร้อยละ 42.87) และสาเหตุที่ชอบทำแบบฝึกหัดเพราะสนุก (ร้อยละ 34.02) และได้ความรู้ (ร้อยละ 17.52)

นอกจากนี้พบว่ากิจกรรมที่มีจำนวนนักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติ น้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติคือ การดูวิดีโอ (ร้อยละ 60.63)

(3) นักเรียนผลการเรียนต่ำ (จำนวน 116 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติเรียงตามลำดับจากมาก

ไปน้อยมีดังนี้

- ร้องเพลง (ร้อยละ 96.55) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 93.75 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 44.76) และได้ความรู้ (ร้อยละ 10.48)
 - ทำแบบฝึกหัด (ร้อยละ 74.14) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 98.84 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 28.23) ทำให้เรียนเก่ง (ร้อยละ 23.53) และได้ความรู้ (ร้อยละ 14.12)
 - ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ (ร้อยละ 73.28) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 89.41 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 38.16) จะได้เรียนเก่ง (ร้อยละ 18.42) และได้ความรู้ (ร้อยละ 13.16)
- นอกจากนี้ยังพบว่า กิจกรรมที่มีจำนวนนักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติน้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติคือ การดูวิดีโอ (ร้อยละ 60.34)

2) สังกัด สข.

(1) นักเรียนผลการเรียนดี (จำนวน 25 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการ

ฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยมีดังนี้

- ทำแบบฝึกหัด (ร้อยละ 92.60) นักเรียนทุกคนชอบเพราะ ได้ความรู้ (ร้อยละ 30.43) ได้ฝึกเขียนหนังสือ และอ่านดี (ร้อยละ 21.74)
 - ร้องเพลง (ร้อยละ 84.00) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 90.48 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 84.21)
 - ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ (ร้อยละ 80.00) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 95.00 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 52.63) จะได้เรียนเก่ง (ร้อยละ 26.32) และได้ความรู้ (ร้อยละ 21.05)
- ส่วนกิจกรรมที่จำนวนนักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติน้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติคือ การแสดงบทบาทสมมติ (ร้อยละ 60.00) และดูวิดีโอ (ร้อยละ 68.00)

(2) นักเรียนผลการเรียนปานกลาง (จำนวน 26 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการ

ฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยมีดังนี้

- ร้องเพลง (ร้อยละ 100) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 96.15 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 84.21)
- แสดงท่าทางประกอบเพลง ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ และทำแบบฝึกหัด (ร้อยละ 80.77) นักเรียนทั้งหมดชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 80.95 76.19 และ 28.57 ตามลำดับ)

- ฝึกออกเสียงตามตัวอักษร (ร้อยละ 76.92) ในจำนวนนี้ นักเรียนร้อยละ 75.00 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 73.33) และได้ความรู้ (ร้อยละ 26.67) ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติน้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ คือ พูดโต้ตอบกับเพื่อน พูดโต้ตอบกับครู แสดงบทบาทสมมติ ลากเส้นด้วยมือในอากาศ (ร้อยละ 57.69)

(3) นักเรียนผลการเรียนต่ำ (จำนวน 24 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยมีดังนี้

- ร้องเพลง (ร้อยละ 91.67) นักเรียนทุกคนชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 100)

- ทำแบบฝึกหัด และฝึกออกเสียงตามตัวอักษร (ร้อยละ 79.17) ในจำนวนนี้นักเรียนชอบ ร้อยละ 89.47 และร้อยละ 73.68 ตามลำดับ สาเหตุที่ชอบทำแบบฝึกหัดเพราะง่ายดี (ร้อยละ 29.41) และได้ฝึกเขียนหนังสือ (ร้อยละ 23.53) ส่วนสาเหตุที่ชอบฝึกออกเสียงตามตัวอักษรเพราะง่าย (ร้อยละ 35.71) และสนุก (ร้อยละ 28.57)

- ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ (ร้อยละ 66.67) ในจำนวนนี้นักเรียน ร้อยละ 75.00 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 58.33)

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติน้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ คือ กิจกรรมแสดงบทบาทสมมติ (ร้อยละ 62.58) ฟังภาษาอังกฤษจากเทป (ร้อยละ 50.00)

3) สังกัดเทศบาล

(1) นักเรียนผลการเรียนดี (จำนวน 30 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยมีดังนี้

- พูดโต้ตอบกับครู (ร้อยละ 96.62) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 86.21 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 80.00)

- ร้องเพลงและฝึกออกเสียงตามตัวอักษร (ร้อยละ 80.00) ในจำนวนนี้นักเรียนชอบ ร้อยละ 95.83 และร้อยละ 100 ตามลำดับ สาเหตุที่ชอบร้องเพลงเพราะสนุก (ร้อยละ 100) ชอบฝึกออกเสียงตามตัวอักษรเพราะสนุก (ร้อยละ 33.33) ได้ความรู้ (ร้อยละ 25.00) และง่าย (ร้อยละ 16.67)

- ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ (ร้อยละ 73.33) ในจำนวนนี้นักเรียนทุกคนชอบ (ร้อยละ 100) เพราะสนุก (ร้อยละ 59.09) และได้ความรู้ (ร้อยละ 31.82)

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติน้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ คือดูวิดีโอ (ร้อยละ 93.33) แสดงท่าทางประกอบและเล่นเกม (ร้อยละ 56.67) และลากเส้นด้วยมือในอากาศ (ร้อยละ 53.33)

(2) นักเรียนผลการเรียนปานกลาง (จำนวน 31 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยมีดังนี้

- พูดโต้ตอบกับครู (ร้อยละ 90.32) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 92.86 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 61.54) พูดโต้ตอบได้ (ร้อยละ 23.07)
- ร้องเพลง (ร้อยละ 83.67) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 92.31 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 66.67) และได้ความรู้ (ร้อยละ 28.57)
- ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ (ร้อยละ 77.42) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 83.33 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 40.00) และได้ความรู้ (ร้อยละ 15.00)

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติน้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ คือเล่นเกม (ร้อยละ 83.87) ดูวิดีโอ (ร้อยละ 80.65) ลากเส้นด้วยมือในอากาศ (ร้อยละ 67.74) และแสดงบทบาทสมมติ (ร้อยละ 64.52)

(3) นักเรียนผลการเรียนต่ำ (จำนวน 29 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยมีดังนี้

- ร้องเพลง (ร้อยละ 75.86) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 95.45 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 66.67) และได้ความรู้ (ร้อยละ 28.57)
- พูดโต้ตอบกับเพื่อน (ร้อยละ 65.52) นักเรียนทุกคนชอบ (ร้อยละ 100) เพราะสนุก (ร้อยละ 73.69) และทำให้เรียนเก่ง (ร้อยละ 15.78)
- ทำแบบฝึกหัด (ร้อยละ 62.07) นักเรียนทุกคนชอบ (ร้อยละ 100) เพราะสนุก (ร้อยละ 38.88) ได้ความรู้ (ร้อยละ 33.33) และทำให้เรียนเก่ง (ร้อยละ 16.67)

ส่วนกิจกรรมที่มีจำนวนนักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติน้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ คือ เล่นเกม ดูวิดีโอ ลากเส้นด้วยมือในอากาศ (ร้อยละ 5.52 เท่ากัน) แสดงบทบาทสมมติ (ร้อยละ 2.08) แสดงท่าทางประกอบเพลง (ร้อยละ 51.72) และพูดโต้ตอบกับครู (ร้อยละ 48.28)

3.2.1.2 นักเรียนชั้น ป.2 (ตารางที่ 35-36)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมไม่จำแนกสังกัดและระดับผลการเรียน พบว่า นักเรียนสังกัด สข. และสังกัดเทศบาลส่วนใหญ่ได้รับการฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่เหมือนกัน ได้แก่ การพูดโต้ตอบกับครู ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ และฝึกออกเสียงตามตัวอักษร เมื่อจำแนกตามสังกัดและระดับผลการเรียน พบว่า

1) สังกัด สข.

(1) นักเรียนผลการเรียนดี (จำนวน 90 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยมีดังนี้

- ร้องเพลง (ร้อยละ 97.78) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 94.32 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 40.91) และได้ความรู้ (ร้อยละ 4.55)
- พูดโต้ตอบกับครู (ร้อยละ 94.44) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 88.23 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 28.92) และได้ความรู้ (ร้อยละ 10.84)
- พูดโต้ตอบกับเพื่อน (ร้อยละ 88.89) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 91.25 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 33.33) ได้พูดกับเพื่อน (ร้อยละ 6.41)

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติน้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ คือ ควิทัศน์ (ร้อยละ 45.56) การลากเส้นด้วยมือในอากาศและการแสดงบทบาทสมมติ (ร้อยละ 35.56)

(2) นักเรียนผลการเรียนปานกลาง (จำนวน 75 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยมีดังนี้

- ร้องเพลง (ร้อยละ 94.67) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 98.59 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 60.00) เพลิดเพลิน (ร้อยละ 7.14) อายกร้องเพลง (ร้อยละ 5.71)
- ทำแบบฝึกหัด (ร้อยละ 86.67) นักเรียนทุกคนชอบ (ร้อยละ 100) เพราะได้ความรู้ (ร้อยละ 16.92) ได้ฝึกเขียนหนังสือ (ร้อยละ 12.31) และสนุก (ร้อยละ 10.77)
- ฝึกออกเสียงตามตัวอักษร (ร้อยละ 82.67) นักเรียนทุกคนชอบ (ร้อยละ 100) เพราะได้ความรู้ (ร้อยละ 17.74) อายกร้องเพลง (ร้อยละ 16.13) และสนุก (ร้อยละ 11.29)

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติน้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ คือ ควิทัศน์ (ร้อยละ 50.67) และแสดงท่าทางเป็นสัตว์ (ร้อยละ 37.33)

(3) นักเรียนผลการเรียนต่ำ (จำนวน 80 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยมีดังนี้

- ร้องเพลง (ร้อยละ 92.50) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 94.59 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 57.14) และอยากร้องเพลง (ร้อยละ 12.86)
 - พูดโต้ตอบกับครู (ร้อยละ 87.50) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 82.86 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 18.97) ได้ความรู้ (ร้อยละ 13.79) และอยากพูดได้ (ร้อยละ 5.17)
 - พูดโต้ตอบกับเพื่อน (ร้อยละ 85.00) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 77.94 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 18.87) ต้องการพูดได้ และได้ความรู้ (ร้อยละ 9.45 เท่ากัน)
- ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติน้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ คือ ดูวิดีโอ (ร้อยละ 46.25) และแสดงท่าทางเป็นสัตว์ (ร้อยละ 36.25)

2) สังกัด สข.

(1) นักเรียนผลการเรียนดี (จำนวน 25 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยมีดังนี้

- พูดโต้ตอบกับครู (ร้อยละ 96.00) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 91.67 ชอบเพราะได้ความรู้ (ร้อยละ 31.81) สนุก (ร้อยละ 27.27) และทำให้เรียนเก่ง (ร้อยละ 18.18)
- ฝึกออกเสียงตามตัวอักษร (ร้อยละ 92.00) นักเรียนทุกคนชอบ (ร้อยละ 100) เพราะสนุก (ร้อยละ 39.13) ได้ออกเสียง/ได้พูดได้ (ร้อยละ 30.43)
- ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ (ร้อยละ 88.00) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 95.45 ชอบเพราะได้ความรู้ (ร้อยละ 57.14) และเพลิดเพลิน (ร้อยละ 19.05)

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติน้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ คือ ดูวิดีโอ (ร้อยละ 60.00) ฟังภาษาอังกฤษจากเทป และลากเส้นด้วยมือในอากาศ (ร้อยละ 40.00 เท่ากัน)

(2) นักเรียนผลการเรียนปานกลาง (จำนวน 26 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยมีดังนี้

- ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ (ร้อยละ 96.15) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ 88.00 ชอบเพราะได้ความรู้ (ร้อยละ 25.00) สนุก (ร้อยละ 10.71) และเพลิดเพลิน (ร้อยละ 5.36)

- ร้องเพลง พุดได้ตอบกับเพื่อน พุดได้ตอบกับครู เล่นเกม ร้อยละ 80.77 ในจำนวนนี้นักเรียนชอบร้องเพลง (ร้อยละ 95.24) พุดได้ตอบกับเพื่อน (ร้อยละ 95.24) พุดได้ตอบกับครู (ร้อยละ 85.71) เล่นเกม (ร้อยละ 95.24) กิจกรรมดังกล่าวนี้นักเรียนชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 65.00 ร้อยละ 25.00 ร้อยละ 27.78 ร้อยละ 30.00 ตามลำดับ)

- ทำแบบฝึกหัด วาดภาพ (ร้อยละ 76.92) ในจำนวนนี้นักเรียน ชอบทำแบบฝึกหัดเพราะสนุกและได้ความรู้ (ร้อยละ 22.22) ชอบวาดภาพเพราะสนุก (ร้อยละ 40.00)

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติได้น้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ คือ การแสดงบทบาทสมมติและดูวิดีโอ (ร้อยละ 38.46)

(3) นักเรียนผลการเรียนต่ำ (จำนวน 24 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยมีดังนี้

- ทำแบบฝึกหัดและฝึกออกเสียงตามตัวอักษร (ร้อยละ 70.83) ในจำนวนนี้นักเรียนทุกคนชอบทำแบบฝึกหัด (ร้อยละ 100) เพราะได้ความรู้ (ร้อยละ 47.06) อีกร้อยละ 82.35 ชอบฝึกออกเสียงตามตัวอักษรเพราะสนุก (ร้อยละ 28.57) และได้ออกเสียง/ได้พูด (ร้อยละ 21.43)

- วาดภาพ (ร้อยละ 62.50) นักเรียนทุกคนชอบ (ร้อยละ 100) แต่ไม่ได้รับเหตุผล

- ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ และเล่นเกม (ร้อยละ 58.33) ในจำนวนนี้ นักเรียนร้อยละ 78.57 ชอบฝึกเรียกชื่อต่างๆ เพราะสนุก (ร้อยละ 27.27) และทุกคนชอบเล่นเกมเพราะ สนุกเช่นกัน (ร้อยละ 28.57)

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติได้น้อยกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ คือ ดูวิดีโอ (ร้อยละ 50.00) ฟังภาษาอังกฤษจากเทป (ร้อยละ 41.67) และการแสดง บทบาทสมมติ (ร้อยละ 29.17)

3) สังกัดเทศบาล

(1) นักเรียนผลการเรียนดี (จำนวน 30 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยมีดังนี้

- ร้องเพลงและพุดได้ตอบกับครู (ร้อยละ 83.33) ในจำนวนนี้ นักเรียนทุกคนชอบร้องเพลงเพราะสนุก (ร้อยละ 88.00) และชอบพุดได้ตอบกับครู (ร้อยละ 96.00) เพราะ สนุกเช่นกัน (ร้อยละ 41.67)

- ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ (ร้อยละ 80.00) ในจำนวนนี้นักเรียน

ร้อยละ 91.67 ชอบเพราะสนุกกับได้ความรู้ (ร้อยละ 22.73)

- ฟังภาษาอังกฤษจากเทป และฝึกออกเสียงตามตัวอักษร

(ร้อยละ 66.67) นักเรียนทุกคนชอบฟังภาษาอังกฤษจากเทปเพราะสนุก (ร้อยละ 40.00) และชอบฝึกออกเสียงตามตัวอักษรเพราะสนุก (ร้อยละ 25.00)

(2) นักเรียนผลการเรียนปานกลาง (จำนวน 30 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการ

ฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยมีดังนี้

- ฟังเพลง (ร้อยละ 83.33) ในจำนวนนี้นักเรียนทุกคนชอบ

เพราะสนุก (ร้อยละ 90.00)

- พูดโต้ตอบกับครู (ร้อยละ 80.00) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ

83.33 ชอบ แต่ไม่ได้รับเหตุผล

- ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ (ร้อยละ 73.33) ในจำนวนนี้นักเรียน

ร้อยละ 86.36 ชอบเพราะสนุกและได้ความรู้เรื่องใหม่ๆ (ร้อยละ 31.58) และได้ฝึกภาษา (ร้อยละ 10.53)

(3) นักเรียนผลการเรียนต่ำ (จำนวน 30 คน)

กิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติมากกว่าไม่ได้รับการ

ฝึกปฏิบัติ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อยมีดังนี้

- เพลง (ร้อยละ 80.00) ในจำนวนนี้นักเรียนทุกคนชอบเพราะ

สนุก (ร้อยละ 75.00)

- ทำแบบฝึกหัด (ร้อยละ 63.33) ในจำนวนนี้นักเรียนร้อยละ

68.42 ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 38.46) และได้ความรู้ (ร้อยละ 15.38)

- พูดโต้ตอบกับเพื่อน พูดโต้ตอบกับครู ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ

และฝึกออกเสียงตามตัวอักษร (ร้อยละ 53.33) ในจำนวนนี้นักเรียนชอบพูดโต้ตอบกับเพื่อน (ร้อยละ

93.75) ชอบพูดโต้ตอบกับครู (ร้อยละ 75.00) ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ (ร้อยละ 87.50) และฝึกออกเสียงตาม

ตัวอักษร (ร้อยละ 93.75) สาเหตุที่ชอบเพราะสนุก (ร้อยละ 40.00 ร้อยละ 41.67 ร้อยละ 64.29 ร้อยละ

46.67 ตามลำดับ)

ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนได้รับการฝึกปฏิบัติน้อยกว่าไม่ได้รับ

การฝึกปฏิบัติ คือ ดูวิดีโอ (ร้อยละ 60.00) เล่นเกม (ร้อยละ 40.00) ลากเส้นด้วยมือในอากาศและแสดง

ท่าทางเป็นสัตว์ (ร้อยละ 36.67)

3.2.2 พฤติกรรมการสอนของครู

พฤติกรรมการสอนของครู เป็นผลจากการสังเกตการสอนในชั่วโมงภาษาอังกฤษของครูชั้น ป.1 32 คน จำแนกเป็นครูสังกัด สปช. 21 คน สช. 6 คน เทศบาล 5 คน และการสอนของครูชั้น ป.2 24 คน จำแนกเป็นครูสังกัด สปช. 14 คน สช. 5 คน เทศบาล 5 คน ได้ผลดังนี้

3.2.2.1 การใช้คู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

จากการสังเกตการสอนในชั้น ป.1 และ ป.2 พบว่า เอกสารที่ครูผู้สอนใช้เป็นคู่มือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมี 2 แบบ คือ แบบที่ 1 คู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ จัดทำโดยกรมวิชาการ และแบบที่ 2 จัดทำโดยสำนักพิมพ์เอกชน โดยมีการใช้ดังนี้

1) คู่มือฯ จัดทำโดยกรมวิชาการ ครูชั้น ป.1 ใช้ทั้งหมด 22 ราย สังกัด สปช. 4 ใน 5 (16 ราย) สังกัด สช. 1 ใน 11 (2 ราย) สังกัดเทศบาล 1 ใน 5 (4 ราย) ส่วนคู่มือฯ จัดทำโดยสำนักพิมพ์เอกชน มีครูใช้ทั้งหมด 10 ราย สังกัด สปช. 1 ใน 2 (5 ราย) สังกัด สช. 1 ใน 3 (4 ราย) สังกัดเทศบาล 1 ราย

2) คู่มือฯ จัดทำโดยกรมวิชาการ ครูชั้น ป.2 ใช้ทั้งหมด 18 ราย สังกัด สปช. 2 ใน 3 (12 ราย) สังกัด สช. 1 ราย สังกัดเทศบาล 1 ใน 3 (5 ราย) ส่วนคู่มือฯ จัดทำโดยสำนักพิมพ์เอกชน มีครูใช้ทั้งหมด 6 ราย สังกัด สปช. 2 ราย สังกัด สช. 4 ราย สังกัดเทศบาลไม่มีการใช้

3.2.2.2 พฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคู่มือ

จากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนชั้น ป.1 และ ป.2 จำนวน 56 คน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคู่มือที่ครูใช้เป็นแนวทางในการสอน โดยสังเกตเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ครูปฏิบัติในชั่วโมงที่สอน ความเหมาะสมของพฤติกรรมที่ปฏิบัติ ตลอดจนหนังสือที่นำมาใช้ในการสอน พบว่า มีพฤติกรรมการสอน จำแนกตามระดับและสังกัดดังนี้

1) ครูผู้สอนชั้น ป.1

3.1.1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชั้น ป.1 (รายละเอียดกิจกรรมในภาคผนวก หน้า 211)

- ครูสังกัด สปช. (21 ราย) จัดกิจกรรมตามคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดทำโดยกรมวิชาการ แตกต่างกันตั้งแต่กิจกรรมที่ 2-35 กิจกรรมที่จัดเหมือนกันคือการกล่าวคำทักทาย คำขออนุญาต จำนวนนับ ตัวอักษร และสี นอกจากนี้ยังพบว่า ครูผู้สอน 2 ใน 7 (6 ราย) จัดกิจกรรมได้ตรงตามที่กำหนดในคู่มือทุกขั้นตอน 1 ใน 3 (7 ราย) นำสื่อ วัสดุ อุปกรณ์มาใช้ตรงตามที่กำหนดในคู่มือ และ 3 ใน 7 (9 ราย) วัดผลตรงตามที่กำหนดในคู่มือทุกขั้นตอน

- ครูสังกัด สช. (6 ราย) 2 ราย จัดกิจกรรมตามคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดทำโดยกรมวิชาการ กิจกรรมที่จัดตรงกับกิจกรรมที่ 14 และ 29-31 และจัดได้ตรงตามคู่มือทุกขั้นตอน ส่วนครูผู้สอนที่จัดกิจกรรมตามเอกสารแบบที่ 2 จัดกิจกรรมในเรื่องของตัวอักษร การออกเสียง การถามคำถามและตอบคำถาม และ Verb to be

- ครูสังกัดเทศบาล (5 ราย) 2 ราย จัดกิจกรรมตามคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดทำโดยกรมวิชาการ กิจกรรมที่จัดตรงกับกิจกรรมที่ 14 และ 20 และจัดกิจกรรมได้ตามที่ระบุไว้ในคู่มือเพียงบางขั้นตอนเท่านั้น สำหรับสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และ วัตถุ นั้นไม่ได้นำมาใช้ตามที่กำหนดในคู่มือ มีครูผู้สอนเพียง 1 คน ที่ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และวัตถุ ตามที่กำหนดในคู่มือ ส่วนครูที่จัดกิจกรรมตามเอกสารแบบที่ 2 สอนในเรื่องการใช้คำสั่ง

1.2) พฤติกรรมครูชั้น ป.1 (ตารางที่ 37-38)

ครูผู้สอนทุกคน (ร้อยละ 100.00) ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียน รองลงไป ร้อยละ 87.50 เท่ากัน ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้อง และฝึกทักษะการพูดและฟังให้นักเรียน ร้อยละ 84.37 ใช้คำในบทเรียนในการสื่อสาร สำหรับความเหมาะสมของการปฏิบัติ ครูผู้สอนร้อยละ 78.12 ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียนอย่างเหมาะสม รองลงไป คือ ร้อยละ 71.87 เท่ากัน ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้องและฝึกทักษะการพูดและฟังให้แก่ นักเรียนได้อย่างเหมาะสม เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูสังกัด สปช. ทุกคน (21 ราย) ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียน รองลงมา 6 ใน 7 (19 ราย) นำคำในบทเรียนมาใช้ในการสื่อสาร และ 6 ใน 7 (18 ราย) ฝึกทักษะการพูดและฟังให้นักเรียน โดยปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม

- ครูสังกัด สช. ทุกคน (6 ราย) ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียน และออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้อง และ 2 ใน 3 (5 ราย) ใช้ภาษาอังกฤษประโยคสั้นๆ อย่างง่าย สื่อสารกับนักเรียน ฝึกทักษะการพูดและการฟังให้นักเรียน ตั้งคำถาม ฟังนักเรียนพูดหรืออ่าน ชมเชย/ให้กำลังใจ/กระตุ้นให้นักเรียนแสดงออก และ 4 ราย นำคำในบทเรียนมาใช้ในการสื่อสาร และครู 3-5 คน ปฏิบัติได้เหมาะสม

- ครูสังกัดเทศบาลทุกคน (5 ราย) ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียนออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้อง ฝึกทักษะการพูดและฟังให้แก่ นักเรียนและตั้งคำถาม 4 ใน 5 (4 ราย) ใช้ภาษาอังกฤษประโยคสั้นๆ อย่างง่าย สื่อสารกับนักเรียน นำคำในบทเรียนมาใช้ในการสื่อสาร ชมเชย/ให้กำลังใจ/และกระตุ้นให้นักเรียนแสดงออก 3 ใน 5 (3 ราย) ใช้การร้องเพลงและฟังนักเรียน พูดหรืออ่าน และครู 1-4 คน ปฏิบัติได้เหมาะสม

1.3) การใช้สื่อประกอบการสอนของครูชั้น ป.1 (ตารางที่ 39)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า ครูที่ไม่ได้นำสื่อมาใช้มีจำนวนมากกว่านำมาใช้ สำหรับสื่อที่ครูผู้สอนส่วนมากไม่ได้นำมาใช้ คือ วิดีทัศน์ (ร้อยละ 59.37) ของจำลองหนังสือนิทาน/ส่งเสริมการอ่าน/แบบฝึก/นาฬิกา และแผ่นสลากสีต่างๆ (ร้อยละ 56.25 เท่ากัน) ส่วนสื่อที่ครูผู้สอนนำมาใช้มาก คือ ของจริงที่วางอยู่ในห้องเรียน (ร้อยละ 37.50) บัตรภาพ/ภาพ (ร้อยละ 31.25) เทปเพลง และเกมต่างๆ เช่น เกมทางภาษา เกมส่งลูกบอล เกมหาตัวเลข (ร้อยละ 25.00 เท่ากัน)

ด้านสภาพของสื่อที่ครูผู้สอนนำมาใช้นั้น พบว่า ครูผู้สอนร้อยละ 62.50 60.00 และ 58.33 ตามลำดับ ได้นำเทปเพลง บัตรภาพ/ภาพ และของจริงที่อยู่ในสภาพดีมาใช้ในการสอน เมื่อพิจารณาตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. คือ 1 ใน 3 (7 ราย) ใช้เทปเพลงและเกม 1 ใน 4 (6 ราย) ใช้ของจริงที่วางอยู่ในห้องเรียน โดยสื่อที่ครูผู้สอนใช้นั้น 4 ราย และ 3 ราย ตามลำดับ นำเทปเพลงและของจริงที่อยู่ในสภาพดีมาใช้ ส่วนสื่อประเภทอื่นที่ไม่ได้นำมาใช้ คือ วิดีทัศน์ มี 2 ใน 3 (13 ราย) ของจำลอง หนังสือนิทาน หนังสือส่งเสริมการอ่าน แบบฝึก นาฬิกา แผ่นสลากสีต่างๆ และแบบฝึกหัด มี 4 ใน 7 (12 รายเท่ากัน)

- ครูผู้สอนสังกัด สช. 2 ใน 3 (4 ราย) ใช้ของจริง และ 3 ราย ใช้บัตรภาพที่อยู่ในสภาพดี ส่วนสื่อประเภทอื่นๆ ได้แก่ เทปเพลง ของจำลอง วิดีทัศน์ หุ่นมือ หนังสือนิทาน หนังสือส่งเสริมการอ่าน แบบฝึก นาฬิกา อักษร A-Z กระดาษสี และแผ่นสลากสีต่างๆ พบว่า ครูผู้สอน 1 ใน 2 (3 รายเท่ากัน) ไม่ได้นำมาใช้

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 1 ใน 3 (2 ราย) นำของจริงที่วางอยู่ในห้องเรียน และบัตรภาพ/ภาพ ที่อยู่ในสภาพดีมาใช้ ส่วนสื่อประเภทอื่นๆ พบว่าครูผู้สอน 1 ใน 2 (3 รายเท่ากัน) ไม่ได้นำมาใช้ได้แก่ เทปเพลง ของจำลอง วิดีทัศน์ เกมต่างๆ หุ่นมือ หนังสือนิทาน หนังสือส่งเสริมการอ่าน แบบฝึก นาฬิกา กระดาษสี แผ่นสลากสีต่างๆ และแบบฝึกหัด

2) ครูผู้สอนชั้น ป.2

2.1) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูชั้น ป.2 (รายละเอียด

กิจกรรมในภาคผนวก หน้า 212-213)

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. (14 ราย) 3 ใน 4 (12 ราย) จัดกิจกรรมตามคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดทำโดยกรมวิชาการ กิจกรรมที่จัดมีความแตกต่างกัน ตั้งแต่กิจกรรมที่ 3-39 สำหรับครูผู้สอนที่ใช้คู่มือฯ จัดทำโดยกรมวิชาการ 1 ใน 3 (5 ราย เท่ากัน) จัดกิจกรรมได้ทุกขั้นตอน และจัดได้บ้างเป็นบางขั้นตอน โดยใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ตรงตาม

ที่กำหนด 1 ใน 6 (2 ราย) ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามที่กำหนด ด้านการวัดผล พบว่า 1 ใน 2 (6 ราย) สามารถวัดผลได้ตรงตามที่กำหนดทุกขั้นตอน มีเพียง 1 ราย ที่ไม่สามารถวัดผลได้ตรงตามที่กำหนด ส่วนครูที่ใช้คู่มือฯ ซึ่งจัดทำโดยสำนักพิมพ์เอกชน มี 2 ราย กิจกรรมที่จัดเป็นเรื่องเกี่ยวกับการออกเสียง และการทักทาย

- ครูผู้สอนสังกัด สช. (5 ราย) มีเพียง 1 ราย จัดกิจกรรมตามคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมฯ ซึ่งจัดทำโดยกรมวิชาการ ตรงกับกิจกรรมที่ 3 อีก 4 ราย จัดกิจกรรมตามคู่มือซึ่งจัดทำโดยสำนักพิมพ์เอกชน เป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการเรียกชื่อสิ่งของ คำคุณศัพท์ Verb to be และการใช้คำนามที่อยู่ในรูปเอกพจน์เป็นพหูพจน์ กิจกรรมละ 1 ราย สำหรับผู้สอนที่จัดกิจกรรมตามคู่มือเตรียมความพร้อมฯ ซึ่งจัดทำโดยกรมวิชาการ จัดได้ตรงตามที่กำหนดบางขั้นตอน และไม่ได้ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และวัดผล ตรงตามที่กำหนดในคู่มือ

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาลทุกคน (5 ราย) จัดกิจกรรมตามคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดทำโดยกรมวิชาการ ตรงกับกิจกรรมที่ 3 8 18 และ 24 ครูผู้สอน 3 ใน 5 (3 ราย) ไม่สามารถจัดกิจกรรมได้ตรงตามที่กำหนดในคู่มือทุกขั้นตอน มีเพียง 1 ราย จัดได้ตรงตามที่กำหนดในทุกขั้นตอน สำหรับการใช้อudio วัสดุ อุปกรณ์ ครูผู้สอน 2 ใน 5 (2 ราย) สามารถใช้ได้ตรงตามที่กำหนดเป็นบางขั้นตอน และครูผู้สอนจำนวนที่เท่ากันนี้ ไม่สามารถใช้อudioที่กำหนดไว้ได้เลย มีเพียง 1 ราย ใช้ได้ตรงตามที่กำหนดทุกขั้นตอน ส่วนการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอน 2 ใน 5 (2 ราย) ไม่ได้วัดผลตามที่กำหนด ครูที่สามารถวัดผลได้ตรงตามที่กำหนด มีเพียง 1 ราย

2.2) พฤติกรรมของครูชั้น ป.2 (ตารางที่ 40-41)

- ครูผู้สอนทุกคน (ร้อยละ 100.00) ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียน รองลงไปร้อยละ 91.67 ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้องและฟังนักเรียนพูดหรืออ่าน ร้อยละ 83.33 ฝึกทักษะการพูด ฟัง อธิบาย/บรรยาย/ทบทวนความรู้ให้แก่นักเรียน สำหรับความเหมาะสมในการปฏิบัติ ครูผู้สอนร้อยละ 87.50 ฟังนักเรียนพูดหรืออ่านได้อย่างเหมาะสม ร้อยละ 79.17 ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียน และร้อยละ 75.00 ฝึกทักษะการพูดและฟังให้แก่เรียนได้อย่างเหมาะสม เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูสังกัด สปช. ทุกคน (14 ราย) ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียน และ 6 ใน 7 (13 ราย) ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้องและฟังนักเรียนพูดหรืออ่าน 5 ใน 7 (11 ราย) ใช้ภาษาอังกฤษประโยคสั้นๆ ง่ายๆ สื่อสารกับนักเรียน ฝึกทักษะการพูดและฟัง อธิบาย/บรรยาย/ทบทวน และชมเชย/ให้กำลังใจ/กระตุ้นให้นักเรียนแสดงออก ซึ่งพฤติกรรมที่ปฏิบัติเหล่านี้ เป็นพฤติกรรมที่ครูตั้งแต่ 9-13 คน ปฏิบัติได้เหมาะสม

- ครูสังกัด สช. ทุกคน (5 ราย) ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียนและฟังนักเรียนพูดหรืออ่าน 4 ใน 5 (4 ราย) ใช้ภาษาอังกฤษประโยคสั้นๆ ง่ายๆ สื่อสารกับนักเรียน ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้อง ผักทักชะการพูดและฟังให้แก่นักเรียน อธิบาย/บรรยาย/ทบทวน และตั้งคำถาม และ 3 ราย นำคำที่ปรากฏในบทเรียนมาสื่อสารและทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน โดยพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ครูตั้งแต่ 3-4 คน ปฏิบัติได้เหมาะสม

- ครูสังกัดเทศบาลทุกคน (5 ราย) ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียน ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้อง ผักทักชะการพูดและฟังให้แก่นักเรียน อธิบาย/บรรยาย/ทบทวนเนื้อหาที่เรียน 4 ใน 5 (4 ราย) ใช้ภาษาอังกฤษประโยคสั้นๆ ง่ายๆ สื่อสารกับนักเรียน นำคำที่ปรากฏในบทเรียนมาใช้สื่อสาร ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน ฟังนักเรียนพูดหรืออ่าน และชมเชย/ให้กำลังใจ/กระตุ้นให้นักเรียนแสดงออก และ 3 ใน 5 (3 ราย) ใช้สื่อเหมาะสมและสอดคล้องกับนักเรียน และตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ โดยพฤติกรรมที่ปฏิบัตินั้น ครูตั้งแต่ 2-4 คน ปฏิบัติได้เหมาะสม

