

คำกรเลข ๒
สังฆมัตตมาตวา



คำพิพากษา ศาลฎีกา

๑ คำพิพากษา ศาลฎีกา เป็นถึงแห่งวิเทศกฤตวิเทศ ตามบทที่ระบุดังกล่าว
ในการนับ แลสำหรับไว้ในพิจารณาเป็นคดีประนีประนอม ซึ่งจะมีผลประจักษ์ทั้งปวง

ในคดีนี้ไม่มีกรณีพิพาทสำคัญนัก ซึ่งทำเป็นระบุดังกล่าวถึงลักษณะแห่งความ
ผิดที่แรกเริ่มมาไว้ให้นับกันมาแต่โดยดุษณี วรรณะแต่ในลตวิธีที่ระบุดังกล่าวมา
เป็นประนีประนอมสำคัญยิ่งกว่า แต่ถึงเป็นเช่นนั้นก็ดี การที่ระบุดังกล่าวถึงผลแห่ง
ที่การระบุดังกล่าว ความเป็นคดีที่นับกันมาแต่เดิมนี้ แต่ก่อนการเป็นเช่นนี้
ด้วยยากเข็ญ ดัดแปลงเป็นวิเทศกฤตวิเทศที่ระบุดังกล่าวไว้แก่นับด้วยยากเข็ญ
นั้นการที่จะมีขึ้นเมื่อภายหลัง

๓ วิธีที่กล่าวไว้ข้างต้นนั้นเห็นได้ชัดว่า การระบุดังกล่าวที่นับกันมาแต่เดิมนี้
เป็นข้อกล่าวที่ยุ่สองหมวก คือ วรรณะหนึ่ง การที่นับกันมาแต่เดิมนี้ วรรณะ
กำหนดแต่ใจ วรรณะหนึ่งมากและน้อยแต่ใจ แลการที่นับกันมาแต่เดิมนี้
ที่ระบุดังกล่าวที่กล่าวมาแต่เดิมเป็นต้น ในการที่นับกันนี้ ก็เป็นหมวกหนึ่ง



เรียกว่า ทศกัณฐ์ คือ การนับที่หมายเขตลักษณจำนวนทุกเป็นทีก็

เหมือนหนึ่งนับว่า การทอนทอนหกแผ่น การทอนยี่สิบสี่ตัว ทวงสิบ

สองตัว หนึ่งสี่เล่มมากใหญ่สี่เล่ม หนึ่งกลางตามเล่ม หนึ่งเล็กห้าเล่ม

เป็นต้น ใจบวการหนึ่ง การที่คิกนัยโดยจำเอนใจตามประสงค์ตามเหตุที่

กลไกได้เองตามจำนวนทุกโลก ๖ เป็นทีก็ คือ นับแต่โดยลำดับจำนวนตัวเลข

นั้นเอง การที่นับในยี่ ๖ ๖ เป็นอีกหมวดหนึ่ง เรียกว่า ทศกัณฐ์

คือการนับที่มิได้หมายเขตลักษณจำนวนทุกโลกเป็นทีก็เหมือนหนึ่งนับว่า ทศสิบ

ทศสิบ เรกสิบ เป็นต้นนั้น

๕ ดกษณิกาน นั้นคือดทวิหคที่ไว้ตัวเลข ๗ เครื่องหมายสำคัญอย่างไกรอย่างหนึ่ง

แกนคแนมที่นับจำนวนด้วยปากเปล่า

๕ การที่นับกันที่หนึ่งนั้น คือคำที่เรียกว่าน้อย หมายเขตทุก แลสรรพ

ใด ๆ ที่เป็นอันเกี่ยวสิ่งเกี่ยว ให้กษณิกานแกนคแนมที่นับว่าหนึ่งนี้ด้วย เลข

เลขการที่นับยกหน้า สอง สาม สี่ ห้า หก เจ็ด แปด เก้า นน

ปกที่หมายเขตตก แลลงมาถึง ๗ ที่นิทานส่วนสงเคราะห์ ๕ ๓ ๓ ๓

ลก. แปก เกอรวณณ ไชยทองษาแทนคำขึ้นบเพออันักยเหมือนกัน

ที่ สด สม ดี เก หก เจก แหก เก่ การเดินทาง • ทุกวัน

ไม่มีคุณที่จะบอกจำนวนแล้วพักพิงนอนหลับไปโดยสบาย การที่ใจโล่งทงแก้แค้นเกลียดชัง

สารคามวกที่ไว้แทนคัมภีร์ขบถบาท ถ้ามีระฆังมากน้อยก็เทใจ ๆ ก็ให้กลั่น

สัตว์กตัญญู - แกะหมาแมวเป็นเครื่องสำหรับโอบอุ้มท้าวบน ๓ โดยท้าวได้โดยที่เห็น

สทว ยเหตุนี้ ผดปรกชกคพิงไ้บรจรวบปณณานเป็นแสงสว่างทำะเลกงแบบไว้ให้ชน

ที่ท่า ในกรมทำนุบำรุงมณฑลเทศาภิบาลสำหรับในบริเวณที่เพียงฉบับที่เท่ากัน

การนับจำนวนคนออกนอกเขตเมืองและเข้าเขตเมือง ~ การเดินทางเข้าออก

ที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๕, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐. ๑๑. ตามที่หนังสือกระทรวง

รวมใจเรา & เกศมใจเราจักเป็นหมวกหนึ่ง เวียกทั่ว ทดณียดกษ

คือ เปนคนแนบชิดถึงเหตุใกล้ การเล่าที่ดีบนนั้นแปลกกว่าในหมวกอยู่หัวหนึ่ง

คือ • เรียบกว่า สุนทรียภาพ ฤๅฤๅ คือ แปลกเฉพาะแต่ ๔ ศิรยาที่แต่ง

จากนั้น จำนวนเลขทั้งแปด ๑ จนถึง ๘ ก็หมดด้วยกัน เรียกว่า

จำนวนหน่วย เพาะที่เพาะแต่ ๑ จนถึง ๕ พัน แสดงจำนวนที่ปลูก

ที่ละหนึ่ง ที่ละหนึ่ง เท่ากับกำลังคนทั้งหมดนั้นเอง เหลือหนึ่ง... ๑

ก็เลขกำหนดพดกแก่งเดียว เลข - ก็เลขกำหนดพดกที่ละหนึ่งจนครบสองถึง

เทากับกำลังคนทางเรือ ส่วนเรือ ๓ แดงเรือ ๔ ๕, ๖, ๗, ๘, ๙ ผนึกเหล็ก

จำนวนพยัญชนะที่หน้าจวนครบตามลัษ, ลลิ่ง, ฬลิ่ง, หลิ่ง, ทลิ่ง, แบลลิ่ง,

เกลี้ยง, เพกบกกำลังคุณของเดทเหล่านนี้ ล้ายทั้งทำนองลบต่อไปนั้นให้เขียนกนนี้

สิบ สิบเจา สิบดล สิบสาม สิบสี่ สิบห้า สิบหก สิบเจก สิบแปด

[illegible]

