

On the Springboard

Student's Book 2

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

DCID LIBRARY



0000014896

91 420

14 : 03

0546 7

02 (2542)



กระทรวงศึกษาธิการ



ตัวอย่าง

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ
[Student's Book 2]
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539



On the
Springboard

ตัวอย่างเพื่อการเรียนการสอน
ศูนย์พัฒนาหนังสือ

ฉบับจำหน่าย

Student's Book 2

เลขทะเบียน ๗๐๗๐๙๙ น
เลขหมู่ ๗๔๘๐ ๗๔๘๓ ๕๔๖๗
วันที่ ๑๗๑.๗๗๗

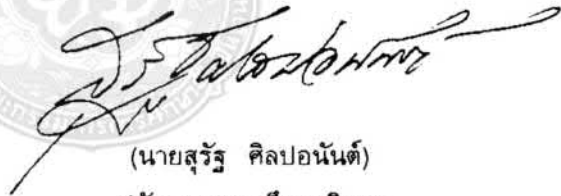




**ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง อนุญาตให้ใช้หนังสือในโรงเรียน**

ด้วยกรมวิชาการได้พิจารณาเห็นว่า หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชุด On the Springboard - Student's Book 1 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 จึงได้จัดแบ่งเนื้อหาให้เหมาะสม ใช้เป็นหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ Student's Book 2 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาแล้ว อนุญาตให้ใช้หนังสือนี้ในโรงเรียนได้

ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤษภาคม พ.ศ. 2539



(นายสุวัฐ ศิลปอนันต์)

ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

หนังสือเรียนภาษาอังกฤษ ชุด On the Springboard ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบด้วย
สื่อการเรียนการสอน 4 เล่ม คือ Student's Book 2, Workbook 2, Activity Book 2, และ My Picture
Dictionary หนังสือชุดนี้ คณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและพัฒนาแนวการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำขึ้น และพัฒนาให้เหมาะสมกับหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช
2539 โดยยึดแนวให้มีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อเข้าสู่สังคมและ
วัฒนธรรม และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับ
สถานการณ์การใช้

หนังสือเรียนชุดนี้ มีวิธีการสอน 3 ชั้น คือ ชี้นำเสนอ ชี้นำฝึก และชี้นำไปใช้ มีหลักการจัดทำ
เพื่อเน้นการสื่อสารในชีวิตจริง เน้นกระบวนการเรียนรู้ควบคู่ไปกับการเน้นเนื้อหา มุ่งให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ กล้าแสดงออก ฝึกการวิเคราะห์ การคิด สนุกกับการเรียน การฝึกภาษา ทำงานอย่างเป็นระบบ
มีเป้าหมายชัดเจน รู้วิธีแก้ปัญหา รู้จักใช้แหล่งข้อมูล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยมุ่งทำตนให้เป็น
ประโยชน์ต่อชุมชน และรู้จักใช้กลยุทธ์ในการเรียน เนื้อหาสาระในหนังสือชุดนี้จะเป็นการเรียนภาษาอังกฤษ
ที่ปรากฏในชีวิตจริงมากที่สุด เพื่อให้ผู้เรียนนำสิ่งที่เรียนแล้วไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ควบคู่ไปกับการสอน
ไวยากรณ์ คำศัพท์ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการใช้ภาษา เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างมี
คุณภาพมากที่สุด

กรมวิชาการหวังว่าหนังสือชุดนี้ จะเป็นประโยชน์ และใช้ประกอบการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
หากมีข้อที่สมควรแก้ไขปรับปรุง กรมวิชาการยินดีรับข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไขปรับปรุงหนังสือให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
ท้ายที่สุดกรมวิชาการขอขอบคุณเป็นอย่างยิ่งต่อผู้สร้างสรรค์สื่อการเรียนการสอนดังกล่าว ซึ่งได้แก่บุคคล
ต่อไปนี้ ไว้ ณ โอกาสนี้

รองศาสตราจารย์สำออง หิรัญบุรณะ	ผู้เรียบเรียง
รองศาสตราจารย์ศรีภูมิ อัครมาส	ผู้เรียบเรียง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล	ผู้เรียบเรียง
นายอนุชา สายสุข	ผู้วาดภาพประกอบ
นายสุกรี เจริญสุข	ผู้แต่งทำนองเพลง และผู้เรียบเรียงเสียงประสาน
นางสาวมณีนุช เสมรสุต	ผู้จัดทำเพลง

ณม เสงี่ยม

(นางกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา)

อธิบดีกรมวิชาการ

22 พฤษภาคม 2539

คำแนะนำการใช้

Student's Book 2

หนังสือนี้เหมาะกับใคร

หนังสือ On the Springboard - Student's Book 2 นี้ มีแนวการสอนเพื่อการสื่อสาร เหมาะสำหรับ

1. ผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
2. ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาบ้างแล้ว แต่ยังขาดทักษะในการสื่อสารตามแนวของหลักสูตรปรับปรุง

มีเนื้อหาอะไร

Student's Book 2 มีเนื้อหาทั้งหมดรวม 6 Unit แต่ละ Unit ประกอบด้วย

Preview Lessons 1-4

Lesson 1

Lesson 2

Lesson 3

Lesson 4

เนื้อหาในแต่ละ Unit มีดังนี้

เนื้อหา	จุดประสงค์
1. Preview Lessons 1-4 การ์ตูนเรื่อง The Fantastic Nemo	1. แสดงเนื้อหาภาษาที่ผู้เรียนจะได้เรียนใน Unit นั้นๆ
2. Lessons 1-3 มีกิจกรรมหัวข้อ Look and answer. Look, listen and repeat. Song และกิจกรรมหัวข้อ Look, listen and write. Read and write. Game	2. แสดงเนื้อหาภาษาที่นำมาจากการ์ตูน โดยแสดงสถานการณ์หรือบริบทที่ละเอียดชัดเจนขึ้น ให้ครูใช้ในชั้น Presentation
และอื่นๆ	ให้ผู้เรียนฝึกใช้ภาษาจากข้อ 2 ในทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ในกิจกรรมกลุ่ม คู่ และเดี่ยว ในชั้น Practice และ Production

เนื้อหา	จุดประสงค์
3. Lesson 4 มีกิจกรรมในหัวข้อ Project Language Summary Want More ?	3. ให้ผู้เรียนนำภาษาที่เรียนแล้วไปใช้ให้สัมพันธ์กับสิ่งที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวันในส่วนที่เป็น Project สรุปเนื้อหาภาษาและการนำไปใช้ที่เรียนมาในแต่ละ Unit ให้ชัดเจนในหัวข้อ Language Summary และฝึกอ่าน ทำแบบฝึกหัดไวยากรณ์ที่สัมพันธ์กับเนื้อหาที่เรียนมาในแต่ละบท เพิ่มเติมในหัวข้อ Want More ?

*การสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ควรมีขั้นตอนในแต่ละบท/เรื่อง ดังนี้

1. ขั้น **Presentation** ที่ครูเสนอเนื้อหาภาษาให้ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบและความหมาย
2. ขั้น **Practice** ที่ให้ผู้เรียนฝึกภาษาที่เสนอในขั้นที่ 1 ในกิจกรรมที่ครูเป็นผู้ให้แนวทางหรือควบคุมอยู่
3. ขั้น **Production** ที่ให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่ฝึกมาบ้างแล้วจากขั้นที่ 2 ในกิจกรรมกลุ่มหรือกิจกรรมคู่ในทักษะต่างๆ

กิจกรรมหลายอย่างที่ใหไว้ในหัวข้อ 2 และ 3 จะมีคำสั่งให้ผู้เรียนไปทำในหนังสือเล่มอื่นของชุดเดียวกัน คือ

1. ถ้าเป็นกิจกรรมที่มีการเขียน จะให้ทำใน Workbook 2
2. ถ้าเป็นกิจกรรมที่มีการตัดหรือติดภาพหรือคำ จะให้ทำใน Activity Book 2 หรือ My Picture Dictionary

สอนอย่างไร

1. ครูผู้สอนสามารถใช้หนังสือนี้ไปตามกิจกรรมที่เรียงไว้ให้หน้าต่อหน้า บทต่อบทได้เลย เพราะเนื้อหาแต่ละส่วนได้ถูกกลั่นกรอง เรียบเรียงให้มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กันโดยตลอด ทั้งด้านตัวภาษาและขั้นตอนการสอนจาก Presentation → Practice → Production

2. ทุกกิจกรรมจะมีคำสั่งประกอบที่ผู้สอนสามารถใช้สอนได้ทันที เพื่อให้ผู้เรียนมีทั้งทักษะในการคิด และทักษะทางภาษาด้วย ตัวอย่างเช่น Unit 5 หน้า 10 เรื่อง การ์ตูน The Fantastic Nemo มีคำสั่งว่า

① "ในบทที่ 4 เด็กๆ เห็นจานบินร่อนลง จึงวิ่งไปดูกัน นักเรียนคิดว่าใครหรืออะไร จะออกมาจากจานบิน" ครูสามารถถามคำถามนี้กับนักเรียนได้เลย ด้วยการแนะนำให้นักเรียนลองคิดเดาอย่างมีเหตุผลอาศัยเนื้อเรื่องจากบทที่ผ่านมาประกอบ โดยที่ยังไม่ต้องเข้าใจตัวภาษาในเรื่องก็ได้ และ ② "ฟังเทพและดูการ์ตูนข้างล่างว่านักเรียน เดาถูกไหม" ครูสามารถออกคำสั่งนี้ให้นักเรียนปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดทักษะทางภาษาในขั้น Presentation ได้

ส่วนกิจกรรมในชั้น Practice และ Production ก็จะมีลักษณะที่เลื้อยให้ผู้เรียนฝึกคิดและฝึกใช้ภาษาไปพร้อมๆ กันด้วย

3. ในบางกิจกรรมจะให้ประโยคภาษาอังกฤษที่ครูผู้สอนจะใช้กับนักเรียนในการทำกิจกรรมนั้นใส่ไว้ในตอนท้ายกิจกรรมด้วย เพื่อช่วยครูผู้สอนให้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน และเพื่อให้ผู้เรียนได้ซึมซับภาษาอังกฤษที่ใช้ในการสื่อสารในห้องเรียนจริงไปด้วย เช่น ใน Unit 4 หน้า 2 ซึ่งมีการให้ผู้เรียนเดา ก็จะมี

● **Guess.** เขียนไว้ให้ทางซ้ายมือท้ายหน้านั้น เพื่อให้ผู้สอนใช้พูด แทนการพูดภาษาไทยว่า “ลองเดาซิ”

4. ในบางกิจกรรมจะมีเกร็ดความรู้ที่เกี่ยวข้องกับตัวภาษาในกิจกรรมนั้นๆ เขียนไว้ให้ทางขวามือท้ายกิจกรรมนั้นๆ เพื่อครูผู้สอนใช้เป็นเกร็ดความรู้ประกอบการสอนได้ เช่น ใน Unit 4 หน้า 5 ซึ่งเป็นเรื่องการใช้รูปย่อในภาษาพูดจะมีการแสดงรูปเต็มในภาษาเขียนให้ไว้ว่า **★ It's a rocket. = It is a rocket.** ฉะนั้น โปรดสังเกตเครื่องหมาย ดังนี้

● (ประโยคภาษาอังกฤษ)

คือ ภาษาอังกฤษสำหรับคุณครูใช้ประกอบการสอน

★ (คำอธิบาย)

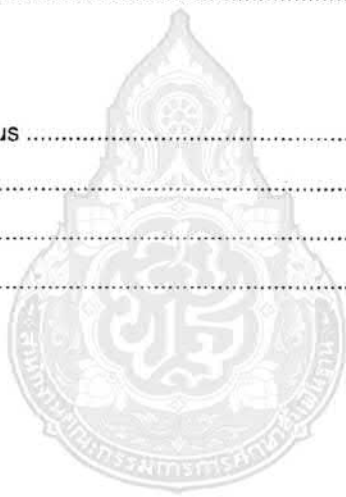
คือ เกร็ดความรู้ประกอบการสอนสำหรับคุณครู



Contents

	หน้า
Unit 4	
The Fantastic Nemo	1
Preview Lessons 1 - 4	2
Lesson 1 What is it?	3
Lesson 2 No, it isn't.	5
Lesson 3 Let's go.	7
Lesson 4 Project	9
Unit 5	
Preview Lessons 1 - 4	10
Lesson 1 What's your name?	11
Lesson 2 What's his/her name?	13
Lesson 3 My Family	15
Lesson 4 Eleven, twelve... twenty	18
Project	20
Unit 6	
Preview Lessons 1 - 4	21
Lesson 1 The Face	22
Lesson 2 The Body	23
Lesson 3 You've got... ..	25
Lesson 4 Project	27
Revision II	
Communication Focus	28
Grammar Focus	31
Vocabulary	31
How to learn	31
Unit 7	
Preview Lessons 1 - 4	32
Lesson 1 Countries	33
Lesson 2 Where are they from?	35
Lesson 3 Twenty-one... thirty	37
Lesson 4 I'm here. He's there.	41
Project	42

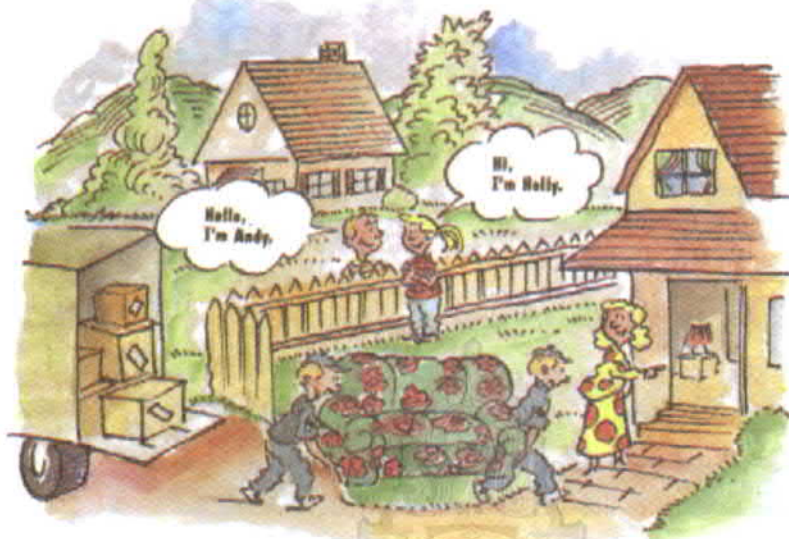
Unit 8	Preview Lessons 1 - 4	43
	Lesson 1 Can you...?	44
	Lesson 2 Play & ride	46
	Lesson 3 Make him small!	48
	Lesson 4 Project	50
Unit 9	Preview Lessons 1 - 4	51
	Lesson 1 Like and hate	52
	Lesson 2 What's the matter?	55
	Lesson 3 Colours	57
	Lesson 4 Project	60
Revision III		
	Communication Focus	61
	Grammar Focus	64
	Vocabulary	64
	How to learn	64



THE FANTASTIC NEMO

จำ Andy กับ Holly ในเรื่อง "The Fantastic Nemo" จาก Unit 1-3 ที่เรียนมาแล้วได้ไหม เกิดอะไรขึ้นบ้าง ช่วยกันเล่าให้ครูฟังซิ ดูการ์ตูนข้างล่าง เหมือนกับที่นักเรียนเล่าหรือไม่