2.3) การใช้สื่อประกอบการสอนของครูชั้น ป.2 (ตารางที่ 42)

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า สื่อที่ครูผู้สอนนำมาใช้ คือ บัตรภาพ/ภาพ (ร้อยละ 62.50) รองลงไป คือ ของจริงทาง่ายในท้องถิ่น (ร้อยละ 29.17) เทปเพลงและอักษร A-Z (ร้อยละ 16.67 เท่ากัน) ส่วนสื่อประเภทอื่นๆ ที่ครูผู้สอนไม่ได้นำมาใช้ คือ วิดีทัศน์ หุ่นมือ แผ่นสไลด์ต่างๆ (ร้อยละ 62.50 เท่ากัน) และของจำลอง (ร้อยละ 58.33)

สำหรับสภาพของสื่อที่ครูผู้สอนนำมาใช้ พบว่า ร้อยละ 100.00 71.43 57.14 และ 53.33 ตามลำดับ นำเทปเพลง ของจริง แบบฝึกหัด บัตรภาพ/ภาพ ที่อยู่ในสภาพดีมาใช้ในการสอน เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. ได้นำสื่อต่อไปน้มาใช้คือ บัตรภาพ/ภาพ มี 5 ใน 7 (10 ราย) เทปเพลง อักษร A-Z และแบบฝึกหัด มีจำนวนเท่ากันคือ 2 ใน 7 (3 ราย) ส่วนสื่อที่ครูผู้สอน 5 ใน 7 (10 รายเท่ากัน) ไม่ได้นำมาใช้ คือ วิดีทัศน์ เกมต่างๆ หุ่นมือ นาฬิกา และแผ่นสไลด์ต่างๆ 3 ใน 5 (9 รายเท่ากัน) ไม่ได้ใช้ของจริงที่ทาง่ายในท้องถิ่น และกระดาสี 4 ใน 7 (8 รายเท่ากัน) ไม่ได้ใช้ของจำลอง และอักษร A-Z ในด้านสภาพของสื่อที่ครูผู้สอนนำมาใช้ พบว่า ครูผู้สอน 7 ใน 10 (7 ราย) นำบัตรภาพ/ภาพ และ 3 ราย นำเทปเพลงซึ่งเป็นสื่อที่มีสภาพดีมาใช้ในการสอน

- ครูผู้สอนสังกัด สช. 1 ใน 3 (2 รายเท่ากัน) ได้นำสื่อประเภทของจริงที่ทาง่ายในท้องถิ่น บัตรภาพ/ภาพ และแบบฝึกหัดมาใช้และเป็นสื่อที่อยู่ในสภาพดี ส่วนสื่อประเภทอื่น ครูผู้สอนไม่ได้นำมาใช้เพราะโรงเรียนไม่มี

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล เกือบทั้งหมด (4 ราย) นำสื่อ

ประเภทของจริงที่หาได้ในท้องถิ่นซึ่งอยู่ในสภาพดีมาใช้ 1 ใน 2 (3 ราย) นำบัตรภาพ/ภาพมาใช้ และ 1 ใน 3 (2 ราย) นำแบบฝึกหัดมาใช้ ซึ่งเป็นสื่อที่อยู่ในสภาพดี ส่วนสื่อประเภทอื่นครูผู้สอนไม่ได้นำมาใช้ เพราะโรงเรียนไม่มี

3.2.3 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 ในห้องเรียน พบว่าในภาพรวมแล้ว มีการปฏิบัติที่คล้ายคลึงกัน คือร่วมกิจกรรมที่ครูดำเนินการ ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับครู ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้อง ฟังอย่างตั้งใจและตอบคำถาม เป็นต้น เมื่อจำแนกตามระดับชั้นและสังกัด พบว่า

1) นักเรียนชั้น ป.1

นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สปช. 21 โรง เกือบทุกโรง (20 โรง) มีพฤติกรรมดังนี้ ร่วมกิจกรรมที่ครูดำเนินการ เช่น ร้องเพลง เล่นเกม ฯลฯ โดยปฏิบัติระดับมาก 6 ใน 7 (19 โรง) ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้องและปฏิบัติในระดับปานกลาง 6 ใน 7 (18 โรง) ทักทายกันเอง แนะนำตัวเอง และพูดออกเสียงคำต่าง ๆ และปฏิบัติในระดับปานกลาง

นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สช. 6 โรง มีพฤติกรรมดังนี้ นักเรียนทุกโรงเรียน ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้อง โดยปฏิบัติระดับปานกลาง 5 ใน 6 (5 โรง) ร่วมกิจกรรมที่ครูดำเนินการ ฟังอย่างตั้งใจและฝึกออกเสียง/อ่าน และปฏิบัติระดับมาก 2 ใน 3 (4 โรง) ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับครูและฝึกทักษะการพูด และปฏิบัติระดับมาก

นักเรียนในโรงเรียนสังกัดเทศบาล 5 โรง มีพฤติกรรมดังนี้ ทุกโรงใช้ภาษาไทยสื่อสารกับครู ฝึกทักษะการพูด ร่วมกิจกรรมที่ครูดำเนินการ และฝึกออกเสียง/อ่าน และสิ่งที่นักเรียนปฏิบัติระดับมาก คือ 4 ใน 5 (4 โรง) ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้อง ฟังอย่างตั้งใจ และตอบคำถาม 3 ใน 5 (3 โรง) แสดงท่าทางประกอบและใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับครู และปฏิบัติระดับปานกลาง

2) นักเรียนชั้น ป.2

นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สปช. 14 โรง เกือบทุกโรง (13 โรง) ฟังครูสอนอย่างตั้งใจมาก 6 ใน 7 (12 โรง) ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้อง ฝึกทักษะการพูด ร่วมกิจกรรมที่ครูดำเนินการ ตอบคำถาม โดยปฏิบัติระดับปานกลางถึงมาก 5 ใน 7 (10 โรง) ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับครู ฝึกออกเสียง/อ่าน และปฏิบัติระดับมาก

นักเรียนในโรงเรียนสังกัด สช. 5 โรง ทุกโรงเรียนใช้ภาษาไทยสื่อสารกับครู
ตอบคำถาม และฝึกออกเสียง/อ่าน โดยปฏิบัติในระดับมาก 4 ใน 5 (4 โรง) ออกเสียงภาษาอังกฤษได้
ชัดเจน ถูกต้อง ฝึกทักษะการพูด ฟังอย่างตั้งใจ โดยปฏิบัติในระดับมาก 3 ใน 5 (3 โรง) อาสาสมัครร่วม
ทำกิจกรรมและทำแบบฝึกหัด และปฏิบัติระดับปานกลางถึงมาก

นักเรียนสังกัดเทศบาล 5 โรง ทุกโรงออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้อง
ฝึกทักษะ การพูด ฟังอย่างตั้งใจ และตอบคำถาม โดยปฏิบัติในระดับมาก 4 ใน 5 (4 โรง) ใช้ภาษาไทย
สื่อสารกับครู แสดงท่าทางประกอบ และฝึกออกเสียง/อ่าน และปฏิบัติในระดับมาก 3 ใน 5 (3 โรง) ใช้
ภาษาอังกฤษสื่อสารกับครู และร่วมกิจกรรมที่ครูดำเนินการ โดยปฏิบัติในระดับปานกลางถึงมาก

ตอนที่ 4 ความสามารถของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ

จากการสอบถามผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 จำนวน 820 คน และนักเรียนที่กำลังเรียน
อยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 จำนวน 943 คน เกี่ยวกับความสามารถของนักเรียนในการเรียน
ภาษาอังกฤษ ปรากฏผลดังนี้

4.1 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

1) ผลการสอบถามผู้ปกครอง 683 คน จาก 820 คน (ร้อยละ 83.29) พบว่า ร้อยละ 98.56
มั่นใจว่าเมื่อบุตรหลานจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แล้ว สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ และ
ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.74 ให้เหตุผลว่าเนื้อหาที่กำหนดให้เรียนเป็นคำง่ายๆ ร้อยละ 43.05 และ 38.21
ให้เหตุผลว่ากิจกรรมที่โรงเรียนจัดมุ่งเน้นการฝึกทักษะ และนักเรียนมีโอกาสดำเนินการใช้ภาษาอังกฤษ ส่วนระดับ
ความสามารถในการฟัง พูด ภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 46.12 ให้ความเห็นว่าบุตรหลาน
สามารถฟัง-พูดได้ปานกลาง และร้อยละ 21.38 มั่นใจว่าบุตรหลานจะสามารถฟังพูดได้ดี (ตารางที่ 43-44)

สำหรับผู้ปกครองที่ไม่มั่นใจว่าเมื่อบุตรหลานจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จะสามารถใช้ภาษา
อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ มีจำนวน 10 ราย คิดเป็นร้อยละ 1.44 โดยให้เหตุผลว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1-2 ยังเล็กเกินไป เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนยาก และสิ่งที่เรียนในห้องเรียนไม่มีโอกาสได้นำมาฝึกใช้

2) ผลการสอบถามนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2 พบว่า

นักเรียนชั้น ป.1 จำนวน 533 คน ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.55 มั่นใจว่าเมื่อจบการศึกษา
ชั้น ป.2 สามารถฟัง-พูดภาษาอังกฤษได้ โดยให้เหตุผลดังนี้ เรียนมานานแล้ว (ร้อยละ 37.25) จำได้
(ร้อยละ 13.97) และครูสอนดี (ร้อยละ 7.35) และร้อยละ 13.51 ไม่มั่นใจว่าจะสามารถฟัง-พูดภาษาอังกฤษ
ได้เมื่อสอบผ่านชั้น ป.2 โดยให้เหตุผลว่า จำไม่ได้ ยาก และไม่แน่ใจ เป็นต้น

นักเรียนชั้น ป.2 จำนวน 410 คน ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.36 มั่นใจว่าจะสามารถฟัง-พูดภาษาอังกฤษได้เมื่อสอบผ่านชั้น ป.2 โดยให้เหตุผลดังนี้ เรียนมานานแล้ว (ร้อยละ 20.86) ครูสอนดี (ร้อยละ 14.57) และจำได้ (ร้อยละ 12.57) และร้อยละ 13.65 ไม่มั่นใจว่าจะสามารถฟัง-พูดภาษาอังกฤษได้เมื่อสอบผ่านชั้น ป.2 โดยให้เหตุผลว่า จำสิ่งที่เรียนไม่ได้ เป็นต้น

4.2 ข้อความ/คำที่นักเรียนสามารถพูดได้

นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 ในแต่ละสังกัดและระดับผลการเรียน สามารถพูดข้อความ/คำได้ใกล้เคียงกัน และเป็นคำที่อยู่ในหลักสูตรเกือบทั้งสิ้น เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้นได้ผลดังนี้

1) **นักเรียนชั้น ป.1** ข้อความ/คำที่นักเรียนชั้น ป.1 ในแต่ละสังกัด สามารถพูดได้ใน 1-3 ลำดับแรกมีดังนี้

นักเรียนโรงเรียนสังกัด สปข. ในแต่ละระดับผลการเรียนมีข้อความ/คำที่พูดได้ คือ

- กลุ่มผลการเรียนดี ได้แก่ cat (ร้อยละ 30.40) dog (ร้อยละ 26.40) และ bird (ร้อยละ 20.00)
- กลุ่มผลการเรียนปานกลาง ได้แก่ cat (ร้อยละ 18.90) dog (ร้อยละ 14.17) และ book (ร้อยละ 12.60)
- กลุ่มผลการเรียนค่อนข้างต่ำ ได้แก่ cat (ร้อยละ 18.10) dog (ร้อยละ 13.79) และ pencil (ร้อยละ 11.21)

นักเรียนโรงเรียนสังกัด สข. ในแต่ละระดับผลการเรียนมีข้อความ/คำที่พูดได้คือ

- กลุ่มผลการเรียนดี ได้แก่ book (ร้อยละ 20.00) pen (ร้อยละ 16.00) และ rat (ร้อยละ 12.00)
- กลุ่มผลการเรียนปานกลาง ได้แก่ eye (ร้อยละ 19.23) cat (ร้อยละ 15.38) และ mouth (ร้อยละ 11.53)
- กลุ่มผลการเรียนค่อนข้างต่ำ ได้แก่ การนับจำนวน one two three four (ร้อยละ 16.67) cat (ร้อยละ 12.50) และ rat (ร้อยละ 8.33)

นักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในแต่ละระดับผลการเรียนมีข้อความ/คำที่พูดได้คือ

- กลุ่มผลการเรียนดี ได้แก่ banana (ร้อยละ 20.00) cat (ร้อยละ 16.67) good bye (ร้อยละ 10.00)
- กลุ่มผลการเรียนปานกลาง ได้แก่ cat (ร้อยละ 22.58) good morning (ร้อยละ 12.91) และ good bye (ร้อยละ 9.68)

- กลุ่มผลการเรียนค่อนข้างต่ำ ได้แก่ book (ร้อยละ 15.91) pencil (ร้อยละ 13.64)

และ good bye (ร้อยละ 11.36)

2) **นักเรียนชั้น ป.2** ข้อความ/คำที่นักเรียนชั้น ป.2 ในแต่ละสังกัดสามารถพูดได้ใน 1-3 ลำดับแรก มีดังนี้

นักเรียนโรงเรียนสังกัด สปช. ในแต่ละระดับผลการเรียนมีข้อความ/คำที่พูดได้ คือ

- กลุ่มผลการเรียนดี ได้แก่ dog (ร้อยละ 21.11) cat (ร้อยละ 20.00) และ good morning (ร้อยละ 18.89)

- กลุ่มผลการเรียนปานกลาง ได้แก่ dog (ร้อยละ 21.33) ruler (ร้อยละ 17.33) และ sit down stand up (ร้อยละ 16.00)

- กลุ่มผลการเรียนค่อนข้างต่ำ ได้แก่ cat (ร้อยละ 15.00) book (ร้อยละ 13.75) และ sit down (ร้อยละ 12.50)

นักเรียนโรงเรียนสังกัด สช. ในแต่ละระดับผลการเรียนมีข้อความ/คำที่พูดได้ คือ

- กลุ่มผลการเรียนดี ได้แก่ cat (ร้อยละ 40.00) pencil (ร้อยละ 36.00) และ good morning (ร้อยละ 32.00)

- กลุ่มผลการเรียนปานกลาง ได้แก่ dog (ร้อยละ 15.38) good morning (ร้อยละ 11.53) และ ruler (ร้อยละ 7.69)

- กลุ่มผลการเรียนค่อนข้างต่ำ ได้แก่ Thank you (ร้อยละ 12.50) What is your name ? (ร้อยละ 8.33) และ hand (ร้อยละ 8.33)

นักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาล ในแต่ละระดับผลการเรียนมีข้อความ/คำที่พูดได้ คือ

- กลุ่มผลการเรียนดี ได้แก่ good morning (ร้อยละ 33.33) good afternoon (ร้อยละ 23.33) และ dog (ร้อยละ 16.67)

- กลุ่มผลการเรียนปานกลาง ได้แก่ pencil (ร้อยละ 23.33) dog (ร้อยละ 20.00) และ pen (ร้อยละ 16.67)

- กลุ่มผลการเรียนค่อนข้างต่ำ ได้แก่ May I come in? (ร้อยละ 11.11) good morning (ร้อยละ 9.09) และ May I go out? (ร้อยละ 6.82)

4.3 ความรู้สึกรักภาษาภาษาอังกฤษเมื่อโตขึ้น

นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 ส่วนใหญ่มีความรู้สึกรักภาษาภาษาอังกฤษเมื่อโตขึ้น เมื่อพิจารณาในแต่ละระดับชั้น ได้ผลดังนี้

นักเรียนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 96.43 ยากเก่งภาษาอังกฤษเมื่อโตขึ้น โดยให้เหตุผล ดังนี้ ต้องการมีความรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น (ร้อยละ 65.17) ต้องการอ่านออกเขียนได้ (ร้อยละ 49.03) ต้องการประกอบอาชีพที่ใช้ความรู้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 25.09) มีเพียงร้อยละ 2.25 ที่ไม่ยากเก่งภาษาอังกฤษเมื่อโตขึ้น โดยให้เหตุผลว่ายากเกินไป เรียนอย่างไรก็ไม่เก่ง อ่านหนังสือไม่ได้ เป็นต้น

นักเรียนชั้น ป.2 ส่วนใหญ่คือร้อยละ 97.32 ยากเก่งภาษาอังกฤษเมื่อโตขึ้น โดยให้เหตุผล ดังนี้ ต้องการมีความรู้ภาษาอังกฤษมากขึ้น (ร้อยละ 61.65) ต้องการพูดได้ตอบกับชาวต่างประเทศ (ร้อยละ 59.15) และต้องการอ่านออกเขียนได้ (ร้อยละ 46.37) มีเพียงร้อยละ 1.22 ที่ไม่ยากเก่งภาษาอังกฤษเมื่อโตขึ้น โดยให้เหตุผลว่ายากเกินไป เรียนอย่างไรก็ไม่เก่ง ไม่มีประโยชน์/ไม่รู้จะเรียนไปทำไม เป็นต้น

ตอนที่ 5 ปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

5.1 ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2

จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 36 คน และครูผู้สอนจำนวน 61 คน พบว่า ปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนมี 3 ด้าน คือ ครูผู้สอนในเรื่องความรู้ความเข้าใจ เทคนิควิธีสอน การวัดและประเมินผลนักเรียนในเรื่องความพร้อมและสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แต่ละด้านมีสภาพปัญหา อุปสรรค ดังต่อไปนี้

5.1.1 ครูผู้สอน

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเรื่องความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ดังนี้

1) ความรู้ ความเข้าใจ

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน 1 ใน 2 (18 ราย) เห็นว่า ครูผู้สอนมีปัญหา ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน 2 ใน 9 (4 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนไม่มีความมั่นใจในการสอน เนื่องจากไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ และ 1 ใน 3 (3 ราย) เห็นว่า มีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตรค่อนข้างน้อย ไม่กล้าสอน เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ผู้บริหารสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (13 ราย) เห็นว่าครูไม่มีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจ 1 ใน 12 (11 ราย) เห็นว่ามีปัญหา โดย 1 ใน 7 (9 ราย) เห็นว่าครูไม่ได้จบวิชาเอกภาษา

อังกฤษ และมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตรไม่มากนัก และ 2 ราย เห็นว่าครูไม่มีความมั่นใจในการสอนและไม่กล้าสอน

- ผู้บริหารสังกัด สช. เกือบทุกคน (5 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนมีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจ คือไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับภาษาอังกฤษน้อย ไม่มีความถนัด ไม่กล้าสอน และไม่มี ความมั่นใจในการสอน มีเพียง 1 ใน 6 (1 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา

- ผู้บริหารสังกัดเทศบาล ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนไม่มีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจ และ 1 ใน 3 (2 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ ไม่มีประสบการณ์ในการสอน และมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของหลักสูตรน้อย

ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้น ป.1 พบว่า 3 ใน 7 (16 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหาในเรื่องความรู้ ความเข้าใจ และในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน คือ 15 รายเห็นว่ามีปัญหา โดย 3 ใน 8 (6 ราย) เห็นว่ามีปัญหาเรื่อง การออกเสียง และ 1 ใน 8 (2 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนไม่มีความถนัดในด้านภาษา เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (12 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจ มีเพียง 1 ใน 3 (8 ราย) เห็นว่ามีปัญหาคือออกเสียงไม่ถูกต้อง (5 ราย) ไม่มีประสบการณ์ในการสอน ไม่มีความถนัดทางภาษา และไม่ได้เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษ (1 ราย)

- ครูผู้สอนสังกัด สช. ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) เห็นว่ามีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจคือ ออกเสียงไม่ถูกต้อง ไม่มีความมั่นใจในการสอน และมีเพียง 1 ราย เห็นว่าไม่มีปัญหา

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 (3 ราย) เห็นว่ามีปัญหาเรื่องความถนัดทางภาษา วิชาเอกที่เรียน และความมั่นใจในการสอน

ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้น ป.2 พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (13 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจ 1 ใน 3 (11 ราย) เห็นว่ามีปัญหา โดย 1 ใน 5 (2 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนไม่มีประสบการณ์และความถนัดในภาษาอังกฤษ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (11 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจ และ 1 ใน 3 (6 ราย) เห็นว่ามีปัญหา โดย 1 ใน 2 (3 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนไม่มีความถนัดทางภาษา และไม่ได้เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษ (2 ราย) ออกเสียงไม่ถูกต้อง และขาดประสบการณ์ในการสอน (1 ราย)

- ครูผู้สอนสังกัด สช. เกือบทุกคน (3 ราย) เห็นว่ามีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจ คือ ขาดประสบการณ์ในการสอน ส่วน 1 ใน 4 (1 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 (2 ราย) เห็นว่ามีปัญหาเรื่องความรู้ความเข้าใจ คือ ขาดความรู้พื้นฐาน ส่วน 1 ใน 4 (1 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา

2) เทคนิควิธีสอน

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในเรื่องเทคนิควิธีสอนดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (19 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนมีปัญหาเรื่องเทคนิควิธีสอน โดย 1 ใน 6 (7 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนน้อย และใช้เทคนิคการสอนไม่น่าสนใจ ออกเสียงไม่ชัดเจน (4 ราย) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ผู้บริหารสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (13 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนไม่มีปัญหา และ 1 ใน 2 (11 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ มีประสบการณ์น้อย (4 ราย) ใช้เทคนิคการสอนที่ไม่น่าสนใจ (3 ราย) และออกเสียงไม่ชัดเจน (2 ราย)

- ผู้บริหารสังกัด สช. เกือบทั้งหมด (5 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนมีปัญหาในเรื่องเทคนิคการสอน คือ ไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษ ไม่มีความถนัด มีความรู้พื้นฐานน้อย และไม่มีควมมั่นใจจึงไม่กล้าสอน

- ผู้บริหารสังกัดเทศบาล ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนมีปัญหาเรื่องเทคนิคการสอน คือ ออกเสียงไม่ชัดเจน มีประสบการณ์ในการสอนน้อย และเทคนิคการสอนไม่น่าสนใจ และ 1 ใน 3 (2 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา

ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้น ป.1 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (17 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหาในเรื่องเทคนิควิธีสอน และ 3 ใน 7 (15 ราย) เห็นว่ามีปัญหา โดย 1 ใน 5 (3 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนไม่มีประสบการณ์และความถนัดในการสอน เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 4 ใน 7 (13 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหาเรื่องเทคนิควิธีสอน 3 ใน 7 (9 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนน้อย (3 ราย) ไม่มีความถนัดในการสอน (2 ราย) และเห็นว่าไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนและการใช้สื่อ (1 ราย)

- ครูผู้สอนสังกัด สช. ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) เห็นว่ามีปัญหาเรื่องเทคนิควิธีสอน แต่มีได้ระบุรายละเอียด และ 1 ราย เห็นว่าไม่มีปัญหา

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล ส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (3 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหาเรื่องเทคนิควิธีสอน และ 1 ใน 3 (2 ราย) เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการออกเสียงไม่คล่องและไม่ชัด

ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้น ป.2 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (13 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหาเรื่องเทคนิคการสอน และ 2 ใน 5 (11 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ ไม่มีความถนัดในวิชาที่สอน มีประสบการณ์ในการสอนน้อย ไม่สามารถจัดกิจกรรมให้นักเรียนสนุกได้ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัดพบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 5 ใน 9 (10 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหาเรื่องเทคนิคการสอน 4 ใน 9 (7 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการสอนน้อย ไม่มีความถนัดในการสอน และไม่สามารถจัดกิจกรรมให้สนุกได้

- ครูผู้สอนสังกัด สช. ส่วนใหญ่ 3 ใน 4 (3 ราย) เห็นว่ามีปัญหาเรื่องเทคนิคการสอน แต่มีได้ระบุลักษณะของปัญหาไว้ และมีเพียง 1 ใน 4 (1 ราย) ที่เห็นว่าไม่มีปัญหา

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 (2 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหาเรื่องเทคนิคการสอน และ 1 ใน 4 (1 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ ครูไม่มีความถนัดในการสอน

3) การวัดและประเมินผล

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ในเรื่องการวัดและประเมินผล ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (29 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนไม่มีปัญหาเรื่องการวัดและประเมินผล มีเพียง 7 ราย ที่เห็นว่ามีปัญหา คือ ไม่มีเครื่องมือที่จะใช้วัด เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ผู้บริหารสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (20 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนไม่มีปัญหา 1 ใน 6 (4 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ ไม่มีเครื่องมือวัดผล

- ผู้บริหารสังกัด สช. ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา 1 ใน 3 (2 ราย) เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการพูดสนทนาระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน และการเขียนตามคำบอก

- ผู้บริหารสังกัดเทศบาลเกือบทั้งหมด (5 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนไม่มีปัญหา 1 ใน 6 (1 ราย) เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการวัดผลไม่สัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้น ป.1 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 4 ใน 7 (20 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา และ 2 ใน 7 (12 ราย) เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจของวิธีการและเกณฑ์ที่ใช้วัด เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 4 ใน 6 (16 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา และ 1 ใน 6 (5 ราย) เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจในวิธีวัดผลและเกณฑ์การวัด

- ครูผู้สอนสังกัด สช. ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) เห็นว่ามีปัญหา แต่มิได้ระบุลักษณะของปัญหา และ 1 ใน 6 (1 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 (3 ราย) เห็นว่ามีปัญหา แต่มิได้ระบุลักษณะของปัญหา

ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้น ป.2 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 6 ใน 13 (12 ราย) เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับวิธีการวัดผล เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. 4 ใน 9 (8 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา มีเพียง 7 ราย ที่เห็นว่ามีปัญหาในเรื่องของความเข้าใจวิธีวัดผล

- ครูผู้สอนสังกัด สช. 3 ใน 4 (3 ราย) เห็นว่ามีปัญหา และ 1 ใน 4 (1 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 (2 ราย) เห็นว่ามีปัญหา และ 1 ใน 4 (1 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา

5.1.2 ด้านตัวนักเรียน

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องความพร้อมของนักเรียน ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน 2 ใน 3 (22 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหาในเรื่องความพร้อมของนักเรียน เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ผู้บริหารสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (16 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา และ 1 ใน 3 (8 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ นักเรียนบางคนไม่พร้อมที่จะเรียน ไม่เห็นความสำคัญ และภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ใหม่

- ผู้บริหารสังกัด สช. 1 ใน 2 (3 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ นักเรียนบางคนไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษมาก่อน

- ผู้บริหารสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 (3 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ นักเรียนบางคนไม่เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ

ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้น ป.1 ครูส่วนใหญ่ 3 ใน 7 (16 ราย) เห็นว่านักเรียนบางคนมีปัญหา คือ พื้นฐานความรู้ของนักเรียนไม่เท่ากัน จึงทำให้นักเรียนบางคนไม่สนใจการเรียน เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 4 ใน 8 (12 ราย) เห็นว่านักเรียนไม่มีปัญหา และ 3 ใน 8 (9 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือไม่มีความพร้อมที่จะเรียนและไม่สนใจ

- ครูผู้สอนสังกัด สช. ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) เห็นว่านักเรียนมีปัญหาคือ บางคนเคยเรียนภาษาอังกฤษ แต่บางคนไม่เคยเรียน จึงทำให้พื้นฐานไม่เท่ากัน

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 2 ใน 3 (3 ราย) เห็นว่านักเรียนมีปัญหา คือ บางคนเคยเรียนภาษาอังกฤษ แต่บางคนไม่เคยเรียน จึงทำให้พื้นฐานไม่เท่ากัน และพื้นฐานทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียนก็มีความแตกต่างกัน

ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้น ป.2 ครูผู้สอน 7 ใน 13 (14 ราย) เห็นว่านักเรียนมี ปัญหา จึงไม่สนใจการเรียน เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. 5 ใน 9 (9 ราย) เห็นว่านักเรียนไม่มีปัญหา 4 ใน 9 (8 ราย) เห็นว่านักเรียนมีปัญหา จึงไม่มีความสนใจเรียน

- ครูผู้สอนสังกัด สช. ทุกคน (4 ราย) เห็นว่านักเรียนมีปัญหา แต่มิได้ระบุลักษณะ ปัญหา

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 2 ใน 4 (2 ราย) เห็นว่านักเรียนมีปัญหา แต่มิได้ระบุ ลักษณะปัญหา

5.1.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนมีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนในเรื่อง สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (19 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา 4 ใน 9 (17 ราย) เห็นว่ามีปัญหา โดยผู้บริหาร 3 ใน 8 (7 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนมีสื่อที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น รูปภาพ บัตรคำ ค่อนข้างน้อย เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ผู้บริหารสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (13 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา และ 1 ใน 3 (11 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ สื่อที่จะนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมมีน้อย

- ผู้บริหารสังกัด สช. 1 ใน 2 (3 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ มีบัตรคำ เทป ของจริง ไม่เพียงพอ และไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

- ผู้บริหารสังกัดเทศบาล 1 ใน 2 (3 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ ไม่มีเครื่องวัดทัศน และสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมมีน้อย

ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้น ป.1 ครูส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (17 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ สื่อมีไม่เพียงพอ (6 ราย) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (12 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา 5 ใน 12 (10 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ สื่อที่จะใช้สอนมีไม่เพียงพอ (3 ราย) ขาดงบประมาณในการจัดทำ/จัดซื้อ และไม่มีเวลาทำสื่อ (1 ราย)

- ครูผู้สอนสังกัด สช. เกือบทั้งหมด (5 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ สื่อมีไม่เพียงพอ (1 ราย)

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล ส่วนใหญ่ 2 ใน 3 (4 ราย) เห็นว่าไม่มีปัญหา และ 1 ใน 3 (2 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ สื่อมีไม่เพียงพอ

ความคิดเห็นของครูผู้สอนชั้น ป.2 ครูผู้สอนส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (14 ราย) เห็นว่ามี ปัญหา คือ สื่อมีไม่เพียงพอ (2 ราย) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

- ครูผู้สอนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (9 ราย) เห็นว่ามีปัญหา คือ สื่อมี ไม่เพียงพอ (2 ราย)

- ครูผู้สอนสังกัด สช. ส่วนใหญ่ 1 ใน 2 (3 ราย) เห็นว่ามีปัญหา และ 1 ราย เห็นว่าไม่มีปัญหา

- ครูผู้สอนสังกัดเทศบาล 1 ใน 3 (2 ราย) เห็นว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการใช้บัตรคำ บัตรภาพ และรูปภาพ และ 1 ราย เห็นว่าไม่มีปัญหา

5.2 ปัญหา อุปสรรค ในการเรียนภาษาอังกฤษตามความคิดเห็นของผู้ปกครอง

จากการสอบถามผู้ปกครองนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ป.1 และ ป.2 จำนวน 820 คน เกี่ยวกับปัญหาอุปสรรคการเรียนภาษาอังกฤษของบุตรหลาน ได้ผลดังนี้

1) ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.1 (จำนวน 485 คน)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 86.60 เห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษของบุตรหลานไม่มี ปัญหา ผู้ปกครองเพียงร้อยละ 8.86 เห็นว่ามีปัญหา คือ พ่อแม่ไม่มีความรู้ที่จะสอน และบุตรหลานยังเล็ก อ่านหนังสือไม่ได้ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัด สปช. ส่วนใหญ่ร้อยละ 88.31 เห็นว่าการเรียนภาษา ภาษาอังกฤษของบุตรหลานไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 7.08 ที่เห็นว่ามีปัญหา คือพ่อแม่ไม่มีความรู้ที่จะสอน บุตรหลาน (5 ราย) และบุตรหลานไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียน (3 ราย)

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัด สช. ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.19 เห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษของบุตรหลานไม่มีปัญหา และร้อยละ 13.70 เห็นว่ามีปัญหา คือ พ่อแม่ไม่มีความรู้ที่จะสอนบุตรหลานได้ (5 ราย) เด็กยังเล็กอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้ (5 ราย)

ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนสังกัดเทศบาล ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.91 เห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษของบุตรหลานไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 11.49 ที่เห็นว่ามีปัญหา คือ พ่อแม่ไม่มีความรู้ที่จะสอนบุตรหลาน (4 ราย) และเด็กยังเล็กไม่สามารถจำตัวพยัญชนะภาษาอังกฤษ (2 ราย)

2) ความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.2 (จำนวน 335 คน)

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 85.67 เห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษของบุตรหลานไม่มีปัญหา มีเพียงร้อยละ 9.75 เห็นว่ามีปัญหา คือ พ่อแม่ไม่มีความรู้ที่จะสอนบุตรหลาน และนักเรียนเรียนแล้วไม่มีโอกาสได้ใช้จึงทำให้พัฒนาได้ช้า เมื่อพิจารณาจำแนกตามสังกัด พบว่า

ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสังกัด สช. ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.27 เห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษของบุตรหลานไม่มีปัญหา และร้อยละ 8.33 เห็นว่ามีปัญหา คือ พ่อแม่ไม่มีความรู้ที่จะสอนบุตรหลาน (6 ราย) นักเรียนเรียนแล้วไม่มีโอกาสได้ใช้จึงพัฒนาได้ช้า (3 ราย) และนักเรียนไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียน (2 ราย)

ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนสังกัด สช. ส่วนใหญ่ร้อยละ 85.42 เห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษของบุตรหลานไม่มีปัญหา และร้อยละ 8.33 เห็นว่ามีปัญหา คือนักเรียนไม่ค่อยอ่านหนังสือและไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียน (1 ราย)

ผู้ปกครองของนักเรียนสังกัดเทศบาล ส่วนใหญ่ร้อยละ 84.34 เห็นว่าการเรียนภาษาอังกฤษของบุตรหลานไม่มีปัญหา และร้อยละ 12.05 เห็นว่ามีปัญหา คือ พ่อแม่ไม่มีความรู้ที่จะสอนบุตรหลาน (2 ราย) และนักเรียนออกสำเนียงภาษาอังกฤษผิด (1 ราย)

5.3 แนวทางแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 36 คน และครูผู้สอน 61 คน เกี่ยวกับแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปรากฏผลในแต่ละด้านดังนี้