เลขที่พินชานี้ แยกจำนวนหมื่นแยกกำลัง คนของกวตเรน ๗ เจ็ด

แก้คำเขียนที่รากเสียงนั้นเปลี่ยนแปลงอยู่คำเกี่ยว คำที่ขึ้นไปในเกณฑ์ในตัวเลขหน่วยของจำนวนสิบ

แลจำนวนร้อยจำนวนพันจำนวนหมื่น ฯลฯ เหมือนหนึ่ง สิบเจา อีสิบเจา ฯลฯ ร้อยเจา

พันเจา หมื่นเจา ฯลฯ รุกขทรคำที่รับจำนวนสิบนั้น คือ ๑๐ นี้แสดงว่าสิบ แลสูญ

๑๑ นี้แสดงว่าสิบ แลเจา คือหนึ่ง ๑๒ นี้แสดงว่า สิบแลสอง ๑๓ นี้แสดงว่าสิบ

แลสาม ฯลฯ จำนวนสิบ ถ้ากับคำไปนั้นเขียนดังนี้ อีสิบ อีสิบเจา อีสิบสอง อีสิบสาม

อีสิบสี่ อีสิบห้า อีสิบหก อีสิบเจ็ด อีสิบแปด อีสิบเก้า แก้คำเขียนที่รากเสียง

นั้นเปลี่ยนแปลงอยู่ในตัวเลขทั้งห้า คำว่าสิบนั้นอีกคำหนึ่ง คือ ยี่ นั้นใช้ในเกณฑ์

ให้อยู่แก่ในจำนวนสิบเท่านั้น คำอีสิบไม่ใช่ในจำนวนร้อยเหมือนคำว่า เจาที่ใช้ในจำนวน

หน่วยนั้น พิจารณาเห็นว่า คำ แลยี่สองคำนี้จกยะมาแก้คำจีน คือ จิก ยี่ ทั่วหนึ่ง สอง

นั้น ทั่วยี่ทั้งสอง นี้เป็นมาแก้คำโบราณ อีกคำหนึ่งเหมือนเสียง ยี่ ก็ใช้ได้ แก้ที่คั่นนั้นสิบเจา

กลางเป็นสิบ ถ้าเพี้ยนหรือเหมือนเสียงอื่นด้วย ทั่วหนึ่งหนึ่ง เพี้ยนคำเขียนเป็นสิบเจาณยี่

จึงเห็นความที่คล้ายกับ จิก คำจีน ทั่วอันนั้นก็กลายมาจากคำจีนแต่เดิมคำจีนนี้ได้

แล้วแต่ท่านนักปราชญ์เห็นสมควร ในที่นี้ขอขอบแต่ขอให้ตกบทที่เท่าที่ไว้ที่สิบเจ็ด

และสิบแปดอยู่ดังทำ ในจำนวนสิบต่อไปอีกนั้นก็เขียนทั้งดี ไม่แปลกผิดบกพร่อง

จำนวนสิบ ถือเป็นกันที่ สามสิบ เพราฉนั้นจึงเห็นได้ว่า เลขที่หนึ่งเท่าเขียนไว้เท่า

พันเท่าสิบ ๗ เขียนไว้ทั้งเป็นว่าเลขที่สิบ ก็แสดงจำนวนเท่าที่ดังคุณ ของตัวเลขนั้น

ที่ว่าเลขที่หนึ่งแสดงจำนวนหน่วยมากเจ็ดน้อยเท่าคุณของตัวเลข เลขที่ใดที่เขียนไว้ดังกล

มาที่สิบทั้งเป็นว่าพันนั้นแสดงว่า จำนวนหน่วยครบสิบแล้วยังเหลือจำนวนหน่วยอยู่เท่าเท่า

ของตัวเลขที่เขียนไว้ นั่น แล เลข ที่ใดที่เขียนไว้ก็บอกที่มาที่ตามทั้งเป็นว่า แสดงว่า หน่วย

หน่วยครบสิบ แล้วยังคงเหลือจำนวนหน่วยอยู่ อีกเท่าที่ดังคุณของตัวเลขที่เขียนไว้ นั้น ใจนัก

เลขที่ที่วางเขียนต่อตัวเลขทางขวามือลงมาเป็นที่สิบ เป็นเลขจำนวนสิบของตัวเลข

ที่เขียนไว้ที่ตาม ๗ เป็นเลขจำนวนร้อยของตัวเลขที่เขียนไว้ที่สิบ ๗ เป็นเลขจำนวนพัน

ของตัวเลขที่เขียนไว้ที่พัน เลขเลขนั้นก็มีดังคุณตามจำนวนหน่วยของตัวเลขที่เขียนไว้

การที่พระภิกษุเจ้ามรดกได้เห็นรักในแบบ กณนาถวิธี ดังกับทั่วไป

แบบ คณะภคินี ศิววิวัฒน์

[illegible]

แก้มากทล่ำหระนบในคำตบตีให้มกเวียนท่งบ่นกนในดยามปรวทณย ยังสละคัยก่อโกฏูปโกฏูจันไป

อีกภาคหนึ่งมี วัสดุใบ คือใบข้าวบดผสมปูนเป็นสีน้ำตาลแก่การที่นิยมทุกวันนี้ใช้กระดาษสีเทา

จำนวนช่างไทย ในพิภพมณฑลนี้แล้งแล้งอยู่แต่ก็เห็นว่าเป็นการเหลือซึ่งกล่าวมาอยู่แต่

เพรชณีนึงโกทาแบบทอง, วิกิพีเ่ก่ภาศการประมาณในลัทธิยัธยวาท มาตถลัทธิณมย

ซึ่งมีแบบอยู่ในท่าหีบขมภอให้นักเรียนทบทวน มีคำไป

กษัตริย์

แบบมาตรฐานการพิมพ์อักษรไทย

[illegible]