UNIT 1



UNIT 2



UNIT 3



UNIT 4

Preview Lessons 1-4

THE FANTASTIC NEMO

1 Look and guess.

ปิดหนังสือ

ใน Unit 3 Andy และ Holly เห็นแสงจ้าและเห็นบางสิ่งตกที่บ้านร้าง ถ้านักเรียนเป็น Andy และ Holly นักเรียนจะอย่างไร

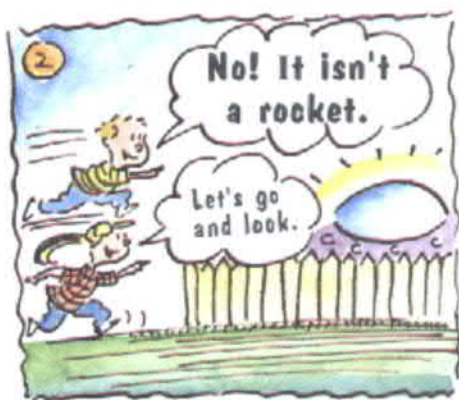
A. วิ่งไปดู

B. กลับบ้านไปตามผู้ใหญ่มาดู

C. คอยกันต่อไป

2 Look and listen.

ฟังเทปและดูการ์ตูนข้างล่างว่า Andy และ Holly จะทำอย่างไร เหมือนที่นักเรียนจะทำไหม



นักเรียนฟังแล้ว เค้าได้ใหม่ว่า 'a flying saucer' คืออะไร

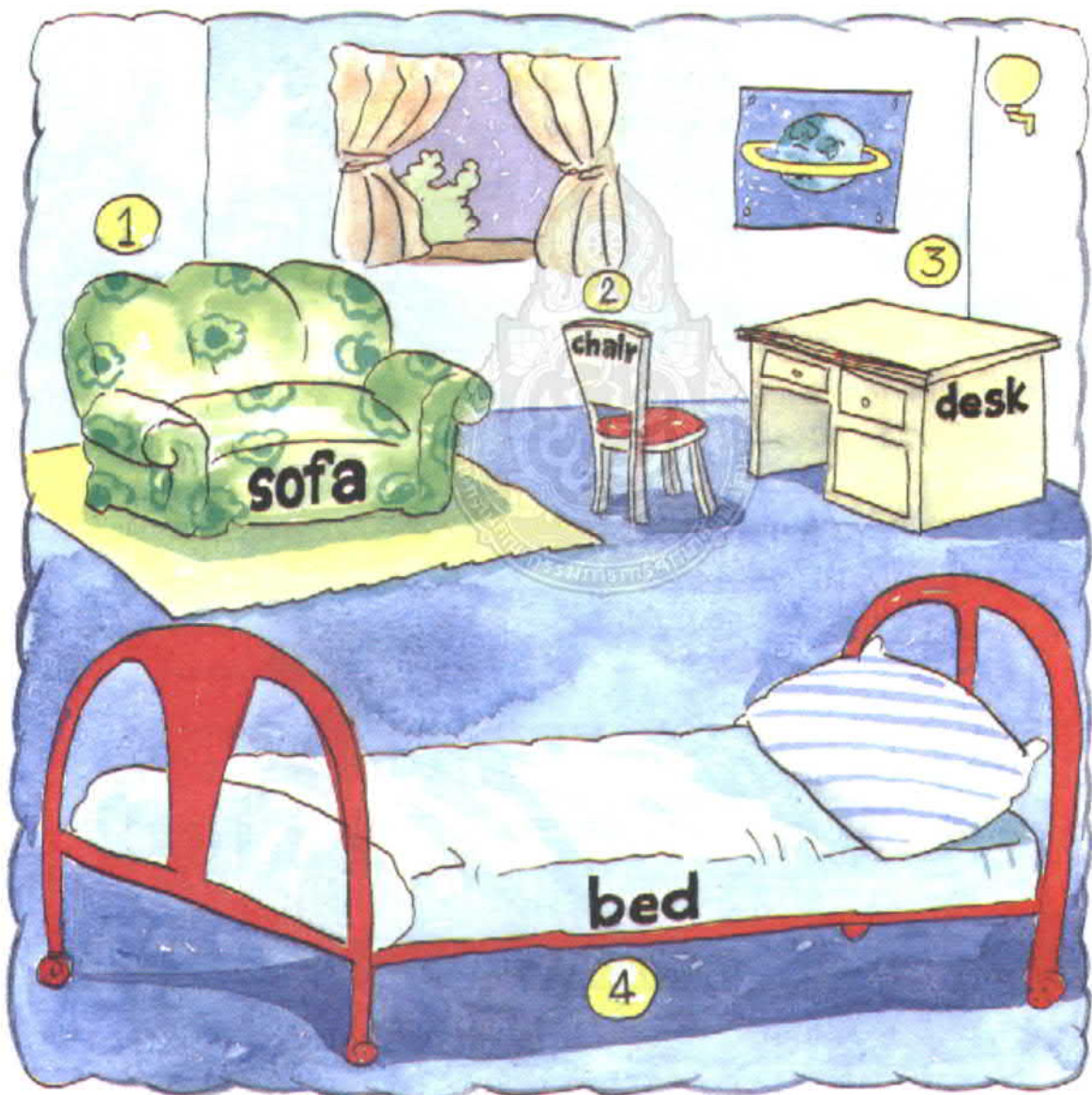
UNIT 4

Lesson 1

What is it ?

1  Look, listen and repeat.

ฟังคำต่อไปนี้ ชี้ไปที่ภาพและพูดตามหลายๆ ครั้ง

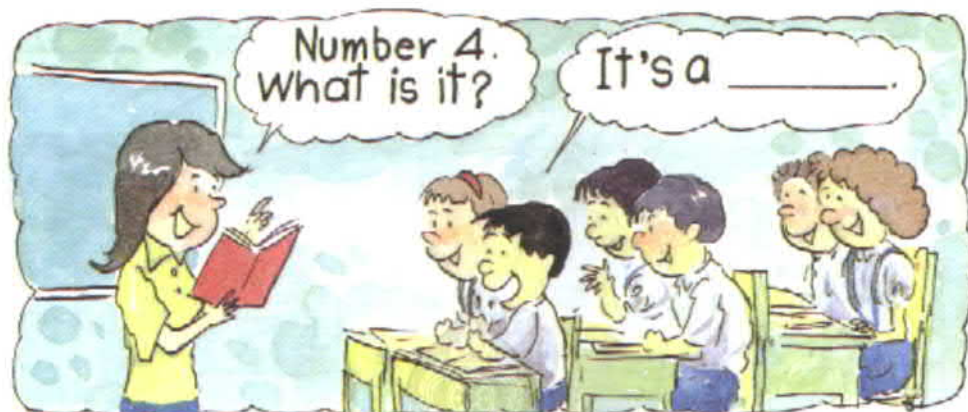


- Point at the picture.
- Repeat after me.

★ 'sofa

2 Listen and speak.

ให้เวลานักเรียน 30 วินาที ดูภาพข้อ 1 อีกครั้ง จำให้ได้ว่าสิ่งของหมายเลขใด เรียกว่าอะไร เสร็จแล้วปิดหนังสือ คุณครูจะถาม เช่น "Number four. What is it?" ให้ตอบ "It's a + (สิ่งของ)." ตามที่จำได้ให้แข่งกันตอบ โดยให้คะแนนเป็นแถวก็ได้



3 Game

ให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเหมือนข้อ 2 ให้คนถามเปิดหนังสือได้ แต่คนตอบต้องตอบจากที่จำได้ ไม่ดูหนังสือ ใครตอบได้ถูกต้องมากกว่าชนะ



4 Write in your Activity Book

ทำกิจกรรมที่ 1 ของ Unit 4 ใน Activity Book 2 หน้า 1



UNIT 4

Lesson 2

No, it isn't.

1 Look, answer and repeat.



จากเรื่อง The Fantastic Nemo

มีแสงวาบปรากฏขึ้นบนท้องฟ้า

ใน Unit 3 Holly พูดว่า

It's a rocket.

ใน Unit 4 Andy คำนว่

No! It isn't a rocket.

นักเรียนคิดว่าคำใดในประโยคนี้

แสดงความหมายปฏิเสธ ชี้ให้คุณครูดู แล้วพูดประโยคนี้ซ้ำหลายๆ ครั้ง

- Point at the word(s).
- Repeat after me.

- ★ It's a rocket. = It is a rocket.
- ★ It isn't a rocket. = It is not a rocket.

2 Look, answer and speak.

คุณครูจะให้รูปภาพบางส่วนของสัตว์หรือสิ่งของที่นักเรียนเรียนแล้วหลายๆ ภาพ และถามว่า

"Is it a + (สัตว์/สิ่งของ)?" ถ้านักเรียนคิดว่าใช่สิ่งนั้น ให้ตอบ "Yes, it is." ถ้าคิดว่าไม่ใช่ให้ตอบ "No, it isn't."

คุณครูจะเฉลยโดยเปิดภาพให้ดู

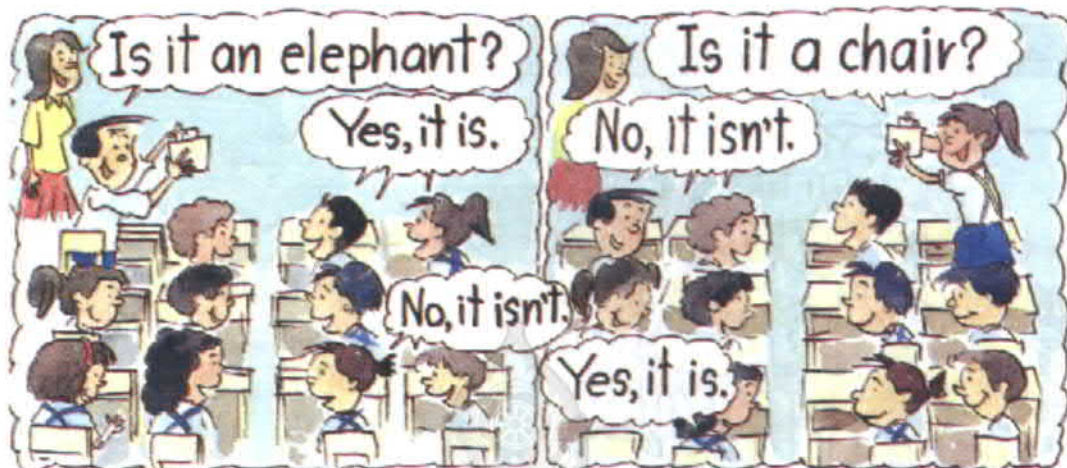


- What do you think ?
- Guess.

- ★ ควรลากเสียงเชื่อมระหว่างคำในประโยค
Is it a?
It is / It isn't

3 Game

ให้นักเรียนแต่ละแถวเป็นคนถามบ้าง โดยทำเหมือนคุณครูในข้อ 2 และให้แถวอื่นตอบ แถวไหนตอบถูกและเร็วที่สุด ได้คะแนน ให้ผลัดกันถาม-ตอบทุกแถว แถวที่ได้คะแนนมากที่สุดชนะ ใช้ภาพของคุณครูถามหลายๆ ครั้ง



4 Game

ให้นักเรียนจับคู่กันถาม-ตอบเหมือนข้อ 3 โดยตัดภาพมาจากกิจกรรมที่ 2 ของ Unit 4 ใน (Activity Book) หน้า 2



5 Write in your



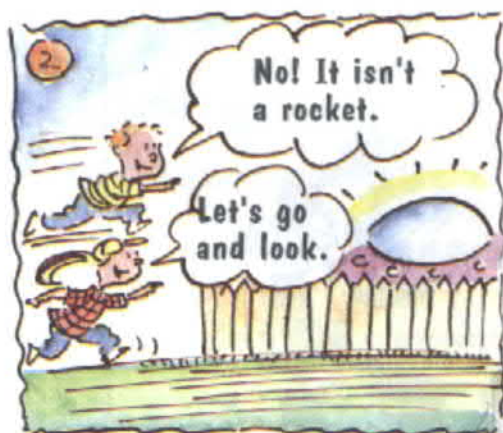
ทำแบบฝึกหัดที่ 1 ของ Unit 4 ใน Workbook 2 หน้า 1

UNIT 4

Lesson 3

Let's go.

1 Look and answer.



จากเรื่อง The Fantastic Nemo เมื่อมีแสงแวบ
และวัตถุอย่างหนึ่งตกลงที่บ้านร้าง Holly พูดว่า
"Let's go and look."

- (A) ดูท่าทางของ Holly แล้ว นักเรียนคิดว่า "Let's"
น่าจะให้ความหมายเป็นการ...
A. ห้ามปราม B. ชักชวน C. ได้แย้ง
- (B) สรุปแล้ว "Let's go and look." น่าจะหมายความว่า
อะไร

★ Let's = Let us

2 Look, listen and repeat.

หุ่นยนต์กับเด็กๆ ไปเที่ยวกัน หุ่นยนต์ชวนเด็กๆ ให้ทำอะไร (1-5) เข้าใจแล้วพูดตามหลายๆ ครั้ง
พร้อมทั้งทำท่าประกอบ



3 Game

- (A) แบ่งกลุ่มๆ ละ 10-15 คน ให้นักเรียน 1 คนยืนกลางวง
 (B) คนที่ยืนกลางวง พูดชวนเพื่อนให้ทำกริยาที่เรียนในข้อ 2 เช่น *Let's run.*
 ทุกคนทำท่าวิ่งอยู่ในวง และพูด *Let's run.* ด้วย (ถ้า *Let's go.* ให้เดินจูงมือกันออกจากวง)
 (C) คนที่ทำท่าช้าที่สุดหรือผิด เป็นคนพูดคนต่อไป



● Get into groups of 10.

4 Write in your



คำอะไรแบบอยู่ตรงไหน หาให้พบด้วย ทำแบบฝึกหัดที่ 2 และ 3 ของ Unit 4 ใน Workbook 2 หน้า 2 และ 3

ahsing

UNIT 4

Lesson 4

Project



← นี่เรียกว่าอะไร ทำกิจกรรมที่ 3
ของ Unit 4 ใน (Activity Book) หน้า 3
เขียนแล้วนำไปติดให้ถูกที่ด้วยนะ

Language Summary

Unit 4 นี้เรียนอะไรไปบ้าง บอกคุณครูสิ ด้ายังคิดไม่ออก คุณครูจะอ่านคำหรือประโยคที่มี ★ ให้ฟัง
บอกคุณครูด้วยว่าคำหรือประโยคไหนสามารถนำไปใช้ได้อย่างไร

COMMUNICATION FOCUS :

☐ ASKING AND ANSWERING

ABOUT THINGS :

★ What is it ?

★ Is it a + (คำนาม) ?

★ Yes, it is.

★ No, it isn't.

☐ SUGGESTING :

★ Let's + (คำกริยา).

GRAMMAR FOCUS :

☐ YES-NO QUESTION :

★ Is it a + (noun) ?

☐ NEGATIVE FORMS :

★ No

★ not (n't)

VOCABULARY :

☐ FURNITURE :

★ sofa, bed, desk, chair

☐ VERBS :

★ run, sing, dance, go, look

★ หัวข้อ ☐ ข้างบนนี้สำหรับผู้สอน
ไว้ใช้อ้างอิงเท่านั้น

Want More ?

