

คู่มือการสอนสิ่งแวดลอมดีทษา

เรื่อง

ขยะและการนำกลับมาใช้ใหม่



กรมวิชาการ



กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือ
การสอนสิ่งแวดลอมศึกษา
เรื่อง



และ
การนำกลับมาใช้ใหม่

กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

กรมวิชาการ

คู่มือ
การสอนสิ่งแวดลอมศึกษา
เรื่อง



และ
การนำกลับมาใช้ใหม่

กระทรวงศึกษาธิการ

กรมวิชาการ

คู่มือ
การสอนสิ่งแวดลอมศึกษา
เรื่อง



และ
การนำกลับมาใช้ใหม่

กระทรวงศึกษาธิการ

คู่มือการสอนเรื่องแนวคิดของทฤษฎีการเรือง ชะยะ และการนำกลับมาใช้ใหม่
พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2532
จำนวนพิมพ์ 28,000 เล่ม
สงวนลิขสิทธิ์
กรมวิทยาศาสตร์ กระทรวงวิทยาศาสตร์
ISBN 974-268-2844



คู่มือการสอนเรื่องแนวคิดของทฤษฎีการเรือง ชะยะ และการนำกลับมาใช้ใหม่
พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2539
จำนวนพิมพ์ 28,000 เล่ม
สงวนลิขสิทธิ์
กรมวิทยาศาสตร์ กระทรวงวิทยาศาสตร์
ISBN 974-268-2844



คู่มือการสอนเรื่องแนวคิดของทฤษฎีการเรือง ชะยะ และการนำกลับมาใช้ใหม่
พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2539
จำนวนพิมพ์ 28,000 เล่ม
สงวนลิขสิทธิ์
กรมวิทยาศาสตร์ กระทรวงวิทยาศาสตร์
ISBN 974-268-2844



คำนำ

มีบุตรชายและธิดาถึง ๖ คน ทั้งคู่จบปริญญาดุษฎี และเมื่อแรกตายทั้งคู่เคยมาปฏิบัติธรรมที่วัดโสมนัส
จึงอุปสมบทและอุปสมบทแล้ว ๑๖ วันก็ถึงอสัญกรรมก่อนจะมาเป็นภรรยาที่รับมา ได้มีลูก ๓ คนตามความหมาย
ของกรรมและอุปสมบทมาหลาย ๆ ท่านแล้วจึงมาศึกษาพระพุทธศาสนาที่วัดโสมนัสและวัดสุทัศน์
เมื่อแรกมาปฏิบัติธรรมที่วัดโสมนัส ท่านได้ปฏิบัติธรรมที่วัดโสมนัสและวัดสุทัศน์มาหลายปีแล้ว
แต่ยังไม่ถึงใจจึงอุปสมบท ๑๖ วันแล้วมาศึกษาธรรมที่วัดโสมนัสและวัดสุทัศน์มาหลายปีแล้ว
ได้มาอยู่ที่วัด โสมนัสธรรมมาหลายปีแล้วและมาอยู่ที่วัดสุทัศน์มาหลายปีแล้ว
และศึกษาที่วัดสุทัศน์ จักขุวันและมาศึกษาธรรมที่วัดสุทัศน์มาหลายปีแล้ว
ภรรยาที่รับมาอุปสมบทมาหลายปีแล้วและมาอยู่ที่วัดสุทัศน์มาหลายปีแล้ว
และอุปสมบทที่วัดโสมนัสและวัดสุทัศน์มาหลายปีแล้ว

[illegible]

(นายอำเภ จันทราธิ)
อธิบดีกรมวิชาการ

คำนำ

ปัจจุบันการประเมินผู้ดูแลซึ่งมีหน้าที่ดูแลผู้ป่วย และมีความรู้และประสบการณ์วิชาชีพของตนเองน้อยมาก ประกอบกับการขาดการประสานงานกับบุคลากรทางการแพทย์และเภสัชกร ทำให้การดูแลผู้ป่วยไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นระบบ ส่งผลให้ผู้ป่วยต้องนอนโรงพยาบาลเป็นเวลานานขึ้น ทำให้ผู้ป่วยต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้ป่วยต้องนอนโรงพยาบาลเป็นเวลานานขึ้น ทำให้ผู้ป่วยต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น ทำให้ผู้ป่วยต้องนอนโรงพยาบาลเป็นเวลานานขึ้น ทำให้ผู้ป่วยต้องเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น

กรมวิทย์ฯ ระบุว่าขณะนี้ประเทศไทยมีผู้ป่วยโรคพิษสุนัขบ้าเพิ่มขึ้นกว่า 10 เท่าตัว และผู้ป่วยส่วนใหญ่เป็นสุนัขที่เลี้ยงไว้เป็นสัตว์เลี้ยง

[illegible]

(นายอำเภอรอน จันทบุรี)
อธิบดีกรมวิชาการ

คำนำ

ปัญหาคือการเป็นปฏิปักษ์ที่สั่งตั้งอยู่รอบประเทศ และเมื่อถึงเวลาที่จะต่อสู้ความชั่วร้ายของชนในสังคม
ให้ถูกต้องตามหลักการพิจารณาตัดสินในอุดมคติของชนชาวมหาจักรีของเรา อันได้แก่ กฎหมายแห่งความ
เสมอภาคและหลักการพิจารณาตัดสินว่า ถ้าหากการพิจารณาตัดสินโดยชนชาวมหาจักรีของเราได้พิจารณา
เห็นว่าการพิจารณาคดีโดยชนชาวมหาจักรีของเราเป็นประโยชน์แก่สังคมชาวมหาจักรีของเรา
ถ้าหากการพิจารณาคดีโดยชนชาวมหาจักรีของเราเป็นประโยชน์แก่สังคมชาวมหาจักรีของเรา
ถ้าหากการพิจารณาคดีโดยชนชาวมหาจักรีของเราเป็นประโยชน์แก่สังคมชาวมหาจักรีของเรา
ถ้าหากการพิจารณาคดีโดยชนชาวมหาจักรีของเราเป็นประโยชน์แก่สังคมชาวมหาจักรีของเรา

การศึกษาก่อนหน้าว่าผลกระทบนี้จะคงจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และผู้ปกครองจะนำวิธีการในชุมชนได้เป็นอย่างดี

[illegible]

(นายอำรุง จันทวานิช)
อธิบดีกรมวิชาการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	1
สภาพปัญหาและความจำเป็น	4
แหล่งที่มาของข้อมูล	8
ขอบเขตและวิธีการดำเนินงาน	39
บทสรุป	41
คณะกรรมการดำเนินงาน	49
รายชื่อคณะกรรมการ	50



สารบัญ

หน้า

คำนำ	1
สภาพปัญหาและความจำเป็น	4
แหล่งที่มาของข้อมูล	8
ขอบเขตและวิธีการดำเนินงาน	39
บทสรุป	41
คณะกรรมการดำเนินงาน	49
รายชื่อคณะกรรมการ	50



สารบัญ

หน้า

คำนำ	1
สภาพปัญหาและความจำเป็น	4
แหล่งที่มาของข้อมูล	8
ขอบเขตและวิธีการดำเนินงาน	39
บทสรุป	41
คณะกรรมการดำเนินงาน	49
รายชื่อคณะกรรมการ	50



สภาพปัญหาและความจำเป็น

มนุษย์จำเป็นต่อเมืองมีปัจจัยหลายประการคือ 1. ความเป็นอยู่, ความเป็นปัจเจกชนที่เคารพธรรมชาติ เพื่อลดความตึงเครียดในรูปแบบของปัจจัยต่างๆ 2. การใช้สิ่งแวดล้อมจากวัสดุหรือสิ่งมีชีวิตแล้ว ต่อกันมาประกอบ เมื่อจำเป็นเพราะขาดปัจจัยที่คล้ายกันหรือ เพราะความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่ทำให้สิ่งแวดล้อมที่ดีมีประโยชน์เพียงอย่างเดียว “ขาด” ความเป็นปัจเจกชนหรือการใช้ประโยชน์ในละแวกรอบๆ

คำขวัญเป็นรูปกลุ่มนกเงือก ซึ่งเป็นสัตว์ที่หายากและใกล้สูญพันธุ์ และตัวอักษรขนาดใหญ่เป็นรูปตัวอักษรไทย และตัวอักษรขนาดใหญ่เป็นรูปตัวอักษรไทย

**វិទ្យាប្រជុំ**

เพื่อให้ศูนย์มีความรู้ความเข้าใจถึงทิศทาง และลักษณะการดำเนินงานที่เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมเพื่อให้ได้มาซึ่งผู้บริจาคผล แยก ทำความดีร่วมกันต่อไปได้ โดยขณะสนทนากับสหภาพท้องถิ่น

ประโชนีคิดว่าจะได้ดิบ

ผู้จัดทำเพลงนี้หวังว่า ครูจะได้มีประโยชน์อะไรสักอย่างกับนักเรียนบ้าง เพื่อให้นักเรียน มีความรู้ ความเข้าใจ และนำเอาไปปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัยในวัยเรียนตลอด แยก ทำได้ ตลอดจน นำมาใช้น้ำใจ

สภาพปัญหาและความจำเป็น

มนุษย์จึงได้มีหน้าที่มีปัจจัยในการดำรงชีวิต โดยนำสิ่งของเหล่านี้จากทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อสนองความต้องการในรูปแบบของปัจจัยต่างๆ ทั้งนี้เกิดผลดีต่อจากตัวมนุษย์ซึ่งได้พัฒนาอย่างมากระยะหนึ่งจึงสามารถเอาชนะภัยพิบัติต่างๆได้ และเพราะเหตุนี้การนำวิทยาศาสตร์ไปใช้ให้ถึงขีดขั้นจึงได้มีประโยชน์ใช้สอยว่า “อะไร” เป็นสิ่งเป็นวัตถุอันได้แก่มนุษย์เมื่อกระทบกับสิ่งแวดล้อมอย่างหนึ่ง และโดยนัยนี้ ความที่มนุษย์ได้พัฒนาอย่างมากระยะหนึ่งแล้วจึง

ดังนั้นเป็นเหตุ ๒ ประการจึงเป็นเหตุให้มีผู้กล่าวว่ามีคนไม่รัก และก็มีคนชกในคดีเรื่องนี้ให้เข้าใจ
เป็นอันจบลงเพราะพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชกระแสรับสั่งให้ตำรวจสอบสวน
ให้หมดไป รวมทั้งมีการนำสารส่งมาอีกโดยไปโน้มน้าวให้ปิดประตูโชนนี้