1) ปัญหาด้านตัวครู มีแนวทางแก้ไขดังนี้

(1) ความรู้ความเข้าใจ แนวทางดำเนินการเพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ คือ

- ส่งไปอบรมและศึกษาดูงาน (14 ราย)
- ให้ศึกษาคู่มือครู เอกสารต่างๆ ฝึกภาษาจากการฟังเทป ดูวิดีโอ และฝึก

ออกเสียง (5 ราย)

- จัดครูที่จบวิชาเอกภาษาอังกฤษเข้าสอน (1 ราย)
- ประชุมกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน (1 ราย)
- ผู้บริหารให้ข้อชี้แนะ และคำแนะนำ (1 ราย)
- ครูผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้ และปรับปรุงตนเอง (1 ราย)

(2) เทคนิควิธีสอน แนวทางดำเนินการเพื่อให้ครูมีเทคนิควิธีสอนที่ดี คือ

- ส่งเข้ารับการอบรม (7 ราย)
- โรงเรียนจัดครูที่มีประสบการณ์และความถนัดเข้าสอน (3 ราย)
- ให้ศึกษาคูณานจากโรงเรียนอื่น (2 ราย)
- ให้ศึกษาเทคนิควิธีสอนจากคู่มือและคู่มือ (2 ราย)
- จัดเป็นกลุ่มสนใจฝึกเทคนิควิธีสอน (1 ราย)
- ให้ฝึกภาษาจากเทปบันทึกเสียง (1 ราย)
- โรงเรียนจัดทำคู่มือเสนอเทคนิคการสอน (1 ราย)
- ให้ครูจัดทำสื่อเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ (1 ราย)
- ให้ครูพยายามหาประสบการณ์ด้วยตนเอง (1 ราย)

(3) การวัดและประเมินผล แนวทางดำเนินการ คือ

- ให้เข้ารับการอบรม (2 ราย)
- จัดทำรูปแบบการประเมินที่เป็นแนวเดียวกัน (1 ราย)
- จัดแบบทดสอบ (1 ราย)

2) ปัญหาด้านตัวนักเรียน แนวทางแก้ไขดังนี้

- ให้ความสนใจนักเรียนที่เรียนอ่อนเป็นพิเศษหรือสอนนอกเวลา (2 ราย)
- ใช้วิธีเสริมแรง (2 ราย)
- ให้ทำกิจกรรมเพิ่มมากขึ้น (1 ราย)
- ฝึกเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาตามเพื่อนไม่ทัน (1 ราย)
- กำหนดอายุนักเรียนชั้น ป.1 เป็น 7 ขวบ เพื่อให้มีวุฒิภาวะพร้อมที่จะเรียน (1)

3) ปัญหา สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แนวทางดำเนินการ คือ

- จัดหางบประมาณสนับสนุนการจัดทำสื่อ (9 ราย)
- จัดทำสื่อทดแทนให้มากขึ้น (3 ราย)
- ส่งเข้ารับการอบรมเรื่องการทำสื่อ (1 ราย)
- ให้ครูฝ่ายศิลป์ช่วยจัดทำสื่อ (1 ราย)
- โรงเรียนควรให้ความสำคัญและสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ในการทำสื่อ (1 ราย)

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษ

จากการสอบถามศึกษานิเทศก์ 10 คน ผู้บริหารโรงเรียน 36 คน ครูผู้สอน 61 คน และผู้ปกครองนักเรียน 820 คน เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษและหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 ปรากฏผลดังนี้

6.1 ศึกษานิเทศก์

จากการสอบถามศึกษานิเทศก์ 10 คน เกี่ยวกับการจัดเวลาการสอนภาษาอังกฤษ ความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษ และการส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สรุปได้ดังนี้

1) **การจัดเวลาการสอนภาษาอังกฤษ** การจัดเวลาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เรียนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 6 คาบ/สัปดาห์ และคาบละ 20 นาที นั้น ศึกษานิเทศก์ 8 คน (4 ใน 5) เห็นว่าเหมาะสม โดยให้เหตุผลว่าสอดคล้องตามหลักจิตวิทยาของเด็กในวัยนี้ ซึ่งมีความสนใจในช่วงเวลาสั้นๆ และไม่เป็นการเร่งรัดนักเรียนมากเกินไป ส่วนผู้ที่เห็นว่าไม่เหมาะสมซึ่งมี 2 คน ให้เหตุผลว่าควรเป็น 10 คาบ/สัปดาห์ คาบละ 20 นาที (1 คน) และควรเป็น 3 คาบ/สัปดาห์ คาบละ 50 นาที (1 คน)

2) **ความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษ** ศึกษานิเทศก์ทั้ง 10 คน ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรที่กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ว่าเป็นสิ่งที่จำเป็นและเหมาะสม ควรจัดให้เด็กในวัยนี้ได้เรียน โดยให้เหตุผลสรุปได้ดังนี้

- วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่เกี่ยวกับทักษะ ควรให้เด็กเรียนตั้งแต่อายุน้อย เพราะเด็กในวัยนี้สามารถรับรู้หรือสิ่งใหม่ๆ ได้อย่างรวดเร็ว (4 คน)
- การให้เรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่อายุน้อย เป็นการสร้างเจตคติที่ดีในวิชาที่เรียน และยังให้นักเรียนมีความกล้าในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (3 คน)
- ช่วยให้นักเรียนเกิดความคุ้นเคยและความพร้อมในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้น (3 คน)

3) **การส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1** ศึกษานิเทศก์ทั้ง 10 คน ให้ข้อคิดเห็นว่าผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครอง บิดาและมารดา ควรให้การสนับสนุน โดยให้เหตุผลสรุปได้ดังนี้

- การสอนภาษาอังกฤษเป็นการเตรียมเด็ก เพื่อให้อยู่ในสังคมอย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในเรื่องการสื่อสารและวัฒนธรรม (2 คน)

- ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ทั้งในสังคมปัจจุบันและอนาคต (2 คน)
- ผู้รู้ภาษาอังกฤษมากจะเป็นผู้ได้เปรียบ มีโอกาสทราบข้อมูลข่าวสารของสังคมโลก และการพัฒนาทุกด้านจากต่างประเทศด้วยความเข้าใจ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีแนวคิดในการพัฒนาตนเองและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ (2 คน)
- การสอนภาษาอังกฤษเป็นการสร้างพื้นฐานด้านการใช้ภาษา ให้นักเรียนสามารถสื่อสารในยุคข้อมูลข่าวสารที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น (2 คน)
- การส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษ เป็นการช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด อย่างไรก็ตาม การสนับสนุนควรมีข้อจำกัดไม่มากเกินไปจนทำให้นักเรียนไม่สนใจเรียนภาษาไทยและวัฒนธรรมไทย (2 คน)

6.2 ผู้บริหารโรงเรียน

จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน 36 คน เรื่องหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 ในประเด็นที่เกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร การจัดเวลาเรียน แนวการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษ เนื้อหาทางภาษาที่กำหนดในหลักสูตร และการวัดและประเมินผล ปรากฏผลดังนี้ (ตารางที่ 45)

1) **จุดประสงค์ของหลักสูตร** ผู้บริหารทุกคน มีความเห็นว่าจุดประสงค์ของการเรียน การสอนภาษาอังกฤษชั้น ป.1-ป.2 ที่กำหนดให้นักเรียนสามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้ และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เป็นสิ่งที่เหมาะสม ร้อยละ 94.44 มีความเห็นว่าจุดประสงค์ที่กำหนดให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถพูดสื่อความหมายในสถานการณ์ง่ายๆได้ และสามารถออกเสียงตัวอักษร คำ และข้อความสั้นๆ สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

2) **การจัดเวลาเรียน** ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 88.89 มีความเห็นว่า การจัดเวลาให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เรียนภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 6 คาบ/สัปดาห์ และคาบละ 20 นาที เหมาะสมกับวัยของเด็ก ส่วนผู้ที่เห็นว่าไม่เหมาะสมมีร้อยละ 11.11 โดยครึ่งหนึ่ง (2 คน) ให้เหตุผลว่าเวลาที่กำหนดให้เรียนน้อยเกินไป และอีกครึ่งหนึ่งให้เหตุผลว่า เวลาเรียนมากเกินไป

3) **แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ** ผู้บริหารโรงเรียนทุกคนมีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้น ป.1-ป.2 ที่กำหนดให้เน้นการสื่อสารด้วยการฟังและพูด จัดกิจกรรมหลากหลายทำให้นักเรียนมีความสุขและสนุกสนาน ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ให้กำลังใจและไม่ตำหนินักเรียน เป็นสิ่งที่เหมาะสม เพราะเป็นการสร้างความมั่นใจและเสริมแรงทางบวกให้กับผู้เรียน

ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 97.22 มีความเห็นว่า การจัดกิจกรรมที่กำหนดให้ยิदनักเรียน เป็นศูนย์กลาง มีบทบาทได้แสดงออก โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้คำแนะนำให้เป็นไปตามแผน ที่จัดเตรียมไว้เหมาะสม และร้อยละ 94.44 มีความเห็นว่า การนำกิจกรรมมาใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน เหมาะสม เพราะการทำกิจกรรมช่วยให้นักเรียนเกิดความสุขสนทนและเกิดการเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม กิจกรรมที่จัดควรเหมาะสมกับเนื้อหา และสอดคล้องกับหลักสูตร

4) เนื้อหาทางภาษาที่กำหนดในหลักสูตร ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 91.67 มีความเห็นว่า ส่วนการใช้ภาษามีความเหมาะสม ร้อยละ 88.89 มีความเห็นว่า คำคลังคำ ซึ่งเป็นคำไวยากรณ์ที่ปรากฏใน โครงสร้างทางไวยากรณ์ คำศัพท์เกี่ยวกับสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว และสภาพแวดล้อมของผู้เรียนเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ซึ่งมีทั้งคำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ คำวิเศษณ์ คำบุพบท และคำ อุทานต่างๆ มีความเหมาะสม และผู้บริหารร้อยละ 83.33 มีความเห็นว่า โครงสร้างทางไวยากรณ์ซึ่งเป็น ประโยคสั้นๆ ย่อยๆ เกี่ยวกับการทักทาย กล่าวลา แนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น พูดขอบคุณ ขอโทษ พูดแทรกอย่างสุภาพ พูดขออนุญาต ประโยคบอกเล่า ประโยคคำสั่ง ประโยคคำถาม และประโยคคำตอบ สั้นๆ เหมาะสมกับระดับชั้น คือ ไม่ยากและง่ายจนเกินไป และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

5) การวัดผลและประเมินผล ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 94.44 และร้อยละ 91.67 มีความ เห็นว่า กระบวนการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษระดับเตรียมความพร้อมที่เน้นการประเมินพฤติกรรม ด้านความสามารถในการสื่อสารด้วยการฟังและพูด และประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นสิ่งที่ เหมาะสม และการประเมินควรใช้หลายๆ วิธี เช่น ใช้การสังเกต ซักถาม การสะสมผลงาน เป็นต้น

6.3 ครูผู้สอน

จากการสอบถามครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 35 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 26 คน รวม 61 คน เรื่องหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 ในประเด็นที่เกี่ยวกับจุดประสงค์ ของหลักสูตร การจัดเวลาเรียน แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เนื้อหาทางภาษา ที่กำหนดในหลักสูตร การวัดและประเมินผล และความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ในภาพ รวมครูผู้สอนมีความเห็นต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.96$) เมื่อพิจารณาในแต่ละ ประเด็น จำแนกตามสังกัดปรากฏผลดังนี้ (ตารางที่ 46)

1) จุดประสงค์ของหลักสูตร (5 รายการ)

สังกัด สปอ.

ครูผู้สอนเห็นด้วยมากต่อจุดประสงค์ของหลักสูตรในทุกเรื่องเรียงตามลำดับ ได้แก่ ให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.46$) สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์

($\bar{X}=4.29$) สามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้ ($\bar{X}=4.22$) สามารถพูดสื่อความหมายในสถานการณ์ง่ายๆได้ตามระดับภาษาที่เรียน ($\bar{X}=3.93$) และสามารถออกเสียงตัวอักษร คำ และข้อความสั้นๆ สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X}=3.93$)

สังเกต สบ.

ครูผู้สอนเห็นด้วยมากต่อจุดประสงค์ของหลักสูตรในเรื่องให้มีความรู้ที่ติดต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=3.90$) สามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้ ($\bar{X}=3.70$) สามารถออกเสียงตัวอักษร คำ และข้อความสั้นๆ สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง ($\bar{X}=3.60$) และเห็นด้วยปานกลางในเรื่องสามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์ ($\bar{X}=3.20$) และสามารถพูดสื่อความหมายในสถานการณ์ง่ายๆได้ ตามระดับภาษาที่เรียน ($\bar{X}=3.10$)

สังเกตเทศบาล

ครูผู้สอนเห็นด้วยมากต่อจุดประสงค์ของหลักสูตรในเรื่องให้สามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้ ($\bar{X}=4.30$) ส่วนเรื่องอื่นๆ เห็นด้วยปานกลาง เรียงตามลำดับ ได้แก่ สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์และสามารถออกเสียงตัวอักษร คำ และข้อความสั้นๆ สื่อความหมายได้ ($\bar{X}=3.50$) สามารถพูดสื่อความหมายในสถานการณ์ง่ายๆได้ ตามระดับภาษาที่เรียน ($\bar{X}=3.10$) และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=2.80$)

2) การจัดเวลาเรียน (1 รายการ)

สังเกต สบ.

ครูผู้สอนเห็นด้วยน้อย ($\bar{X}=2.07$) ที่ให้จัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 คาบ/สัปดาห์

สังเกต สบ.

ครูผู้สอนเห็นด้วยน้อย ($\bar{X}=2.30$) ที่ให้จัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 คาบ/สัปดาห์

สังเกตเทศบาล

ครูผู้สอนเห็นปานกลาง ($\bar{X}=2.60$) ที่ให้จัดเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 6 คาบ/สัปดาห์

3) แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (5 รายการ)

สังเกต สบ.

ครูผู้สอนเห็นด้วยมากกับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในทุกเรื่องเรียงตามลำดับ ได้แก่ ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้นักเรียนมีบทบาทแสดงออกและครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะนำให้เป็นไปตามแผนที่จัดเตรียมไว้ ($\bar{X}=4.49$) ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ให้กำลังใจ และไม่ตำหนินักเรียน ($\bar{X}=4.46$) เน้นการสื่อสารด้วยการฟัง-พูด ($\bar{X}=4.44$) จัด

กิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายที่ทำให้ให้นักเรียนมีความสุขและสนุกสนาน ($\bar{X}=3.32$) และใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.32$)

สังกัด สช.

ครูผู้สอนเห็นด้วยมากกับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษใน
ทุกเรื่อง เรียงตามลำดับ ได้แก่ ให้ความสำคัญสื่อสารด้วยการฟัง-พูด และส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก
ให้กำลังใจและไม่ตำหนินักเรียน ($\bar{X}=4.20$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายที่ทำให้ให้นักเรียนมี
ความสุขและสนุกสนาน และใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียนการสอน ($\bar{X}=3.90$) ยิคนักเรียนเป็นศูนย์กลาง
โดยให้นักเรียนมีบทบาทแสดงออก และครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะนำให้เป็นไปตามแผนที่จัด
เตรียมไว้ ($\bar{X}=3.60$)

สังกัดเทศบาล

ครูผู้สอนเห็นด้วยมากกับแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเรื่อง
เน้นการสื่อสารด้วยการฟัง-พูด ($\bar{X}=4.30$) ใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียนการสอน ($\bar{X}=4.00$) ส่งเสริมให้
นักเรียนกล้าแสดงออก ให้กำลังใจและไม่ตำหนินักเรียน ($\bar{X}=3.80$) ยิคนักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้
นักเรียนมีบทบาทแสดงออก และครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะนำให้เป็นไปตามแผนที่จัดเตรียม
ไว้ ($\bar{X}=3.70$) และเห็นด้วยปานกลางในเรื่องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหลากหลายที่ทำให้ให้นักเรียนมี
ความสุขและสนุกสนาน ($\bar{X}=3.30$)

4) เนื้อหาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ (3 รายการ)

สังกัด สปช.

ครูผู้สอนเห็นด้วยมากกับเนื้อหาทางภาษาที่กำหนดในหลักสูตรทุกเรื่อง คือ คลังคำ
($\bar{X}=3.83$) ส่วนการใช้ภาษา ($\bar{X}=3.83$) และโครงสร้างทางไวยากรณ์ ($\bar{X}=3.61$)

สังกัด สช.

ครูผู้สอนเห็นด้วยปานกลางกับเนื้อหาทางภาษาที่กำหนดในหลักสูตรทุกเรื่องคือ
ส่วนการใช้ภาษา ($\bar{X}=3.50$) คลังคำ ($\bar{X}=3.40$) และโครงสร้างทางไวยากรณ์ ($\bar{X}=3.20$) ตามลำดับ

สังกัดเทศบาล

ครูผู้สอนเห็นด้วยปานกลางกับเนื้อหาทางภาษาที่กำหนดในหลักสูตรทุกเรื่อง คือ
คลังคำ และส่วนการใช้ภาษา ($\bar{X}=3.50$) และโครงสร้างทางไวยากรณ์ ($\bar{X}=2.70$)

5) การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ (2 รายการ)

สังกัด สปช.

ครูผู้สอนเห็นด้วยมากที่สุดที่ประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X}=4.41$) และความสามารถในการสื่อสารจากการฟังและพูด ($\bar{X}=4.37$)

สังกัด สช.

ครูผู้สอนเห็นด้วยมากที่สุดที่ประเมินความสามารถในการสื่อสารจากการฟังและพูด ($\bar{X}=3.90$) และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X}=3.70$)

สังกัดเทศบาล

ครูผู้สอนเห็นด้วยมากที่สุดที่ประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสามารถในการสื่อสารจากการฟังและพูด ($\bar{X}=3.60$)

6) ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ

สังกัด สปช.

ครูผู้สอนเห็นด้วยมากที่สุดว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์ ($\bar{X}=4.68$) มีความสนใจที่จะเข้ารับการอบรมมาก ($\bar{X}=4.49$) และมีความพอใจที่ได้สอนวิชานี้มาก ($\bar{X}=4.44$)

สังกัด สช.

ครูผู้สอนเห็นด้วยมากที่สุดที่วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์ ($\bar{X}=4.40$) มีความสนใจที่จะเข้ารับการอบรมมาก ($\bar{X}=4.20$) และมีความพอใจที่ได้สอนวิชานี้มาก ($\bar{X}=3.80$)

สังกัดเทศบาล

ครูผู้สอนเห็นด้วยมากที่สุดที่วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์ ($\bar{X}=4.00$) มีความสนใจที่จะเข้ารับการอบรมมาก ($\bar{X}=3.80$) และมีความพอใจที่ได้สอนวิชานี้มาก ($\bar{X}=3.60$)

6.4 ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองนักเรียน 820 คน มีความคิดเห็นในประเด็นที่เกี่ยวกับความสำคัญของภาษาอังกฤษ ความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษ การเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน และการช่วยเหลือบุตรหลานในการเรียนภาษาอังกฤษ ดังนี้

1) ความสำคัญของภาษาอังกฤษ (ตารางที่ 47)

ผู้ปกครอง ร้อยละ 87.19 เห็นด้วยกับค่าความสำคัญของภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน และมิผู้ไม่ตอบ ร้อยละ 12.80 สำหรับผู้ที่เห็นด้วยส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 82.94 ให้เหตุผลว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อทุกระดับ รองลงไปให้เหตุผลว่า ผู้ที่เก่งภาษาอังกฤษจะได้เปรียบในเรื่องการติดต่อสื่อสาร (ร้อยละ 67.55) มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต (ร้อยละ 56.22) และช่วยให้อ่านหนังสือ

ได้กว้างขวางขึ้น (ร้อยละ 49.37) เมื่อพิจารณาแยกเป็นกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 พบว่า ให้เหตุผลสอดคล้องกัน

2) ความจำเป็นของการเรียนภาษาอังกฤษ (ตารางที่ 48-49)

ผู้ปกครอง ร้อยละ 86.59 (ร้อยละ 13.41 ไม่ได้ให้ข้อมูล) ให้ความเห็นดังนี้ ร้อยละ 99.30 เห็นด้วยที่ให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยให้เหตุผลว่า วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์ (ร้อยละ 79.86) การเรียนภาษาอังกฤษควรให้เรียนตั้งแต่เริ่มต้น (ร้อยละ 76.06) ความรู้จากการเรียนภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้กับการเรียนในวิชาอื่นได้ด้วย (ร้อยละ 57.75) เมื่อพิจารณาแยกเป็นกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 พบว่าเหตุผลสอดคล้องกัน คือ คำนึงถึงประโยชน์ที่จะได้รับและระดับชั้นที่ควรให้ความรู้ ส่วนผู้ที่ไม่เห็นด้วยมีเพียง 5 คน โดยให้เหตุผลว่า เด็กชั้น ป.1 อายุยังน้อยเกินไป (4 ราย) และเนื้อหาที่กำหนดให้เรียนยากเกินไป (1 ราย)

สำหรับผู้ปกครองที่เห็นด้วยกับการให้เรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้น ป.1 และ ป.2 ได้ให้การสนับสนุนบุตรหลานในเรื่องการเรียน ให้เหตุผลว่า ความรู้จากวิชาภาษาอังกฤษสามารถนำไปประยุกต์กับการเรียนในวิชาอื่นได้ด้วย (ร้อยละ 76.77) ความรู้จากวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนอ่านหนังสือได้กว้างขวางขึ้น (ร้อยละ 67.14) ช่วยทำให้เข้าใจเนื้อหาวิชาอื่นๆ ดีขึ้นด้วย (ร้อยละ 48.02) ทำให้เป็นคนฉลาดขึ้น (ร้อยละ 40.37) และมีส่วนส่งเสริมให้เป็นคนมีเหตุผล (ร้อยละ 30.74)

3) การเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน (ตารางที่ 50)

ผู้ปกครอง ร้อยละ 98.78 ให้ความเห็นเกี่ยวกับการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน ดังนี้ สิ่งที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ใช้ในการพิจารณา คือ การยอมรับสั่งสอนนักเรียน (ร้อยละ 71.11) โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้บ้าน (ร้อยละ 65.06) และชื่อเสียงของโรงเรียน (ร้อยละ 24.81) เมื่อพิจารณาเป็นรายกลุ่มพบว่า ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.1 หรือ ป.2 มีเหตุผลเช่นเดียวกัน

4) การช่วยเหลือบุตรหลานในการเรียนภาษาอังกฤษ (ตารางที่ 51)

ผู้ปกครอง ร้อยละ 82.93 ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการช่วยเหลือการเรียนภาษาอังกฤษของบุตรหลานดังนี้ ผู้ที่ช่วยเหลือมีร้อยละ 94.85 และวิธีที่ผู้ปกครองใช้คือ ช่วยแนะนำหรือสอนการบ้าน (ร้อยละ 69.61) ดูแลให้ทำการบ้าน (ร้อยละ 68.06) ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้บุตรหลาน (ร้อยละ 48.84) สนับสนุนและส่งเสริมให้เรียนพิเศษ (ร้อยละ 40.93) หาหนังสือให้อ่าน (ร้อยละ 40.16) ส่วนผู้ปกครองที่ไม่ได้ช่วยเหลือบุตรหลาน มีร้อยละ 5.15 ได้ให้เหตุผลว่าไม่มีเวลา ไม่มีความรู้ และมีคนในครอบครัวให้ความช่วยเหลืออยู่แล้ว

สำหรับปัญหาในการเรียนของบุตรหลาน พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ร้อยละ 90.52 ให้ข้อมูลว่าไม่มีปัญหา

ตอนที่ 7 ความคาดหวังของผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

จากการสอบถามผู้บริหารโรงเรียน 36 คน และครูผู้สอน 61 คน เกี่ยวกับความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรพุทธศักราช 2539 ในเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน และการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ปรากฏผลดังนี้

7.1 ความคาดหวังของผู้บริหาร (ตารางที่ 52)

ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารโรงเรียนมีความคาดหวังมาก ($\bar{X}=3.69$) ในทุกด้าน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

1) ด้านครูผู้สอน (8 รายการ)

ผู้บริหารมีความคาดหวังด้านครูผู้สอนมากในทุกเรื่อง โดยมีเรื่องที่คาดหวังมากใน 3 อันดับแรก คือ ให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารด้วยการฟังและพูดให้มากที่สุด ($\bar{X}=4.17$) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดความสุขและสนุกสนาน ($\bar{X}=4.11$) จัดสถานการณ์และบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด และใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย ($\bar{X}=3.92$)

2) ด้านนักเรียน (6 รายการ)

ผู้บริหารมีความคาดหวังในตัวนักเรียนมากในทุกเรื่อง โดยมีเรื่องที่คาดหวังมากใน 3 อันดับแรก คือ ให้มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=3.94$) เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.78$) และมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.67$)

3) ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (5 รายการ)

ผู้บริหารมีความคาดหวังที่จะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องปานกลางในทุกเรื่อง โดยมีเรื่องที่คาดหวังใน 3 อันดับแรก คือ ความรู้และทักษะทางภาษา ($\bar{X}=3.47$) นวัตกรรมใหม่ๆ ในการสอนภาษา ($\bar{X}=3.44$) และสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ($\bar{X}=3.39$)

7.2 ความคาดหวังของครูผู้สอน (ตารางที่ 53)

ความคาดหวังของครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ พบว่า ในภาพรวมครูผู้สอนมีความคาดหวังมาก ($\bar{X}=3.83$) ในทุกด้าน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน ปรากฏผลดังนี้

1) ด้านครูผู้สอน (8 รายการ)

ครูผู้สอนมีความคาดหวังด้านการสอนมากในทุกเรื่อง โดยมีเรื่องที่คาดหวังมากใน 3 อันดับแรก คือ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดความสุข และสนุกสนาน ($\bar{X}=4.16$) ให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X}=4.10$) และจัดสถานการณ์และบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด ($\bar{X}=4.02$)

2) ด้านนักเรียน (6 รายการ)

ครูผู้สอนมีความคาดหวังในตัวนักเรียนมากในทุกเรื่อง โดยมีเรื่องที่คาดหวังมากใน 3 อันดับแรก คือ มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ($\bar{X}=4.26$) เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ ($\bar{X}=3.97$) และมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ($\bar{X}=3.89$)

3) ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (5 รายการ)

ครูผู้สอนมีความคาดหวังที่จะได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมากในเรื่องความรู้และทักษะทางภาษา ($\bar{X}=3.84$) นวัตกรรมใหม่ๆในการสอนภาษา ($\bar{X}=3.72$) และสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ($\bar{X}=3.70$) ส่วนงบประมาณนั้น ครูผู้สอนมีความคาดหวังปานกลาง ($\bar{X}=3.28$)



สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 นี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสมรรถนะของครู สภาพ ปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอน ความสามารถของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครอง รวมทั้งความคาดหวังของผู้บริหารและครูผู้สอน ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) และสำนักงานการศึกษาท้องถิ่น (เทศบาล)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Random Sampling) โดยเลือกจากโรงเรียนที่มีความพร้อมในการเปิดสอนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ปีการศึกษา 2539 ได้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างใน 6 จังหวัด 36 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนสังกัด สพช. 24 โรงเรียน สช. 6 โรงเรียน และเทศบาล 6 โรงเรียน ผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน 36 คน ศึกษานิเทศก์ สังกัด สพช. 10 คน ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้น ป.1 และ ป.2 จำนวน 61 คน นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 (จำแนกเป็นผลการเรียนดี ปานกลาง และค่อนข้างต่ำ) จากโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 สังกัด จำนวน 943 คน และผู้ปกครองของนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้น ป.1 และ ป.2 ชั้นและห้องที่เป็นผู้ให้ข้อมูล จำนวน 820 คน

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจำนวน 6 ฉบับ ประกอบด้วย แบบสอบถาม แบบสังเกต และแบบสัมภาษณ์ การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยนักวิจัยของกรมวิชาการและจังหวัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง การวิเคราะห์ข้อมูลที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการใช้วิธีหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ สัดส่วน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนข้อมูลที่เป็นปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. สมรรถนะของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีดังนี้

1.1 ความเข้าใจเรื่องหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ศึกษาในเทสต์ 3 ใน 5 (6 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนชั้น ป.1 และ ป.2 เข้าใจจุดประสงค์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาก เข้าใจเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดทำสื่อ และการวัดผลและประเมินผลการเรียนปานกลาง เข้าใจวิธีการบันทึกผลการประเมินน้อย

1.2 ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน ศึกษาในเทสต์ 4 ใน 5 (7 ราย) เห็นว่าครูผู้สอนชั้น ป.1 และ ป.2 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ปานกลาง กิจกรรมที่เน้นมาก คือ การฟัง พูด ให้กำลังใจ และการเสริมแรง ส่วนการเน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมแบบเล่นปนเรียน การฝึกให้นักเรียนสื่อสารด้วยการฟังและพูด การจัดทำและการใช้สื่อครูผู้สอนทำได้ปานกลางเช่นกัน

1.3 การพัฒนาประสิทธิภาพของครูผู้สอน วิธีการที่ควรนำมาใช้ เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับแรกคือ อบรมครูผู้สอนทุกคนที่จะต้องสอนภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง จัดเอกสารให้ครูผู้สอนศึกษาได้แก่ หลักสูตร แผนการสอน คู่มือครู และเปิดโอกาสให้ศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่น

2. สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1) จำนวนบุคลากรในโรงเรียนโดยเฉลี่ย โรงเรียนสังกัดเทศบาลมีบุคลากรมากที่สุด 45 คน รองลงมาคือโรงเรียนสังกัด สปช. และ สช. ซึ่งมีจำนวนใกล้เคียงกัน คือ 27 คน และ 26 คน ตามลำดับ โดยโรงเรียนทุกสังกัดมีบุคลากรสายปฏิบัติการสอนมากที่สุด

2) จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยโรงเรียนทุกสังกัดมีจำนวนใกล้เคียงกันคือ 3-6 คน โดยโรงเรียนสังกัดเทศบาลมีครูที่จบการศึกษาวิชาเอก/โทภาษาอังกฤษมากกว่าจบการศึกษาวิชาเอก/โทอื่นๆ

3) จำนวนห้องที่เปิดสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉลี่ยโรงเรียนทุกสังกัดเปิดสอนชั้น ป.1 และ ป.2 จำนวนใกล้เคียงกันคือ 2-3 ห้อง

4) การจัดครูสอนภาษาอังกฤษต่อจำนวนนักเรียน พบว่าโรงเรียนสังกัดเทศบาลครู 1 คน ต่อนักเรียน 99 คน สังกัด สปช. ครู 1 คน ต่อนักเรียน 59 คน และสังกัด สช. ครู 1 คน ต่อนักเรียน 38 คน ตามลำดับ

5) โรงเรียนทั้ง 3 สังกัดมีครูที่เข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษเฉลี่ยต่อโรงเรียน จำนวนใกล้เคียงกัน คือ 1-2 คน การจัดครูเข้าสอนพิจารณาจากความเหมาะสม

2.2 ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1) ครูผู้สอน ชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ 5 ใน 7 (25 ราย) และชั้น ป.2 7 ใน 13 (14 ราย) มีเจตคติที่ดีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2) นักเรียน ชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.99 และชั้น ป.2 ร้อยละ 88.05 เคยเรียนชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็กมาก่อน โดยนักเรียนชั้น ป.1 ร้อยละ 69.97 ชั้น ป.2 ร้อยละ 76.45 ไม่เคยเรียนภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาลหรือชั้นเด็กเล็กมาก่อน ส่วนการเรียนพิเศษภาษาอังกฤษพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (ชั้น ป.1 ร้อยละ 84.43 และ ป.2 ร้อยละ 84.39) ไม่มีผู้สอนภาษาอังกฤษให้เมื่ออยู่ที่บ้าน (ชั้น ป.1 ร้อยละ 62.10 ชั้น ป.2 ร้อยละ 63.90) ไม่มีสิ่งช่วยในการเรียนภาษาอังกฤษ (ชั้น ป.1 ร้อยละ 55.16 ชั้น ป.2 ร้อยละ 63.41)

ด้านเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.87 และชั้น ป.2 ร้อยละ 97.32 ชอบเรียนภาษาอังกฤษ เพราะเวลาที่กำหนดให้เรียนไม่มากเกินไป (ชั้น ป.1 ร้อยละ 65.48 ชั้น ป.2 ร้อยละ 79.03) อยากเรียนภาษาอังกฤษ (ชั้น ป.1 ร้อยละ 94.18 ชั้น ป.2 ร้อยละ 95.36)

ด้านสื่อการเรียนที่ชอบ นักเรียนชั้น ป.1 ร้อยละ 63.04 ชอบเพลงและรูปภาพ รองลงไปคือร้อยละ 56.47 ชอบของจริงที่อยู่ในห้องเรียน ร้อยละ 54.60 ชอบเกม นักเรียนชั้น ป.2 ร้อยละ 91.46 ชอบแผ่นตัวอักษร A-Z รองลงไปร้อยละ 90.24 ชอบเพลง ร้อยละ 71.95 ชอบรูปภาพและเกม

3) วัสดุอุปกรณ์ โรงเรียน 36 โรง ส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (30 โรง) มีการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ประจำห้องเรียนภาษาอังกฤษ โดยครูผู้สอน 8 ใน 9 (32 โรง) ผลิตสื่อใช้เอง สำหรับห้องปฏิบัติการทางภาษานั้น จำนวน 5 ใน 9 (21 โรง) ไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

2.3 การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหารหลักสูตร

1) ผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 สังกัด ส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (29 ราย) มีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนภาษาอังกฤษ 2 ใน 3 (24 ราย) ไม่เคยเข้าร่วมประชุม/สัมมนาเกี่ยวกับการชี้แจงหลักสูตรภาษาอังกฤษ และไม่เคยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2) การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทั้ง 3 สังกัด ส่วนใหญ่ 5 ใน 6 (30 โรง) มีสภาพห้องเรียนที่เหมาะสม 3 ใน 4 (27 โรง) มีโครงการ/นโยบายที่จะจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน

3) กระบวนการบริหารหลักสูตร โรงเรียนทั้ง 3 สังกัด ผู้บริหาร 5 ใน 6 (31 ราย) นิเทศการสอนโดยการสังเกตการสอนในห้องเรียน ให้ข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอน และจัดประชุม/สัมมนา ส่วนการติดตามประเมินผลการสอน 3 ใน 4 (28 ราย) ใช้การสัมภาษณ์ 2 ใน 3 (24 ราย) ให้รายงานตามแบบประเมินผลการสอน และประชุมกลุ่มย่อย

2.4 การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.4.1 วิธีการจัดการเรียนการสอน

1) จากการสอบถามครูผู้สอนชั้น ป.1 35 คน และชั้น ป.2 26 คน พบว่า มีวิธีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1.1) วิธีการเตรียมการสอน ครูผู้สอนชั้น ป.1 และ ป.2 ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.14 และร้อยละ 96.15 ตามลำดับ ศึกษาเนื้อหาและวิธีการจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด

1.2) การจัดบรรยากาศในห้องเรียน ครูผู้สอนชั้น ป.1 และ ป.2 ส่วนใหญ่ คือ 8 ใน 9 (31 ราย) และ 12 ใน 13 (24 ราย) ตามลำดับ ให้กำลังใจ ชมเชย กระตุ้นให้นักเรียนร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ให้ความเป็นกันเอง ยิ้มแย้มแจ่มใส กระฉับกระเฉง ร่าเริงใจดี และจัดกิจกรรมให้นักเรียนทำอย่างหลากหลาย

1.3) การปฏิบัติการสอน ครูผู้สอนชั้น ป.1 ปฏิบัติเป็นประจำในเรื่องการนำเข้าสู่บทเรียนมี 11 ใน 12 (32 ราย) การนำเสนอเนื้อหาใหม่มี 5 ใน 7 (25 ราย) การฝึกปฏิบัติมี 8 ใน 9 (31 ราย) การนำไปใช้มี 2 ใน 3 (24 ราย) การวัดและประเมินผลมี 2 ใน 3 (24 ราย) สำหรับครูผู้สอนชั้น ป.2 มีการปฏิบัติการสอนเป็นประจำเช่นเดียวกับครูผู้สอนชั้น ป.1 คือ การนำเข้าสู่บทเรียน มี 11 ใน 13 (22 ราย) การนำเสนอเนื้อหาใหม่มี 3 ใน 4 (20 ราย) การฝึกปฏิบัติมี 8 ใน 9 (23 ราย) การนำไปใช้มี 3 ใน 5 (16 ราย) และการวัดและประเมินผลมี 9 ใน 13 (18 ราย)

1.4) การเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ ครูผู้สอนชั้น ป.1 และ ป.2 ส่วนใหญ่คือ 2 ใน 3 (24 ราย) และ 3 ใน 5 (16 ราย) ตามลำดับ ร่วมดำเนินการกับนักเรียน

1.5) รูปแบบการเรียนการสอน ครูผู้สอนชั้น ป.1 และ ป.2 ส่วนใหญ่คือ 4 ใน 5 (28 ราย) และ 4 ใน 5 (21 ราย) ตามลำดับ จัดการเรียนการสอนโดยใช้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง

1.6) การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยี ครูผู้สอนชั้น ป.1 1 ใน 2 (17 ราย) และครูผู้สอนชั้น ป.2 3 ใน 5 (16 ราย) นำสื่อสื่อดิจิทัลมาใช้ในการประกอบการสอนเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน

1.7) การวัดและประเมินผล ครูผู้สอนชั้น ป.1 ส่วนใหญ่ 16 ใน 17 (33 ราย) ใช้การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ส่วนครูผู้สอนชั้น ป.2 11 ใน 13 (22 รายเท่ากัน) ใช้การสังเกตความสามารถในการสื่อสาร ฟัง-พูด และการตรวจแบบฝึกต่างๆ ของนักเรียน

1.8) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ครูผู้สอนชั้น ป.1 3 ใน 5 (22 ราย) กระตุ้นและเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียน และส่งเสริมความสามารถของนักเรียน ส่วนครูผู้สอนชั้น ป.2 2 ใน 3 (17 ราย) ใช้การกระตุ้นและเสริมแรงให้กำลังใจนักเรียนเช่นกัน

2.4.2 กิจกรรมการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ

กิจกรรมที่นักเรียนชั้น ป.1 ปฏิบัติในช่วงโมงภาษาอังกฤษ ได้แก่ ร้องเพลง (ร้อยละ 91.37) ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ (ร้อยละ 78.80) ทำแบบฝึกหัด (ร้อยละ 76.73) และมีความรู้สึกชอบเพราะสนุก ส่วนนักเรียนชั้น ป.2 กิจกรรมที่ปฏิบัติ คือ ร้องเพลง (ร้อยละ 88.29) พูดโต้ตอบกับครู (ร้อยละ 81.95) พูดโต้ตอบกับเพื่อน (ร้อยละ 78.54) และชอบเพราะสนุกเช่นเดียวกัน

2.4.3 พฤติกรรมการสอนของครู

ครูผู้สอนชั้น ป.1 และ ป.2 ทุกสังกัดใช้เอกสารคู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 2 แบบ คือ คู่มือจัดเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษที่จัดทำโดยกรมวิชาการ และคู่มือการจัดกิจกรรมที่จัดทำโดยสำนักพิมพ์เอกชน ส่วนใหญ่ 5 ใน 7 (40 ราย) ใช้คู่มือจัดเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษที่จัดทำโดยกรมวิชาการ และ 2 ใน 7 (16 ราย) ใช้คู่มือการจัดกิจกรรมที่จัดทำโดยสำนักพิมพ์เอกชน

ในการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนชั้น ป.1 ทุกคน (ร้อยละ 100.00) ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียน ร้อยละ 87.50 เท่ากัน ออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้อง และฝึกทักษะการพูดและฟังให้นักเรียน โดยร้อยละ 70.00 ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม การใช้สื่อประกอบการสอน มีครูส่วนน้อยที่นำมาใช้ โดยสื่อที่นำมาใช้ คือ ของจริงที่หาได้ในท้องถิ่น (ร้อยละ 37.50) บัตรภาพ/ภาพ (ร้อยละ 31.25) เทปเพลง และเกมต่างๆ (ร้อยละ 25.00) และร้อยละ 60.00 ใช้สื่อที่อยู่ในสภาพดี

ส่วนครูผู้สอนชั้น ป.2 ทุกคน (ร้อยละ 100.00) ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียนเช่นกัน ร้อยละ 91.67 ออกเสียงได้ชัดเจนถูกต้อง ร้อยละ 83.33 ฝึกทักษะการพูด ฟัง อธิบาย บรรยาย ทบทวน โดยครูร้อยละ 75.00 ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม การใช้สื่อประกอบการสอนมีครูส่วนน้อยที่นำมาใช้ และสื่อที่ส่วนใหญ่นำมาใช้คือ บัตรภาพ/ภาพ (ร้อยละ 62.50) ของจริงที่หาได้ในท้องถิ่น (ร้อยละ 29.17) เทปเพลงและอักษร A-Z (ร้อยละ 16.67) โดยครูผู้สอนร้อยละ 56.52 ใช้สื่อที่อยู่ในสภาพดี

2.4.4 พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 ในภาพรวมมีพฤติกรรมที่คล้ายคลึงกัน กล่าวคือ นักเรียนชั้น ป.1 ร่วมกิจกรรมที่ครูดำเนินการ เช่น ร้องเพลง เล่นเกม (ร้อยละ 93.75) ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้อง (ร้อยละ 90.63) ฟังครูสอนอย่างตั้งใจและฝึกทักษะการพูด (ร้อยละ 84.38)

กิจกรรมที่นักเรียนมากกว่าร้อยละ 50 ปฏิบัติมาก ได้แก่ การใช้ภาษาไทยสื่อสาร การร่วมกิจกรรมที่ครูดำเนินการ ฟังครูสอนอย่างตั้งใจ การออกเสียงภาษาอังกฤษชัดเจนถูกต้อง และฝึกทักษะการพูด

สำหรับนักเรียนชั้น ป.2 ฟังครูสอนอย่างตั้งใจและตอบคำถามเมื่อมีโอกาส (ร้อยละ 91.67) ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจนถูกต้องและฝึกทักษะการพูด (ร้อยละ 87.50) ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับครู (ร้อยละ 83.33) ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนปฏิบัติมาก คือ ตอบคำถาม (ร้อยละ 68.08) ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับครู (ร้อยละ 50.00)

3. ความสามารถของนักเรียนในการเรียนภาษาอังกฤษ

ความสามารถในการฟัง พูดภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้น ป.1 ร้อยละ 76.55 และชั้น ป.2 ร้อยละ 85.36 มีความมั่นใจว่าเมื่อสอบผ่านชั้น ป.2 จะสามารถฟัง-พูดภาษาอังกฤษได้ โดยให้เหตุผลว่าเรียนมานาน ครูผู้สอนใจดี และจำสิ่งที่ครูสอนได้ดี

ข้อความ/คำที่นักเรียนพูดได้ พบว่า นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 ทุกระดับผลการเรียนมีความสามารถในการพูดใกล้เคียงกัน กล่าวคือ คำที่นักเรียนชั้น ป.1 ทั้งกลุ่มผลการเรียนดี ปานกลาง และค่อนข้างต่ำ พูดได้ คือ คำว่า cat, dog, book และ good bye ส่วนคำที่นักเรียนชั้น ป.2 พูดได้ไม่แตกต่างจากนักเรียนชั้น ป.1 มีคำที่พูดได้เพิ่มเติม คือ ruler, sit down, stand up, hand, Thank you, What is your name?, May I come in? และ May I go out?

4. ปัญหา อุปสรรค ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ปัญหาที่พบ 3 ด้าน คือ ครูผู้สอน นักเรียน สื่อวัสดุอุปกรณ์ มีดังนี้

4.1 ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 50.00 และครูผู้สอน ร้อยละ 43.33 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับครูผู้สอนมี 3 เรื่อง คือ ความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน เทคนิควิธีการสอน และการวัดและประเมินผล กล่าวคือครูที่มีประสบการณ์น้อยและไม่ได้จบวิชาเอกภาษาอังกฤษจะไม่มี ความมั่นใจในการสอน และขาดเทคนิควิธี เกณฑ์ที่จะใช้วัด และเครื่องมือวัด

4.2 นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียน ร้อยละ 38.85 และครูผู้สอนร้อยละ 50.00 มีความเห็นสอดคล้องกันว่าปัญหาที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน คือความพร้อม กล่าวคือ นักเรียนบางคนไม่เห็นความสำคัญ ไม่พร้อมที่จะเรียน และเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นสิ่งใหม่ ส่วนผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.1 ร้อยละ 8.86 และผู้ปกครองนักเรียนชั้น ป.2 ร้อยละ 9.75 มีความเห็นสอดคล้องกันว่า พ่อแม่ไม่มีความรู้ที่จะสอนบุตรหลาน บุตรหลานยังเล็กอ่านหนังสือและจำตัวพยัญชนะไม่ได้

4.3 สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ 47.22 และครูผู้สอนร้อยละ 56.67 มีความเห็นว่า สื่อที่จะใช้จัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

5. ความคิดเห็นของศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ภาษาอังกฤษ

5.1 ศึกษานิเทศก์ ทุกคนเห็นว่าการให้เรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้น ป.1 เป็นสิ่งที่จำเป็นและเหมาะสมเพราะเป็นวิชาที่เกี่ยวข้องกับทักษะ ควรให้เรียนตั้งแต่อายุน้อย เพื่อสร้างเจตคติที่ดี กล้าที่จะใช้ ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร มีความพร้อมในการเรียนรู้ระดับที่สูงขึ้น สำหรับการส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้น ป.1 ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ เอกชน ผู้ปกครอง บิดา และมารดา ควรให้การสนับสนุน เพราะเป็นสิ่งจำเป็นในการดำรงชีวิต ช่วยให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งในเรื่องการสื่อสารและวัฒนธรรม

5.2 ผู้บริหารโรงเรียน ทุกคนเห็นด้วยว่าจุดประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้น ป.1-ป.2 ที่กำหนดในสิ่งต่อไปนี้มีเหมาะสมคือ ให้นักเรียนสามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ สามารถพูดสื่อความหมายในสถานการณ์ง่ายๆได้ สามารถออกเสียง ตัวอักษร คำ และข้อความสั้นๆ สื่อความหมายได้ และเวลาที่กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 คาบ/สัปดาห์ คาบละ 20 นาที

นอกจากนี้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดให้เน้นการสื่อสารด้วยการฟังและพูด จัดกิจกรรมหลากหลายให้นักเรียนเรียนอย่างมีความสุขสนุกสนาน ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ให้กำลังใจ ไม่ตำหนินักเรียน ส่วนวนการใช้ภาษาที่กำหนดในหลักสูตร กระบวนการวัดและประเมินผล ที่เน้นการประเมินพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนจากการเข้าร่วมกิจกรรม และความสามารถในการ สื่อสารด้วยการฟังและพูดเป็นสิ่งที่เหมาะสมเช่นกัน

5.3 ครูผู้สอน เห็นด้วยมากที่สุดว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์ และเห็นด้วยมาก กับจุดประสงค์ของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ให้นักเรียนฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้ ให้มี เจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งการสื่อสาร ด้วยการฟัง-พูด การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ให้กำลังใจและ ไม่ตำหนินักเรียน การยิ่ดนักเรียนเป็นศูนย์กลางโดยให้นักเรียนมีบทบาทแสดงออก ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะนำให้เป็นไปตามแผนที่จัดเตรียมไว้ และใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียนการสอน เนื้อหาในหลักสูตรเรื่องคลังคำ ส่วนวนการใช้ภาษา การวัดและประเมินผลจากพฤติกรรมการเรียนของ นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม ความสามารถในการสื่อสารจากการฟังและพูด และเห็นด้วยน้อยกับ การจัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษชั้น ป.1-ป.2 ให้นักเรียนไม่น้อยกว่า 6 คาบ/สัปดาห์

5.4 ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 82.94) เห็นด้วยกับความสำคัญของภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบัน โดยให้เหตุผลว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษาต่อทุกระดับ ผู้ที่เก่งภาษาอังกฤษได้เปรียบเรื่องการติดต่อสื่อสาร มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต และช่วยให้อ่านหนังสือได้กว้างขวางขึ้น ผู้ปกครองเกือบทุกคนเห็นด้วยที่ให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยให้เหตุผลว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ ควรให้เรียนตั้งแต่เริ่มต้น และสามารถนำไปใช้กับการเรียนในวิชาอื่นได้ด้วย

สำหรับการช่วยเหลือบุตรหลานในการเรียนภาษาอังกฤษ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 69.61) แนะนำหรือสอนการบ้าน นอกจากนี้จะดูแลให้ทำการบ้าน ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องให้บุตรหลาน สนับสนุนและส่งเสริมให้เรียนพิเศษ และหาหนังสือให้อ่าน

ส่วนความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.56) มั่นใจว่าบุตรหลานเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ โดยให้เหตุผลว่าเนื้อหาที่กำหนดให้เรียนเป็นคำง่ายๆ โรงเรียนมุ่งฝึกทักษะนักเรียนจึงมีโอกาสนำไปใช้ ส่วนความสามารถในการฟัง พูด ผู้ปกครองร้อยละ 46.12 เห็นว่า บุตรหลานมีความสามารถปานกลาง

6. ความคาดหวังของผู้บริหารและครูผู้สอนในเรื่องการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนคาดหวังต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ดังนี้

6.1 ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนคาดหวังในตัวครูผู้สอนมากในเรื่องการให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารด้วยการฟังและพูดให้มากที่สุด ($\bar{X} = 4.17$) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดความสุขและสนุกสนาน ($\bar{X} = 4.11$) ส่วนครูผู้สอนคาดหวังมากในเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดความสุขและสนุกสนานเช่นกัน ($\bar{X} = 4.16$) และให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ($\bar{X} = 4.10$)

6.2 นักเรียน ผู้บริหารโรงเรียนคาดหวังในตัวนักเรียนมากเรื่องให้มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 3.94$) เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษในการนำไปใช้แสวงหาความรู้และประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.78$) ส่วนครูผู้สอนคาดหวังมากที่จะให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ ($\bar{X} = 4.26$) เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.97$) และมีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 3.89$)

6.3 การสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ผู้บริหารโรงเรียนคาดหวังให้มีการสนับสนุนเรื่องความรู้และทักษะทางภาษา การนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการสอน ส่วนครูผู้สอนคาดหวังมากในเรื่องการสนับสนุนให้มีความรู้และทักษะทางภาษา ($\bar{X} = 3.84$) และการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ ($\bar{X} = 3.72$)

อภิปรายผลการวิจัย

1. **สมรรถภาพของครู** เป็นตัวบ่งชี้หนึ่งถึงความสามารถของครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอน ถ้าครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชาหรือหลักสูตรที่สอนอย่างดีแล้ว การจัดการเรียนการสอนย่อมบรรลุผลตรงตามจุดหมายของหลักสูตร ซึ่งจากการศึกษาครั้งนี้ ศึกษานิเทศก์เห็นว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่เข้าใจจุดประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาก นับว่าเป็นผลดีต่อการบรรลุเป้าหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แต่การที่ครูมีความเข้าใจน้อยในวิธีการบันทึกผลการประเมิน ย่อมมีผลกระทบคือ ถึงแม้ครูจะเข้าใจจุดประสงค์แต่ครูผู้สอนไม่ทราบความก้าวหน้าที่เกิดขึ้นจริงของผู้เรียน ทำให้ไม่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ถูกต้อง รวมทั้งผู้เรียนจะไม่ได้ทราบพัฒนาการของตนเอง ดังนั้นครูผู้สอนควรตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ และเสริมสร้างให้ตนเองมีความรู้ ความเข้าใจมากขึ้น กล่าวคือ การวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด จะมุ่งวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ทั้งในแง่ของการใช้ภาษาเพื่อเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม และใช้เพื่อสื่อความหมาย โดยวัดทั้งความรู้ทางภาษาและความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง อีกทั้งมุ่งหวังให้ใช้การวัดและประเมินผลเป็นเครื่องช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียน (กรมวิชาการ 2539, 7) ด้วยเหตุนี้หากจะให้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพจะต้องตระหนักว่าการวัดและประเมินผลเป็นองค์ประกอบหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องได้รับการเสริมสร้างสมรรถนะด้านนี้ให้สูงขึ้น

นอกจากนี้ จากผลที่พบว่า ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนชั้น ป.1-2 ที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง สอนให้นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารด้วยการฟังและพูดนั้น ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติได้ปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากครูที่สอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่ไม่ได้จบในสาขาภาษาอังกฤษโดยตรง ข้อมูลสนับสนุนคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษที่จบวิชาภาษาอังกฤษมีเพียงร้อยละ 9.84 จึงอาจทำให้ครูขาดความรู้และทักษะที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. **กระบวนการจัดการเรียนการสอน** จากการศึกษา พบว่า ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการสอนภาษาอังกฤษมาก รวมทั้งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชน ซึ่งการให้ความสำคัญและการให้ความร่วมมือนี้นับเป็นปัจจัยที่สำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยให้การจัดการเรียนการสอนประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนตามกิจกรรมที่กำหนดในคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ซึ่งจัดทำโดยกรมวิชาการ ในภาพรวมแล้วจัดได้ค่อนข้างสอดคล้องกับแนวทางที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คือเน้นความสามารถด้านการฟัง-พูด โดยการร่วมปฏิบัติกิจกรรม การเล่นเกมและกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้เกิดความสุข สนุกสนาน จะพบว่ากิจกรรมที่นักเรียนชั้น ป.1 และ ป.2 ได้รับการฝึกปฏิบัติมากเป็นอันดับแรกๆ คือการร้องเพลง ฝึกเรียกชื่อสิ่งต่างๆ พูดโต้ตอบกับครู กับเพื่อน และครูได้นำสื่อที่กำหนดในคู่มือจัดกิจกรรมฯ มาใช้ อาทิ ของจริงที่หาได้ง่าย

ในท้องถิ่น บัตรภาพ/ภาพ เทปเพลง และเกมต่างๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ เห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ ดังจะเห็นได้ว่ามีครูผู้สอนมากกว่าร้อยละ 50 ที่ให้ความสำคัญกับวิชาภาษาอังกฤษ และเห็นว่าเป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับนานาชาติ และเห็นว่าวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์มากที่สุด ($\bar{X}=4.52$) อีกทั้งมีความพอใจและชอบสอนภาษาอังกฤษมาก ($\bar{X}=4.20$) สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยเบื้องต้นที่มีส่วนสนับสนุนให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามความมุ่งหวังของหลักสูตร ถึงแม้ว่าการเปิดโอกาสให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมและฝึกปฏิบัติ ยังมีการปฏิบัติไม่มากนัก เพราะครูผู้สอนยังขาดความมั่นใจในการสอน มีปัญหาในเรื่องความรู้ความเข้าใจในวิชาที่สอน ขาดเทคนิคการสอนที่น่าสนใจ และออกเสียงไม่ชัดเจน แต่สิ่งเหล่านี้ไม่ได้เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนการสอนเท่าใดนัก ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความพยายามที่จะศึกษาเนื้อหาและวิธีการจัดกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด

3. ความสามารถของนักเรียนในการฟังและพูดภาษาอังกฤษ เป็นจุดเน้นที่ต้องการให้เกิดขึ้นตามความมุ่งหวังของหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับเตรียมความพร้อม จากการศึกษาพบว่านักเรียนชั้น ป.1 ร้อยละ 76.55 และชั้น ป.2 ร้อยละ 85.36 มีความมั่นใจว่าเมื่อสอบผ่านชั้น ป.2 แล้วจะสามารถฟังพูดภาษาอังกฤษได้ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 98.56) ที่มั่นใจว่าบุตรหลานจะสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้เมื่อจบชั้น ป.2 สิ่งสนับสนุนอีกประการคือ จากการศึกษาพบว่าความสามารถของนักเรียนในการพูดข้อความ/คำ นักเรียนชั้น ป.1 ในภาพรวมแล้วจะพูดได้ในลักษณะที่เป็นคำๆ และเป็นคำศัพท์ที่อยู่ใกล้ตัวและสิ่งแวดล้อม เช่น cat dog bird book pen ในขณะที่นักเรียนชั้น ป.2 นอกจากจะพูดเป็นคำๆได้แล้ว ยังสามารถพูดเป็นประโยคสั้นๆได้ เช่น good morning, good afternoon, What is your name?, May I come in?, May I go out? เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ย่อมแสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน จากข้อค้นพบดังกล่าวเป็นตัวชี้ให้เห็นถึงการคาดการณ์ความสำเร็จที่จะเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 ที่มุ่งเน้นความสามารถในการสื่อสารด้วยการฟัง พูด สำหรับระยะเตรียมความพร้อมในชั้น ป.1 และ ป.2 นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนทั้งชั้น ป.1 และ ป.2 ส่วนใหญ่ (ร้อยละ 95) มีเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ อยากเรียนภาษาอังกฤษ ชอบเรียนเพราะสนุก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของหลักสูตรในระดับนี้ที่มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเกิดความสุข สนุกสนาน อีกทั้งมีนักเรียนร้อยละ 61 อยากเรียนภาษาอังกฤษเก่ง เพราะต้องการอ่านออกเขียนได้ และพูดได้ตอบกับชาวต่างประเทศได้ สิ่งเหล่านี้นับเป็นแรงจูงใจที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนักเรียน และสนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีทักษะทางภาษา ตามความมุ่งหวังของหลักสูตรได้เช่นกัน

4. ความคาดหวังในการจัดการเรียนการสอน เป็นตัวชี้ถึงสภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น ตลอดจนเป็นทิศทางในการจัดการเรียนการสอนให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ สำหรับผลการศึกษา

ในครั้งนี้ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นที่สอดคล้องกัน และเป็นความมุ่งมั่นที่สอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539 นั่นคือ คาดหวังให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนและการใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย คาดหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน ความคาดหวังดังกล่าวจึงช่วยให้เห็นแนวทางความสำเร็จของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานที่จะนำไปใช้ในการแสวงหาข้อความรู้จากแหล่งสารสนเทศต่าง ๆ ในยุคของโลกไร้พรมแดน หรือยุคโลกาภิวัตน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งเป็นพื้นฐานในการศึกษาภาษาต่างประเทศในระดับที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง/สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาความรู้ ความเข้าใจในการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชาที่ตนสอนโดยให้การจัดอบรม หรือเชิญผู้มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้เพื่อสร้างความมั่นใจในการสอนให้กับครูผู้สอน
2. โรงเรียนควรสนับสนุนหรือจัดหาวัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนสื่อที่จะใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้แก่ครูผู้สอนอย่างเพียงพอตามความต้องการในการนำไปใช้
3. ครูผู้สอนควรใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารกับนักเรียนในช่วงโม่งภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างแท้จริง

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรมีการศึกษารูปแบบการประกอบที่เกี่ยวกับการส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 2
2. ควรมีการศึกษารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ทางภาษาของนักเรียน เพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้มีคุณภาพ

- วิชาการ, กรม. การศึกษาสภาพความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้น ป.1 ตามหลักสูตร
พ.ศ. 2539. กรุงเทพมหานคร : 2539. (อัดสำเนา)
- วิชาการ, กรม. หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.
- วิชาการ, กรม. คู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.
- วิชาการ, กรม. คู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.
- มาลินี จุฑะรพ. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์อักษรวิพัฒน์, 2539.
- ประนอม สุรัสวดี. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปัจจุบัน.
วารสารครูศาสตร์ 12 (เมษายน-มิถุนายน 2527) : 174-179.
- ปรีชา สวณะปรีดา. การทดลองใช้เกมและเพลงเป็นสื่อการสอน สำหรับกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษา
อังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. 2533 (อัดสำเนา)
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพมหานคร, 2521.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- อัญชลี แจ่มเจริญ. ศึกษา 231 วิธีสอนกลุ่มทักษะ "ภาษาอังกฤษ". กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหา-
วิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

ภาคผนวก



ภาคผนวก

ตารางแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูล



ตารางที่ 1 สถานภาพของผู้บริหารโรงเรียน/ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ

รายการ	จำนวน (N=36)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้บริหารโรงเรียน	20	55.55
ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	14	38.89
ผู้รับผิดชอบงานวิชาการ	1	2.78
ไม่ระบุ	1	2.78
2. เพศ		
ชาย	18	50.00
หญิง	18	50.00
3. วุฒิการศึกษา		
ปริญญาตรี	33	91.67
ปริญญาโท	2	5.55
ไม่ตอบ	1	2.78
4. ประสบการณ์ในการเป็นผู้บริหาร/รับผิดชอบงานวิชาการ		
1-5 ปี	9	25.00
6-10 ปี	5	13.89
11-15 ปี	10	27.78
16 ปีขึ้นไป	11	30.55
ไม่ตอบ	1	2.78
5. ประสบการณ์ในการเข้าประชุม/สัมมนา เกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ		
เคย	11	30.56
ไม่เคย	25	69.44

ตารางที่ 2 สถานภาพของครูผู้สอน

รายการ	ระดับชั้น	ป.1 (N=35)		ป.2 (N=26)		รวม (N=61)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ							
ชาย		3	8.57	1	3.85	4	6.56
หญิง		30	85.71	20	76.92	50	81.97
ไม่ตอบ		2	5.71	5	19.23	7	11.47
2. อายุ							
21-25 ปี		2	5.71	2	7.69	4	6.56
26-30 ปี		2	5.71	-	-	2	3.28
31-35 ปี		5	14.28	1	3.85	6	9.84
36-40 ปี		8	22.85	9	34.62	17	27.87
41 ปีขึ้นไป		17	48.57	14	53.85	31	50.82
ไม่ตอบ		1	2.85	-	-	1	1.64
3. วุฒิทางการศึกษา							
ต่ำกว่าปริญญาตรี		3	8.57	6	23.07	9	14.75
ปริญญาตรี		31	88.57	20	76.92	51	83.61
ปริญญาโท		-	-	-	-	-	-
ไม่ตอบ		1	2.85	-	-	1	1.64
4. ประสบการณ์ในการเป็นครู							
ต่ำกว่า 6 ปี		5	14.28	3	11.54	8	13.11
6-10 ปี		4	11.43	-	-	4	6.56
11-15 ปี		4	11.43	5	19.23	9	14.75
มากกว่า 15 ปี		21	60.00	18	69.23	39	63.93
ไม่ตอบ		1	2.85	-	-	1	1.64

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	ระดับชั้น	ป.1 (N=35)		ป.2 (N=26)		รวม (N=61)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ							
ต่ำกว่า 3 ปี		21	60.00	13	50.00	34	55.74
3-5 ปี		2	5.71	1	3.85	3	4.92
6-8 ปี		1	2.85	2	7.69	3	4.92
มากกว่า 8 ปี		10	28.57	9	34.62	19	31.15
ไม่ตอบ		1	2.85	1	3.85	2	3.28
6. ประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตร พ.ศ. 2539							
เคย		32	91.43	13	50.00	45	73.77
ไม่เคย		3	8.57	13	50.00	16	26.23
7. จำนวนนักเรียนที่รับผิดชอบในวิชาภาษาอังกฤษต่อห้องเรียน							
ต่ำกว่า 21 คน		7	20.00	7	26.92	14	22.95
21-30 คน		8	22.86	7	26.92	15	24.59
31-40 คน		9	25.71	8	30.77	17	27.87
มากกว่า 40 คน		11	31.43	4	15.38	15	24.59
8. การได้รับรางวัลครูดีเด่น							
เคย		14	40.00	6	23.08	20	32.79
ไม่เคย		21	60.00	20	76.92	41	67.21

ตารางที่ 3 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามสังกัดโรงเรียน

รายการ	สังกัด	สปช.		สช.		เทศบาล		รวม	
		จำนวน (N=368)	ร้อยละ	จำนวน (N=75)	ร้อยละ	จำนวน (N=90)	ร้อยละ	จำนวน (N=533)	ร้อยละ
1. เพศ									
	ชาย	177	48.10	30	40.00	37	41.11	244	45.78
	หญิง	187	50.81	45	60.00	53	58.89	285	53.47
	ไม่ตอบ	4	1.09	-	-	-	-	4	0.75
2. ผลการเรียน									
	ดี	125	33.97	25	33.33	30	33.33	180	33.77
	ปานกลาง	127	34.51	26	34.67	31	34.44	184	34.52
	ค่อนข้างต่ำ	116	31.52	24	32.00	29	32.22	169	31.71
3. ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย									
	บิดา-มารดา	280	76.09	55	73.33	76	84.44	411	77.11
	บิดา	9	2.45	2	2.67	-	-	11	2.06
	มารดา	36	9.78	8	10.67	4	4.44	48	9.01
	ญาติ	42	11.41	6	8.00	10	11.11	58	10.88
	อื่น ๆ	1	0.27	-	-	-	-	1	0.19
	ไม่ตอบ	-	-	4	5.33	-	-	4	0.75

ตารางที่ 4 อาชีพของบิดา มารดา และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

อาชีพ	บิดา (N=527)		มารดา (N=506)		ผู้ปกครอง (N=29)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เกษตรกรรม	71	13.47	64	12.65	9	31.03
2. รับจ้างทั่วไป	208	39.47	146	28.85	5	17.24
3. รับราชการ	59	11.20	46	9.09	2	6.90
4. พนักงานรัฐวิสาหกิจ/ธนาคาร	27	5.12	8	1.58	-	-
5. ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว	87	16.51	95	18.77	6	20.69
6. อื่น ๆ	34	6.45	118	23.32	7	24.14
7. ไม่ตอบ	41	7.78	29	5.73	-	-



ตารางที่ 5 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำแนกตามสังกัดโรงเรียน

รายการ	สังกัด	สพช.		สช.		เทศบาล		รวม	
		จำนวน (N=245)	ร้อยละ	จำนวน (N=75)	ร้อยละ	จำนวน (N=90)	ร้อยละ	จำนวน (N=410)	ร้อยละ
1. เพศ									
	ชาย	119	48.57	34	45.33	36	40.00	189	46.10
	หญิง	124	50.61	39	52.00	51	56.67	214	52.20
	ไม่ตอบ	2	0.82	2	2.67	3	3.33	7	1.71
2. ผลการเรียนรู้									
	ดี	90	36.73	25	33.33	30	33.33	145	35.37
	ปานกลาง	75	30.61	26	34.67	30	33.33	131	31.95
	ค่อนข้างต่ำ	80	32.65	24	32.00	30	33.33	134	32.68
3. ผู้ที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย									
	บิดา-มารดา	181	73.88	63	84.00	67	74.44	311	75.85
	บิดา	5	2.04	-	-	1	1.11	6	1.46
	มารดา	27	11.02	5	6.67	12	13.33	44	10.73
	ญาติ	30	12.24	7	9.33	9	10.00	46	11.22
	อื่นๆ	2	0.82	-	-	1	1.11	3	0.73
	ไม่ตอบ	-	-	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 6 อาชีพของบิดา มารดา และผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

อาชีพ	บิดา (N=388)		มารดา (N=409)		ผู้ปกครอง (N=26)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. เกษตรกรรม	73	18.81	67	16.38	2	7.69
2. รับจ้างทั่วไป	115	29.64	79	19.32	8	30.77
3. รับราชการ	71	18.30	71	17.36	1	3.85
4. พนักงานรัฐวิสาหกิจ/ธนาคาร	10	2.58	6	1.47	-	-
5. ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว	46	11.86	89	21.76	12	46.15
6. อื่น ๆ	47	12.11	80	19.56	3	11.54
7. ไม่ตอบ	26	6.70	17	4.16	-	-



