



อิสลามศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔



DCID LIBRARY



0000014518

ม ๒๙๗
ป ๓๖๙
๑ ๕๔๖ ข
๑๓ (๒๕๔๒)

ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๗)

ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓)

ตัวอย่าง

ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน
ศูนย์พัฒนาหนังสือ

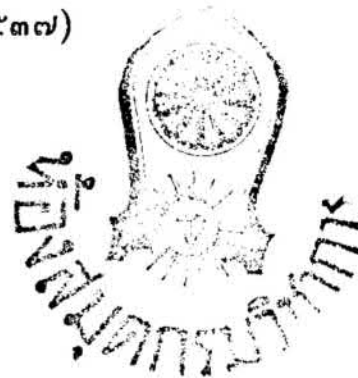
หนังสือเรียนอิสลามศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๗)

ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓)



ของ
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ



ISBN 974-01-1707-4

พิมพ์ครั้งที่สอง ๒๕,๐๐๐ เล่ม

พ.ศ. ๒๕๔๒

องค์การค้าของคุรุสภาจัดพิมพ์จำหน่าย
พิมพ์ที่โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

๒๒๔๙ ถนนลาดพร้าว วังทองหลาง กรุงเทพมหานคร
มีลิขสิทธิ์ตามพระราชบัญญัติ

เลขทะเบียน	๓ ๐๖๔๕๕ ๖๖
เลขหมู่	๓ ๒๔๕ ๒๔ ๖๖๖ ๐๖๖ ๖๖
วันที่	๒๔ ๓๖๖ ๖๖



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง อนุญาตให้ใช้หนังสือในโรงเรียน

กรมวิชาการและสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา ๒ ได้ร่วมกันจัดทำหนังสือเรียนอิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๗) เพื่อใช้สอนสอดแทรกในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) กระทรวงศึกษาธิการ ได้พิจารณาแล้ว อนุญาตให้ใช้หนังสือนี้ในโรงเรียนได้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๒

(นายอ่ำรุ่ง จันทวานิช)

รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) ทำให้มีการปรับปรุงคำอธิบายอิสลามศึกษา ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) ขึ้นใหม่ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และให้สอดคล้องกับการบรรยายวิชาอิสลามศึกษาในระดับมัธยมศึกษาต่อไป

หนังสือเรียนอิสลามศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เล่มนี้ กรมวิชาการและสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เขตการศึกษา ๒ ได้ร่วมกันจัดทำขึ้นตามหลักสูตรอิสลามศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๗) ประกอบด้วยเรื่องหลักศรัทธา ศาสนบัญญัติ ศาสนประวัติ จริยธรรม และอัล - กุรอาน เพื่อใช้สอนสอดแทรกในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) และกระทรวงศึกษาธิการได้มอบหมายให้คณะกรรมการตรวจและพิจารณาหนังสือตามหลักสูตรอิสลามศึกษา ดำเนินการตรวจและพิจารณาหนังสือเรียนเล่มนี้เสร็จเรียบร้อยแล้ว

กรมวิชาการหวังว่าหนังสือเรียนเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี และขอขอบคุณผู้จัดทำ ผู้ตรวจและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องในการจัดทำทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

(นายพยุงศักดิ์ จันทรสุรินทร์)

อธิบดีกรมวิชาการ

สารบัญ

หน้า

๑. หลักศรัทธา

บทที่ ๑	อัลลอฮ์	๓
บทที่ ๒	อัล-อิดลุ และอัล-มุกีอดติม	๖
บทที่ ๓	อัล-บากียุ และอัล-ฆอรุ	๑๐
บทที่ ๔	อัล-มานิอุ และอัล-ฮาดีย	๑๓
บทที่ ๕	อัล-อะซีม และอัล-ร็อซซาาก	๑๖
บทที่ ๖	อัล-วะกิล และอัล-เตาวาบ	๑๙
บทที่ ๗	อัล-บาฏีน และอัล-หะกีม	๒๓
บทที่ ๘	รสุล	๒๖
บทที่ ๙	ชื่อของรสุล	๒๙
บทที่ ๑๐	หน้าที่ของรสุล	๓๒

๒. ศาสนบัญญัติ

บทที่ ๑	การถือศีลอด	๓๗
บทที่ ๒	วิธีปฏิบัติในการถือศีลอด	๔๐
บทที่ ๓	สาเหตุที่ทำให้เสียศีลอด	๔๓
บทที่ ๔	คุณค่าของการถือศีลอด	๔๖
บทที่ ๕	การละหมาดรวม	๔๙
บทที่ ๖	การละหมาดวันศุกร์	๕๓
บทที่ ๗	การละหมาดอีต	๕๗

๓. ศาสนประวัติ

๖๑

บทที่ ๑	การต่อต้านของพวกมุขริกีนกูรียช	๖๓
บทที่ ๒	มุสลิมกลุ่มแรกที่ถูกทรมาน	๖๕
บทที่ ๓	การอพยพไปยังเมืองหะบะชะฮ์ครั้งแรก	๖๗
บทที่ ๔	การอพยพไปยังเมืองหะบะชะฮ์ครั้งที่ ๒	๗๐
บทที่ ๕	การเข้ารับนับถือศาสนาอิสลามของท่านหัมซะฮ์ และท่านอุมัร	๗๒
บทที่ ๖	ตระกูลฮาซิมปกป้องท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม	๗๔
บทที่ ๗	พวกมุขริกีนกูรียชต่อต้านตระกูลฮาซิม	๗๖
บทที่ ๘	กษัตริย์แห่งเมืองหะบะชะฮ์เข้ารับนับถือศาสนา อิสลาม	๗๘
บทที่ ๙	การเผยแพร่ศาสนาอิสลาม	๘๐

๔. จริยธรรม

๘๓

บทที่ ๑	การตรงต่อเวลา	๘๕
บทที่ ๒	การรักษาสัญญา	๘๙
บทที่ ๓	ความมีระเบียบวินัย	๙๒
บทที่ ๔	ความเมตตากรุณา	๙๕
บทที่ ๕	ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	๙๘
บทที่ ๖	ความซื่อสัตย์สุจริต	๑๐๑
บทที่ ๗	ความอดทน	๑๐๔
บทที่ ๘	ความขยัน	๑๐๗
บทที่ ๙	ความรับผิดชอบ	๑๑๐
บทที่ ๑๐	ความสามัคคี	๑๑๓

	หน้า
บทที่ ๑๑ ความเสียสละ	๑๑๖
บทที่ ๑๒ ความประหยัด	๑๑๙
บทที่ ๑๓ ความไม่ประมาท	๑๒๒
บทที่ ๑๔ ความใฝ่รู้	๑๒๕

๕. อัล-กรุอาน

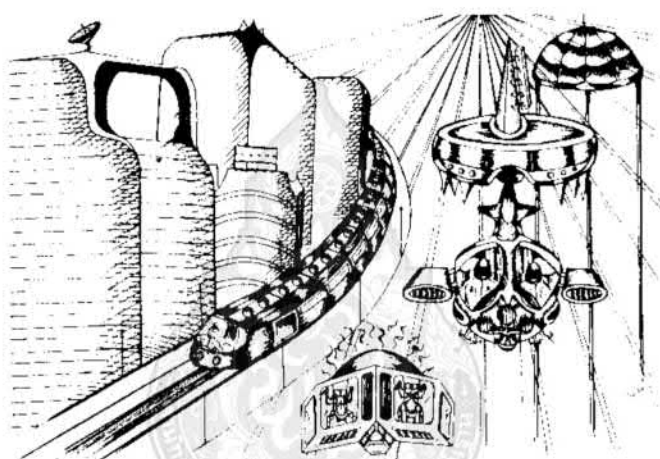
	๑๒๙
บทที่ ๑ คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะมัด	๑๓๑
บทที่ ๒ อัล-เกาะมะรียะฮฺ และอัล-ซัมสียะฮฺ	๑๓๓
บทที่ ๓ สุเราะฮฺอัล-กอริอะฮฺ	๑๓๕
บทที่ ๔ สุเราะฮฺอัล-อาติยาต	๑๓๗
บทที่ ๕ สุเราะฮฺอัล-ซัลซะละฮฺ	๑๓๙
บทที่ ๖ สุเราะฮฺอัล-บัยยีนะฮฺ	๑๔๑







อัลลอฮ์



เรามองดู และสังเกตสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัวเรา เราจะเห็นว่าทุกสิ่งถูกสร้างขึ้นอย่างสวยงาม และสมบูรณ์

เสื้อผ้าที่เราสวมใส่ ถูกตัด และเย็บโดยช่างตัดเสื้อให้พอเหมาะ กับสัดส่วนร่างกายของเรา

โต๊ะ เก้าอี้ที่เรา นั่งเขียนหนังสือถูกสร้างโดยช่างไม้ ซึ่งได้คิดออกแบบขนาดของโต๊ะ เก้าอี้ให้พอเหมาะ กับนักเรียน

หากเรามองไปบนท้องฟ้าในยามค่ำคืน เราจะเห็นดวงจันทร์ และดวงดาว เต็มท้องฟ้าระยิบระยับอยู่กันอย่าง เป็นระบบ ไม่สับสน

ดวงอาทิตย์ขึ้นทางทิศตะวันออกในยามเช้า และตกทางทิศตะวันตกในยามค่ำ

เราลองมองดูสิ่งอื่นๆ อีกมากมายทั้งที่อยู่ใกล้ตัว และไกลห่างจากตัวเรา จะเห็นทุกสิ่งทุกอย่างถูกสร้างอย่างมีระเบียบ

ผู้ที่สร้าง และกำหนดกฎเกณฑ์แก่ทุกสิ่งที่เป็นธรรมชาติ คือ อัลลอฮ์

อัลลอฮ์เป็นพระผู้เป็นเจ้าที่ทรงอำนาจสูงสุด พระองค์เป็นผู้ทรงสร้างมนุษย์ และกำหนดกฎเกณฑ์สำหรับให้มนุษย์ปฏิบัติตาม นั่นคือ ศาสนาอิสลาม

ผู้ที่ศรัทธาในอัลลอฮ์ และปฏิบัติตามคำสั่งของพระองค์จะเกิดสันติสุขทั้งโลกนี้ และโลกอาคิเราะฮ์

ผู้ที่ฝ่าฝืนคำสั่งสอนของอัลลอฮ์จะพบแต่ความสับสน ยุ่งยากทั้งโลกนี้ และโลกอาคิเราะฮ์

อัลลอฮ์ คือ พระผู้เป็นเจ้าของผู้ทรงสร้างจักรวาลทั้งมวล ทรงบันดาลบริหารทุกสิ่งด้วยอำนาจของพระองค์อย่างไม่มีวันสิ้นสุด ทรงควบคุมกิจการต่างๆ ทั้งที่มองเห็นและที่เร้นลับที่มนุษย์ไม่อาจสัมผัสได้ พระองค์จึงเป็นเจ้าเหนือเจ้าทั้งปวง ไม่มีสิ่งใดสามารถทัดเทียมหรือทัดทานอำนาจของพระองค์ พระองค์ทรงเป็นที่พึ่งของทุกสรรพสิ่ง

ด้วยเหตุนี้พระองค์จึงทรงดำรงอยู่ในฐานะผู้ที่ควรแก่การเคารพภักดี ดังนั้นเราจึงต้องเคารพภักดีต่อพระองค์ เพื่อเป็นการแสดงออกในการเป็นบ่าวที่ดีของพระองค์

การมีอยู่ของจักรวาลทั้งมวล คือหลักฐานที่แสดงถึงการมีอยู่จริงของพระองค์ หากพระองค์ไม่มีตัวตนอยู่จริง จักรวาลที่เราอาศัยอยู่คงล้มสลายไปนานแล้ว ดังนั้น เราจึงต้องเคารพภักดี และศรัทธาในพระองค์ด้วยการปฏิบัติในสิ่งที่ทรงใช้เช่น ละหมาด ถือศีลอด ช่วยเหลือคนยากจน เคารพพ่อแม่ ครู ผู้อาวุโส ไม่พูดโกหก ไม่เสพยาเสพติด เป็นต้น

ผู้ที่ปฏิบัติตามพระองค์จะได้รับผลตอบแทนที่ดีในอาคิเราะฮ์ด้วยการเข้าสู่สวรรค์ที่มีธารน้ำไหลอยู่เบื้องล่าง มีอาหารและที่อยู่อาศัยที่สะดวกสบายช่วนิรันดร์

ส่วนผู้ที่ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพระองค์จะได้รับการตอบแทนที่เจ็บปวดและทรมานเหลือที่จะบรรยายได้ นรกคือที่อยู่ของผู้ที่ฝ่าฝืนคำสั่งสอนของพระองค์ ในนรกมีไฟที่ร้อนระอุอยู่ตลอดเวลา ความร้อนของไฟนรกมากกว่าไฟบนโลกนี้ถึงเจ็ดสิบเท่า นรกมีที่ว่างอย่างไม่จำกัดสำหรับผู้ฝ่าฝืน และต้องตั้งต่อคำสั่งสอนของอัลลอฮ์

ท่านนบีมุฮัมมัด ได้กล่าวถึงความยิ่งใหญ่ของอัลลอฮ์

ความว่า “โอ้อัลลอฮ์ ไม่มีพระเจ้าอื่นใดนอกจากอัลลอฮ์ พระองค์คือผู้ให้ความหวัง ผู้ให้บังเกิดฟากฟ้าและแผ่นดิน พระองค์คือผู้ทรงเกริกก้องกิตติคุณ”

รายงานโดยอบูดาอูด ตีรมิซี นะสาอี และอิบนุมาญะฮ์

เราทุกคนจึงต้องเชื่อในอัลลอฮ์เพื่อชีวิตที่สุขสมบูรณ์เหลือที่จะพรรณนาได้ ภายหลังจากเราได้ตายจากโลกนี้ไปแล้ว นั่นคือ โลกอาคิเราะฮ์

อัลลอฮ์ คือ พระนามของพระผู้เป็นเจ้า ผู้ทรงสร้างและบันดาลบริหารทุกสรรพสิ่ง ทรงมีเพียงหนึ่ง และทรงดำรงอยู่ด้วยอำนาจของพระองค์ตลอดไป



๑. นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อแสดงว่า มีความศรัทธาในอัลลอฮ์
๒. นักเรียนเชื่อว่าอัลลอฮ์มีจริง เพราะอะไร
๓. ผู้ที่ศรัทธาในอัลลอฮ์ จะได้รับสิ่งตอบแทนอย่างไรบ้าง
๔. ผู้ที่ไม่ศรัทธาในอัลลอฮ์ จะได้รับสิ่งตอบแทนอย่างไรบ้าง



อัล-อัดลุ และอัล-มูกีอดติม



อัล-อัดลุ (العدل) แปลว่า ผู้ทรงยุติธรรม

อัล-อัดลุ หมายถึง พระนาม และคุณลักษณะของอัลลอฮ์ผู้ทรงไว้ซึ่งความยุติธรรม ทรงพิจารณาและพิพากษามนุษย์โดยไม่ลำเอียง ทรงรอบรู้ในความดี ความชั่วที่มนุษย์ทำทั้งในที่ลับและที่เปิดเผย ความดีหรือความชั่วที่มนุษย์ทำไว้ แม้เล็กเท่าหยาดธุลีก็จะถูกนำมาพิจารณาตัดสิน

การตัดสินกรรมดี กรรมชั่วของแต่ละคนจะกระทำในวันอาคิเราะฮ์ คนทำดีจะได้รับผลตอบแทนที่ดี คนทำชั่วจะได้รับผลตอบแทนที่ชั่วร้าย

อัลลอฮ์ทรงไว้ซึ่งความยุติธรรม ผู้ทำความดีแม้จะไม่มีใครเห็นแต่อัลลอฮ์ทรงเห็นความดีที่เขากระทำ และพระองค์จะให้รางวัลตอบแทนแก่เขา สำหรับผู้ที่ทำความชั่วแม้จะปกปิดความชั่วไม่ให้คนรู้เห็นแต่อัลลอฮ์ทรงเห็น

ความชั่วที่เขากระทำ และพระองค์จะลงโทษแก่ผู้กระทำความชั่ว มนุษย์ทุกคน จะได้รับการตอบแทนตามที่เขากระทำไว้อย่างยุติธรรม และอัลลอฮ์จะไม่ทรง ลำเอียงเลยแม้แต่น้อย

บางคนเกิดมามีร่างกายพิการ บางคนตาบอด บางคนหูหนวก บุคคล เหล่านี้ย่อมสูญเสียโอกาสที่จะได้เรียนรู้หรือกระทำการสิ่งต่างๆ เหมือนบุคคล ทั่วไป ไม่ได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลินในโลกนี้ แต่อัลลอฮ์จะให้พวกเขา ได้รับรางวัลที่ดั่งามในโลกหน้า หากพวกเขากระทำความดีตามคำสั่งของ พระองค์

หลังจากทุกคนตายไปแล้ว สิ่งที่จะถูกนำมาสอบสวนในอาคิเราะฮ์ คือ ความดี ความชั่วที่เคยกระทำมา อัลลอฮ์ได้กล่าวไว้

ความว่า “ดังนั้น ผู้ใดที่ตราฐ (แห่งความดี) ของเขาหนัก แน่นอนเขา จะได้ลิ้มชิมรสชีวิตที่แสนสุขสมและผู้ใดที่ตราฐ (แห่งความดี) ของเขาเบา แน่นอนเขาจะได้อยู่ในขุมรกรหาวิยะฮ์ (ที่ร้อนเดือดพล่าน)

(สุเราะฮ์อัล-กอรียะฮ์ อายะฮ์ที่ ๖-๙)



อัล-มุก็อดติม (**الْمَقْدِم**) แปลว่า ผู้ทรงมีมาแต่ดั้งเดิม

อัล-มุก็อดติม หมายถึง พระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ผู้ทรงมีมา แต่ดั้งเดิม ทรงมีขึ้นด้วยอำนาจของพระองค์ พระองค์ไม่มีจุดเริ่มต้น และไม่มี จุดสิ้นสุด ทรงดำรงอยู่ด้วยอำนาจอันไม่มีที่สิ้นสุดของพระองค์ตลอดชั่วกาลนาน

สิ่งต่างๆ ถูกสร้างขึ้นด้วยฝีมือของผู้ที่สร้างสิ่งเหล่านั้น สิ่งที่ถูกสร้างขึ้นจึงมีขึ้นภายหลัง ไม่ได้เป็นสิ่งที่มาแต่ดั้งเดิมโดยติดอยู่กับกาลเวลา

แต่สำหรับอัลลอฮ์ พระองค์ไม่ได้ถูกสร้าง ดังนั้นพระองค์จึงมีอยู่แต่ดั้งเดิม ไม่มีจุดเริ่มต้น และไม่มีจุดดับสูญ อัลลอฮ์จึงอยู่เหนือกาลเวลา

ชีวิตของมนุษย์เริ่มต้นขึ้นตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาหรือภายหลังคลอด ดำเนินมาจนถึงระยะเวลาหนึ่งก็สิ้นสุดการมีชีวิตหรือตาย ชีวิตของมนุษย์เป็นแบบนี้ คือมีการเริ่มต้นและมีการสิ้นสุดซึ่งเป็นวัฏจักรที่อ่อนแอ เหล่านี้เป็นสิ่งที่เป็นไปได้สำหรับอัลลอฮ์ เพราะพระองค์ดำรงอยู่ในสภาพที่ไม่มีจุดเริ่มต้น (ไม่มีพ่อไม่มีแม่) และไม่มีการสิ้นสุด (ไม่ตาย ไม่มีผู้ใดสามารถทำให้พระองค์ตายได้) อัล-กุรอานได้กล่าวไว้เกี่ยวกับความดั้งเดิมของพระองค์

ความว่า “พระองค์ทรงเป็นองค์แรก (ไม่มีการเริ่มต้น) และองค์สุดท้าย (ไม่มีการสิ้นสุดคือมีอยู่ตลอดไป)

(สุเราะฮ์อัล-หะดีด อายะฮ์ที่ ๓)

เราต้องเชื่อในความยุติธรรมและการไร้จุดเริ่มต้นและจุดสิ้นสุดของพระองค์



๑. อัล-อัตุ แปลว่าอะไร
๒. ถ้าเราทำแต่ความดีตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์ เราจะได้รับสิ่งตอบแทนอย่างไรบ้าง
๓. การทำความดีตามคำสั่งของอัลลอฮ์ มีอะไรบ้าง จงยกตัวอย่างมา ๕ ข้อ
๔. อัล-มุกีดติม แปลว่าอะไร
๕. อัลลอฮ์เกิดขึ้นได้อย่างไร และมีคุณลักษณะอย่างไรบ้าง





อัล-บากีย และอัล-ฏอร



อัล-บากีย (الباقی) แปลว่า ผู้ทรงดำรงอยู่อย่างไม่สิ้นสุด ผู้ทรงถาวร

อัล-บากีย หมายถึง พระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ผู้ทรงดำรงอยู่
ชั้นนิจันรันดร์ พระองค์ไม่ทรงดับสูญ ทรงอมตะ ทรงมีอยู่เหนือสรรพสิ่งต่างๆ
ไม่มีสิ่งใดๆ ที่จะมากำราบหรือทำลายล้างพระองค์ พระองค์จึงทรงดำรงอยู่
ได้อย่างยิ่งใหญ่ไร้ขอบเขตที่สิ้นสุด

ทุกสิ่งทุกอย่างมีกำเนิดขึ้น และสิ้นสุดไปตามสภาพของมัน บางสิ่ง
อายุสั้นก็สิ้นสุดไปได้ง่าย บางสิ่งต้องใช้เวลายาวนานกว่าจะสิ้นสุดไปได้
เช่น น้ำค้างที่ติดตามใบไม้ ใบหญ้าในยามเช้า เมื่อถูกแสงแดดก็จะระเหยแห้ง
ไปในเวลาไม่นาน โลกที่เราอาศัยอยู่นี้มีอายุมาหลายล้านปีแล้ว แต่ก็มี
สักวันหนึ่งในอนาคตที่โลกจะต้องแตกสลายไป เป็นต้น ทุกสิ่งจะพินาศสิ้น
คงเหลือแต่อัลลอฮ์ผู้ทรงดำรงอยู่อย่างไม่สิ้นสุด ทรงถาวรตลอดกาล

อัล-กุรอานได้กล่าวถึงความถาวรชัวนิจนิรันดร์ ของอัลลอฮ์

ความว่า “ทุกสิ่งที่อยู่บนพื้นดิน (และที่อื่นๆ) ย่อมเสียหาย (พังพินาศตามวาระของมัน) ทั้งสิ้น และคงเหลือเป็นอมตะ(ชัวนิจนิรันดร์) อยู่เพียงองค์อภิบาลของเจ้า ผู้ทรงเกรียงไกรและทรงเกียรติ”

(สุเราะฮ์ฮัจญ์-เราะหฺมาน อายะฮ์ที่ ๒๖-๒๗)



อัล-ฆอร (الضار) แปลว่า ผู้ทรงทำให้ลำบาก

อัล-ฆอร หมายถึง พระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ผู้ทรงสามารถในการก่อให้เกิดความลำบาก ความยุ่งยาก และความเดือดร้อนต่างๆ เพื่อทรงทดสอบความอดทนของผู้ศรัทธา ความยุ่งยากที่เกิดขึ้นระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ หรือมนุษย์กับธรรมชาติมักเกิดขึ้นเพราะความโลภ โกรธ หลง จนถูกชัยฏอนหลอกลวงนำความวิบัติมาสู่ตนเองในที่สุด อัลลอฮ์จึงประทานความลำบากแก่คนประเภทนี้ ส่วนผู้ศรัทธาจะรอดพ้นจากความลำบากอย่างแน่นอน

อัลลอฮ์ทรงสร้างมนุษย์มาเพื่อทดสอบความศรัทธาและการกระทำของมนุษย์ ผู้ที่มีจิตใจเข้มแข็ง มีความศรัทธามั่นจะไม่ยอมเปลี่ยนแปลงความศรัทธาของพวกเขา ส่วนผู้ที่มีความศรัทธาอ่อนโยนแอจะยอมพ่ายแพ้และเปลี่ยนความศรัทธาได้ อัลลอฮ์จึงให้มีความยากลำบากมาเป็นเครื่องทดสอบ เพื่อทดสอบว่า ผู้ใดมีความศรัทธาจริงก็จะมี ความอดทนต่อสู้กับความ

ยากลำบากนั้นจนได้รับชัยชนะ และพระองค์ก็จะให้รางวัลตอบแทนแก่เขา ส่วนผู้มีความศรัทธาน้อย เมื่อเผชิญกับความยากลำบากจะยอมพ่ายแพ้ชีวิต และจะพบกับความตกต่ำ พระองค์ก็จะลงโทษพวกเขาทั้งโลกนี้ และโลกหน้า

ไม่มีพลังอำนาจหรือสิ่งใดสามารถสร้างความลำบากแก่อัลลอฮ์ได้

ความว่า “แท้จริงบรรดาผู้ที่นำเอาการศรัทธา (ในอัลลอฮ์) มาแลกกับการเนรคุณ (ต่ออัลลอฮ์) นั้น (จริงๆ แล้ว) พวกเขาจะไม่สามารถจะทำอันตราย (ความยากลำบาก) ให้เกิดขึ้นแก่อัลลอฮ์สักประการเดียว”

(สุเราะฮ์อาลิอิมรอน อายะฮ์ที่ ๑๗๗)

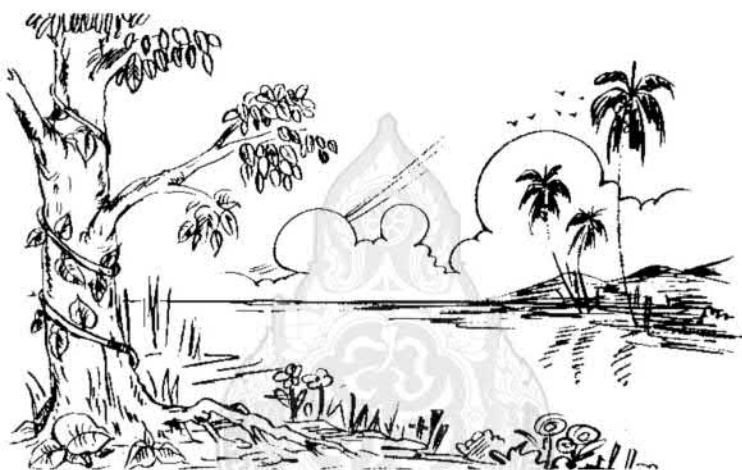
เราต้องเชื่อในความอมตะและการประทอนความพินาศของอัลลอฮ์
แก่ผู้ต้อตึงโดยไม่มีสิ่งใดยับยั้งได้เลย