๑๐. แบบทางถนนเรียกว่าถนนลาดทราย

คณปถมาภวีนัน ผิดทำงานกับดกเศกกัน

โดยทรงกนจัมทีเถียร ท้ายวาลกเสกิตนมนตนาเวจิคุ้มจัก คำนิพนธ์แปลเปลี่ยนใช้ทด

กรมโยธาธิการและผังเมือง กระทรวงมหาดไทย

วิธีแก้ไข สิ่งแปลกกนผิดปกติ

ガシ

๑๑ การที่จะช่วยได้ คณะภรรยาก็

ง่ายกว่าทั้งนี้ด้วยเหตุผลเห็นจนกระทั่งลดาที่นิยม

หริภคพงศกตเทมโกโดยลวทรณ

ที่วัดเสารีย์นาคมีจำนวนมากขึ้นไปหลายคราวแล้ว

การแยกตัวออกจากกัน

สิ่งที่มีผลกับโทษเบ่งการเลวก็เปรียบได้ในจำนวนเลวมาก ๆ

อีกยาวนานเป็นกานตวามท่วใจแล้ว

๒. หักจากหักหนึ่งพัน

உலகமெல்லாம் உயிர் உண்டாக உதவி செய்து உலகமெல்லாம்

ทอนแรกที่มีจุดทางซ้ายมือ

เป็นจำนวน หน่วย ๕๐ ไร่

ทวนจุดที่สองเป็นจำนวน ฟน หมี แล่น ทวนจุด

ที่สามเป็นจำนวน ล้าน โทฏ ลิขิต

กรมขุนพิริย เป็นจำนวน ๓๖๖๖๖๖ ๓๖๖๖๖๖

ทศนิยมไทย การนำทศนิยม

แป้นทำวน แผลปาก ขลุ่ย ปี่กลึง กระจับปี่

เป็นจำนวน สิบปีกฎ ห้าปีกฎ หกปีกฎ ทวนากที่รัก เป็นจำนวน
 หกปีกฎ หกปีกฎ หกปีกฎ ทวนากที่รักไปรักกวเลาหนึ่ง สิบปีกฎ
 ปีกฎ นี้เป็นต้น แก่ถ้ามีจำนวนเวลาที่จะเรียนก็ไปรักเท่าใด ๗ ก็ให้รักเป็นตาม
 ตามกำหนดเวลานั้นไปตามวิธี ในมากกสำหรับนั้น โดยในยี่สิบ
 ๑๒ อนึ่งกวเลาธรรมจึงเป็นกาประพจน์เช่นบวกรั้วแล้วนั้น เป็นการยากเสียเวลาที่จะเรียน
 ในการทำเลาให้เรากันปกคณ เพชรอันนั้นกับบวกรั้วแล้วนั้นจึงได้ คิดกวเลาทำก็ได้
 สำหรับทำเลาแต่ไม่ไว้ในหนังสือ สำหรับเรียนนั้นในเวลาทำเลาอย่างเสีย กวเลาทำกันนั้น

กวเลา $\wedge$ $|$ $\sim$ $\vee$ $\&$ $\backslash$ $\checkmark$ $/$ $\<$ $\circ$

๑๓ เมื่อนักเรียนทั้งปวงจะศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์ไป ทั้งให้รู้จักเครื่องหมายสำคัญ ซึ่งสำหรับ
 ไว้ในตำราฯ สังเกตมากกกว่าไปนี้ให้หัด
 ๑๔

ตัวเลข $+$ $-$ $\times$ $\div$ $=$ $\dots$ $\dots$ $()$ $:$ $::$ $\checkmark$

+ เครื่องหมายสำคัญอย่างนี้เรียกว่า บวก วิชาว่าเครื่องหมายบวกรั้วแล้วนั้น

ในระหว่างกลางเลขโดด เลขนั้นให้มากเท่าด้วยตน

— เครื่องหมายสำคัญอย่างนี้เรียกว่าลบ จิตหมายว่าเครื่องหมายลบนี้ทำอยู่ในระหว่างจำนวน
เลขทั้งสิบ แล้ว เลขจำนวนที่ลงนั้นจึงยกไปลบเลขจำนวนเลขที่หนึ่ง

× เครื่องหมายสำคัญอย่างนี้เรียกว่าคูณ จิตหมายว่าเครื่องหมาย คูณ นี้ทำอยู่ในทาง
จำนวนเลขโดด จำนวนเลขนั้นทางคูณกัน

÷ เครื่องหมายสำคัญอย่างนี้เรียกว่าหาร จิตหมายว่าเครื่องหมาย หารนี้ทำอยู่ในทาง
จำนวนเลขทั้งสิบแล้ว เลขจำนวนที่ลงจึงยกไปหารจำนวนเลขที่หนึ่ง

— เครื่องหมายอย่างนี้ เรียกว่า สมพล จิตหมายว่าเครื่องหมายสมพลนี้ ทำอยู่ในทาง
จำนวนเลขทั้งสิบแล้ว แลกว่าจำนวนเลขทั้งสิบนั้น เท่ากัน

... เครื่องหมายอย่างนี้ ใช้แทนคำว่า ก็ด้วยเหตุ นั้น

... เครื่องหมายอย่างนี้ ใช้แทนคำว่า เพิกข

() เครื่องหมายอย่างนี้เรียกว่าเล็บเลข จิตหมายว่าเครื่องหมายเล็บเลขนี้ แลกลงให้เห็นว่า

จำนวนเลขต่าง ๆ ซึ่งอยู่ในทางวงเลขหนึ่งจะทั้งทำเหมือนอย่างเลขมีจำนวนเท่ากัน

๑ เครื่องหมายอย่างนี้ ไว้แทนค่า เป็นเท่านี้
 ๒ เครื่องหมายอย่างนี้ ไว้แทนค่า จะเป็นเท่าไร