**វិទ្យាស្ថានស្រី**

เพื่อให้เกิดภูมิความรู้ความเข้าใจเชิงนโยบาย และสถานการณ์ล่าสุดมิใช่เป็นแนวทางในการจัดทำ
พิจารณาเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการลด ภาษี กำจัดและนำกลับมาใช้ใหม่ โดยเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น

ประโมทย์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้จัดทำควรระวัง ควรใช้คำเปรียบเปรยจากแนวความคิดทางจิตวิทยาต่างๆ เพื่อให้มีน้ำหนัก
 มีความน่าเชื่อถือ และนำมาใช้ปฏิบัติงานเป็นกิจวัตรในชีวิตประจำวันได้ แยก คำจำกัด ความของ
 นวัตกรรมให้ชัดเจน

สภาพปัญหาและความจำเป็น

แม้กระทั่งในสมัยที่มีปัจจัยในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะอย่างยิ่งมาจากทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อสนองความต้องการในรูปแบบของปัจจัยต่างๆ ทั่วไปได้ผลิตหรือได้จากอุตสาหกรรม ตลอดจนเกษตรกรรม เมื่อพิจารณาจากปัจจัยเหล่านี้จะพบว่า และความต้องการทางด้านเทคโนโลยี ซึ่งได้ผลิตและใช้เพื่อประโยชน์ใช้สอยว่า “เทคโนโลยี” เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพได้ใช้กับสิ่งใดก็ตามที่

ดังนั้นปัญหาหนี้จึงจำเป็นต้องนำไปสู่การร่วมมือกันแก้ไข และวิธีที่ดีที่สุดโดยที่ทุกคนได้เข้ามามีส่วนร่วมและกระตือรือร้นต่อการแก้หนี้ คือ ลดจำนวนผู้รวมหนี้โดยแยกคนหรือร้านค้าคนละแห่งคนละแห่ง รวมกิจการบางส่วนเข้าด้วยกันใช้หนี้ร่วมกันโดยมีเงื่อนไข

**វិទ្យាសាស្ត្រសាស្ត្រ**

เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น และตามขั้นตอนต่อไปเป็นแนวทางการจัดการ
กิจกรรมเพื่อให้ได้มาซึ่งผู้จัดการชุดแรก ถ้าจัดและนำร่องมาไว้ก่อน โดยรวมแผนกับสภาพท้องถิ่น

บางโอกาสก็คาดว่าจะได้ขึ้น

ผู้จัดทำอาจพบว่า: สหประชาชาติได้ประกาศเจตนารมณ์ในการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ได้มาซึ่ง
นิยามว่า ความเข้าใจ และนำมาปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัยในชีวิตประจำวัน แดง กวีจิต ตลอดจน
นำพระมาไว้ใหม่

ความหมาย.....ของขยะ



คือ ขยะเป็นสิ่งที่ได้จากกระบวนการผลิตและ
การใช้ของมนุษย์

ประเภทของขยะ

ขยะรวมกัน ขยะแข็ง ขยะที่ไม่ใช่



1. ขยะเปียก
ใบไม้ เศษผัก เศษอาหาร ไม่
ย่อยสลาย ช่างขยะ ฯลฯ

2. ขยะแห้ง

ไม้กวาด กระดาษ ทราย ฝุ่น
เศษปูน เศษไม้ ขยะรวมกัน
อื่นๆ ฯลฯ



ความหมาย.....ของขยะ



คือ ขยะเป็นสิ่งที่ได้จากกระบวนการผลิตและ
การใช้ของมนุษย์

ประเภทของขยะ

ขยะรวมกัน ขยะแข็ง ขยะที่ไม่ใช่



1. ขยะเปียก
ใบไม้ เศษผัก เศษอาหาร ไม่
ย่อยสลาย ช่างขยะ ฯลฯ

2. ขยะแห้ง

ไม้กวาด กระดาษ ทราย ฝุ่น
เศษปูน เศษไม้ ขยะรวมกัน
อื่นๆ ฯลฯ



ความหมาย.....ของขยะ



คือ ขยะเป็นสิ่งที่ได้จากกระบวนการผลิตและ
การใช้ของมนุษย์

ประเภทของขยะ

ขยะรวมกัน ขยะแข็ง ขยะที่ไม่ใช่



1. ขยะเปียก
ใบไม้ เศษผัก เศษอาหาร ไม่
ย่อยสลาย ช่างขยะ ฯลฯ

2. ขยะแห้ง

ไม้กวาด กระดาษ ทราย ฝุ่น
เศษปูน เศษไม้ ขยะรวมกัน
อื่นๆ ฯลฯ



ขอรับทราบ ขอแจ้งว่า ขอแจ้งให้ทราบถึงรายละเอียดการดำเนินงาน ได้แก่ การเปิด-
สอน การไปฝึกสอน ขอสงวนสิทธิ์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง การอนุมัติ แผนการสอน การศึกษาในสิ่งที่เกี่ยวข้องตาม
เงื่อนไขอื่นๆ ฯลฯ



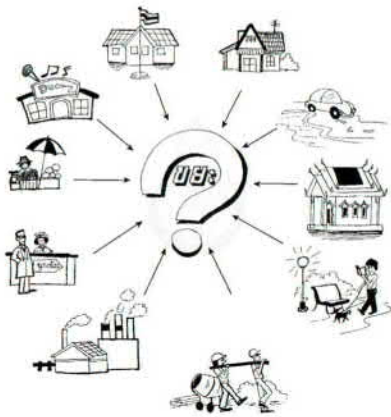
ขอรับทราบ ขอแจ้งว่า ขอแจ้งให้ทราบถึงรายละเอียดการดำเนินงาน ได้แก่ การเปิด-
สอน การไปฝึกสอน ขอสงวนสิทธิ์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง การอนุมัติ แผนการสอน การศึกษาในสิ่งที่เกี่ยวข้องตาม
เงื่อนไขอื่นๆ ฯลฯ



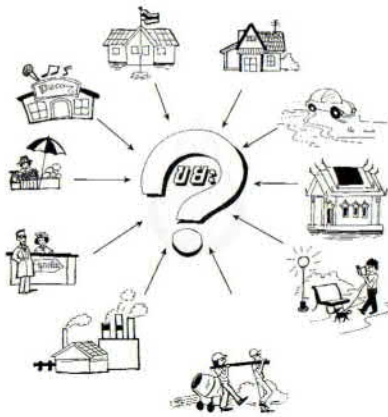
ขอรับทราบ ขอแจ้งว่า ขอแจ้งให้ทราบถึงรายละเอียดการดำเนินงาน ได้แก่ การเปิด-
สอน การไปฝึกสอน ขอสงวนสิทธิ์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง การอนุมัติ แผนการสอน การศึกษาในสิ่งที่เกี่ยวข้องตาม
เงื่อนไขอื่นๆ ฯลฯ



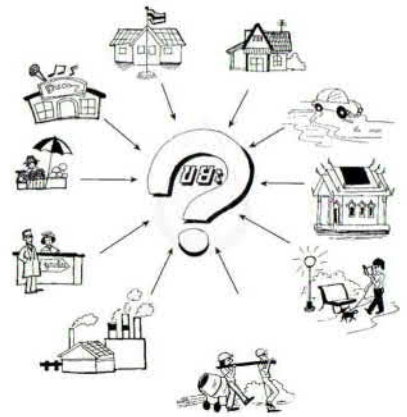
แหล่งที่ทำให้เกิดขยะ



แหล่งที่ทำให้เกิดขยะ



แหล่งที่ทำให้เกิดขยะ



1. វិស័យ វិស័យ ឈោទនា ឈោទនា វិស័យ វិស័យ
2. វិស័យ វិស័យ ឈោទនា ឈោទនា វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ
3. ឈោទនា ឈោទនា វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ
4. វិស័យ វិស័យ ឈោទនា ឈោទនា វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ
5. វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ
6. វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ
7. វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ
8. វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ
9. វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ
10. វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ វិស័យ



- [illegible]



1. ប្រធាន ណែនាំ គោលការណ៍ គោលការណ៍ បំរើ ជើង
2. អគ្គនាយក ណែនាំ គោលការណ៍ គោលការណ៍ បំរើ ជើង
3. ប្រធាន ណែនាំ គោលការណ៍ គោលការណ៍ បំរើ ជើង
4. ប្រធាន ណែនាំ គោលការណ៍ គោលការណ៍ បំរើ ជើង
5. ប្រធាន ណែនាំ គោលការណ៍ គោលការណ៍ បំរើ ជើង
6. ប្រធាន ណែនាំ គោលការណ៍ គោលការណ៍ បំរើ ជើង
7. ប្រធាន ណែនាំ គោលការណ៍ គោលការណ៍ បំរើ ជើង
8. ប្រធាន ណែនាំ គោលការណ៍ គោលការណ៍ បំរើ ជើង
9. ប្រធាន ណែនាំ គោលការណ៍ គោលការណ៍ បំរើ ជើង
10. ប្រធាន ណែនាំ គោលការណ៍ គោលការណ៍ បំរើ ជើង



แนวทางดำเนินการจัดการเกี่ยวกับขยะ



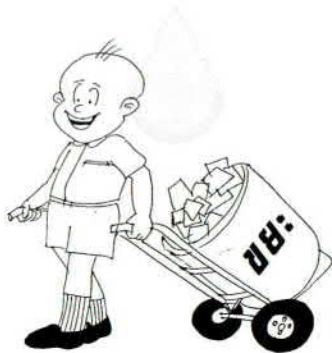
แนวทางดำเนินการจัดการเกี่ยวกับขยะ



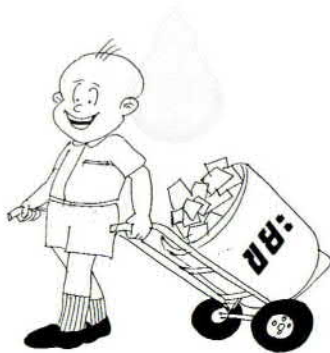
แนวทางดำเนินการจัดการเกี่ยวกับขยะ



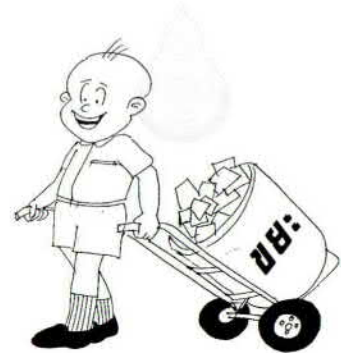
เสนอแนะ
กิจกรรม
นำ...สู่การปฏิบัติ



เสนอแนะ
กิจกรรม
นำ...สู่การปฏิบัติ



เสนอแนะ
กิจกรรม
นำ...สู่การปฏิบัติ



มีจิตสำนึก ฝึกการเขียน

เป้าหมาย: นำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีของพระเยซูและแนวทางทางธรรมปฏิบัติของพระเยซูมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พืชน้ำจืด