กิจกรรมท้ายบท

๑. อัล-บากีย แปลว่าอะไร
๒. อัลลอฮ์ทรงดำรงอยู่ไม่มีวันสิ้นสุด หมายความว่าอย่างไร
๓. อัล-ฆอรุ แปลว่าอะไร
๔. อัลลอฮ์สร้างความยากลำบากให้มนุษย์เพื่ออะไร
๕. ผู้ที่ศรัทธามั่นในอัลลอฮ์จะได้รับการตอบแทนอย่างไรบ้าง



อัล-มานิอฺ และอัล-ฮาดียฺ



อัล-มานิอฺ (الْمَانِع) แปลว่า ผู้ทรงยับยั้ง

อัล-มานิอฺ หมายถึง พระนามคุณลักษณะของอัลลอฮ์ผู้ทรงยับยั้งสรรพสิ่งทั้งปวงด้วยอำนาจของพระองค์เอง ภัยพิบัติ อุบัติภัยที่เกิดขึ้นในชีวิตล้วนเป็นบททดสอบความศรัทธาทั้งสิ้น

อัลลอฮ์เท่านั้นที่สามารถยับยั้ง ยุติความรุนแรง ความเดือดร้อนต่างๆ ที่เกิดขึ้น พระองค์สามารถให้กำเนิดความลำบากแก่ผู้ที่พระองค์ต้องการทดสอบ ขณะเดียวกันพระองค์ก็สามารถยับยั้งความเดือดร้อนขึ้นได้เช่นกัน

ชีวิตที่มีความสุขต้องมีความพอดี มีความสมดุลของสิ่งต่างๆ ที่จำเป็นแก่ชีวิต การมีสิ่งใดน้อยเกินไปทำให้ขาดแคลนและยากลำบาก แต่การมีสิ่งใดมากเกินไปก็ทำให้เกิดความยุ่งยาก เช่น ถ้าฝนไม่ตก ก็จะทำให้เกิดความแห้งแล้ง ขาดแคลนน้ำ แต่ถ้าฝนตกมากเกินไปก็จะทำให้น้ำท่วม น้ำไหลพัด

พบบ้านเรือน ต้นไม้เสียหาย ทำให้เกิดความเดือดร้อน ถ้าทุกสิ่งเกิดขึ้นโดยไม่มีผู้ควบคุม ก็ยากที่จะทำให้เกิดความพอดีได้ ดังนั้นอัลลอฮ์ จึงเป็นผู้ทรงยับยั้งเพื่อให้เกิดความพอดีขึ้นในสิ่งต่างๆ รอบตัวเรา

เมื่ออัลลอฮ์ประสงค์สิ่งใดก็ไม่มีผู้ใดยับยั้งพระองค์ได้นอกจากอำนาจของพระองค์เท่านั้น

ความว่า “และไม่อาจห้าม (ยับยั้ง) เราได้ในการที่เราจะส่งสัญญาณ (ความปฎิหาริย์หรือความมหัศจรรย์) ต่างๆ ให้เกิดขึ้น”

(สุเราะฮ์อัล-อิสรออ์ อายะฮ์ที่ ๕๙)



อัล-ฮาดิย (الْهَادِي) แปลว่า ผู้ทรงนำทาง

อัล-ฮาดิย หมายถึง พระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ผู้ทรงนำทางสู่หนทางที่ผ่องใส ไร้กังวล และเป็นสุขตลอดกาล

ศาสนาอิสลาม เป็นคำสอนของอัลลอฮ์ที่พระองค์ให้รสูลมาสั่งสอนแก่มนุษย์ หน้าที่ของรสูลจึงต้องทำหน้าที่บอกเล่า สั่งสอนแก่มนุษย์ให้เชื่อฟังคำสอนของอัลลอฮ์ และไม่ฝ่าฝืนคำสอนของพระองค์ ส่วนผู้ใดจะเข้าใจในคำสั่งสอนของอัลลอฮ์หรือไม่ขึ้นอยู่กับความเข้าใจในการนำทางของพระองค์

ถ้าหากบุคคลใดหมั่นศึกษาหาความรู้ มีจิตใจที่เที่ยงธรรม รู้จักการใช้สติปัญญาใคร่ครวญสิ่งต่างๆ อย่างมีเหตุผลพระองค์ก็จะนำทางเขาให้เข้าใจคำสอนของพระองค์

ส่วนบุคคลใดเกียจคร้าน มีจิตใจที่ลำเอียง ตื้อดิ่ง และขาดการใช้สติปัญญา อัลลอฮฺจะปล่อยให้เขาหลง และจะไม่เข้าใจคำสั่งสอนของพระองค์

อัลลอฮฺจะทรงชี้แนวทางแก่ผู้ศรัทธา และทรงไม่ชี้นำแก่ผู้ตื้อดิ่ง ดังอัล-กุรอ่านระบุไว้

ความว่า “และทรงชี้นำ (ทางที่ดี) แก่คนส่วนมาก (ให้เข้าใจถูกต้องตามพระประสงค์ของพระองค์) และพระองค์ไม่ให้สิ่งนั้นยังความหลงผิด (แก่ผู้ใด) นอกจากบรรดาผู้ชั่วร้ายเท่านั้น”

(สุเราะฮฺอัล-บะเกาะเราะฮฺ อายะฮฺที่ ๒๖)

หนทางสู่อาคิเราะห์ที่ยั่งยืนคือการปฏิบัติตามคำสั่งสอนหรือทางนำของพระองค์เท่านั้น

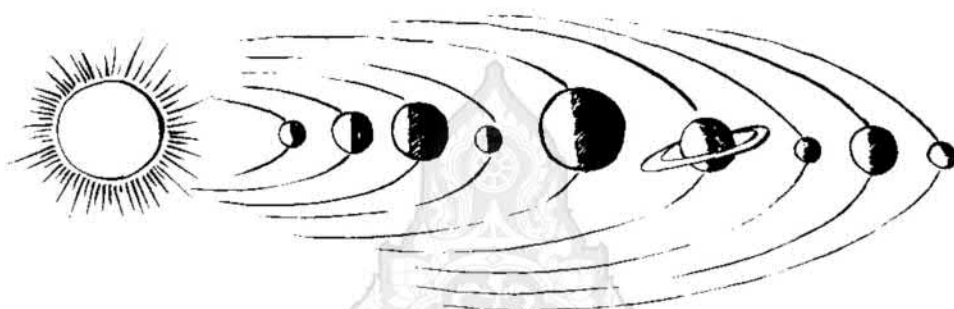
เราต้องเชื่อในการยับยั้งและการนำทางของอัลลอฮฺ



๑. อัล-มานิฮฺ แปลว่าอะไร
๒. เพราะอะไรโลกนี้ต้องมีความพอดี และใครเป็นผู้ทรงยับยั้งให้เกิดความพอดี
๓. อัล-ฮาดียฺ แปลว่าอะไร
๔. เราจะปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้อัลลอฮฺทรงนำทางให้เข้าใจคำสั่งสอนของพระองค์
๕. อัลลอฮฺจะไม่ให้เข้าใจคำสั่งสอนของพระองค์แก่บุคคลลักษณะอย่างไร



อัล-อะซีม และอัล-รือชชาก



อัล-อะซีม (العَظِيم) แปลว่า ผู้ทรงยิ่งใหญ่

อัล-อะซีม หมายถึง พระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ ผู้ทรงความยิ่งใหญ่ทั่วจักรวาล ไม่มีสิ่งใดจะยิ่งใหญ่เท่าอำนาจของพระองค์ พระองค์ทรงใหญ่ยิ่งตลอดกาล

อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงสร้างทุกสิ่งที่เป็นธรรมชาติ และพระองค์เป็นผู้ควบคุมทุกสิ่งให้อยู่ในอำนาจของพระองค์ ดังนั้น อัลลอฮ์จึงเป็นผู้ยิ่งใหญ่เหนือทุกสิ่ง

หากเราลองนึกย้อนดูถึงมนุษย์ยุคก่อนๆ ที่เคยมีอำนาจยิ่งใหญ่เคยปกครองบ้านเมืองอย่างกว้างขวาง แต่เมื่อเวลาผ่านไปผู้คนเหล่านั้นแก่เฒ่าลงและตายจากโลกนี้ไป ความยิ่งใหญ่ก็หมดลงพร้อมกัน

อัลลอฮ์ ผู้ทรงยิ่งใหญ่ที่เคยดำรงความยิ่งใหญ่ของพระองค์ไว้โดยไม่มีวันสิ้นสุด

ความยิ่งใหญ่ของอัลลอฮ์มีระบุในอัล-กุรอาน

ความว่า “และพระองค์ (อัลลอฮ์) ทรงสูงส่ง และทรงยิ่งใหญ่ยิ่งนัก”

(สุเราะฮ์อัล-บะเกาะเราะฮ์ อายะฮ์ที่ ๒๕๕)



อรั-รือซซาก (الرِّزْق) แปลว่า ผู้ทรงประทานเครื่องยังชีพ

อรั-รือซซาก หมายถึง พระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ผู้ทรง
ประทานเครื่องยังชีพหรือจตุปัจจัยที่จำเป็นในการดำรงชีพอย่างไม่มีความขาดสิ้น

ปัจจัยที่สำคัญในการดำรงชีพของสิ่งมีชีวิต ได้แก่ อาหาร น้ำ อากาศ
ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม ฯลฯ หากขาดสิ่งเหล่านี้ สิ่งมีชีวิตก็ไม่อาจดำรงชีพได้

มนุษย์ และสิ่งมีชีวิตอื่นๆ ดำรงชีวิตอยู่ได้ด้วยปัจจัยการดำรงชีพที่
สมบูรณ์ ซึ่งอัลลอฮ์ได้ประทานให้อย่างครบถ้วน

ในทุ่งหญ้า มีหญ้า ใบไม้ และน้ำไว้ให้สัตว์ต่างๆ ได้กินเพื่อดำรงชีพ

ในน้ำมีสิ่งมีชีวิตเล็กๆ เป็นอาหารของปลา มีปลาดังกล่าวไว้เป็นอาหาร
ของปลาใหญ่

บนพื้นแผ่นดิน มีต้นไม้หลากหลายชนิด มีผลไม้มากมายตามฤดูกาล มีต้น
ข้าว มีน้ำ และสิ่งอื่นๆ ไว้สำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์

มนุษย์ต้องขอบคุณอัลลอฮ์ที่พระองค์ทรงประทานเครื่องยังชีพอย่าง
เหลือหลายให้มนุษย์ได้กิน ได้ใช้อย่างมีความสุข

อัล-กุรอานได้กล่าวถึงผู้ทรงประทานเครื่องยังชีพและโชคลผล
 ความว่า “ แท้จริงอัลลอฮฺ (คือ) ผู้ทรงประทานเครื่องยังชีพ (ตลอดจน
 โชคลผลแก่สิ่งที่ทรงสร้าง) พระองค์ผู้ทรงพละานุภาพทรงมั่นคงที่สุด”

(สุเราะฮ์อัล-ฮาริยาต อายะฮ์ที่ ๕๘)

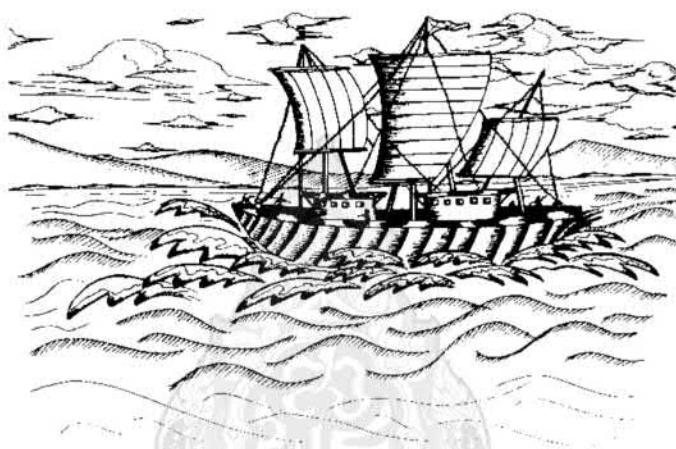
เราต้องเชื่อในความยิ่งใหญ่และความสามารถในการประทานปัจจัย
 ต่างๆ ของอัลลอฮ์แก่สิ่งมีชีวิตอย่างไม่มีวันหมดสิ้น



๑. อัล-อะซีม แปลว่าอะไร
๒. เราเชื่อว่าอัลลอฮ์เป็นผู้ทรงยิ่งใหญ่ เพราะอะไร
๓. อัล-ร็อซซาก แปลว่าอะไร
๔. นักเรียนได้เครื่องยังชีพอะไรบ้างจากอัลลอฮ์
๕. อัลลอฮ์ทรงประทานเครื่องยังชีพให้กับสิ่งมีชีวิตบนโลกนี้เพื่ออะไร



อัล-วะกิล และอัล-เตาวาบ



อัล-วะกิล (الوكيل) แปลว่า ผู้ทรงพิทักษ์

อัล-วะกิล หมายถึง พระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ผู้ทรงพิทักษ์รักษาสรรพสิ่งต่างๆ ที่ทรงสร้างให้จักรวาลคงดำรงอยู่อย่างสมดุลตลอดไป

สรรพสิ่งที่มีอยู่ในจักรวาลทั้งที่สามารถมองเห็นและที่เร้นลับซึ่งมนุษย์ยังไม่ถึงเช่น โลกของญิน มลาอิกะฮ์ อาคิเราะฮ์ เป็นต้น ล้วนแล้วเป็นสิ่งที่อยู่ในอำนาจของอัลลอฮ์ในการให้มีขึ้นหรือสลายตัวไป

ทุกสรรพสิ่งมีขึ้นได้และสิ้นสุดลงก็ได้ แต่การดำรงอยู่ของมันก่อนสลายต่อไปตามวาระต้องได้รับการดูแลบำรุงรักษาให้ดำรงอยู่ได้ สิ่งเหล่านี้คือการพิทักษ์รักษาโดยอำนาจของอัลลอฮ์ เช่น ภูเขาสูงใหญ่ตั้งตระหง่านอยู่ในป่าทอ้งฟ้าที่แผ่ไพศาลกว้างใหญ่จากทิศเหนือจรดทิศใต้ จากทิศตะวันออกจรดทิศตะวันตกโดยปราศจากเสามาค้ำแม้เพียงต้นเดียว เป็นต้น สิ่งเหล่านี้จะอยู่อย่างไรถ้าไม่มีผู้ดูแลรักษาสภาพของมัน ลองพิจารณาดูให้ดี

อัลลอฮฺทรงสร้างมนุษย์มาในสภาพที่สวยงาม และเข้มแข็ง แต่ในบางเหตุการณ์ก็อยู่ในสภาพที่อ่อนแอ เช่น ขณะเกิดเหตุร้ายหรือภัยธรรมชาติ เป็นต้น ดังนั้นอัลลอฮฺจึงให้การพิทักษ์แก่มนุษย์ เพื่อให้เกิดความปลอดภัย หลุดพ้นจากเหตุร้ายหรือภัยธรรมชาตินั้นได้

มนุษย์ควรหมั่นคิดคำนึงว่า ในวันหนึ่งๆ เขาจะรอดพ้นจากอันตรายหลายๆ อย่างมาได้ เช่น ไฟป่า จมน้ำ ถูกสิ่งของหล่นทับ ถูกชน หรือถูกทำร้าย เป็นต้น ก็เพราะอัลลอฮฺเป็นผู้ทรงพิทักษ์

อัล-กุรอานได้กล่าวถึงผู้ทรงพิทักษ์

ความว่า “และเพียงอัลลอฮฺก็พอแล้วที่ทรงเป็นผู้พิทักษ์ (ทุกสิ่งทุกอย่างสำหรับเจ้า)”

(สุเราะฮฺอัน-นีส้า อายะฮฺที่ ๘๑)

เราควรขอบคุณพระองค์ ที่พระองค์ให้การพิทักษ์แก่เรา



อັต-เตาวาบ (التَّوَاب) แปลว่า ผู้ทรงนิรโทษโดยปรานี

อັต-เตาวาบ หมายถึง พระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮฺทรงอภัยถึงแก่ผู้ศรัทธาที่สำนึกตัวขออุกแก่โทษเพราะความหลงผิดไปชั่วครู่

ผู้ศรัทธาในอัลลอฮฺที่หลงผิดทำสิ่งที่อัลลอฮฺห้ามโดยการยุแหย่ของชัยฏอน มักสำนึกตัวในการทำผิด และรู้สึกเสียใจ พร้อมทั้งรีบขออภัยต่ออัลลอฮฺโดย

จะไม่หวนกลับมาทำผิดซ้ำอีก บุคคลเช่นนี้จะได้รับความเมตตากรุณาและอภัยโทษจากอัลลอฮฺ พระองค์ผู้ทรงเปี่ยมด้วยความเมตตากรุณาในการอภัยโทษแก่บ่าวที่หลงผิด

ในชีวิตของคนเราแม้จะพยายามทำความดี แต่ก็มีบางโอกาสที่ทำความผิดไปบ้าง บางคนทำความผิดเพราะไม่รู้ บางคนทำความผิดเพราะถูกคนอื่นชักชวน บางคนทำความผิดเพราะอารมณ์ที่เกิดขึ้นในชั่วขณะ แต่หากผู้กระทำความผิดสำนึกตนว่าได้กระทำผิดไปแล้ว และขออภัยโทษต่ออัลลอฮฺ พระองค์ก็จะยกโทษให้

ในการขออภัยโทษต่ออัลลอฮฺ ต้องเป็นการขออภัยโทษที่มีความตั้งใจจริง และต้องไม่กลับไปกระทำความผิดเช่นเดิมอีก

นักเรียนที่เกเร ชอบขาดเรียน ประพฤติตัวไม่เหมาะสมต่อครู และก่อความเดือดร้อนแก่เพื่อนนักเรียน หากสำนึกตัวได้ ไม่เกเร ไม่ขาดเรียน ประพฤติดีต่อครู และเพื่อนนักเรียน หากเขาไปขออภัยโทษต่อครูเขาจะได้รับการอภัย และครูก็จะรักเขา

ผู้ที่กระทำความผิดและขออภัยโทษต่ออัลลอฮฺ พระองค์จะอภัยโทษโดยปราณี และพระองค์ก็จะรักเขา

อัล-กุรอานได้กล่าวถึงผู้ทรงเปี่ยมล้นในการอภัยโทษ

ความว่า “และข้า (อัลลอฮฺ) เป็นผู้ทรงนิรโทษโดยปราณี (ผู้ทรงอภัยยิ่ง) อีกทั้งทรงเมตตากรุณายิ่งนัก”

(สุเราะฮ์อัล-บะเกาะเราะฮฺ อายะฮ์ที่ ๑๖๐)

เราต้องเชื่อในการพิทักษ์รักษาสรรพสิ่ง และการอภัยโทษแก่ผู้หลงผิดของอัลลอฮฺ

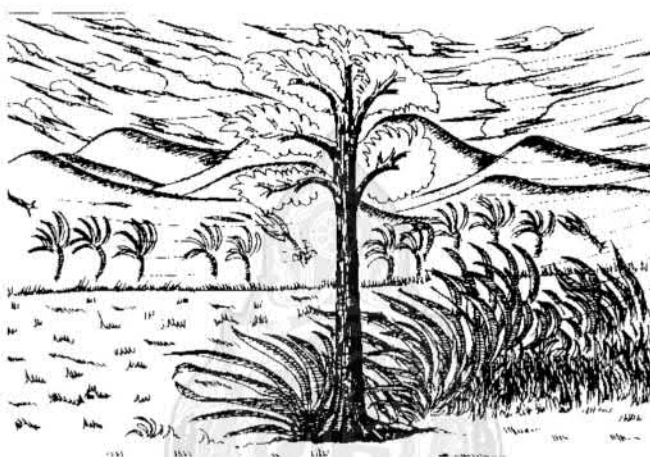


๑. อัล-วะกิล แปลว่าอะไร
๒. ใครเป็นผู้คอยพิทักษ์คุ้มครองเรา เพราะอะไร
๓. อัต-เตาวาบ แปลว่าอะไร
๔. การขอภัยต่ออัลลอฮ์ต้องทำอย่างไร





อัล-บาฏิน และอัล-หะกิม



อัล-บาฏิน (الباطن) แปลว่า ผู้ทรงมั่นคง

อัล-บาฏิน หมายถึง พระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ผู้ทรงมั่นคง ยืนยงสถาพรตลอดกาลนาน ไม่มีสิ่งใดสามารถทำลาย ลดหย่อน ความมั่นคงของพระองค์ได้แม้แต่แต่น้อย

แผ่นดินที่กว้างใหญ่ไพศาล มีภูเขาเป็นเสมือนตะปูยึดไม่ให้เกิดการสั่นคลอน อย่างไรก็ดีเมื่อเกิดแผ่นดินไหวขึ้น พื้นปฐพีก็สั่นไหวแตกแยกจนได้ สุดที่ปัญญาและกำลังของมนุษย์จะยับยั้งได้

สิ่งที่ถูกสร้างนั้นแม้จะเข้มแข็งสักเพียงใด แต่ก็ยังถูกทำลายลงได้ไม่มีสิ่งใดมั่นคงทนนานตลอดไป แต่อัลลอฮ์ไม่มีสิ่งใดทำลายพระองค์ได้ พระองค์ทรงมั่นคง ยืนนานตลอดไป

คนเราทุกคนต้องการความมั่นคงในการดำรงชีวิต ดังนั้น เราควรยึดมั่นคำสั่งสอนของอัลลอฮ์ไว้ให้เข้มแข็ง เพราะหากไปยึดถือสิ่งอื่นนอกเหนือจาก

พระองค์แล้วสิ่งนั้นไม่มีความมั่นคง แต่การยึดถืออัลลอฮ์ผู้ทรงมั่นคง เราก็จะพบความมั่นคงตลอดไป

อัล-กุรอานได้กล่าวถึงความเป็นผู้ทรงมั่นคง

ความว่า “และพระองค์ (อัลลอฮ์) ทรงเป็นองค์แรก และองค์สุดท้าย พระองค์ทรงเป็นผู้ประจักษ์และทรงเป็นผู้มั่นคงและพระองค์ทรงรอบรู้ในทุกๆ สิ่ง”

(สุเราะฮ์อัล-หะดีด อายะฮ์ที่ ๓)



อัล-หะกีม (العظيم) แปลว่า ผู้ทรงปรีชาญาณ

อัล-หะกีม หมายถึง พระนามและคุณลักษณะของอัลลอฮ์ผู้ทรงพระปรีชาชาญยิ่งในการบริหาร และดูแลกิจการของทุกสรรพสิ่งที่ทรงสร้าง

ทุกสรรพสิ่งที่อัลลอฮ์ทรงสร้างตั้งแต่สิ่งที่เล็กที่สุดซึ่งไม่สามารถมองเห็นได้จนถึงสิ่งที่ใหญ่ที่สุดจนเหลือจะพรรณนารวมทั้งสิ่งที่เร้นลับอีกมากมายที่มนุษย์ยังศึกษาไม่หมด เหล่านี้กำเนิดขึ้นมาได้เพราะพลังอำนาจของอัลลอฮ์ทั้งสิ้น

มนุษย์มีความรู้ในขอบเขตจำกัด ไม่มีใครสามารถเรียนรู้ทุกเรื่องได้หมด อัลลอฮ์เป็นผู้ทรงปรีชาญาณ พระองค์ทรงรู้ทุกสิ่งทุกอย่างอย่างถ่องแท้ หากมนุษย์ต้องการความชาญฉลาดหรือต้องการความรู้ที่เป็นประโยชน์แล้ว ก็จำเป็นต้องศึกษาคำสั่งสอนของอัลลอฮ์ให้ละเอียดลึกซึ้ง

การศึกษา การคิด และการใช้เหตุผลของมนุษย์จะต้องให้สอดคล้องกับ คำสั่งสอนของอัลลอฮฺ การศึกษา การคิด และการใช้เหตุผลนั้นจึงจะเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อมนุษย์ อันเป็นทรัพยากรหลักของสังคม ซึ่งจะส่งผลให้เกิด ความสันติสุขตามเจตนารมณ์ของศาสนาอิสลาม

อัล-กุรอานได้กล่าวถึงพระผู้ทรงมีพระปรีชาญาณยิ่งนัก

ความว่า “แท้จริงพระองค์ (อัลลอฮฺ) เป็นผู้ทรงรอบรู้ อีกทั้งทรงปรีชา ญาณยิ่งนัก”

(สุเราะฮฺอัล-บะเกาะเราะฮฺ อายะฮฺที่ ๓๒)

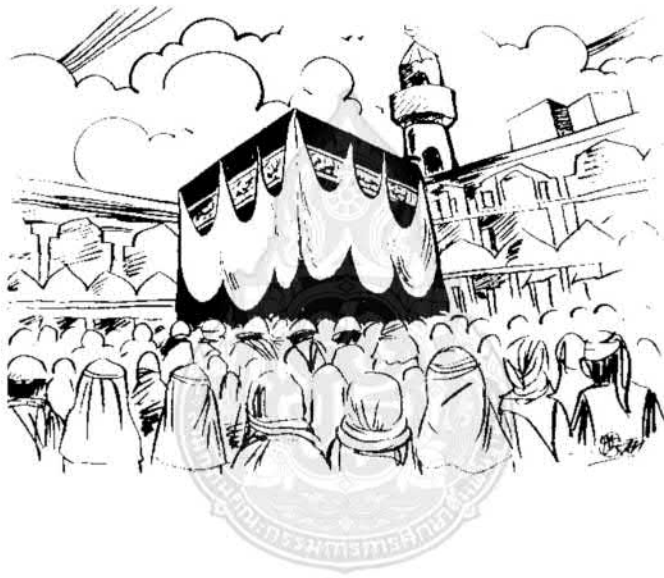
เราต้องเชื่อในความมั่นคงที่ถาวรและพระปรีชาญาณยิ่งของอัลลอฮฺใน การบริหารจัดการสรรพสิ่งต่างๆ ไม่ให้เกิดความสับสน