อย่างนี้มักใช้ให้หาคาก

✓ เครื่องหมายอย่างนี้ แดงให้รู้ว่าจะทำกรรม ถ้าเลขจำนวนใด ตั้งอยู่ หลังเครื่องหมายนี้ ก็คือทุกเครื่องหมายที่อยู่ข้างหน้าเลขจำนวนใดก็ให้ รวบรวมทำตามวิธีกรรม

แบบทั่วไปนี้สำหรับหาค่าให้รู้จากเครื่องหมายสำคัญเหล่านี้

ให้หาค่าตามเลขที่ลงวัน ดังนี้

๑ + ๔ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐
 ๑๕ - ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐
 ๑๖ x ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐
 ๑๗ ÷ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐
 ๑ + ๔ - ๒ = ๑๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐
 ๑ + ๓ + ๒ ÷ (๑ + ๓) ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐

ให้ทดลองในเส้นงานนั้นมาทำ คือเหมือนที่ไต่มาไว้แล้วในเครื่องหมายเส้นงาน ทำตาม
เลขต่าง ๆ ซึ่งอยู่ในภาพเส้นงานนี้ จะทำเหมือนอย่างเลขมีจำนวนเดียวกัน คือ
๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐ แล้วเอา ๑ นี้ไปหา ทำตามเลข ที่เขาเอา ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐
ที่มากเท่าด้วยกันเท่านั้น

ลักษณะ

วิธีสักทักให้ลงเขียนจำนวนเลข

แบบที่ ๑

๑ ให้เด็กเขียนเขียนคำที่ไปขึ้น ลงเป็นตัวเลขให้ถูกต้อง คือ

(๑) แกะลั่นทองหมีขึ้นสิบเก้า

ขอบเขียนคำไว้แล้ว ๑๐๐๐๐๐

(๒) ทำรอยโกฏหักลั่นแปดพันสี่

๕๐๐๐๐๐๐๐

(๓) ลวงลั่นคำพันแปดสิบเก้า

๒๐๐๕๐๐๐

(๔) สักส่นทกหมีพันเก้า

๕๐๐๐๐

(๕) ลวงโกฏหักลั่นเก้าร้อยหก

๒๐๐๐๐๐๐

(๖) สิบโกฏิทองล้านหนึ่งพันยี่สิบ

ทศปเจียนทำหิมธว ๑๑๒๐๐๑๑๒๐

(๗) เจ็ดแสนเจ็ดพันสี่ร้อยเจ็ด

— — —

๗๐๗๔๐๗

(๘) สามแสนสี่ร้อยเจ็ด

— — —

๕๐๐๔๐๗

(๙) สามโกฏิเจ็ดพันสี่สิบ

— — —

๓๐๐๐๗๐๔๐

(๑๐) ทำสิบโกฏิหกพันยี่สิบ

— — —

๕๐๖๐๐๐๑๒๐

(๑๑) หกหมื่นสี่สิบ

— — —

๖๐๐๔๐

(๑๒) สี่ล้านห้าร้อยหก

— — —

๔๐๐๐๕๐๕

(๑๓) แปดร้อยโกฏิหกหมื่น

— — —

๘๐๐๐๐๐๖๐๐

(๑๔) หกโกฏิหนึ่งหมื่นเจ็ด

— — —

๖๐๐๑๐๐๐๗

(๑๕) สี่สิบโกฏิสี่หมื่นสี่สิบ

— — —

๔๐๐๐๔๐๔๐

(๑๖) หกโกฏิสองหมื่นเจ็ด

— — —

๖๐๑๒๐๐๐๗

(๑๗) สี่สิบโกฏิสี่พันสี่สิบ

— — —

๔๐๐๐๐๔๐๔๐

(๔๕) ตามลัทธิทฤษฎีตามลัทธิ

การเปลี่ยนค่าให้เหลือ ๓๐๔๐๔๐๐๐๔

(๒๔) ไม้ทูลกลบ

॥०॥

(๒๐) เท้ามีนรกพินทกรรย์โกฏิจ์แดงแปดพันสิบ

॥ ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

๕๓๖ หนังสือนกขนิษฐา

ॐ नमो भगवते वासुदेवाय ॥

๒๒) ทาลบ. ปฏิก

(๒๓) ตามรอยเกริกหักล้างที่

၇၀၀၆၀၀၀၆

๒๔) แปลกพบรักหยาบกาธิยทก

(๒๕) กรณีที่รถชนแปลกที่ผิดที่ผิดทาง

১৯০০

משה ואלה שמות בני ישראל

— 222 —

(๒๐๐) กองบริหารการทะเบียน

అంతా

(๑๔) แปลกใหญ่สี่ล้านสี่ร้อยสี่สิบ

កម្មវិធី

១៥ កម្មវិធីវិទ្យា វិទ្យាបាលនៃការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

កម្ពុជា

វិទ្យាបាលនៃការអប់រំក្រៅប្រព័ន្ធនៃក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា

មេរៀន ២

១៦ (១) ២០ - ៣៥ - ៤០ - ៤៥ - ៥០ - ៥៥ - ៦០ - ៦៥ - ៧០ - ៧៥ - ៨០ - ៨៥ - ៩០ - ៩៥ - ១០០

១០០ - ១០៥ - ១១០

(២) ១២៥ - ១៣០ - ១៣៥ - ១៤០ - ១៤៥ - ១៥០ - ១៥៥ - ១៦០ - ១៦៥ - ១៧០ - ១៧៥ - ១៨០ - ១៨៥ - ១៩០ - ១៩៥ - ២០០

(៣) ២០០ - ២០៥ - ២១០ - ២១៥ - ២២០ - ២២៥ - ២៣០ - ២៣៥ - ២៤០ - ២៤៥ - ២៥០ - ២៥៥ - ២៦០ - ២៦៥ - ២៧០ - ២៧៥ - ២៨០ - ២៨៥ - ២៩០ - ២៩៥ - ៣០០

៣០០ - ៣០៥ - ៣១០ - ៣១៥ - ៣២០ - ៣២៥ - ៣៣០ - ៣៣៥ - ៣៤០ - ៣៤៥ - ៣៥០ - ៣៥៥ - ៣៦០ - ៣៦៥ - ៣៧០ - ៣៧៥ - ៣៨០ - ៣៨៥ - ៣៩០ - ៣៩៥ - ៤០០