คุณครูเลือกหนังสืออ่านเสริม และแบบฝึกหัดไวพจน์ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ได้
โรงเรียน ให้นักเรียนฝึกตามความเหมาะสม

UNIT 5

Preview Lessons 1-4

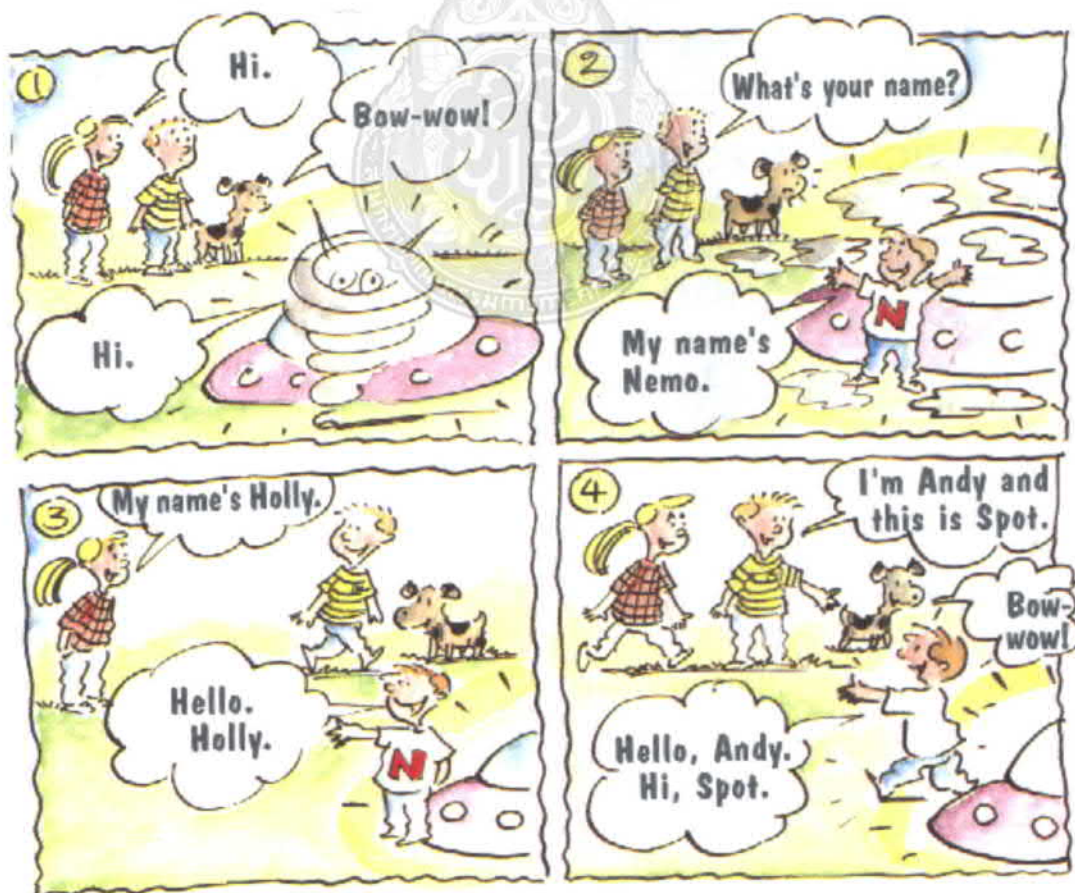
THE FANTASTIC NEMO

1 Guess.

ในบทที่ 4 เด็กๆ เห็นจานบินร่อนลง จึงวิ่งไปดูกัน นักเรียนคิดว่าใครหรืออะไรจะออกมาจากจานบิน

2 Look and listen.

ฟังเทปและดูการ์ตูนข้างล่างว่านักเรียนเจออะไรใหม่

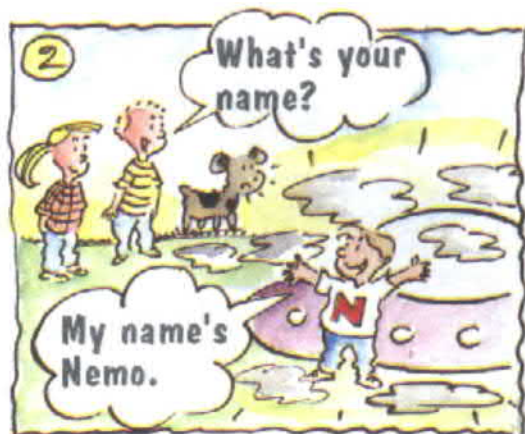


UNIT 5

Lesson 1

What's your name?

1 Look, answer and repeat.



จากภาพ Andy อยากรู้จักเพื่อนใหม่จากต่างดาว

Andy พูดว่า What's your name?

Nemo แนะนำตัวเองว่า My name's Nemo.

Holly และ Andy จึงแนะนำตัวเองด้วย

- (A) ลองพลิกไปดูซิว่า แต่ละคนแนะนำตัวเองอย่างไร
 (B) สรุปการแนะนำตัวเองว่าพูดได้กี่แบบ
 (C) ฟังประโยคถาม-ตอบ อีกครั้งและพูดตาม
 (D) นักเรียนคิดว่า คำว่า "my", "your" น่าจะ
 หมายความว่าอย่างไร บอกคุณครู

- Look back at page (49).
- What does Andy/Holly say?

- ★ My name's - My name is
- ★ ตัวแรกของชื่อเขียนด้วยตัวพิมพ์ใหญ่ เช่น Nemo

2 Write in your



ทำแบบฝึกหัดที่ 1 ของ Unit 5 ใน Workbook 2 หน้า 4

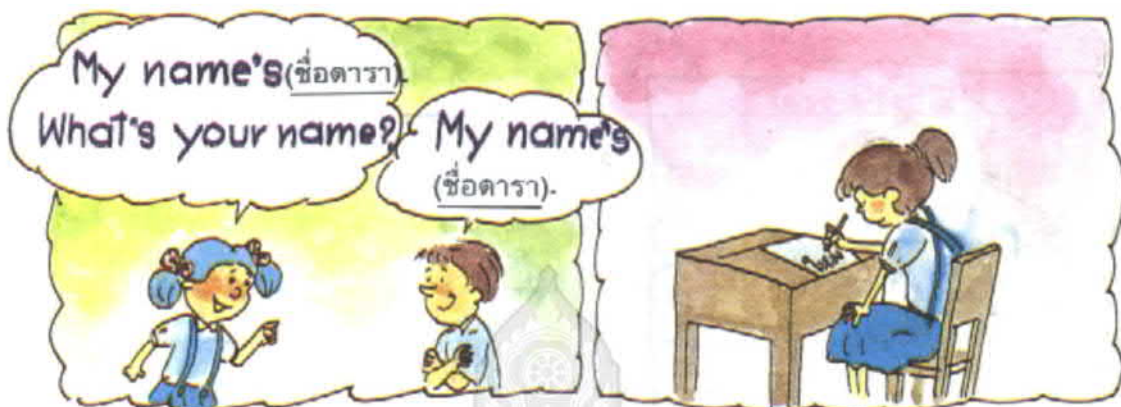
ของใครกันเอ่ย my หรือ your ?



3 Game

มาเล่นเกม 'ขอเป็นดารา' กันดีกว่า

1. คิดชื่อดาราหรือนักร้องคนโปรด 1 คน เดินแนะนำตัวเองตามชื่อที่คิดไว้ และถามชื่อเพื่อนให้มากที่สุดและจำไว้
2. เขียนชื่อดาราหรือนักร้องที่นักเรียนคิดว่าเพื่อนๆ ในห้องอยากเป็นมากที่สุด (จากที่ถาม) เป็นผู้ชาย 1 คน ผู้หญิง 1 คน



คุณครูจะให้เวลา 5 นาที

3. คุณครูสำรวจว่าดาราคนไหน คือขวัญใจของห้อง ใครตอบถูกบ้าง



● One, two, three, go!

● Time's up. Back to your seat.

4 Write in your



ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ของ Unit 5 ใน Workbook 2 หน้า 5

ทายซิฉันชื่ออะไร



UNIT 5

Lesson 2

What's his/her name?

1 Look, listen and repeat.

- (A) ใครรู้จักการ์ตูนหมายเลขใดบ้าง คุณครูจะถาม "What's his/her name?" ฟังให้ดีๆ คุณครูใช้ his หรือ her แล้วตอบ "His/Her name's ชื่อ."



- (B) ฟัง ชื่อการ์ตูน และพูดตาม
(C) 'What's his/her name?' ต่างกับ 'What's your name?' อย่างไร
(D) 'his' และ 'her' ใช้ต่างกันอย่างไร ถ้านึกไม่ออกดูตาราง →

ประธาน	คำแสดงความเป็นเจ้าของ
I	my
you	your
he	his
she	her

2 Game

วาดภาพหน้าเพื่อน 2 คน ลงในกระดาษ ขนาด 7 X 8 ซม. แล้วนำมาเล่นเกมนี้ ในกลุ่ม 4 คน

1. เขียนชื่อเพื่อนหลังภาพ วางภาพหงายบนโต๊ะทั้งหมด



2. หยิบภาพมาให้เพื่อนทางขวาดู แล้วถาม "What's his/her name?"
เพื่อนทายว่า "His/her name's ชื่อ."



- ถ้าทายถูก เพื่อนได้ภาพนั้น และหยิบภาพของตนทายเพื่อนคนถัดไป
- ถ้าทายผิด ให้คนนั่งถัดไปทางขวาทายต่อไปเรื่อยๆ
- ถ้าไม่มีใครทายถูกเจ้าของภาพได้ภาพนั้น
- คนถัดไปทางขวาหยิบภาพของตนทายเพื่อนคนถัดไปต่อ คนได้ภาพมากที่สุดชนะ

3 Write in your

ทำแบบฝึกหัดที่ 3 ของ Unit 5 ใน Workbook 2
หน้า 6



ฉันมีนาฬิกาข้อมือ

4 Write in your

ทำแบบฝึกหัดที่ 4 ของ Unit 5 ใน Workbook 2
หน้า 7



ฉันมีนาฬิกาข้อมือ

UNIT 5

Lesson 3

My family

1  Look, listen and point.

My family



This is me!

- | | | | |
|--|-------------------------|--|---------------------|
| 1.  | This is my grandfather. | 2.  | This is my mother. |
| 3.  | This is my grandmother. | 4.  | This is my sister. |
| 5.  | This is my father. | 6.  | This is my brother. |

- (A) นักเรียนบอกได้ไหมว่าใครเป็นใคร
(B) ฟัง Holly แนะนำสมาชิกในครอบครัว และชี้ตามภาพ

● Point at the pictures.
● Who is he/she? Number 1, 2...

★ 'grandfather' = ปู่หรือตา
★ 'grandmother' = ย่าหรือยาย

2 Game

ทำกิจกรรมที่ 1 ของ Unit 5 ใน *Activity Book* หน้า 4 แล้วมาเล่นเกมนี้

ในกลุ่ม 4 คน



- นำภาพมารวมกัน (คนละ 8 ชิ้น) สับภาพแล้วเรียงภาพบนโต๊ะคว่ำหน้าภาพลง



- คนแรกหยิบภาพบนโต๊ะ 2 ใบ หายภาพ

- ถ้าเปิดได้ภาพสมาชิกของตนที่สมบูรณ์ (เป็นคนเดียวกัน) แนะนำบุคคลนั้นว่า 'This is my (sister, brother, father,...etc.)' แล้วเก็บภาพไว้



- ถ้าเปิดได้ภาพสมาชิกของตนเพียงภาพเดียว หรือเป็นภาพของคนอื่น คว่ำภาพทั้ง 2 ภาพลงที่เดิม คนถัดไปเล่นต่อ

คนที่แนะนำสมาชิกในครอบครัวตนเองครบก่อนชนะ

เคล็ดลับ : พยายามจำภาพสมาชิกของตนที่เพื่อนเปิดได้ว่าอยู่ตรงไหนจะช่วยให้หาภาพสมาชิกของตนได้ครบเร็วขึ้น

- Turn the pictures face down.
- Introduce him/her to your friend.

3 Write in your



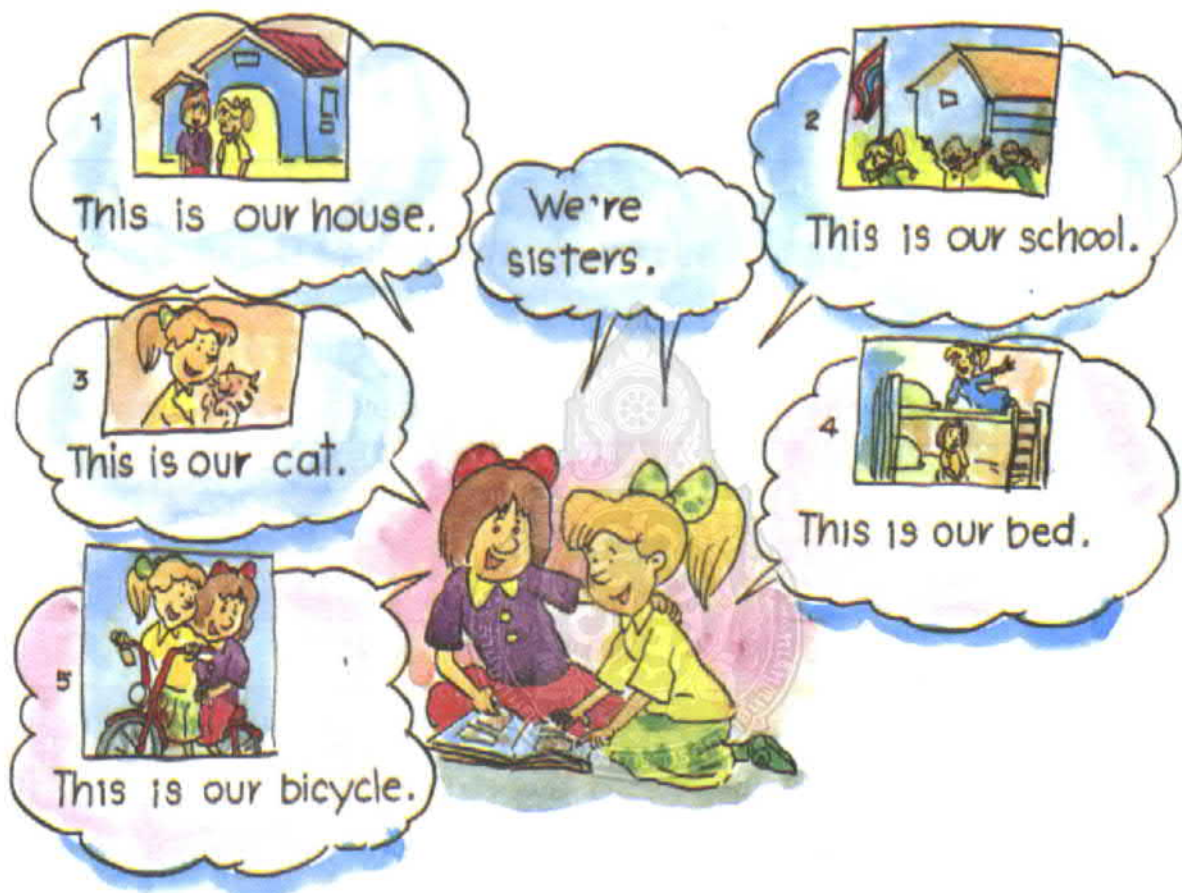
ทำแบบฝึกหัดที่ 5 ของ Unit 5 ใน Workbook 2 หน้า 8



We are sisters.