กิจกรรมท้ายบท

๑. อัล-บาฏิน แปลว่าอะไร
๒. ทำไมเราต้องยึดมั่นคำสั่งสอนของอัลลอฮฺไว้ให้เข้มแข็ง
๓. อัล-หะกีม แปลว่าอะไร
๔. ทำไมเราต้องศึกษาคำสั่งสอนของอัลลอฮฺให้ละเอียดลึกซึ้ง



รสุล



ในชีวิตประจำวันของเรา จะพบเห็นสิ่งต่างๆ มากมายเกิดขึ้นรอบตัวเรา เรายอมรับและเชื่อว่า มีเหตุการณ์หรือสิ่งต่างๆ เหล่านั้น เพราะเราได้สัมผัส และรู้เห็นด้วยตัวเอง

เหตุการณ์หรือสิ่งของบางอย่าง เราไม่มีโอกาสได้สัมผัสหรือรู้เห็นด้วยตนเอง แต่เรารู้และเชื่อว่ามีเหตุการณ์หรือสิ่งนั้นๆ เพราะมีผู้มาบอกเล่าแก่เรา เช่น เราเชื่อว่ามีกะอับะฮฺอยู่ในนครมักกะฮฺ ทั้งๆ ที่เรายังไม่ได้ไปเห็นกะอับะฮฺ ด้วยสายตาของเราเอง แต่เรายอมรับว่ามีกะอับะฮฺ เพราะเราเชื่อผู้ที่มาบอกเล่าแก่เราว่ามีกะอับะฮฺอยู่ และผู้ที่มาบอกเรานั้นก็ไม่ได้พูดโกหก

ผู้ที่มาบอกข่าวแก่เรา เราเรียกว่า ผู้สื่อสาร หรือ รสุล

รศูล คือ ผู้ที่อัลลอฮ์เปิดเผยให้ได้รับรู้ และเห็นความจริงตามคำสั่งสอนของศาสนาอิสลาม และรศูลได้นำความรู้ ความจริงที่ได้รับรู้นั้นมาบอกกล่าวสั่งสอนแก่มนุษย์ทั่วๆ ไปที่ไม่มีโอกาสได้รับความรู้ได้ด้วยตนเอง

รศูล คำเต็มคือ รศูลุลลอฮ์ หมายถึง ศาสนทูตของอัลลอฮ์ เป็นผู้ได้รับการเลือกสรรและแต่งตั้งจากอัลลอฮ์ เพื่อปฏิบัติภารกิจของพระองค์บนโลกนี้ รศูลได้รับการแต่งตั้งให้เป็นผู้เผยแผ่ตามยุคสมัยต่างกันตั้งแต่ท่านนบีอาดัม อะลียฮิสสะลาม จนถึงท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลียฮิ วะสลัลม

รศูลถูกแต่งตั้งขึ้นเพื่อสั่งสอนให้คนทำความดี และห้ามปรามการทำความชั่ว สิ่งที่รศูลพูดจะเป็นความจริง รศูลจะไม่พูดโกหก ผู้ที่เชื่อฟังรศูลเท่ากับเป็นผู้เชื่อฟังอัลลอฮ์ ผู้ที่ฝ่าฝืนต่อคำสั่งสอนของรศูล เท่ากับฝ่าฝืนคำสั่งของอัลลอฮ์ด้วย

รศูลจึงเป็นผู้สื่อสารระหว่างอัลลอฮ์กับมนุษย์ เป็นผู้แจ้งข่าวดีแก่คนทำดี และแจ้งข่าวร้ายแก่ผู้ทำความชั่ว รศูลทุกท่านเป็นผู้ที่ไม่ทำความชั่วโดยเด็ดขาด แต่จะทำความดีเพื่อเป็นแบบอย่าง ผู้ที่ปฏิบัติตามรศูลจะได้รับความสุขในอาคิเราะฮ์อย่างแน่นอน

รศูลแต่ละท่านจะมีคำสั่งสอนทั้งที่เป็นศุหุฟและคัมภีร์สำหรับเผยแผ่คำสั่งสอนของอัลลอฮ์แก่ประชาชาติของตน รศูลที่มีคำสั่งสอนในลักษณะของศุหุฟ (คำสั่งสอนที่ไม่มีการรวมเล่มคล้ายจุลสาร) เช่นท่านนบีอิบรอฮีม อะลียฮิสสะลาม ท่านนบีชีษ อะลียฮิสสะลาม ฯลฯ ส่วนรศูลที่ได้รับคำสั่งสอนที่รวมเล่มเป็นคัมภีร์ในเวลาต่อมา ได้แก่ ท่านนบีมุซา อะลียฮิสสะลาม ได้รับคัมภีร์เตอราฮ์ ท่านนบีอีซา อะลียฮิสสะลาม ได้รับคัมภีร์อินญีล ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลียฮิ วะสลัลม ได้รับคัมภีร์ อัล-กรุอาน เป็นต้น

ศุหุฟ และคัมภีร์จึงเป็นสารจากอัลลอฮ์ที่มอบให้รศูลแต่ละยุคแต่ละสมัยมาเผยแผ่สั่งสอนแก่ประชาชาติของตนให้รู้จักอัลลอฮ์ และดำรงตนอยู่ในแนวทางของพระองค์ตลอดไป

อัล-กุรอานได้กล่าวถึง รสูลในฐานะศาสนทูตของอัลลอฮ์สำหรับประชาชาติ
ทั้งปวง

ความว่า “สำหรับทุกประชาชาตินั้นมีผู้นำ (ณ ที่นี้คือ ศาสนทูตของ
อัลลอฮ์ที่ทรงเป็นผู้นำทั้งทางโลกและอาคิเราะฮ์)”

(สุเราะฮ์อัล-เราะอฺดู อายะฮ์ที่ ๗)

“และเราได้ส่งเจ้า (มุหัมมัด) มาเป็นศาสนทูตเพื่ออื่นใดทั้งสิ้น
นอกจากเพื่อเป็นเมตตาธรรมแก่ชาวโลกทั้งมวล”

(สุเราะฮ์อัล-บิยาอ์ อายะฮ์ที่ ๑๐๗)

รสูลจะคิดหรือทำสิ่งใดต้องเป็นไปตามคำบัญชาการของอัลลอฮ์
เราจึงต้องเชื่อในรสูลอย่างมั่นใจโดยไม่ระแวงสงสัยใดๆ ทั้งสิ้น



๑. รสูล คือใคร หมายถึงผู้ใด
๒. ใครเป็นผู้แต่งตั้งรสูล และเพื่ออะไร
๓. ผู้ที่เชื่อฟังรสูลเป็นผู้ที่ศรัทธาในรสูลใช่หรือไม่ เพราะอะไร
๔. ข่าวดีและข่าวร้ายที่รสูลมาแจ้งให้มนุษย์ทราบมีอะไรบ้าง
๕. เราจะปฏิบัติตามรสูลได้อย่างไรบ้าง
๖. อัล-กุรอาน เป็นคัมภีร์ หรือ ศุหุฟ



ชื่อของรَسُول

รَسُول คือ ผู้ที่อัลลอฮฺทรงแต่งตั้งให้ทำหน้าที่นำวะหฺยูมาเผยแผ่แก่มนุษย์ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีงาม รَسُولทุกท่านเป็นผู้ที่อัลลอฮฺทรงแต่งตั้งจากผู้ที่เป็นนบีมาก่อน ส่วนนบีนั้นเป็นผู้ที่ได้รับวะหฺยูจากอัลลอฮฺให้ปฏิบัติ ตามแนวทางของพระองค์

นบีและรَسُولมีจำนวนมาก สำหรับรَسُولที่เราต้องทราบมี ๒๕ ท่านคือ

๑. อาดัม	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๒. อีดรีส	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๓. นูห	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๔. ฮูด	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๕. ศอลิห	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๖. ลูฏ	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๗. อิบรอฮีม	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๘. อีสหาก	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๙. อิสมาอิล	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๑๐. ยะอฺกูบ	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๑๑. ยูซุฟ	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام

๑๒. อัยยูบ	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๑๓. ชุอัยบ	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๑๔. ฮารูน	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๑๕. มุซา	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๑๖. อัลยะสะอ	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๑๗. ชุลกีฟลี	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๑๘. ดาอูด	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๑๙. สุลัยมาน	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๒๐. อิลยาส	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๒๑. ยูนุส	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๒๒. ชะกะรียา	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๒๓. ยะหฺยา	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام
๒๔. อีซา	อะลัยฮิสสะลาม	عَلَيْهِ السَّلَام

๒๕. มุหัมมัด ค็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลิม (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ)

รَسُولทุกท่านเป็นผู้แจ้งข่าวดีแก่ผู้ทำความดีโดยได้เข้าสู่สวรรค์และแจ้งข่าวร้ายแก่ผู้ฝ่าฝืนคำสั่งสอนของอัลลอฮฺด้วยการลงโทษอย่างแสนสาหัสในนรก ดังอัล-กุรอ่านได้ระบุไว้

ความว่า “โอ้ ผู้เป็นศาสนดา (ของอัลลอฮฺ) แท้จริงเราได้ส่ง (แต่งตั้ง) เจ้าให้เป็นศาสนทูต เพื่อเป็นสักขีพยาน (แก่มวลประชาชาติ) และเป็นผู้แจ้งข่าวประเสริฐ (ข่าวดี) อีกทั้งเป็นผู้ตักเตือน (ข่าวร้ายและการลงโทษ)”

(สุเราะฮฺอัล-อะหฺซาบ อายะฮฺที่ ๔๕)

ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม เป็นรَسُولท่านสุดท้ายที่
ทำหน้าที่นำคำสั่งสอนของอัลลอฮฺมาเผยแผ่ และปฏิบัติเป็นแบบอย่างแก่มวล
มนุษย์

รَسُولเป็นแบบอย่างที่ดีแก่มนุษยชาติทั้งมวล

กิจกรรมท้ายบท

๑. ให้นักเรียนบอกชื่อของรَسُولคนละ ๕ ชื่อ
๒. ให้นักเรียนเขียนชื่อของรَسُولทั้งหมด ๒๕ ท่าน
๓. ให้นักเรียนบอกหน้าที่ของรَسُول
๔. รَسُولท่านสุดท้ายชื่ออะไร



หน้าที่ของอรสูล

หน้าที่ คือ สิทธิที่จะต้องปฏิบัติ ถ้าเราไม่ปฏิบัติตามความเสียหายต่างๆ ก็
จะเกิดขึ้นตามมา เช่น เรามีหน้าที่เสียภาษี พ่อแม่มีหน้าที่ส่งบุตรหลานไป
เรียนหนังสือ ผู้ชายอายุ ๒๑ ปี ต้องได้รับการคัดเลือกเป็นทหาร เป็นต้น

หน้าที่ของอรสูลก็เหมือนกัน หลังจากท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ
อะลัยฮิ วะสัลลัม ได้รับวะหฺยูที่ถ้ำหิรออันเป็นจุดเริ่มต้นของอัลลอฮฺที่ทรงแต่งตั้ง
มุหัมมัดเป็นรَسُولเพื่อมาทำหน้าที่เผยแผ่ศาสนาอิสลามแก่มวลมนุษยชาติ
ซึ่งหน้าที่นี้เราเรียกว่า เผยแผ่ การเผยแผ่คำสั่งสอนของอัลลอฮฺนั้นเป็นหน้าที่
สำคัญสำหรับนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม จะต้องส่งไปถึงมนุษย์
จะโดยวิธีใดก็ได้ เราก็คงทราบว่าการสื่อสารในสมัยก่อนไม่เหมือนยุคปัจจุบัน
ซึ่งมีวิทยุ โทรศัพท์ ฯลฯ เป็นสื่อ

ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม ได้พยายามนำวะหฺยู
เหล่านั้นมาเผยแผ่แก่มนุษย์ในสมัยนั้น โดยแบ่งลักษณะการเผยแผ่เป็น ๒
ลักษณะ คือ แบบลับ และแบบเปิดเผย ใช้เวลาปฏิบัติหน้าที่ถึง ๒๓ ปี

ในช่วงที่ท่านนบียะ ปฏิบัติหน้าที่นั้น มีอุปสรรคต่างๆ เช่น ถูกเยาะเย้ย
ถูกขว้างด้วยก้อนหิน ถูกป้ายด้วยสิ่งปฏิกูลต่างๆ ฯลฯ แต่ท่านนบียะ ก็อดทน
และพยายามปฏิบัติหน้าที่อย่างไม่ย่อท้อ

การประพฤติปฏิบัติของท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม
ที่กล่าวมาข้างต้นเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เรา ดังอัล-กุรอานกล่าวไว้

ความว่า “อันที่จริงในศาสนทูตแห่งอัลลอฮ์ย่อมมีแบบฉบับอันดีงามสำหรับพวกเจ้า”

(สุเราะฮ์อัล-อะหฺซาบ อายะฮ์ที่ ๒๑)

หน้าที่ของรَسُولที่เป็นภารกิจหลักในการเผยแผ่ คือ สั่งสอนให้รู้จักอัลลอฮ์และไม่ตั้งภาคี พร้อมทั้งประพฤติตนเป็นแบบอย่างแก่มนุษย์ เช่น สั่งสอนให้ดำรงการละหมาด จ่ายซะกาต ทำหัจญ์ เคารพพ่อแม่ ครู อาจารย์ ผู้อาวุโส เป็นต้น เพื่อเป็นการแสดงถึงการศรัทธา และภักดีต่ออัลลอฮ์

การประพฤติตนเป็นแบบอย่างของรَسُولจะต้องกระทำให้ถูกต้อง เรียบง่ายเหมาะสมกับผู้ศรัทธาที่มีความหลากหลาย และเป็นแบบอย่างที่ปฏิบัติได้ ทุกยุคทุกสมัยจนถึงวันสิ้นโลก ภารกิจนี้จึงหนักหน่วง และต้องใช้ความอดทนเป็นอย่างสูง ดังนั้นการดำรงตนเป็นแบบอย่างของรَسُولจึงได้รับทางนำจากอัลลอฮ์อยู่ตลอดเวลา

อัล-กุรอานได้กล่าวถึงหน้าที่ของรَسُول คือ การเป็นแบบอย่างที่ดีในทุกๆ ด้านแก่ผู้ศรัทธา

ความว่า “อันที่จริงในศาสนทูตของอัลลอฮ์ที่ทรงประทานแก่เจ้านั้นย่อมเป็นแบบอย่างที่ดีงาม (ในทุกๆ ด้านทั้งทางโลกและอาคิเราะฮ์) เฉพาะแก่บุคคลที่มีความมุ่งมั่นในอัลลอฮ์ และวันสุดท้าย ตลอดจนบุคคลที่มันระลึกถึงอัลลอฮ์ (ผู้ศรัทธา) อย่างสุดที่จะพรรณนา (มากมายจนนับไม่ไหว)”

(สุเราะฮ์อัล-อะหฺซาบ อายะฮ์ที่ ๒๑)

รَسُولทุกท่านจะไม่กระทำสิ่งใดๆ นอกจากเป็น วะหฺยฺ จากอัลลอฮ์ทั้งสิ้น ดังนั้น การแสดงออกของรَسُولทั้งกาย วาจา ใจเป็นสิ่งที่ถูกต้อง เหมาะสมและควรนำไปเป็นแบบอย่างได้อย่างดีโดยไม่ต้องสงสัยใดๆ อีกเลย

รศูลปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละเพื่อความผาสุกของมนุษยชาติ



๑. ให้นักเรียนบอกหน้าที่ของนักเรียนมาอย่างน้อย ๕ อย่าง
๒. ให้นักเรียนบอกหน้าที่หลักของนบีมุหัมมัด คือ ลัลลอฮู อะลยฮิ
วะสัลลัม มาพอสังเชป
๓. แบบอย่างการปฏิบัติของรศูลมีอะไรบ้าง จงอธิบาย





๒

ศาสนบัญญัติ



การถือศีลอด

การถือศีลอด หมายถึง การงดเว้นจากการกิน ดื่ม เสพหรือสูบ การมีเพศสัมพันธ์ และการปฏิบัติอื่นๆ ที่ไม่ถูกต้องตามบทบัญญัติเริ่มตั้งแต่แสงอรุณขึ้นจนกระทั่งดวงอาทิตย์ตกในเดือนเราะมะฎอนซึ่งเป็นเดือนที่ ๙ ของปฏิทินอิสลาม



การปฏิบัติศาสนกิจโดยการถือศีลอดนี้ มุสลิมยึดถือตามหลักการในคำสั่งสอนของอัลลอฮ์

ความว่า “บรรดาผู้ศรัทธาทั้งหลาย การถือศีลอดได้ถูกกำหนดแก่บรรดาสุเจ้าแล้วเช่นเดียวกับที่ได้ถูกกำหนดแก่ปวงชนก่อนสุเจ้า เพื่อสุเจ้าจะได้ยำเกรง”

(สุเราะฮ์อัล -บะเกาะเราะฮ์ อายะฮ์ที่ ๑๘๓)

ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม ยังได้กำชับและเน้นให้เห็นความสำคัญของการถือศีลอด

ความว่า “ผู้ใดละเว้นการถือศีลอดในเดือนเราะมะฎอนเพียงหนึ่งวัน โดยไม่มีข้อยกเว้น การถือศีลอดตลอดปีก็ไม่อาจที่จะทดแทนได้”



การกำหนดวันเริ่มต้นเดือนเราะมะฎอน ยึดหลักปฏิบัติ ดังนี้

๑. ต้องรู้ว่าเดือนชะอฺบาน มี ๒๙ หรือ ๓๐ วัน
๒. ให้ดูดวงจันทร์ตอนเย็น ขณะที่ดวงอาทิตย์ลับขอบฟ้าของวันที่ ๒๙ เดือนชะอฺบาน ถ้าเห็นดวงจันทร์ถือว่าคืนนั้นเข้าสู่เดือนเราะมะฎอนแล้ว
๓. ถ้าไม่เห็นดวงจันทร์ในวันนั้น ให้นับเดือนชะอฺบานให้ครบ ๓๐ วัน หลังจากนั้นจึงเข้าสู่เดือนเราะมะฎอน

คุณสมบัติของผู้ที่ต้องถือศีลอด (วาญิบ)

๑. ต้องเป็นมุสลิม
๒. มีอายุครบเกณฑ์ตามศาสนบัญญัติ
๓. มีสติสัมปชัญญะ ไม่วิกลจริต
๔. มีสุขภาพแข็งแรง สามารถถือศีลอดได้ตลอดวัน
๕. ถ้าเป็นผู้หญิงต้องไม่มีประจำเดือน (หัยฎ) หรือมีเลือดจากการคลอดบุตร (นิฟาส)



๑. ให้บอกความหมายของการถือศีลอด
๒. ให้บอกวิธีการกำหนดวันเริ่มต้นของเดือนเราะมะฎอน
๓. ให้บอกคุณสมบัติของผู้ที่ต้องถือศีลอด



วิธีปฏิบัติในการถือศีลอด

การถือศีลอดจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑. ต้องตั้งเจตนา (นียะฮฺ) ในการถือศีลอดระหว่างดวงอาทิตย์ตกจนถึงแสงอรุณขึ้น ซึ่งนียะฮฺได้ ๒ กรณี คือ

๑.๑ การนียะฮฺถือศีลอดเป็นรายวันให้นียะฮฺดังนี้

“ข้าพเจ้าถือศีลอดในวันพรุ่งนี้ ฟัรฎูในเดือนเราะมะฎอนเพื่ออัลลอฮ์”

๑.๒ การนียะฮฺถือศีลอดเป็นเดือนให้นียะฮฺ ดังนี้

“ข้าพเจ้าถือศีลอด ฟัรฎูเดือนเราะมะฎอนในปีนี้เป็นเพื่ออัลลอฮ์”

๒. ต้องละเว้นจากการกระทำต่างๆ ที่จะทำให้เสียศีลอด



ขั้นตอนที่ควรปฏิบัติในการถือศีลอด (สุนัต)

๑. ให้รับประทานอาหารชะฮฺรุใกล้เวลารุ่งอรุณ
๒. ให้รับละศีลอดทันทีเมื่อเวลาดวงอาทิตย์ตก และควรอ่านดุอาอันนี้ก่อนรับประทานอาหาร คือ

اَللّٰهُمَّ لَكَ صُمتُ وَعَلَى رِزْقِكَ افْطَرْتُ

ความว่า “โอ้อัลลอฮฺ ข้าพเจ้าถือศีลอดเพื่อพระองค์ และข้าพเจ้าละศีลอดด้วยริซกีของพระองค์”

๓. งดเว้นจากการพูด ทำ หรือดูสิ่งที่ไร้สาระ เช่น การนินทา การพูดเท็จ การยุแหย่ การลักขโมย การเสพสิ่งเสพยาเสพติด ดูหนังสื่อลามกอนาจาร ฯลฯ

๔. ละหมาดตะรอวีหฺในเวลากลางคืน



๕. ประกอบกรรมดีให้มาก ด้วยการรำลึกถึงอัลลอฮฺ เช่น ละหมาดสุนัต อ่านอัล-กุรอาน บริจาคทาน ฯลฯ

๖. แจกจ่ายหรือเลี้ยงอาหารคนยากจน คนเดินทาง
๗. อาบน้ำญุนบ หัยฎ นิฟาส ก่อนรุ่งอรุณ
๘. เริ่มละศีลอดด้วยผลอินทผาลัม และน้ำ

สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติในการถือศีลอด

๑. การฟัง การพูดในสิ่งที่ไร้สาระ
๒. การดูในสิ่งต้องห้าม



๓. การถ่มน้ำลายในที่สาธารณะ และในที่ชุมชน
๔. การประพฤติปฏิบัติที่ขัดกับจริยธรรมอันดีงาม
๕. การกิน และดื่มน้ำที่เกินขอบเขตขณะละศีลอด
๖. การใช้จ่ายที่ฟุ่มเฟือยเกินความจำเป็นในการซื้ออาหารเพื่อละศีลอด

กิจกรรมท้ายบท

๑. การนียะฮ์ถือศีลอด นียะฮ์ในเวลาใด
๒. ให้นักเรียนบอกการนียะฮ์ถือศีลอดเป็นรายวัน และตลอดเดือน
๓. ให้นักเรียนบอกสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติในเดือนเราะมะฎอน
๔. สิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติในการถือศีลอดมีอะไรบ้าง



สาเหตุที่ทำให้เสียศีลอด



การเสียศีลอดมีสาเหตุ ดังนี้

๑. ดื่มหรือกินในเวลากลางวันโดยเจตนา
๒. เจตนาทำให้อาเจียน
๓. ร่วมประเวณี หรือทำให้น้ำอสุจิกออกมาโดยเจตนา
๔. มีประจำเดือนหรือเลือดหลังคลอด
๕. เป็นลมหมดสติหรือเสียสติ
๖. สิ้นสภาพการเป็นมุสลิม

บุคคลที่ได้รับการยกเว้น ไม่ต้องถือศีลอด มีดังนี้

๑. คนป่วยจนไม่สามารถถือศีลอดได้ตลอดวัน
๒. หญิงมีประจำเดือน หรือมีเลือดหลังคลอดบุตร
๓. คนเดินทางไกล
๔. หญิงมีครรภ์ หรือหญิงที่ให้นมบุตร
๕. คนชราหรือคนป่วยเรื้อรัง



ข้อปฏิบัติสำหรับบุคคลที่ได้รับการยกเว้น

๑. ต้องถือศีลอดชดใช้เท่าจำนวนวันที่ขาดก่อนถึงเดือนเราะมะฎอนในปีถัดไป
๒. ผู้ที่ทำงานหนักตลอดปี คนชราหรือแม่ที่ไม่สามารถถือศีลอดชดใช้ได้ ให้บริจาคอาหารแก่คนยากจน



๑. ให้ออกสาเหตุของการเสียศีลอด
๒. ให้ออกตัวอย่างบุคคลที่ได้รับการยกเว้นไม่ต้องถือศีลอด
๓. ข้อปฏิบัติสำหรับบุคคลที่ได้รับการยกเว้นไม่ต้องถือศีลอดมีอะไรบ้าง





คุณค่าของการถือศีลอด



การถือศีลอดเป็นคำสั่งสอนของอัลลอฮ์ที่กำหนดให้มุฮัมมัดต้องถือปฏิบัติ เพื่อสร้างจิตสำนึกและความยำเกรงให้เกิดขึ้นในจิตใจตลอดชั่วอายุของทุกคน บรรพชนในอดีตก่อนกำเนิดท่านนบีมุหัมมัด คือลัลลุลอ อะลียฮิ วะสัลลัม ก็ถูกกำหนดให้ถือศีลอดเช่นเดียวกัน เป้าหมายหลักของการถือศีลอด มี ๒ ประการ คือ

๑. เสริมสร้างจิตใจให้มีความยำเกรงต่ออัลลอฮ์ ให้แข็งแกร่งยิ่งๆ ขึ้น จนมารร้ายไม่กล้าเข้าใกล้

๒. ขจัดสิ่งสกปรกหรือสิ่งปฏิญูลที่หมักหมมอยู่ในร่างกายตลอดเวลาที่บริโภคอาหารนานาชนิดเป็นเวลาแรมเดือน แรมปีให้สลายตัวหรือออกไปจากร่างกาย อันเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถป้องกันโรคร้ายต่างๆ ได้จนสามารถขจัดมันได้ในที่สุด

เป้าหมายการถือศีลอดทั้ง ๒ ประการดังกล่าวสามารถให้คุณประโยชน์แก่ผู้ปฏิบัติทั้งสิ้น คำสั่งสอนของอัลลอฮ์เกี่ยวกับการถือศีลอดจึงมุ่งเน้นที่จะสร้างความเข้มแข็ง ความสมบูรณ์ และความเจริญเติบโตของปัญญา ร่างกาย มนุษย์ให้มีความปลอดภัยจากอันตรายที่เกิดจากการบริโภคเกินความจำเป็น และยับยั้งการบ่อนทำลายความศรัทธาจากชัยฏอน เมื่อการถือศีลอดได้รับการปฏิบัติอย่างถูกต้องและสม่ำเสมอ ตามระยะเวลาที่กำหนดแล้ว มนุษย์ทุกคนจะมีความสมบูรณ์ทั้งกาย วาจา ใจ ซึ่งจะนำความสงบสุขมาสู่ครอบครัวและสังคมในที่สุด