ตารางที่ 7 สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2

รายการ	สังกัด	ชั้น ป.1		ชั้น ป.2		รวม	
		จำนวน (N=485)	ร้อยละ	จำนวน (N=335)	ร้อยละ	จำนวน (N=820)	ร้อยละ
1. ความเกี่ยวข้องระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน							
บิดา		173	35.67	123	36.72	296	36.10
มารดา		219	45.15	174	51.94	393	47.93
อื่นๆ		60	12.37	35	10.45	95	11.59
ไม่ตอบ		33	6.8	3	0.90	36	4.39
2. เพศ							
ชาย		197	40.62	123	36.72	320	39.02
หญิง		283	58.35	207	61.79	490	59.76
ไม่ตอบ		5	1.03	5	1.49	10	1.22
3. วุฒิทางการศึกษา							
ต่ำกว่าปริญญาตรี		369	76.08	257	76.72	626	76.34
ปริญญาตรี		61	12.58	47	14.03	108	13.17
สูงกว่าปริญญาตรี		10	2.06	6	1.79	16	1.95
ไม่ตอบ		45	9.28	25	7.46	70	8.54
4. อาชีพ							
เกษตรกรรวม		87	17.94	58	17.31	145	17.68
รับจ้างทั่วไป		183	37.73	109	32.54	292	35.61
รับราชการ		61	12.58	55	16.42	116	14.15
พนักงานรัฐวิสาหกิจ/ธนาคาร		11	2.27	6	1.79	17	2.07
ค้าขาย/ประกอบธุรกิจส่วนตัว		99	20.41	77	22.99	176	21.46
อื่นๆ		29	5.98	18	5.37	47	5.73
ไม่ตอบ		15	3.09	12	3.58	27	3.29

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	สังกัด	ชั้น ป.1		ชั้น ป.2		รวม	
		จำนวน (N=485)	ร้อยละ	จำนวน (N=335)	ร้อยละ	จำนวน (N=820)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ในงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา							
เคย		45	9.28	44	13.13	89	10.85
ไม่เคย		423	87.22	280	83.58	703	85.73
ไม่ตอบ		17	3.51	11	3.28	28	3.41
6. การทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน							
ร่วมในงานวันสำคัญต่างๆ		360	74.23	258	77.01	618	75.37
ร่วมงานนิทรรศการของโรงเรียน		114	23.51	79	23.58	193	23.54
ร่วมประชุมผู้ปกครอง		338	69.69	178	53.13	516	62.93
อื่นๆ		24	4.95	17	5.07	41	5.00
ไม่ตอบ		12	2.47	17	5.07	29	3.54
7. การช่วยเหลือโรงเรียน							
บริจาคเงินและทรัพย์สินตามโอกาส		380	78.35	255	76.12	635	77.44
หาทุนให้โรงเรียน		21	4.33	21	6.27	42	5.12
เสนอแนวทางปฏิบัติที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน		77	15.88	85	25.37	162	19.76
เป็นวิทยากรให้โรงเรียน		12	2.47	13	3.88	25	3.05
อื่นๆ		19	3.92	13	3.88	32	3.90
ไม่ตอบ		48	9.90	24	7.16	72	8.78

ตารางที่ 8 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

รายการ \ สิ่งกีด	สพช. (N=24)	สช. (N=6)	เทศบาล (N=6)
1. จำนวนบุคลากรทั้งหมดในโรงเรียน (เฉลี่ยคน/โรง)	27	26	45
สายบริหาร	2	3	3
สายปฏิบัติการสอน	24	22	41
สายสนับสนุนการสอน	1	2	2
2. จำนวนครูผู้สอนภาษาอังกฤษ (เฉลี่ยคน/โรง)	4	6	3
เอก/โทภาษาอังกฤษ	1	1	2
เอก/โท อื่นๆ	3	2	1
3. จำนวนห้องที่เปิดสอนภาษาอังกฤษ (เฉลี่ยห้อง/โรง)			
ชั้น ป.1	2	3	3
ชั้น ป.2	2	2	3
4. การจัดครูตามรายวิชา (ครู 1 คน/นักเรียน)			
ครูภาษาอังกฤษ 1 คน ต่อนักเรียนโดยเฉลี่ย	59	38	99
ครูกลุ่มทักษะ:			
- ครูภาษาไทย 1 คน ต่อนักเรียนโดยเฉลี่ย	32	39	38
- ครูคณิตศาสตร์ 1 คน ต่อนักเรียนโดยเฉลี่ย	32	39	46
ครูกลุ่ม สปช. 1 คน ต่อนักเรียนโดยเฉลี่ย	38	39	51
ครูกลุ่ม สสน. 1 คน ต่อนักเรียนโดยเฉลี่ย	30	34	48
ครูกลุ่ม กพอ. 1 คน ต่อนักเรียนโดยเฉลี่ย	44	34	53
ครูกลุ่มวิชาชีพ 1 คน ต่อนักเรียนโดยเฉลี่ย	42	35	51
5. จำนวนครูที่เข้ารับการอบรมการสอนภาษาอังกฤษ (เฉลี่ย/โรง)	2	2	1

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ \ สังกัด	สพข. (N=24)	สข. (N=6)	เทศบาล (N=6)
6. การจัดครูให้สอนภาษาอังกฤษ (เฉลี่ยคน/โรง)			
- ตามวุฒิการศึกษา	8	1	3
- ตามความสนใจของครู	8	1	1
- ตามความเหมาะสม	13	3	2
- ครูประจำชั้น	2	1	-
- ตามหน้าที่	-	-	2



ตารางที่ 9 นักเรียนชั้น ป.1 ที่เคยเรียนชั้นอนุบาลหรือเด็กเล็ก จำแนกตามสังกัด และระดับผลการเรียน

สังกัด รายการ	ส.ปช.			สช.			เทศบาล			รวม (N = 533)		
	ดี (N=125)	ปานกลาง (N=127)	ต่ำ (N=116)	ดี (N=25)	ปานกลาง (N=26)	ต่ำ (N=24)	ดี (N=30)	ปานกลาง (N=31)	ต่ำ (N=29)	ดี (N=180)	ปานกลาง (N=184)	ต่ำ (N=169)
1. ไม่เคยเรียน	4 (3.20)	7 (5.51)	9 (7.76)	3 (12.00)	1 (3.85)	4 (16.67)	2 (6.45)	2 (6.45)	-	7 (3.89)	10 (5.43)	13 (7.69)
2. เคยเรียน	121 (96.80)	119 (93.7)	106 (91.38)	22 (88.00)	25 (96.15)	20 (83.33)	30 (100.00)	29 (93.55)	29 (100.00)	173 (96.11)	173 (94.02)	155 (91.72)
3. ไม่ตอบ		1 (0.79)	1 (0.86)								1 (0.54)	1 (0.59)
												2 (0.38)

หมายเหตุ : ตัวเลขบรรทัดบนคือความถี่

ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

ตารางที่ 10 นักเรียนชั้น ป.2 ที่เคยเรียนชั้นอนุบาลหรือเด็กเล็ก จำแนกตามสังกัด และระดับผลการเรียน

สังกัด รายการ	สพ.			สช.			เทศบาล			รวม (N = 410)		
	ดี (N=90)	ปานกลาง (N=75)	ต่ำ (N=80)	ดี (N=25)	ปานกลาง (N=26)	ต่ำ (N=24)	ดี (N=30)	ปานกลาง (N=30)	ต่ำ (N=30)	ดี (N=145)	ปานกลาง (N=131)	ต่ำ (N=134)
1. ไม่เคยเรียน	10 (11.11)	10 (13.33)	10 (12.5)	-	2 (7.69)	4 (16.67)	3 (100.00)	3 (100.00)	4 (13.33)	13 (8.97)	15 (11.45)	18 (13.43)
2. เคยเรียน	80 (88.89)	65 (86.67)	68 (85.00)	25 (100.00)	24 (92.31)	20 (83.33)	27 (90.00)	26 (86.67)	26 (86.67)	132 (91.03)	115 (87.79)	114 (85.07)
3. ไม่ตอบ	-	-	2 (2.50)	-	-	-	-	1 (3.33)	-	-	1 (0.76)	2 (1.49)
												รวม (46 (11.22) 361 (88.05) 3 (0.73)

หมายเหตุ : ตัวเลขบรรทัดบนคือความถี่

ตัวเลขในวงเล็บคือค่าร้อยละ

ตารางที่ 11 นักเรียนชั้น ป.1 ที่เคยเรียนภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาลหรือเด็กเล็ก และเหตุผลที่ชอบเรียน
จำแนกตามสังกัด

รายการ	สังกัด	สพช.			สช.			เทศบาล			รวม (N=501)
		ดี (N=121)	ปานกลาง (N=119)	ต่ำ (N=106)	ดี (N=22)	ปานกลาง (N=25)	ต่ำ (N=20)	ดี (N=30)	ปานกลาง (N=29)	ต่ำ (N=29)	
การเรียนภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาล											
1. ไม่เคยเรียน		95 (78.51)	93 (78.15)	90 (84.91)	12 (54.55)	3 (12.00)	10 (50.00)	16 (53.33)	17 (58.62)	13 (44.83)	349 (69.67)
2. เคยเรียน		24 (19.83)	22 (18.49)	16 (15.09)	10 (45.45)	21 (84.00)	10 (50.00)	14 (46.67)	12 (41.38)	11 (37.93)	140 (27.94)
ชอบ เพราะ											(98.57)
- จะได้พูดกับชาวต่างประเทศได้	5	-	-	-	-	-	-	-	3	-	8 (5.71)
- จะได้พูดกับเพื่อนได้	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3 (2.14)
- จะได้เรียนเก่ง	1	-	-	-	-	6	-	-	-	-	7 (5.00)
- ไม่ยาก	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5 (3.57)
- อยากไปต่างประเทศ	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (0.71)
- ได้วาดรูป	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2 (1.43)
- ได้ความรู้	4	-	-	-	-	-	-	5	-	-	9 (6.43)

ตารางที่ 11 (ต่อ)

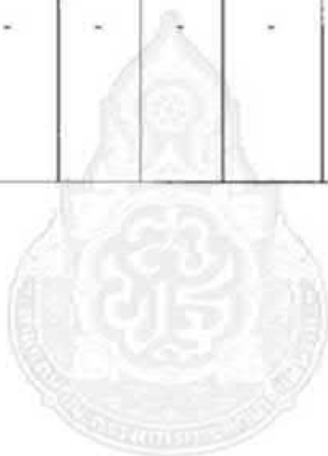
รายการ	สังกัด	ส.บ.ช.			ส.ช.			เทศบาล			รวม (N=501)
		ดี (N=121)	ปานกลาง (N=119)	ต่ำ (N=106)	ดี (N=22)	ปานกลาง (N=25)	ต่ำ (N=20)	ดี (N=30)	ปานกลาง (N=29)	ต่ำ (N=29)	
- สนุก		-	14	12	10	8	10	5	10	3	72 (51.43)
- อยากพูดได้		-	2	-	-	-	-	-	-	-	2 (1.43)
- จะได้เรียนภาษาอังกฤษ รู้เรื่อง		-	-	1	-	-	-	-	-	-	1 (0.71)
- มีความสุข		-	-	-	-	-	-	4	-	-	4 (2.86)
- ไม่ระบุเหตุผล		5	-	-	-	8	-	-	-	5	18 (12.86)
ไม่ชอบเพราะ											
- ไม่รู้เรื่อง		-	1	-	-	-	-	-	-	-	1 (0.71)
- ยาก		-	-	-	-	-	-	-	1	-	1 (0.71)
3. ไม่ตอบ		2 (1.65)	4 (3.36)	-	-	1 (4.00)	-	-	-	5 (17.24)	12 (2.39)

ตารางที่ 12 นักเรียนชั้น ป.2 ที่เคยเรียนภาษาอังกฤษในชั้นอนุบาลหรือเด็กเล็ก และเหตุผลที่ชอบเรียน
จำแนกตามสังกัด

รายการ สังกัด	สพช.			สช.			เทศบาล			รวม (N=361)
	ดี (N=80)	ปานกลาง (N=65)	ต่ำ (N=68)	ดี (N=25)	ปานกลาง (N=24)	ต่ำ (N=20)	ดี (N=27)	ปานกลาง (N=26)	ต่ำ (N=26)	
การเรียนภาษาอังกฤษในชั้น อนุบาล										
1. ไม่เคยเรียน	69 (82.25)	57 (87.69)	67 (98.53)	5 (20.00)	4 (16.67)	2 (10.00)	25 (92.59)	25 (96.15)	22 (84.61)	276 (76.45)
2. เคยเรียน	8 (10.00)	8 (12.31)	1 (1.47)	20 (80.00)	20 (83.33)	18 (90.00)	2 (7.41)	1 (3.85)	4 (15.38)	82 (22.71)
ชอบ เพราะ										(96.34)
- อยากไปต่างประเทศ	-	-	-	3	3	1	-	-	1	8 (9.75)
- ได้ความรู้	-	2	-	2	-	1	-	-	1	6 (7.32)
- สนุก	5	5	1	13	11	15	2	1	1	54 (65.85)
- ชอบร้องเพลง เล่นเกม	3	-	-	-	-	-	-	-	1	4 (4.88)
- เรียนได้ดี	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1 (1.22)
- ไม่ระบุเหตุผล	5	-	-	-	8	-	-	-	5	18 (21.95)

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการ	สังกัด	สปีช.			สข.			เทศบาล			รวม (N=361)
		ดี (N=80)	ปานกลาง (N=65)	ต่ำ (N=68)	ดี (N=25)	ปานกลาง (N=24)	ต่ำ (N=20)	ดี (N=27)	ปานกลาง (N=26)	ต่ำ (N=26)	
ไม่ชอบเพราะ											
- ไม่รู้เรื่อง		-	-	-	-	2	-	-	-	-	2 (2.44)
- ยาก		-	-	-	-	-	1	-	-	-	1 (1.22)
3. ไม่ตอบ		3 (3.75)	-	-	-	-	-	-	-	-	3 (0.83)



ตารางที่ 13 นักเรียนชั้น ป.1 ที่เคยเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ จำแนกตามสังกัด

รายการ สังกัด	สพช.			สช.			เทศบาล			รวม (N=533)
	ดี (N=125)	ปานกลาง (N=127)	ต่ำ (N=116)	ดี (N=25)	ปานกลาง (N=26)	ต่ำ (N=24)	ดี (N=30)	ปานกลาง (N=31)	ต่ำ (N=29)	
1. ไม่เคยเรียน	104 (83.20)	102 (80.31)	103 (88.79)	21 (84.00)	21 (80.77)	20 (83.33)	26 (86.67)	30 (96.77)	23 (79.31)	450 (84.43)
2. เคยเรียน	21 (16.80)	25 (19.68)	13 (11.21)	4 (16.00)	5 (19.23)	4 (16.67)	4 (13.33)	1 (3.22)	6 (20.68)	83 (15.57)
แหล่งที่เรียน										
- สถาบันสอนภาษา	5	1	-	-	-	-	-	-	-	6 (7.23)
- โรงเรียน	2	-	3	3	4	-	-	-	-	12 (14.46)
- ครูพิเศษ	6	10	10	1	1	-	1	-	2	31 (37.35)
- พ่อแม่	2	2	-	-	-	-	-	-	-	4 (4.82)
- พี่	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1 (1.20)
- ป้า	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1 (1.20)
- ไม่ระบุ	6	12	-	-	-	4	1	1	4	28 (33.73)

ตารางที่ 14 นักเรียนชั้น ป.2 ที่เคยเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ จำแนกตามสังกัด

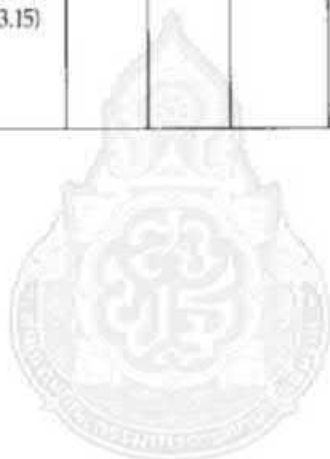
รายการ	สังกัด	สพช.			สช.			เทศบาล			รวม (N=410)
		ดี (N=90)	ปานกลาง (N=75)	ต่ำ (N=80)	ดี (N=25)	ปานกลาง (N=26)	ต่ำ (N=24)	ดี (N=30)	ปานกลาง (N=30)	ต่ำ (N=30)	
1. ไม่เคยเรียน		79 (87.78)	69 (92.00)	71 (88.75)	17 (68.00)	20 (76.92)	19 (79.17)	22 (73.33)	21 (70.00)	28 (93.33)	346 (84.39)
2. เคยเรียน		11 (12.22)	6 (8.00)	6 (7.50)	7 (28.00)	6 (23.08)	5 (20.83)	8 (26.67)	6 (20.00)	1 (3.33)	56 (13.66)
แหล่งที่เรียน											
- สถาบันสอนภาษา		-	-	-	-	-	-	1	-	-	1 (1.79)
- โรงเรียน		-	-	-	-	1	1	-	-	1	3 (5.35)
- ครูพิเศษ		11	-	-	-	1	-	3	1	-	16 (28.57)
- พ่อแม่		-	2	-	-	4	-	-	1	-	7 (12.50)
- พี่		-	-	-	-	-	-	4	-	-	4 (7.14)
- ไม่ระบุ		-	4	6	7	-	4	-	4	-	25 (44.64)
3. ไม่ตอบ		-	-	3	1	-	-	-	3	1	8 (1.95)

ตารางที่ 15 ผู้ที่สอนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนชั้น ป.1 เมื่ออยู่ที่บ้าน จำแนกตามสังกัด

รายการ	สังกัด	ส.ปช.			สช.			เทศบาล			รวม (N=533)
		ดี (N=125)	ปานกลาง (N=127)	ต่ำ (N=116)	ดี (N=25)	ปานกลาง (N=26)	ต่ำ (N=24)	ดี (N=30)	ปานกลาง (N=31)	ต่ำ (N=29)	
1. ไม่มี		79 (63.20)	82 (64.57)	78 (67.24)	10 (40.00)	10 (38.46)	20 (83.33)	16 (53.33)	21 (67.74)	15 (51.72)	331 (62.10)
2. มี		46 (36.80)	45 (35.43)	38 (32.76)	15 (60.00)	16 (61.54)	4 (16.67)	14 (46.67)	10 (32.26)	14 (48.28)	202 (37.90)
บุคคลที่สอน											
- พ่อแม่		8 (6.40)	-	-	-	-	1 (4.17)	-	6 (19.35)	2 (6.90)	17 (8.41)
- แม่		11 (8.80)	6 (4.72)	8 (6.90)	6 (24.00)	6 (23.08)	-	7 (23.33)	-	1 (3.45)	45 (22.27)
- พ่อ		8 (6.40)	14 (11.02)	10 (8.62)	5 (20.00)	4 (15.38)	-	4 (13.33)	-	1 (3.45)	46 (22.77)
- พี่		13 (10.40)	17 (13.39)	11 (9.48)	3 (12.00)	4 (15.38)	2 (8.33)	1 (3.33)	3 (9.68)	7 (24.14)	61 (30.19)
- น้า		2 (1.60)	-	3 (2.59)	1 (4.00)	-	1 (4.17)	-	-	1 (93.45)	8 (3.96)
- ตายาย		1 (0.80)	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (0.49)
- ปู่ย่า		1 (0.80)	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (0.49)
- ป้า		1 (0.80)	-	1 (0.86)	-	-	-	1 (3.33)	-	-	3 (1.48)
- อา		1 (0.80)	1 (0.79)	1 (0.86)	-	-	-	-	-	1 (3.45)	6 (2.97)

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	สังกัด	สพช.			สช.			เทศบาล			รวม (N=533)
		ดี (N=125)	ปานกลาง (N=127)	ต่ำ (N=116)	ดี (N=25)	ปานกลาง (N=26)	ต่ำ (N=24)	ดี (N=30)	ปานกลาง (N=31)	ต่ำ (N=29)	
- ครู		-	1 (0.79)	-	-	2 (7.69)	-	-	-	1 (3.45)	4 (1.98)
- ลูก		-	-	1 (0.86)	-	-	-	-	1 (3.23)	-	2 (0.99)
- ไม่ระบุ		-	4 (3.15)	-	-	-	-	1 (3.33)	-	-	5 (2.47)



ตารางที่ 16 ผู้ที่สอนภาษาอังกฤษให้แก่นักเรียนชั้น ป.2 เมื่ออยู่ที่บ้าน จำแนกตามสังกัด

รายการ	สังกัด	สพช.			สช.			เทศบาล			รวม (N=410)
		ดี (N=90)	ปานกลาง (N=75)	ต่ำ (N=80)	ดี (N=25)	ปานกลาง (N=26)	ต่ำ (N=24)	ดี (N=30)	ปานกลาง (N=30)	ต่ำ (N=30)	
1. ไม่มี		62 (68.89)	46 (61.33)	37 (71.25)	9 (36.00)	11 (42.31)	14 (58.33)	18 (60.00)	21 (70.00)	24 (80.00)	262 (63.90)
2. มี		28 (31.11)	29 (38.67)	23 (28.75)	16 (64.00)	15 (57.69)	10 (41.67)	12 (40.00)	9 (30.00)	6 (20.00)	148 (36.09)
บุคคลที่สอน											
- พ่อแม่		10 (11.11)	4 (5.33)	-	2 (8.00)	-	-	-	-	2 (6.67)	18 (12.16)
- แม่		4 (4.44)	7 (9.33)	7 (8.75)	7 (28.00)	6 (23.08)	3 (12.50)	5 (16.67)	1 (3.33)	-	40 (27.03)
- พ่อ		5 (5.56)	4 (5.33)	2 (2.50)	-	6 (23.08)	5 (20.83)	1 (3.33)	3 (10.00)	-	26 (17.57)
- พี่		7 (7.78)	13 (17.33)	7 (8.75)	4 (16.00)	2 (7.69)	1 (4.17)	3 (10.00)	2 (6.67)	3 (10.00)	42 (28.38)
- น้า		-	-	1 (1.25)	1 (4.00)	-	-	1 (3.33)	-	1 (3.33)	4 (2.70)
- ปู่ย่า		1 (1.11)	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (0.67)
- ป้า		-	-	1 (1.25)	-	-	-	-	-	-	1 (0.36)
- อา		1 (1.11)	-	1 (1.25)	1 (4.00)	1 (3.85)	1 (4.17)	-	-	-	5 (3.38)
- ครู		-	1 (1.33)	1 (1.25)	-	2 (7.69)	-	1 (3.33)	-	-	5 (3.38)

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายการ	สังกัด	สพข.			สช.			เทศบาล			รวม (N=410)
		ดี (N=90)	ปานกลาง (N=75)	ต่ำ (N=80)	ดี (N=25)	ปานกลาง (N=26)	ต่ำ (N=24)	ดี (N=30)	ปานกลาง (N=30)	ต่ำ (N=30)	
- สูง		-	-	-	-	-	-	1 (3.33)	-	-	1 (0.67)
- ไม่ระบุ		-	-	-	1 (4.00)	-	-	3 (10.00)	-	-	3 (2.03)



ตารางที่ 17 วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการเรียนภาษาอังกฤษชั้น ป.1 จำแนกตามสังกัด

รายการ	สังกัด	สพข.			สช.			เทศบาล			รวม (N=533)
		ดี (N=125)	ปานกลาง (N=127)	ต่ำ (N=116)	ดี (N=25)	ปานกลาง (N=26)	ต่ำ (N=24)	ดี (N=30)	ปานกลาง (N=31)	ต่ำ (N=29)	
1. ไม่มี		59 (47.20)	77 (60.63)	57 (49.14)	9 (36.00)	16 (61.54)	21 (87.50)	14 (46.67)	19 (61.29)	22 (75.86)	294 (55.16)
2. มี		61 (48.80)	49 (38.58)	43 (37.07)	16 (64.00)	9 (34.62)	2 (8.33)	15 (50.00)	12 (38.71)	7 (24.14)	214 (40.15)
มีได้แก่*											
- เทปเพลง		24 (39.34)	16 (32.65)	10 (23.26)	2 (12.50)	5 (55.56)	-	6 (40.00)	1 (8.33)	3 (42.86)	67 (31.31)
- วีดิทัศน์		13 (21.31)	14 (28.57)	9 (20.93)	3 (18.75)	8 (88.89)	-	4 (26.67)	4 (33.33)	3 (42.88)	58 (27.10)
- หนังสือภาษาอังกฤษ		42 (68.85)	41 (83.67)	29 (67.44)	14 (87.50)	3 (33.33)	1 (50.00)	9 (60.00)	11 (91.67)	6 (85.71)	156 (72.90)
- แบบฝึกโยงภาพ		31 (50.82)	8 (16.33)	10 (23.26)	2 (12.50)	1 (11.11)	1 (50.00)	6 (40.00)	5 (41.67)	5 (71.43)	69 (32.24)
- เกมภาษาอังกฤษ		10 (16.39)	2 (4.08)	5 (11.63)	2 (12.50)	2 (22.22)	-	3 (20.00)	3 (25.00)	2 (28.57)	29 (13.55)
- CD ROM		4 (6.56)	-	-	-	-	-	-	-	-	4 (1.87)
- โทรทัศน์		-	1 (2.04)	1 (2.33)	-	-	-	-	-	-	2 (0.93)
- แผ่นภาพ (ตัวอักษร)		-	-	-	1 (6.25)	-	-	-	-	-	1 (0.47)
3. ไม่ตอบ		5 (4.00)	1 (0.79)	16 (13.79)	-	1 (3.85)	1 (4.17)	1 (3.33)	-	-	25 (4.69)

หมายเหตุ * ตอบมากกว่า 1

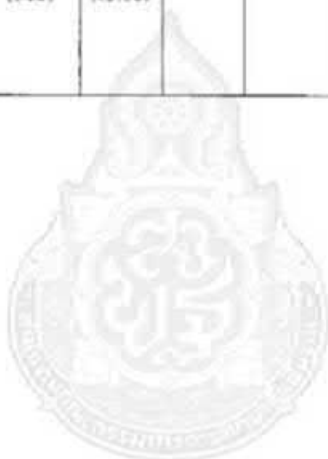
ตารางที่ 18 วิสัตุ อุปกรณ์ ที่ใช้ประกอบการเรียนภาษาอังกฤษชั้น ป.2 จำแนกตามสังกัด

รายการ	สังกัด	สพข.			สช.			เทศบาล			รวม (N=410)
		ดี (N=90)	ปานกลาง (N=75)	ต่ำ (N=80)	ดี (N=25)	ปานกลาง (N=26)	ต่ำ (N=24)	ดี (N=30)	ปานกลาง (N=30)	ต่ำ (N=30)	
1. ไม่มี		49 (54.44)	51 (68.00)	48 (60.00)	14 (56.00)	15 (57.69)	14 (58.33)	20 (66.67)	24 (80.00)	25 (83.33)	260 (63.41)
2. มี		41 (45.56)	23 (30.67)	20 (25.00)	11 (44.00)	11 (42.31)	10 (41.67)	10 (33.33)	5 (16.67)	5 (16.67)	136 (33.17)
ย ได้แก่*											
- เทปเพลง		17 (41.46)	11 (47.83)	10 (50.00)	5 (45.45)	1 (9.09)	1 (10.00)	4 (40.00)	2 (40.00)	4 (80.00)	55 (40.44)
- วีดิทัศน์		10 (24.39)	5 (21.74)	10 (50.00)	5 (45.45)	4 (36.36)	-	2 (20.00)	2 (40.00)	-	38 (27.94)
- หนังสือภาษาอังกฤษ		30 (73.17)	17 (73.91)	13 (65.00)	11 (100.00)	8 (72.73)	2 (20.00)	7 (70.00)	2 (40.00)	5 (100.00)	95 (69.85)
- แบบฝึกโยงภาพ		12 (29.27)	4 (17.39)	3 (15.00)	3 (27.27)	1 (9.09)	1 (10.00)	2 (20.00)	1 (20.00)	1 (20.00)	28 (20.59)
- เกมภาษาอังกฤษ		5 (12.20)	2 (8.70)	6 (30.00)	4 (36.36)	3 (27.27)	2 (20.00)	2 (20.00)	1 (20.00)	-	25 (18.38)
- แผ่นภาพ (ตัวอักษร)		2 (4.88)	1 (4.35)	-	-	-	1 (10.00)	-	-	-	4 (2.94)
- คอมพิวเตอร์		1 (2.44)	1 (4.35)	1 (5.00)	-	1 (9.09)	-	-	-	-	4 (2.94)
- เทปนิทาน		1 (2.44)	-	-	-	-	-	-	-	-	1 (0.73)
- หนังสือรูปสัตว์ต่างๆ		-	2 (8.7)	-	-	-	1 (10.00)	-	-	-	3 (2.20)

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการ	สังกัด	สปช.			สช.			เทศบาล			รวม (N=410)
		ดี (N=90)	ปานกลาง (N=75)	ต่ำ (N=80)	ดี (N=25)	ปานกลาง (N=26)	ต่ำ (N=24)	ดี (N=30)	ปานกลาง (N=30)	ต่ำ (N=30)	
- หนังสือคำศัพท์		-	-	2 (10.00)	-	-	2 (20.00)	-	-	-	4 (2.94)
- พจนานุกรมภาษาอังกฤษ		-	-	-	-	2 (18.18)	-	-	-	-	2 (1.47)
3. ไม่ตอบ		-	1 (1.33)	12 (15.00)	-	-	-	-	1 (3.33)	-	14 (3.41)

หมายเหตุ * ตอบมากกว่า 1



ตารางที่ 19 วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในโรงเรียน จำแนกตามสังกัด

รายการ \ สังกัด	สพช. (N=24)	สช. (N=6)	เทศบาล (N=6)
1. การจัดหาอุปกรณ์ประจำห้องเรียนภาษาอังกฤษ และจำนวนห้องปฏิบัติการทางภาษา			
1) จัด	23	2	5
- ภาพตัวอักษรและแผ่นชาร์ตต่าง ๆ	4	1	-
- รูปภาพ	7	-	-
- บัตรคำ	9	-	-
- บัตรภาพ	-	-	-
- เทปภาษาอังกฤษ	11	-	-
- ของจำลอง	-	-	-
- เกม	3	-	-
- หนังสือ	1	-	-
- ทุนมือ	1	-	-
- ตัวอักษร	2	-	-
- ตัวต่อ	1	-	-
- แผนภูมิ	1	-	-
- วิทย์	2	-	-
- ทัศนศึกษา	3	-	-
- คู่มือ	2	-	-
2) ไม่ได้จัด	1	4	1
- ใช้สื่อจากของจริงและเทป	-	1	-
- หาซื้อไม่ได้	-	1	-
- ครูผู้สอนเป็นผู้เตรียมเอง	-	1	-
- ไม่มีห้องเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ	-	2	1
- ให้ครูผลิตขึ้นใช้เอง	1	-	-

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการ	สังกัด	สพช. (N=24)	สช. (N=6)	เทศบาล (N=6)
2. การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการสอน				
- ให้ครูผลิตเอง		23	6	3
- จัดซื้อ		21	3	6
- รับบริจาค		3	1	2
- กลุ่มโรงเรียน		-	1	-
- ใช้งบประมาณการปฏิบัติการศึกษา		2	-	-
3. จำนวนห้องปฏิบัติการทางภาษา				
1) มี จำนวน 1 ห้อง		12	-	2
จำนวน 2 ห้อง		1	-	-
2) ไม่มี		11	6	4
เพราะ - ไม่มีสถานที่		1	2	1
- ไม่มีงบประมาณ		6	2	3
- ห้องเรียนจำกัด		4	-	-
- ไม่ระบุ		-	2	-

ตารางที่ 20 วัสดุ อุปกรณ์ ที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้น ป.1 ใช้ในการเรียนการสอน จำแนกตามสังกัด

รายการ	สังกัด			สพช. N=23			สช. N=6			เทศบาล N=6			รวม N=35		
	มี	ไม่มี	ไม่ตอบ	มี	ไม่มี	ไม่ตอบ	มี	ไม่มี	ไม่ตอบ	มี	ไม่มี	ไม่ตอบ	มี	ไม่มี	ไม่ตอบ
1. เอกสารประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ															
1) หลักสูตรภาษาอังกฤษ	22	1	-	5	1	-	4	1	1	31	3	1	(88.57)	(8.57)	(2.86)
2) คู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษชั้น ป.1	20	3	-	5	1	-	5	-	1	30	4	1	(85.71)	(11.43)	(2.86)
3) แบบฝึกเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษชั้น ป.1	19	1	3	5	1	-	5	-	1	29	2	4	(82.86)	(5.71)	(11.43)
4) หนังสือส่งเสริมการอ่าน	7	12	4	2	3	1	2	2	2	11	17	7	(31.43)	(48.57)	(20.00)
2. วัสดุ อุปกรณ์															
1) เทปบันทึกเสียง และเครื่องเล่นเทป	22	1	-	5	1	-	5	1	-	32	3	-	(91.43)	(8.57)	-
2) วิทยุทัศน์ และเครื่องเล่น	12	7	4	1	4	1	2	3	1	15	14	6	(42.86)	(40.00)	(17.14)
3) สื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ	11	2	10	2	2	2	3	2	1	16	6	13	(45.72)	(17.14)	(37.14)
4) เกมที่จัดทำเอง	2	-	21	-	-	6	-	-	6	2	-	33	(5.71)	-	(94.29)

ตารางที่ 21 วัสดุ อุปกรณ์ ที่ครูผู้สอนภาษาอังกฤษชั้น ป.2 ใช้ในการเรียนการสอน จำแนกตามสังกัด

รายการ	สังกัด	สพช. N=18			สช. N=4			เทศบาล N=4			รวม N=26		
		มี	ไม่มี	ไม่ตอบ	มี	ไม่มี	ไม่ตอบ	มี	ไม่มี	ไม่ตอบ	มี	ไม่มี	ไม่ตอบ
1. เอกสารประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ													
1) หลักสูตรภาษาอังกฤษ		14	2	2	2	2	-	2	1	1	18	5	3
											(69.23)	(19.23)	(11.54)
2) คู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษชั้น ป.2		15	3	-	2	2	-	4	-	-	21	5	-
											(80.77)	(19.23)	-
3) แบบฝึกเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษชั้น ป.2		12	6	-	2	1	1	4	-	-	18	7	1
											(69.23)	(26.92)	(3.85)
4) หนังสือส่งเสริมการอ่าน		7	8	3	3	1	-	-	4	-	10	13	3
											(38.46)	(50.00)	(11.54)
2. วัสดุ อุปกรณ์													
1) เทปบันทึกเสียงและเครื่องเล่นเทป		16	2	-	2	2	-	3	1	-	21	5	-
											(80.77)	(19.23)	-
2) วิดีทัศน์ และเครื่องเล่น		6	9	3	1	3	-	-	3	1	7	15	4
											(26.92)	(57.69)	(15.38)
3) สื่อประเภท บัตรคำ บัตรภาพ		11	2	5	4	-	-	-	2	2	15	4	7
											(57.70)	(15.38)	(26.92)
4) หุ่น		1	-	17	-	-	4	-	-	4	1	-	25
											(3.85)	-	(96.15)