(៤) ៤០០ - ៤០៥ - ៤១០ - ៤១៥ - ៤២០ - ៤២៥ - ៤៣០ - ៤៣៥ - ៤៤០ - ៤៤៥ - ៤៥០ - ៤៥៥ - ៤៦០ - ៤៦៥ - ៤៧០ - ៤៧៥ - ៤៨០ - ៤៨៥ - ៤៩០ - ៤៩៥ - ៥០០

(៥) ៥០០ - ៥០៥ - ៥១០ - ៥១៥ - ៥២០ - ៥២៥ - ៥៣០ - ៥៣៥ - ៥៤០ - ៥៤៥ - ៥៥០ - ៥៥៥ - ៥៦០ - ៥៦៥ - ៥៧០ - ៥៧៥ - ៥៨០ - ៥៨៥ - ៥៩០ - ៥៩៥ - ៦០០

ตอบเขียนคำกริยาแล้ว

(๑) ย้าย - ลายลายเท้า - ล้าย - แปกลายเท้า - ทำลายเท้า ย้ายหก แก่ลายแปก

เถิกลายสี่ - หกลายสาม - ย้ายเท้า - ลายเจ็ด - หก - ลาย

(๒) ลายร้อยยี่สิบเจ็ด - แปกร้อยเก้าสิบหก - ล้ายลายลายเท้า - แปกร้อยยี่สิบเจ็ด -

หกร้อยสี่สิบสาม - สองร้อยเจ็ดสิบเก้า - หนึ่งร้อยยี่สิบห้า สองร้อยสิบ

(๓) ลายพันลายร้อยสี่สิบสาม - สี่พันเก้าร้อยแปดสิบเจ็ด - เจ็ดพันแปกร้อยหกสิบ -

สองพันลายร้อยสี่สิบ - หกพันเก้าร้อยแปดสิบ หนึ่งพันหนึ่งร้อยสิบเจ็ด - หนึ่งพัน

ลายร้อยสิบ - สองพันหนึ่งร้อยเก้าสิบแปด

(๔) หกแสนเจ็ดหมื่นแปดพันสองร้อยเจ็ด - ลายแสนเก้าหมื่นห้าพันสี่ - ลายแสน

เก้าหมื่นเก้าพันสี่สิบเก้า - สองแสนเก้า - แปดแสนเจ็ดหมื่นหกพันห้าร้อยสี่สิบสอง

(๕) แปดล้านลายแสนสองหมื่นสี่พันแปกร้อยเก้าสิบหก ยี่สิบสองโกฏี่ล้านลาย

แสนแปดพันสองร้อยเจ็ด - สิบโกฏี่หนึ่งล้านหนึ่งแสนสองพันร้อยสิบเก้า -

สิบเจ็ดโกฏี่แปดล้านสองแสนสี่สิบสาม

๑๘ ตำเนียงนับที่ไว้กันโดยรตามนั้นเหมือนหนึ่งจำนวนมี ๑๑๑๑.๑๑๑ ที่หนึ่งโกฏหนึ่งล้าน
หนึ่งแสนหนึ่งหมื่นหนึ่งพันหนึ่งร้อยสิบเจ็ดที่วิงกรรมนั้นทั้งนี้ นั้น มกหยกตำเนียงหนึ่ง
ในจำนวนนับเร้นนี้เสียกว่าแต่โกฏล้านแสนหนึ่งพันร้อยสิบเจ็ดเท่านั้น ตำเนียงหนึ่งทวย
ก็จักออกไป เหมือนผลดกการ ๑๒๔๗ พมตพวยที่สิบหก ตำเนียงผลดกการ
พมตพวยที่สิบหกก็จักออกไปไม่สิ้นไร แต่ในตำนี้ที่ทั้งทั้งแบบให้ทวย
ที่ถูกที่กรรมเพรทำระยามให้นมชน ๗ ลงเป็นสี่ชั้นแก่นกเวียนแรกก็กษ เจริญวิ
บริบูรณ์แล้วไว้ แก้วพมตพวยที่สิบหกตามทำกษซึ่งทุกถิ่นมาก ๗ ก็กรรม

วิ ๒๖

๑๙ วิ ๒๖ นับเป็นลักษณะที่ระสมรวมหลาย ๗ จำนวนเท่าเป็นจำนวนเกี่ยวกันทว ระมาก
ตราผลมกนั้น ทำเป็นที่ระทั้งให้เวียนเลขเวียนนับทุกดก ๗ ถิ่นลงมากที่ระมก
ที่บนทกกระทำวน เพื่อให้อำนาจหน่วยทกจำนวนหน่วยทุกแห่งเกี่ยวกัน
เลขจำนวนสิบจำนวนกับจำนวนพัน ๑๐๔ ถิ่นลงให้เวียนไว้ทกแห่งเกี่ยวกันทกนี้

๗๕.๑ เหล็กสนม กิ่งไม้ที่เปื้อนเทาเกิดจากฝนวันไปเดือน ๗ คน แดงที่ขมิ้น

จำนวนเวลาที่เขียนไว้ก่อนนั้นไม่ตาม
 สก.แก้ไขจำนวนหน่วย จำนวนสิบ จำนวนร้อย

๑๕. การขึ้นรถ จำนวน ๔๒๐ คน

ผู้ทรงคุณวุฒิ
กษ

๙๒๓๔ นักเรียนมากทำคะแนนเฉลี่ยได้ ๒๐.๐๐

[illegible]

১১০৮
 ১১০৯

[illegible]

เขียน ๓ หน่วยนับลงไว้ที่แถวที่หนึ่ง ๒ หน่วยนับไปบวกด้วยจำนวนสิบแถวถัดไป

ซึ่งรวมกันได้ ๒ กับ ๑ เป็น ๓ กับอีก ๒ เป็น ๕ กับอีก ๓ เป็น ๘ ที่ให้

เป็นจำนวนสิบ ๘ สิบ แล้วให้เขียน ๘ สิบนั้นลงไว้ที่แถวจำนวนสิบ แล้วบวกทำ

จำนวนร้อยต่อไป นักเขียนควรเห็นไว้ที่ ๘ กับ ๒ เป็น ๑๐ ที่ไม่เป็นจำนวนร้อย

ก็แก้จำนวนพัน ๑ ให้เขียน ๐ จำนวนร้อยนั้นลงไว้ที่แถวจำนวนร้อย ๑ พบนับต่อไป

บวกด้วยจำนวนพันแถวถัดไป ดังนี้ ๑ กับ ๘ เป็น ๑๐ ที่ให้ไปเป็นจำนวนพัน ๑ พันกับ

จำนวนหมื่น ๑ หมื่นให้เขียน ๑ พบนับลงไว้ที่แถวจำนวนพัน เลขเขียนเลข ๑

จำนวนหมื่นเรียงต่อไปจนกระทั่งถึงแถวของศักราช เป็นแถวรวบรวมเลขจำนวนเท่านั้น

เท่าที่บวกกันได้เป็น ๑๑๐๘๓ , เรียกชื่อว่าผลบวก

เป็นประโยชน์

เทววิทยาน

คำอธิบายภาพผลงานนักเรียน

ก. ห. ท. ท. ล.