1 Look, listen and guess.

Holly และพี่สาวเอารูปภาพมาอวด ดูภาพแล้วทำตามคำสั่งข้างล่าง



- (A) พัง ซีทีภาพ และพูดตาม
 (B) 'We' ต่างกับ 'I' อย่างไร และ 'our' ต่างกับ 'my' ที่เรียนมาแล้วอย่างไร
 (C) อ่านคำต่อไปนี้ตามคุณครูหลายๆ ครั้ง ดูภาพข้างบนและบอกซิว่าคำเหล่านี้หมายถึงอะไร

house

school

bicycle

2 Write in your



ทำแบบฝึกหัดที่ 6 ของ Unit 5 ใน Workbook 2 หน้า 9

my

หรือ

our

เอ่ย

UNIT 5

Lesson 4

Eleven, twelve...twenty

1 Look, listen and repeat.

ชี้จำนวนเลขต่อไปนี้และพูดตามครู/เทป หลายๆ ครั้ง

11

eleven

12

twelve

13

thirteen

14

fourteen

15

fifteen

16

sixteen

17

seventeen

18

eighteen

19

nineteen

20

twenty

- Point at the numbers.
- Repeat after me/the tape.

- ★ 'th' ในคำ thirteen ออกเสียง / θ /
- ★ 'tw' ในคำ twelve และ twenty ออกเสียงควบกล้ำเป็น /tw/ โดยไม่มีสระอะพรีนหาง
- ★ การอ่านจำนวนนับที่ลงท้ายด้วย -ty เช่น 'twenty' ให้ลงเสียงหนักที่พยางค์แรก

2 Look and speak.

รถติดยาวเหยียด มาช่วยกันนับรถเป็นภาษาอังกฤษกันดีกว่า เริ่มจาก one...



นักเรียนนับรถได้ทั้งหมดกี่คัน

- Let's count the cars.

3 Listen and sing.

มาร้องเพลงกันดีกว่า



● Let's sing together.

4 Listen and write in your



ทำแบบฝึกหัดที่ 7 ของ Unit 5 ใน Workbook 2 หน้า 10

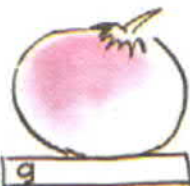
☐ C พบแล้วร้องบิงโก! —————>

☐ D ทำโหนดปลอกปลอมมาเอ๋ย

UNIT 5

Lesson 4

Project



(A) ทำกิจกรรมที่ 2 ของ Unit 5 ใน *Activity Book* หน้า 5

(B) ทำกิจกรรมที่ 3 ของ Number ใน My Picture Dictionary หน้า 31

คนนี้เป็นใครกันจ๊ะ?

Language Summary

บทนี้เรียนอะไรไปบ้าง บอกคุณครูสิ ถ้ายังคิดไม่ออก คุณครูจะอ่านคำหรือประโยคที่มี ★ ให้ฟัง บอกคุณครูด้วยว่าคำหรือประโยคไหนสามารถนำไปใช้ได้อย่างไร

COMMUNICATION FOCUS :

☐ ASKING SOMEONE'S NAME :

★ What's your name?

My name's + ชื่อ.

★ What's his/her name?

His/Her name's + ชื่อ.

GRAMMAR FOCUS :

☐ POSSESSIVES :

★ my/your/his/her/our

VOCABULARY :

☐ FAMILY MEMBERS :

★ grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister

☐ NUMBERS

★ eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty

☐ VEHICLES ★ car, bicycle

☐ PLACES ★ school, house

● Tell me what we've studied.

★ หัวข้อในช่อง ☐ ด้านบนนี้
สำหรับคู่สอนไว้ใช้อย่างยิ่งเท่านั้น

Want More ?

คุณครูเลือกหนังสืออ่านเสริม และแบบฝึกหัดไวยากจนที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ได้ ในโรงเรียน ให้นักเรียนฝึกตามความเหมาะสม

UNIT 6

Preview Lessons 1-4

THE FANTASTIC NEMO

1 Look, listen and answer.

ฟังเทปและดูการ์ตูนข้างล่างว่า Nemo ทำอะไรได้บ้าง



2 Guess and draw in your



จริงๆ แล้ว Nemo รูปร่างหน้าตาอย่างไร ลองวาด Nemo ในแบบฝึกหัดที่ 1 ของ Unit 6 ใน

Workbook 2 หน้า 11

- What does Nemo look like ?
- What do you think ?

- ★ you've got = you have got
- ★ ในที่นี้ have got = have แสดงความหมาย "การมี" หรือ "การเป็นเจ้าของ"

UNIT 6

Lesson 1

The Face

1 Listen, point and repeat.

ฟังคำต่อไปนี้ ชี้ไปที่ภาพ และพูดตามหลายๆ ครั้ง



- Point at the picture.
- Repeat after me.

★ ระวังเสียง / θ / ใน tooth

2 Game

ดูภาพหน้าข้างบน จำคำศัพท์ให้ได้

ปิดหนังสือ



ครูพูดคำไหน นักเรียนแตะส่วนนั้น

คนที่แตะผิดหรือช้าที่สุด เป็นคนพูดคำต่อไป

3 Game

ใครจะวาดหน้าคนได้เสร็จก่อนเอ่ย

ไปทำกิจกรรมที่ 1 ของ Unit 6 ใน *Activity Book* หน้า 6 เร็ว



UNIT 6

Lesson 2

The Body

1 Listen, point and repeat.

- (A) ฟังคำต่อไปนี้ ชี้ไปที่ภาพ และพูดตามหลายๆ ครั้ง



- (B) ดูตัวสะกดทุกคำให้ดี แล้วไปเล่นโดมิโนใน

กิจกรรมที่ 2 ของ Unit 6 *Activity Book* หน้า 7

2 Game

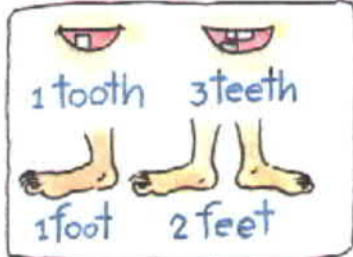
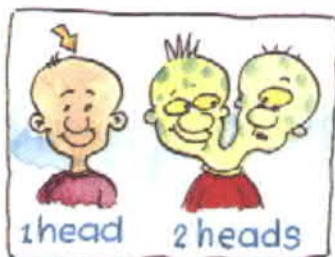
- (A) ปิดหนังสือ ลูกขึ้นยืน คุณครูพูดคำไหน ให้แต่ละส่วนนั้น ใครแตะผิดหรือช้าที่สุด เป็นคนพูดคำต่อไป



- (B) เล่นแบบเดียวกันต่อไปในกลุ่ม 4 คน

3 Look and answer.

ดูภาพและคำข้างล่าง คำเอกพจน์ (1) ต่างจากคำพหูพจน์ (มากกว่า 1) อย่างไร



4 Look and write in your



หุ่่มโลกพระอ้งการรูปร่างอย่างไร ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ของ Unit 6 ใน Workbook 2 หน้า 12 แล้วบอกคุณครูด้วย

long & short

big & small

1 Look, listen and repeat.

ในเรื่อง The Fantastic Nemo หน้า 63 Nemo พูดว่า Andy มี "short hair" ส่วน Holly นั้นมี "long hair"

- (A) ดูภาพข้างล่างแล้วบอกคุณครูชื่อว่า "short" กับ "long" น่าจะแปลว่าอะไร



long hair



short hair

- (B) ตัว 'n' และ 'g' มาผสมกันได้เสียงอะไร ฟังคำว่า "long" แล้วพูดตาม
(C) ตัว 's' และ 'h' มาผสมกันได้เสียงอะไร ฟังคำว่า "short" แล้วพูดตาม

● What does ____ mean ?

★ ng = /ŋ/ และ sh = /ʃ/

2 Look, listen and repeat.

- (A) ดูภาพข้างล่างแล้วบอกคุณครูชื่อว่า "big" กับ "small" น่าจะแปลว่าอะไร

big

eyes
nose
teeth



small

eyes
nose
teeth



- (B) ออกเสียงคำว่า "big" กับ "small" หลายๆ ครั้ง

3 Write in your



ดูยกเว้นแบบฝึกหัดที่ 3 ของ Unit 6 ใน Workbook 2 หน้า 13 เขียนบอกที่ว่ารูปร่างเป็นอย่างไร

UNIT 6

Lesson 3

You've got...

1 Look, answer and repeat.



จากเรื่อง The Fantastic Nemo หน้า 63 Nemo พูดว่า

Andy, you 've got short hair.

have got

และ You have 2 legs.

(A) 'have' กับ 'have got' มีความหมายเหมือนกันไหม

- (B) ดูตารางการใช้ has กับ have ทางขวานี้
Nemo ใช้ภาษาอังกฤษได้ถูกไหมในการ์ตูน
ลองฝึกพูดตามซี

ประธาน	กริยา
I	have
You	have
He/She/It	has

2 Listen, write and read.

- (A) คุณครูจะบรรยายลักษณะของนักเรียนคนหนึ่งในห้อง ให้ทายว่าใคร ทายได้แล้วให้คนที่ถูกทายบรรยายลักษณะเพื่อนคนต่อไป ลองทายสัก 5-6 คน



- (B) จับคู่เขียนคำบรรยายเช่นนี้ในเศษกระดาษ คุณครูจะเรียกให้อ่าน เพื่อนจะทายว่าใคร

3 Draw, write and read.

ทำกิจกรรมที่ 3 ของ Unit 6 ใน *Activity Book* หน้า 8

ช่วยวาดหุ่นหรือสาวน้อยจากโลกอื่นให้ซิคๆ ด้วย

I'm a

1



Look, listen and answer.

A จากเรื่อง The Fantastic Nemo หน้า 63 คูภาพที่ 1 และ 2 แล้วบอกได้ไหมว่า "I'm a boy." และ "I'm a girl." น่าจะหมายความว่าอะไร



doctor



shopkeeper



vet



farmer



teacher

Mr. Tates ในการ์ตูน Unit 2 มีอาชีพอะไร จำได้ไหม บอกคุณครูเป็นภาษาอังกฤษด้วย

2

Read and write in your

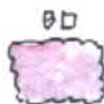


หาชุดไปทำงานให้ทุกคนด้วย ทำแบบฝึกหัดที่ 4 ของ Unit 6 ใน Workbook 2 หน้า 14 เวิร์ ชุดไหนของใคร

UNIT 6

Lesson 4

Project



- (A) ทำกิจกรรมที่ 4 ของ Unit 6 ใน Activity Book 2 หน้า 9 ดูซิใครเอ่ย
- (B) คัดลอกคำต่อไปนี้ไปเขียนที่ภาพ ใน My Picture Dictionary หน้า 10 กิจกรรมที่ 2 ใกล้เคียง ส่วนของร่างกายใน My Body

hair

head

arm

hand

leg

foot/feet

ส่วนคำอื่นๆ จะให้เขียนวันหลัง

Language Summary

Unit 6 นี้เรียนอะไรไปบ้าง บอกคุณครูซิ ถ้ายังคิดไม่ออก คุณครูจะอ่านคำหรือประโยคที่มี ★ ในกรอบข้างล่างให้ฟัง บอกคุณครูด้วยว่าคำหรือประโยคไหน สามารถนำไปใช้ได้อย่างไร

COMMUNICATION FOCUS :

- ☐ DESCRIBING PEOPLE :
- ★ You've got short hair.
 - ★ I'm a boy / a teacher.

GRAMMAR FOCUS :

- ☐ SINGULAR AND PLURAL NOUNS :
- REGULAR : ★ leg / legs
 - IRREGULAR : ★ tooth / teeth
 - ★ foot / feet
 - ★ hair
- ☐ ADJECTIVES : ★ long / short
- ★ big / small
- ☐ VERB : have, present simple :
- ★ has / have

VOCABULARY :

- ☐ THE FACE :
- ★ hair, ear, eye, nose, mouth, tooth
- ☐ THE BODY :
- ★ head, arm, hand, leg, foot
- ☐ PROFESSIONS :
- ★ vet, farmer, doctor, shopkeeper, teacher
- ☐ OTHERS :
- ★ boy, girl

★ หัวข้อไหน ☐ ข้างบนนี้สำหรับผู้สอนไว้ใช้อ้างอิงเท่านั้น

Want More ?

คุณครูเลือกหนังสืออ่านเสริม และแบบฝึกหัดไวอากรณที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ได้ ในโรงเรียน ให้นักเรียนฝึกตามความเหมาะสม

REVISION II

UNITS 4-6

Communication Focus

1 What's your name?

เล่นเกมโยนลูกบอลอีกครั้ง ให้ทุกคนยืนขึ้น คุณครูจะส่งลูกบอลให้ ใครได้รับลูกบอลให้แนะนำตัวเองว่า "My name's + ชื่อ." แล้วโยนลูกบอลต่อให้เพื่อน พร้อมกับถามว่า "What's your name?" ให้เพื่อนตอบคนที่ตอบแล้วให้นั่งลง พอสอบ 3 นาที ใครที่ยืนอยู่ต้องร้องเพลง Hello ที่เรียนมาแล้ว

2 What is it?

นำภาพตัวต่อที่นักเรียนเคยเล่นเกมในกิจกรรมที่ 1 ของ Unit 3 ใน Activity Book 1 หรือวาดใหม่ มาเล่นแบบเดิมอีกครั้ง โดยเปลี่ยนคำถามจาก "What's that?" เป็น "What is it?"

ในกลุ่ม 4 คน

- ① วางภาพสัตว์ครึ่งตัวบนโต๊ะ อีกครึ่งหนึ่งเก็บไว้ ซักถามและถามเพื่อนทางขวาว่า "What is it?" เพื่อนตอบ "It's a (an) + สัตว์."

What is it?

It's a bird.



- ② ถ้าตอบถูก เจ้าของภาพต่อภาพให้สมบูรณ์และมอบภาพให้เพื่อนไป เพื่อนถามภาพของตนต่อ ถ้าตอบผิด เจ้าของภาพตอบ "No" และถามคนถัดไป ถ้าไม่มีใครตอบถูก เจ้าของภาพเฉลยและเก็บภาพไว้



3 Let's dance.

ฟังคำสั่งจากคุณครูว่าให้ทำอะไรแล้วทำตาม ใครทำผิดต้องออกจากเกม คนสุดท้ายที่เหลือเป็นผู้ชนะ
คุณครูจะพูดประโยคคำสั่งต่อไปนี้ ฟัง ดูภาพแล้วทำพร้อมกัน 1 เทียวก่อนเล่นจริง ใครทราบบ้างว่า

'Touch' หมายความว่าอย่างไร



Let's dance.



Let's run.



Let's sing.



Touch your head.



Touch your ear.



Touch your arm.



Touch your nose.



Touch your mouth.



Touch your hair.



Touch your feet.



Touch your eyes.



Touch your legs.

4 One...twenty

มาร้องเพลง "Cars cars cars" ใน Unit 5 อีกครั้ง คราวนี้ให้แสดงท่าทางประกอบโดยขออาสาสมัคร 20 คน มาแสดงเป็นรถ กำหนดหมายเลขรถให้ทุกคนจาก 1-20 แต่ละคนต้องจำหมายเลขของตนไว้ ส่วนที่เหลือในชั้นเป็นผู้ร้อง



Cars, cars, cars
one, two, three cars
..... ten



Eleven, twelve,
thirteen.....



Twenty cars in
the street !

1. ได้ยินหมายเลขแล้ววิ่งไป
จับไหล่เพื่อน โยกตัวและ
ร้องตามจาก 1 ไปเรื่อยๆ
ถึง 10

2. คั่นที่ 11 จึงสวนทางตาม
ด้วยคั่นที่ 12, 13
ไปเรื่อยๆ ถึง 20

3. ครบแล้ว 20 คั่น!

Cars	cars	cars	cars
One	two	three	cars
Four	five	six	seven
Eight	nine	ten	eleven
Twelve	thirteen	fourteen	
Fifteen	sixteen	seventeen	
Eighteen	nineteen	twenty	
Twenty	cars	in the	street !