คุณค่าของการถือศีลอด มีดังนี้

๑. ผู้ปฏิบัติมีความใกล้ชิดกับอัลลอฮ์ และเสริมสร้างให้อิमानเข้มแข็ง
๒. ฝึกร่างกายและจิตใจให้อดทนต่อความยากลำบาก
๓. ฝึกความมีระเบียบวินัย
๔. เป็นการขอบคุณต่อความเมตตากรุณาของอัลลอฮ์
๕. ปลูกฝังลักษณะนิสัยที่ดี เช่น ไม่โลภ ไม่โกรธ มีมานะ อดทน และมีความเมตตากรุณาต่อคนยากจน เป็นต้น
๖. ทำให้สุขภาพดี และสมองปลอดโปร่ง
๗. ทำให้สมาชิกในครอบครัวมีจริยธรรมงดงาม เช่น เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความสามัคคี มีความรักใคร่ต่อกัน ซึ่งจะนำมาซึ่งความสงบสุขในครอบครัว
๘. ช่วยสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อหมู่คณะ
๙. ช่วยให้เกิดความเอื้ออารีต่อเพื่อนบ้าน
๑๐. ฝึกฝนการเอาชนะกิเลสต่างๆ และการข่มขู่ของมารร้าย

การถือศีลอดเน้นการปฏิบัติที่มีเป้าหมายที่ชัดเจน และมีประโยชน์หรือคุณค่าที่เกิดขึ้นต่อตนเอง และส่วนรวม ผู้ที่ถือศีลอดเพื่ออัลลอฮ์ด้วยความบริสุทธิ์ใจ มีความอดทนต่อการยั่วของอารมณ์ไฟต่ำ ระงับจิตโทสะ โลภะ และโมหะได้ ย่อมเป็นผู้ที่ได้รับความสำเร็จในการดำเนินชีวิตในโลกนี้และโลกหน้าอย่างแท้จริง

ผู้ที่ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของอัลลอฮ์จะได้รับการตอบแทนที่ดีอย่างคาดไม่ถึงในโลกอาคิเราะฮ์อย่างแน่นอน



๑. เป้าหมายของการถือศีลอดมีอะไรบ้าง
๒. ให้อภิปรายคุณค่าของการถือศีลอด
๓. การบริโภคเกินความจำเป็น เป็นบ่อเกิดของโรคต่างๆ เช่น อหิวาตกโรค บิด ไทฟอยด์ ท้องร่วงจริงหรือไม่ จงอภิปราย



การละหมาดรวม



การละหมาดรวม หมายถึง การละหมาดที่มีบุคคลมากกว่า ๒ คนขึ้นไป ร่วมกันละหมาดพร้อมๆ กัน ในเวลาเดียวกัน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ผู้นำศาสนาในท้องถิ่นพึงจัดสถานที่หรือมัสญิด เพื่อใช้เป็นสถานที่ร่วมละหมาด ฟัรฎูเป็นประจำ โดยยึดถือตามคำสั่งสอนของท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม

ความว่า “การละหมาดรวมนั้นดีเลิศกว่าการละหมาดคนเดียวถึง ๒๗ เท่า”

บันทึกโดยบุคอรี

การละหมาดรวมนั้นผู้ที่มีหน้าที่นำการละหมาด เรียกว่า อิมาม มีเพียงคนเดียว และผู้ที่ละหมาดตาม เรียกว่า มะอ์มูม จะมีกี่คนก็ได้ยิ่งมากยิ่งดี

วิธีปฏิบัติในการละหมาดรวม

๑. อิمامต้องยืนข้างหน้า มะอ์มูมชายยืนอยู่ด้านหลังของอิمام
๒. ในกรณีมะอ์มูมคนเดียว ถ้าเป็นชายให้ยืนชิดด้านขวามือของอิمام เยื้องมาทางด้านหลังเล็กน้อย ถ้าเป็นหญิงให้ยืนด้านหลังของอิمام
๓. มะอ์มูมชายตั้งแต่ ๒ คนขึ้นไปให้เข้าแถวหลังอิمام และมะอ์มูมหญิงอยู่ถัดจากแถวมะอ์มูมชาย

การปฏิบัติในการนำละหมาดของอิمام

๑. ควรตรวจดูแถวของมะอ์มูมให้เรียบร้อยก่อนละหมาด
๒. ควรดักบิรให้ดังเพื่อให้มะอ์มูมได้ยินทุกคน
๓. ขณะที่รูกูอยู่ หากรู้สึกว่ามีคนเพิ่งเข้ามาร่วมละหมาด อย่ารีบเงยจากรูกูแต่ควรรอให้ผู้นั้นรูกูก่อน เพื่อเขาจะได้ทันร็อกอะฮ์นั้นด้วย
๔. อิمامต้องเป็นผู้อ่านอัล-กุรอานได้อย่างชัดเจน ถูกต้อง และนำการละหมาด ได้ถูกต้องครบถ้วนตามศาสนบัญญัติ

การปฏิบัติในการละหมาดของมะอ์มูม

๑. มะอ์มูมต้องกล่าวดักบิรหลังอิمام จะกล่าวก่อนหรือพร้อมกันไม่ได้
๒. ปฏิบัติตามอิمامทุกอิริยาบถ ห้ามกระทำลำหน้าอิمام
๓. มะอ์มูมชายจะละหมาดแถวหลังมะอ์มูมหญิงไม่ได้
๔. มะอ์มูมต้องรู้การเคลื่อนไหวของอิمامทุกอิริยาบถ
๕. เมื่อละหมาดเสร็จแล้ว มะอ์มูมชายไม่ควรลุกขึ้นก่อนที่อิمامจะเปลี่ยนอิริยาบถ
๖. หลังจากละหมาดรวมแล้ว หากต้องการละหมาดสุนัตให้เปลี่ยนที่ยืนใหม่



การละหมาดรวมของอิมามหญิง

ผู้หญิงอาจละหมาดรวมระหว่างกลุ่มเดียวกันเองได้ โดยมีผู้อีกคนหนึ่งเป็นหญิงและมีมะอ์มูมเป็นหญิงทุกคน การละหมาดของอิมามและมะอ์มูมหญิงนี้ วิธีปฏิบัติก็เช่นเดียวกันกับการละหมาดตามอิมามชายเว้นแต่

๑. การยืนเข้าแถว ห้ามอิมามหญิงยืนล้ำไปข้างหน้าแถว แต่ให้ยืนแถวเดียวกันกับมะอ์มูมหญิงด้วยกัน

๒. การอ่านในละหมาดให้อ่านค่อยๆ ทุกคน

๓. ควรจะเป็นการละหมาดที่บ้าน

๔. ห้ามชายมาเป็นมะอ์มูมโดยเด็ดขาด

การละหมาดรวมกระทำได้ที่มัสญิด ที่บ้านหรือสถานที่อื่นๆ แต่ที่ดีที่สุด ควรละหมาดที่มัสญิด

คุณค่าของการละหมาดรวม

การละหมาดรวมมีคุณค่าในการแสดงออกถึงวิถีชีวิต ตามรูปแบบของมุสลิมที่ดี ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

๑. สร้างความสามัคคีในกลุ่มมุสลิมทุกหมู่เหล่า

๒. แสดงถึงความโดดเด่นแห่งความเป็นประชาชาติที่มีเอกลักษณ์ในการปฏิบัติศาสนกิจ

๓. เป็นการพบปะชุมนุมของคนในชุมชนเดียวกัน และบุคคลต่างถิ่นที่มีหลักศรัทธาเดียวกัน

๔. ก่อให้เกิดสันติสุข และความก้าวหน้าในสังคมโดยรวม

๕. ก่อให้เกิดความมีระเบียบวินัยอันดีงามของคนในชุมชน รู้จักรับผิดชอบตามภาระหน้าที่ของผู้นำ และผู้ตามที่ดี



๑. ให้ออกความหมายของการละหมาดรวม
๒. ให้อธิบายวิธีการปฏิบัติในการละหมาดรวม
๓. ให้ออกประโยชน์ที่ได้จากการละหมาดรวม



การละหมาดวันศุกร์



ศาสนาอิสลามได้บัญญัติให้การละหมาดวันศุกร์ เป็นสิ่งจำเป็นแก่มุสลิมที่เป็นชายทุกคน ทั้งนี้เป็นการชุมนุมเพื่อประกอบศาสนกิจประจำสัปดาห์ของบุคคลในชุมชนนั้น โดยให้อิมามหรือเคาะฎิบแสดงธรรมเพื่ออบรมสั่งสอน (คุฏบะฮฺ) แก่ผู้มาร่วมละหมาดให้มีความภักดี และยำเกรงต่ออัลลอฮฺ ตลอดจนส่งเสริมให้กระทำความดี ละเว้นจากการกระทำความชั่ว

การละหมาดวันศุกร์ มีส่วนประกอบคือ การอ่านคุฏบะฮฺ ๒ คุฏบะฮฺและละหมาด ๒ ร็อกอะฮฺ



แนวปฏิบัติของเคาะฏีบหรือผู้อ่านคุฏบะฮฺ (ผู้แสดงธรรม)

๑. อ่านรูกนคุฏบะฮฺเป็นภาษาอาหรับ
๒. ต้องให้ผู้ร่วมละหมาดวันศุกร์ได้ยินรูกนคุฏบะฮฺ
๓. เคาะฏีบจะต้องสะอาด และจะต้องปกปิดร่างกายตามศาสนบัญญัติ
๔. การพักระหว่าง ๒ คุฏบะฮฺ เคาะฏีบต้องนั่งสงบครู่หนึ่ง
๕. เคาะฏีบต้องเป็นชาย
๖. เมื่ออ่านคุฏบะฮฺจบต้องเริ่มละหมาดทันที

ข้อบังคับ (รูกน) คุฏบะฮฺ

๑. กล่าวสรรเสริญอัลลอฮ์ทั้งสองคุฏบะฮฺ
๒. กล่าวคำเศาะละวาตให้ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลิมในทั้งสองคุฏบะฮฺ
๓. สั่งสอนให้ยำเกรงต่ออัลลัลลอฮ์ในทั้งสองคุฏบะฮฺ
๔. อ่านอัล-กูรอ่านตอนใดก็ได้ในคุฏบะฮฺใดคุฏบะฮฺหนึ่ง
๕. อ่านดุอาอ์ให้มุสลิมทุกคนในคุฏบะฮฺ

ผู้ที่วาญิบละหมาดวันศุกร์ คือผู้ที่มีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

๑. เป็นมุสลิมชาย
๒. เป็นอิสระ ไม่ใช่ทาส
๓. มีอายุครบตามศาสนบัญญัติ (บรรลุนิติภาวะ)
๔. มีสติสัมปชัญญะ
๕. เป็นผู้ที่มีร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์
๖. เป็นบุคคลในชุมชนนั้น

ข้อบังคับการละหมาดวันศุกร์

๑. ต้องจัดให้มีการละหมาดในวันศุกร์ ในชุมชนนั้นๆ
๒. จะต้องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามศาสนบัญญัติอยู่ร่วมฟังคุฏบะฮ์
๓. กำหนดเวลาเริ่มอ่านคุฏบะฮ์จนเสร็จการละหมาดต้องอยู่ภายในช่วงเวลาละหมาดซุฮรี
๔. เคาะฎิบ ต้องอ่าน ๒ คุฏบะฮ์

แนวปฏิบัติการละหมาดวันศุกร์

๑. การละหมาดวันศุกร์มี ๒ ร็อกอะฮ์
๒. นียะฮ์ในใจว่า “ข้าพเจ้าละหมาดฟัรฎูญมุอะฮ์ ๒ ร็อกอะฮ์ เป็นมะอ์มูมเพื่ออัลลอฮ์”
๓. ผู้ที่จะไปร่วมละหมาดวันศุกร์ ควรไปมัสนิดแต่เนิ่นๆ และเมื่อเข้าไปในมัสนิดควรละหมาดตะฮียะตุลมัสนิด ๒ ร็อกอะฮ์ (การละหมาดให้เกียรติมัสนิด)
๔. หลังจากละหมาดตะฮียะตุลมัสนิดแล้วนั่งรอฟังคุฏบะฮ์
๕. จบคุฏบะฮ์ เริ่มละหมาด ๒ ร็อกอะฮ์
๖. กล่าวดุอาอ์หลังละหมาด
๗. ละหมาดสุนัตหลังญุมอะฮ์ ๒ ร็อกอะฮ์
๘. ในขณะที่ฟังคุฏบะฮ์ ห้ามพูดคุยโดยเด็ดขาด

คุณค่าของการละหมาดวันศุกร์

๑. เป็นการแสดงออกถึงความเสียสละต่ออัลลอฮ์
๒. เป็นโอกาสที่ทำให้มุสลิมได้ทบทวนพฤติกรรมของตนเองที่ผ่านมาในรอบสัปดาห์ เพื่อจะไปปรับปรุงพัฒนาตนเองต่อไป
๓. เป็นการแสดงความสมานฉันท์ทางสังคมบนพื้นฐานของจริยธรรมและคุณธรรม
๔. เป็นการแสดงออกซึ่งความจงรักภักดีต่ออัลลอฮ์
๕. เป็นการแสดงความสามัคคีของชุมชน และการพบปะในรอบสัปดาห์



๑. การละหมาดวันศุกร์มีความจำเป็นต่อมุสลิมอย่างไร
๒. ให้ออกคุณสมบัติของผู้ที่ต้องไปละหมาดวันศุกร์
๓. ให้นักเรียนอภิปรายแนวปฏิบัติในการละหมาดวันศุกร์
๔. คุณค่าของการละหมาดวันศุกร์มีอะไรบ้าง
๕. คุฏบะฮ์คืออะไร ใครเป็นผู้อ่านคุฏบะฮ์และคุฏบะฮ์มีประโยชน์อย่างไร



การละหมาดอีต



ในปีหนึ่งจะมีวันอีตอยู่ ๒ วัน คือ อีติลฟีฏริ และอีติลอฎฮา

๑. อีติลฟีฏริ หมายถึง การเฉลิมฉลองวันสิ้นสุดของการถือศีลอดเดือนเราะมะฎอน ซึ่งตรงกับวันที่หนึ่งของเดือนเซาวาล

๒. อีติลอฎฮา หมายถึง การเฉลิมฉลองเนื่องจากการเสียสละ ซึ่งตรงกับวันที่สิบของเดือนซุลหิจญะฮ์ อันเป็นเดือนสุดท้ายของปฏิทินอิสลาม

ความสำคัญของละหมาดอีต

วันอีตของอิสลาม เป็นวันที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อวิถีชีวิตของมุสลิม ดังนี้

๑. วันอีตเป็นวันแห่งการเฉลิมฉลองความสำเร็จในการประกอบอิบาดะฮ์ต่ออัลลอฮ์

๒. วันอีดเป็นวันที่มุสลิมจากทุกแห่งมาชุมนุมกันในบรรยากาศแห่งความเป็นพี่น้อง และรื่นเริงเพื่อแสดงการขอบคุณต่ออัลลอฮ์ที่ช่วยให้ได้ปฏิบัติศาสนกิจสำเร็จตามเจตนารมณ์ของอัลลอฮ์

๓. วันอีดเป็นวันแห่งการให้อภัย

๔. วันอีดเป็นวันแห่งสันติภาพ

๕. วันอีดเป็นวันแห่งการแสดงออกซึ่งความเอื้อเฟื้อเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

วิธีละหมาดอีด

วิธีละหมาดอีดทั้งสอง มีขั้นตอนคล้ายกับการละหมาดญุมอะฮ์ แต่มีข้อแตกต่าง ดังนี้

๑. สถานที่ละหมาดอีดที่ดีที่สุดควรละหมาดที่สนาม

๒. ละหมาดอีดิลฟิฏริ นิยะฮ์ในใจว่า “ข้าพเจ้าละหมาดสุนัตอีดิลฟิฏริ ๒ ร็อกอะฮ์เป็นมะฮ์มูมเพื่ออัลลอฮ์”

๓. ละหมาดอีดิลอัฎฮา นิยะฮ์ในใจว่า “ข้าพเจ้าละหมาดสุนัตอีดิลอัฎฮา ๒ ร็อกอะฮ์เป็นมะฮ์มูมเพื่ออัลลอฮ์”

๔. การดักบิร ให้กล่าว “الله أكبر” ในร็อกอะฮ์แรก ๗ ครั้ง ในร็อกอะฮ์ที่สอง ๕ ครั้ง ทั้งนี้ไม่นับดักบิรเราะตุลอิหฺรอมในระหว่างดักบิร ให้กล่าวตัสบีหฺดังนี้

سُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاللَّهُ أَكْبَرُ

๕. เมื่อละหมาดเสร็จแล้วทุกคนควรฟังกุฏบะฮ์ ซึ่งเป็นการดักเตือนให้เรามีความสำนึกยำเกรง และภักดีต่ออัลลอฮ์



๑. ให้ออกความสำคัญของการละหมาดอีด
๒. ให้นักเรียนอภิปรายแนวปฏิบัติในการละหมาดอีด
๓. ให้นักเรียนฝึกกล่าวตัสบีหฺในการละหมาดอีด

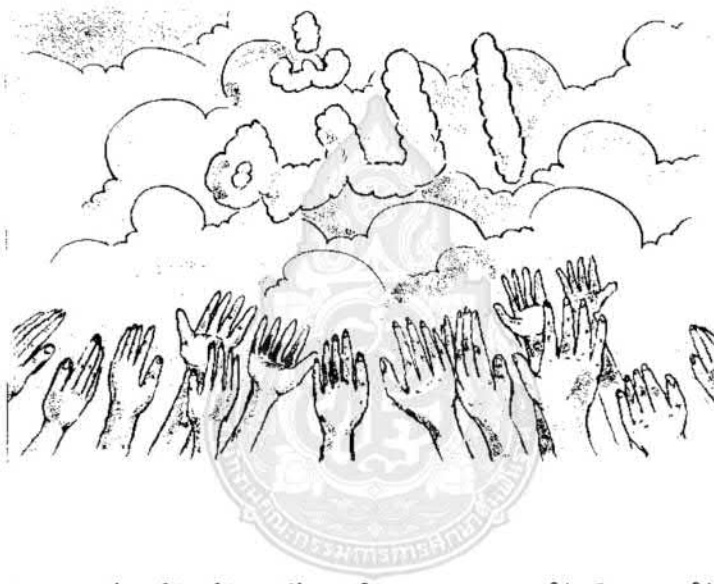


๓

ศาสนประวัติ



การต่อต้านของพวกมุขรีกีนกูรียช



หลังจากท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม ได้รับการแต่งตั้งให้เป็นรَسُولแล้ว ท่านนบียะจึงเริ่มเผยแผ่ศาสนาอิสลามในนครมักกะฮฺ ซึ่งการเผยแผ่ของท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม แบ่งออกเป็นสองระยะ

ระยะแรกท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม เผยแผ่อย่างลับๆ ในครอบครัว และญาติมิตรที่ใกล้ชิดเท่านั้นซึ่งใช้เวลา ๓ ปี

ระยะที่สอง ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม ได้รับวะฮยูให้เผยแผ่อย่างเปิดเผยแก่มวลมนุษยชาติ

เมื่อท่านนบียะเผยแผ่ศาสนาอิสลามอย่างเปิดเผยแล้ว ทำให้พวกมุขรีกีนกูรียชซึ่งเป็นชาวกูรียชที่ปฏิเสธ และต่อต้านการเผยแผ่ศาสนาอิสลาม

ของท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม โดยพวกมุชริกีนกูร็อยซุ เริ่มขัดขวาง และใส่ร้ายท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม และได้ทำการทารุณกรรม และกลั่นแกล้ง ต่อต้านท่านนบีนบีมุหัมมัด และผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม (เศาะหาบะฮฺ) แต่ท่านนบีนบีมุหัมมัดก็คงตั้งมั่นอยู่กับความสุภาพ อดทน โดยมีลุงอับดุลิบเป็นผู้ที่คอยช่วยเหลือคุ้มครอง และสนับสนุน

กลุ่มหัวหน้าพวกมุชริกีนกูร็อยซุที่ต่อต้านท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม ได้แก่

๑. อับดุลอะฮ์ล

๓. วะลีด อิบน์มุฆีเราะฮฺ

๒. อับดุลอะฮ์บ

๔. อะเกาะบะฮฺ อิบน์อับดุลมุฮ์ยิต



๑. การเผยแพร่ศาสนาอิสลามของท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัมเริ่มขึ้นเมื่อใด
๒. ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัมถูกพวกมุชริกีนกูร็อยซุต่อต้านอย่างไร
๓. ผู้ที่คอยสนับสนุนการเผยแพร่ของท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัมคือผู้ใด
๔. ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัมมีความรู้สึกอย่างไรเมื่อถูกต่อต้านจากมุชริกีนกูร็อยซุ



มุสลิมกลุ่มแรกที่ถูกทรมาน



เมื่อพวกมุขริกีนกรือยซุเห็นว่า การเผยแพร่ศาสนาของท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม ได้รับการยอมรับและให้เกียรติมากขึ้น เขาเหล่านั้นจึงยุติการก่อกรรม และหันไปทำร้ายบรรดาเศาะหาบะฮ์ของท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเศาะหาบะฮ์ที่อ่อนแอ ดำรงชีวิตอยู่โดยปราศจากผู้ให้การช่วยเหลือ พวกมุขริกีนกรือยซุจึงได้ทำการทรมานต่างๆ นานา เช่น นำไปขัง เหยียนตี ให้อดน้ำ อุดอาหารจนเศาะหาบะฮ์บางคนถึงแก่ความตาย

บรรดาผู้ที่ได้รับการทรมานจากพวกมุขริกีนกรือยซุ ได้แก่

๑. บิลาล อิบน์ร็อบบะฮ์ ได้รับการทรมานอย่างสาหัสจากนายทาสของเขา ชื่ออุมัยยะฮ์ อิบน์ค็อลฟ เขาเอาเชือกรัดคอของบิลาลแล้วให้เด็กๆ ลากตัวบิลาลไปยังกลางทะเลทรายที่ร้อนระอุ

๒. อัมมัร อิบน์ยาสีร์ และครอบครัว โดยอับดุลอะฮ์ลได้ทำการทรมาน จนบิดามารดาของอัมมัรถึงแก่ความตาย

๓. คีอบบาบ อิบนุตะมีมี ถูกโยนตัวลงในเตาถ่านที่ร้อนระอุ

๔. อนุษัรซึ่งเป็นผู้ที่กล้าหาญ ประกาศศาสนาอิสลามที่กะอับะฮ์ก็ถูกทำร้ายร่างกายจนสลบ

๕. ชุบัยร อัล-เอาวาม ถูกญาติจับมัดตัวห่อด้วยเสื้อแล้วรมควันเพื่อจะให้เขาหายใจไม่ออก



๑. พวกใดที่ยุติการก่อวนการเผยแพร่ แล้วหันไปทำร้ายเศาะหาบะฮ์ที่อ่อนแอของท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม
๒. ผู้ที่ได้รับการทารุณจากพวกมุชริกีนกูร็อยซฺ มีใครบ้าง
๓. ครอบครัวที่ถูกทรมานจนเสียชีวิตคือใคร
๔. ผู้ที่ประกาศศาสนาอิสลามที่กะอับะฮ์อย่างเปิดเผยคือใคร



การอพยพไปยังเมืองหะบะชะฮ์ ครั้งแรก



ตลอดระยะเวลา ๕ ปีที่ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม เริ่มเผยแผ่ศาสนาอิสลามอยู่ที่เมืองมักกะฮ์ในหมู่ญาติสนิท เพื่อนฝูง จนมีผู้เข้ารับนับถือศาสนาอิสลามเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เหตุการณ์นี้ได้สร้างความไม่พอใจขึ้นในหมู่พวกมุชริกีนกูร็อยซฺ โดยเฉพาะอย่างยิ่งบรรดาผู้นำมุชริกีนกูร็อยซฺได้สั่งให้เพิ่มมาตรการกดดัน และทำลายล้างผู้ศรัทธาให้ถึงที่สุดชนิดถอนรากถอนโคนได้ยิ่งดี ทั้งนี้เพื่อเป็นการสกัดกั้นการแผ่ขยายของศาสนาอิสลามไปสู่กั๊ก และเผ่าอื่นๆ ในคาบสมุทรอาหรับ

ผู้นำมุชริกีนกูร็อยซฺพยายามสร้างข่าวต่างๆ นานาให้มีความเกลียดชังต่อศาสนาอิสลาม บรรดาทาส และผู้เข้ารับนับถือศาสนาอิสลามใหม่ๆ ต้องประสบกับความยุ่งยากเดือดร้อนที่สุด พวกเขาถูกนายทาสทุบตี ถูกลิตรอน

สิทธิต่าง ๆ นานาจนไม่สามารถที่จะติดต่อกับชาวมักกะฮ์อื่น ๆ ได้ ไม่เฉพาะผู้ที่
ที่มีฐานะยากจนเท่านั้นที่ถูกกดขี่ข่มเหง ท่านอุษมาน อิบน์อัฟฟาน
เศาะหาบะฮ์ ท่านนบีฯ ที่มีฐานะมั่งคั่งก็ถูกญาติพี่น้องทุบตีและขังไว้ในห้องมืด

ท่านนบีฯ เองก็ไม่พ้นจากการทรมานของพวกมุชริกีนกรือยฮ์เช่นกัน
ท่านถูกขว้างปาด้วยเศษขยะ สิ่งปฏิกูล ก้อนหินจนได้รับบาดเจ็บขณะเผยแพร่
ในเมืองมักกะฮ์ และที่ฏอฮิฟ หน้าบ้านของท่านมีผู้เอาหนามไปโยนดักไว้ตาม
ทางเดิน เมื่อท่านไปเผยแพร่ที่ใด พวกมุชริกีนกรือยฮ์ก็พยายามกีดกันผู้คนไม่
ให้มาชุมนุมสดับรับฟังวะฮฺยูที่ท่านนบีฯ จะนำมาบอก

เหตุการณ์ความตึงเครียด และการกดดันจากพวกมุชริกีนกรือยฮ์มีมาก
ขึ้นตามลำดับ จนกระทั่งมีผู้มาแจ้งข่าวนี้แก่ท่านนบีฯ เพื่อช่วยหาทาง
แก้ไขปัญหาให้เบาบางลง