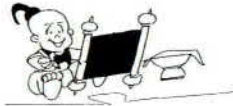
8. ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีศักยภาพในเชิงระบบ สนับสนุนระบบ ข้าราชการ ข้าราชการพลเรือน
9. การเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานของหน่วยงานราชการ โดยเพิ่มศักยภาพบุคลากร ข้าราชการ ข้าราชการพลเรือน
10. ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีศักยภาพในเชิงระบบ สนับสนุนระบบ ข้าราชการ ข้าราชการพลเรือน
11. ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีศักยภาพในเชิงระบบ สนับสนุนระบบ ข้าราชการ ข้าราชการพลเรือน
12. ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีศักยภาพในเชิงระบบ สนับสนุนระบบ ข้าราชการ ข้าราชการพลเรือน
13. ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีศักยภาพในเชิงระบบ สนับสนุนระบบ ข้าราชการ ข้าราชการพลเรือน
14. ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีศักยภาพในเชิงระบบ สนับสนุนระบบ ข้าราชการ ข้าราชการพลเรือน
15. ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรที่มีศักยภาพในเชิงระบบ สนับสนุนระบบ ข้าราชการ ข้าราชการพลเรือน

การประเมินผล

- สืบเนื่องจากความสนใจ การพัฒนาสังคม
- ความสนใจ

ข้อสังเกต

- นักเขียนชั้น ป.1-2 ควรนิยาม แล้วให้เขียนข้อความสั้น ๆ
- อาจดำเนินการเขียนคำขยายอื่นได้อีก เช่น หากนิยามไปว่าดวงอาทิตย์กับดวงจันทร์แล้วนำคำอื่นมาเขียน หรือให้เขียนเรื่องจากจินตนาการ



มีจิตสำนึก ฝึกการเขียน

เป้าหมาย นำพารวมผู้ชมและเจ้าของกิจการเพื่อประโยชน์และผลทางสังคมกับบริษัท เพื่อพัฒนา
ผลิตภัณฑ์และการบริการเพื่อนำเสนอในเวที

วิธีทำเงินกระดาษ

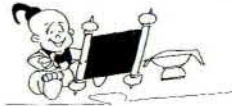
1. วิจัยการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไปใช้ประโยชน์เพื่อชุมชน และสังคม เช่น การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไปใช้เพื่อช่วยเหลือคนพิการ
2. การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไปช่วยในการเกษตร หรือช่วยเหลือคนในท้องถิ่นที่ด้อยโอกาส
3. นำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไปช่วยในเรื่องสิ่งแวดล้อมหรือสุขภาพของชุมชน การจัดการขยะ การนำเทคโนโลยีมาช่วย เช่น
 - เก็บขยะอัตโนมัติ
 - ตรวจจับและแจ้งเตือนภัย
 - ฯลฯ
4. ศึกษาการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไปใช้ในด้านการศึกษา
5. การสอนภาษาที่ 2 หรือที่ 3 โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยในการเรียนการสอน หรือ การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ไปใช้ในการช่วยผู้พิการ

การประเมินผล

- ศึกษาจากหน่วยงานต้นใจ การสนับสนุนสำนักงาน
การเกษตร

ชื่อผลงานวิจัย

- นักเขียนขึ้น ป.1-2 ควรนิยาม แล้วให้เขียนข้อความสั้น ๆ
 อาจดำเนินการเขียนนำอย่างอื่นได้ก็อีก เช่น พจนานุกรมไปสำรวจก็ยากกับระยะ
 แล้วนำคำอธิบายเขียน หรือให้เขียนเรื่องจากจินตนาการ



มีจิตสำนึก ฝึกการเขียน

เป้าหมาย ว่าความใฝ่ฝัน(หัวใจ)เกี่ยวกับวิชาชีพและแผนการทางธุรกิจมีคุณภาพและมี
ประสิทธิภาพเชิงปริมาณ

วิธีคำนวณเงินภาษี

6. วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ที่มีนวัตกรรม และมีความก้าวหน้า ทันสมัย เพื่อใช้แทนผ้า
7. กำหนดให้เป็นนโยบายของบริษัทและ หน่วยงาน โดยให้ใช้เพื่อเป็นแม่แบบ
8. ในงานโครงการแข่งขัน/ประกวดสิ่งพิมพ์เชิงศิลปะจากนิทรรศการพระ (๓ ปีติดกัน) ตามเว็บไซต์ของศูนย์
 - นิทรรศการศิลป์
 - งานศิลปวัฒนธรรม
 - งานและงานศิลปะ
 - งาน
9. ศึกษาและเสนอแนะการวิจัย โดยให้ใช้ความรู้ที่มีอยู่ในพื้นที่
10. การขอความเห็นจากผู้เกี่ยวข้อง และขอคำแนะนำจากผู้เกี่ยวข้อง วิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ใหม่ให้เป็นไปเพื่อประโยชน์

การประเมินผล

- สืบเสาะหาความจริงตาม
- ความจริง

জীবনকালিক

- นักเขียนชั้น ป. ๕-๖ ควรฝึกพอ เพื่อให้เขียนด้วยความสั้น ๆ
- อาจทำนิยายสั้นได้คล้ายกับนิยายสั้น เช่น อาจเขียนไปเล่าเรื่องเกี่ยวกับอะไรก็ได้ตามจินตนาการ เพื่อให้นักเขียนได้ลองจินตนาการ



เรียงถ้อย ร้อยคำ

- เป้าหมาย** มีทักษะในการเขียนคำขวัญเชิงชวนให้ช่วยกันและกันเป็นมิตรภาพ
- วิธีดำเนินการ**
1. สอนนาง ขี้ตายน ขมิปาก มีของกินเยอะ แต่ช่วยกันเขียนคำขวัญเชิญชวนให้ทุกคนคิดเป็นภาพวาด และ กวีใจ และนำมาใช้เขียนเกี่ยวกับขยะประมาณ 1-3 คำขวัญ
 2. ให้เด็กเขียนเขียนคำขวัญเป็นภาพวาดวาดตามกลุ่ม
 3. นำเสนอผลงานแล้วช่วยกันเลือก และพิจารณาเพื่อคนที่ได้ช่วยกันเลือก คำขวัญ/เรื่องความดีในภาพวาด นำผลงานที่ดีที่สุดไปใช้ติด

- การประเมินผล**
1. สังเกต
 - ความตั้งใจ
 - ความร่วมมือกลุ่ม
 - การวิจารณ์
 2. ตรวจสอบผลงานการเขียนคำขวัญ

- ข้อเสนอแนะ**
1. คำขวัญที่เขียนว่าดี ให้เด็กเขียนช่วยกันเขียนเป็นใบเสนอฯ ไปติดไว้ในบริเวณโรงเรียน เพื่อทุกคนดูจนได้จนหมด
 2. คำขวัญที่ไม่ดีจนหา รวบรวมเก็บเป็นคลังไว้



เรียงถ้อย ร้อยคำ

- เป้าหมาย** มีทักษะในการเขียนคำขวัญเชิงชวนให้ช่วยกันและกันเป็นมิตรภาพ
- วิธีดำเนินการ**
1. สอนนาง ขี้ตายน ขมิปาก มีของกินเยอะ แต่ช่วยกันเขียนคำขวัญเชิญชวนให้ทุกคนคิดเป็นภาพวาด และ กวีใจ และนำมาใช้เขียนเกี่ยวกับขยะประมาณ 1-3 คำขวัญ
 2. ให้เด็กเขียนเขียนคำขวัญเป็นภาพวาดวาดตามกลุ่ม
 3. นำเสนอผลงานแล้วช่วยกันเลือก และพิจารณาเพื่อคนที่ได้ช่วยกันเลือก คำขวัญ/เรื่องความดีในภาพวาด นำผลงานที่ดีที่สุดไปใช้ติด

- การประเมินผล**
1. สังเกต
 - ความตั้งใจ
 - ความร่วมมือกลุ่ม
 - การวิจารณ์
 2. ตรวจสอบผลงานการเขียนคำขวัญ

- ข้อเสนอแนะ**
1. คำขวัญที่เขียนว่าดี ให้เด็กเขียนช่วยกันเขียนเป็นใบเสนอฯ ไปติดไว้ในบริเวณโรงเรียน เพื่อทุกคนดูจนได้จนหมด
 2. คำขวัญที่ไม่ดีจนหา รวบรวมเก็บเป็นคลังไว้



เรียงถ้อย ร้อยคำ

- เป้าหมาย** มีทักษะในการเขียนคำขวัญเชิงชวนให้ช่วยกันและกันเป็นมิตรภาพ
- วิธีดำเนินการ**
1. สอนนาง ขี้ตายน ขมิปาก มีของกินเยอะ แต่ช่วยกันเขียนคำขวัญเชิญชวนให้ทุกคนคิดเป็นภาพวาด และ กวีใจ และนำมาใช้เขียนเกี่ยวกับขยะประมาณ 1-3 คำขวัญ
 2. ให้เด็กเขียนเขียนคำขวัญเป็นภาพวาดวาดตามกลุ่ม
 3. นำเสนอผลงานแล้วช่วยกันเลือก และพิจารณาเพื่อคนที่ได้ช่วยกันเลือก คำขวัญ/เรื่องความดีในภาพวาด นำผลงานที่ดีที่สุดไปใช้ติด

- การประเมินผล**
1. สังเกต
 - ความตั้งใจ
 - ความร่วมมือกลุ่ม
 - การวิจารณ์
 2. ตรวจสอบผลงานการเขียนคำขวัญ