5 I have got...

ทำแบบฝึกหัดที่ 1 ของ Communication Focus - Revision II ใน  หน้า 15

→ มาสำรวจห้องนอนกันดีกว่า



Grammar Focus

ทำแบบฝึกหัดที่ 2-6 ของ Grammar Focus - Revision II ใน  หน้า 16-20

2 his her

3 have has

5 Questions and answers

4 1 tooth 3 teeth

6 I'm a doctor.



Vocabulary

(A) ทำแบบฝึกหัดที่ 7-12 ของ Vocabulary - Revision II ใน  หน้า 21-24

7 The alphabets

8 Professions

9 Family

10 Numbers

11 Actions

12 Odd one out

(B) ทำกิจกรรม Can you read? ใน Activity Book 2 - Revision II หน้า 10-11

How to Learn

ทำกิจกรรม How to Learn ใน Workbook 2 หน้า 25

UNIT 7

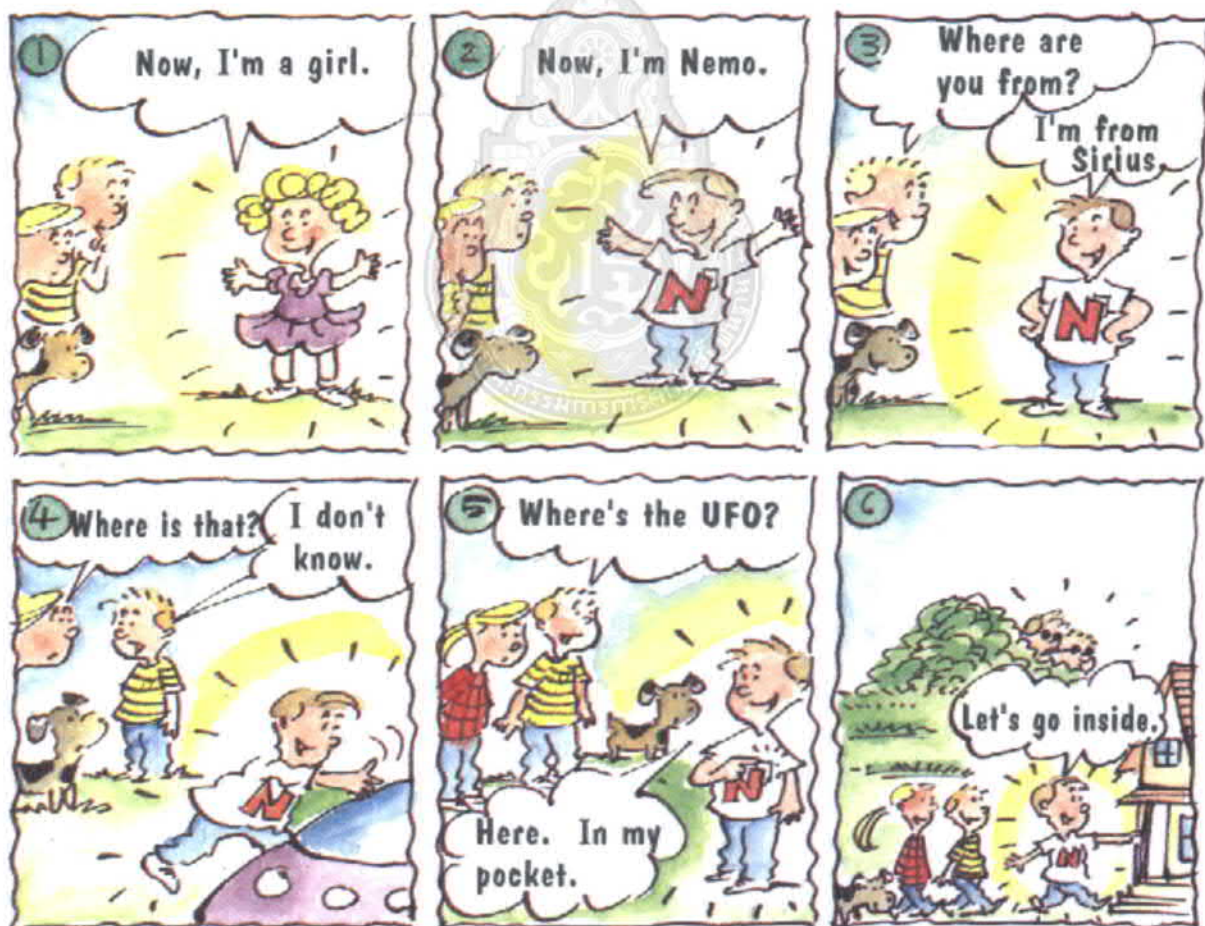
Preview Lessons 1-4

THE FANTASTIC NEMO



Guess and listen.

- (A) Nemo ทำอะไรที่มนุษย์ทำไม่ได้บ้าง
 (B) ดูภาพและฟังเทป Nemo ทำอย่างที่นักเรียนคิดได้หรือไม่



● What more can Nemo do?

★ Sirius ออกเสียงว่า /si-ri-əs/ คือดาวสุนัข เป็นดาวเพศ 2 ดวง
 ที่คนไทยเรียกว่า ดาวทมิฬ ดาววาสิฏฐี

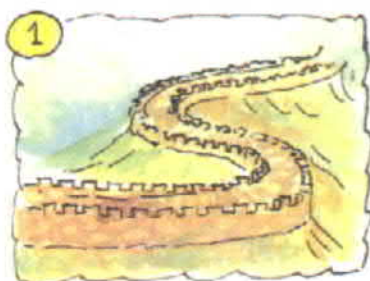
UNIT 7

Lesson 1

Countries

1 Look, listen and repeat.

(A) ภาพข้างล่างนี้ ใครทราบบ้างว่าเป็นสถานที่สำคัญจากประเทศใด



China



Thailand



America



Japan



India



England

(B) พังชื่อประเทศต่างๆ ซี่ที่ภาพและพูดตาม ชื่อประเทศเหล่านี้เหมือนกับเรียกในภาษาไทยไหม

● Number (1, 2...), where is it?

2 Write in your



ทำแบบฝึกหัดที่ 1 ของ Unit 7 ใน Workbook 2

หน้า 26

ประเทศอะไรเอ่ย →



★ อักษรตัวแรกของชื่อประเทศต้องเขียนด้วยตัวใหญ่ เช่น Thailand

★ America = USA (The United States of America)

★ ภาพที่ 1 - กำแพงเมืองจีน

ภาพที่ 2 - วัดพระแก้ว

ภาพที่ 3 - เทพีสันติภาพ

ภาพที่ 4 - ภูเขาฟูจิ

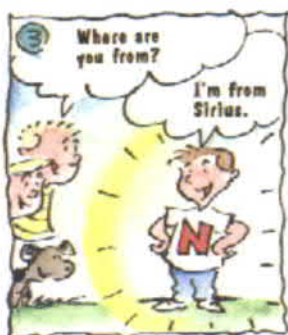
ภาพที่ 5 - หัชมายา

ภาพที่ 6 - หอนาฬิกาบิ๊กเบน

★ 'China, 'Thailand, 'India, 'England และ 'Japan

Where are you from?

1 Look, listen and speak.



- A เมื่อ Nemo ถูกถามว่า 'Where are you from?'
Nemo ตอบว่า 'I'm from Sirius.'
นักเรียนคิดว่า 'Where are you from?' หมายความว่าอะไร
- B คุณครูจะถามนักเรียนบ้างว่านักเรียนมาจากไหน ให้บอกชื่อตำบล หรืออำเภอ หรือจังหวัดตามจริงว่า
I'm from _____.

2 Game

ทำกิจกรรมที่ 1 ของ Unit 7 ใน *Activity Book* หน้า 12 แล้วนำบัตรภาพมาเล่นเกมโดมิโนข้างล่างนี้

ในกลุ่ม 4 คน

1. สับภาพทั้งหมด (24 ใบ) แล้วแจกคนละ 6 ใบ



3. เล่นไปเรื่อย ๆ จนทุกคนสามารถต่อบัตรโดมิโนได้หมด คนหมดก่อนชนะ

- ถ้าบัตรภาพหมดแล้วเริ่มเล่นใหม่ จะเล่นกี่ครั้งก็ได้

2. คนที่ 1 หยิบภาพ 1 ใบ กลางโต๊ะ และพูด 'I'm from + ประเทศ' (ตามสถานที่หรือชุดประจำชาติก็ได้) แล้วถามคนที่ทางขวาว่า 'Where are you from?'

- ถ้าคนถูกถามมีภาพสถานที่หรือชุดประจำชาติเหมือนกับประเทศที่ปรากฏบนโต๊ะให้นำมาต่อกัน และพูด 'I'm from + ประเทศที่ติดภาพ' และถามคนที่ถัดไปว่า 'Where are you from?'

- ถ้าไม่มีใครได้พูดว่า 'Pass' และให้คนที่ติดไปทางขวาเรียงต่อภาพและถาม



3 Write in your

ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ของ Unit 7 ใน *Workbook 2* หน้า 27

แนบโปสเตอร์ประเทศไทย



UNIT 7

Lesson 2

Where are they from?

1 Look, listen and repeat.

- (A) จำได้ไหมสถานที่ข้างล่างนี้อยู่ประเทศใด ฟังคำถาม-ตอบ ของ Holly กับ Andy ซิ ตรงกับที่นักเรียนคิดไหม ฟังแล้วพูดตาม



Number 1. Where are they from?

They're from China.

Number 2. Where are they from?

They're from Japan.

Number 3. Where are they from?

They're from England.

Number 4. Where are they from?

They're from Thailand.

Number 5. Where are they from?

They're from India.

Number 6. Where are they from?

They're from America.



- (B) 'they' ใช้ต่างกับ 'he/she' ที่เพิ่งเรียนมาอย่างไร
(C) คำสรรพนามที่เรียนมามีอะไรบ้าง แต่ละตัวใช้กับกริยา to be (is, am, are) ตัวไหน ถ้าจำไม่ได้ดูตาราง →

คำสรรพนาม	กริยา to be
I	am
You	are
He / She / It	is
We	are
You	
They	

2 Look and speak.

- (A) ดูภาพเด็กๆ ในข้อ 1 อีกครั้ง จำให้ได้ว่าเด็กในภาพแต่ละหมายเลขมาจากประเทศใด ครูจะใช้เวลา 1 นาที
 (B) นักเรียนปิดหนังสือ ครูถาม นักเรียนตอบจากความจำ
 (C) จับคู่ผลัดกันถาม-ตอบ ใครตอบถูกมากชนะ



● Close your books. ● Sit in pairs. ● Ask and answer.

3 Game

1. แบ่งนักเรียนเป็นแถวแต่ละแถว คิดท่าทางที่เป็นสัญลักษณ์ของประเทศที่เรียนในบทนี้
 2. ส่งตัวแทน 2-3 คน มาแสดงหน้าชั้น ที่เหลือในแถวช่วยกันถามเพื่อนๆ ว่า 'Where are they from?' แถวอื่นเขียนคำตอบลงกระดาษ และตอบทีละแถวว่า 'They're from + ประเทศ.' ตอบถูกได้ 1 คะแนน ถ้าไม่มีใครตอบถูก ให้แถวเจ้าของเฉลยและได้คะแนน แถวที่ได้คะแนนมากที่สุดชนะ



4 Write in your

ทำแบบฝึกหัดที่ 3 ของ Unit 7 ใน Workbook 2 หน้า 28



UNIT 7

Lesson 3

Twenty-one...thirty

1 Look, listen and repeat.

ดูตัวเลขข้างล่างนี้ ฟังแล้วพูดตาม

21
twenty-one

22
twenty-two

23
twenty-three

24
twenty-four

25
twenty-five

26
twenty-six

27
twenty-seven

28
twenty-eight

29
twenty-nine

30
thirty

- Point at the numbers.
- Listen and repeat.

2 Write in your .

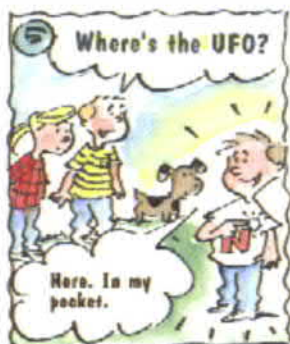
ทำแบบฝึกหัดที่ 4 ของ Unit 7 ใน Workbook 2 หน้า 29

Bus No. twenty-four



Where's the UFO? → In my pocket.

1 Look and answer.



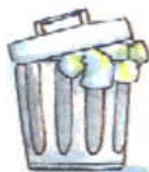
เมื่อ Andy ถาม Nemo ว่า Where's the UFO?

Nemo ตอบ Here. In my pocket.

- (A) ถ้าต้องการถามว่า 'ที่ไหน' เป็นภาษาอังกฤษ จะต้องพูดอย่างไร
- (B) Nemo เอาจานบินซ่อนไว้ที่ไหน คำว่า 'in' น่าจะหมายความว่าอะไร

2 Look, listen and repeat.

- (A) เจ้า Spot กำลังเล่นอย่างสนุกสนานตามที่ต่างๆ ข้างล่าง ดูภาพ ฟัง ซี และพูดตาม



bin



chair



sofa



shelf

- (B) Spot อยู่ที่ไหนเอ่ย ดูภาพ ฟัง ซี และพูดตาม



1



He is in the bin.

2



He is on the chair.

3



He is under the sofa.

4



He is near the shelf.

- (C) in, on, under และ near น่าจะหมายความว่าอะไร

3 Write in your



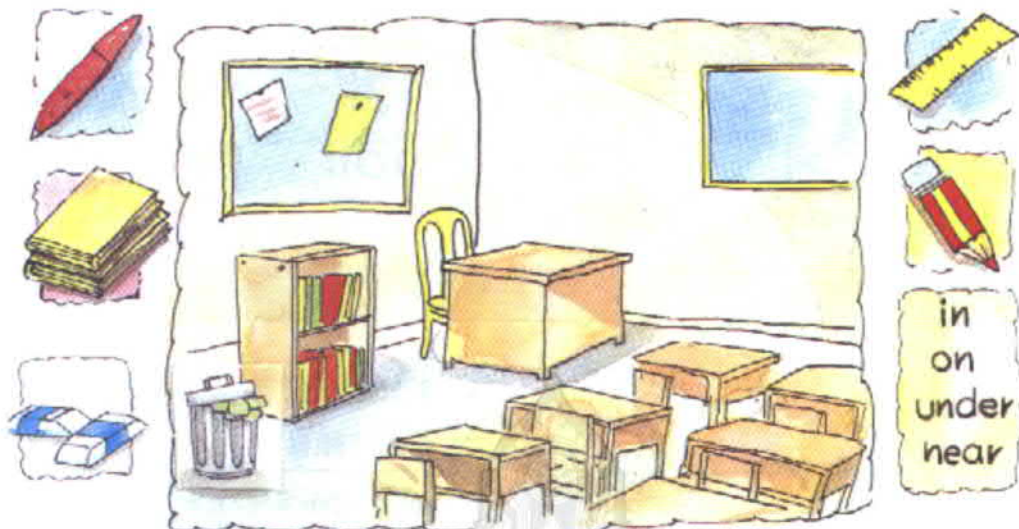
ทำแบบฝึกหัดที่ 5 ของ Unit 7 ใน Workbook 2 หน้า 30

ใครอยู่ที่ไหนเอ่ย



4 Game

มาเล่นเกมทายใจกันดีกว่า ดูภาพห้องข้างล่าง แล้วเดาใจคุณครู



- 1 คุณครูจะคิดในใจว่าจะซ่อนอะไรไว้ที่ไหนในภาพห้องข้างบนนี้ แล้วเขียนคำตอบไว้และถาม Where is/are + สิ่งของ?