ในกรณีนี้พนักงานทำงานบนที่ดินที่ควรแบ่งตามอัตราเลขในกรมการคลังเงินไปทางซ้ายมือที่ควรเพิ่มมากขึ้น

x(๑)

๓๕๕๓๒๕
 ๒๐๕๗๒๒
 ๕๙๙๙๙๙
 ๕๙๙๙๙๙
 ๒๒๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕

x(๒)

๕๕๕๕๕๕
 ๒๐๙๙๙๙
 ๒๙๙๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕

x(๓)

๒๕๕๕๕๕๕๕
 ๙๙๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕

(๔)

๒๕๕๕๕๕๕๕
 ๙๙๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕

(๕)

๕๕๕๕๕๕๕๕
 ๒๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕

(๖)

๒๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕
 ๕๕๕๕๕๕๕๕

+ (၈၇)

က ခေါ်သော ၇၀၆
ကောသလသော
ကောသလသော
၇၀၆ ကောသလ
ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော

(၈၈)

ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော
၇၀၆ ကောသလ
ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော

(၈၉)

ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော
၇၀၆ ကောသလ
ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော

(၉၀)

ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော
၇၀၆ ကောသလ
ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော

(၉၁)

ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော
၇၀၆ ကောသလ
ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော

(၉၂)

ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော
၇၀၆ ကောသလ
ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော
ကောသလသော

(๑๓) ฟังให้มากเรียนมาทางมาก

จำนวนเลข

मो. १६८८, १७११,

Handwritten signature

๔๗๓๒ นี้เทศน์ออกพรรษาว่า: รวมเป็นเทโว

(๑๕) กโหนดนิยมตมก

จำนวนเลข

ਮਾਏ, ਜੇਏ, ਓਮਾਏ

२७१०, २७२०, २७३०, २७४०, २७५०, २७६०,

๗๕๗ นิตถกยกันสงก จิกทำรวมเปนเทโก

(๑๕) ลงให้นักเรียนทดลอง

จำนวน ๑๖๓๕, ๔๓๖๐ ๕๕,

என்கென, ௧௦௦௦௦, என்னென, ௧௦௦௦௦, என்கென,

[illegible]

(๑๒) พลโทนักเรียนสหประชา

இப்படி ஒரு மனதில், ஏனோ,

கனகசுந்தரி, நகைச்சுவை, உடைவாது, கன,

๑๖๕๕, ปีที่เทศน์ก่นดลพญากุญชรารวมแปดเทวโกล

നം, കേൾക്കും, നെൽക്കടലും, നന്നും, നന്നും, നന്നും

[illegible]

๑๖) ตามพระเกณฑ์คำนวณแรกได้ ๑๖๕ คน วันที่สถาปนา ๓๔๗ คน วันที่สถาปนา
ได้ ๕๗ คน วันที่สถาปนา ๑๖๐ คน วันที่สถาปนา ๓๕ คน วันที่สถาปนา ๑๕๗๐ คน วันที่
สถาปนา ๓๔๗ คน รวมเกณฑ์ก่อนเกณฑ์พระโอรสรวมแปดพัน

๒๐) ตามลำดับชั้นมาอยู่ทุกชั้น ๖ ชั้นเต็มยศได้ ๖๖๕ วิกตอรีหนึ่งแถบยศได้ ๕๔๓ วิกตอรี
หนึ่งแถบยศได้ ๖๐๐ ๓๐ วิกตอรีหนึ่งแถบยศได้ ๔๔๔ วิกตอรีหนึ่งแถบยศได้ ๑๗๔

โลกหนึ่งเคยมีไว้ ๒๐๐๑ รวมสมทบที่เก็บไปทั้งหมดจะเป็นม้วนเท่าใด

๒๑ ตามที่ส่งไปลงทุกใบ ๑ กิ่ง ๕๐. เท่า ใบลงหนึ่ง ๓๐๑ เท่า ใบลงหนึ่ง ๗๕.
 เท่า ใบลงหนึ่ง ๔๓ เท่า ใบลงหนึ่ง ๕๒. เท่า ใบลงหนึ่ง ๑๘๘ เท่า ใบ
 หนึ่ง ๔๕๙ เท่า รวมทั้งหมดลงจะเป็มน้ำเท่า

เลขบอกค่าเราแล้วเป็นค่าตามในแบบฝึกหัดที่ ๓

(๑) ๓๑๔๕๐๖	(๑๒) ๖๒ ๓ ๙ ๙ ๕ ๕ ๖ ๗
(๒) ๓๓๔๕๖๓๓	(๑๓) ๖๖ ๓ ๕ ๖ ๖
(๓) ๓๐๔ ๖๖ ๕ ๖ ๗ ๖	(๑๔) ๖๖ ๔ ๙ ๙
(๔) ๓๐๕๖ ๕ ๖ ๙ ๙ ๙	(๑๕) ๓๐๐ ๕ ๓ ๐ ๖
(๕) ๗๕๔๑ ๖ ๖ ๙ ๖	(๑๖) ๖ ๑ ๗ ๑ ๖ ๙ ๔
(๖) ๓๖ ๙ ๙ ๕ ๖ ๕ ๑	(๑๗) ๑ ๕ ๓ ๐ ๖ ๐ ๖ ๖
(๗) ๕๐ ๖๐ ๕ ๖ ๙ ๕	(๑๘) ๑ ๐ ๑ ๙
(๘) ๕๖ ๙ ๐ ๓ ๖ ๐ ๑ ๐	(๑๙) ๔ ๕ ๖ ๓
(๙) ๕๕ ๗ ๓ ๔ ๐ ๖ ๙ ๙	(๒๐) ๖ ๓ ๑ ๐
(๑๐) ๓ ๙ ๙ ๔ ๓ ๕๐๐ ๑	(๒๑) ๖ ๙ ๑ ๐
(๑๑) ๓ ๙ ๙ ๖ ๖ ๔ ๙ ๙ ๑	