- ข้อเสนอแนะ**
1. คำขวัญที่เขียนว่าดี ให้เด็กเขียนช่วยกันเขียนเป็นใบเสนอฯ ไปติดไว้ในบริเวณโรงเรียน เพื่อทุกคนดูจนได้จนหมด
 2. คำขวัญที่ไม่ดีจนหา รวบรวมเก็บเป็นคลังไว้

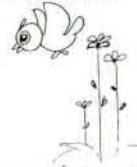


แข่งขันกันตอบ ทดสอบความรู้

เป้าหมาย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องประโยชน์ของสวนสัตว์

วิธีดำเนินการ

1. เตรียมตัวคำถาม
2. แบ่งกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่ม
3. ตั้งคำถามกลุ่ม 3 คน ตอบได้บวก 1 จุด ไม่ได้ไม่หัก
4. เวลาจำกัดจบ ก่อนเปลี่ยนผู้ตอบ
5. ตรวจคำตอบ ให้คะแนน
6. รวมคะแนน ประเมินผล



- ข้อเสนอแนะ
1. เป็นกิจกรรมเฉพาะในห้องเรียน หรือจัดเป็นระดับโรงเรียน แล้วจึงขยายให้ครอบคลุมโรงเรียนก็ได้
 2. ควรจัดกิจกรรมนี้ตามโอกาส เช่น สัปดาห์ความสะอาด วันสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. ประเมินกิจกรรมของคณะกลุ่ม

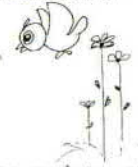


แข่งขันกันตอบ ทดสอบความรู้

เป้าหมาย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องประโยชน์ของสวนสัตว์

วิธีดำเนินการ

1. เตรียมตัวคำถาม
2. แบ่งกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่ม
3. ตั้งคำถามกลุ่ม 3 คน ตอบได้บวก 1 จุด ไม่ได้ไม่หัก
4. เวลาจำกัดจบ ก่อนเปลี่ยนผู้ตอบ
5. ตรวจคำตอบ ให้คะแนน
6. รวมคะแนน ประเมินผล



- ข้อเสนอแนะ
1. เป็นกิจกรรมเฉพาะในห้องเรียน หรือจัดเป็นระดับโรงเรียน แล้วจึงขยายให้ครอบคลุมโรงเรียนก็ได้
 2. ควรจัดกิจกรรมนี้ตามโอกาส เช่น สัปดาห์ความสะอาด วันสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. ประเมินกิจกรรมของคณะกลุ่ม

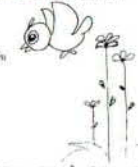


แข่งขันกันตอบ ทดสอบความรู้

เป้าหมาย เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องประโยชน์ของสวนสัตว์

วิธีดำเนินการ

1. เตรียมตัวคำถาม
2. แบ่งกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่ม
3. ตั้งคำถามกลุ่ม 3 คน ตอบได้บวก 1 จุด ไม่ได้ไม่หัก
4. เวลาจำกัดจบ ก่อนเปลี่ยนผู้ตอบ
5. ตรวจคำตอบ ให้คะแนน
6. รวมคะแนน ประเมินผล



- ข้อเสนอแนะ
1. เป็นกิจกรรมเฉพาะในห้องเรียน หรือจัดเป็นระดับโรงเรียน แล้วจึงขยายให้ครอบคลุมโรงเรียนก็ได้
 2. ควรจัดกิจกรรมนี้ตามโอกาส เช่น สัปดาห์ความสะอาด วันสิ่งแวดล้อม ฯลฯ

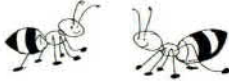
การประเมินผล

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม
2. ประเมินกิจกรรมของคณะกลุ่ม



จินตนาการ ด้านสร้างภาพ

เป้าหมาย	ให้มีทักษะในการวาดภาพ สอดคล้องตามคิด จินตนาการเกี่ยวกับภาพเบื้องต้น เป็นรูปธรรม
วิธีดำเนินการ	1. กำหนดหัวข้อที่จะให้เป็นเรื่องราว ที่สื่อภาพวาดภาพตามจินตนาการของตนเอง หรือจากกลุ่มก็ได้ 2. ให้กลุ่มคิดสื่อภาพที่เห็นว่า ดีที่สุดน่าจะนำไปแสดงหน้าชั้น พร้อมทั้ง อธิบายความหมายภาพและอธิบายถึงความสวยงามที่กลุ่มได้คิดสื่อ ด้วย 3. ให้นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยยึดหลักเกณฑ์ดังนี้ - มีความน่าสนใจดึงดูดกับเพื่อน - การจินตนาการ - การใช้สี 4. นำภาพที่ได้ไปประกวดคิดสื่อภาพให้เพื่อนในชั้น 5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวมภาพที่เข้าร่วมให้เข้ากันเป็นรูปของช่างวาดภาพ กลุ่มละ 1 รูป
การประเมินผล	- สังเกตภาพที่นักเรียน วาดจินตนาการ - ตรวจผลงาน
ข้อเสนอแนะ	ให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับภาพวาดภาพตามจินตนาการของตนเองเป็นรูปธรรม



จินตนาการ ด้านสร้างภาพ

เป้าหมาย	ให้มีทักษะในการวาดภาพ สอดคล้องตามคิด จินตนาการเกี่ยวกับภาพเบื้องต้น เป็นรูปธรรม
วิธีดำเนินการ	1. กำหนดหัวข้อที่จะให้เป็นเรื่องราว ที่สื่อภาพวาดภาพตามจินตนาการของตนเอง หรือจากกลุ่มก็ได้ 2. ให้กลุ่มคิดสื่อภาพที่เห็นว่า ดีที่สุดน่าจะนำไปแสดงหน้าชั้น พร้อมทั้ง อธิบายความหมายภาพและอธิบายถึงความสวยงามที่กลุ่มได้คิดสื่อ ด้วย 3. ให้นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยยึดหลักเกณฑ์ดังนี้ - มีความน่าสนใจดึงดูดกับเพื่อน - การจินตนาการ - การใช้สี 4. นำภาพที่ได้ไปประกวดคิดสื่อภาพให้เพื่อนในชั้น 5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวมภาพที่เข้าร่วมให้เข้ากันเป็นรูปของช่างวาดภาพ กลุ่มละ 1 รูป
การประเมินผล	- สังเกตภาพที่นักเรียน วาดจินตนาการ - ตรวจผลงาน
ข้อเสนอแนะ	ให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับภาพวาดภาพตามจินตนาการของตนเองเป็นรูปธรรม



จินตนาการ ด้านสร้างภาพ

เป้าหมาย	ให้มีทักษะในการวาดภาพ สอดคล้องตามคิด จินตนาการเกี่ยวกับภาพเบื้องต้น เป็นรูปธรรม
วิธีดำเนินการ	1. กำหนดหัวข้อที่จะให้เป็นเรื่องราว ที่สื่อภาพวาดภาพตามจินตนาการของตนเอง หรือจากกลุ่มก็ได้ 2. ให้กลุ่มคิดสื่อภาพที่เห็นว่า ดีที่สุดน่าจะนำไปแสดงหน้าชั้น พร้อมทั้ง อธิบายความหมายภาพและอธิบายถึงความสวยงามที่กลุ่มได้คิดสื่อ ด้วย 3. ให้นักเรียนช่วยกันวิจารณ์ผลงานของแต่ละกลุ่ม โดยยึดหลักเกณฑ์ดังนี้ - มีความน่าสนใจดึงดูดกับเพื่อน - การจินตนาการ - การใช้สี 4. นำภาพที่ได้ไปประกวดคิดสื่อภาพให้เพื่อนในชั้น 5. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวมภาพที่เข้าร่วมให้เข้ากันเป็นรูปของช่างวาดภาพ กลุ่มละ 1 รูป
การประเมินผล	- สังเกตภาพที่นักเรียน วาดจินตนาการ - ตรวจผลงาน
ข้อเสนอแนะ	ให้นักเรียนระดมความคิดเกี่ยวกับภาพวาดภาพตามจินตนาการของตนเองเป็นรูปธรรม



เพลงสื่อความรู้

เป้าหมาย เพื่อนำกิจกรรมการร้องเพลงเข้าไปเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนเรื่องชยะ ทำให้เกิดการเข้าใจง่ายและสนุกสนาน ตลอดจนได้รับความรู้ในเรื่องของชยะ

วิธีดำเนินการ 1. แบ่งกลุ่มให้นักเรียนช่วยกันหาเพลงเกี่ยวกับชยะ



2. ให้แต่ละกลุ่มออกมานำเพื่อร้องเพลงเกี่ยวกับชยะตามที่ได้หาได้
3. นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า เนื้อเพลงของแต่ละกลุ่ม ให้ความรู้เกี่ยวกับชยะในเรื่องใด

การประเมินผล สังเกตจากการอภิปราย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม



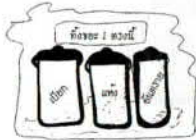
เขตสะอาด

เป้าหมาย

เพื่อผู้ชมได้มีกิจกรรมที่มีความสุขและเพลิดเพลิน และสามารถแยกขยะได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังปลูกฝังให้เด็กมีวินัยในการรักษาความสะอาด

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม โดยกำหนดจำนวนผู้เป็น กลุ่มขึ้น 4-5 คน
2. กำหนดรางวัลให้แก่กลุ่มที่มีการเก็บขยะตามจุดที่กำหนด
3. กำหนดเวลาในการเก็บขยะตามความเหมาะสม หรืออาจจะใช้เสียงเพลงมาช่วยเป็นสัญญาณให้เด็กเก็บขยะ



4. เมื่อเด็กเก็บขยะได้เสร็จให้ให้นำมาแลกใบกำหนดรางวัลตามจุดที่กำหนดซึ่งก็ได้ เช่น ขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะอันตราย
5. เมื่อเสร็จการแยกขยะเรียบร้อยแล้วให้นำใบผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาแลกเป็นของขวัญ

การประเมินผล สังเกตจากการรวมกันของผลรวมการแยกขยะ และความสะดวกในการเล่นร่วมกัน

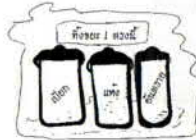
เขตสะอาด

เป้าหมาย

เพื่อผู้ชมได้มีกิจกรรมที่มีความสุขและเพลิดเพลิน และสามารถแยกขยะได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังปลูกฝังให้เด็กมีวินัยในการรักษาความสะอาด