- 2 นักเรียนเดาว่าคุณครูซ่อนของนั้นไว้ที่ไหน โดยตอบว่า It's / They're ___ on / in / under / near ___. คนที่เดาถูกจะได้ 1 คะแนน



- 3 ผลัดให้นักเรียนออกมาตั้งคำถามแทนคุณครูบ้าง

5 Look, listen and repeat.

- (A) ดูภาพสิ่งของข้างล่าง ฟัง ซีดีภาพ และพูดตาม



doll



kite



ball



marbles

- (B) ทำแบบฝึกหัดที่ 6 ของ Unit 7 ใน *Workbook 2* หน้า 31

6 Game

ทำกิจกรรมที่ 2 ของ Unit 7 ใน *Activity Book* หน้า 13 แล้วเล่นเกมนี้

จับคู่แล้วเริ่มเล่น

1. คนที่ 1 วางภาพสิ่งของตามที่ต่างๆ ในห้องนอน
อย่าให้เพื่อนเห็น แล้วรอฟังคำถามจากเพื่อน



2. คนที่ 2 ชูภาพสิ่งของแล้วถาม 'Where is/are the ____?'
คนที่ 1 ดูภาพของตนแล้วตอบ
'It's/They're ____.'

คนที่ 2 วางภาพสิ่งของตามตำแหน่งที่ได้ยิน

It's on the desk.

Where's the doll?



3. เสร็จแล้วเปรียบเทียบภาพของตนกับเพื่อนว่าตรงกันไหม



4. สลับให้คนที่ 1 ถามบ้าง

7 Write in your *Workbook 2*.

นำภาพสิ่งของที่ใช้เล่นเกมข้างบนติดตามที่ต่างๆ ในภาพห้องนอนอีกครั้ง แล้วนำไปติดในแบบฝึกหัดที่

7 ของ Unit 7 ใน *Workbook 2* หน้า 32 พร้อมกับเขียนบรรยายภาพ

UNIT 7

Lesson 4

I'm here. He's there.



Look and sing.

- (A) รูปภาพ ฟัง และร้องตาม

Where are you?



- (B) 'here' กับ 'there' ต่างกันอย่างไร
(C) is / am / are ใช้กับคำสรรพนามอะไร
(D) ร้องเพลงอีกครั้ง คราวนี้แบ่งกลุ่มและทำตามภาพ

2 Write in your 

ทำแบบฝึกหัดที่ 8 ของ Unit 7 ใน Workbook 2 หน้า 33

UNIT 7

Lesson 4

Project

(A) ทำกิจกรรมที่ 3 "How long ?" ของ Unit 7 ใน Activity Book 2 หน้า 14

(B) 1. ดูรูปร่างประเทศต่อไปนี้



China



Thailand



Japan



India



England

USA
(America)

2. หาว่าประเทศเหล่านี้ตรงกับหมายเลขอะไรในแผนที่ ใน My Picture Dictionary หน้า 14 และ 15 Countries and Cities
3. เขียนชื่อประเทศเหล่านี้ให้ตรงกับหมายเลขเดียวกันในแผนที่ แล้วระบายสีประเทศที่เรียนไปแล้ว

Language Summary

บทนี้เรียนอะไรไปบ้าง บอกคุณครูดี ถ้ายังคิดไม่ออก คุณครูจะอ่านคำหรือประโยคที่มี ★ ในกรอบข้างล่างให้ฟัง บอกคุณครูด้วยว่าคำหรือประโยคไหน สามารถนำไปใช้ได้อย่างไร

COMMUNICATION FOCUS :

☐ ASKING ABOUT PLACES :

- ★ Where are you from?
I'm from + ชื่อประเทศ.
- ★ Where's he/she from?
He/She's from + ชื่อประเทศ.
- ★ Where are they from?
They're from + ชื่อประเทศ.
- ★ Where is/are + คำนาม?
It's/They're + ตำแหน่งที่ตั้ง.

VOCABULARY :

- ☐ COUNTRIES : ★ Japan, India, Thailand, England, America, China
- ☐ NUMBERS : ★ 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
- ☐ THINGS : ★ doll, kite, ball, marbles, bin, shelf, stairs

GRAMMAR FOCUS :

☐ QUESTIONS :

- ★ Where is/are + คำนาม + from?
- ★ Where is/are + คำนาม?

☐ AFFIRMATIVE SENTENCES :

- | | | |
|---------|-----|--------------------------------|
| ★ I | am | + from + ประเทศ/จังหวัด/อำเภอ. |
| He/She | is | + in/on/under/near + คำนาม. |
| We/They | are | + here/there. |

☐ PREPOSITIONS :

- ★ in, on, under, near

★ หัวข้อ ☐ ข้างบนนี้ สำหรับผู้สอนไว้ใช้
อ้างอิงเท่านั้น

Want More ?

คุณครูเลือกหนังสืออ่านเสริม และแบบฝึกหัดไว้อาการณที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ได้
โรงเรียน ให้นักเรียนฝึกตามความเหมาะสม

UNIT 8

Preview Lessons 1-4

THE FANTASTIC NEMO



Guess and listen.

- (A) จำได้ไหม Nemo ทำอะไรได้บ้าง นักเรียนคิดว่า Nemo น่าจะทำอะไรได้อีก
 (B) ดูภาพและฟังเพลงว่า Nemo ทำอย่างนี้นักเรียนคิดได้หรือเปล่า



UNIT 8

Lesson 1

Can You...?

1 Look, listen and repeat.

- (A) ภาพที่ 1 และ 2 ในการ์ตูน The Fantastic Nemo อีกครั้ง นักเรียนคิดว่า Can you jump? และ Can you fly? น่าจะหมายความว่าอะไร
- (B) ฟังคำกริยาต่อไปนี้ ดูความหมายของภาพ แล้วพูดตาม

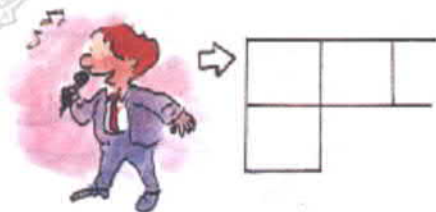


- What does it mean in Thai? ● What do you think?

2 Write in your



ไปทำปรีศนาอักษรไขว้ในแบบฝึกหัดที่ 1
ของ Unit 8 ใน Workbook 2 หน้า 34 เร็ว



3 Listen and speak.

คุณครูจะให้นักเรียน 5 - 6 คน มายืน
หน้าชั้นและถามทั้งชั้นว่า "Can she cook ?"
(หรือ "Can he cook ?" หรือกริยาอื่นที่นำ
ท้าย เช่น swim, sing, dance) ให้ทั้งชั้นทาย
โดยตอบ "Yes, he/she can." หรือ "No,
he/she can't." ตามที่คิด เสร็จแล้วให้คนที่ถูก
ทายบอกว่าทำได้จริงหรือไม่



★ can't = cannot

UNIT 8

Lesson 2

Play & ride

1 Listen, point and repeat.

ฟังคำกริยาต่อไปนี้ ชี้ไปที่ภาพ และพูดตาม



★ 'ping-pong, 'badminton, 'football, 'bicycle, 'motorcycle, 'buffalo

★ 'ping-pong, = 'table tennis

2 Game

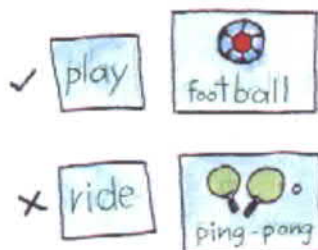
มาจับคู่บัตรกัน!

1. ตัดบัตรภาพและคำจากกิจกรรมที่ 1 ของ Unit 8 ใน Activity Book 2 หน้า 15

2. เล่นเก็บบัตร นำบัตรมารวมกัน บัตรคำ 1 กอง บัตรภาพอีก 1 กอง คว่ำบัตรบนโต๊ะ



- 3.



เปิดบัตรคำ 1 ใบ บัตรภาพ 1 ใบ
 ถ้าเป็นคู่กัน เก็บไว้ เปิดคู่ต่อไป

ถ้าไม่เป็นคู่กัน คว่ำบัตรลงที่เดิม
 ให้เพื่อนเปิดคู่ต่อไป
 คนได้บัตรมากที่สุดชนะ

เคล็ดลับ : จำไว้ว่าบัตรอะไรอยู่ตรงไหนก่อนคว่ำบัตร เล่นหลายๆ รอบจะได้เก่ง

3 Game

มาทาศักยภาพของเพื่อนกัน อ่านกติกาในแบบฝึกหัดที่ 5 ของ Unit 8 ใน 

หน้า 38

Easy & difficult

1 Look, listen and answer.

- (A) จากเรื่อง The Fantastic Nemo หน้า 43 เมื่อ Andy ถามว่า "Can you fly?" Nemo ตอบว่า "Easy!" นักเรียนคิดว่า easy น่าจะหมายความว่าอะไร



- (B) difficult มีความหมายตรงข้ามกับ easy บอกคุณครูว่าสิ่งต่อไปนี้ "Easy!" หรือ "Difficult!"



● Number 1, 'easy, or 'difficult' ?

2 Write in your



- (A) นักเรียนคิดว่าทำอย่างไรง่ายหรือง่าย เปิดไปดูแบบฝึกหัดที่ 6 ของ Unit 8 ใน Workbook 2 หน้า 39
- (B) ตัวอักษรพวกนี้ปนกันไปหมดแล้ว ช่วย จับเรียงให้ถูกต้อง ทำแบบฝึกหัดที่ 7 ของ Unit 8 ใน Workbook 2 หน้า 40



UNIT 8

Lesson 3

Make him small!

1 Look, listen, answer and repeat.

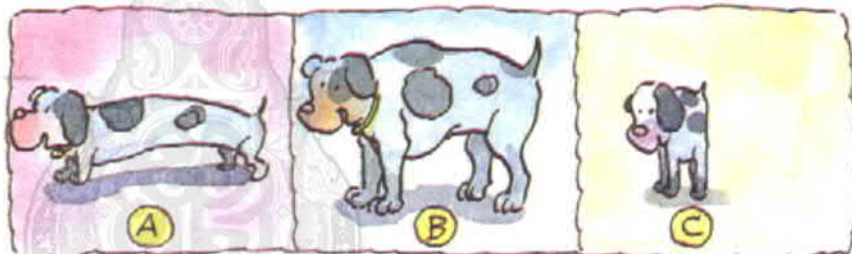
- (A) จากเรื่อง **The Fantastic Nemo** หน้า 91
Holly ขอให้ Nemo ทำอะไร เมื่อพูดว่า

Make him small!



- (B) ถ้า Holly ขอให้ Nemo ทำสิ่งต่อไปนี้ จะได้
ผลตรงกับภาพใด คุณครูจะอ่านให้ฟังทีละ
ประโยค บอกคุณครูด้วยว่า
จะตรงกับภาพใด

1. Make him short.
2. Make him long.
3. Make him big.



- (C) ดูความหมายของคำจากรูปข้างล่างนี้ พูดตามคุณครู
(D) ถ้านักเรียนอยากให้ Spot เป็นอย่างแต่ละภาพ นักเรียนจะพูดกับ Nemo ว่าอะไร



fat

thin

strong

weak

● What would you say?

2 Read and write in your



ใครพูดไม่จริงบ้าง ช่วยแก้ไขเขาพูดให้ถูกต้องด้วย

ทำแบบฝึกหัดที่ 8 ของ Unit 8 ใน Workbook 2

หน้า 41

3 Read and write in your

ทำแบบฝึกหัดที่ 9 ของ Unit 8 ใน Workbook 2 หน้า 42

ช่วยจินตนาการให้ได้ไปงานอย่างสมเกียรติที่

Jump!



1 Look, listen and repeat.

- (A) มาดูหุ่นยนต์ A2 ฝึกสิงโตเล่นละครสัตว์กัน ดูภาพเข้าใจความหมายแล้ว ให้ฟังและพูดตาม ทำท่าตาม คำสั่งด้วย



- (B) ถ้าหุ่นยนต์ A2 สั่งให้สิงโต **Stand on one leg!** สิงโตจะอย่างไร นักเรียนเรียนทุกคำในประโยคนี้อีกแล้ว ลองทำท่าให้ครูดู

● Act! ● Act out the word(s).

2 Read and write in your

ช่วยกันฝึกสัตว์เหล่านี้ที่ ออกคำสั่งให้ถูก

ทำแบบฝึกหัดที่ 10 และ 11 ของ Unit 8 ใน Workbook 2 หน้า 43-44



3 Put your words away.

ทำกิจกรรมที่ 2 ใน  Unit 8 หน้า 16

UNIT 8

Lesson 4

Project

- (A) มาทอยลูกเต๋าดูว่า ใครจะช่วยซินเดอเรลลาให้ไปถึงปราสาทได้ก่อนกัน เปิด Activity Book 2 กิจกรรมที่ 3 ของ Unit 8 หน้า 17
- (B) ทำกิจกรรมที่ 4 ของ Activity Book 2 Unit 8 หน้า 18



jump

football

car

สามคำนี้

คำใดเป็นกริยา (Action) คำใดเป็นกีฬา (Sports & Games) คำใดใช้ในการเดินทาง (Travel)

Language Summary

บทนี้เรียนอะไรไปบ้าง บอกคุณครูสิ ถ้ายังคิดไม่ออก คุณครูจะอ่านคำหรือประโยคที่มี ★ ในกรอบข้างล่างให้ฟัง บอกคุณครูด้วยว่าคำหรือประโยคไหนสามารถนำไปใช้ได้ยังไง

COMMUNICATION FOCUS :

- ☐ ASKING ABOUT ABILITY :
★ Can you jump?
★ Yes, I can./No, I can't.
- ☐ REQUESTING :
★ Make it small, please.
- ☐ ORDERING :
★ Jump!

GRAMMAR FOCUS :

- ☐ QUESTION : ★ Can you + (verb)?
- ☐ IMPERATIVE SENTENCE :
★ Jump!

VOCABULARY :

- ☐ ADJECTIVES : ★ easy, difficult, fat, thin, strong, weak
- ☐ VERBS : ★ jump, fly, swim, cook, play, ride, listen, stand up, come, sit down, smile
- ☐ SPORTS : ★ ping-pong, badminton, football
- ☐ VEHICLES : ★ bicycle, motorcycle
- ☐ ANIMAL : ★ buffalo

★ หัวข้อ ☐ ข้างบนนี้ สำหรับผู้สอน
ไว้ใช้อ้างอิงเท่านั้น

Want More ?

คุณครูเลือกหนังสืออ่านเสริม และแบบฝึกหัดไว้อาจารย์ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ได้
โรงเรียน ให้นักเรียนฝึกตามความเหมาะสม

UNIT 9

Preview Lessons 1-4

THE FANTASTIC NEMO

1 Look, guess and listen.

ดูการ์ตูน

(A) นักเรียนคิดว่าใครมา

(B) อะไรเป็นเหตุให้ Nemo ล้มลง

ฟังเพลงว่าที่นักเรียนคิดไว้ถูกไหม



นักเรียนเคยไม่สบายด้วยสาเหตุเดียวกันกับ Nemo บ้างไหม

★ Who's here?

★ What do you think?