ในการที่จะบอกเล่า แดงชา นั้นเป็นพระยาคนที่นักเขียนพระไตรปิฎก
ตามจำนวนพระไตรปิฎก เทวณัฏฐให้เขียนพระไตรปิฎกให้พระ
ในหอพระไตรปิฎก คือ ในเมืองแคว้นนั้น นักเขียนพระไตรปิฎก
เขียนตาม เมื่อพระไตรปิฎกได้ถูกค้น แดงชา นั้นเขียนพระไตรปิฎก
กว่าพระไตรปิฎกทุกเล่ม แดงชา นั้นเขียนพระไตรปิฎก
ทั้งพระไตรปิฎกในหอพระไตรปิฎก



วิธี คณ ง่ายง่าย

๑๐ บวนลบนี้เป้นวิธีที่จะหาเลขจำนวนไปหาคะเลขที่มีจำนวนมากกว่าในทางเลขทั้งสิบจำนวน
นั้น แลเป็นวิธีที่จะหาเลขให้เด่นชัดกว่าเลขจำนวนน้อยมากเท่าในเลขจำนวนน้อยนี้เล็ก
เล็กเท่าใด จึงจะเท่ากับเลขจำนวนที่มาก แลจะเลขใดเด่นชัดกว่าเลขจำนวน
น้อยนี้ อยู่ในเลขจำนวนมากกว่าเลขจำนวนน้อยนี้เท่าใด เลขที่เด่นชัด
มากทั้งสิบจำนวนนั้น เลขจำนวนที่มากกว่า คงเป็นจำนวนเลขที่หาเลขจำนวน
ที่น้อยกว่าลบนั้นเรียกชื่อว่า เลขลบ เลขจำนวนน้อยจึงเป็นจำนวนเลขจำนวน
ลบที่จะหาไปลบเลขจำนวนที่มากกว่านั้น เรียกชื่อว่า เลขลบจำนวนเลขทั้งสิบ
จำนวนน้อยไปลบเลขจำนวนมากกว่าแล้วยังเหลืออยู่เท่าใดเรียกชื่อว่า เลข
คงเหลือเท่าใดเท่าใดแล้วทางคณนั้น จะไปลบคงเหลือที่ยังเหลือ

ถ้าหาว่าเลขลบในทางเลขสิบจำนวน ที่จำนวนน้อยเท่าๆ ๑๐ เลขจำนวนมากไม่เกิน
กว่าจำนวนน้อยไปถึง ๑๐ เลขใดก็ตามนี้ เป้นต้นว่า จะหาเลขลบในทางเลข ๑๔ กับ

เลข ๑ กับทศนิยมเท่าไร พหุคูณจำนวนน้อย ก็เลข ๑ ในทศนิยมเท่าไร

ไปทศนิยมแล้ว แล้วถูกตัดก็ไปตามทศนิยมจนกว่าพอ ทศนิยมเลขจำนวนมาก

ก็ ๑๔ นั้น แทนเลข ๔ อยู่ก่อนที่ถูกตัดทิ้งไป ทศนิยมเกี่ยวกันจนกว่า

จำนวนมากที่ตนนั้น คือเป็นเลขเศษลบที่ทั้งปวงลงกันเอง

๑ การที่จะได้รู้เศษเลขที่เหลืงซึ่งลบทางเลขใด ๆ ลงจำนวนเท่า ๆ เช่นเลขจำนวน

น้อยหรือเลขจำนวนมาก ให้เลขจำนวนน้อยหารจำนวนเลขจำนวนใหญ่จนกว่า

เต็มเขียนเลขแล้ว ให้ทำเหมือนนั้นจนกว่าจะ (๑) ทำเหมือนนั้นจนกว่าจน

จำนวนน้อยจนกว่าจนแล้วเขียนเลขลบที่ลบแล้วนั้นไว้ ที่ใดลงมาเป็นเลขจำนวน

น้อยที่เหลือ ถ้าตัวเลขน้อยนั้นต่ำกว่ามากกว่าตัวเลขน้อยจนกว่า เหลือจนกว่า (๒)

ก็ไปนี้ ให้เลข ๑๐ หารตัวเลขน้อยจนกว่าที่ต่ำกว่าแล้วจึงลบ แล้วเอาเลข ๑ ไปหาร

ด้วยจำนวนสิบก็ทำเหมือนนั้นจนกว่าจะต่ำกว่าแล้วจึงไปลบด้วยจำนวนสิบ ถ้าต่ำกว่าจนกว่าจน

แล้วเขียนเลขลบที่ลบแล้วนั้นลงเป็นเลขจำนวนสิบที่เหลืออยู่ ลงที่ใดก็ไปนั้นที่ไป

สี่คู่คี่
 แก่ทั้งสี่เทกที่ห้า ที่มีเลขที่ใดในบ้นกคณสี่ไม่มีเลขที่ใดในบ้นกคณ
 าวจนได้โคเทเลขที่บ้นบ้นมาเขียนในสี่ที่ลงมาเป็นเลขเลขสี่เหลี่ยม (๑) เลขทั้งลบ

เลขลบ ๕๓๕
 เลขลบ ๓๕๐

แบบ (๒) เลขทั้งลบ ๕๕๗๖๕๑
 เลขลบ ๒ ๓๕๕๑๕
 เลขลบ ๗๕๓๑๓๓

การที่เลขแบบที่วางทั้ง ๒ แบบนั้นทำดังนี้ ที่ ๕ เลข ๑/ลบ

ได้แก่ แก่ทั้ง ๕ เลข ๑๑ (๑ บวก ๑๐) ได้เลขเลข ๓ เขียนเลข ๓ ลง

ได้ที่กำหนดหน่วยลงมาเป็นเลขลบ แล้วเอา ๑ ไปบวกกับเลขที่นำลงไปบ้นกคณ

ที่ ๑ บวก ๑ เป็น ๒ แล้วเอา ๒ ลบ ๕ เหลือเลข ๓ เขียนเลข ๓ ลงไว้ที่กำหนดลบ

ลงมาเป็นเลขที่เหล้า แล้วลบเลขที่วางแต่ที่ ๑ ไป เลข ๕ นั้นไม่มีกำหนดเลข ๑ ทั้งทั้ง