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม โดยกำหนดจำนวนผู้เป็น กลุ่มขึ้น 4-5 คน
2. กำหนดรางวัลให้แก่กลุ่มที่มีการเก็บขยะตามจุดที่กำหนด
3. กำหนดเวลาในการเก็บขยะตามความเหมาะสม หรืออาจจะใช้เสียงเพลงมาช่วยเป็นสัญญาณให้เด็กเก็บขยะ



4. เมื่อเด็กเก็บขยะได้เสร็จให้ให้นำมาแลกใบกำหนดรางวัลตามจุดที่กำหนดซึ่งก็ได้ เช่น ขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะอันตราย
5. เมื่อเสร็จการแยกขยะเรียบร้อยแล้วให้นำใบผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาแลกเป็นของขวัญ

การประเมินผล สังเกตจากการรวมกันของผลรวมการแยกขยะ และความสะดวกในการเล่นร่วมกัน

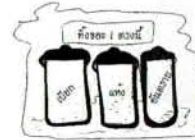
เขตสะอาด

เป้าหมาย

เพื่อผู้ชมได้มีกิจกรรมที่มีความสุขและเพลิดเพลิน และสามารถแยกขยะได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งยังปลูกฝังให้เด็กมีวินัยในการรักษาความสะอาด

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งเด็กออกเป็นกลุ่ม โดยกำหนดจำนวนผู้เป็น กลุ่มขึ้น 4-5 คน
2. กำหนดรางวัลให้แก่กลุ่มที่มีการเก็บขยะตามจุดที่กำหนด
3. กำหนดเวลาในการเก็บขยะตามความเหมาะสม หรืออาจจะใช้เสียงเพลงมาช่วยเป็นสัญญาณให้เด็กเก็บขยะ



4. เมื่อเด็กเก็บขยะได้เสร็จให้ให้นำมาแลกใบกำหนดรางวัลตามจุดที่กำหนดซึ่งก็ได้ เช่น ขยะเปียก ขยะแห้ง ขยะอันตราย
5. เมื่อเสร็จการแยกขยะเรียบร้อยแล้วให้นำใบผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาแลกเป็นของขวัญ

การประเมินผล สังเกตจากการรวมกันของผลรวมการแยกขยะ และความสะดวกในการเล่นร่วมกัน

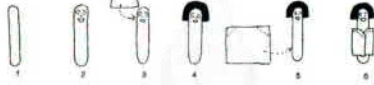
ตัดแปลงเสียใหม่ ยังใช้ได้อยู่

เป้าหมาย

เศษวัสดุที่ย่อยลงจนกลายเป็นผง สามารถนำมาตัดแปลงให้เป็นประโยชน์อื่น ๆ ได้

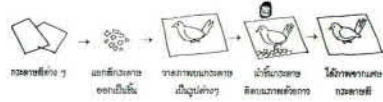
วิธีดำเนินการ

1. แยกเศษวัสดุที่ย่อยลง เช่น ขอน้ำตาลคอก เศษกระดาษ ไม้ไผ่คอก ฯลฯ นำมาทำสวนผสมอาหาร
2. ตัดแปลงเศษอาหารอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อพืชอื่น ๆ เช่น ไม้ไผ่คอกในตู้ปลา
3. นำไม้ไผ่คอกที่นำมาล้างให้สะอาด ตากแดดให้แห้ง
4. นำมาวางตากในที่ร่ม ตากแดดให้สะอาดให้เรียบร้อย นำไปใช้ประโยชน์อื่น ๆ ได้ทันที



เศษกระดาษใช้แล้ว

1. ใช้เศษกระดาษทำของประดิษฐ์หรือเป็นวัสดุอื่น ๆ เช่น หนังสือนิทาน
2. นำกระดาษที่นำมาใช้แล้วไปรีไซเคิลกระดาษใหม่ ขยะอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์อื่น ๆ ได้ทันที



ตัดแปลงเสียใหม่ ยังใช้ได้อยู่

เป้าหมาย

เศษวัสดุที่ย่อยลงจนกลายเป็นผง สามารถนำมาตัดแปลงให้เป็นประโยชน์อื่น ๆ ได้

วิธีดำเนินการ

1. แยกเศษวัสดุที่ย่อยลง เช่น ขอน้ำตาลคอก เศษกระดาษ ไม้ไผ่คอก ฯลฯ นำมาทำสวนผสมอาหาร
2. ตัดแปลงเศษอาหารอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อพืชอื่น ๆ เช่น ไม้ไผ่คอกในตู้ปลา
3. นำไม้ไผ่คอกที่นำมาล้างให้สะอาด ตากแดดให้แห้ง
4. นำมาวางตากในที่ร่ม ตากแดดให้สะอาดให้เรียบร้อย นำไปใช้ประโยชน์อื่น ๆ ได้ทันที



เศษกระดาษใช้แล้ว

1. ใช้เศษกระดาษทำของประดิษฐ์หรือเป็นวัสดุอื่น ๆ เช่น หนังสือนิทาน
2. นำกระดาษที่นำมาใช้แล้วไปรีไซเคิลกระดาษใหม่ ขยะอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์อื่น ๆ ได้ทันที



ตัดแปลงเสียใหม่ ยังใช้ได้อยู่

เป้าหมาย

เศษวัสดุที่ย่อยลงจนกลายเป็นผง สามารถนำมาตัดแปลงให้เป็นประโยชน์อื่น ๆ ได้

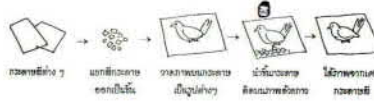
วิธีดำเนินการ

1. แยกเศษวัสดุที่ย่อยลง เช่น ขอน้ำตาลคอก เศษกระดาษ ไม้ไผ่คอก ฯลฯ นำมาทำสวนผสมอาหาร
2. ตัดแปลงเศษอาหารอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อพืชอื่น ๆ เช่น ไม้ไผ่คอกในตู้ปลา
3. นำไม้ไผ่คอกที่นำมาล้างให้สะอาด ตากแดดให้แห้ง
4. นำมาวางตากในที่ร่ม ตากแดดให้สะอาดให้เรียบร้อย นำไปใช้ประโยชน์อื่น ๆ ได้ทันที



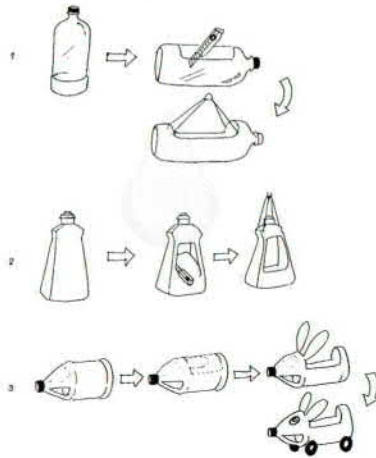
เศษกระดาษใช้แล้ว

1. ใช้เศษกระดาษทำของประดิษฐ์หรือเป็นวัสดุอื่น ๆ เช่น หนังสือนิทาน
2. นำกระดาษที่นำมาใช้แล้วไปรีไซเคิลกระดาษใหม่ ขยะอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์อื่น ๆ ได้ทันที



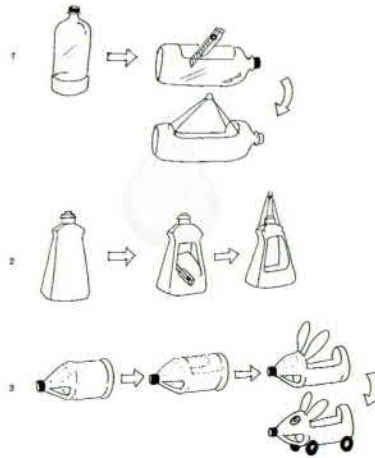
บรรจุภัณฑ์สารพัดประโยชน์

- นำขวดบรรจุภัณฑ์พลาสติกมาล้างทำความสะอาด เช็ดให้แห้ง
- ตัดแบ่งเป็นชิ้นให้สามารถประกอบรวม



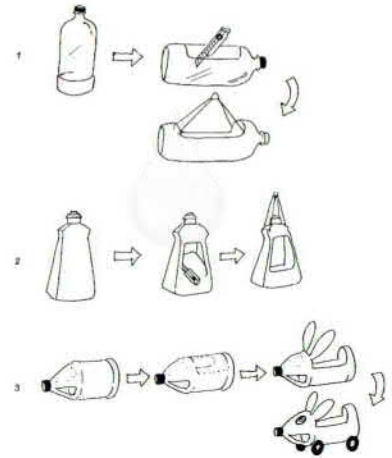
บรรจุภัณฑ์สารพัดประโยชน์

- นำขวดบรรจุภัณฑ์พลาสติกมาล้างทำความสะอาด เช็ดให้แห้ง
- ตัดแบ่งเป็นชิ้นให้สามารถประกอบรวม



บรรจุภัณฑ์สารพัดประโยชน์

- นำขวดบรรจุภัณฑ์พลาสติกมาล้างทำความสะอาด เช็ดให้แห้ง
- ตัดแบ่งเป็นชิ้นให้สามารถประกอบรวม



- การประเมินผล**
- สังเกตจากความสนใจ
 - ตรวจผลงาน

- ข้อเสนอแนะ**
1. การประดิษฐ์ของเล่น ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ยังมีอีกมากมายควรให้นักเรียนได้รู้จักสังเกต รวบรวมวัสดุเหลือใช้เหล่านั้นนำมาดัดแปลงสร้างสรรค์ได้
 2. อาจนำเศษวัสดุในท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ได้



ทำของเล่นให้น้อง

เป้าหมาย

นักเรียนประดิษฐ์ของเล่นจากวัสดุที่เหลือใช้

วิธีดำเนินการ

1. จัดเตรียมอุปกรณ์ เศษสิ่งเหลือใช้ให้นักเรียนทำของเล่นที่ทำจากเศษสิ่งเหลือใช้ให้น้องชั้นเด็กเล็กหรืออนุบาล เช่น ดูกตา รถเข็น และอื่น ๆ
2. วิธีเล่น
 - 2.1 ครู - นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องของเล่น เช่น
 - ที่บ้านนักเรียนมีน้องหรือไม่
 - น้องมีของเล่นหรือไม่
 - ของเล่นที่นำมาจากไหน
 - หนูรักน้องหรือไม่
 - อยากจะทำของเล่นให้น้องหรือไม่
 - 2.2 นักเรียนหาวัสดุเหลือใช้ เช่น กลองนม ขวดพลาสติก กลองยาสีฟัน หลอดกาแฟ
 - 2.3 จัดทำของเล่นให้น้อง เช่น รถลากจากขวดพลาสติก ดูกตาจากกลองนม
 - 2.4 สรุปโดยการสอบถาม
 - ขยะมาจากไหน
 - นักเรียนคิดว่ามีประโยชน์หรือไม่
 - เมื่อนำมาเป็นของเล่นเกิดประโยชน์อะไรบ้าง