ตารางที่ 22 ปัจจัยในการบริหารหลักสูตร จำแนกตามสังกัด

รายการ \ สังกัด	สพช. (N=24)	สช. (N=6)	เทศบาล (N=6)
1. การจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการบริหาร			
1) การเข้าประชุม/สัมมนาเกี่ยวกับการชี้แจงหลักสูตรภาษาอังกฤษ			
- เคย	6	4	-
- ไม่เคย	18	2	6
2) การมีส่วนร่วมในการวางแผนการสอนภาษาอังกฤษ			
- มี	20	4	5
- ไม่มี	4	2	1
3) การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือวิทยากรมาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ			
- มี	7	3	2
ด้วยวิธี - จ้างมาสอนพิเศษ	-	-	1
- อาสาสมัคร	-	-	1
- ติดต่อโดยตรงกับวิทยากร	1	-	-
- สัมมนา	1	-	-
- เชิญวิทยากรมาสอนให้ดู	1	-	-
- เชิญมาบรรยาย	1	-	-
- จัดค่ายภาษาอังกฤษ	1	-	-
- ไม่ระบุ	2	3	-
- ไม่มี	17	3	4
เพราะ - เป็นปีแรกที่โรงเรียนสอนภาษาอังกฤษ	-	1	-
- ไม่มีงบประมาณ	-	1	-

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	สังกัด	สปช. (N=24)	สช. (N=6)	เทศบาล (N=6)
- ได้ส่งไปอบรมที่หน่วย ราชการจัด		-	1	-
- ครูสามารถศึกษาจาก หลักสูตรและคู่มือได้		-	-	1
- ครูผู้สอนได้รับการอบรมแล้ว		-	-	1
- อยู่ในระยะเริ่มต้น		2	-	-
- ในชนบทหาผู้ชำนาญทาง ภาษาอังกฤษยาก		3	-	-
- ครูผู้สอนมีความสามารถ		2	-	-
- ครูในโรงเรียนเป็นวิทยากร ของจังหวัด		1	-	-
- ครูในโรงเรียนเป็นวิทยากร ของอำเภอ		1	-	-
- ไม่ระบุ		8	-	2
2. การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน				
1) นโยบายการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน				
- มี		20	4	3
ด้วยวิธี - จัดห้องสื่อและห้องปฏิบัติการ		-	1	-
- เสี่ยงตามสายในโรงเรียน		-	-	1
- จัดป้ายนิเทศ		1	1	1
- จัดทำโครงการภาษาอังกฤษ วันละคำ		1	-	1
- จัดกิจกรรมตามเทศกาล		1	-	-
- จัดแผนภูมิภาษาอังกฤษ		1	-	-

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	สังกัด	สปช. (N=24)	สช. (N=6)	เทศบาล (N=6)
- ครู นักเรียน ชุมชน ร่วมกัน จัดหาสื่อ		1	-	-
- ติดป้ายภาษาอังกฤษตาม อุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ		1	-	-
- จัดสอนภาษาอังกฤษมีป้าย คำศัพท์ในลักษณะต่างๆ และจัดเป็นที่เรียนภาษา อังกฤษนอกห้องเรียน		1	-	-
- จัดห้องภาษาอังกฤษ		5	1	-
- จัดมุมประสบการณ์		3	-	-
- นักเรียนทักทายครูเป็นภาษา อังกฤษวันละคำ		1	1	-
- ไม่ระบุ		5	1	-
- ไม่ดี		4	2	3
2) สภาพห้องเรียน				
- เหมาะสม		19	5	6
- ไม่เหมาะสม		5	1	-
3. ความร่วมมือจากผู้ประกอบการและชุมชน*				
1) ได้รับความร่วมมือ		17	5	5
- ส่งเสริมสนับสนุนให้บุตรหลาน เรียนภาษาอังกฤษ		1	2	3
- จัดกิจกรรม		2	1	1
- ทุนการศึกษา		-	1	-
- แนวคิดในด้านต่างๆ		-	-	1

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ \ สิ่งกีด	สพช. (N=24)	สช. (N=6)	เทศบาล (N=6)
- วิดีทัศน์	1	-	-
- บริจาคทรัพย์	4	-	-
- จัดหาสื่อ	6	-	-
2) ไม่ได้รับความร่วมมือ	7	1	1
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ	-	-	1
- ขาดการประชาสัมพันธ์	3	-	-
- ชาวบ้านมีฐานะยากจนไม่สนใจการศึกษา	1	-	-
4. การบริหารการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร*			
1) ให้อาจารย์แนะนำในการจัดการเรียนการสอน	21	5	5
2) จัดประชุม/สัมมนา	10	2	2
3) สังเกตการสอนในห้องเรียน	17	6	5
4) ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม	1	1	-
5) แนะนำเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	-	-	1
6) ไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น	3	-	-
7) ปรึกษากับคณะครูเกี่ยวกับปัญหาที่พบ	1	-	-
8) ให้อาจารย์แนะนำเมื่อครูต้องการ	1	-	-
5. การติดตามประเมินผลการสอนของครู*			
1) ตรวจงาน	9	5	1
2) จัดประชุม/สัมมนา	4	2	1
3) ประชุมกลุ่มย่อย	8	3	5
4) สัมภาษณ์ครู	19	5	4

ตารางที่ 22 (ต่อ)

รายการ	สังกัด	สปช. (N=24)	สช. (N=6)	เทศบาล (N=6)
5) ให้งานตามแบบประเมินผลการสอน		14	5	1
6) ดูผลการเรียนของนักเรียนและซักถามนักเรียน		-	2	-
7) ใช้การสังเกต		-	1	1
8) สัมภาษณ์นักเรียน		1	-	-
9) สำรวจความพึงพอใจทั้งของผู้ปกครองและนักเรียน		1	-	-
10) ตรวจแผนการสอนและบันทึกหลังการสอน		1	-	-
11) ตรวจแบบนิเทศของคณะครูที่ได้รับมอบหมายจากโรงเรียนให้เป็นผู้นิเทศ		1	-	-
6. การนิเทศ*				
1) ให้อาสาแนะในการจัดการเรียนการสอน		21	5	5
2) จัดประชุม/สัมมนา		10	2	2
3) สังเกตการสอนในห้องเรียน		17	6	5
4) ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรม		1	1	-
5) แนะนำเทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		-	-	1
6) ไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนอื่น		3	-	-
7) ปรึกษากับคณะครูเกี่ยวกับปัญหาที่พบ		1	-	-
8) ให้อาสาแนะเมื่อครูต้องการ		1	-	-

หมายเหตุ * ตอบมากกว่า 1 ข้อ

ตารางที่ 23 การให้ความสำคัญกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.1 จำแนกตามสังกัด

ระดับความคิดเห็น \ สังกัด	สพช. (N=23)	สช. (N=6)	เทศบาล (N=6)	รวม (N=35)
มาก	18	5	2	25 (71.43)
ปานกลาง	5	1	3	9 (25.71)
น้อย	-	-	1	1 (2.86)

ตารางที่ 24 การให้ความสำคัญกับการสอนวิชาภาษาอังกฤษของผู้บริหารโรงเรียนในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.2 จำแนกตามสังกัด

ระดับความคิดเห็น \ สังกัด	สพช. (N=18)	สช. (N=4)	เทศบาล (N=4)	รวม (N=26)
มาก	13	3	1	17 (65.38)
ปานกลาง	4	1	2	7 (26.93)
น้อย	1	-	1	2 (7.69)

ตารางที่ 25 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ครูและผู้ปกครอง ในทัศนะของครูผู้สอนชั้นป.1 จำแนกตามสังกัด

สังกัด สปข. (N=23)		สังกัด สข. (N=6)		สังกัดเทศบาล (N=6)	
การประชาสัมพันธ์	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การประชาสัมพันธ์	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การประชาสัมพันธ์	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล
มี 22 คน	วิธีดำเนินงาน 1. ประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงให้ทราบและทำความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการเรียนภาษาอังกฤษ (15) 2. จัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษและเชิญผู้ปกครองมาร่วม (2) 3. มีสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียนถึงผู้ปกครอง (1) 4. ทำเป็นหนังสือชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบ (1) 5. ใช้เสียงตามสายของหมู่บ้าน (1)	มี 2 คน	วิธีดำเนินงาน 1. ประชุมผู้ปกครองให้เข้าใจหลักสูตร (1) 2. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองสนับสนุนและส่งเสริมวิชาภาษาอังกฤษแก่นักเรียน (1)	มี 4 คน	วิธีดำเนินงาน 1. ชี้แจงให้ผู้ปกครองรับทราบในวันประชุมผู้ปกครอง (2) 2. ประชาสัมพันธ์ให้รู้ว่าจะมีการเรียนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ระดับชั้นป.1 (1) 3. แจ้งให้ผู้ปกครองทราบทางสื่อสัมพันธ์ บ้านโรงเรียน (1)
ไม่มี 1 คน	—	ไม่มี 4 คน	—	ไม่มี 2 คน	—

ตารางที่ 26 การประชาสัมพันธ์หลักสูตรแก่ครูและผู้ปกครอง ในทัศนะของครูผู้สอนชั้นป.2 จำแนกตามสังกัด

สังกัด สปช. (N=18)		สังกัด สช. (N=4)		สังกัดเทศบาล (N=4)	
การประชาสัมพันธ์	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การประชาสัมพันธ์	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การประชาสัมพันธ์	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล
มี 15 คน	วิธีดำเนินงาน 1. ชี้แจงในการประชุมผู้ปกครอง (8) 2. ให้นักเรียนไปประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองทราบ (2) 3. ทำหนังสือชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบ (1) 4. จัดกิจกรรมส่งเสริมภาษาอังกฤษและเชิญผู้ปกครองมาร่วม (1) 5. ให้นักเรียนนำภาษาอังกฤษไปใช้ที่บ้านวันละคำ (1)	มี 3 คน	วิธีดำเนินงาน 1. ประชุมนิเทศผู้ปกครองแจ้งเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (1) 2. โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เห็นคุณค่าของวิชาภาษาอังกฤษ (1)	มี 2 คน	วิธีดำเนินงาน 1. ทำสื่อสัมพันธ์ บ้านโรงเรียน เป็นใบปลิวแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ (1) 2. จัดประชุมปรึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาอังกฤษระหว่างครูและผู้ปกครอง (1)
ไม่มี 3 คน	เหตุผล 1. ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องใหม่ ครูตื่นตัวไม่ทัน วิธีดำเนินการขั้นตอนต่างๆ ยังปรับคิดไม่ทัน ครูมีงานมากและมีงานอื่นเร่งด่วนที่สำคัญต้องทำก่อน (1) 2. เป็นวิชาเสริมที่ไม่มี การสอบเก็บคะแนน (1)	ไม่มี 1 คน	—	ไม่มี 2 คน	เหตุผล ผู้ปกครองส่วนมากอยากจนและต้องออกทำมาหากินทุกวัน เด็กส่วนใหญ่จะอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่งอายุมากแล้ว (1)

ตารางที่ 27 การแนะนำครูก่อนเริ่มใช้หลักสูตรในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.1 จำแนกตามสังกัด

สังกัด สปช. (N=23)		สังกัด สช. (N=6)		สังกัดเทศบาล (N=6)	
การ แนะนำครูฯ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การ แนะนำครูฯ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การ แนะนำครูฯ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล
มี 22 คน	วิธีดำเนินงาน 1. มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน (9) 2. ให้ครูศึกษาหลักสูตร (3) 3. ส่งครูเข้ารับการอบรม (3) 4. ให้ครูศึกษาคู่มือครูก่อนทำการสอน (1) 5. ชี้แจงโครงสร้างและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (1) 6. ให้ครูที่ผ่านการอบรมมาให้ความรู้แก่คณะครูในโรงเรียน แนะนำเทคนิควิธีแก่ครูผู้เริ่มใช้หลักสูตร (1)	มี 4 คน	วิธีดำเนินงาน 1. ส่งครูเข้ารับการอบรม (1) 2. ให้ครูศึกษาหลักสูตร (1) 3. โรงเรียนจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูผู้สอน (1)	มี 4 คน	วิธีดำเนินงาน 1. ส่งครูเข้ารับการอบรม (1) 2. ประชาสัมพันธ์ให้ครูทราบล่วงหน้าว่าจะมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพิ่มอีก 1 วิชา (1) 3. แนะนำวิธีการใช้หลักสูตร (1)
ไม่มี 1 คน	—	ไม่มี 2 คน	เหตุผล โรงเรียนเปิดสอนวิชาภาษาอังกฤษมาหลายปีแล้ว (1)	ไม่มี 2 คน	—

ตารางที่ 28 การแนะนำครูก่อนเริ่มใช้หลักสูตรในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.2 จำแนกตามสังกัด

สังกัด สปช. (N=18)		สังกัด สช. (N=4)		สังกัดเทศบาล (N=4)	
การแนะนำครู	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การแนะนำครู	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การแนะนำครู	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล
มี 15 คน	วิธีดำเนินงาน 1. ส่งครูเข้ารับการอบรม (5) 2. ให้ครูศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจ มีการจัดเตรียมการเรียนการสอนแจกหลักสูตรและคู่มือการสอน (4) 3. ชี้แจงโครงการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตร (1) 4. ให้ศึกษาการจัดการเรียนการสอนจากวิทยุทัศน์ (1) 5. ให้การแนะแนวและอ่านหนังสือประกอบ (1)	มี 2 คน	วิธีดำเนินงาน หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษเป็นผู้แนะนำการใช้หลักสูตร (1)	มี 2 คน	วิธีดำเนินงาน ส่งครูเข้ารับการอบรม (2)
ไม่มี 3 คน	เหตุผล 1. การประชาสัมพันธ์การรับข่าวสารระดับสูงลงมายังผู้บริหารและครูสอนยังไม่ชัดเจนพอ (1) 2. ผู้บริหารไม่มีความถนัดในภาษาอังกฤษ (1)	ไม่มี 1 คน	—	ไม่มี 2 คน	—

ตารางที่ 29 การติดตามประเมินผลของผู้บริหารในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.1 จำแนกตามสังกัด

สังกัด สปช. (N=23)		สังกัด สช. (N=6)		สังกัดเทศบาล (N=6)	
การติดตาม	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การติดตาม	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การติดตาม	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล
ประเมินผล		ประเมินผล		ประเมินผล	
มี 19 คน	วิธีดำเนินงาน 1. นิเทศห้องเรียน สอบถามปัญหาอุปสรรค และช่วยหาแนวทางแก้ไข (11) 2. สังเกตการสอนของครู และพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน (3) 3. พูดคุย สอบถามนักเรียน (2)	มี 5 คน	วิธีดำเนินงาน 1. นิเทศภายใน (2) 2. ติดตามผลการสอนของครู และติดตามผลการเรียนของนักเรียน (1)	มี 5 คน	วิธีดำเนินงาน 1. สุ่มถามนักเรียนที่เดินผ่าน โดยใช้คำทักทายเป็นภาษาอังกฤษ (1) 2. ติดตามผลเมื่อจบภาคเรียน (1) 3. สอบถามเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน (1)
ไม่มี 4 คน	—	ไม่มี 1 คน	เหตุผล เหตุผลจากการวัดและประเมินนักเรียนที่มีอยู่ (1)	ไม่มี 1 คน	—

ตารางที่ 30 การติดตามประเมินผลของผู้บริหารในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.2 จำแนกตามสังกัด

สังกัด สปช. (N=18)		สังกัด สช. (N=4)		สังกัดเทศบาล (N=4)	
การติดตามประเมินผล	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การติดตามประเมินผล	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การติดตามประเมินผล	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล
มี 17 คน	วิธีดำเนินงาน 1. นิเทศห้องเรียน สอบถามปัญหา อุปสรรค และช่วยหาแนวทางแก้ไข (9) 2. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน มีการซักถามพูดคุยกับนักเรียนบ้างเป็นบางครั้ง (2) 3. ติดตามการจัด การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษและจัด มุมภาษาอังกฤษ (1) 4. สังเกตการสอนของครู และพฤติกรรมของนักเรียน (1) 5. ดูรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (1)	มี 3 คน	วิธีดำเนินงาน 1. นิเทศการสอน (2) 2. สอบถาม (1)	มี 2 คน	วิธีดำเนินงาน 1. ใช้การสอบถามในการ ประชุมและแจ้งข่าว ต่างประเทศพูดภาษา อังกฤษอัดเทปไว้เป็นต้นแบบ (1) 2. สอบถามปัญหา อุปสรรค และให้ คำแนะนำ (1)
ไม่มี 1 คน	เหตุผล เป็นกิจกรรมที่เริ่มต้น ยังไม่พร้อมที่จะได้รับ การประเมิน (1)	ไม่มี 1 คน	—	ไม่มี 2 คน	เหตุผล ยังไม่มีการติดตาม เพราะชั้น ป.2 เพิ่งเริ่ม สอน ยังไม่เป็นทางการ (1)

ตารางที่ 31 การให้คำแนะนำช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครูในทัศนะของครูผู้สอนชั้น ป.1
จำแนกตามสังกัด

สังกัด สปช. (N=23)		สังกัด สช. (N=6)		สังกัดเทศบาล (N=6)	
การให้ คำแนะนำ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การให้ คำแนะนำ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การให้ คำแนะนำ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล
มี 17 คน	วิธีดำเนินงาน 1. ช่วยจัดหาสื่อการเรียน การสอนให้ครูผู้สอน (8) 2. ศึกษาศึกษาเกี่ยวกับการ จัดการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ และ อภิปรายร่วมกัน (1) 3. แนะนำวิธีสอน พลัดสื่อ และให้งบประมาณ ในการจัดทำสื่อ (1) 4. จัดพิมพ์เอกสารที่ เกี่ยวข้องกับการวัดผล และประเมินผล (1) 5. นิเทศ ติดตามผล ช่วยเหลือเมื่อครูผู้สอน มีปัญหา (1) 6. สนับสนุนให้เข้ารับการ อบรม (1) 7. มีผู้อำนวยการมาจัด อบรมเพิ่มเติมให้ (1)	มี 5 คน	วิธีดำเนินงาน 1. มีหัวหน้าสายงาน ช่วยแนะนำ (1) 2. สนับสนุนให้เข้ารับ การอบรม (1) 3. มีการนำสื่อหรือข่าว ใหม่ๆ มาแจ้งให้ทราบ เสมอ (1)	มี 3 คน	วิธีดำเนินงาน จัดหาอุปกรณ์ สื่อ และคู่มือการสอน ให้แก่ครู (2)

ตารางที่ 31 (ต่อ)

สังกัด สปช. (N=23)		สังกัด สช. (N=6)		สังกัดเทศบาล (N=6)	
การให้ คำแนะนำ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การให้ คำแนะนำ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การให้ คำแนะนำ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล
ไม่มี 3 คน	8. ผู้บริหาร ผู้ช่วยฝ่าย- วิชาการ หัวหน้าฝ่าย- ภาษาอังกฤษ คอยให้ คำแนะนำโดยตลอด และสาธิตการสอน ในบางโอกาส (1) เหตุผล เพิ่งจะเปิดเรียน ทุกอย่างยังไม่พร้อม (1)	ไม่มี 1 คน	—	ไม่มี 3 คน	—

ตารางที่ 32 การให้คำแนะนำช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่ครูในทักษะของครูผู้สอนชั้น ป.2
จำแนกตามสังกัด

สังกัด สปช. (N=18)		สังกัด สช. (N=4)		สังกัดเทศบาล (N=4)	
การให้ คำแนะนำ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การให้ คำแนะนำ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การให้ คำแนะนำ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล
มี 16 คน	วิธีดำเนินงาน 1. เตรียมเอกสาร สื่อ ผู้ชำนาญการใน โรงเรียน และอุปกรณ์ ที่จำเป็น (3) 2. สนับสนุนให้เข้ารับการ อบรม (2) 3. ให้ศึกษาการจัดการ เรียนการสอนจาก วิดิทัศน์ (1) 4. แนะนำการใช้หนังสือ เทปที่ได้รับมาจาก ส่วนกลาง (1) 5. จัดให้มีห้องภาษา อังกฤษ (1) 6. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับ การจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เหมาะสม (1) 7. นิเทศ ติดตามผล ช่วยเหลือครูที่มีปัญหา (1) 8. จัดพิมพ์เอกสารที่ เกี่ยวกับการวัดผล ประเมินผล (1)	มี 3 คน	วิธีดำเนินงาน ให้คู่มือในการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนให้ผู้สอน ศึกษา และหัวหน้า หมวดวิชาคอยให้ คำแนะนำ (1)	มี 3 คน	วิธีดำเนินงาน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียน การสอนให้ (3)

ตารางที่ 32 (ต่อ)

สังกัด สปช. (N=18)		สังกัด สช. (N=4)		สังกัดเทศบาล (N=4)	
การให้ คำแนะนำ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การให้ คำแนะนำ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล	การให้ คำแนะนำ	วิธีดำเนินงาน/เหตุผล
ไม่มี 1 คน	9. ให้ผู้ทีไปอบรมเป็น พี่เลี้ยงแนะนำ เมื่อเกิด ปัญหา (1) 10. จัดงบประมาณสำหรับ ผลิตสื่อให้แก่ครูผู้สอน (1) เหตุผล เพิ่งจะเปิดเรียน ทุกอย่างยังมีความ บกพร่องอยู่ (1)	ไม่มี 1 คน	—	ไม่มี 1 คน	—

ตารางที่ 33 การฝึกปฏิบัติการในชั่วโมงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น ป.1 จำแนกตามสังกัดและระดับผลการเรียน

กิจกรรม	สช. (N=368)						สช. (N=75)						สช. (N=90)						สช. (N=533)					
	ดี (N=125)		ปานกลาง (N=127)		ต่ำ (N=116)		ดี (N=25)		ปานกลาง (N=26)		ต่ำ (N=24)		ดี (N=30)		ปานกลาง (N=31)		ต่ำ (N=29)		ดี (N=180)		ปานกลาง (N=184)		ต่ำ (N=169)	
	จำ	ไม่จำ	จำ	ไม่จำ	จำ	ไม่จำ	จำ	ไม่จำ	จำ	ไม่จำ	จำ	ไม่จำ	จำ	ไม่จำ	จำ	ไม่จำ	จำ	ไม่จำ	จำ	ไม่จำ	จำ	ไม่จำ	จำ	ไม่จำ
1. ร้องเพลง	119 (95.20)	5 (4.00)	115 (96.55)	5 (3.94)	112 (96.55)	4 (3.45)	21 (84.00)	4 (16.00)	26 (100.00)	-	22 (91.67)	1 (4.17)	24 (80.00)	5 (16.67)	26 (83.87)	5 (16.13)	22 (75.86)	-	164 (91.11)	14 (7.78)	167 (90.76)	10 (5.43)	156 (92.31)	2 (1.18)
2. พูดโต้ตอบกับเพื่อน	105 (84.00)	14 (11.20)	112 (88.19)	8 (6.30)	76 (72.12)	12 (10.35)	10 (40.00)	10 (40.00)	11 (42.31)	15 (57.70)	10 (41.67)	10 (41.67)	20 (66.67)	10 (33.33)	15 (48.40)	15 (48.39)	19 (65.52)	8 (27.59)	137 (76.11)	34 (18.89)	136 (75.00)	38 (20.65)	122 (72.19)	37 (21.89)
3. พูดโต้ตอบกับครู	95 (76.00)	20 (16.00)	106 (83.46)	13 (10.24)	83 (71.35)	17 (14.66)	10 (40.00)	10 (40.00)	11 (42.31)	15 (57.69)	13 (54.17)	10 (41.67)	29 (96.67)	-	28 (90.32)	-	13 (44.82)	14 (48.28)	134 (74.44)	30 (16.67)	145 (78.80)	28 (15.22)	109 (64.50)	41 (24.26)
4. แสดงบทบาทสมมติ	60 (48.00)	53 (42.40)	52 (40.94)	49 (38.58)	46 (39.66)	36 (30.13)	5 (20.00)	15 (60.00)	4 (15.38)	15 (57.69)	15 (54.17)	4 (16.67)	4 (13.33)	-	6 (19.35)	20 (64.52)	-	18 (62.07)	68 (37.78)	62 (33.70)	84 (45.65)	62 (33.70)	46 (27.22)	72 (42.40)
5. แสดงท่าทางประกอบเพลง	87 (69.60)	27 (21.60)	100 (78.74)	30 (23.74)	82 (70.69)	19 (16.38)	10 (40.00)	10 (40.00)	21 (80.76)	19 (23)	58 (33)	29 (16)	11 (36.67)	17 (56.67)	21 (67.74)	16 (13)	4 (13.79)	15 (51.72)	108 (60.00)	54 (30.00)	142 (77.17)	20 (10.87)	100 (59.17)	41 (24.26)
6. มีปฏิสัมพันธ์ สิ่งต่าง ๆ	106 (84.80)	7 (5.60)	112 (88.19)	5 (3.94)	85 (73.28)	11 (9.48)	20 (80.00)	-	21 (80.77)	5 (19.23)	16 (66.67)	5 (20.83)	22 (73.33)	6 (20.00)	24 (77.42)	5 (16.13)	14 (48.28)	3 (44.83)	148 (82.22)	13 (7.22)	157 (85.33)	15 (8.15)	115 (68.05)	29 (17.16)
7. เล่นเกม	91 (72.80)	24 (19.20)	79 (62.20)	24 (18.93)	65 (56.08)	29 (25.00)	5 (20.00)	10 (40.00)	16 (61.54)	10 (38.46)	10 (41.67)	10 (41.67)	12 (40.00)	17 (56.67)	-	26 (83.87)	3 (10.34)	108 (60.00)	51 (28.33)	95 (51.63)	60 (32.61)	78 (46.15)	58 (34.32)	
8. ทำแบบฝึกหัด	99 (79.20)	20 (16.00)	106 (83.46)	18 (14.17)	86 (74.14)	22 (18.97)	23 (92.00)	-	21 (80.77)	5 (19.23)	19 (79.17)	5 (20.83)	18 (60.00)	10 (33.33)	19 (61.29)	12 (38.71)	18 (62.07)	11 (37.93)	140 (77.78)	30 (16.67)	146 (79.35)	35 (19.02)	123 (72.78)	28 (16.57)

กิจกรรม	สวช. (N=368)						สช. (N=75)						เทศบาล (N=90)						รวม (N=533)					
	ดี (N=125)		ปานกลาง (N=127)		ด้อย (N=116)		ดี (N=25)		ปานกลาง (N=26)		ด้อย (N=24)		ดี (N=30)		ปานกลาง (N=31)		ด้อย (N=29)		ดี (N=80)		ปานกลาง (N=84)		ด้อย (N=69)	
	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
9. พังภาษาอังกฤษ	95	13	104	12	82	13	6	9	12	5	5	12	18	11	21	5	17	5	119	33	137	22	104	30
จากผล	(76.00)	(10.40)	(81.89)	(9.43)	(70.69)	(11.21)	(24.00)	(56.00)	(46.15)	(19.23)	(20.83)	(50.00)	(60.00)	(36.67)	(67.74)	(16.13)	(58.62)	(17.24)	(46.11)	(18.33)	(74.46)	(11.96)	(61.54)	(17.75)
10. วิจัยค้น	13	90	17	77	14	70	-	17	-	-	15	-	-	28	-	3	3	19	13	135	17	102	32	89
	(10.40)	(72.00)	(13.59)	(60.63)	(12.07)	(60.34)		(68.00)			(62.50)			(80.65)		(20.34)	(65.52)	(17.24)	(46.11)	(75.00)	(9.24)	(55.43)	(18.93)	(52.66)
11. ฝึกอบรม	107	10	101	18	81	17	16	5	20	5	19	5	24	5	19	12	16	13	147	20	140	35	116	35
ตามตัวอักษร	(85.60)	(8.00)	(79.33)	(14.17)	(69.83)	(14.66)	(64.00)	(20.00)	(76.92)	(19.23)	(79.17)	(20.83)	(80.00)	(16.67)	(61.29)	(38.71)	(55.17)	(44.83)	(84.67)	(11.11)	(76.09)	(19.02)	(68.64)	(20.71)
12. ตามเส้นด้วย	69	35	68	32	44	34	10	10	-	15	10	5	12	16	3	21	-	19	91	61	73	68	54	58
มือโยกาศ	(55.20)	(28.00)	(53.34)	(25.20)	(37.93)	(29.31)	(40.00)	(40.00)		(57.69)	(41.67)	(20.83)	(40.00)	(55.33)	(16.13)	(67.74)		(65.52)	(50.36)	(33.89)	(39.67)	(36.96)	(31.95)	(54.32)
13. แสดงท่าทาง	10	5	6	4	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	10	5	6	4	4	-
เป็นสัตว์	(8.00)	(4.00)	(4.72)	(3.15)							(16.67)								(5.56)	(2.78)	(3.26)	(2.17)	(2.37)	
14. วาดภาพ	20	1	17	3	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	24	1	17	3	-	-
	(16.00)	(0.80)	(13.39)	(2.36)									(13.33)						(13.33)	(0.56)	(9.24)	(1.63)		

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่ตอบในตารางแต่ละกิจกรรมมีอยู่เท่ากับจำนวนนักเรียนที่ได้รับการฝึกปฏิบัติในกิจกรรมนั้น ๆ

ตารางที่ 34 ความรู้สึกของนักเรียนชั้น ป.1 ในการปฏิบัติกิจกรรมชั่วโมงภาษาอังกฤษ จำแนกตามสังกัดและระดับผลการเรียน

สังกัด กิจกรรม	สสพ.				สช.				เทศบาล				รวม			
	ดี		ดี		ดี		ดี		ดี		ดี		ดี		ดี	
	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ
1. ร้องเพลง	(N=119)		(N=115)		(N=112)		(N=112)		(N=26)		(N=22)		(N=164)		(N=167)	
	111	8	105	2	105	6	105	6	25	-	22	-	23	1	24	2
2. พูดโต้ตอบ กับเพื่อน	(N=105)		(N=112)		(N=89)		(N=89)		(N=11)		(N=14)		(N=20)		(N=13)	
	95	10	104	3	72	-	72	-	10	1	9	3	17	2	12	3
3. พูดโต้ตอบ กับครู	(N=95)		(N=106)		(N=83)		(N=83)		(N=11)		(N=13)		(N=20)		(N=28)	
	88	7	98	2	82	1	82	1	10	-	10	3	10	3	26	2
4. แสดงบทบาท สมมติ	(N=60)		(N=52)		(N=46)		(N=46)		(N=4)		(N=6)		(N=4)		(N=6)	
	58	2	48	2	13	33	13	33	3	1	-	-	3	-	6	-
5. แสดงท่าทาง ประกอบเพลง	(N=87)		(N=100)		(N=82)		(N=82)		(N=21)		(N=14)		(N=11)		(N=21)	
	82	5	91	4	78	4	78	4	21	-	11	3	10	-	21	-
6. มีประกาย สีต่างๆ	(N=106)		(N=112)		(N=85)		(N=85)		(N=21)		(N=16)		(N=20)		(N=24)	
	105	1	107	-	76	1	76	1	21	-	12	4	22	-	20	4
สิ่งต่างๆ	(N=105)		(N=107)		(N=85)		(N=85)		(N=21)		(N=16)		(N=20)		(N=24)	
	99	6	107	-	76	1	76	1	21	-	12	4	22	-	20	4
สิ่งต่างๆ	(N=105)		(N=107)		(N=85)		(N=85)		(N=21)		(N=16)		(N=20)		(N=24)	
	99	6	107	-	76	1	76	1	21	-	12	4	22	-	20	4

กิจกรรม	สัปดาห์ที่ 1				สัปดาห์ที่ 2				สัปดาห์ที่ 3				สัปดาห์ที่ 4				สัปดาห์ที่ 5			
	ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง		ก่อน		หลัง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7. เสนอแนะ	91	(90.00)	73	1	65	(60.00)	3	2	16	(100.00)	3	2	36	(100.00)	3	2	36	(100.00)	3	2
	(N=91)	(N=79)	(N=65)	(N=5)	(N=16)	(N=12)	(N=10)	(N=3)	(N=12)	(N=10)	(N=3)	(N=108)	(N=95)	(N=78)	(N=96.30)	(N=85)	(N=93.68)	(N=1.05)	(N=98.72)	(N=77)
8. ทำแบบฝึกหัด	96	3	97	4	85	1	75	-	21	-	17	2	18	-	19	-	19	-	18	-
	(N=99)	(N=106)	(N=86)	(N=25)	(N=21)	(N=18)	(N=19)	(N=18)	(N=19)	(N=18)	(N=18)	(N=140)	(N=146)	(N=123)	(N=90.71)	(N=124)	(N=93.84)	(N=12.74)	(N=97.56)	(N=124)
9. ฟังภาษาอังกฤษจากคลิป	94	-	99	-	81	-	6	-	12	-	5	-	17	-	21	-	17	-	17	-
	(N=95)	(N=104)	(N=82)	(N=6)	(N=12)	(N=81)	(N=5)	(N=6)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=20.98)	(N=20.98)	(N=100.00)	(N=100.00)	(N=100.00)	(N=100.00)	(N=100.00)	(N=100.00)	(N=100.00)
10. วิเคราะห์	13	-	17	-	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	(N=13)	(N=17)	(N=14)	(N=6)	(N=12)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=10)
11. มีทัศนคติที่ดี	102	1	95	1	75	-	16	-	15	1	14	5	24	-	18	1	14	2	142	1
	(N=107)	(N=101)	(N=81)	(N=16)	(N=20)	(N=24)	(N=19)	(N=24)	(N=19)	(N=20)	(N=19)	(N=24)	(N=19)	(N=24)	(N=19)	(N=24)	(N=19)	(N=24)	(N=19)	(N=24)
12. ตามด้วยกิจกรรม	61	2	65	3	44	-	8	2	-	-	10	-	12	-	5	-	-	-	81	4
	(N=69)	(N=68)	(N=44)	(N=10)	(N=10)	(N=12)	(N=10)	(N=12)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=12)	(N=10)	(N=12)	(N=10)	(N=10)	(N=10)	(N=12)	(N=10)	(N=12)
มีนโยบายที่ดี	88	41	95	59	44	100.00	88	41	95	59	44	100.00	88	41	95	59	44	100.00	88	41
	(N=88)	(N=95)	(N=95)	(N=100)	(N=100)	(N=100)	(N=100)	(N=100)	(N=100)	(N=100)	(N=100)	(N=100)	(N=100)	(N=100)	(N=100)	(N=100)	(N=100)	(N=100)	(N=100)	(N=100)