เมื่อท่านนบีฯ หัมมัด ค็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสลัลัม ได้ทราบและเห็น
บรรดาเศาะหาบะฮ์ของท่านได้รับการทรมานจากพวกกรือยฮ์ ท่านจึงแนะนำ
ให้เศาะหาบะฮ์เหล่านั้นอพยพไปสู่เมืองหะบะชะฮ์ (เอธิโอเปีย) ซึ่งเป็นการ
อพยพครั้งแรก บรรดาเศาะหาบะฮ์ที่อพยพไปในครั้งนั้น จำนวน ๑๔ คน เป็น
สตรี ๔ คน ในจำนวนนี้มีท่านอุษมาน อิบน์อัฟฟาน เราะฎิยัลลอฮุอันฮุ และ
ภรรยาของท่านชื่อ รุกัยยะฮ์ ซึ่งเป็นธิดาของท่านนบีฯ ร่วมเดินทางไปด้วย
นอกจากนี้ยังมีท่านซุบัยร อัล-เออวาม อับดุลเราะหฺมาน อิบน์เอาฟุ และ
ลูกพี่ลูกน้องของท่านนบีฯ ชื่อ ญะอฺฟัร อิบน์อับดุลมุฏอลิบ

หลังจากที่อพยพไปอยู่ได้ ๓ เดือน ก็พากันอพยพกลับสู่นครมักกะฮ์
ทั้งนี้เพราะเกิดความลำบากในการอยู่ต่างถิ่น ละทิ้งบ้านเกิดเมืองนอน และ
การอพยพครั้งนี้ถือเป็นการอพยพครั้งแรกของชาวมุสลิมซึ่งบรรดาผู้อพยพยัง
มีจำนวนน้อย เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นในปีที่ ๕ ของการเผยแผ่ศาสนาอิสลาม

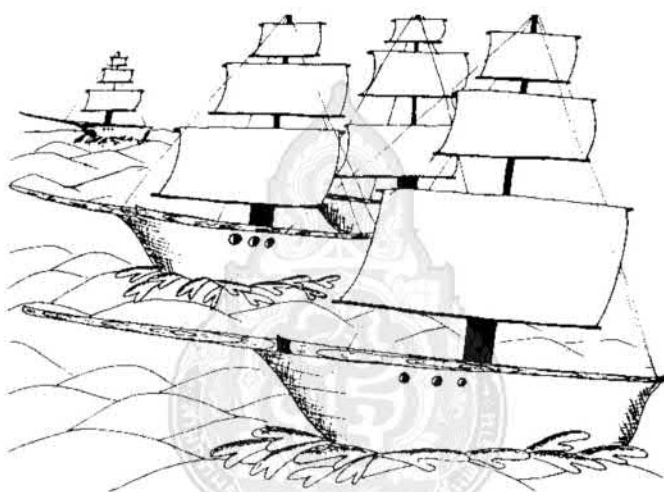


๑. เมื่อท่านนับเห็นบรรดาเศาะหาบะฮ์ได้รับการทรมาน ท่านแนะนำว่าอย่างไร
๒. ทำไมชาวมุสลิมจึงต้องอพยพกลับนครมักกะฮ์
๓. จงอธิบายสาเหตุการอพยพไปยังหะบะชะฮ์ครั้งแรกมาพอสังเขป





การอพยพไปยังเมืองหะบะชะฮ์ ครั้งที่ ๒



ในประวัติศาสตร์อิสลามได้ปรากฏบันทึกการอพยพที่สำคัญๆ อยู่สองครั้ง ได้แก่การอพยพลี้ภัยไปยังหะบะชะฮ์ (ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒) และการอพยพไปยังมะดีนะฮ์ (การฮิจญ์เราะฮ์ครั้งยิ่งใหญ่ในประวัติศาสตร์อิสลาม) การอพยพไปยังหะบะชะฮ์ ท่านนบีมุฮัมมัด ไม่ได้ร่วมเดินทางไปด้วย แต่การอพยพไปยังมะดีนะฮ์ ท่านนบีมุฮัมมัด ได้เดินทางไปด้วยตนเอง

การอพยพไปยังหะบะชะฮ์เป็นการลี้ภัยเพื่อหาที่พักพิงชั่วคราว และแสวงหาเส้นทางขยายฐานการเผยแผ่ไปยังดินแดนอื่นอีกทั้งเป็นการหลบหลีกการทรมานจากพวกมุชริกีนกุร็อยซุ

หะบะชะฮ์เป็นอาณาจักรที่ใหญ่อาณาจักรหนึ่งที่ตั้งอยู่ในทวีปแอฟริกา ตั้งอยู่ริมฝั่งทะเลแดงตรงกันข้ามกับคาบสมุทรอาหรับ มีกษัตริย์ปกครองชื่อ

เนกุส พระองค์นับถือศาสนาคริสต์นิกายออร์ทอดอกซ์มีชื่อเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า อภิสิสเนีย ปัจจุบัน คือประเทศเอธิโอเปีย หะบะชะฮฺในสมัยท่านนบีฯ เป็นดินแดนในอาณัติของอาณาจักรไบแซนไทน์ของพวกโรมัน

ชาวมุสลิมกลุ่มแรกที่อพยพไปยังหะบะชะฮฺมีเพียงจำนวนไม่เกิน ๒๐ คน ได้รับการต้อนรับอย่างเป็นมิตรไมตรีจากชาวหะบะชะฮฺ ท่านนบีฯ ได้กล่าวถึงหะบะชะฮฺว่าเป็นดินแดนสันติภาพที่ปราศจากการกดขี่ข่มเหงเหมือนที่นครมักกะฮฺในขณะนั้น

หลังจากบรรดามุสลิมกลุ่มแรกที่อพยพไปหะบะชะฮฺได้เดินทางกลับไปยังนครมักกะฮฺแล้ว การกดขี่ข่มเหงของพวกมุชริกีนกูร็อยฮฺที่มีต่อชาวมุสลิมมิได้เบาบางลงแต่ประการใดและดูเหมือนจะรุนแรงยิ่งขึ้นอีก ท่านนบีฯ จึงได้แนะนำให้ชาวมุสลิมอพยพไปสู่เมืองหะบะชะฮฺอีกครั้งหนึ่ง การอพยพครั้งนี้มีทั้งสิ้น ๑๐๐ คน เป็นชาย ๘๓ คน หญิง ๑๗ คน ซึ่งรวมทั้งเด็ก ๆ ด้วย

ทางด้านฝ่ายมุชริกีนกูร็อยฮฺ ได้ส่งบุคคลที่สำคัญ ๒ ท่าน ไปยังเมืองหะบะชะฮฺ คือ ท่านอุมัรฺ อิบน์อัล-อัครฺ และท่านอับดุลลอฮฺ อิบน์อะบูรอบิยะฮฺ เพื่อตามมุสลิมกลับมักกะฮฺ แต่ไม่ได้รับการสนับสนุนจากกษัตริย์แห่งหะบะชะฮฺ

การอพยพครั้งที่สองนี้เกิดในปีที่ ๕ ของการเผยแผ่ศาสนาอิสลาม ซึ่งขณะนั้นท่านนบีฯ ยังคงปักหลักเผยแผ่ศาสนาอิสลามอยู่ที่นครมักกะฮฺ



๑. ทำไมชาวมุสลิมจึงอพยพไปเมืองหะบะชะฮฺครั้งที่ ๒
๒. พวกกูร็อยฮฺกดขี่ข่มเหงพวกมุสลิม เพราะเหตุใด
๓. พวกมุชริกีนกูร็อยฮฺพยายามทำอย่างไรต่อมุสลิมที่อพยพไปยังเมืองหะบะชะฮฺในครั้งที่ ๒



การเข้ารับนับถือศาสนาอิสลาม ของท่านหัมซะฮฺ และท่านอุมร์



ในปีที่ ๕ แห่งการประกาศศาสนาอิสลามของท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม ได้มีบุคคลสำคัญของชาวกูรอัยฮฺสองท่าน เข้ารับนับถือศาสนาอิสลามซึ่งเป็นที่รู้จักกันดีว่า เป็นผู้ที่มีความเข้มแข็งและกล้าหาญ คือ

๑. ท่านหัมซะฮฺ อิบน์อับดุลมุฏฏะฮิบ เราะฎิยัลลอฮุอันฮุ ผู้เป็นลุงของท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม

๒. ท่านอุมร์ อิบน์อัล-ค็อฏฏอบ เราะฎิยัลลอฮุอันฮุ

สำหรับท่านอุมร์ เมื่อครั้งที่ยังไม่ได้รับนับถือศาสนาอิสลามนั้นท่านเป็นคนหนึ่งที่ต้องด้านการเผยแพร่ศาสนาอิสลามอย่างรุนแรง และได้ทำการทารุณต่อบุคคลที่เลื่อมใสในศาสนาอิสลาม

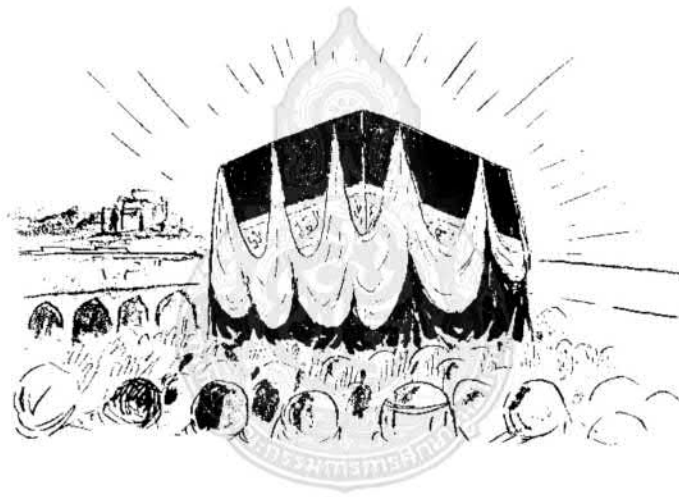
การยอมรับศาสนาอิสลามของบุคคลทั้งสองนี้ เป็นผลให้พวกมุชริกีน
 กุร็อยชเสียขวัญมาก ทำให้กำลังฝ่ายต่อต้านอ่อนลง และทำให้มุสลิมหลายคน
 ที่ลี้ภัยไปอยู่ในหะบะชะฮฺมีโอกาสดำกลับนครมักกะฮ์อีกครั้งหนึ่ง ทำให้มีผู้เข้า
 รับนับถือศาสนาอิสลามมากขึ้น ขณะนั้นมีผู้นับถือศาสนาอิสลามอยู่แล้วเป็น
 ชาย ๔๐ คน และหญิง ๑๑ คน



๑. บุคคลสำคัญสองท่านที่เข้ารับนับถือศาสนาอิสลามในปีที่ ๕ ของ
 การเผยแผ่ศาสนาอิสลาม คือผู้ใด มีความสำคัญอย่างไร
๒. เมื่อท่านอุมัร และหัมซะฮ์เข้ารับนับถือศาสนาอิสลามแล้ว พวก
 มุชริกีนกุร็อยชเกิดความรู้สึกอย่างไร
๓. การที่ท่านอุมัร และหัมซะฮ์เข้ารับนับถือศาสนาอิสลามเกิดผลดีต่อ
 พวกมุสลิมในสมัยนั้นอย่างไรบ้าง



ตระกูลฮาซิมปกป้องท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม



การต่อต้านของพวกมุชริกีนกุร็อยซุที่มีต่อท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม และชาวมุสลิมนับวันยิ่งรุนแรงขึ้น โดยเฉพาะหลังจากท่าน หัมซะฮุและท่านอุมร์เข้ารับนับถือศาสนาอิสลาม

พวกมุชริกีนกุร็อยซุทราบดีว่า การทรมาณมุสลิมบางคนรวมทั้งการกดขี่ การข่มขู่ไม่ได้ทำให้ท่านนบียุติการเผยแพร่ศาสนาแต่อย่างใด แต่กลับ ทำให้ศาสนาอิสลามแผ่ขยายต่อไป ด้วยเหตุนี้พวกมุชริกีนกุร็อยซุจึงได้ วางแผนให้เพิ่มการกดขี่ กดดันท่านนบีและบรรดามุสลิมมากยิ่งขึ้น ขั้น สุดท้าย คือ ขจัดท่านนบีโดยวิธีฆ่า

ข่าวของการวางแผนของพวกมุชริกีนกุร็อยซุไปถึงอับดุลิบ ลูกของ

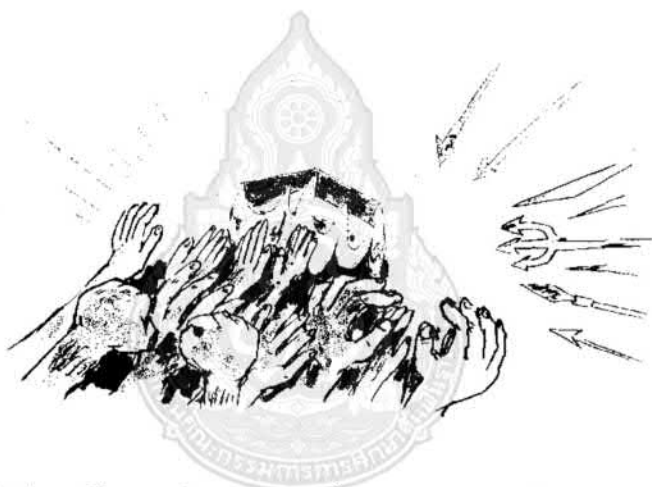
ท่านนบีมูฮัมหมัดได้พยายามรวบรวมญาติพี่น้องร่วมสายเลือดในตระกูลฮาซิม ทั้งมุสลิมและมิใช่มุสลิมให้ปกป้องท่านนบีมุฮัมมัดจนถึงที่สุดแม้จะถูกกดขี่ข่มเหงก็ตาม



๑. หลังจากที่ท่านหัมซะฮฺ และท่านอุมัรฺ เข้ารับนับถือศาสนาอิสลาม พวกมุชริกีนก็รื้อยชุเป็นอย่างไร
๒. พวกมุชริกีนก็รื้อยชววางแผนจะทำอย่างไรกับชาวมุสลิมและท่านนบีมุฮัมมัด
๓. ใครรู้ข่าวการวางแผนของพวกมุชริกีนก็รื้อยช เขาทำอย่างไร



พวกมุขรีกีนกรือยชู้ต่อต้าน ตระกูลฮาซิม



เมื่อพวกมุขรีกีนกรือยชู้ว่า ผู้คนในตระกูลฮาซิมพยายามปกป้องท่าน นบีมูหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัมอย่างเข้มแข็ง จึงได้ตกลงที่จะคว่ำบาตรพวกตระกูลฮาซิม โดยการห้ามติดต่อค้าขาย พบปะคบหา และแต่งงานกันเป็นเวลา ๓ ปี ข้อตกลงนี้ติดประกาศไว้ที่ผนังกะอับะฮ์โดย-อับูญะฮัล

ผลของการคว่ำบาตร ทำให้ชาวมุสลิม และผู้คนในตระกูลฮาซิมได้รับทุกข์ทรมานมากถึงกับต้องกินใบไม้ เสี่ยงร้องไห้เพราะความหิวโหยของเด็กๆ ได้ยินในระยะไกล ทำให้พวกมุขรีกีนกรือยชู้บางคนเกิดความเห็นใจและต่อต้าน มีการถกเถียงกันให้ยุติการคว่ำบาตร จึงมีการประชุมหารือกันระหว่างผู้นำมุขรีกีนกรือยชู้ และมีมติให้ยกเลิกการคว่ำบาตร



กิจกรรมท้ายบท

๑. ทำไมพวกมุขรีก็นกร้อยขจึงคว่ำบาตรตระกูลฮาซิม
๒. หัวหน้าพวกมุขรีก็นกร้อยขคนใดที่ประกาศคว่ำบาตรพวกมุสลิม
๓. ผลจากการคว่ำบาตรในครั้งนี้เกิดอะไรขึ้นกับพวกมุสลิม
๔. ระยะเวลาคว่ำบาตรดำเนินไปกี่ปี จนในที่สุดต้องยกเลิกการคว่ำบาตร เพราะเหตุใด





กษัตริย์แห่งเมืองหะบะชะฮ์ เข้ารับนับถือศาสนาอิสลาม



เมื่อชาวกรือยซุได้ทราบข่าว การอพยพของชาวมุสลิมไปสู่เมืองหะบะชะฮ์แล้ว จึงได้ส่งตัวแทน ๒ คน เข้าเฝ้ากษัตริย์เมืองหะบะชะฮ์พร้อมด้วยของบรรณาการ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อให้กษัตริย์ขับไล่ชาวมุสลิมที่อพยพไปนั้นกลับเมืองมังกะฮ์ แต่กษัตริย์เมืองหะบะชะฮ์ได้ปฏิเสธการขอร้อง เพราะได้ทราบข่าวความเป็นจริงของอิสลามจากท่านญะฮ์อ์ อิบน์อับดุลิบบาก่อนแล้ว โดยท่านญะฮ์อ์ฟัรได้อ่านอายะฮ์แรกของซูเราะฮ์มัรยัมให้ฟัง ตัวแทนของพวกกรือยซุจึงกลับไปด้วยความผิดหวัง

ต่อมากษัตริย์แห่งเมืองหะบะชะฮ์ซึ่งนับถือศาสนาคริสต์พร้อมด้วยบาทหลวงได้รับนับถือศาสนาอิสลาม เมื่อกษัตริย์แห่งเมืองหะบะชะฮ์สิ้นพระชนม์ ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม ได้ทราบข่าวท่าน จึงได้ละหมาดขออิบให้

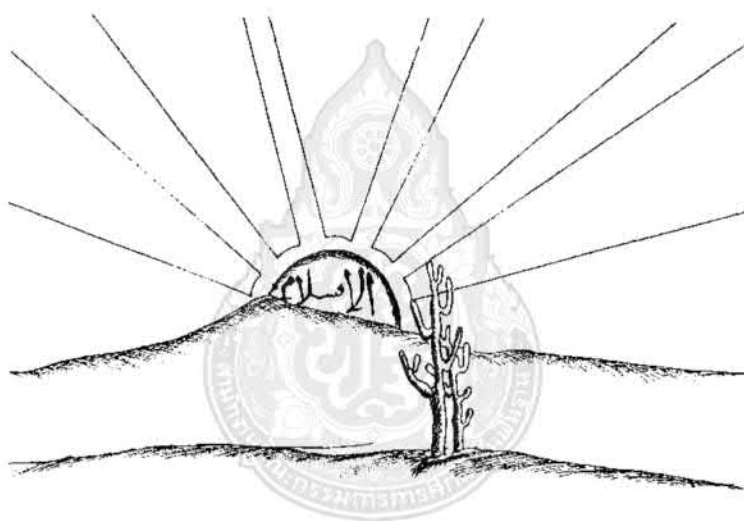


๑. ความดีงามของกษัตริย์หะบะชะฮ์ที่มีต่อผู้อพยพชาวมุสลิม มีอะไรบ้าง
๒. ผู้ที่ชี้แจงจุดประสงค์การอพยพลี้ภัยไปหะบะชะฮ์แก่กษัตริย์หะบะชะฮ์คือผู้ใด
๓. ทำไมกษัตริย์หะบะชะฮ์จึงต้อนรับผู้อพยพลี้ภัยชาวมุสลิม
๔. กษัตริย์หะบะชะฮ์นับถือศาสนาใดมาก่อนที่จะเข้ารับนับถือศาสนาอิสลาม
๕. ทำไมท่านนบีฯ ละหมาดขออับแก่กษัตริย์หะบะชะฮ์





การเผยแผ่ศาสนาอิสลาม



การเผยแผ่ศาสนาอิสลามของท่านนบีมุหัมมัด คืออัลลลอฮ์ อะลัยฮิ
วะสัลลัมที่เมืองมักกะฮ์ ท่านเผยแผ่ศาสนาอิสลามด้วยความกล้าหาญ
และอดทนใช้เวลาประมาณ ๑๓ ปี มีผู้เข้ารับนับถือศาสนาอิสลามเพิ่มขึ้นตาม
ลำดับทำให้บรรดาผู้นำมุชริกีนกรือยชฺเพิ่มความเคียดแค้นและก่อกวนมากยิ่งขึ้น

ในสภาวะที่พวกมุชริกีนกรือยชฺ กำลังก่อกวนอย่างรุนแรงนั่นเอง
อัลลลอฮ์ได้ประทานวะหฺยู

ความว่า “บรรดาละอิกะฮฺกล่าวว่ แผ่นดินของอัลลลอฮ์มิได้แผ่ไพศาล
เพื่อให้สุเจ้าทั้งหลายอพยพไปดอกหรือ”

(สุเราะฮฺอัน-นีส้า อายะฮฺที่ ๙๗)

ท่านจึงอพยพไปเผยแผ่ศาสนาอิสลามที่นครมะดีนะฮ์ และสามารถ
ทำการเผยแผ่ศาสนาอิสลามได้อย่างรวดเร็ว จนกระทั่งบุคคลสำคัญๆ ของ
เมืองนี้หลายคนยอมรับหลักธรรมอิสลาม ทำให้อิสลามตั้งมั่นเป็นปึกแผ่น และ
แผ่ขยายกว้างไปสู่ประเทศต่างๆ เช่น เปอร์เซีย อียิปต์ โรมัน และเอธิโอเปีย

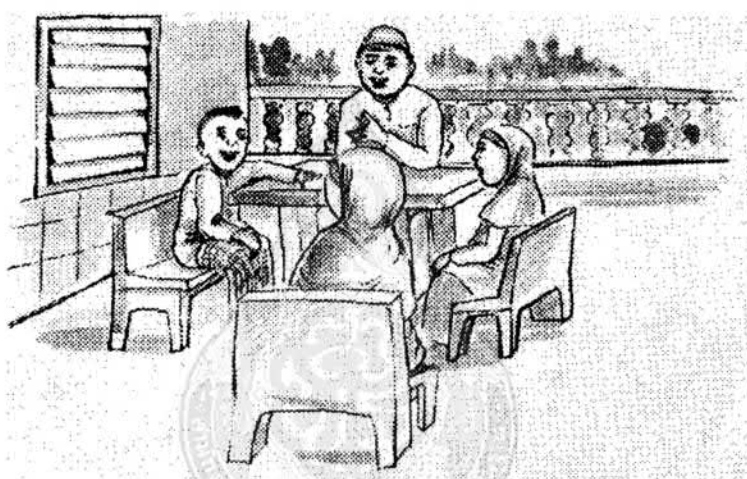


๑. การเผยแผ่ศาสนาอิสลามของท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ
วะสัลลัมที่นครมักกะฮ์มีผลเป็นอย่างไร
๒. ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัมได้เผยแผ่ศาสนา
อิสลามไปยังเมืองใดบ้าง
๓. เมืองใดที่ให้ความร่วมมือในการเผยแผ่ศาสนาอิสลามให้เป็น
ปึกแผ่น





การตรงต่อเวลา



คำคืนหนึ่งหลังจากละหมาดมักริบเสร็จแล้ว อะลี มัยมูนะฮฺ คุณพ่อและคุณแม่นั่งสนทนากันที่มานั่งหिनอ่อนหน้าบ้าน

“คุณพ่อครับ ทำไมเราต้องไปโรงเรียนในตอนเช้าด้วยครับ” อะลีถามด้วยความสงสัยหลังจากที่สนทนาเรื่องอื่นๆ มาแล้วพอสมควร

“เพราะระเบียบเขากำหนดให้เรียนตอนเช้าไงลูก พอดอนเที่ยงก็จะให้พักรับประทานอาหาร และตอนเย็นก็เลิกเรียนเป็นอย่างนี้ทุกวัน” พ่อตอบ

“แล้วใครเป็นผู้กำหนดเวลาอย่างนั้นล่ะครับ” อะลีถามต่อ

“กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้กำหนด”

“ผมเห็นบางคนไปเรียนตอนกลางคืนก็มี” อะลีถามต่อ

“ใช่ลูก บางแห่งเรียนตอนบ่าย หรือกลางคืนก็มี เช่น ศูนย์การศึกษา นอกโรงเรียน วิทยาลัยหรือสถาบันต่างๆ แต่ทั้งนี้เขาก็ต้องรู้เวลาเรียนที่

แน่นอน ต้องไปให้ตรงเวลาและเลิกตรงเวลา” พ่อตอบ “แสดงว่าเวลาเป็นสิ่งสำคัญซิคะคุณพ่อ” มัยมุนะฮฺพูด

“ถูกต้องเวลาเป็นสิ่งที่มีความมาก เพราะฉะนั้นเราต้องใช้เวลาทุกนาทีให้มีประโยชน์ และต้องตรงต่อเวลา คนที่ตรงต่อเวลาย่อมเป็นที่ไว้วางใจของคนทุกคน และทุกคนจะรักคนที่ตรงต่อเวลา” พ่อตอบมัยมุนะฮฺ

“ลูกคิดดูซิ ถ้าเวลาไม่มีความสำคัญ อัลลอฮฺก็จะไม่กำหนดเวลาละหมาดให้เรา แต่เพราะเวลามีความสำคัญ อัลลอฮฺจึงกำหนดเวลาละหมาดที่ชัดเจน กำหนดวัน เวลาในการถือศีลอดและละศีลอดอย่างชัดเจน เพื่อให้เราเป็นคนตรงต่อเวลา” พ่อสอนลูกทั้งสอง

ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม เป็นคนตรงต่อเวลามาก ท่านไม่เคยผิดพลาดเลย ในคัมภีร์อัล-กุรอานมีกล่าวในเรื่องของเวลาว่า

وَالْعَصْرِ ۱
إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۲

إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَّصُوا بِالحَقِّ وَتَوَّصُوا بِالصَّبْرِ

ความว่า “ข้า (อัลลอฮฺ) ขอสาบานด้วยกาลเวลา แท้จริงมนุษย์นั้นอยู่ในการขาดทุน นอกจากบรรดาผู้มีศรัทธา และประกอบสิ่งดีงามทั้งหลาย และต่างแนะนำตักเตือนกันให้ปฏิบัติในสิ่งที่เป็นความจริง และต่างแนะนำตักเตือนกันให้มีความอดทน”

(สุเราะฮฺอัล-อัสรฺ อายะฮฺที่ ๑-๓)

ฉะนั้น ทุกคนต้องเป็นคนตรงต่อเวลา คนที่ปฏิบัติตนเป็นคนตรงต่อเวลา ย่อมประสบความสำเร็จทั้งในโลกนี้ และโลกหน้า