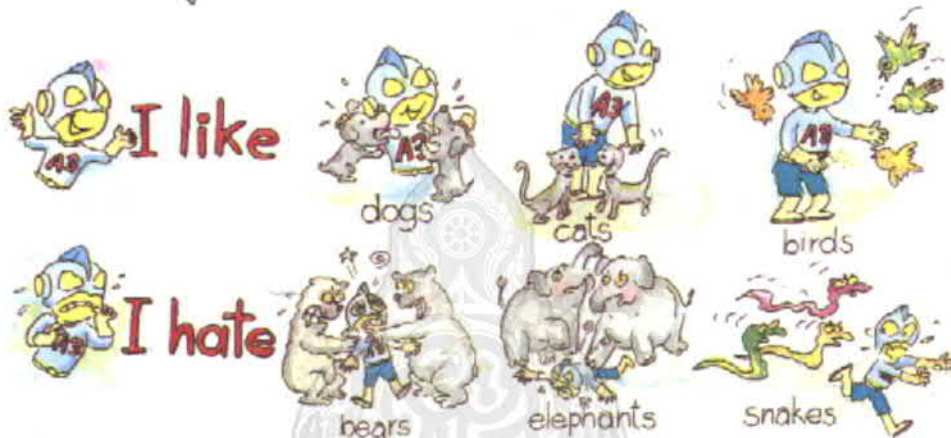
UNIT 9

Lesson 1

Like and hate

1 Listen, point and repeat.

- (A) ดูภาพ บอกชื่อ like และ hate น่าจะหมายความว่าอย่างไร
 (B) ฟัง ซ้ำไปที่ภาพ และพูดตาม



2 Look and answer.

- (A) ดูตารางชื่อว่ากริยาตัวไหน เขียนไม่เหมือนตัวอื่น
 (B) แมวไปผจญภัยที่สวนสัตว์ ชื่อไหนแมวจะพูดว่า like หรือ hate อะไร ดูตัวอย่าง

ประธาน	กริยา
I	like
You	like
He, She, It	likes
We	like
They	like

ตัวอย่าง: I like birds. (Cat at the zoo)

I hate dogs. (Cat running from dogs)

1. Elephant:

2. Snake:

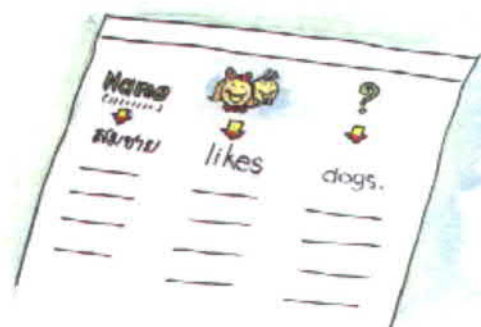
3. Bear:

4. Cat:

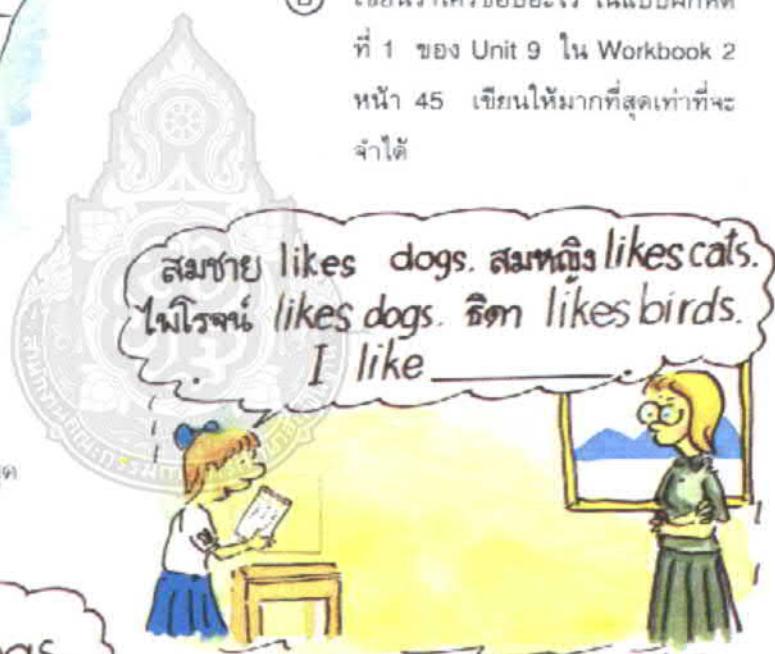
5. Snake:

3 Game

- (A) คุณครูจะเรียกนักเรียน 10 คน ให้แต่ละคนบอกชื่อสัตว์ที่ตนชอบ 1 ชนิด ทุกคนต้องจำให้ได้ว่าเพื่อนชอบอะไร



- (B) เขียนว่าใครชอบอะไร ในแบบฝึกหัดที่ 1 ของ Unit 9 ใน Workbook 2 หน้า 45 เขียนให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้



- (C) อ่านให้ทั้งชั้นฟัง ใครเขียนได้มากที่สุด และถูกต้องที่สุด ชนะ



- (D) เล่นรอบที่ 2 โดยครั้งนี้ ให้บอกสัตว์ที่ตนไม่ชอบ

Numbers 40-100

1 Look, listen and repeat.

ฟัง ซ้ำทีละเลข และออกเสียงตาม

40

forty

50

fifty

60

sixty

70

seventy

80

eighty

90

ninety

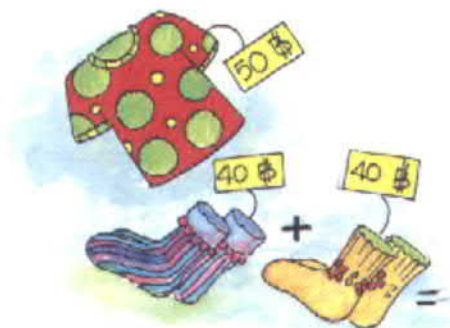
100

= one hundred

★ one hundred = a hundred

2 Write in your

- (A) หาใบเสร็จให้ของเหล่านี้ด้วย ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ของ Unit 9 ใน Workbook 2 หน้า 46
- (B) ทำแบบฝึกหัดที่ 3 ของ Unit 9 หน้า 47 ต่อไปเลย
บวกเลขให้ดีๆ นะ



UNIT 9

Lesson 2

What's the matter?

1 Look, listen and repeat.

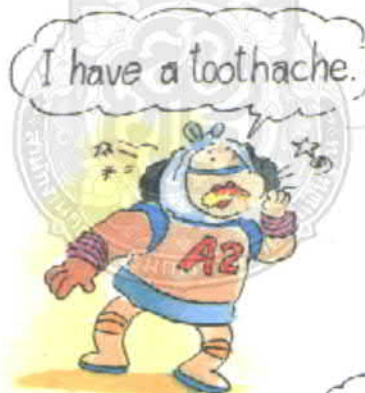
- (A) จากเรื่อง The Fantastic Nemo
เมื่อ Nemo ล้มลง Andy พูดว่า

What's the matter, Nemo?

Holly ตอบว่า He's ill.

สองประโยคนี้น่าจะหมายความว่าอะไร
ทราบแล้ว พูดตาม

- (B) หุ่นยนต์ไม่สบายเป็นอะไร ดูภาพ บอกคุณครู แล้วพูดตาม



★ 'headache, 'toothache, 'stomachache, 'fever
เสียง ch ในคำเหล่านี้ = /k/

2 Listen and write in your

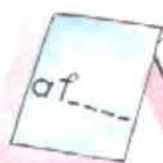


ดูซิใครเป็นอะไร ฟังเทปแล้วทำแบบฝึกหัดที่ 4
ของ Unit 9 ใน Workbook 2 หน้า 48



3 Game

นักเรียนเคยเล่นจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำแล้ว จำได้ไหม นำบัตรที่กิจกรรมที่ 1 ของ Unit 9 ใน Activity Book 2 หน้า 19 มา แล้วเล่นเป็นคู่ คว้าบัตรลงหมด 2 กอง เปิดทีละใบจากแต่ละกอง ใครได้คู่มากที่สุดชนะ



Quick!

มาร้องเพลงกัน ดูความหมายของเพลงจากภาพ

Quick!

Quick, quick, quick!
Come here quick!

Quack, quack, quack!
Where's my snack?

Quick, quick, quick!
Come here quick!

Quack, quack, quack!
Here's my snack!



4 Write in your



ดูซิเสียงไหนเป็นของใคร ทำแบบฝึกหัดที่ 5 ของ Unit 9 ใน



หน้า 49

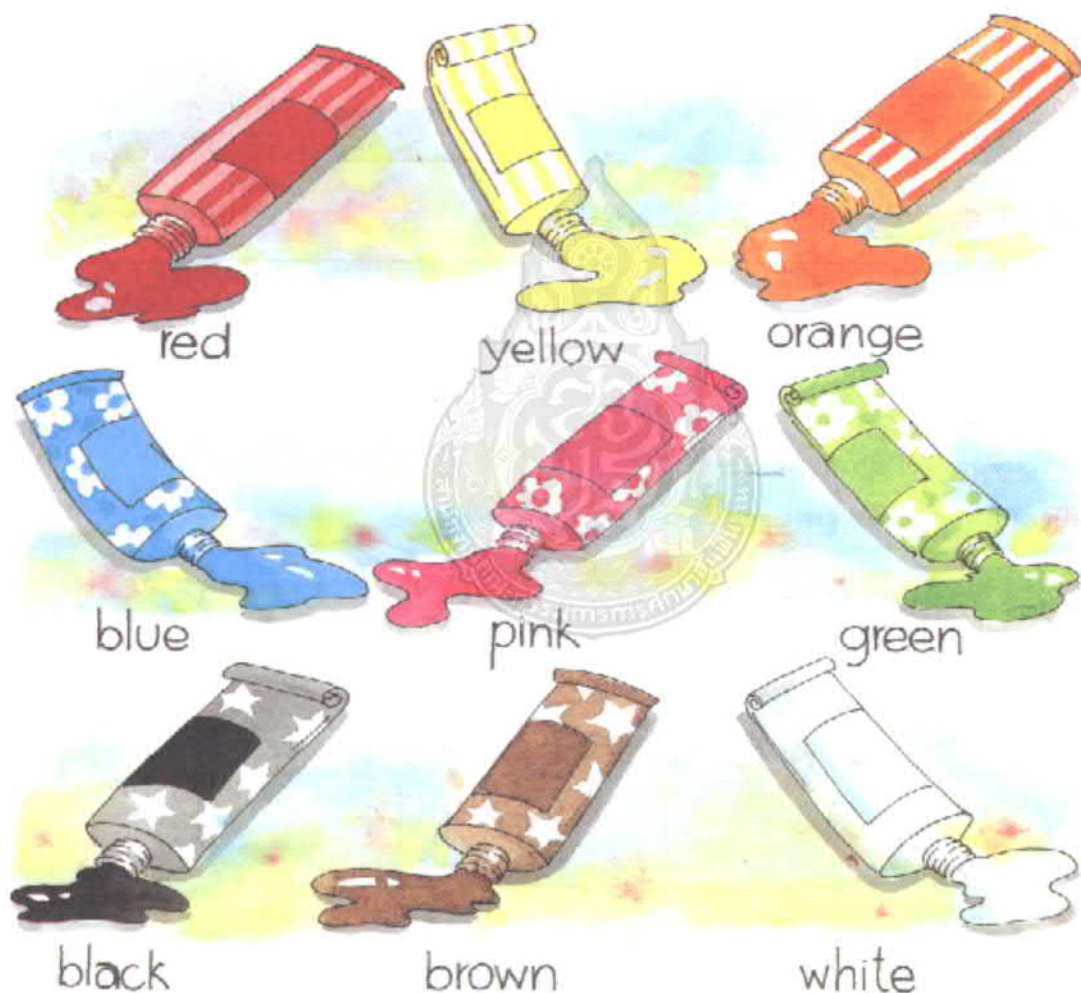
UNIT 9

Lesson 3

Colours

1 Listen, point and repeat.

ฟัง สีที่ภาพ และพูดตาม



เวลา Nemo ไม่สบาย ตัวเป็นสีอะไร
ดูการ์ตูน แล้วตอบเป็นภาษาอังกฤษ

2 Read and colour in your Activity Book

ไปรษณีย์การ์ตูนที่กิจกรรมที่ 2

ของ Unit 9 ใน Activity Book 2 หน้า 20 กันดีกว่า



3 Listen and write in your Workbook

ทำแบบฝึกหัดที่ 6 ของ Unit 9 ใน Workbook 2

หน้า 50 ของหายเยอะเยอะ ดูซิของใครสีอะไร



4 Game

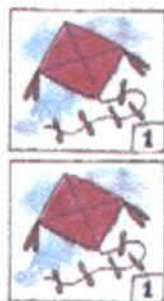
- ① ระบายสีภาพต่างๆ ในแบบฝึกหัดที่ 7
ของ Unit 9 ใน Workbook 2 หน้า 51
อย่าให้เพื่อนเห็นว่าภาพไหนสีอะไร



- ② จับคู่กันถาม-ตอบ ห้ามดูภาพของเพื่อน



- ③



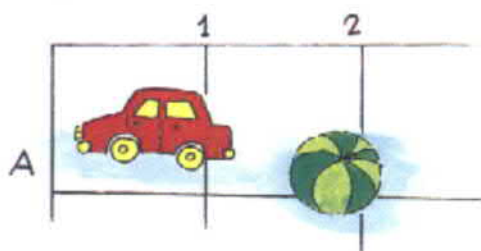
หรือ



- ถ้าสิ่งของเดียวกัน ระบายสีเหมือนกัน แปลว่า
ใจตรงกันได้ 1 คะแนน ใส่ 1 ลงในช่อง ☐
- ถ้าใจไม่ตรงกัน ใส่ 0
- คู่ที่คะแนนมากที่สุดชนะ

5 Write in your

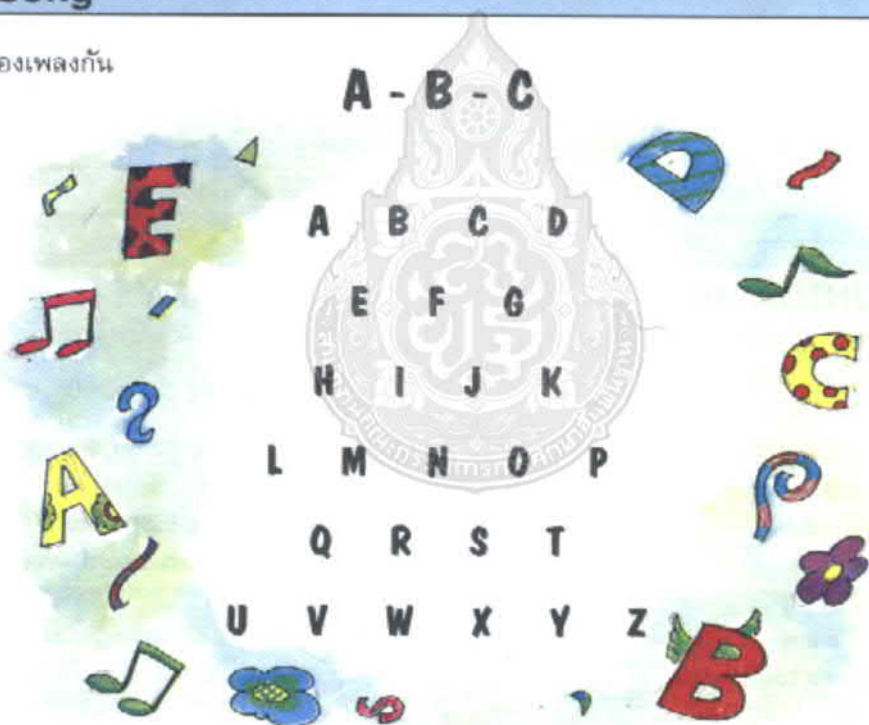
มาดูลายแทงมหาสมบัติกัน ทำแบบฝึกหัดที่ 8
ของ Unit 9 ใน Workbook 2 หน้า 52



Letters of the alphabet

1 Song

มาร้องเพลงกัน



UNIT 9

Lesson 4

Project

- (A) มาประกวดวาดภาพสัตว์ประหลาดกัน
เกิดไปตุ๊กกิจกรรมที่ 3 ของ Unit 9
ใน Activity Book 2 หน้า 21 เร็ว
- (B) ทำกิจกรรมที่ 4 ใน Activity Book 2 หน้า 22 "What's the matter?"
- (C) ทำกิจกรรมที่ 5 ใน Activity Book 2 หน้า 22 "Animal Project"



Language Summary

บทนี้เรียนอะไรไปบ้าง บอกคุณครูซิ ถ้ายังคิดไม่ออก คุณครูจะอ่านคำหรือประโยคที่มี ★ ในกรอบข้างล่างให้ฟัง บอกคุณครูด้วยว่าคำหรือประโยคไหน สามารถนำไปใช้ได้ยังไง

COMMUNICATION FOCUS :

- ☐ EXPRESSING LIKES & DISLIKES :

★ I like + คำนาม.