ตารางที่ 34 (ต่อ)

กิจกรรม	สภช				สช				สพคส				รวม			
	ดี		ปานกลาง		ดี		ปานกลาง		ดี		ปานกลาง		ดี		ปานกลาง	
	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ
13. แสดงท่าทางเป็นสัตว์	(N=10)		(N=6)										(N=10)		(N=6)	
	9 (90.00)	- (0.00)	6 (100.00)	- (0.00)	- (0.00)	- (0.00)	- (0.00)	- (0.00)	- (0.00)	- (0.00)	- (0.00)	- (0.00)	9 (90.00)	- (10.00)	6 (100.00)	- (0.00)
14. วาดภาพ	(N=20)		(N=17)						(N=4)				(N=24)		(N=17)	
	19 (95.00)	- (0.00)	17 (100.00)	- (0.00)	- (0.00)	- (0.00)	- (0.00)	- (0.00)	4 (100.00)	- (0.00)	- (0.00)	- (0.00)	23 (95.83)	- (4.17)	17 (100.00)	- (0.00)

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่แสดงความชอบแต่ละกิจกรรมขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนที่ได้รับการฝึกปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ

กิจกรรม	สปีด (N=245)						ฮอป (N=75)						สเตป (N=90)						รวม (N=410)					
	ดี (N=90)		ปานกลาง (N=75)		ต่ำ (N=80)		ดี (N=25)		ปานกลาง (N=30)		ต่ำ (N=24)		ดี (N=30)		ปานกลาง (N=30)		ต่ำ (N=30)		ดี (N=135)		ปานกลาง (N=135)		ต่ำ (N=134)	
	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ	ทำ	ไม่ทำ
1. ร้องเพลง	88 (97.78)	2 (2.22)	71 (94.67)	-	74 (92.50)	3 (3.75)	20 (80.00)	5 (20.00)	21 (80.77)	-	14 (58.33)	5 (20.83)	25 (83.33)	5 (16.67)	25 (83.33)	4 (13.33)	24 (80.00)	5 (16.67)	135 (91.72)	12 (8.28)	117 (89.31)	4 (3.05)	112 (83.58)	13 (9.70)
2. พูดโต้ตอบกับเพื่อน	80 (88.89)	3 (3.33)	58 (77.33)	8 (10.67)	68 (85.00)	12 (15.00)	17 (68.00)	7 (28.00)	21 (80.77)	-	14 (58.33)	5 (20.83)	15 (50.00)	14 (46.67)	20 (66.67)	9 (30.00)	16 (53.33)	9 (30.00)	122 (84.14)	24 (16.55)	102 (77.86)	17 (12.98)	98 (73.13)	26 (19.40)
3. พูดโต้ตอบกับครู	85 (94.44)	2 (2.22)	57 (76.00)	8 (10.67)	70 (87.50)	9 (11.25)	24 (96.00)	-	21 (80.77)	-	14 (58.33)	5 (20.83)	25 (83.33)	5 (16.67)	24 (80.00)	5 (16.67)	16 (53.33)	9 (30.00)	134 (84.14)	7 (5.22)	102 (77.86)	13 (10.15)	100 (74.63)	23 (17.16)
4. แสดงบทบาทสมมติ	29 (32.22)	32 (35.56)	33 (44.00)	18 (24.00)	-	-	8 (32.00)	8 (32.00)	7 (28.00)	10 (40.00)	6 (24.00)	7 (28.00)	9 (36.00)	14 (56.00)	13 (52.00)	7 (28.00)	10 (40.00)	10 (40.00)	46 (36.67)	7 (5.56)	53 (41.45)	35 (27.27)	36 (27.27)	17 (13.11)
5. แสดงท่าทางประกอบเพลง	60 (66.67)	18 (20.00)	46 (51.33)	4 (5.33)	57 (71.25)	2 (2.50)	14 (56.00)	6 (24.00)	12 (46.15)	6 (23.08)	8 (33.33)	6 (25.00)	20 (80.00)	5 (20.00)	15 (60.00)	5 (20.00)	13 (52.00)	8 (32.00)	94 (72.73)	29 (22.27)	73 (56.25)	15 (11.45)	78 (58.21)	16 (11.94)
6. ฝึกเรียงข้อสังเกตต่าง ๆ	70 (77.78)	8 (8.89)	57 (76.00)	3 (4.00)	57 (71.25)	5 (6.25)	22 (88.00)	-	25 (96.15)	-	14 (58.33)	-	24 (96.00)	5 (20.00)	22 (88.00)	5 (20.00)	16 (64.00)	9 (36.00)	116 (88.46)	13 (10.00)	104 (79.39)	8 (6.11)	87 (64.92)	12 (8.96)
7. เล่นเกม	72 (80.00)	15 (16.67)	54 (72.00)	13 (17.33)	36 (50.00)	16 (22.00)	15 (60.00)	5 (20.00)	21 (80.77)	-	14 (58.33)	4 (16.67)	14 (56.00)	15 (60.00)	12 (48.00)	9 (36.00)	11 (44.00)	12 (48.00)	101 (77.78)	35 (27.22)	87 (67.78)	22 (17.11)	81 (62.44)	32 (24.88)
8. ทำแบบฝึกหัด	74 (82.22)	8 (8.89)	65 (86.67)	5 (6.67)	64 (88.00)	5 (6.25)	20 (80.00)	3 (12.00)	20 (76.92)	-	17 (70.83)	3 (12.50)	20 (80.00)	5 (20.00)	20 (76.92)	4 (15.38)	19 (73.08)	5 (19.23)	114 (88.46)	18 (14.11)	105 (81.54)	9 (6.87)	100 (77.44)	13 (10.11)

ตารางที่ 35 (ต่อ)

สังกัด กิจกรรม	สวช. (N=245)						สช. (N=75)						เทศบาล (N=90)						รวม (N=410)					
	จิต (N=90)		ปทุมธานี (N=75)		สวช. (N=80)		จิต (N=25)		ปทุมธานี (N=26)		สวช. (N=24)		จิต (N=30)		ปทุมธานี (N=30)		สวช. (N=30)		จิต (N=45)		ปทุมธานี (N=131)		สวช. (N=134)	
	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ	ทำ ไม่ทำ
9. พัฒนาสื่อ จากเว็บ	78 (86.67)	6 (6.67)	50 (66.67)	12 (16.00)	62 (77.50)	5 (6.25)	9 (36.00)	10 (40.00)	14 (53.85)	5 (19.23)	6 (25.00)	10 (41.67)	20 (66.67)	9 (30.00)	21 (70.00)	8 (26.67)	15 (50.00)	11 (36.67)	107 (75.79)	25 (17.24)	85 (64.89)	25 (19.06)	83 (61.94)	26 (19.40)
10. วิจัยค้น	23 (25.56)	41 (45.56)	12 (16.00)	38 (50.67)	17 (21.25)	37 (46.25)	-	15 (60.00)	1 (3.85)	10 (38.46)	-	12 (50.00)	9 (30.00)	16 (53.33)	21 (36.67)	8 (26.67)	-	18 (60.00)	32 (22.07)	72 (49.66)	24 (18.32)	56 (42.74)	17 (12.69)	67 (50.00)
11. สื่อออกเสียง ตามตัวอักษร	72 (80.00)	10 (11.11)	62 (82.67)	3 (4.00)	52 (65.00)	11 (13.75)	23 (92.00)	1 (4.00)	21 (80.77)	-	17 (70.83)	-	20 (66.67)	5 (16.67)	16 (53.33)	8 (26.67)	16 (53.33)	11 (36.67)	115 (79.31)	16 (11.03)	99 (75.57)	11 (8.40)	85 (63.43)	22 (16.42)
12. สแกนด้วย มือในเอกสาร	29 (32.22)	32 (35.56)	39 (52.00)	21 (28.00)	41 (51.25)	15 (18.75)	5 (20.00)	10 (40.00)	11 (42.31)	-	11 (45.83)	3 (12.50)	7 (23.33)	12 (40.00)	9 (30.00)	6 (20.00)	8 (26.67)	11 (36.67)	41 (28.28)	54 (37.24)	59 (45.04)	27 (20.61)	60 (44.78)	29 (21.64)
13. แสดงภาพ เป็นสื่อ	35 (38.89)	25 (27.78)	25 (33.33)	28 (37.33)	25 (31.25)	29 (36.25)	10 (40.00)	10 (40.00)	18 (69.23)	2 (7.69)	10 (41.67)	3 (12.50)	13 (43.33)	12 (40.00)	10 (33.33)	10 (33.33)	10 (33.33)	11 (36.67)	58 (40.00)	47 (32.41)	53 (40.46)	40 (30.35)	45 (33.58)	43 (32.09)
14. วาดภาพ	64 (71.11)	9 (10.00)	48 (64.00)	7 (9.33)	60 (75.00)	-	15 (60.00)	5 (20.00)	21 (80.77)	-	15 (62.50)	3 (12.50)	19 (63.33)	6 (20.00)	14 (46.67)	6 (20.00)	13 (50.00)	8 (26.67)	98 (67.59)	20 (13.79)	85 (63.36)	13 (9.92)	90 (67.36)	31 (8.21)

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่ตอบในตารางแต่ละกิจกรรมเป็นร้อยละจำนวนนักเรียนที่ได้รับการฝึกปฏิบัติในกิจกรรมนั้นๆ

ตารางที่ 36 ความรู้สึกของนักเรียนชั้น ป.2 ในการปฏิบัติกิจกรรมชั่วโมงภาษาอังกฤษ จำแนกตามสังกัดและระดับผลการเรียน

สังกัด กิจกรรม	สสช.				สช.				เทศบาล				รวม			
	สสช.		สช.		สสช.		สช.		เทศบาล		เทศบาล		รวม		รวม	
	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	ดี	ปานกลาง	ต่ำ	รวม
	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ	ชอบ	ไม่ชอบ
1. ร้องเพลง	(N=88) 83 (94.32)	(N=77) 70 (90.59)	(N=74) 4 (5.41)	(N=20) 20 (100.00)	(N=21) 20 (95.24)	(N=14) 14 (100.00)	(N=25) 25 (100.00)	(N=25) 20 (80.00)	(N=24) 4 (16.67)	(N=133) 128 (96.24)	(N=117) 110 (94.01)	(N=112) - (0.00)	(N=99) 93 (94.01)	(N=53) 52 (98.11)	(N=12) 4 (33.33)	(N=112) 108 (96.43)
2. พูดโต้ตอบ กับเพื่อน	(N=60) 73 (91.25)	(N=58) 57 (96.28)	(N=68) 15 (22.06)	(N=17) 15 (88.24)	(N=21) 20 (95.24)	(N=14) 14 (100.00)	(N=15) 12 (80.00)	(N=20) 16 (80.00)	(N=16) 4 (25.00)	(N=112) 100 (89.29)	(N=99) 93 (93.94)	(N=16) 15 (93.75)	(N=112) 100 (89.29)	(N=46) 43 (93.48)	(N=98) 82 (83.67)	(N=98) 82 (83.67)
3. พูดโต้ตอบ กับครู	(N=85) 75 (88.23)	(N=57) 57 (100.00)	(N=70) 12 (17.14)	(N=24) 22 (91.67)	(N=21) 16 (76.19)	(N=14) 14 (100.00)	(N=25) 24 (96.00)	(N=25) 20 (80.00)	(N=16) 4 (25.00)	(N=134) 121 (90.30)	(N=102) 95 (93.14)	(N=16) 12 (75.00)	(N=134) 121 (90.30)	(N=53) 52 (98.11)	(N=100) 84 (84.00)	(N=100) 84 (84.00)
4. แสดงบทบาท สมมติ	(N=29) 27 (93.10)	(N=33) 33 (100.00)	(N=36) 31 (86.11)	(N=8) 7 (87.50)	(N=7) 6 (85.71)	(N=6) 6 (100.00)	(N=9) 9 (100.00)	(N=9) 9 (100.00)	(N=13) 13 (100.00)	(N=46) 43 (93.48)	(N=53) 52 (98.11)	(N=20) 9 (45.00)	(N=46) 43 (93.48)	(N=53) 52 (98.11)	(N=74) 42 (56.76)	(N=74) 42 (56.76)
5. แสดงท่าทาง ประกอบเพลง	(N=60) 57 (95.00)	(N=46) 46 (100.00)	(N=57) 34 (59.65)	(N=14) 13 (92.86)	(N=22) 11 (50.00)	(N=14) 11 (78.57)	(N=20) 20 (100.00)	(N=20) 20 (100.00)	(N=15) 12 (80.00)	(N=94) 90 (95.75)	(N=73) 69 (94.52)	(N=13) 13 (100.00)	(N=94) 90 (95.75)	(N=73) 69 (94.52)	(N=78) 75 (96.15)	(N=78) 75 (96.15)
6. เล่นเรียวเช่ สิ่งต่าง ๆ	(N=70) 66 (94.29)	(N=57) 56 (98.25)	(N=57) 34 (59.65)	(N=22) 21 (95.45)	(N=22) 22 (100.00)	(N=14) 11 (78.57)	(N=24) 22 (91.67)	(N=24) 22 (91.67)	(N=22) 19 (86.36)	(N=116) 109 (93.97)	(N=104) 97 (93.27)	(N=16) 14 (87.50)	(N=116) 109 (93.97)	(N=104) 97 (93.27)	(N=87) 79 (90.80)	(N=87) 79 (90.80)

สังกัด กิจกรรม	สวช.				สช.				เทศบาล				รวม			
	ต.อ.		ต.บ.		ต.ค.		ต.ด.		ต.ก.		ต.ข.		ต.จ.		ต.อ.	
	ตอบ	ไม่ตอบ	ตอบ	ไม่ตอบ	ตอบ	ไม่ตอบ	ตอบ	ไม่ตอบ	ตอบ	ไม่ตอบ	ตอบ	ไม่ตอบ	ตอบ	ไม่ตอบ	ตอบ	ไม่ตอบ
7. เล่นเกม	(N=72) 66 (91.67)	(N=34) 52 (96.30)	(N=56) 54 (96.43)	(N=21) 20 (95.24)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)
8. ทำแบบฝึกหัด	(N=74) 67 (90.54)	(N=65) 65 (100.00)	(N=64) 60 (93.75)	(N=20) 19 (95.00)	(N=17) 17 (100.00)	(N=17) 17 (100.00)	(N=17) 17 (100.00)	(N=17) 17 (100.00)	(N=17) 17 (100.00)	(N=17) 17 (100.00)	(N=17) 17 (100.00)	(N=17) 17 (100.00)	(N=17) 17 (100.00)	(N=17) 17 (100.00)	(N=17) 17 (100.00)	(N=17) 17 (100.00)
9. ฟังภาษาอังกฤษ จากเทป	(N=78) 71 (90.03)	(N=50) 50 (100.00)	(N=62) 60 (96.77)	(N=9) 9 (100.00)	(N=6) 6 (100.00)	(N=6) 6 (100.00)	(N=6) 6 (100.00)	(N=6) 6 (100.00)	(N=6) 6 (100.00)	(N=6) 6 (100.00)	(N=6) 6 (100.00)	(N=6) 6 (100.00)	(N=6) 6 (100.00)	(N=6) 6 (100.00)	(N=6) 6 (100.00)	(N=6) 6 (100.00)
10. วิเคราะห์	(N=23) 19 (82.61)	(N=12) 11 (91.67)	(N=17) 17 (100.00)	(N=1) 1 (100.00)	(N=1) 1 (100.00)	(N=1) 1 (100.00)	(N=1) 1 (100.00)	(N=1) 1 (100.00)	(N=1) 1 (100.00)	(N=1) 1 (100.00)	(N=1) 1 (100.00)	(N=1) 1 (100.00)	(N=1) 1 (100.00)	(N=1) 1 (100.00)	(N=1) 1 (100.00)	(N=1) 1 (100.00)
11. ฟังเพลง ตามวิทยุ	(N=72) 70 (97.22)	(N=62) 62 (100.00)	(N=52) 50 (96.15)	(N=18) 18 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)	(N=14) 14 (100.00)
12. อ่านหนังสือ มือในอากาศ	(N=29) 28 (96.55)	(N=39) 37 (94.87)	(N=41) 41 (100.00)	(N=11) 10 (90.91)	(N=11) 11 (100.00)	(N=11) 11 (100.00)	(N=11) 11 (100.00)	(N=11) 11 (100.00)	(N=11) 11 (100.00)	(N=11) 11 (100.00)	(N=11) 11 (100.00)	(N=11) 11 (100.00)	(N=11) 11 (100.00)	(N=11) 11 (100.00)	(N=11) 11 (100.00)	(N=11) 11 (100.00)

[illegible]

หมายเหตุ : จำนวนนักศึกษาที่สอบไม่เข้ารายแต่ละกิจกรรมจะขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกไว้ตั้งแต่กิจกรรมแรก

ตารางที่ 37 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้น ป.1 จำแนกตามคู่มือที่ใช้ และสังกัด

พฤติกรรมครู	สังกัด	ส.ป.ช. (N=21)		สช. (N=6)		เทศบาล (N=5)		รวม (N=32)	
		สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียน		5	16	4	2	1	4	32	100.00
		-	-	-	-	-	-	-	-
2. ใช้ภาษาอังกฤษประโยคสั้นๆ ง่ายๆ สื่อสารกับนักเรียน		4	13	3	2	1	3	26	81.25
		-	(3)	(1)	-	-	(1)	(5)	(15.62)
3. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจน ถูกต้อง		5	13	4	2	1	3	28	87.50
		-	(1)	-	-	-	(1)	(2)	(6.25)
4. แสดงท่าทาง หรือใช้ภาษา ประกอบท่าทาง		4	11	-	1	1	1	18	56.25
		(1)	(2)	(1)	-	-	(2)	(6)	(18.75)
5. ใช้คำในบทเรียนในการสื่อสาร		4	15	3	1	-	4	27	84.37
		(1)	-	(1)	-	-	-	(2)	(6.25)
6. ใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้อง กับบทเรียน เช่น เปิดเทปเพลง		2	12	-	1	-	2	17	53.12
		(2)	(3)	(2)	(1)	(1)	(2)	(11)	(34.37)
7. ฝึกทักษะการพูดและฟังให้แก่ นักเรียน		4	14	4	1	1	4	28	87.50
		(1)	(2)	-	-	-	-	(3)	(9.37)
8. จัดสถานการณ์ง่ายๆ ให้นักเรียน ร่วมกิจกรรม		3	12	1	2	-	1	19	59.37
		(1)	(1)	(2)	-	(1)	(3)	(8)	(25.00)
9. จัดกิจกรรมหลากหลายให้ นักเรียนร่วมกิจกรรม		3	3	-	1	1	-	8	25.00
		(1)	(5)	(2)	-	-	(2)	(10)	(31.25)
10. ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน		1	11	2	-	1	1	16	50.00
		(3)	(1)	(2)	(1)	-	(2)	(9)	(28.13)
11. อธิบาย/บรรยาย/ทบทวน		3	10	2	1	-	2	18	56.25
		(1)	(1)	(2)	-	(1)	(1)	(6)	(18.75)

หมายเหตุ : ตัวเลขแถวบนคือ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ

ตัวเลขแถวล่างในวงเล็บคือ พฤติกรรมที่ครูไม่ปฏิบัติ

ตารางที่ 37 (ต่อ)

สังกัด พฤติกรรมครู	สปช. (N=21)		สช. (N=6)		เทศบาล (N=5)		รวม (N=32)	
	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
12. ตั้งคำถาม	5	11	4	1	1	4	26	81.25
	-	(2)	-	(1)	-	-	(3)	(9.37)
13. ร้องเพลง	4	12	1	1	1	2	21	65.62
	(1)	-	(2)	-	-	(1)	(4)	(12.50)
14. ฟังนักเรียนพูดหรืออ่าน	4	12	3	2	1	2	24	75.00
	-	(1)	(1)	-	-	(1)	(3)	(9.37)
15. ให้คำแนะนำหรือแก้ไขนักเรียน เป็นรายคน หรือรายกลุ่ม	3	12	1	1	-	1	18	56.25
	(2)	(1)	(2)	-	(1)	(2)	(8)	(25.00)
16. ชมเชย/ให้กำลังใจ/กระตุ้นให้ นักเรียนแสดงออก	5	11	4	1	1	3	25	78.12
	-	(1)	-	-	-	-	(1)	(3.12)
17. แจกของ	-	1	-	-	-	-	1	3.12
	(5)	(7)	(3)	(1)	(1)	(3)	(20)	(62.50)
18. ตรวจผลงาน	1	3	-	-	-	-	4	12.50
	(4)	(4)	(3)	(1)	(1)	(3)	(16)	(50.00)

หมายเหตุ : ตัวเลขแถวบนคือ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ

ตัวเลขแถวล่างในวงเล็บคือ พฤติกรรมที่ครูไม่ปฏิบัติ

ตารางที่ 38 ความเหมาะสมของพฤติกรรมครูชั้น ป.1 จำแนกตามคู่มือที่ใช้สอนและสังกัด

พฤติกรรมครู สังกัด	สพข. (N=21)		สช. (N=6)		เทศบาล (N=5)		รวม (N=32)	
	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียน	4	14	2	1	1	3	25	78.12
	-	-	(1)	-	-	(1)	(2)	(6.25)
2. ใช้ภาษาอังกฤษประโยคสั้นๆ ง่ายๆ สื่อสารกับนักเรียน	3	13	2	1	1	2	22	68.75
	(1)	-	(1)	-	-	(1)	(3)	(9.37)
3. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจน ถูกต้อง	3	13	3	1	1	2	23	71.87
	(2)	-	(1)	-	-	(1)	(4)	(12.50)
4. แสดงท่าทาง หรือใช้ภาษา ประกอบท่าทาง	4	10	-	1	1	1	17	53.12
	-	(1)	-	-	-	-	(1)	(3.12)
5. ใช้คำในบทเรียนในการสื่อสาร	4	14	3	1	-	1	23	71.87
	-	-	-	-	-	(1)	(1)	(3.12)
6. ใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้อง กับบทเรียน เช่น เปิดเทปเพลง	2	11	-	1	-	-	14	43.75
	-	-	-	-	-	-	-	-
7. ฝึกทักษะการพูดและฟังให้แก่ นักเรียน	4	13	3	1	1	1	23	71.87
	-	-	(1)	-	-	-	(1)	(3.12)
8. จัดสถานการณ์ง่ายๆ ให้นักเรียน ร่วมกิจกรรม	3	12	1	1	-	-	17	53.12
	-	-	-	-	-	-	-	-
9. จัดกิจกรรมหลากหลายให้ นักเรียนร่วมกิจกรรม	2	3	-	1	1	-	7	21.87
	(1)	-	-	-	-	(1)	(2)	(6.25)
10. ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน	1	10	2	-	1	1	15	46.87
	-	-	-	-	-	-	-	-
11. อธิบาย/บรรยาย/ทบทวน	3	9	1	1	-	1	15	46.87
	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ตัวเลขแถวบนคือ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติอย่างเหมาะสม

ตัวเลขแถวล่างในวงเล็บคือ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติไม่เหมาะสม

ตารางที่ 39 การใช้สื่อประกอบการสอนของครูชั้น ป.1 จำแนกตามคู่มือที่ใช้และสังกัด

ประเภทสื่อ	สังกัด	สปช. (N=21)		สช. (N=6)		เทศบาล (N=5)		รวม (N=32)	
		สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เทปเพลง		2	5	1	-	-	-	8	25.00
		(2)	(5)	(2)	(1)	-	(3)	(13)	(40.62)
2. ของจริง (หาถ่ายในท้องถิ่น)		1	5	2	2	1	1	12	37.50
		(3)	(5)	(1)	-	-	(2)	(11)	(34.37)
3. ของจำลอง		-	1	-	-	-	1	2	6.25
		(4)	(8)	(2)	(1)	-	(3)	(18)	(56.25)
4. วิดีทัศน์		-	-	-	-	-	-	-	-
		(4)	(9)	(2)	(1)	-	(3)	(19)	(59.37)
5. บัตรภาพ/ภาพ		1	4	2	1	-	2	10	31.25
		(3)	(6)	(2)	-	-	(2)	(13)	(40.62)
6. เกมต่างๆ เช่น เกมทางภาษา เกมส่งลูกบอล เกมหาตัวเลข		2	5	-	1	-	-	8	25.00
		(2)	(4)	(2)	-	-	(3)	(11)	(34.37)
7. หุ่นมือ		2	2	-	-	-	-	4	12.50
		(3)	(8)	(2)	(1)	-	(3)	(17)	(53.12)
8. หนังสือนิทาน/หนังสือส่งเสริม การอ่าน แบบฝึก		-	-	-	-	-	-	-	-
		(4)	(8)	(2)	(1)	-	(3)	(18)	(56.25)
9. นาฬิกา		-	1	-	-	-	-	1	3.12
		(4)	(8)	(2)	(1)	-	(3)	(18)	(56.25)
10. อักษร A-Z		-	3	-	-	-	1	4	12.50
		(4)	(8)	(2)	(1)	-	(2)	(17)	(53.12)
11. กระดาษสี		-	1	-	-	-	-	1	3.12
		(4)	(7)	(2)	(1)	-	(3)	(17)	(53.12)

หมายเหตุ : ตัวเลขแถวบนคือ สื่อที่ครูนำมาใช้

ตัวเลขแถวล่างในวงเล็บคือ สื่อที่ครูไม่ได้นำมาใช้

ตารางที่ 39 (ต่อ)

ประเภทสื่อ	สังกัด	สพข. (N=21)		สข. (N=6)		เทศบาล (N=5)		รวม (N=32)	
		สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
12. แผ่นสไลด์ต่างๆ		-	1	-	-	-	-	1	3.12
		(4)	(8)	(2)	(1)	-	(3)	(18)	(56.25)
13. แบบฝึกหัด		2	1	-	-	-	-	3	9.37
		(4)	(8)	(1)	(1)	-	(3)	(17)	(53.12)
14. สถานการณ์จำลอง		-	1	-	-	-	-	1	3.12
		-	-	-	-	-	-	-	-
15. ลูกบอล กล้อง		-	1	-	-	-	-	1	3.12
		-	-	-	-	-	-	-	-
16. บทเพลง		1	-	-	-	-	-	1	3.12
		-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ตัวเลขแถวบนคือ สื่อที่ครูนำมาใช้

ตัวเลขแถวล่างในวงเล็บคือ สื่อที่ครูไม่ได้นำมาใช้

ตารางที่ 40 พฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูชั้น ป.2 จำแนกตามคู่มือที่ใช้ และสังกัด

พฤติกรรมครู	สังกัด	ส.ปช. (N=14)		สช. (N=5)		เทศบาล (N=5)		รวม (N=24)	
		สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียน		2	12	4	1	-	5	24	100.00
		-	-	-	-	-	-	-	-
2. ใช้ภาษาอังกฤษประโยคสั้นๆ		2	9	3	1	-	4	19	79.17
ง่าย ๆ สื่อสารกับนักเรียน		-	(2)	(1)	-	-	(1)	(4)	(16.67)
3. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจน		2	11	3	1	-	5	22	91.67
ถูกต้อง		-	(1)	(1)	-	-	-	(2)	(8.33)
4. แสดงท่าทาง หรือใช้ภาษา		3	6	1	-	-	2	12	50.00
ประกอบท่าทาง		-	(4)	(1)	(1)	-	(3)	(9)	(37.50)
5. ใช้คำในบทเรียนในการสื่อสาร		2	8	2	1	-	4	17	70.83
		-	(1)	(1)	-	-	(1)	(3)	(12.50)
6. ใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้อง		2	6	1	-	-	3	12	50.00
กับบทเรียน เช่น เปิดเทปเพลง		-	(2)	(2)	(1)	-	(2)	(7)	(29.17)
7. ฝึกทักษะการพูดและฟังให้แก่		2	9	3	1	-	5	20	83.33
นักเรียน		-	(1)	-	-	-	-	(1)	(4.17)
8. จัดสถานการณ์ง่ายๆ ให้นักเรียน		1	10	1	1	-	2	15	62.50
ร่วมกิจกรรม		(1)	-	(1)	-	-	(2)	(4)	(16.67)
9. จัดกิจกรรมหลากหลายให้		1	6	-	-	-	1	8	33.33
นักเรียนร่วมกิจกรรม		(1)	(2)	(1)	(1)	-	(3)	(8)	(33.33)
10. ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน		2	8	2	1	-	4	17	70.83
		-	(1)	(1)	-	-	-	(2)	(8.33)
11. อธิบาย/บรรยาย/ทบทวน		2	9	3	1	-	5	20	83.33
		-	-	(1)	-	-	-	(1)	(4.17)

หมายเหตุ : ตัวเลขแถวบนคือ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ

ตัวเลขแถวล่างในวงเล็บคือ พฤติกรรมที่ครูไม่ปฏิบัติ

ตารางที่ 40 (ต่อ)

สังกัด พฤติกรรมครู	สพข. (N=14)		สข. (N=5)		เทศบาล (N=5)		รวม (N=24)	
	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
12. ตั้งคำถาม	2	8	4	-	-	3	17	70.83
	-	-	-	(1)	-	(2)	(3)	(12.50)
13. ร้องเพลง	2	6	-	-	-	2	10	41.67
	-	(2)	(2)	(1)	-	(2)	(7)	(29.17)
14. ฟังนักเรียนพูดหรืออ่าน	2	11	4	1	-	4	22	91.67
	-	-	-	-	-	(1)	(1)	(4.17)
15. ให้คำแนะนำหรือแก้ไขนักเรียน เป็นรายคน หรือรายกลุ่ม	-	8	2	-	-	2	12	50.00
	(2)	(1)	(1)	(1)	-	(2)	(7)	(29.17)
16. ชมเชย/ให้กำลังใจ/กระตุ้น ให้นักเรียนแสดงออก	2	9	2	-	-	4	17	70.83
	-	(2)	(1)	(1)	-	(1)	(5)	(20.83)
17. แจกของ	-	2	-	-	-	-	2	8.33
	(2)	(5)	(2)	(1)	-	(3)	(13)	(54.17)
18. ตรวจสอบผลงาน	-	1	1	-	-	-	2	8.33
	(2)	(5)	(1)	(1)	-	(3)	(12)	(50.00)
19. ชี้ภาพในหนังสือและถามให้ นักเรียนตอบ	-	-	1	-	-	-	1	4.17
	-	-	-	-	-	-	-	-
20. ให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้น	-	-	1	-	-	-	-	4.17
	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ตัวเลขแถวบนคือ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติ

ตัวเลขแถวล่างในวงเล็บคือ พฤติกรรมที่ครูไม่ปฏิบัติ

ตารางที่ 41 ความเหมาะสมของพฤติกรรมครูชั้น ป.2 จำแนกตามคู่มือที่ใช้สอนและสังกัด

พฤติกรรมครู	สังกัด	สปช. (N=14)		สช. (N=5)		เทศบาล (N=5)		รวม (N=24)	
		สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. ใช้ภาษาไทยสื่อสารกับนักเรียน		2	9	3	1	-	4	19	79.17
		-	(1)	(1)	-	-	(1)	(3)	(12.50)
2. ใช้ภาษาอังกฤษประโยคสั้นๆ ง่ายๆ สื่อสารกับนักเรียน		1	8	3	1	-	4	17	70.83
		(1)	(1)	-	-	-	-	(2)	(8.33)
3. ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ชัดเจน ถูกต้อง		2	8	3	-	-	3	16	66.67
		-	(2)	-	-	-	(1)	(3)	(12.50)
4. แสดงท่าทาง หรือใช้ภาษา ประกอบท่าทาง		1	4	1	-	-	2	8	33.33
		(2)	(1)	-	-	-	-	(3)	(12.50)
5. ใช้คำในบทเรียนในการสื่อสาร		2	7	2	1	-	3	15	62.5
		-	-	-	-	-	(1)	(1)	(4.17)
6. ใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้อง กับบทเรียน เช่น เปิดเทปเพลง		1	5	1	-	-	3	10	41.67
		(1)	(1)	-	-	-	-	(2)	(8.33)
7. ฝึกทักษะการพูดและฟังให้แก่ นักเรียน		2	9	2	1	-	4	18	75.00
		-	-	-	-	-	(1)	(1)	(4.17)
8. จัดสถานการณ์ง่ายๆ ให้นักเรียน ร่วมกิจกรรม		1	10	1	1	-	1	14	58.33
		-	-	-	-	-	(1)	(1)	(4.17)
9. จัดกิจกรรมหลากหลายให้ นักเรียนร่วมกิจกรรม		-	6	-	-	-	1	7	29.17
		(1)	-	-	-	-	-	(1)	(4.17)
10. ทำกิจกรรมร่วมกับนักเรียน		1	8	2	1	-	4	16	66.67
		(1)	-	-	-	-	-	(1)	(4.17)
11. อธิบาย/บรรยาย/ทบทวน		1	8	3	1	-	4	17	70.83
		(1)	-	-	-	-	(1)	(2)	(8.33)

หมายเหตุ : ตัวเลขแถวบนคือ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติอย่างเหมาะสม

ตัวเลขแถวล่างในวงเล็บคือ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติไม่เหมาะสม

ตารางที่ 41 (ต่อ)