■ ฝึกอ่านและท่องจำประโยคเกี่ยวกับซิกรุลลอฮ์ในชีวิตประจำวัน

سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ سُبْحَانَ الْعَظِيمِ

ความหมาย :

“มหาบริสุทธิ์ยิ่งอัลลอฮ์ผู้ทรงคู่ควรกับการสรรเสริญทั้งปวง มหาบริสุทธิ์ยิ่งอัลลอฮ์ผู้ใหญ่มากยิ่ง”

سُبْحَانَ اللَّهِ وَالْحَمْدُ لِلَّهِ وَلَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَاللَّهُ أَكْبَرُ

ความหมาย :

“มหาบริสุทธิ์ยิ่งอัลลอฮ์ การสรรเสริญทั้งปวงเป็นสิทธิของพระองค์ และหาไม่มีพระเจ้าอื่นใดนอกจากพระองค์เท่านั้น อัลลอฮ์ผู้ใหญ่มากยิ่ง”

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ الْحَمْدُ
وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

ความหมาย :

“ไม่มีพระเจ้าอื่นใดนอกจากอัลลอฮ์เพียงพระองค์เดียวเท่านั้น ห้ามไม่ให้ตั้งภาคีเทียบเทียมพระองค์ พระองค์ผู้ทรงสิทธิแห่งอำนาจทั้งปวง ผู้ทรงสิทธิแห่งคำสรรเสริญทั้งปวง และพระองค์ทรงอยู่เหนือสรรพสิ่งด้วยการกำหนดสถานะของพระองค์เอง”



๑. ทำไมเราต้องตรงต่อเวลา
๒. คนที่ตรงต่อเวลาเป็นคนอย่างไร
๓. คนที่ไม่ตรงต่อเวลาเป็นคนอย่างไร
๔. อัล-กุรอ่านกล่าวถึงเรื่องเวลาว่าอย่างไร
๕. ฝึกอ่าน และท่องจำดุอาอ์เกี่ยวกับความสำเร็จ หรือความพอใจที่ได้
รับจากการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ เช่น สอบไล่ได้ เป็นต้น ดุอาอ์มี
ดังนี้

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي بِنِعْمَتِهِ تَتِمُّ الصَّالِحَاتُ

ความหมาย :

“บรรดาการสรรเสริญเป็นสิทธิของอัลลอฮฺ ความดีงาม
ทั้งปวงจะสมบูรณ์ได้ก็ต้องอาศัยความโปรดปรานของพระองค์เท่านั้น”

๖. ฝึกอ่านและท่องจำบทซิกรุลลอฮฺ



การรักษาสัญญา



“หลักการอิสลาม หรือรูกนอิสลาม เป็นสิ่งที่มุสลิมทุกคนจะต้องปฏิบัติ อย่างเคร่งครัดจะละเลยไม่ได้อย่างเด็ดขาด ได้แก่ การกล่าวปฏิญาณตน การละหมาดวันละ ๕ เวลา การถือศีลอดในเดือนเราะมะฎอน การจ่ายซะกาต และการประกอบพิธีหัจญ์สำหรับผู้ที่มีความสามารถ” ครูหะสันบรรยายให้นักเรียน ฟัง

“สิ่งที่มุสลิมต้องปฏิบัติอย่างเคร่งครัดมี ๕ ประการแค่นั้นเองหรือครับ”
อะลีถาม

“นั่นเป็นหลักการใหญ่ๆ แต่ข้อปลีกย่อยยังมีอีกมาก เช่น การศึกษาหาความรู้ การตรงเวลา การมีระเบียบวินัย การรักษาความสะอาด การให้ความเคารพต่อบิดามารดา ครูอาจารย์ตลอดจนการรักษาสัญญา เป็นต้น” ครูหะสันตอบ

“การรักษาสัญญา หมายถึงอะไรครับ” ฮารูนถาม

“การรักษาสัญญา คือ การปฏิบัติตามข้อตกลงที่เราได้วางไว้ เช่น สัญญากับตนเอง กับพ่อแม่ ญาติพี่น้อง ครูบาอาจารย์ เพื่อนฝูงตลอดจนคนอื่น ๆ ซึ่งมีส่วนเกี่ยวข้องกับเรา” ครูหะสันอธิบาย

“ถ้าเราสัญญาแล้วเราลืม ถือว่าเป็นอย่างไรครับ” สุลัยมานถาม

“ถ้าเราลืมจริงๆ เราก็ต้องขอภัย และบอกเหตุผลกับคนที่เราสัญญาไว้ เพราะการลืมแม้แต่หลักการอิสลาม เช่น การถือศีลอด ถ้าเราลืมอัลลอฮ์ยังให้อภัย”

อัล-กูรออันได้กล่าวเกี่ยวกับการรักษาสัญญา

ความว่า “จงรักษาคำมั่นสัญญาของท่าน คำมั่นสัญญานั้นเป็นสิ่งที่จะต้องตอบคำถาม (จากอัลลอฮ์)”

(สุเราะฮ์อัล-อิสรออ์ อายะฮ์ที่ ๓๔)

ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัม เป็นผู้รักษาสัญญา ถ้าสัญญากับใครแล้ว ท่านไม่เคยลืมสัญญานั้นเลย และจะต้องปฏิบัติตามสัญญาที่ให้ไว้อย่างเคร่งครัดเสมอ อย่างเช่น มีเรื่องเล่าว่า ครั้งหนึ่งมีชาวอาหรับได้สัญญาจะพบกับท่านนบีฯ โดยได้กำหนดสถานที่และเวลาอย่างชัดเจน เมื่อถึงเวลาแล้วท่านได้ไปคอยชายผู้นั้น แต่ปรากฏว่าชายผู้นั้นไม่มา วันต่อมาท่านก็ไปคอยอีกจนกระทั่งพบกัน และชายผู้นั้นได้บอกท่านว่าลืม ท่านนบีฯ ก็ให้อภัย เราต้องปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบีฯ

- ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์ขอให้รอดพ้นจากความเดือดร้อนที่เกิดจากการทำสัญญาकुन्हี่ยืมสิน แต่ไม่สามารถจ่ายหนี้ตามกำหนดได้
ดุอาอ์มีดังนี้

اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْهَمِّ وَالْحَزَنِ
وَأَعُوذُ بِكَ مِنَ الْعَجْزِ وَالْكَسَلِ
وَأَعُوذُ بِكَ مِنَ الْجُبْنِ وَالْبُخْلِ وَضَلَعِ الدِّينِ وَغَلَبَةِ الرُّجَالِ

ความหมาย :

“โอ้อัลลอฮฺ ฉันขอความคุ้มครองจากพระองค์ให้รอดพ้นจากความวิตกกังวล และความเศร้าหมอง

และฉันขอความคุ้มครองจากพระองค์ให้รอดพ้นจากความอ่อนแอ และความเกียจคร้าน

และฉันขอความคุ้มครองจากพระองค์ให้รอดพ้นจากความกลัว ความตระหนี่ การมีหนี้สินมากและการใช้อำนาจกดขี่ของปวงชน”



๑. สัญญาคืออะไร
๒. คนที่รักษาสัญญาเป็นคนอย่างไร
๓. คนที่ผิดสัญญาเป็นคนอย่างไร
๔. อัล-กูรอ่านได้กล่าวเกี่ยวกับเรื่องสัญญาว่าอย่างไร
๕. ฝึกอ่าน และท่องจำดุอาอ์ขอให้รอดพ้นจากความเดือดร้อนที่เกิดจากการทำสัญญาकुन्हี่ยืมสิน แต่ไม่สามารถจ่ายหนี้ตามกำหนดได้



ความมีระเบียบวินัย



“สังคมจะมีความสุข ถ้าทุกคนมีระเบียบวินัย”

เป็นข้อความที่เขียนลงบนแผ่นป้ายขนาดใหญ่ติดตั้งอยู่หน้าโรงเรียนของอะลี นักเรียนทุกคนรวมทั้งคุณครู ผู้ปกครองจะเห็นป้ายนี้ และหยุดอ่านทุกครั้งที่เดินผ่าน

“นักเรียน เคยเห็นและเคยอ่านคำขวัญที่ติดหน้าโรงเรียนของเราแล้วหรือยัง” ครูหะสันถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในขณะที่กำลังสอนวิชาจริยธรรม

“เคยเห็นครับ...เคยเห็นค่ะ” นักเรียนตอบ

“ไม่ว่าจะเป็นสังคมระดับใดก็ตาม เช่น ระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด หรือระดับประเทศ หากปฏิบัติตามระเบียบวินัยของสังคมนั้นๆ แล้วทุกคนก็จะมีความสุข” ครูอธิบาย

“สังคมที่ใกล้ชิดกับเรามากที่สุดคืออะไร ใครตอบได้บ้าง” ครูถามต่อ

“สังคมในบ้านครับ” อะลีตอบ

“สังคมในห้องเรียนค่ะ” มัรยัมตอบหลังจากอะลีนั่งลง

“ถูกต้อง” ทั้งบ้านและโรงเรียนเป็นสังคมที่ใกล้ชิดกับเรามากที่สุด ฉะนั้นเมื่อเราอยู่ที่บ้าน เราต้องปฏิบัติตนเป็นผู้ที่มีระเบียบวินัยของที่บ้าน”

“ระเบียบวินัยที่บ้านมีอะไรบ้างครับ” ฮารูนถามครู

“ระเบียบวินัยของที่บ้านมีมากมาย บางบ้านอาจจะเหมือนกัน บางบ้านอาจจะไม่เหมือนกันก็ได้ เช่น การเข้าออกห้องน้ำ ห้องนอน ห้องครัว เป็นต้น เราต้องช่วยกันรักษาความสะอาด ปิดกวาดเช็ดถู หรือช่วยเหลือครอบครัวอยู่เสมอ เหมือนกับในโรงเรียนหรือห้องเรียนของเรา เราต้องปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยของโรงเรียน เช่น การแต่งกาย การเข้าแถว การใช้ห้องสมุด การใช้ห้องน้ำตลอดจนระเบียบอื่นๆ เช่นความประพฤติ เป็นต้น” ครูหะสันอธิบาย

“ท่านนบีมุหัมมัด ศ็อลลัลลอฮุ อะลัยฮิ วะสัลลัมเป็นแบบอย่างของความมีระเบียบวินัยที่เราควรยึดถือ และปฏิบัติตามเพราะว่าทุกอริยบทของท่านจะอยู่ในกรอบของการมีระเบียบวินัยทั้งสิ้น” ครูหะสันเน้น

■ ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์ขอความคุ้มครองอวัยวะต่าง ๆ ในร่างกายพึงตั้งอยู่ในแนวทางที่ดี

اَللّٰهُمَّ اِنِّىْ اَعُوْذُبِكَ مِنْ شَرِّ سَمْعِىْ وَمِنْ شَرِّ بَصَرِىْ
وَمِنْ شَرِّ لِسَانِىْ وَمِنْ شَرِّ قَلْبِىْ وَمِنْ شَرِّ مَنِيْىْ

ความหมาย :

“โอ้อัลลอฮฺ แท้จริงฉันขอความคุ้มครองจากพระองค์ให้พ้นจากความชั่วร้ายที่หูฉันได้ยิน จากความชั่วร้ายที่ตาฉันเห็น จากความชั่วร้ายที่ลิ้นฉันสัมผัส จากความชั่วร้ายที่หัวใจฉันรับรู้มา และจากความชั่วร้ายของน้ำอสุจิของฉันที่หลั่งออกมาในทางที่ต้องห้าม”



๑. ความมีระเบียบวินัยคืออะไร
๒. เหตุใดเราต้องมีระเบียบวินัย
๓. ถ้าขาดความมีระเบียบวินัยสังคมจะเป็นอย่างไร
๔. จงบอกระเบียบวินัยที่ควรปฏิบัติที่บ้าน และที่โรงเรียน
๕. ฝึกอ่านและท่องจำดูอาร์ขอให้ว้ายะต่างๆ ของร่างกายกระทำแต่สิ่งที่ดีเพื่อเป็นการฝึกวินัยให้มันทำกิจกรรมที่ดี





ความเมตตากรุณา



เย็นวันหนึ่งหลังจากเลิกเรียน อะลีกับมัมมูนะฮ์กลับบ้าน ระหว่างทาง เด็กทั้งสองพบกับผู้เฒ่าคนหนึ่งนอนหมดสติอยู่ข้างถนนมีชาวบ้าน ๔-๕ คน กำลังกุกูกุจอช่วยเหลือนปฐมพยาบาล ไม่นานนักผู้เฒ่าคนนั้นก็ฟื้นขึ้นมาแล้ว พูดว่า

“ขอบคุณทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือ ฉันเดินมาดี ๆ รู้สึกหน้ามืดจน ล้มลงแล้วไม่รู้สีกอะไรอีกเลย” ผู้เฒ่าพูดด้วยเสียงสั่นเครือ

“ปู่จะไปไหน” ชายคนหนึ่งที่ให้ความช่วยเหลือถาม

“จะไปบ้านหลานอยู่ในหมู่บ้านโน้น” ผู้เฒ่าชี้ไปข้างหน้า

“ฉันเดี๋ยวนั่งซ้อนท้ายรถผมไป” ผู้ชายคนนั้นพูดแล้วคนที่มุงดูช่วยกัน พยุงผู้เฒ่าขึ้นรถ

“มัณฺเณสุเห็นใหม่ ทำไมชาวบ้านเหล่านั้นถึงได้ช่วยเหลือผู้เฒ่าคนนั้น” อะลีถามน้องสาว

“เพราะสงสารผู้ตกทุกข์ได้ยาก” มัณฺเณสุตอบ

“ใช้ผู้ตกทุกข์ได้ยากย่อมต้องการความช่วยเหลือ ฉะนั้นเราทุกคนถ้าพบกับผู้ที่ตกทุกข์ได้ยาก เราต้องให้ความช่วยเหลือตามกำลังความสามารถของเรา การที่เรามีความปรารถนาให้ผู้อื่นมีความสุข และคิดให้ผู้อื่นพ้นจากความทุกข์ยาก เรียกว่าความเมตตากรุณา” อะลีสอนน้องสาว

“ถ้าคนที่ตกทุกข์ได้ยากไม่ได้เป็นมนุษย์เราต้องช่วยเหลือไหมคะ” มัณฺเณสุถาม

“ใช่ อย่าว่าแต่มนุษย์ด้วยกันเลย แม้แต่สัตว์เราก็กต้องช่วยเหลือเพราะเป็นหน้าที่ของผู้ที่แข็งแรงกว่าต้องช่วยเหลือผู้ที่อ่อนแอกว่า” ท่านนบีฯ ของเรา ท่านมีความเมตตากรุณาต่อเพื่อนบ้าน และคนทุกคน เช่นมีอยู่ครั้งหนึ่งท่านเชือดแพะ ท่านแจกจ่ายเนื้อให้คนยากจน จนหมดคงเหลือแต่ขาหน้า เพราะขาหน้ากระดูกใหญ่มีเนื้อน้อย ท่านหญิงกรรยาของท่านถามว่า

“ทำไมถึงได้แจกเนื้อจนหมด”

ท่านนบีฯ ตอบว่า “สิ่งที่แจกไปนั้นคืออาหารของเรา” ฉะนั้นเราต้องมีความเมตตากรุณาเหมือนอย่างท่านนบีฯ ดังหะดีษได้กล่าวไว้

ความว่า “จงแสดงความเมตตากรุณาต่อผู้ที่อยู่บนพื้นแผ่นดิน แล้วท่านจะได้รับความเมตตากรุณาจากผู้ที่อยู่ในฟากฟ้า”

รายงานโดยอับดุล-เราะฮ์มาน และหากิมจากอิบนิมัสอูด

- ฝึกอ่าน และท่องจำดุอาอ์เมื่อเยี่ยมมกุบรูร์และขอพรแก่ชาวกุบรูร์
เป็นการเผื่อแผ่ความดีงาม และขอให้มัสันติ
ดุอาอ์มีดังนี้

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ أَهْلَ الدِّيَارِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ وَإِنَّا إِن شَاءَ
اللَّهُ بِكُمْ لَاحِقُونَ أَسْأَلُ اللَّهَ لَنَا وَلَكُمْ الْعَافِيَةَ

ความหมาย :

“ขอความสันติจงมีแด่ท่านชาวกุบรูร์ที่เป็นผู้ศรัทธาทั้งหลาย แท้จริงเรา
เองสักวันหนึ่งคงมีโอกาสมาอยู่ร่วมกับพวกท่านตามความประสงค์ของอัลลอฮ์
อย่างแน่นอน ฉันจึงขอความสุข ความเจริญจากอัลลอฮ์ได้โปรดเผื่อแผ่พวก
เขาที่อยู่ในกุบรูร์ และฉันเองด้วย”



๑. ความเมตตากรุณาคืออะไร
๒. เหตุใดเราจึงต้องมีความเมตตากรุณา
๓. คนที่ขาดความเมตตากรุณาจะเป็นเช่นไร
๔. ยกตัวอย่างความเมตตากรุณาของท่านนบีฯ ที่นักเรียนทราบ
๕. ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์ขอให้อัลลอฮ์แผ่ความเมตตากรุณาแก่ผู้
ล่วงลับไปแล้วที่อยู่ในกุบรูร์หรือเมื่อเยี่ยมมกุบรูร์



ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่



“ลูกเอาน้ำตาลทรายที่แม่ใส่ถุงไปแจกคนยากจน ที่พ่อบอกครบทุกบ้านแล้วหรือยังลูก” แม่ถามมัยมุนะฮุ และอะลีหลังจากรับประทานอาหารค่ำเสร็จ เพราะครอบครัวนี้จะจ่ายแจกสิ่งของแก่คนยากจนเสมออย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง เพื่อระลึกถึง และปฏิบัติตามคำสั่งของอัลลอฮฺที่มอบปัจจัยยังชีพให้กับครอบครัวเขาอย่างอุดมสมบูรณ์

“นำไปให้ครบทุกบ้านแล้วครับ” อะลีตอบ

“เขาวางอย่างไรบ้าง” แม่ถามต่อ

“เขาขอบคุณอัลลอฮฺ ขอขอบคุณคุณพ่อคุณแม่รวมทั้งทุกคนในครอบครัว บางบ้านที่นำไปมอบให้เขาถึงกับน้ำตาไหล และขอพรให้อัลลอฮฺประทานปัจจัยยังชีพมาให้เรามากๆ เพื่อจะได้ทำบุญและช่วยเหลือคนยากจนต่อไป” อะลีตอบ

“มีอยู่คนหนึ่งพูดว่า ครอบครัวของเราช่วยเหลือเขาตลอด ถ้ามีอะไรจะ
ให้ช่วยเหลือในสิ่งที่พอช่วยได้ เขายินดีช่วยเหลือเสมอค่ะ” มัยมุนะฮฺพูด

“สิ่งที่ได้มาจากน้ำพักน้ำแรงของพ่อและแม่ อัลลอฮฺเป็นผู้ประทานมาให้
บางคนทำงานหนักแต่ยากจน บางคนทำงานเพียงเล็กน้อยแต่มีอันจะกินหรือ
ร่ำรวยมหาศาลทั้งนี้สุดแต่อัลลอฮฺจะกำหนด ดังนั้นเราต้องขยันทำมาหากิน
เมื่อได้มาแล้วเราต้องรู้จักแบ่งปัน หรือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้ผู้อื่นบ้าง การอดทน
การแบ่งปันสิ่งของ การมีน้ำใจที่ดี หรือการทำประโยชน์ต่อผู้อื่นด้วยความ
โออบอ้อมอารีเรียกว่าความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ท่านนบีฯ เป็นคนที่มีความเอื้อเฟื้อ
เผื่อแผ่ต่อทุกคน เราต้องปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านด้วยความจริงใจดังหะดีษ
ได้กล่าวไว้

ความว่า “ผู้หนึ่งผู้ใดจากพวกท่านยังไม่มีความศรัทธาจนกว่าเขาจะมี
ความรักต่อเพื่อนเสมือนอย่างรักตัวเอง”

รายงานโดยบุกอรี

■ ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์เมื่อเยี่ยมคนป่วย ดุอาอ์มีดังนี้

اللَّهُمَّ رَبَّ النَّاسِ اذْهَبِ الْبَاسَ اِشْفِ اَنْتَ الشَّافِي
لَا شِفَاءَ لَا شِفَاؤَكَ شِفَاءًا لَا يُغَادِرُ سَقَمًا

ความหมาย :

“โอ้อัลลอฮฺ พระผู้อภิบาลแห่งมวลมนุษย์ขอได้โปรดขจัดโรคร้ายนี้ด้วย
เถิด ขอให้เขา (ผู้ป่วย) หายจากโรคร้ายนี้ พระองค์คือ ผู้บำบัดโรคที่แท้จริง
ไม่มีการบำบัดใดๆ นอกจากเป็นการบำบัดรักษาที่มาจากอำนาจของพระองค์
อันเป็นการบำบัดรักษาโรคที่ไม่หลงเหลือความเจ็บปวดเหลืออยู่เลย”



๑. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่คืออะไร
๒. ทำไมเราต้องมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
๓. ผลดีของความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีอะไรบ้าง
๔. ยกตัวอย่างความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ที่นักเรียนเคยปฏิบัติ
๕. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีความเกี่ยวข้องกับคุณธรรมอย่างไร จงอธิบายพร้อมทั้งอ้างหลักฐานประกอบ
๖. ฝึกอ่านและท่องจำดูอาหรับให้ลุล่วงเพื่อแผ่หรือบำเพ็ญการเจี๊ยะบ่วยจนทุเลาเบาบางลง และหายในที่สุด





ความซื่อสัตย์สุจริต



เย็นวันหนึ่ง ขณะที่อะลีเดินกลับจากโรงเรียน ระหว่างทางเขาพบ กระเป๋าสตางค์เก่าๆ ใบหนึ่ง เขาหยิบขึ้นมาแล้วเปิดดู ปรากฏว่าข้างในนั้นมีเงินอยู่ ๒๗๐ บาท พร้อมกับบัตรประจำตัวประชาชน และใบขับขี่ รถจักรยานยนต์ของผู้เป็นเจ้าของอยู่ในกระเป๋านั้นด้วย

“พ่อครับ ผมพบกระเป๋าสตางค์ครับ” อะลีพูดพร้อมกับยื่นกระเป๋าสตางค์ใบนั้นส่งให้พ่อ พ่อรับและเปิดดู

“อ้อ... พ่อรู้จักกับคนนี้ เดี่ยวเราเอาไปคืนให้ที่บ้านเขา” พ่อพูดหลังจากที่เปิดดูบัตรประจำตัวประชาชน

“ลูกทำถูกแล้ว เมื่อเราพบสิ่งของเราต้องนำไปมอบให้เจ้าของ หรือถ้าเราไม่รู้จักเจ้าของเราก็ตองนำไปมอบให้ผู้ใหญ่หรือคนที่เชื่อถือได้ เพื่อให้เขาประกาศหาเจ้าของต่อไป” พ่อถือโอกาสสอนลูกพร้อมกับลูบศีรษะเบาๆ แล้วเดินไปขึ้นรถจักรยานยนต์ ให้อะลีซ้อนท้ายมุ่งหน้าสู่บ้านของเจ้าของกระเป๋าสตางค์ใบนั้น

“ขอบคุณมากครับ ผมหาเกือบทั่วแล้วไม่นึกว่าจะได้กลับคืน” เจ้าของกระเป๋าสตางค์พูดด้วยสีหน้าที่แสดงถึงความดีอกดีใจอย่างเห็นได้ชัด

“อะลีเป็นคนพบระหว่างทางที่เดินกลับจากโรงเรียน” พ่อพูดแล้วหันไปทางลูกชาย

“เก่งจริง ๆ อะลี เธอเป็นเด็กดีมาก มีความซื่อสัตย์สุจริต ถ้าเด็กทุกคนมีลักษณะเหมือนกับเธอ สังคมของเราก็จะอยู่อย่างมีความสุข” เจ้าของกระเป๋าสตางค์และยื่นเงินให้อะลี ๑๐๐ บาท พร้อมกับพูดต่อว่า

“รับช้ออะลี ลุงให้เธอ ความดีของเธอไม่ใช่ราคาแค่นี้ แต่อัลลอฮฺจะเป็นผู้ตอบแทนให้เธอมากกว่านี้ในอาคิเราะฮฺ”

“ใช่ อัลลอฮฺทรงรับรู้ทุกสิ่งทุกอย่างทั้งที่ลับและเปิดเผย ทั้งที่อยู่ไกลและอยู่ใกล้ เพราะฉะนั้นความซื่อสัตย์สุจริตจึงเป็นคุณลักษณะหนึ่งของท่านนบีฯ เราต้องปฏิบัติตามแบบอย่างของท่านนบีฯ อย่างเคร่งครัด” คุณพ่อพูดเสริมแล้วสอนดูลูกว่า

اللَّهُمَّ رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

ความว่า “โอ้อัลลอฮฺผู้อภิบาลของเรา โปรดประทานความดีงามให้แก่เราทั้งในโลกนี้ และโลกหน้าด้วยเถิด และโปรดป้องกันเราให้พ้นจากไฟนรก”

- ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์เมื่อเกิดอาการตึงไปชั่วขณะ เพราะได้รับผลกระทบมาจากข่าวร้าย การเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศ สุขภาพร่างกายไม่สมบูรณ์ ฯลฯ

ดุอาอ์มีดังนี้

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِ مُحَمَّدٍ
ذَكَرَا اللَّهُ مَنْ ذَكَرَنِي بِخَيْرٍ

ความหมาย :

“โอ้อัลลอฮฺ ขอให้โปรดประทานความสุขสถาพรแก่ท่านนบีมุหัมมัด ค็อลลัลลอฮฺ อะลัยฮิ วะสัลลิม และวงศ์วานของท่าน เพื่อเป็นการเตือนสติแก่ผู้ที่อัลลอฮฺได้กล่าวถึงในเมื่อผู้หนึ่งได้กล่าวถึงฉัน (ท่านนบีมุหัมมัด ค็อลฯ) ด้วยความดีงาม”