การประเมินผล

1. สังเกต
 - ความสนใจ
 - ความร่วมมือ
 - การตอบข้อซักถาม
2. ตรวจผลงาน



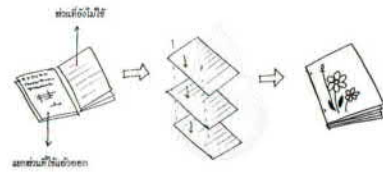
สมุดเหลือง

เป้าหมาย นักเรียนควรคิดได้และแสดงเหตุผลเพื่อเลือกไม่เอาทั้ง สามารถรวบรวมข้อมูลได้ใช้ไม่ได้

วิธีดำเนินการ

1. ก่อนเปิดภาคเรียน ให้นักเรียนสำรวจสมุดเหลือง
2. สืบเสาะปัจจัยที่ควรคิดได้ใช้ไม่ได้ในสภาพที่เลือกเอา ขบวนการเป็นแบบ
พหุประมาณ นำมาเขียนขึ้นลง เพื่อให้เป็นสมุดบันทึก สมุดทดลอง
3. แสดงหน้าปัดให้ดูต่อหน้า นำได้

การประเมินผล สังเกตจากผลงานของนักเรียน



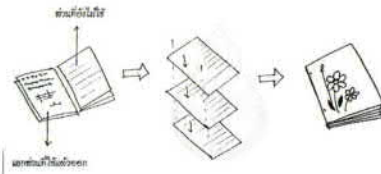
สมุดเหลือง

เป้าหมาย นักเรียนควรคิดได้และแสดงเหตุผลเพื่อเลือกไม่เอาทั้ง สามารถรวบรวมข้อมูลได้ใช้ไม่ได้

วิธีดำเนินการ

1. ก่อนเปิดภาคเรียน ให้นักเรียนสำรวจสมุดเหลือง
2. สืบเสาะปัจจัยที่ควรคิดได้ใช้ไม่ได้ในสภาพที่เลือกเอา ขบวนการเป็นแบบ
พหุประมาณ นำมาเขียนขึ้นลง เพื่อให้เป็นสมุดบันทึก สมุดทดลอง
3. แสดงหน้าปัดให้ดูต่อหน้า นำได้

การประเมินผล สังเกตจากผลงานของนักเรียน



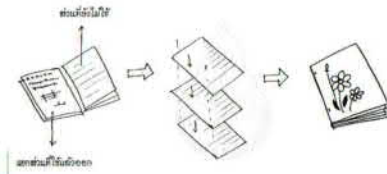
สมุดเหลือง

เป้าหมาย นักเรียนควรคิดได้และแสดงเหตุผลเพื่อเลือกไม่เอาทั้ง สามารถรวบรวมข้อมูลได้ใช้ไม่ได้

วิธีดำเนินการ

1. ก่อนเปิดภาคเรียน ให้นักเรียนสำรวจสมุดเหลือง
2. สืบเสาะปัจจัยที่ควรคิดได้ใช้ไม่ได้ในสภาพที่เลือกเอา ขบวนการเป็นแบบ
พหุประมาณ นำมาเขียนขึ้นลง เพื่อให้เป็นสมุดบันทึก สมุดทดลอง
3. แสดงหน้าปัดให้ดูต่อหน้า นำได้

การประเมินผล สังเกตจากผลงานของนักเรียน



รวมขยะ

เป้าหมาย

เพื่อให้ผู้จัดทำโครงการสามารถลดขยะ

วิธีดำเนินการ

1. ให้ทราบถึงองค์ประกอบที่มีปริมาณขยะมากที่สุดและได้ดำเนินการคัดแยกขยะตามประเภทที่
กำหนดไว้
2. บุคลากรทุกคนในโครงการนำขยะของตนเองใส่ถุงใส่อีกชั้นหนึ่งภายในเวลา : 1 ชั่วโมง
3. นำขยะจากทุกคนมารวมกัน
4. สวมหน้ากากอนามัย ใส่ถุงมือ แยกขยะ
 - พลาสติกขยะ
 - ขยะเศษอาหารขยะตามจำนวนคน
 - ขยะกระดาษที่เหลือจากขยะ
5. ช่วยกันขนย้ายขยะจากขยะที่สามารถทำได้ เขียนเป็นแบบภูมิปัญญาไป
ปฏิบัติจริง

การประเมินผล

สังเกตความสนใจ การตอบปัญหา

ข้อเสนอแนะ

ขยะที่ยังมีเกิน ให้ช่วยกันแยกขยะตามประเภทที่กำหนด ซึ่งการส่งขยะจากบ้านกลับ
ทำประโยชน์ได้คือ



รวมขยะ

เป้าหมาย

เพื่อให้ผู้จัดทำโครงการสามารถลดขยะ

วิธีดำเนินการ

1. ให้ทราบถึงองค์ประกอบที่มีปริมาณขยะมากที่สุดและได้ดำเนินการคัดแยกขยะตามประเภทที่
กำหนดไว้
2. บุคลากรทุกคนในโครงการนำขยะของตนเองใส่ถุงใส่อีกชั้นหนึ่งภายในเวลา : 1 ชั่วโมง
3. นำขยะจากทุกคนมารวมกัน
4. สวมหน้ากากอนามัย ใส่ถุงมือ แยกขยะ
 - พลาสติกขยะ
 - ขยะเศษอาหารขยะตามจำนวนคน
 - ขยะกระดาษที่เหลือจากขยะ
5. ช่วยกันขนย้ายขยะจากขยะที่สามารถทำได้ เขียนเป็นแบบภูมิปัญญาไป
ปฏิบัติจริง

การประเมินผล

สังเกตความสนใจ การตอบปัญหา

ข้อเสนอแนะ

ขยะที่ยังมีเกิน ให้ช่วยกันแยกขยะตามประเภทที่กำหนด ซึ่งการส่งขยะจากบ้านกลับ
ทำประโยชน์ได้คือ



รวมขยะ

เป้าหมาย

เพื่อให้ผู้จัดทำโครงการสามารถลดขยะ

วิธีดำเนินการ

1. ให้ทราบถึงองค์ประกอบที่มีปริมาณขยะมากที่สุดและได้ดำเนินการคัดแยกขยะตามประเภทที่
กำหนดไว้
2. บุคลากรทุกคนในโครงการนำขยะของตนเองใส่ถุงใส่อีกชั้นหนึ่งภายในเวลา : 1 ชั่วโมง
3. นำขยะจากทุกคนมารวมกัน
4. สวมหน้ากากอนามัย ใส่ถุงมือ แยกขยะ
 - พลาสติกขยะ
 - ขยะเศษอาหารขยะตามจำนวนคน
 - ขยะกระดาษที่เหลือจากขยะ
5. ช่วยกันขนย้ายขยะจากขยะที่สามารถทำได้ เขียนเป็นแบบภูมิปัญญาไป
ปฏิบัติจริง

การประเมินผล

สังเกตความสนใจ การตอบปัญหา

ข้อเสนอแนะ

ขยะที่ยังมีเกิน ให้ช่วยกันแยกขยะตามประเภทที่กำหนด ซึ่งการส่งขยะจากบ้านกลับ
ทำประโยชน์ได้คือ



លេខ៖

מנהל

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกัน
3. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง

วิธีดำเนินการ

1. ศูนย์ฝึกอบรมตำรวจ ทหาร ข้าราชการและภาคเอกชนในโรงเรียน และวิทยาลัย
2. นักศึกษา นักวิชาการ นักกีฬา
3. โรงเรียนในชุมชนและเมือง อาจจะต้องใช้ระยะที่พิจารณาโรงเรียนทั้งเมืองและประเทศตามข้อให้เหตุผลตามความจำเป็นที่ไม่ได้
4. โรงเรียนในโรงเรียนที่ควรที่จะมีอยู่ตามความต้องการของนักเรียน
5. โรงเรียนที่เรียนด้วยวิธีการแบบเปิด เราใช้วิธีนี้
6. การศึกษาแบบเปิดในโรงเรียนที่ดำเนินการด้านเดียวโดยกำหนดให้โรงเรียนจัดมีมหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัย กับ คณะศึกษาศาสตร์หรือมหาวิทยาลัย
7. โรงเรียนที่เรียนด้วยวิธีการแบบเปิดที่โรงเรียนที่ผู้เรียน ทั้งที่เป็นทางการและกึ่ง
8. โรงเรียนที่เรียน ด้วยวิธีที่เป็นโรงเรียน อาจใช้เป็นการนำผู้เรียนที่มีอายุ



ដេញដោល

ເລີກພາດ

1. เพื่อให้มีนักเรียนผู้พิการที่เข้าศึกษาได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้มีนักเรียนที่มีความสามารถด้านอื่นที่โรงเรียนละทิ้งหรือละเลย
3. เพื่อให้โรงเรียนคำนึงถึงนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านหนึ่งหรือสองด้าน

วิธีดำเนินการ

- [illegible]



អោយ

เมื่อพิจารณาจาก

1. เพื่อให้นักเรียนรู้จักการกำจัดขยะได้อย่างถูกต้อง
2. เพื่อให้นักเรียนรู้จักความสะอาดในท้องถิ่นและบริเวณโรงเรียน
3. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนมีความรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง

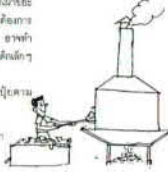
วิธีดำเนินการ

1. ชุมชนมีวิถีชีวิตต่าง ๆ มีความหลากหลายด้านวิถีชีวิต มีขนบ และพิธีกรรม
2. มีวิถีชีวิตที่ผสมผสานกันคือ
 - เป็นวิถีในชุมชนเมือง อาจจะมีลักษณะที่ชาวอเมริกันจับใจและประทับใจ
 - เป็นวิถีในชนบทที่ต่างจากวิถีชีวิตของชาวอเมริกัน
3. วิถีชีวิตมีความคล้ายคลึงกันคือ
 - การเคารพสิทธิของผู้อื่น มีระเบียบวินัย ขาดความโหดร้ายแก่กันและกัน
 - ให้ความสำคัญต่อครอบครัว ญาติ และเพื่อนฝูง
 - ให้ความสำคัญกับศาสนาและพิธีกรรมทางศาสนา
 - มีความเชื่อเรื่อง ความดีเป็นวิถีชีวิต