★ I hate + คำนาม.

- ☐ SHOWING CONCERN :

★ What's the matter ?

★ He's red.

★ He's ill.

- ☐ TALKING ABOUT ILLNESSES :

★ I have a headache.

★ I have a toothache.

- ☐ ORDERING :

★ Quick !

GRAMMAR FOCUS :

- ☐ WH-QUESTION :

★ What's the matter ?

- ☐ IMPERATIVE SENTENCE :

★ Quick !

VOCABULARY :

- ☐ ANIMAL :

★ snake

- ☐ NUMBERS :

★ 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100

- ☐ ILLNESSES :

★ headache, toothache,
stomachache, cold, fever

- ☐ COLOURS :

★ red, yellow, orange, blue, pink, green,
black, brown, white

★ หัวข้อ ☐ ข้างบนนี้ สำหรับผู้สอน
ไว้ใช้อ้างอิงเท่านั้น

Want More ?

คุณครูเลือกหนังสืออ่านเสริม และแบบฝึกหัดไวท์บอร์ดที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ได้
โรงเรียนให้นักเรียนฝึกตามความเหมาะสม

REVISION III

UNITS 7-9

Communication Focus

1 Where are you from?

นำบัตรภาพที่เล่นเกมโดมิโนในกิจกรรมที่ 1 ของ Unit 7 ใน Activity Book 2 หน้า 12 มาเล่นอีกครั้ง ถ้าจำวิธีเล่นไม่ได้ ดูกติกาใน Lesson 1 Unit 7 ใน Student's Book 2 หน้า 34



2 Where is/are ...?

จับคู่ให้คนหนึ่งเป็น A อีกคนเป็น B แล้วพลิกไปทำแบบฝึกหัดที่ 1A และ 1B ของ Revision III ใน  หน้า 53-54

นักเรียน A → ทำแบบฝึกหัดที่ 1A

นักเรียน B → ทำแบบฝึกหัดที่ 1B

3 Where are you?

(A) ทำแบบฝึกหัดที่ 2 ของ Revision III ใน  หน้า 55



(B) เสร็จแล้วร้องเพลง "Where are you?" พร้อมกัน 2-3 ครั้ง

4 Can you ...?

เล่นเกมในแบบฝึกหัดที่ 3 ของ Revision III ใน  หน้า 56

Can you ... ?		ชื่อ
1		

5 Jump!

- (A) ดูภาพและอ่านคำสั่งได้ภาพพร้อมๆ กัน



Jump.



Smile.



Sit down.



Stand on one leg.



Dance.



Sing.



Come here.

- (B) ปิดหนังสือ แบ่งเป็นทีมๆ ละ 6-8 คน ออกมาหน้าชั้นครั้งละ 1 ทีม ให้ทีมอื่นๆ ออกคำสั่งทีมละ 1 คำสั่ง ทำตามคำสั่ง ผลัดกันออกมาจนครบ ทีมที่ทำตามคำสั่งถูกต้องมากที่สุดชนะ

6 His ears are big.

เจ้าต๋องหลงทาง ช่วยพาไปหาแม่ของมันหน่อย

พลิกใบทำแบบฝึกหัดที่ 4 ของ Revision III ใน  หน้า 57



7 Make it strong!

ทำแบบฝึกหัดที่ 5 ของ Revision III ใน  หน้า 58



8 He has a headache.

- (A) ดูภาพแล้วบอกคุณครูเป็นภาษาอังกฤษว่าเด็กเหล่านี้ไม่สบายเป็นอะไรกันบ้าง



- (B) แบ่งเป็นทีมๆ ละ 4-6 คน สุ่มตัวแทน 1 คน ออกมาแสดงอาการไม่สบายหน้าชั้น ที่เหลือถาม "What's the matter?" ให้ทีมกันทายและตอบว่า "He/She has" ผลัดกันออกมาจนครบทุกทีม ทีมที่ตอบถูกมากที่สุดชนะ

He/She has	a headache.
	a cold.
	a stomachache.
	a toothache.
	a fever.

Grammar Focus

ทำแบบฝึกหัดที่ 6-9 ของ Grammar Focus – Revision III ใน  หน้า 59-62

⑥ What? Who? Where?

⑦ Can.....?

⑧ It's/ They're pink.

⑨ Like / hate

Vocabulary

Ⓐ ทำแบบฝึกหัดที่ 10-13 ของ Vocabulary – Revision III ใน  หน้า 63-66

⑭ The alphabet

⑪ Countries

⑫ Colours and numbers

⑬ Grouping words

Ⓑ ทำกิจกรรม "Can you read?" ใน  หน้า 23-24

How to Learn

ทำกิจกรรม How to learn ใน  หน้า 67

Student's Book 2

Unit	Page	Communication Focus	Grammar Focus	Vocabulary
4.	2 - 9	Asking and answering about things What is it ? Is it a + คำนาม ? Yes, it is. No, it isn't. Suggesting Let's + คำกริยา.	Yes-No question Is it a + คำนาม ? Negative form No Not (___ n't)	Furniture sofa, bed, desk, chair Actions (verbs) run, sing, dance, go, look
5.	10 - 20	Asking someone's name What's your name ? My name's + ชื่อ. What's his/her name ? His/Her name's + ชื่อ.	Possessives my, your, his, her, our Subject + is + noun. My name's ...	Family members grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister Numbers 11-20 Places school, house
6.	21 - 27	Describing people You've got short hair. I'm a boy/a teacher.	Singular and plural nouns Regular : leg/legs Irregular : tooth/teeth foot/feet Adjective + noun short hair Verb to have has/have Subject + be + noun. I'm a teacher.	The face hair, ear, eye, nose, mouth, tooth The body head, arm, hand, leg, foot Professions vet, farmer, doctor, shopkeeper, teacher Adjectives long, short, big, small Actions (verbs) has, have has got, have got

Unit	Page	Communication Focus	Grammar Focus	Vocabulary
	28 - 31	Revision II		
7.	32 - 42	Asking about place Where are you from ? I'm from + ชื่อประเทศ. Where is/are + คำนาม ? It's/They're + ตำแหน่งที่ตั้ง.	Wh-questions Where is/are + คำนาม + from ? Where is/are + คำนาม ? Subject + be + adv. of place He is here/there. Subject + be + prep. + place (noun) I'm from Thai- land. It's on the desk.	Countries Thailand, England, China, USA, Japan, India Numbers 21-30 Prepositions in, on, under, near
8.	43 - 50	Asking about ability Can you jump ? Yes, I can. No, I can't. Requesting Make it small, please. Ordering Jump !	Yes-No question Can you + คำกริยา ? Yes./No. Imperative sen- tence Jump ! Make + obj. + adj.	Adjectives easy, difficult, fat, thin, strong, weak Actions (verbs) jump, fly, swim, cook, play, ride, listen, stand up, come, sit down, smile Sports ping-pong, foot- ball, badminton Vehicles bicycle, motorcycle Animal buffalo

Unit	Page	Communication Focus	Grammar Focus	Vocabulary
9.	51 - 60	Expressing likes and dislikes I like + คำนาม. I hate + คำนาม. Showing concern What's the matter ? He's red. He's ill. Talking about illnesses I have a headache. Ordering Quick !	Subject + verb + object I like cats. WH-question What's the matter ? He's ill. Imperative sentence Quick !	Animal snake Numbers 40-100 Illnesses headache, toothache, stomachache, cold, fever Colours red, yellow, orange, blue, pink, green, black, brown, white
	61 - 64	Revision III		

รายชื่อคณะกรรมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และแนวการสอน
วิชาภาษาอังกฤษ

ผู้จัดทำสื่อการเรียนการสอนชุด On the Springboard

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 - 6

ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

- | | |
|---|---------------|
| 1. อธิปไตยวิภากร | ที่ปรึกษา |
| 2. รองอธิบดีกรมวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| 3. นางปราณี ธนะชาพันธ์ | ที่ปรึกษา |
| 4. เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ | ที่ปรึกษา |
| 5. ผู้อำนวยการองค์การค้ำของคุรุสภา | ที่ปรึกษา |
| 6. ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหนังสือ | ที่ปรึกษา |
| 7. นายชัยวัฒน์ คุประตกุล | ที่ปรึกษา |
| 8. นางอารี พันธุ์มณี | ที่ปรึกษา |
| 9. นายอำนาจ เย็นสบาย | ที่ปรึกษา |
| 10. นางสาว อังศิริบุรณะ | ประธานกรรมการ |
| 11. นางศรีภูมิ อัครมาส | กรรมการ |
| 12. นางเฉลียวศรี พิบูลชล | กรรมการ |
| 13. นางเปรมใจ ศาสตราวหา | กรรมการ |
| 14. นางกุศยา แสงเดช | กรรมการ |
| 15. นางจิตรา วนิชานันท์ | กรรมการ |
| 16. นายธานี เรวัต | กรรมการ |
| 17. นางเดือนใจ แก้วโอกาส | กรรมการ |
| (ผู้แทนหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ) | |
| 18. นางจันทจิรา สัตตบงกช | กรรมการ |
| (ผู้แทนกรมสามัญศึกษา) | |
| 19. นางรัชณี ศรีสุชาติ | กรรมการ |
| (ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน) | |
| 20. นางจารุณี ผลไธการ | กรรมการ |
| 21. นายชอบ ลีซอ | กรรมการ |
| 22. นายไพฑูรย์ บุญภานนท์ | กรรมการ |

23.	นายสมชาย เวชวิทย์	กรรมการ
24.	นายอิทธิพล รัชเวทย์	กรรมการ
25.	นายสมชอบ ศิลาอ่อน (ผู้แทนกรรมการปกครอง)	กรรมการ
26.	ร้อยตำรวจเอกหญิงปาริณี ดวงอุไร (ผู้แทนกองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน)	กรรมการ
27.	นายเสรี สมชอบ (ผู้แทนกรรมการฝึกหัดครู)	กรรมการ
28.	นางสาวยุวดี ทองคำวรรณ (ผู้แทนสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร)	กรรมการ
29.	นางสาวทัศนีย์ สงวนสัตย์ (ผู้แทนศูนย์พัฒนาหลักสูตร)	กรรมการ
30.	นางเพชรภรณ์ รื่นรมย์	กรรมการ
31.	นางสาวอัมพร ห่อคนดี	กรรมการ
32.	นายวัลลภ แม่นยำ	กรรมการ
33.	นายอนุชา สายสุข	กรรมการ
34.	นางสาวปริญญ์ ฤทธิ์เจริญ	กรรมการและเลขานุการ
35.	นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
36.	นางสาวชนิษฐา สุวรรณจุ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
37.	นางสุพรรณิ สุขะสันต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
38.	นางสาวยิ่งพิศ พิณแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



ที่ปรึกษา

1. นางกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา
2. นางสุภรณ์ สภาพงศ์
3. ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหนังสือ
4. Mr. Alec Bamford
5. Mr. Martin Grose

ผู้เขียน

1. นางสาวอาน หิรัญบุรณะ
2. นางศรีภูมิ อัครมาส
3. นางเฉลียวศรี พิบูลชล

คณะกรรมการ

1. นางจารุณี ผลไพบรการ
2. นางสาวปริญญา ฤทธิเจริญ
3. นางสาวนันทรา สุวรรณรุจิ
4. นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์
5. นางสุพรรณิ สุขะสันต์
6. นางสาวยิ่งพิศ พินแก้ว

ผู้ออกแบบรูปเล่มและภาพประกอบ

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. นายอนุชา สายสุข | ภาพปกและภาพประกอบ |
| 2. นายวัลลภ แม่นยำ | ภาพการ์ตูน |

เพลง

- | | |
|---|---------------------------------|
| 1. นายสุกรี เจริญสุข | ทำนอง |
| 2. โรงเรียนสอนศิลปะการใช้เสียงและลีลา
(นางสาวมณีนุช เสมรสุต ผู้อำนวยการ) | ขับร้องและเรียบเรียงเสียงประสาน |

หนังสือชุดนี้ เน้นการสอนเพื่อการสื่อสาร และเหมาะสำหรับ

1. ผู้เริ่มเรียนภาษาอังกฤษ ในระดับประถมศึกษา
2. ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษามาแล้ว แต่ยังขาดทักษะในการสื่อสารตามแนวของหลักสูตร

หนังสือชุดนี้ประกอบด้วย

1. On the Springboard 1 : Student's Book 1
(ชั้น ป. 3) Workbook 1
Activity Book 1
Handwriting Book
My Picture Dictionary
Teacher's Book 1, 2 และ Cassette tape 1
2. On the Springboard 2 : Student's Book 2
(ชั้น ป. 4) Workbook 2
Activity Book 2
Teacher's Book 1, 2 และ Cassette tape 2
3. On the Springboard 3 : Student's Book 3
(ชั้น ป. 5) Workbook 3
Activity Book 3
Teacher's Book 3 และ Cassette tape 3
4. On the Springboard 4 : Student's Book 4
(ชั้น ป. 6) Workbook 4
Activity Book 4
Teacher's Book 4 และ Cassette tape 4

หนังสือชุดนี้เป็นผลจากการศึกษาและวิจัยสภาพการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาในประเทศไทยว่ามีจุดเด่น และจุดอ่อนในเรื่องใด โดยพัฒนาจุดเด่นให้มากขึ้น และลบจุดอ่อนให้หมดไป จึงมีการเสนอบทเรียนที่

1. เอื้อผู้สอนให้สอนจากหนังสือได้ทันที เพราะมีคำอธิบายวิธีการสอน การจัดกิจกรรม และอุปกรณ์การสอนให้พร้อม
2. ให้ความรู้ภาษาอังกฤษสำหรับใช้ในห้องเรียน และเกร็ดความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรม ประกอบการสอนแก่ผู้สอนไว้ใน Student's Book
3. ใช้กิจกรรมที่สอนให้ผู้เรียนคิดเป็น ปฏิบัติเป็น และใช้ภาษาสื่อสารได้ไปพร้อมๆ กัน



ISBN 974-01-1087-8 ***



ศึกษาภัณฑ์พาณิชย์
พิมพ์ที่โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
นายสุคนธ์ วิบูลย์ศิลป์ ผู้พิมพ์และโฆษณา



๔๒๐๐๑๒๕