กิจกรรมท้ายบท

๑. ความซื่อสัตย์สุจริตคืออะไร
๒. ผลดีของผู้ที่มีความซื่อสัตย์สุจริตมีอะไรบ้าง
๓. ผลเสียของผู้ที่ขาดความซื่อสัตย์สุจริตเป็นอย่างไร
๔. ใครเป็นแบบอย่างของเราในเรื่องความซื่อสัตย์สุจริต
๕. ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์ขอให้อัลลอฮฺประทานความดีงามในโลกนี้โลกหน้า และดุอาอ์ระลึกถึงอัลลอฮฺและท่านนบียะ เมื่อได้รับผลกระทบกระเทือนจากสิ่งที่ไม่พึงประสงค์



ความอดทน



ในสังคมที่เราอาศัยอยู่มีคนเป็นจำนวนมาก ต่างคนต่างก็จะประกอบอาชีพตามที่ตนถนัด บางคนเป็นพ่อค้า บางคนเป็นเกษตรกร บางคนเป็นข้าราชการหรือลูกจ้าง เป็นต้น ทุกคนจะทำงานด้วยความอดทนเพื่อให้ได้ค่าครองชีพในการดำเนินชีวิตของแต่ละคน

“พ่อครับ ผมได้ข่าวว่าลุงที่ตีบสามล้อ ทำงานนี้มาตั้งแต่ยังหนุ่มจนถึงปัจจุบัน เขาไม่เหนื่อยบ้างหรือครับ” อะลีถามพ่อ

“การทำงานทุกอย่างต้องเหน็ดเหนื่อยทั้งนั้น แต่เราต้องอดทน ความอดทนเป็นบ่อเกิดของความสำเร็จ คนที่อยู่ดีกินดีในปัจจุบันนี้ เมื่อก่อนเขาก็เหนื่อย และอดทนมามากแล้ว” พ่อตอบ

“เราต้องอดทนในเรื่องอะไรบ้างครับ” อะลีถามต่อ

“เราต้องอดทนทุกอย่าง ขึ้นอยู่กับว่าเรื่องที่เรอดทนนั้นเกี่ยวกับอะไร เช่น ในขณะที่ลูกกำลังเรียนหนังสืออยู่ ต้องอดทนอ่านหนังสือ อดทนทำการบ้าน อดทนในการตื่นนอนแต่เช้าตรู่ ความอดทนเป็นสิ่งที่ตรงกันข้ามกับความสุขสบาย เช่น ในเดือนเราะมะฎอน อัลลอฮ์ได้กำหนดให้มุสลิมทุกคนถือศีลอด การถือศีลอดฝึกให้เราต้องอดทนทุกอย่างทั้งกาย วาจา และใจ ท่านนบีของเราเป็นผู้ที่มีความอดทนสูงมาก อย่างเช่นตอนที่อพยพไปยังเมืองมะดีนะฮ์ ท่านต้องเดินทางในตอนกลางคืน ต้องระวังตัวตลอดทาง แม้กระทั่งต้องเข้าไปหลบซ่อนในถ้ำ หรือตอนที่ได้รับวะหฺยูครั้งแรกก็เดินทางคนเดียวไปที่ถ้ำหิรอฮ์ ซึ่งอยู่ห่างจากบ้านพอสมควร และนั่งอยู่คนเดียวในตอนกลางคืน อาภาศหนาวจัด จนกระทั่งมลาอิกะฮฺญิบรออิลมามอบวะหฺยูให้ ท่านก็ต้องอดทนต่อความหนาวกลัวหลาย ๆ อย่าง เพราะท่านเป็นคนที่เขียนไม่ได้และอ่านไม่ออก แต่ด้วยความอดทนจึงสามารถผ่านอุปสรรคต่าง ๆ มาได้

ฉะนั้นเราต้องเป็นคนอดทน ถึงแม้จะทุกข์ยากในตอนต้น แต่ผลที่ได้รับในบั้นปลายย่อมสำเร็จเสมอ ดังโองการอัล-กุรอาน กล่าวว่า

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

ความว่า “โอ้ บรรดาผู้ศรัทธาทั้งหลาย จงขอความดีงามความช่วยเหลือ (จากอัลลอฮ์) ด้วยความอดทน และจงประกอบการละหมาด (ด้วยความอดทน) แท้จริงอัลลอฮ์ทรงอยู่คู่กับผู้ที่มีความอดทนทั้งหลาย”

(สุเราะฮ์อัล-บะเกาะเราะฮ์ อายะฮ์ที่ ๑๕๓)

พ่อดตอบคำถามของอะลีอย่างชัดเจน

- ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์เพื่อให้ได้รับความคุ้มครอง ความ
โปรดปรานจากอัลลอฮ์ในโลกนี้และโลกหน้า
ดุอาอ์มีดังนี้

اَللّٰهُمَّ اِنِّىْ اَسْأَلُكَ مُوَجِّبَاتِ رَحْمَتِكَ وَعَزَائِمَ مَغْفِرَتِكَ
وَالسَّلَامَةَ مِنْ كُلِّ اِثْمٍ وَالْغَنِيْمَةَ مِنْ كُلِّ بَرٍّ وَالْفَوْزَ
بِالْجَنَّةِ وَالنَّجَاةَ مِنَ النَّارِ

ความหมาย :

“โอ้อัลลอฮ์ แท้จริงฉันขอความโปรดปรานจากพระองค์เพื่อทรงชี้นำสู่
แนวทางแห่งความเมตตากรุณาของพระองค์ที่สามารถได้รับการอภัยโทษจาก
พระองค์ ตลอดจนได้รับความปลอดภัยจากการกระทำที่เป็นบาปและได้รับ
ความสุขจากการกระทำที่เป็นสาธารณกุศลที่ดีงามทั้งหลาย จนในที่สุดได้รับ
ความสำเร็จในการเข้าสู่สวรรค์และปลอดภัยจากไฟนรก”



๑. ความอดทนคืออะไร
๒. ผู้ที่มีความอดทนจะเป็นคนอย่างไร
๓. ผู้ที่ขาดความอดทนจะเป็นคนอย่างไร
๔. ทำไมเราต้องมีความอดทน
๕. ยกตัวอย่างความอดทนของท่านนบีฯ
๖. ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์ขอให้อัลลอฮ์ประทานความเมตตากรุณา
และได้เข้าสู่สวรรค์



ความขยัน



“ความขยันเป็นรากฐานของความสำเร็จ”

ครูหะสันหยิบแถบประโยคคำขวัญให้นักเรียนทุกคนอ่าน

“ฮารูน ลองขยายความดูซิว่า แถบประโยคที่ครูให้อ่านนี้มีความหมายว่าอย่างไร” ครูหะสันถาม

“คนที่ขยันเป็นคนที่ทำงานเสร็จครับ” ฮารูนลุกขึ้นตอบ

“อามินะฮุละ ไหนลองตอบดูซิ”

“คนที่ทำอะไรด้วยความขยันโดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อยหรือความยากลำบากย่อมประสบความสำเร็จค่ะ” อามินะฮุตอบ

“ใครมีความคิดเป็นอย่างอื่นบ้าง” ครูหะสันถามนักเรียน
อะลียกมือขึ้นแล้วลุกขึ้นตอบว่า

“คนที่ปฏิบัติงานด้วยความขยัน ไม่ว่าจะเป็งานเล็กงานใหญ่ งานเบา หรืองานหนัก เขาก็จะทำความขยันและรับผิดชอบ ผลสุดท้ายสิ่งที่เขา ได้รับก็คือ ความสำเร็จ และความสุขสบายในชีวิต” อะลีตอบ

“ที่นักเรียนตอบมาทั้งหมดนั้นถูกต้องทุกคน” ครูหะสันพูดและให้ กำลังใจนักเรียน

“แต่ครูขอเพิ่มเติมอีกนิดว่า การที่เราเริ่มต้นทำสิ่งใดด้วยความขยัน เช่น ขยันมาโรงเรียน ขยันอ่านหนังสือ ขยันทำการบ้าน ขยันช่วยพ่อแม่ ทำงาน ล้วนแล้วแต่เป็นสิ่งที่ดีทั้งนั้น เพราะฉะนั้นนักเรียนทุกคนต้องเป็นคน ขยัน ท่านนบีฯของเราเป็นคนขยัน จะเห็นว่าตั้งแต่สมัยที่ท่านยังเป็นเด็กช่วย ลุงเลี้ยงแพะเลี้ยงแกะ ท่านทำความขยันและรับผิดชอบ” ครูหะสันอธิบาย

- ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์เพื่อขอภัยโทษจากอัลลอฮฺในความ ผิดพลาดต่าง ๆ ที่มีโทษหนัก เช่น เสพยาเสพติด ดื่มเหล้า ฯลฯ

اَللّٰهُمَّ اِنِّیْ ظَلَمْتُ نَفْسِیْ ظُلْمًا کَثِیْرًا کَبِیْرًا
وَلَا یَغْفِرُ الذُّنُوْبَ اِلَّا اَنْتَ ، فَاغْفِرْ لِیْ مَغْفِرَةً
مِّنْ عِنْدِكَ وَارْحَمْنِیْ اِنَّکَ اَنْتَ الْغَفُوْرُ الرَّحِیْمُ

ความหมาย :

“โอ้อัลลอฮฺ แท้จริงฉันได้ทำความผิดพลาดแก่ตัวฉันเองอย่างใหญ่หลวง จนเหลือคณานับ และหาไม่มีผู้ใดที่จะอภัยโทษในความผิดพลาดเหล่านี้นอกจาก พระองค์เท่านั้น ขอได้โปรดอภัยโทษแก่ฉันด้วยเถิด เป็นการอภัยโทษที่ได้รับ การอุมติจากพระองค์ และขอได้โปรดเมตตากรุณาแก่ฉันด้วยเถิด เพราะ พระองค์คือผู้ที่ทรงเปี่ยมล้นด้วยคุณธรรมแห่งการอภัยและความปรานียิ่ง”



กิจกรรมทำยบพ

๑. ความขยันคืออะไร
๒. ผลดีของความขยันเป็นอย่างไร
๓. ผลเสียของความขยันเป็นอย่างไร
๔. ตัวอย่างของท่านนบีฯ เกี่ยวกับความขยันมีอะไรบ้าง
๕. ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์ขอภัยโทษจากอัลลอฮ์ เนื่องจากการกระทำผิดต่างๆ





ความรับผิดชอบ



“ทำไมลุงหุสยันต้องนั่งเขียนหนังสือตอนดึกด้วยคะ” ลัยลาถามพ่อ

“สงสัยทำงานที่ค้างจากการประชุมเมื่อตอนกลางวันมั้ง” พ่อตอบ

“แต่ลุงสังเกตดูเกือบทุกครั้งทีไปประชุม พอกลับมาลุงต้องนั่งทำงานต่อที่บ้านเสมอ กลางคืนน่าจะพักผ่อนบ้าง” ลัยลาพูด

“ก็เพราะท่านมีความรับผิดชอบ ท่านจึงทำงานที่ค้างอยู่ให้เสร็จ ผู้ที่มีความรับผิดชอบเขาย่อมเสียสละประโยชน์ส่วนตัวเพื่อประโยชน์ส่วนรวม โดยเฉพาะถ้าเป็นผู้นำของสังคมด้วยแล้ว ยิ่งต้องมีความรับผิดชอบสูงกว่าคนทั่วไป” พ่ออธิบายให้ลัยลาฟัง

“ความรับผิดชอบมีความสำคัญอย่างไรคะ” ลัยลาถามต่อ

“มีความสำคัญมาก เช่น การที่ลูกกวาดขยะ เช็ดถูบ้าน ห้องเรียน หรือ

รดน้ำพรวนดินต้นไม้ ทำให้บ้านและห้องเรียนสะอาด ตลอดจนต้นไม้ก็สดชื่น
งดงาม ทำให้ออกดอกออกผลที่สมบูรณ์” พ่อดอบ

“การที่ลูกไปโรงเรียนถือว่าเป็นความรับผิดชอบใช่ไหมคะ” ลัยลาถาม

“ถือว่าเป็นหน้าที่ แต่การที่ลูกขยันอ่านหนังสือ หรือหมั่นเพียร
ทำการบ้านทุกวัน สิ่งนี้ถือว่ามีความรับผิดชอบ การทำงานทุกอย่างด้วยความ
รับผิดชอบ แม้จะเหนื่อยยาก หรือลำบากเพียงใดก็ตาม แต่ผลตอบแทนย่อม
คุ้มค่าเสมอ ท่านนบีมุฮัมมัด ศาสนาอิสลาม ในระยะแรกมีปัญหาอุปสรรค
ต่างๆ นานา แม้กระทั่งชีวิตก็ยังถูกปองร้าย แต่ท่านก็ไม่ย่อท้อ และปฏิบัติ
หน้าที่ด้วยความรับผิดชอบยิ่ง สุดท้ายก็ประสบความสำเร็จ ทำให้ศาสนา
อิสลามเจริญรุ่งเรืองจนถึงปัจจุบัน” พ่อดอบ

- ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์ขอให้แคล้วคลาดจากการมีชีวิตที่
สับสนวุ่นวาย
ดุอาอ์มีดังนี้

اللَّهُمَّ لَا يَأْتِي بِالْحَسَنَاتِ إِلَّا أَنْتَ
وَلَا يُذْهِبُ الشَّيْئَاتِ إِلَّا أَنْتَ
وَلَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ

ความหมาย:

“โอ้อัลลอฮฺ (ฉันขอยืนยันว่า) ไม่มีผู้ใดที่จะนำความดีงาม (ความสุข
ความสบาย ฯลฯ มาสู่ฉันได้) นอกจากพระองค์เท่านั้น และไม่มีผู้ใดที่จะ
ขจัดความชั่วร้าย (ความมัวหมอง ความวุ่นวาย ฯลฯ ออกไปจากฉันได้)
นอกจากพระองค์เท่านั้น (เช่นกัน) และไม่มีพลังอำนาจใดๆ ที่จะมาเทียบเท่า
พระองค์ได้นอกจากพลังอำนาจที่ไร้ขีดจำกัดของพระองค์เพียงผู้เดียวเท่านั้น”



๑. ความรับผิดชอบคืออะไร
๒. ทำไมเราต้องมีความรับผิดชอบ
๓. ถ้าขาดความรับผิดชอบสังคมจะเป็นอย่างไร
๔. แบบอย่างของท่านนบีฯ ที่แสดงถึงความรับผิดชอบมีอะไรบ้าง
๕. ฝึกอ่านและท่องจำดูอาร์ฮ์ขอให้ชีวิตมีความราบรื่น





ความสามัคคี



“พ่อครับ คุณครูบอกว่า วันเสาร์ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทุกคนไปพัฒนาโรงเรียน” อะลียอกพ่อ

“ดีแล้วลูก แล้วคุณครูสั่งว่าอย่างไรบ้าง” พ่อถาม

“คุณครูสั่งให้นำจอบไปด้วย คุณครูบอกว่าจะให้ให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ดायหญ้าหลังอาคารเรียนให้หมด” อะลียอดแล้วถอนหายใจยาวๆ ก่อนที่จะพูดต่อว่า

“เนื้อที่ตรงนั้นกว้าง และหญ้างก็มากด้วย คงไม่หมดแน่”

“ใช่ ถ้าลูกทำคนเดียวคงไม่หมดแน่ แต่ที่คุณครูสั่งให้นักเรียนทุกคนทำ ไม่ใช่หรือ การทำงานเป็นกลุ่ม หรือการทำงานหลายๆ คนเขาเรียกว่าความสามัคคี ย่อมทำงานหนักให้เบาได้ ความสามัคคีหมายถึง การช่วยเหลือซึ่งกัน

และกัน เพราะฉะนั้นลูกไม่ต้องห่วงว่างานจะไม่เสร็จ พ่อคิดว่าคุณครูต้องการให้นักเรียนเกิดความรู้สึก” พ่ออธิบาย

“ความรู้สึกหมายถึงการร่วมมือทำงานใช่ไหมครับ” อะลีถาม

“ไม่เฉพาะแต่ทำงานเท่านั้น การร่วมกิจกรรมอื่นๆ ก็เหมือนกันถ้าเราช่วยเหลือซึ่งกันและกันด้วยความบริสุทธิ์ใจ สังคมของเราก็จะเจริญก้าวหน้า จะมีความสุขตลอดไป ท่านนบีมุฮัมมัดสอนให้ประชาชาติของท่านมีความรู้สึก เช่น เหตุการณ์ตอนน้ำท่วมเมืองมักกะฮ์ทำให้กะอับะฮ์พังทลาย ท่านสามารถเรียกพวกอาหรับที่แบ่งออกเป็นกลุ่มๆ และเป็นศัตรูกันมาร่วมกันซ่อมแซมกะอับะฮ์ และผลสุดท้ายพวกอาหรับเหล่านั้นเกิดความรักความรู้สึกขึ้น” พ่ออธิบายให้อะลีฟัง

แล้วพ่อก็สอนดุอาอ์ให้อะลีว่า

اَللّٰهُمَّ اِنِّیْ اَعُوْذُبِكَ مِنَ الشَّقَاقِ وَالنِّفَاقِ وَسُؤْلِ اَخْلَاقِ

ความหมาย :

“โอ้อัลลอฮ์ แท้จริงฉันขอความคุ้มครองจากพระองค์ให้รอดพ้นจากความแตกแยก การกลับกลอก และมารยาทที่เลวทราม”

- ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์แสดงความเสียใจที่มีการตายเกิดขึ้น หรือเมื่อทราบข่าวการตาย
- ดุอาอ์มีดังนี้

اِنَّا لِلّٰهِ وَاِنَّا اِلَيْهِ رَاجِعُونَ اَللّٰهُمَّ اَجِرْنِیْ فِیْ مُصِیْبَتِیْ
وَاخْلِفْ لِیْ خَیْرًا مِنْهَا

ความหมาย:

“แท้จริงเราทุกคนเป็นกรรมสิทธิ์ของอัลลอฮ์ และแต่พระองค์เป็นที่กลับคืนสู่ของพวกเรา โอ้อัลลอฮ์ ได้โปรดประทานความดีงามแก่ฉันเพราะความเศร้าโศกของฉันในครั้งนี้ และได้โปรดทดแทนแก่ฉันด้วยความดีงาม เช่นกันจากเหตุการณ์ในครั้งนี้ด้วย”



๑. ความสามัคคีคืออะไร
๒. ถ้ามีความสามัคคีสังคมจะเป็นอย่างไร
๓. ถ้าขาดความสามัคคีสังคมจะเป็นอย่างไร
๔. แบบอย่างของท่านนบีเกี่ยวกับความสามัคคีมีอะไรบ้าง
๕. ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์ไม่ให้เกิดความแตกแยก และดุอาอ์เมื่อทราบว่ามีคนตายเกิดขึ้นกับผู้หนึ่งผู้ใด



ความเสียสละ



วันนี้เป็นวันหยุด คุณพ่อพาคุณแม่ อะลี และมัมนะฮ์ไปบริจาคสิ่งของแก่เพื่อนบ้านครอบครัวหนึ่งที่ประสบอุทกภัย เนื่องจากฝนตกหนัก ทำให้ขาดแคลนอาหารและเครื่องใช้ภายในบ้าน

“เราต้องช่วยเหลือทุกคนที่ต้องการความช่วยเหลือ” พ่อพูดในขณะที่กำลังขับรถมุ่งสู่จุดหมาย

“การช่วยเหลือคนอื่นเราสามารถช่วยเหลือได้หลายอย่าง เช่น ช่วยเหลือด้วยกำลังทรัพย์ กำลังกาย และกำลังใจเราก็สามารถช่วยเหลือได้ ทั้งนี้เราต้องมีความเสียสละ”

“ความเสียสละคืออะไรคะ” มัมนะฮ์ถาม

“ความเสียสละคือการให้สิ่งใดก็ได้แล้วแต่ด้วยความบริสุทธิ์ใจ โดยเราไม่คิดค่าตอบแทนใดๆ ทั้งสิ้น” พ่อตอบ

“การเสียสละเราให้กับบุคคลเท่านั้นหรือครับ” อะลีถาม

“ไม่เฉพาะบุคคลเท่านั้น กับสาธารณประโยชน์เราก็สามารถเสียสละได้ เช่น เราเสียสละเงินเพื่อสร้างมัสญิด สร้างโรงเรียน หรือเสียสละที่ดินเพื่อสร้างสาธารณประโยชน์ต่างๆ เป็นต้น” พ่อตอบ

“ท่านนบีฯ มีความเสียสละสูงมากที่สามารถทำให้ชาวมุสลิมที่ไม่รู้จักกัน มีความสัมพันธ์ฉันท์ญาติพี่น้อง เช่น ชาวมุฮาญีรีน ซึ่งเป็นชาวมุสลิมที่อพยพมาจากเมืองมักกะฮ์กับชาวอันศอรฺซึ่งเป็นชาวมุสลิมแห่งเมืองมะดีนะฮ์ ชาวอันศอรฺได้ช่วยเหลือชาวมุฮาญีรีนด้วยการจัดที่อยู่อาศัยและบางรายเสียสละทรัพย์สินสมบัติให้ด้วย” คุณแม่เสริมให้ลูกฟัง

■ ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์แก่พ่อแม่ผู้เสียสละเพื่อพวกเรา

رَبِّ اغْفِرْ لِيْ وَلِوَالِدَيَّ وَارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِيْ صَغِيرًا

ความหมาย:

“โอ้พระผู้อภิบาลของฉัน ได้โปรดอภัยโทษแก่ฉันและบิดามารดาของฉัน และทรงเมตตากรุณาแก่ท่านทั้งสองเสมือนกับท่านทั้งสองเลี้ยงดูฉันมาตั้งแต่ยังเล็กๆ อยู่ด้วยเถิด”

رَبِّ اغْفِرْ لِيْ وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِيْنَ يَوْمَ يَكُوْنُ الْحِسَابَ

ความหมาย:

“โอ้พระผู้อภิบาลของฉัน ได้โปรดอภัยโทษแก่ฉันและบิดามารดาของฉัน และบรรดาผู้ศรัทธาในวันชำระความดี ความชั่วด้วยเถิด”

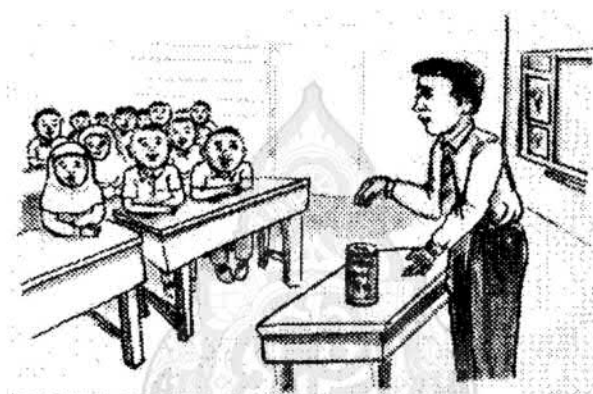


๑. ความเสียสละคืออะไร
๒. ทำไมเราต้องมีความเสียสละ
๓. ถ้ามีความเสียสละสังคมจะเป็นอย่างไร
๔. ถ้าขาดความเสียสละสังคมจะเป็นอย่างไร
๕. ฝึกอ่านและขอคู่มือแก่พ่อแม่ผู้เสียสละเพื่อพวกเรา





ความประหยัด



“ประหยัดในวันนี้ จะมั่งมีในวันหน้า”

ครูหะสันเขียนตัวบรรจงลงบนกระดานดำให้นักเรียนอ่านแล้วบรรยาย
ต่อว่า

“ความประหยัด คือการรู้จักประมาณตนในการใช้จ่าย ไม่สุรุ่ยสุร่าย
และรู้คุณค่าของทุกสิ่งที่เราได้มา”

“การประหยัด หมายถึงการประหยัดเงินใช้ไหมครับ” มุชาถาม

“ไม่เฉพาะแต่เงินเท่านั้นที่เราต้องประหยัด สิ่งอื่นๆ เราก็ต้องประหยัด
ด้วย เช่น สมุด ดินสอ ไม้บรรทัด ยางลบ ตลอดจนข้าวของเครื่องใช้ต่างๆ เรา
ต้องประหยัด” ครูหะสันตอบ

“เราต้องเขียนหนังสือบ่อยๆ เขียนเบาๆ เพื่อไม่ให้สมุดและดินสอหมด
เร็วใช่ไหมครับ” หุสยานถาม

“ไม่ใช่อย่างนั้น การประหยัทยุคหมายถึงการใช้แต่พอดี เช่น สมุด ดินสอ เราไม่ควรฉีกหรือหักเล่น ถ้าใช้แล้วเกิดประโยชน์ เราต้องใช้อย่างเต็มที่” ครูหะสันตอบพลาซหัวเราะเบาๆ

“ใครมีความคิดเห็นเป็นอย่างอื่นหรือจะเสนอแนะอะไรแก่เพื่อนๆ ขอเชิญ” ครูหะสันเสนอ อะลียกมือขึ้นและพูดว่า

“ผมขอเสนอว่า เราควรประหยัดน้ำดื่ม น้ำใช้ และไฟฟ้าด้วยครับ”

“ดีมาก น้ำเมื่อเราใช้เสร็จแล้วควรปิดก๊อกให้ดี ส่วนไฟฟ้าหรือพัดลม เมื่อหมดความจำเป็นแล้วควรปิดทุกครั้ง แล้วเราจะได้น้ำมีไฟฟ้าใช้ตลอดไป ทั้งยังประหยัดค่าน้ำ ค่าไฟฟ้าอีกด้วย ท่านนบีฯ เป็นแบบอย่างที่ดีใน เรื่องความประหยัด เช่น เวลาละศีลอด ท่านจะรับประทานผลไม้เพียง ๓ ผล และเมื่อเสื่อผ้าที่สวมใส่ขาด ท่านจะเป็นผู้ปะด้วยตัวของท่านเอง ฉะนั้น เราต้องปฏิบัติตามแบบอย่างท่าน”

ครูหะสันสรุป และสอนนักเรียนเกี่ยวกับการประหยัดตามที่ อัล-กุรอาน ระบุว่า

وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ

ความว่า “และพวกเจ้าจงกิน จงดื่ม แต่พวกเจ้าอย่าสุรุ่ยสุร่ายแท้จริง อัลลอฮ์ไม่ทรงรักบรรดาผู้สุรุ่ยสุร่าย

(สุเราะฮ์อัล-อะอฺรอฟ อายะฮ์ที่ ๓๑)

- ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์ขอให้อัลลอฮ์ประทานปัจจัยในการดำรงชีพ อย่างเพียงพอจนถึงวันตาย
- ดุอาอ์มีดังนี้