มหากคณนั้นได้เอา ๕ ลบ ๑ เหลือเลข ๑ แล้วเขียนเลข ๑ ลงไว้ที่กำหนดลบลงมาเป็นเลข

ลบแล้วลงเหล้าในกำหนดเลขที่สาม แล้วลบเลขที่วางแต่ที่ ๑ ไป โดยในบ้น

สี่ที่ ๔ เลข ๓ เหลือเลข ๓ เขียนเลข ๓ ลงไว้ที่กำหนดลบลงมาเป็นเลขลบ แล้วเอา ๓ ลบ

เหล้าเหล้า ๕ เขียนเลข ๕ ลงไว้ที่จำนวนเหล้าลงมาเป็นเลขกลม เลข ๒๓

เหล้าเหล้า ๗ เขียนเลข ๗ ไว้ที่จำนวนเหล้าลงมาเป็นเลขกลม การระบุเลขให้

ในารับรับนี้แล้ว เขียนเหล้าที่การกระทำอยู่ ๕๕๕๕๑ แล้วยกเลขขึ้นกรวย ไป

เขียนขึ้นการกระทำ ๒๓๕๕๑๕ ซึ่งเลขเหล้าการกระทำอยู่ ๗๕๓๑๓๓

ซึ่งเลขการทำน้อยลงการทำมากเหล้าอยู่เท่าใดเป็นเลขกลม

๑๖ การใส่ตัวเลขที่ลงมาแล้วถูกหักให้มากเลขที่เหล้าขึ้นบนเลขลงไว้เท่า
ใด ให้ลบกับจำนวนเลขกลม ถ้าจำนวนเท่ากันกับเลขลงบนเลขที่ทำมานั้นเป็นถูก

แบบที่ ๔

(๑) เลขกลม ๒๐๓๖๕๕๕๒ ๓๑

เลขกลม ๕๗๖๒๕๗๕๕

(๒) เลขกลม ๕๐๓๕๕๑๐๐ ๑๖๒

เลขกลม ๒๑๖๕๗๐๐ ๑๓๕๕

(၁) လောကဏ္ဍပ နေ နေ နေ နေ နေ

လောကဏ္ဍပ နေ နေ နေ နေ နေ

(၂) လောကဏ္ဍပ နေ နေ နေ နေ နေ

လောကဏ္ဍပ နေ နေ နေ နေ နေ

(၃) လောကဏ္ဍပ နေ နေ နေ နေ နေ

လောကဏ္ဍပ နေ နေ နေ နေ နေ

(၄) လောကဏ္ဍပ နေ နေ နေ နေ နေ

လောကဏ္ဍပ နေ နေ နေ နေ နေ

(၅) လောကဏ္ဍပ နေ နေ နေ နေ နေ

လောကဏ္ဍပ နေ နေ နေ နေ နေ

(၆) လောကဏ္ဍပ နေ နေ နေ နေ နေ

လောကဏ္ဍပ နေ နေ နေ နေ နေ

(๙) เสด็จกลับ ๒๐ ๑๕๔๓ ๗๕๐๘๑๑

เสด็จกลับ

๑ ๘๒ ๓ ๔๕๔๘๒๕

(๑๐) เสด็จกลับ ๗๖ ๔๓ ๑ ๘๕๕๗๓๓๑๑

เสด็จกลับ

๔๖ ๓๒ ๗๖ ๕๔๗๕๑

(๑๑) เสด็จกลับ ๑ ๔๘๖ ๗๔ ๘๓๒๕๕๔

เสด็จกลับ

๗๖ ๕๘ ๑๖ ๓ ๔๕๖๗

(๑๒) ท้าวแก้วมงคล ท้าวท้าว จุลจักร ๗๑๒ มาณงานท้าว

แก้วมงคล มอญโกสินทร์ ๗๑๒ จุลจักร ๑๖๔๔ ๖๖๖๖

ในทัพไทยมอญโกสินทร์

(๑๓) ท้าวกระต๊ากกระต๊าก ๑ ๗๒ ๗๖๖๖ ๑๔๗๖ ๖๖๖

หกไทยมอญกระต๊ากกระต๊าก ๑ ๗๒ ๗๖๖๖ ๑๔๗๖ ๖๖๖

๖๖๖ ๑๖๖๖ คน ๖๖๖๖ ๖๖๖๖ ๖๖๖๖ ๖๖๖๖

(๑๔) ตามที่ในบันทึกฉบับที่ ๑๖๕ พ.ร.ก. ๑๖๕

กรมฯ กรมการปกครองส่วนท้องถิ่น

(๑๕) ตามที่เกณฑ์นักเรียนหนึ่งร้อยคน ที่เรียนรู้อย่างน้อยห้าคน

นักเรียนที่เรียนไม่พอ

(๑๖) ตามที่เงินอุดหนุนโรงเรียนประถมศึกษา ภายใต้งบประมาณปีหนึ่ง

เด็กที่ ๑๖๕

(๑๗) ตามที่ในบัญชีรายชื่อตามแผนผังที่หนึ่งตามรายชื่อที่แนบมา

แผนผังรายชื่อที่แนบมา ๑๖๕

(๑๘) จำนวนเงินอุดหนุนที่โรงเรียนประถมศึกษาได้รับ

ตามแผนผังรายชื่อที่แนบมา จำนวนเงินอุดหนุนที่โรงเรียนประถมศึกษาได้รับ

ตามแผนผังรายชื่อที่แนบมา ๑๖๕

๑๖๕

(๑๙) จำนวนเงินลงทุนที่หักด้วยหนี้สินที่โอนให้
หนี้สินที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้
หนี้สินที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้
หนี้สินที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้

(๒๐) จำนวนเงินลงทุนที่หักด้วยหนี้สินที่โอนให้
หนี้สินที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้
หนี้สินที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้
หนี้สินที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้

(๒๑) จำนวนเงินลงทุนที่หักด้วยหนี้สินที่โอนให้
หนี้สินที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้
หนี้สินที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้
หนี้สินที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้ลูกหนี้ที่โอนให้