สังกัด พฤติกรรมครู	สพช. (N=14)		สช. (N=5)		เทศบาล (N=5)		รวม (N=24)	
	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
12. ตั้งคำถาม	1	8	3	-	-	2	14	58.33
	(1)	-	-	(1)	-	(1)	(2)	(8.33)
13. ร้องเพลง	2	6	-	-	-	2	10	41.67
	-	-	-	(1)	-	(1)	(1)	(4.17)
14. ฟังนักเรียนพูดหรืออ่าน	2	11	3	1	-	4	21	87.50
	-	-	-	-	-	-	-	-
15. ให้คำแนะนำหรือแก้ไขนักเรียน เป็นรายคน หรือรายกลุ่ม	-	8	2	-	-	1	11	45.83
	-	-	-	-	-	(1)	(1)	(4.17)
16. ชมเชย/ให้กำลังใจ/กระตุ้น ให้นักเรียนแสดงออก	2	9	2	-	-	3	16	66.67
	-	-	-	-	-	-	-	-
17. แจกของ	-	2	-	-	-	-	2	8.33
	-	-	-	-	-	-	-	-
18. ตรวจผลงาน	-	1	1	-	-	-	2	8.33
	-	-	-	-	-	-	-	-
19. ครูถามให้นักเรียนออกเสียง	-	-	1	-	-	-	1	4.17
	-	-	-	-	-	-	-	-
20. ชี้ภาพในหนังสือและถาม ให้นักเรียนตอบ	-	-	1	-	-	-	1	4.17
	-	-	-	-	-	-	-	-
21. ให้นักเรียนออกมาพูดหน้าชั้น	-	-	1	-	-	-	1	4.17
	-	-	-	-	-	-	-	-

หมายเหตุ : ตัวเลขแถวบนคือ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติอย่างเหมาะสม

ตัวเลขแถวล่างในวงเล็บคือ พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติไม่เหมาะสม

ตารางที่ 42 การใช้สื่อประกอบการสอนของครูชั้น ป.2 จำแนกตามคู่มือที่ใช้และสังกัด

ประเภทสื่อ	สังกัด	สปช. (N=14)		สช. (N=5)		เทศบาล (N=5)		รวม (N=24)	
		สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เทปเพลง		-	3	-	-	-	1	4	16.67
		(2)	(5)	(2)	(1)	-	(3)	(13)	(54.17)
2. ของจริง (หาถ่ายในห้องเรียน)		-	1	2	-	-	4	7	29.17
		(2)	(7)	(1)	(1)	-	(1)	(12)	(50.00)
3. ของจำลอง		-	2	-	-	-	1	3	12.50
		(2)	(6)	(2)	(1)	-	(3)	(14)	(58.33)
4. วิดีทัศน์		-	-	-	-	-	-	-	-
		(2)	(8)	(2)	(1)	-	(3)	(16)	(66.67)
5. บัตรภาพ/ภาพ		2	8	2	-	-	3	15	62.50
		-	(2)	-	(1)	-	(1)	(4)	(16.67)
6. เกมต่างๆ เช่น เกมทางภาษา		-	2	1	-	-	-	3	12.50
เกมส่งลูกบอล เกมหาตัวเลข		(2)	(3)	(2)	(1)	-	(3)	(11)	(45.83)
7. หุ่นมือ		-	-	-	-	-	-	-	-
		(2)	(8)	(2)	(1)	-	(3)	(16)	(66.67)
8. หนังสือนิทาน/หนังสือส่งเสริม		-	2	1	-	-	-	3	12.50
การอ่าน แบบฝึก		(2)	(5)	(1)	-	-	(3)	(11)	(45.83)
9. นาฬิกา		-	-	-	-	-	-	-	-
		(2)	(8)	(2)	(1)	-	(3)	(16)	(66.67)
10. อักษร A-Z		-	3	1	-	-	-	4	16.67
		(2)	(6)	(1)	(1)	-	(3)	(13)	(54.17)
11. กระดาษสี		-	2	-	-	-	-	2	8.33
		(2)	(7)	(2)	(1)	-	(3)	(15)	(62.50)

หมายเหตุ : ตัวเลขแถวบนคือ สื่อที่ครูนำมาใช้

ตัวเลขแถวล่างในวงเล็บคือ สื่อที่ครูไม่ได้นำมาใช้

ตารางที่ 42 (ต่อ)

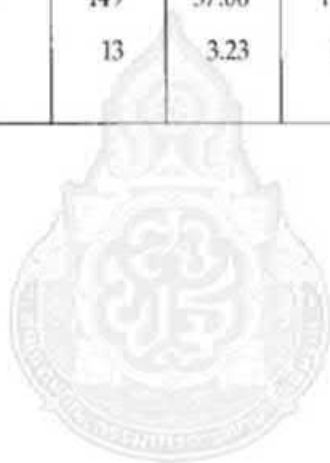
ประเภทสื่อ	สังกัด	สพช. (N=14)		สช. (N=5)		เทศบาล (N=5)		รวม (N=24)	
		สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	สำนักพิมพ์	กรมวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ
12. แผ่นสไลด์ต่างๆ		-	-	-	-	-	-	-	-
		(2)	(8)	(2)	(1)	-	(3)	(16)	(66.67)
13. แบบฝึกหัด		-	3	2	-	-	2	7	29.17
		(2)	(4)	(1)	(1)	-	(1)	(9)	(37.50)
14. หนังสือเรียน		-	-	1	-	-	-	1	4.17
		-	-	(1)	-	-	-	(1)	(4.17)
15. กระดานดำ		-	-	1	-	-	-	1	4.17
		-	-	(1)	-	-	-	(1)	(4.17)

หมายเหตุ : ตัวเลขแถวบนคือ สื่อที่ครูนำมาใช้

ตัวเลขแถวล่างในวงเล็บคือ สื่อที่ครูไม่ได้นำมาใช้

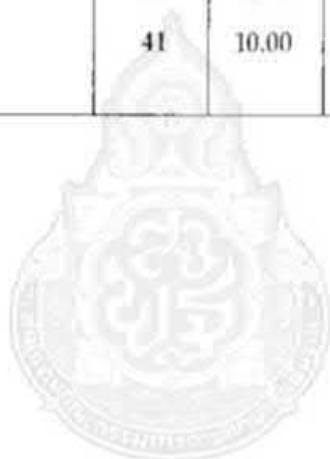
ตารางที่ 43 เหตุผลของผู้ปกครอง ที่มีต่อความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารได้ของ บุตรหลานเมื่อเรียนจบชั้น ป.2 จำแนกตามระดับชั้น

เหตุผล ระดับชั้น	ชั้น ป.1		ชั้น ป.2		รวม	
	จำนวน (N=402)	ร้อยละ	จำนวน (N=281)	ร้อยละ	จำนวน (N=683)	ร้อยละ
1. กิจกรรมที่โรงเรียนจัดมุ่งเน้นฝึกทักษะ	176	43.78	118	41.99	294	43.05
2. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม	85	21.14	63	22.42	148	21.67
3. เนื้อหาที่กำหนดให้เรียนเป็นคำง่าย ๆ	286	71.14	204	72.60	490	71.74
4. นักเรียนมีโอกาสดำเนินการใช้ภาษาอังกฤษ	149	37.06	112	39.86	261	38.21
5. อื่น ๆ	13	3.23	10	3.56	23	3.37



ตารางที่ 44 ความมั่นใจของผู้ปกครองที่มีต่อความสามารถของบุตรหลานเกี่ยวกับการฟัง-พูดภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น และระดับความสามารถ

ระดับชั้น ระดับความสามารถ ของนักเรียน	ชั้น ป.1		ชั้น ป.2		รวม	
	จำนวน (N=410)	ร้อยละ	จำนวน (N=279)	ร้อยละ	จำนวน (N=683)	ร้อยละ
1. ดีมาก	25	6.10	16	5.73	41	6.00
2. ดี	91	22.20	55	19.71	146	21.38
3. ปานกลาง	191	46.59	124	44.44	315	46.12
4. น้อย	62	15.12	45	16.13	107	15.67
5. น้อยมาก	41	10.00	39	13.98	74	10.83



ตารางที่ 45 ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา
พ.ศ. 2539 จำแนกตามสังกัด

รายการ	สังกัด	ส.ป.ช. (N=24)		ส.ช. (N=6)		เทศบาล (N=6)		รวม (N=36)	
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
1. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ									
ชั้น ป.1-ป.2 มีจุดประสงค์เพื่อให้									
นักเรียน									
1) สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสมกับสถานการณ์		23	1	6	-	5	1	34 (94.44)	2 (5.56)
2) สามารถฟังแล้วปฏิบัติตามคำสั่งง่ายๆได้		24	-	6	-	6	-	36 (100.00)	-
3) สามารถพูดสื่อความหมายในสถานการณ์ง่ายๆได้		23	1	5	1	6	-	34 (94.44)	2 (5.56)
4) สามารถออกเสียงตัวอักษร คำ และข้อความสั้นๆ สื่อความหมายได้อย่างถูกต้อง		22	2	6	-	6	-	34 (94.44)	2 (5.56)
5) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ		24	-	6	-	6	-	36 (100.00)	-
2. การจัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ									
ชั้น ป.1-ป.2 ให้เรียนไม่น้อยกว่า									
6 คาบ/สัปดาห์									
3. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ									
1) เน้นการสื่อสารด้วยการฟัง-พูด		24	-	6	-	6	-	36 (100.00)	-

ตารางที่ 45 (ต่อ)

รายการ	สังกัด	สปช. (N=24)		สช. (N=6)		เทศบาล (N=6)		รวม (N=36)	
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
2) ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้นักเรียนมีบทบาท แสดงออก ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกและแนะนำให้เป็นไปตามแผนที่จัดเตรียมไว้		23	1	6	-	6	-	35 (97.22)	1 (2.78)
3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน หลากหลายที่ให้นักเรียน มีความสุขและสนุกสนาน		24	-	6	-	6	-	36 (100.00)	-
4) ใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียน การสอน		22	2	6	-	6	-	34 (94.44)	2 (5.56)
5) ส่งเสริมให้นักเรียนกล้า แสดงออก ให้กำลังใจ และไม่ตำหนินักเรียน		24	-	6	-	6	-	36 (100.00)	-
4. เนื้อหาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ									
1) โครงสร้างทางไวยากรณ์		20	4	5	1	5	1	30 (83.33)	6 (16.67)
2) คลังคำ (คำศัพท์ที่ประมวลไว้ เป็นหมวดหมู่)		22	2	5	1	5	1	32 (88.89)	4 (11.11)
3) ส่วนวนการใช้ภาษา		21	3	6	-	6	-	33 (91.67)	3 (8.33)
5. การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ									
1) ประเมินพฤติกรรมการเรียน ของนักเรียนจากการเข้าร่วม กิจกรรม		22	2	5	1	6	-	33 (91.67)	3 (8.33)
2) ประเมินความสามารถในการ สื่อสารจากการฟังและพูด		23	1	5	1	6	-	34 (94.44)	2 (5.56)

ตารางที่ 46 ความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อหลักสูตรภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539 จำแนกตามสังกัด

ข้อความ	สปช. (N=41)			สช. (N=10)			เทศบาล (N=41)			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย
1. การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1-ป.2 มีจุดประสงค์เพื่อ ให้นักเรียน												
1) สามารถใช้ภาษาได้เหมาะสม กับสถานการณ์	4.29	0.78	มาก	3.20	1.02	ปานกลาง	3.50	0.83	ปานกลาง	3.98	0.85	มาก
2) สามารถฟังแล้วปฏิบัติตาม คำสั่งง่ายๆ ได้	4.22	0.69	มาก	3.70	0.67	มาก	4.30	0.67	มาก	4.15	0.71	มาก
3) สามารถพูดสื่อความหมาย ในสถานการณ์ง่ายๆ ได้	3.93	0.81	มาก	3.10	1.10	ปานกลาง	3.10	1.14	ปานกลาง	3.66	0.95	มาก
4) สามารถออกเสียงตัวอักษร ตามระดับภาษาที่เรียน	3.93	0.91	มาก	3.60	0.97	มาก	3.50	0.83	ปานกลาง	3.80	0.89	มาก
5) มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน วิชาภาษาอังกฤษ	4.46	0.6	มาก	3.90	0.88	มาก	2.80	1.25	ปานกลาง	4.10	0.72	มาก

ข้อความ	สพข. (N=41)			สข. (N=10)			เทศบาล (N=41)			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย
2. การจัดเวลาเรียนภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1-ป.2 ให้เรียนน้อยกว่า 6 คาบ/สัปดาห์	2.07	1.49	น้อย	2.30	1.13	น้อย	2.60	1.06	ปานกลาง	2.20	1.35	น้อย
3. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษ 1) เน้นการสื่อสารด้วยการ ฟัง-พูด	4.44	0.56	มาก	4.20	0.79	มาก	4.30	0.63	มาก	4.38	0.61	มาก
2) ยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้นักเรียนมีบทบาท แสดงออก ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก ความสะอาดและแนะนำ ให้เป็นไปตามแผนที่ได้ เตรียมไว้	4.49	0.55	มาก	3.60	1.07	มาก	3.70	0.70	มาก	4.21	0.74	มาก
3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนหลากหลายที่ทำให้ นักเรียนมีความสนใจและ สนุกสนาน	4.32	0.64	มาก	3.90	0.74	มาก	3.30	1.31	ปานกลาง	4.08	0.71	มาก

ข้อความ	สช. (N=41)			สช. (N=10)			เทศบาล (N=41)			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย
4) ใช้กิจกรรมเป็นสื่อในการเรียนการสอน 5) ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก ใฝ่รู้ และใฝ่เรียน	4.32	0.54	มาก	3.90	0.74	มาก	4.00	0.67	มาก	4.20	0.62	มาก
	4.46	0.50	มาก	4.20	0.63	มาก	3.80	0.76	มาก	4.31	0.56	มาก
	3.61	0.95	มาก	3.20	1.03	ปานกลาง	2.70	1.17	ปานกลาง	3.39	0.93	ปานกลาง
4. เนื้อหาหลักสูตรภาษาอังกฤษ 1) โครงสร้างทางไวยากรณ์ 2) คำศัพท์ 3) จำนวนการใช้ภาษา	3.83	0.74	มาก	3.40	1.07	ปานกลาง	3.50	0.94	ปานกลาง	3.70	0.81	มาก
	3.83	0.82	มาก	3.50	0.53	ปานกลาง	3.50	0.94	ปานกลาง	3.72	0.78	มาก
	4.41	0.55	มาก	3.70	0.95	มาก	3.60	0.91	มาก	4.16	0.72	มาก
5. การวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษ 1) ประเมินพฤติกรรม การเรียนของนักเรียน จากการเข้าร่วมกิจกรรม												

ข้อความ	สพช. (N=41)			สช. (N=10)			เทศบาล (N=41)			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย
2) ประเมินความสามารถในการสื่อสารจากการฟังและพูด	4.37	0.62	มาก	3.90	0.57	มาก	3.60	0.91	มาก	4.16	0.67	มาก
6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาภาษาอังกฤษ												
1) เป็นวิชาที่มีประโยชน์	4.68	0.65	มากที่สุด	4.40	0.52	มาก	4.00	0.67	มาก	4.52	0.62	มากที่สุด
2) มีความพอใจที่ได้สอนวิชานี้	4.44	0.71	มาก	3.80	0.92	มาก	3.60	0.91	มาก	4.20	0.80	มาก
3) มีความสนใจที่จะเข้ารับการศึกษา	4.49	0.60	มาก	4.20	0.79	มาก	3.80	0.89	มาก	4.33	0.67	มาก
รวม	4.14	0.75	มาก	3.67	0.90	มาก	3.54	0.89	มาก	3.96	0.81	มาก

ตารางที่ 47 เหตุผลของผู้ปกครองที่ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น

เหตุผล ระดับชั้น	ชั้น ป.1		ชั้น ป.2		รวม	
	จำนวน (N=431)	ร้อยละ	จำนวน (N=284)	ร้อยละ	จำนวน (N=715)	ร้อยละ
1. มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	235	54.52	167	58.80	402	56.22
2. ได้เปรียบในการติดต่อสื่อสาร	292	67.75	191	67.25	483	67.55
3. ทำให้ผู้เรียนเป็นคนทันสมัย	161	37.35	173	60.92	274	38.32
4. ทำให้ผู้เรียนเป็นคนฉลาดขึ้น	166	38.52	115	40.49	281	39.30
5. ทำให้ภูมิใจว่าเป็นคนมีความรู้	110	25.52	82	28.87	192	26.85
6. ถ้าภาษาอังกฤษดี จะได้งานที่มีเงินเดือนสูง	159	36.89	107	37.68	266	37.20
7. ช่วยให้อ่านหนังสือได้กว้างขวางขึ้น	206	47.79	147	51.76	353	49.37
8. เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ	364	84.45	229	80.63	593	82.94
9. อื่นๆ	16	3.71	2	0.70	18	2.52

ตารางที่ 48 เหตุผลของผู้ปกครองที่มีต่อการสอนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาที่ 1
จำแนกตามระดับชั้น

เหตุผล ระดับชั้น	ชั้น ป.1		ชั้น ป.2		รวม	
	จำนวน (N=430)	ร้อยละ	จำนวน (N=280)	ร้อยละ	จำนวน (N=710)	ร้อยละ
1. วิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่มีประโยชน์	336	78.14	231	82.50	567	79.86
2. ความรู้จากการเรียนภาษาอังกฤษสามารถนำไปใช้กับการเรียนวิชาอื่น	243	56.51	167	59.64	410	57.75
3. การเรียนภาษาอังกฤษ ควรให้เรียนตั้งแต่เริ่มต้น	333	77.44	207	73.93	540	76.06
4. การเรียนภาษาอังกฤษทำให้เป็นคนฉลาด	144	33.49	109	38.93	253	35.63
5. อื่นๆ	45	10.47	32	11.43	77	10.85

ตารางที่ 49 เหตุผลของผู้ปกครองที่สนับสนุนให้บุตรหลานเรียนภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับชั้น

เหตุผล ระดับชั้น	ชั้น ป.1		ชั้น ป.2		รวม	
	จำนวน (N=425)	ร้อยละ	จำนวน (N=281)	ร้อยละ	จำนวน (N=706)	ร้อยละ
1. ความรู้จากวิชาภาษาอังกฤษสามารถนำไปประยุกต์กับการเรียนในวิชาอื่นได้	332	78.12	210	74.73	542	76.77
2. ความรู้จากวิชาภาษาอังกฤษช่วยให้ผู้เรียนอ่านหนังสือได้กว้างขวางขึ้น	282	66.35	192	68.33	474	67.14
3. มีส่วนส่งเสริมให้เป็นคนมีเหตุผล	131	30.82	86	30.60	217	30.74
4. ทำให้เป็นคนฉลาดขึ้น	179	42.12	106	37.72	285	40.37
5. ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชาอื่นๆ ดีขึ้น	212	49.88	127	45.19	339	48.02
6. อื่นๆ	18	4.24	15	5.34	33	4.67

ตารางที่ 50 เหตุผลของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 ในการเลือกโรงเรียนให้บุตรหลาน
จำแนกตามระดับชั้น

เหตุผล ระดับชั้น	ชั้น ป.1		ชั้น ป.2		รวม	
	จำนวน (N=481)	ร้อยละ	จำนวน (N=329)	ร้อยละ	จำนวน (N=810)	ร้อยละ
1. เป็นโรงเรียนมีชื่อเสียง	123	25.57	78	23.71	201	24.81
2. อยู่ใกล้บ้าน	301	62.58	226	68.69	527	65.06
3. โรงเรียนอบรมสั่งสอนนักเรียนดี	347	72.14	229	69.60	576	71.11
4. อื่นๆ	31	6.44	28	8.51	59	7.28



ตารางที่ 51 การช่วยเหลือบุตรหลานของผู้ปกครองในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จำแนกตามระดับชั้น

ระดับชั้น วิธีการช่วยเหลือ	ชั้น ป.1		ชั้น ป.2		รวม	
	จำนวน (N=396)	ร้อยละ	จำนวน (N=249)	ร้อยละ	จำนวน (N=645)	ร้อยละ
1. ดูแลให้ทำการบ้าน	269	67.93	170	68.27	439	68.06
2. ช่วยแนะนำหรือสอนการบ้าน	277	69.95	172	69.08	449	69.61
3. สนับสนุนและส่งเสริมให้เรียนพิเศษ	143	36.11	121	48.59	264	40.93
4. หาหนังสือให้อ่าน	153	38.64	106	42.57	259	40.16
5. ให้ดูรายการโทรทัศน์ หรือวิดีโอ ภาษาอังกฤษ	73	18.43	53	21.29	126	19.53
6. ช่วยจัดทำสื่อ/อุปกรณ์	101	25.51	72	28.92	173	26.82
7. ชมเชยหรือให้รางวัลเมื่อบุตรหลาน ประสบความสำเร็จ	107	27.02	87	34.94	194	30.08
8. ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของบุตรหลาน	194	48.99	121	48.59	315	48.84
9. อื่นๆ	24	6.06	10	4.02	34	5.27

ตารางที่ 52 ความคาดหวังของผู้บริหารโรงเรียน ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา พ.ศ. 2539

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ คาดหวัง
1. ด้านครูผู้สอน			
1) จัดสถานการณ์และบรรยากาศการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษมากที่สุด	3.92	0.69	มาก
2) ให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ	3.86	0.80	มาก
3) ให้ผู้เรียนได้ฝึกการสื่อสารด้วยการฟังและพูดให้มากที่สุด	4.17	0.81	มาก
4) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดความสุขและสนุกสนาน	4.11	0.85	มาก
5) ใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอนที่หลากหลาย	3.92	1.05	มาก
6) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาความรู้ความก้าวหน้าของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.89	0.92	มาก
7) มีการวัดและประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	3.72	0.94	มาก
8) นำผลการวัดและประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	3.86	0.80	มาก
2. ด้านนักเรียน			
1) มีความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	3.67	0.89	มาก
2) ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ถูกต้องและเหมาะสม	3.56	0.88	มาก

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ข้อความ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคาดหวัง
3) ใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง พูด เพื่อการสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้	3.64	0.96	มาก
4) สามารถใช้ภาษาในการเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรมได้	3.58	0.97	มาก
5) เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ	3.78	0.80	มาก
6) มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ	3.94	0.79	มาก
3. ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			
1) ความรู้และทักษะทางภาษา	3.47	0.84	ปานกลาง
2) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	3.39	0.93	ปานกลาง
3) นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการสอนภาษา	3.44	1.03	ปานกลาง
4) การวัดและประเมินผลทางภาษา	3.19	0.92	ปานกลาง
5) งบประมาณ	3.08	1.23	ปานกลาง
รวม	3.69	0.94	มาก

	0	9
Mean	3.70	3.90
SD	0.67	0.32
N	170	170

ข้อความ สังกัด	สพช. (N=41)			สช. (N=10)			เทศบาล (N=41)			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย
ข้อความ	4.22	0.72	มาก	3.40	0.70	ปานกลาง	3.50	0.96	ปานกลาง	3.97	0.80	มาก
	3.95	0.84	มาก	3.40	0.97	ปานกลาง	3.40	1.10	ปานกลาง	3.77	0.90	มาก
	4.02	0.78	มาก	3.50	0.53	ปานกลาง	3.30	1.01	ปานกลาง	3.82	0.83	มาก
2. คำนึงเรียน												
1) มีความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐาน	4.20	0.98	มาก	3.30	1.25	ปานกลาง	3.20	1.11	ปานกลาง	3.89	1.05	มาก
2) ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ถูกต้องและเหมาะสม	4.24	0.70	มาก	2.80	0.92	ปานกลาง	3.30	1.21	ปานกลาง	3.85	0.97	มาก
3) ใช้ภาษาอังกฤษในการฟังพูด เพื่อการสื่อสาร และแสวงหาความรู้ได้	4.05	0.77	มาก	3.00	0.67	ปานกลาง	2.80	1.49	ปานกลาง	3.67	0.95	มาก

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ข้อความ	สภ. (N=41)			สช. (N=10)			เทศบาล (N=41)			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย
4) สามารถใช้ภาษาในการเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรมได้	3.85	0.96	มาก	2.60	0.97	ปานกลาง	3.30	1.21	ปานกลาง	3.56	1.08	มาก
5) เห็นประโยชน์และคุณค่าของภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้และการประกอบอาชีพ	4.07	0.81	มาก	3.70	1.06	มาก	3.80	1.01	มาก	3.97	0.88	มาก
6) มีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ	4.44	0.63	มาก	4.10	0.74	มาก	3.70	0.97	มาก	4.26	0.70	มาก
3. ด้านการสนับสนุนจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง												
1) ความรู้และทักษะทางภาษา	4.00	0.89	มาก	3.50	0.69	ปานกลาง	3.50	1.17	มาก	3.84	0.90	มาก
2) สื่อ วัสดุ อุปกรณ์	3.95	1.03	มาก	3.00	1.00	ปานกลาง	3.40	1.10	ปานกลาง	3.70	1.04	มาก
3) นวัตกรรมใหม่ในการสอนภาษา	3.95	1.00	มาก	3.00	1.20	ปานกลาง	3.50	1.17	ปานกลาง	3.72	1.07	มาก

ตารางที่ 53 (ต่อ)

ข้อความ สังเกต	สปช. (N=41)			สช. (N=10)			เทศบาล (N=41)			รวม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการเห็นด้วย
4) การวัดและประเมินผล	3.80	0.95	มาก	3.30	0.90	ปานกลาง	3.50	1.17	ปานกลาง	3.67	0.96	มาก
5) งบประมาณ	3.63	1.24	มาก	2.50	1.17	น้อย	2.60	1.52	ปานกลาง	3.28	1.33	ปานกลาง
รวม	4.10	0.84	มาก	3.32	0.91	ปานกลาง	3.42	1.09	ปานกลาง	3.83	0.93	มาก

รายการกิจกรรมตามคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ชั้น ป.1 (กรมวิชาการ)

กิจกรรมที่ 1	- Orientation
กิจกรรมที่ 2-3	- ทักทาย Hello.
กิจกรรมที่ 4-5	- ทักทาย Hi.
กิจกรรมที่ 6	- สรรพนาม I/You.
กิจกรรมที่ 7-8	- ทักทายตอนเช้า Good morning.
กิจกรรมที่ 9-10	- ทักทายตอนบ่าย Good afternoon.
กิจกรรมที่ 11	- ทักทายตอนเย็น Good evening.
กิจกรรมที่ 12	- กล่าวอำลา Goodbye.
กิจกรรมที่ 13	- It's a ____.
กิจกรรมที่ 14-15	- ถามสิ่งที่ไม่รู้จัก What's this?
กิจกรรมที่ 16	- กล่าวขอบคุณ Thank you.
กิจกรรมที่ 17-20	- ตัวอักษร A-Z
กิจกรรมที่ 21	- ประโยคคำสั่ง Sit down./Stand up.
กิจกรรมที่ 22	- ประโยคคำสั่ง Walk Run } to Jump }
กิจกรรมที่ 23-25	- ประโยคขออนุญาต May I come in, please?
กิจกรรมที่ 26	- ประโยคขออนุญาต May I go out, please.?
กิจกรรมที่ 27	- พุดชัดจังหวะอย่างสุภาพ Excuse me.
กิจกรรมที่ 28	- ประโยคคำถาม Is this a ____?
กิจกรรมที่ 29	- จำนวนนับ 1-3
กิจกรรมที่ 30	- จำนวนนับ 4-6
กิจกรรมที่ 31	- จำนวนนับ 1-10
กิจกรรมที่ 32	- Days
กิจกรรมที่ 33-34	- บอกสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว และไกลตัว This/That is a ____.
กิจกรรมที่ 35	- สี Colours
กิจกรรมที่ 36	- เสียง ch/sh
กิจกรรมที่ 37	- เสียง L

รายการกิจกรรมตามคู่มือจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมภาษาอังกฤษ ชั้น ป.2 (กรมวิชาการ)

- | | |
|------------------|---|
| กิจกรรมที่ 1 | - ทักทายและถามทุกข์สุขกัน How are You? |
| กิจกรรมที่ 2 | - กล่าวอำลา Goodbye. |
| กิจกรรมที่ 3-4 | - ถามชื่อ What's your name? |
| กิจกรรมที่ 5 | - บอกความเป็นเจ้าของ It's Lek's pencil. |
| กิจกรรมที่ 6-7 | - บอกสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว และไกลตัว This/That is a/an _____. |
| กิจกรรมที่ 8-10 | - ถามสิ่งที่ไม่รู้จัก What's this/that? |
| กิจกรรมที่ 11-14 | - รู้จักตัวอักษรพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก A-Z, a-z |
| กิจกรรมที่ 15-17 | - ถาม-ตอบประโยค Is this/that a/an _____ ? |
| กิจกรรมที่ 18 | - ประโยคคำสั่ง Touch _____ . Point to _____ . |
| กิจกรรมที่ 19-20 | - ประโยคขอร้อง Open
Close } _____ , please.
Clean } |
| กิจกรรมที่ 21 | - ประโยคสั่งห้าม Don't walk. |
| กิจกรรมที่ 22-23 | - ขอสิ่งของจากผู้อื่น Give me a _____ , please. |
| กิจกรรมที่ 24 | - ขออนุญาต May I open the window, please? |
| กิจกรรมที่ 25 | - Excuse me. |
| กิจกรรมที่ 26 | - จำนวนนับ 1-10 |
| กิจกรรมที่ 27 | - จำนวนนับ 11-15 |
| กิจกรรมที่ 28 | - จำนวนนับ 16-20 |
| กิจกรรมที่ 29 | - จำนวนนับ 1-20 |
| กิจกรรมที่ 30-31 | - บอกตำแหน่งของสิ่งต่างๆ in, on, under |
| กิจกรรมที่ 32 | - ถามที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ที่เป็นเอกพจน์ Where is the _____ ? |
| กิจกรรมที่ 33 | - ถามที่ตั้งของสิ่งต่างๆ ที่เป็นพหูพจน์ Where are the _____ s ? |
| กิจกรรมที่ 34 | - คำสรรพนาม We |
| กิจกรรมที่ 35-37 | - สีต่างๆ Colours |
| กิจกรรมที่ 38-39 | - วันในสัปดาห์ Days of the week |
| กิจกรรมที่ 40 | - คุณศัพท์บอกขนาด big, small |
| กิจกรรมที่ 41-42 | - คุณศัพท์บอกขนาด tall, short |

- กิจกรรมที่ 43 - บอกขนาด fat, thin
- กิจกรรมที่ 44 - สรรพนาม He, She
- กิจกรรมที่ 45 - สรรพนาม It
- กิจกรรมที่ 46 - สรรพนาม He, She, It
- กิจกรรมที่ 47 - สรรพนาม They
- กิจกรรมที่ 48 - ครอบครัว Family
- กิจกรรมที่ 49 - คำกริยา Have
- กิจกรรมที่ 50 - คำกริยา Has/Have
- กิจกรรมที่ 51 - Pooh and Pim on air
- กิจกรรมที่ 52-54 - อวัยวะต่างๆ ในร่างกาย Parts of the body
- กิจกรรมที่ 55-56 - คุณศัพท์บอกความรู้สึก happy/sad/angry
- กิจกรรมที่ 57 - คุณศัพท์บอกสภาพ clean/dirty
- กิจกรรมที่ 58 - คุณศัพท์บอกสภาพ new/old
- กิจกรรมที่ 59 - ทบทวนคำคุณศัพท์
- กิจกรรมที่ 60 - การใช้ประโยค There is/ There are ____ .
- กิจกรรมที่ 61-64 - ถามจำนวน How many ____ ?
- กิจกรรมที่ 65 - ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นเอกพจน์โดยใช้ประโยค
Is this a/an ____ or a/an ____ ?
- กิจกรรมที่ 66 - ถามตอบเกี่ยวกับสิ่งที่เป็นพหูพจน์โดยใช้ประโยค
Are they ____ s or ____ s ?
- กิจกรรมที่ 67 - เสียง f/v
- กิจกรรมที่ 68 - เสียง s/sh
- กิจกรรมที่ 69 - เสียง k/g
- กิจกรรมที่ 70 - การเน้นพยางค์ stress

คณะผู้ดำเนินการวิจัย

ที่ปรึกษา

อธิบดีกรมวิชาการ

รองอธิบดีกรมวิชาการ

ผู้อำนวยการกองวิจัยทางการศึกษา (นางสาวอรุณศรี อนันตรศิริชัย)

หัวหน้าโครงการ

นางสาวมณีนภา

ชุดิบุตร

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวกัญญิกา

พราหมณ์พิทักษ์

นางสาวนันทนา

มุดและ

ผู้สร้างเครื่องมือ

คณะผู้วิจัยโครงการประสิทธิผลการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

ระดับประถมศึกษา ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พ.ศ. 2539

ผู้พัฒนาเครื่องมือ

นางสาวมณีนภา

ชุดิบุตร

นางสาวกัญญิกา

พราหมณ์พิทักษ์

ผู้เก็บรวบรวมข้อมูล

นางสาวมณีนภา

ชุดิบุตร

นางสาวอมรรัตน์

พัชนี

นางพิภูล

ลีหาพงษ์

นางสาวสุภาพร

พรหมนิยม

ร.ท.หญิง สุดาวรรณ

เครือพานิช

นางสาวนงนุช

ทิพย์จรัส

นางสาวกัญญิกา

พราหมณ์พิทักษ์

นางสาวรวงทอง

คำรงค์กิจ

นางยุวดี

กังสดาล

นางสาวรุ่งนภา

ธิมะ

นางศุภนิตลา

สุขสมัย

นางสาวกุลวดี

เรืองเดช

นางสาวอังคณา

ผิวเกลี้ยง

นายประดิษฐ์

ไชยกาพ

นายจันทร์

สกุลวงศ์ไพบูลย์

นางสาวเยาวลักษณ์

อินทรวงษ์วาร

นางสาวนันทนา

มุดและ

นายพิมล

วิเศษสังข์

ผู้วิเคราะห์ข้อมูล

นางสาวมณีนภา	ชุติบุตร
นางสาวกัญนิภา	พราหมณ์พิทักษ์
นางศกุนตลา	สุขสมัย
นายสหชาติ	เหล็กชาย
นางสาวนันทนา	มุดและ

ผู้เขียนรายงานการวิจัย

นางสาวมณีนภา	ชุติบุตร	(บทที่ 4 ตอน 1-2, 6-7)
นางสาวกัญนิภา	พราหมณ์พิทักษ์	(บทที่ 1, 2, 3, 4 ตอน 3-5 และบทที่ 5)

ผู้ตรวจและพิจารณารายงานการวิจัย

นางสาวอรุณศรี	อนันตรศิริชัย
---------------	---------------

ผู้พิมพ์ต้นฉบับรายงาน

นางสาวนุชจรี	กิจไอสถ
--------------	---------





พิมพ์ที่ โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา 314-316 ปากซอยบ้านบาตร ถนนบำรุงเมือง
เขตป้อมปราบฯ กรุงเทพฯ 10130 โทร. 223-3351, 223-5548
นายปรณันต์ ต้นสกุล ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา 2543