اَللّٰهُمَّ اجْعَلْ اَوْسَعَ رِزْقِكَ عَلَيَّ عِنْدَ كَبَرِ سِنِّيْ وَاَنْقِطَاعِ عُمْرِيْ

ความหมาย:

“โธ่ อัลลอฮฺ ขอได้โปรดประทานปัจจัยต่างๆ ที่อยู่ในอำนาจของพระองค์ (เช่นอาหาร เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัย ยานพาหนะ ฯลฯ) แก่ฉันอย่างเพียงพอ จวบจนฉันมีอายุในวัยแก่ชราหรือใกล้ตาย”



๑. ความประหยัดคืออะไร
๒. เหตุใดเราจึงต้องประหยัด
๓. ความประหยัดมีผลดีอย่างไร
๔. คนที่ขาดความประหยัดจะเป็นอย่างไร
๕. ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์ขอให้อัลลอฮฺประทานปัจจัยยังชีพอย่างเพียงพอ



ความไม่ประมาท



จากข่าวหน้า ๑ ในหนังสือพิมพ์รายวัน ครูหะสันต์ดภาพรพบรถบรรทุก ๑๘ ล้อชนกับรถบัส มีคนบาดเจ็บสาหัส และเสียชีวิตนอนระเนระนาด แล้วตั้งคำถามให้นักเรียนตอบว่า

“เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นเพราะเหตุใด”

เด็กชายอับดุลลอฮ์ซึ่งนั่งอยู่แถวหน้า ยกมือขึ้น แล้วตอบว่า

“เมายาบ้าครับ”

“เมาสุราครับ” เด็กชายอิสมาอีลตอบ

เด็กชายฮารูนซึ่งนั่งแถวหลังสุด ยกมือแล้วลุกขึ้นตอบว่า

“เพราะอุบัติเหตุครับ”

“เพราะความประมาทครับ” เด็กชายอะลีตอบ

“มีใครจะตอบเป็นอย่างอื่นบ้าง” ครูถามต่อ

“เพราะเป็นกฎกำหนดของอัลลอฮ์ครับ” เด็กชายมุฮตอบ

“ถูกต้อง นักเรียนทุกคนเก่งมากที่ตอบมาถูกต้องทั้งหมด” ครูหะสัน ชมเชยนักเรียน แล้วพูดต่อว่า

“การที่คนเรากินยาบ้า หรือดื่มสุราในขณะที่กำลังขับรถ แสดงถึงความประมาทเลินเล่อ ความประมาทเป็นบ่อเกิดแห่งความเสียหายไม่เฉพาะการกิน หรือการดื่มของมึนเมาเท่านั้น การที่ก่อไฟแล้วไม่ดับให้สนิทก็อาจจะเกิด อัคคีภัย การลงไปอาบน้ำในลำคลอง หรือในทะเลก็อาจจะจมน้ำได้ การเดิน โดยไม่ระมัดระวังก็อาจจะหกล้มหรือถ้าไม่สวมรองเท้าก็อาจจะเหยียบหนาม เหยียบเศษแก้วได้ ฉะนั้นเราต้องไม่ประมาท ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเล็กน้อยก็ตาม ท่านนบีมุฮัมมัด ไม่เคยประมาทเลย จะเห็นว่าเมื่อตอนที่ท่านอพยพจากเมืองมักกะฮ์ สู่มะดีนะฮ์พร้อมกับท่านอับดุลลอฮ์ ท่านเดินทางในตอนกลางคืน และเมื่อท่านเห็นว่าศัตรูที่ตามล่ามีจำนวนมากท่านก็เข้าไปหลบซ่อนในถ้ำซุรเป็นต้น ฉะนั้นการ ทำกิจการใดก็แล้วแต่ถ้าเราไม่ประมาท ก็จะประสบความสำเร็จและ ปลอดภัยทั้งชีวิตและทรัพย์สิน”

ครูหะสันสรุปให้นักเรียนฟัง

- ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์เมื่อต้องเผชิญกับภัยพิบัติหรือความเสียหายหรืออันตรายต่าง ๆ

ดุอาอ์มีดังนี้

اَللّٰهُمَّ اَخِيْنِيْ مَا كَانَتْ الْحَيَاةُ خَيْرًا لِّيْ
وَتَوَفَّيْنِيْ اِذَا كَانَتْ الْوَفَاةُ خَيْرًا لِّيْ

ความหมาย:

“โอ้อัลลอฮ์ ได้โปรดให้ฉันมีชีวิตหากเห็นว่าการมีชีวิตนั้นเกิดความ ดีงามแก่ฉัน และได้โปรดให้ฉันสิ้นชีวิตหากเห็นว่าการสิ้นชีวิตนั้นเกิดความ ดีงามแก่ฉัน”

กิจกรรมท้ายบท

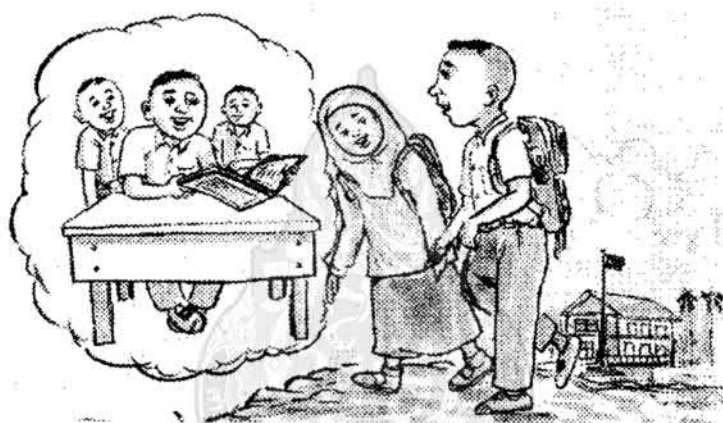
๑. ความประมาทคืออะไร
๒. ความไม่ประมาทคืออะไร
๓. คนที่มีความประมาทจะเป็นอย่างไร
๔. นักเรียนไม่ควรประมาทในเรื่องใดบ้าง
๕. ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์เกี่ยวกับความปลอดภัยบนยานพาหนะ
(ขอให้แคล้วคลาดจากภัยพิบัติทั้งปวง)
ดุอาอ์มีดังนี้

سُبْحَانَ الَّذِي سَخَّرْنَا هَذَا وَمَا كُنَّا لَهُ مُقَرَّنِينَ وَإِنَّا إِلَىٰ رَبِّنَا لَمُنْقَلِبُونَ

ความว่า “ความบริสุทธิ์แห่งพระผู้ทรงบันดาลพาหนะนี้เพื่อเรา โดยที่เราไม่สามารถควบคุมมันได้ และแท้จริงเราต้องกลับสู่พระผู้อภิบาลของเรา”



ความไม่รู้



“รากฐานของบ้านคืออิฐ รากฐานของชีวิต คือ การศึกษา”

เป็นคำขวัญที่เขียนไว้บนกำแพงหน้าโรงเรียนด้วยหมึกสีแดง มองเห็นเด่นชัด แล้วครูให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายคำขวัญดังกล่าว

เด็กชายอุษมานเดินออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนเป็นคนแรก

“การที่เราจะสร้างบ้านให้มั่นคงแข็งแรง เราต้องวางฐานของบ้านก่อน โดยใช้อิฐ เพราะอิฐเป็นวัสดุที่แข็งแรง ทนแดดทนฝนและมีอายุการใช้งานที่ยาวนาน แต่ชีวิตของคนเรานั้นต้องมีการศึกษา คนที่มีการศึกษาทำให้คุณภาพชีวิตดีขึ้นได้”

อุษมานอภิปรายเสร็จจึงเดินกลับไปนั่งที่เดิม คนต่อมาที่จะอภิปรายคือ เด็กหญิงนุรีดา

“รากฐานของบ้านคืออิฐ หมายถึง สิ่งก่อสร้างที่มั่นคงแข็งแรงต้องมีฐานที่แข็งแรงด้วย ถ้าฐานของบ้านไม่แข็งแรง เช่นทำด้วยไม้เนื้ออ่อน ไม่นานบ้านก็ต้องผุพัง ถ้าชีวิตของเราไม่มีการศึกษา เราก็คงอยู่ร่วมสังคมกับคนอื่นไม่ได้”

นุรีดาอภิปรายเสร็จ ครูหะสันสรุปให้นักเรียนทั้งหมดฟังอีกครั้งว่า

“ทั้งอุษมานและนุรีดาอภิปรายมานั้นถูกต้องทั้งสองคน แต่ครูขอเพิ่มเติมว่า การศึกษานั้นไม่จำเป็นต้องศึกษาเฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น การพูดคุยหรือซักถามคนที่มีความรู้ให้เขาตอบ การสังเกตมองดูสิ่งต่างๆ แม้กระทั่งการฟังเสียงก็ถือว่าเป็นการศึกษา เราต้องเป็นคนที่ใฝ่รู้สิ่งต่างๆ อยู่เสมอ คนที่มีความใฝ่รู้ย่อมเป็นคนที่ฉลาด คนที่ไม่มีความใฝ่รู้เป็นคนที่ขาดทุน โอกาสก้าวหน้าก็มีน้อย และที่สำคัญเป็นคนที่ไม่ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาอิสลามที่ส่งเสริมให้ใฝ่รู้ ดังมีหลักฐานกล่าวไว้

ความว่า “การศึกษาหาความรู้เป็นสิ่งบังคับสำหรับมุสลิม”

- ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์ขอให้เพิ่มพูนความรู้และความดีงามต่าง ๆ
ดุอาอ์มีดังนี้

اللَّهُمَّ اغْنِنِي بِالْعِلْمِ وَزَيِّنِي بِالْحِلْمِ
وَآكْرِمْنِي بِالتَّقْوَى وَجَمِّلْنِي بِالْعَافِيَةِ

ความหมาย:

“โอ้อัลลอฮ์ ได้โปรดประทานให้ฉันเป็นผู้ที่มั่งคั่งด้วยความรู้ ประดับประดาฉันด้วยความอดทน ให้เกียรติฉันด้วยการเป็นผู้ที่ยำเกรงในพระองค์ และเสริมแต่งฉันให้สวยงามด้วยพลานามัยที่สมบูรณ์”



๑. ความไม่รู้คืออะไร
๒. ทำไมเราต้องไม่รู้
๓. คนที่ไม่มีความรู้เป็นคนอย่างไร
๔. ศาสนาอิสลามส่งเสริมเกี่ยวกับการศึกษาว่าอย่างไร
๕. ฝึกอ่านและท่องจำดุอาอ์ขอให้อัลลอฮ์เพิ่มพูนความรู้ที่มีประโยชน์
ดุอาอ์มีดังนี้

اَللّٰهُمَّ اِنِّىْ اَسْأَلُكَ عِلْمًا نَّافِعًا وَرِزْقًا طَيِّبًا وَعَمَلًا مُّتَقَبَّلًا

ความว่า “โอ้อัลลอฮ์ แท้จริงฉันขอต่อพระองค์ให้ได้รับความรู้ที่มีประโยชน์ และได้เครื่องยังชีพที่ดี และการทำงาน (การปฏิบัติศาสนกิจ ฯลฯ) ที่พระองค์ทรงรับ”





คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะมัด

พยัญชนะมัดมี ๓ ตัว คือ **ย** **ว** **า**

คำที่ประกอบด้วยพยัญชนะมัดต้องอ่านเสียงยาว เช่น

مَالِك	أَلْقَارِعَة	جَامِع	ا
فَاتِحَة	يُخَادِعُود	كِتَاب	
مَقْتُول	بُيُوت	يَقُول	و
قُلُوب	تَتَّقُونَ	مَغْضُوب	
مُسْتَقِيم	عَالَمِينَ	رَحِيم	ย
نَسْتَعِين	الضَّالِّين	الَّذِينَ	



กิจกรรมทำยบพ

๑. พยัญชนะมัตคือ พยัญชนะที่กำหนดให้คำๆ นั้น ออกเสียงยาวหรือสั้น
๒. ให้เขียนพยัญชนะมัตที่ออกเสียงตรงกับคำอ่าน ได้แก่ อา อุ อี
๓. ช่วยกันอ่านคำที่มีพยัญชนะมัตให้ได้อย่างน้อย ๓ คำโดยไม่ซ้ำคำกัน
๔. ครูออกเสียงคำที่มีพยัญชนะมัต แล้วให้นักเรียนบอกสระหรือเครื่องหมายที่อยู่ก่อนพยัญชนะมัต เช่น ญามิ^ลน/พิ^ดหะ^ห รุ^กอุ/^ฎียม^มมะ^ห เป็นต้น
๕. แบ่งนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มที่ ๑ เขียนคำที่มีพยัญชนะมัต กลุ่มที่ ๒ ให้อ่านออกเสียงคำที่เขียนนั้น



อัล-เกาะมะรียะฮ์ และอัช-ซัมลียะฮ์

อัล-เกาะมะรียะฮ์ คือ อะลิฟลาม (อัล-) ซึ่งที่ลามมีเครื่องหมายสุกุน (ْ) เวลาอ่านต้องออกเสียงลาม เช่น อัล-กะรีม อัล-อิลมุ ฯลฯ

أَلْحَى	أَلْبَر	أَلْأَرْض
أَلْوَحَى	أَلْكَرِيم	أَلْحَنَة
أَلْفِيل	أَلْحَمْد	أَلْوَعْد
أَلْهَدَايَة	أَلْفِتْنَة	أَلْعِلْم

อัช-ซัมลียะฮ์ คือ อะลิฟลาม (อัล-) ซึ่งที่ลามมีเครื่องหมาย (ْ) และประสมกับพยัญชนะที่มีเครื่องหมายขัดตะฮ์ (ُ) เวลาอ่านไม่ออกเสียงลาม แต่จะออกเสียงพยัญชนะที่อยู่ถัดจากลามแทน เช่น อัต-ติญาเราะฮ์ อัน-นุญบ ฯลฯ

أَلْسَّتَا	أَلتَّجَارَة	أَلدِّين
أَلتَّوْبَة	أَلنَّجُوم	أَلصَّلَاة
أَلذَّب	أَلسَّمَا	أَلضَّلَاة
أَلسَّجَارَة	أَلطَّمَانِيْنَة	أَلتَّلَج



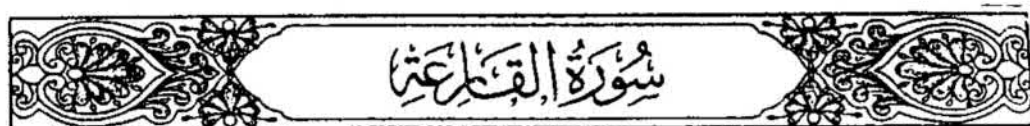


กิจกรรมท้ายบท

๑. อะลิฟลามสุกุน(อัล-) เวลาอ่านต้องออกเสียงลามคือการอ่านแบบ อัล-เกาะมะรียะฮฺ ใช้หรือไม่ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
๒. อะลิฟลามสุกุนที่ประสมกับพยัญชนะที่มีเครื่องหมายขัดตะฮฺ เวลาอ่านไม่ต้องออกเสียงลาม แต่ให้ออกเสียงพยัญชนะที่อยู่ถัดไปแทน ใช้หรือไม่ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ
๓. ครูเขียนคำอัล-เกาะมะรียะฮฺ และฮัจ-ซัมสียะฮฺ แล้วให้นักเรียน ช่วยกันออกเสียง (อาจใช้บัตรคำแทนก็ได้)
๔. ให้นักเรียนช่วยกันค้นหาคำอัล-เกาะมะรียะฮฺ และฮัจ-ซัมสียะฮฺ จากอัล-กรุอาน



สุเราะฮ์อัล-กอลิอะฮ์



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْقَارِعَةُ ① مَا الْقَارِعَةُ ② وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ
 ③ يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ ④
 وَتَكُونُ الْجِبَالُ كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ ⑤ فَأَمَّا
 مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ ⑥ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ
 ⑦ وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ ⑧ فَأُمُّهُ هَاوِيَةٌ
 ⑨ وَمَا أَدْرَاكَ مَا هِيَ ⑩ نَارُ حَامِيَةٍ ⑪





๑. ครูอ่านออกเสียงคำที่เห็นว่าออกเสียงยากแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
๒. ครูอ่านสุเราะฮฺทีละประโยคหรือทั้งอายะฮฺแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
๓. ครูอ่านนำทั้งสุเราะฮฺ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม (อาจใช้เทปแทนก็ได้)
๔. ให้นักเรียนอ่านหรือท่องจำสุเราะฮฺทีละคนหรือทั้งชั้นตามความเหมาะสม





สุเราะฮ์อัล-อาติยาต



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالْعَدِيدِ صَبَحًا ❶ فَالْمُورِبَاتِ قَدَحًا ❷ فَالْمُغِيرَاتِ صُبْحًا
 ❸ فَأَثَرْنَ بِهِ نَقْعًا ❹ فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا ❺ إِنَّ الْإِنْسَانَ
 لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ ❻ وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ ❼ وَإِنَّهُ لِحُبِّ
 الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ ❸ * أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي الْقُبُورِ ❶
 وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ ❶ إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ ❶



กิจกรรมท้ายบท

๑. ครูอ่านออกเสียงคำที่เห็นว่าออกเสียงยากแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
๒. ครูอ่านสุเราะฮฺที่ละประโยคหรือทั้งอายะฮฺแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
๓. ครูอ่านนำทั้งสุเราะฮฺ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม (อาจใช้เทปแทนก็ได้)
๔. ให้นักเรียนอ่านหรือท่องจำสุเราะฮฺที่ละคนหรือทั้งชั้นตามความเหมาะสม



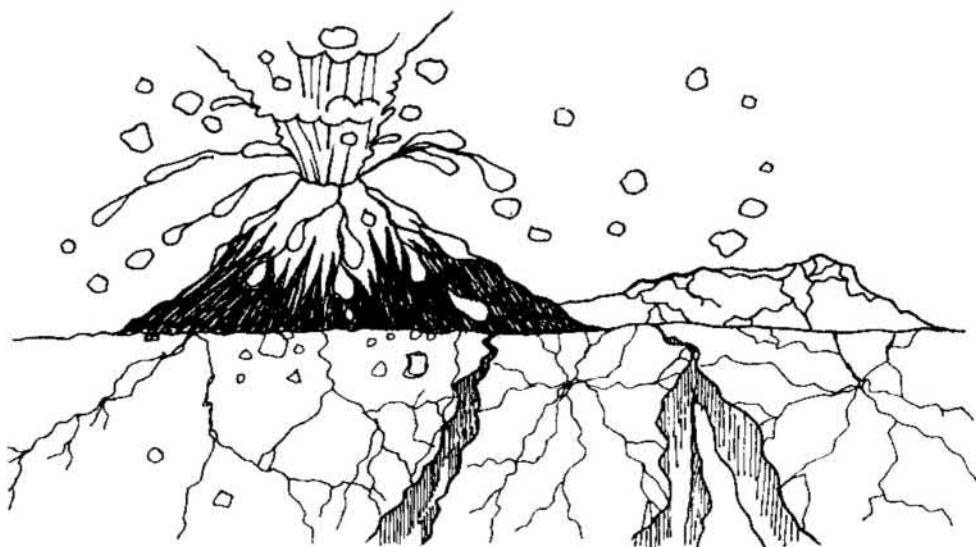


สุเราะฮ์อัซ-ซัลซะละฮ์



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا ① وَأَخْرَجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا ②
وَقَالَ الْإِنْسَانُ مَا لَهَا ③ يَوْمَئِذٍ تُحَدِّثُ أَخْبَارَهَا ④
بِأَنَّ رَبَّكَ أَوْحَىٰ لَهَا ⑤ يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا
لِّيُرَوْا أَعْمَالَهُمْ ⑥ فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا
يَرَهُ ⑦ وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ ⑧



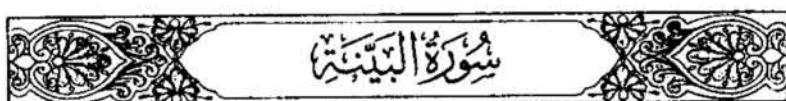


๑. ครูอ่านออกเสียงคำที่เห็นว่าออกเสียงยากแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
๒. ครูอ่านสุเราะฮฺทีละประโยคหรือทั้งอายะฮฺแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
๓. ครูอ่านนำทั้งสุเราะฮฺ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม (อาจใช้เทปแทนก็ได้)
๔. ให้นักเรียนอ่านหรือท่องจำสุเราะฮฺทีละคนหรือทั้งชั้นตามความเหมาะสม



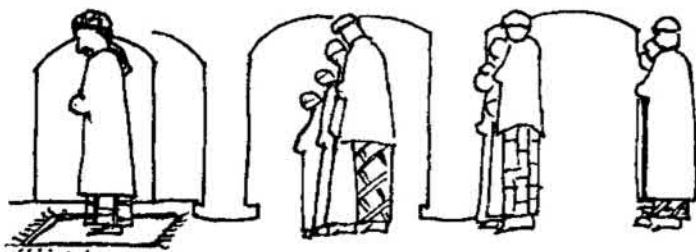


สุเราะฮ์อัล-บัยยีนะฮ์



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

لَمْ يَكُنِ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ مُنْفِكِينَ
 حَتَّى تَأْتِيَهُمُ الْبَيِّنَةُ ❶ رَسُولٌ مِنَ اللَّهِ يَتْلُو صُحُفًا مُطَهَّرَةً ❷
 فِيهَا كُتِبَ قِيمَةٌ ❸ وَمَا نَفَرَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ إِلَّا مِنْ
 بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَةُ ❹ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ
 لَهُ الدِّينَ حُنَفَاءَ وَيُقِيمُوا الصَّلَاةَ وَيُؤْتُوا الزَّكَاةَ وَذَلِكَ دِينُ
 الْقِيمَةِ ❺ إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ وَالْمُشْرِكِينَ
 فِي نَارِ جَهَنَّمَ خَالِدِينَ فِيهَا أُولَئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ ❻
 الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ ❼
 جَزَاءُهُمْ عِنْدَ رَبِّهِمْ جَنَّاتُ عَدْنٍ يَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ
 فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ لِمَنْ حَشَى رَبَّهُ ❽



กิจกรรมท้ายบท

๑. ครูอ่านออกเสียงคำที่เห็นว่าออกเสียงยากแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
๒. ครูอ่านสุเราะฮฺทีละประโยคหรือทั้งอายะฮฺแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
๓. ครูอ่านนำทั้งสุเราะฮฺ แล้วให้นักเรียนอ่านตาม (อาจใช้เทปแทนก็ได้)
๔. ให้นักเรียนอ่านหรือท่องจำสุเราะฮฺทีละคนหรือทั้งชั้นตามความเหมาะสม



คณะกรรมการจัดทำหนังสือเรียนอิสลามศึกษา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
ตามหลักสูตรอิสลามศึกษา (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๗)
ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| ๑. นายอับดุลเลาะห์ ลออแมน | ๒๐. นายประยูร จิตโสภา |
| ๒. นายอนันต์ สุวรรณมณี | ๒๑. นายอาลี สามารถ |
| ๓. นายสุกรี บาราเฮง | ๒๒. นายชาญชัย สันสาคร |
| ๔. นายอับดุลรอเล็ด เจ๊ะเลาะ | ๒๓. นายบัสรี ดารากัย |
| ๕. นายสาโรช จรจิตต์ | ๒๔. นายปรีชา เสกสรร |
| ๖. นายหะมะ หักฐูเสรี | ๒๕. นายสันต์ นิลสมาน |
| ๗. นายมาโนช ระวังหิน | ๒๖. นายเอกสิทธิ์ ยาโง๊ะ |
| ๘. นายอิสลียาส มายุดิน | ๒๗. นางฮัสนะ เจ๊ะอูบง |
| ๙. นายยา ปิยนารา | ๒๘. นางสาวสุภาภรณ์ โอสถาพันธ์ |
| ๑๐. นายจรัส ะสมัน | ๒๙. นายสำราญ พฤชารัตน์ |
| ๑๑. นายวาหะ หะยีอาแซ | ๓๐. นายฮัสสะ สายสะหล่า |
| ๑๒. นางเยาวพา สะแกคุ้ม | ๓๑. นางสมจิรียา เจริญวงศ์ |
| ๑๓. นางกรรณิกา สอสมบุรณ์ | ๓๒. นายอาแซ หะยีมะเซ็ง |
| ๑๔. นางพัชรี ภูบ่ารุง | ๓๓. นายพิบูลย์ มะหมัด |
| ๑๕. นางสาวมนทิตรา สมฤดี | ๓๔. นายอาหะมัด หะบาแย |
| ๑๖. นางสาวอามีเนาะ มามู | ๓๕. นายกิบลี บุกูเทียม |
| ๑๗. นางพิรสา ชมธรณินทร์ | ๓๖. นายสันต์ นิลสมาน |
| ๑๘. นายมูสตอยา ดอมี | ๓๗. นายวินัย รอดจ่าย |
| ๑๙. นายนพดล ทักวา | ๓๘. นางสุทิน ทองใส |



นายบรรเทา ฤกษ์ดีกุล

ที่ปรึกษา

ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหนังสือ
(นายวินัย รอดจ่าย)

ผู้ตรวจและพิจารณาต้นฉบับ

นายอัปดุลเลาะห์ ลออแมน

นายอนันต์ สุวรรณมณี

นายสุกรี บาราเฮง

นางจารุติ ฝโลประการ

นายเอนก รัตน์ปิยะภากรณ์

นางสุทิน ทองใส

นางเรียมพร อธิปอนันต์

บรรณาธิการ

นายสุกรี บาราเฮง

นางสุทิน ทองใส

ปก/ภาพประกอบ

นายอัปดุลรอเล็ด เจ๊ะเลาะ

นายชอลาสุดตีน ดีเยาะ

นายสะการียา กูแม

นายฮัสซัน มุस्ताฟา

นายเสรี แวมง

นายอัลดั้น มะรอเซะ

ศึกษาภัณฑ์พาณิชย์



ISBN 974-01-1707-4 ***



9 789740 117070

ศึกษาภัณฑ์พาณิชย์

พิมพ์ที่โรงพิมพ์ศรีสมานลาดพร้าว

นายวิชัย พยัคฆ์โส ผู้พิมพ์และจัดพิมพ์

๕๓๐๐๕๕