4. เมื่อมีควันเกิดออกมาก็ต้องฉวยทางที่ง่ายที่สุดวิธีหนึ่งเมื่อมีควันเกิดขึ้น ให้ไปผ่านตามานะ
 - ไปฉวยทางที่ง่ายและสะดวกอย่างสุดท้าย คือ หนีลงบันไดเมื่อมีควันเกิดขึ้นตามานะ
 - ไปฉวยทางที่ง่ายและสะดวกที่สุดคือ หนีลงบันไดตามทาง
 ทางออกฉุกเฉินนะ ว่า บันไดนี่ที่ติดอาคาร
 และไม่ใช่ทางฉุกเฉินที่ไปมา อารมณ์ว่า
 รั้วบ้าน บ่อน้ำมันมีบันไดตามอาคารมันติดๆ
 กันหมด
 - แล้วถ้ามันถ่วงเข้าไปถึงถึงบันไดอยู่ตาม
 บันไดมันจะ ว่า ได้

การประมงพื้นบ้าน



ข้อมูลเบื้องต้น

- โรงเรือนควมจัด - การให้อาหาร
การระบาย ซึ่งให้อากาศถ่ายเท
ภายในได้ดี
- โรงเรือนให้อากาศถ่ายเทสะดวก
ควรมีหน้าต่างระบายอากาศ
ตามข้อให้ยึดกับตะกร้าแขวน
เพื่อความสะดวกนำใบ



- [illegible]

การประเมินผล



ទីតាំងស្ថាប័ន:

- โรงเรือนควรจัดสูง - การระบายน้ำ การระบายน้ำ ควรให้อยู่เหนือดินอย่างน้อย 1 เมตร
 - โรงเรือนควรมีความลาดเอียงลงด้านใดด้านหนึ่ง เพื่อระบายน้ำ
- 



๔. เมื่อเกิดเพลิงไหม้หรือสิ่งใดที่อาจก่อให้เกิดอันตรายขึ้นในบ้าน ควรปฏิบัติ ดังนี้
- ไม่ควรหนีไปเพื่อมาขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น ถ้าจำเป็นก็ขอความช่วยเหลือ
 - โทรแจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาช่วยเหลือโดยเร็วที่สุด
 - ถ้าอยู่ในห้องนอนหรือห้องใดก็ตาม ถ้าหากมีกลิ่นไหม้หรือเห็นควันไฟขึ้นจากปลั๊กไฟ รีบหนีออกจากบ้านโดยเร็วที่สุด
 - ถ้าบ้านมีปลั๊กไฟที่ไม่เป็นไปตามมาตรฐาน ควรเปลี่ยนใหม่
- 

การประเมินผล



Discussion

- โครงสร้างของจตุกร - การรับฐาน
การวางเสาเข็ม ซึ่งถ้าเป็นบ้านเรือน
อาจจะใช้เสาเข็มปี้ได้
 - กรณีที่มีพื้นที่วางอาคารมาก
เช่น บ้านแถวๆ อาจจะใช้การรับตาม
เสาเข็มได้โดยที่เสาเข็มจะรับน้ำหนัก
ที่ฐานของอาคารนั้นไว้
- 



ปลูกต้นไม้

เป้าหมาย

ช่วยกันปลูกต้นไม้ภายในโรงเรียน โดยให้แต่ละโรงเรียนมีจำนวน

วิธีดำเนินการ

1. สอนบทา ซักถาม เกี่ยวกับประเภทของต้นไม้ที่ปลูก
2. ซักถามว่าปลูกต้นไม้จากอะไร
3. กำหนดพื้นที่ปลูกต้นไม้ร่วมกัน
 - บริเวณที่ว่าง
 - บริเวณที่ปลูก
 - บริเวณที่ปลูก
 - บริเวณที่ปลูก
4. ซักถามและวัดดูพื้นที่ในการปลูก
 - การดูแลรักษาต้นไม้

การประเมินผล

- มีความรู้ความเข้าใจและช่วยกันดูแลรักษาต้นไม้
- ดูแลรักษา

ข้อเสนอแนะ

- ต้นไม้ที่ปลูกมาปลูกใหม่จากกิ่งที่ตัดมาจากต้นไม้อื่นๆ
- ปลูกต้นไม้ที่ปลูกใหม่ จากกิ่งที่ตัดมาจากต้นไม้อื่นๆ



ปลูกต้นไม้

เป้าหมาย

ช่วยกันปลูกต้นไม้ภายในโรงเรียน โดยให้แต่ละโรงเรียนมีจำนวน

วิธีดำเนินการ

1. สอนบทา ซักถาม เกี่ยวกับประเภทของต้นไม้ที่ปลูก
2. ซักถามว่าปลูกต้นไม้จากอะไร
3. กำหนดพื้นที่ปลูกต้นไม้ร่วมกัน
 - บริเวณที่ว่าง
 - บริเวณที่ปลูก
 - บริเวณที่ปลูก
 - บริเวณที่ปลูก
4. ซักถามและวัดดูพื้นที่ในการปลูก
 - การดูแลรักษาต้นไม้

การประเมินผล

- มีความรู้ความเข้าใจและช่วยกันดูแลรักษาต้นไม้
- ดูแลรักษา

ข้อเสนอแนะ

- ต้นไม้ที่ปลูกมาปลูกใหม่จากกิ่งที่ตัดมาจากต้นไม้อื่นๆ
- ปลูกต้นไม้ที่ปลูกใหม่ จากกิ่งที่ตัดมาจากต้นไม้อื่นๆ



ปลูกต้นไม้

เป้าหมาย

ช่วยกันปลูกต้นไม้ภายในโรงเรียน โดยให้แต่ละโรงเรียนมีจำนวน

วิธีดำเนินการ

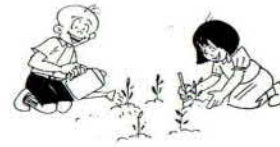
1. สอนบทา ซักถาม เกี่ยวกับประเภทของต้นไม้ที่ปลูก
2. ซักถามว่าปลูกต้นไม้จากอะไร
3. กำหนดพื้นที่ปลูกต้นไม้ร่วมกัน
 - บริเวณที่ว่าง
 - บริเวณที่ปลูก
 - บริเวณที่ปลูก
 - บริเวณที่ปลูก
4. ซักถามและวัดดูพื้นที่ในการปลูก
 - การดูแลรักษาต้นไม้

การประเมินผล

- มีความรู้ความเข้าใจและช่วยกันดูแลรักษาต้นไม้
- ดูแลรักษา

ข้อเสนอแนะ

- ต้นไม้ที่ปลูกมาปลูกใหม่จากกิ่งที่ตัดมาจากต้นไม้อื่นๆ
- ปลูกต้นไม้ที่ปลูกใหม่ จากกิ่งที่ตัดมาจากต้นไม้อื่นๆ



ปุ๋ยหมัก

REMARKS

1. เพื่อนำขยะมาทิ้งในถังขยะนอกบ้านทุกวัน
2. เพื่อฝึกให้คนวัยอนุบาลใช้ถังขยะอย่างถูกวิธี
3. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้คนวัยอนุบาลอนุรักษ์ธรรมชาติ



วิธีดำเนินการ

1. คนใจดีมีความรู้และใจเป็นมิตรที่จำเป็นในการร่วมมือกัน
2. คนรู้จักนำใจมาช่วยกันกับใจที่มีต่อชุมชนในการเป็นอาสาสมัครได้มี ตามองหาของใจร่วมกันและหาประโยชน์จากเพื่อนเพื่อนและจากใจของคนที่มีร่วมกัน
3. นวัตกรรมที่ดีที่คนอุปถัมภ์ นำใจของคนที่มีต่อคนใจดีที่มีความรู้



การประเมินผล

- โรงเรียนมีวิทยุขอสมัครใจ
- นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโรคพิษในหน้าท้อง และพิษ

CONCLUSIONS

- บางครั้งจึงมีเหตุที่ธนาคารปฏิเสธมีข้อมูลทางการเงินที่ไม่น่าเชื่อถือได้มากพอที่จะมาขอสินเชื่อจากธนาคาร
- แม้ขอสินเชื่อจากธนาคารปฏิเสธแล้วผู้ประกอบการก็ยังสามารถหาเงินได้เช่นเคยตามวิถีการได้

ปุ๋ยหมัก

เบียร์

1. เขียนชื่อของตนเองลงในใบงาน
2. เขียนชื่อเพื่อนที่อยากเล่นด้วยกัน
3. เขียนว่าอยากได้อะไรจากเพื่อน



วิธีดำเนินการ

1. ครูใช้คำถามที่นักเรียนต้องคิดเป็น
ในการเรียนมากขึ้น
2. ครูจัดนักเรียนช่วยกันอภิปรายปัญหา
ในการเรียนมากขึ้นได้ ตามความสามารถ
ของโรงเรียน หรือตามความสามารถ
ที่นักเรียนมีมาในชีวิตจริงมากขึ้น
3. นักเรียนต้องใช้จินตนาการมากขึ้น นักเรียนต้องสามารถนำสิ่งที่ได้มาเรียน



การประมงเกินขนาด

- นักเขียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม

DISCUSSION

- การตั้งชื่อลูกที่นำมาใช้ ลูกมีลักษณะการรวบรวมเสียงไปใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์
จึงจัดทำดังนี้:
- แต่ละวันมีลูกจากหญิงในครรภ์มารดาเป็นกลุ่มหนึ่งใช้ชื่อของตนได้

ปุ๋ยหมัก

ເລີກມາ

- [illegible]



วิธีดำเนินการ

1. ครูให้รางวัลแก่เด็กที่เรียนที่ดีเยี่ยมในรายวันทุกวัน
2. ครูจัดนักเรียนช่วยกันรับผิดชอบในการไปรับรางวัลไปให้ ทางสภากองโรงเรียนและสภากองจากเพื่อเรียนนำรางวัลในวันอาทิตย์
3. นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลของรางวัลนำขึ้นและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวกับรางวัล



การประเมินผล

- โทรมีคนมีปัญหามากได้
- นักเขียนมีความรู้เกิดขึ้นในหน้าที่ของทหาร

วิธีสอนแบบ

- บรรดาชีวิตที่อยู่ในสภาพที่มีอันตรายจะหมดสิ้นไปเพื่อได้มาซึ่งการประนีประนอม
จึงจะจำพวกหนึ่ง
- บรรดาผู้ที่มาจากวงในของวิหารจะเป็นกลุ่มหนึ่งที่จะรอดพ้นไปได้

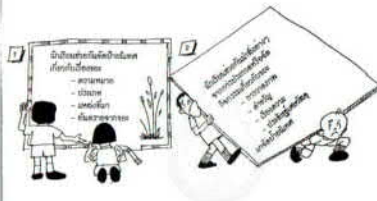
24

ป้ายนิเทศ

เป้าหมาย

1. เพื่อให้เด็กเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความมีพื้นฐานของพระ
2. นักเรียนสามารถนำพระคัมภีร์มาใช้แทนได้

วิธีดำเนินการ



การประเมินผล

1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศของนักเรียน
2. ผลรวมการจัดป้ายนิเทศของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ถ้าเป็นนักเรียนชั้น ป.1-3 ครูควรคอยช่วยเหลือและนำทางจัดของนักเรียน
2. ครูจัดป้ายนิเทศในชั้น 2 ควรจัดภาพแสดงจากภาพประกอบหรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียนด้วย
3. การจัดป้ายนิเทศ ควรใช้วัสดุทำให้ง่ายต่อการดู เช่น ใช้กระดาษสี ไม่ใช้เคมี สีดำเข้มบนกระดาษที่ กระดาษไปเลเซอร์ เป็นต้น

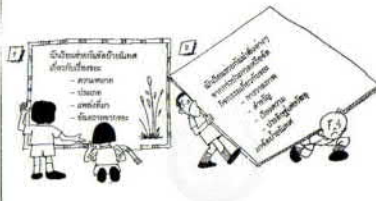
25

ป้ายนิเทศ

เป้าหมาย

1. เพื่อให้เด็กเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความมีพื้นฐานของพระ
2. นักเรียนสามารถนำพระคัมภีร์มาใช้แทนได้

วิธีดำเนินการ



การประเมินผล

1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศของนักเรียน
2. ผลรวมการจัดป้ายนิเทศของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ถ้าเป็นนักเรียนชั้น ป.1-3 ครูควรคอยช่วยเหลือและนำทางจัดของนักเรียน
2. ครูจัดป้ายนิเทศในชั้น 2 ควรจัดภาพแสดงจากภาพประกอบหรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียนด้วย
3. การจัดป้ายนิเทศ ควรใช้วัสดุทำให้ง่ายต่อการดู เช่น ใช้กระดาษสี ไม่ใช้เคมี สีดำเข้มบนกระดาษที่ กระดาษไปเลเซอร์ เป็นต้น

26

ป้ายนิเทศ

เป้าหมาย

1. เพื่อให้เด็กเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับความมีพื้นฐานของพระ
2. นักเรียนสามารถนำพระคัมภีร์มาใช้แทนได้

วิธีดำเนินการ



การประเมินผล

1. สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในการจัดป้ายนิเทศของนักเรียน
2. ผลรวมการจัดป้ายนิเทศของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ถ้าเป็นนักเรียนชั้น ป.1-3 ครูควรคอยช่วยเหลือและนำทางจัดของนักเรียน
2. ครูจัดป้ายนิเทศในชั้น 2 ควรจัดภาพแสดงจากภาพประกอบหรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ในห้องเรียนด้วย
3. การจัดป้ายนิเทศ ควรใช้วัสดุทำให้ง่ายต่อการดู เช่น ใช้กระดาษสี ไม่ใช้เคมี สีดำเข้มบนกระดาษที่ กระดาษไปเลเซอร์ เป็นต้น

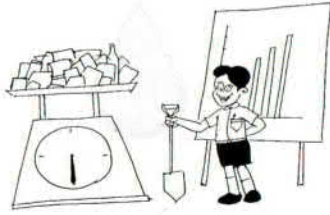
การนำเสนอข้อมูลขยะ

เป้าหมาย

1. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลจากสถิติจากงานขยะหรือขยะที่เก็บมาได้
2. นักเรียนสามารถหาแนวทางการจัดการขยะได้

วิธีดำเนินการ

1. ให้นักเรียนจับกลุ่มย่อยในบริเวณโรงเรียนและค้นหาข้อมูลขยะที่เป็นประเภทต่างๆ
2. ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลขยะที่พบได้
3. ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่เป็นรูปกราฟและแผนภูมิประเภท แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบขยะ



การประเมินผล

1. ดูผลงานการนำเสนอข้อมูล
2. สังเกตการปฏิบัติด้านขยะนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

นักเรียนนำเสนอด้วยสื่อต่างๆ ควรเป็นแผนภูมิประเภทต่างๆ

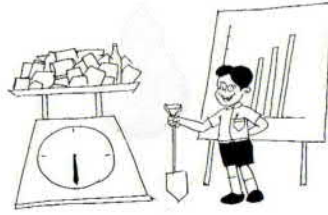
การนำเสนอข้อมูลขยะ

เป้าหมาย

1. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลจากสถิติจากงานขยะหรือขยะที่เก็บมาได้
2. นักเรียนสามารถหาแนวทางการจัดการขยะได้

วิธีดำเนินการ

1. ให้นักเรียนจับกลุ่มย่อยในบริเวณโรงเรียนและค้นหาข้อมูลขยะที่เป็นประเภทต่างๆ
2. ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลขยะที่พบได้
3. ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่เป็นรูปกราฟและแผนภูมิประเภท แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบขยะ



การประเมินผล

1. ดูผลงานการนำเสนอข้อมูล
2. สังเกตการปฏิบัติด้านขยะนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

นักเรียนนำเสนอด้วยสื่อต่างๆ ควรเป็นแผนภูมิประเภทต่างๆ

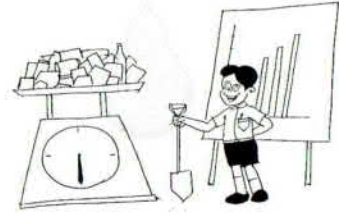
การนำเสนอข้อมูลขยะ

เป้าหมาย

1. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลจากสถิติจากงานขยะหรือขยะที่เก็บมาได้
2. นักเรียนสามารถหาแนวทางการจัดการขยะได้

วิธีดำเนินการ

1. ให้นักเรียนจับกลุ่มย่อยในบริเวณโรงเรียนและค้นหาข้อมูลขยะที่เป็นประเภทต่างๆ
2. ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลขยะที่พบได้
3. ให้นักเรียนนำเสนอข้อมูลที่เป็นรูปกราฟและแผนภูมิประเภท แผนภูมิแท่ง แผนภูมิแสดงเปรียบเทียบขยะ



การประเมินผล

1. ดูผลงานการนำเสนอข้อมูล
2. สังเกตการปฏิบัติด้านขยะนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

นักเรียนนำเสนอด้วยสื่อต่างๆ ควรเป็นแผนภูมิประเภทต่างๆ

อบรมนักเรียน

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องขยะ ตลอดจนวิธีการแยกทิ้งขยะ
2. นักเรียนเข้าใจโทษ ประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
3. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีที่มีต่อการทิ้งขยะจนเป็นกิจวัตร

วิธีดำเนินการ

1. จัดทำคู่มืออบรมในการฝึกอบรมนักเรียนให้เป็นแบบเดียวกัน
- * ครูอบรมนักเรียนหน้าเสาธง



* ครูอบรมนักเรียนหน้าเสาธง



* ครูอบรมนักเรียนและครูผู้ช่วยในหมู่คณะทำสัปดาห์



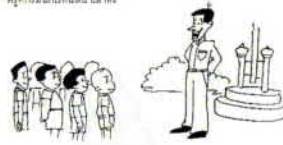
อบรมนักเรียน

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องขยะ ตลอดจนวิธีการแยกทิ้งขยะ
2. นักเรียนเข้าใจโทษ ประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
3. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีที่มีต่อการทิ้งขยะจนเป็นกิจวัตร

วิธีดำเนินการ

1. จัดทำคู่มืออบรมในการฝึกอบรมนักเรียนให้เป็นแบบเดียวกัน
- * ครูอบรมนักเรียนหน้าเสาธง



* ครูอบรมนักเรียนหน้าเสาธง



* ครูอบรมนักเรียนและครูผู้ช่วยในหมู่คณะทำสัปดาห์



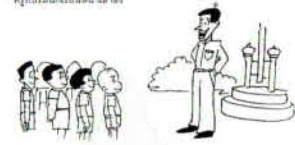
อบรมนักเรียน

เป้าหมาย

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องขยะ ตลอดจนวิธีการแยกทิ้งขยะ
2. นักเรียนเข้าใจโทษ ประโยชน์ และมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
3. นักเรียนมีทัศนคติที่ดีที่มีต่อการทิ้งขยะจนเป็นกิจวัตร

วิธีดำเนินการ

1. จัดทำคู่มืออบรมในการฝึกอบรมนักเรียนให้เป็นแบบเดียวกัน
- * ครูอบรมนักเรียนหน้าเสาธง



* ครูอบรมนักเรียนหน้าเสาธง



* ครูอบรมนักเรียนและครูผู้ช่วยในหมู่คณะทำสัปดาห์



* គូបុរាណដ៏ល្បីល្បាញបំផុតក្នុងស្ថានភាព



* គូបុរាណដ៏ល្បីល្បាញបំផុតក្នុងស្ថានភាព



* វិទ្យាសាស្ត្រដ៏ល្បីល្បាញបំផុតក្នុងស្ថានភាព



* គូបុរាណដ៏ល្បីល្បាញបំផុតក្នុងស្ថានភាព



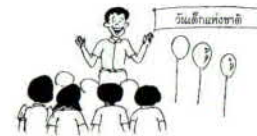
* គូបុរាណដ៏ល្បីល្បាញបំផុតក្នុងស្ថានភាព



* វិទ្យាសាស្ត្រដ៏ល្បីល្បាញបំផុតក្នុងស្ថានភាព



* គូបុរាណដ៏ល្បីល្បាញបំផុតក្នុងស្ថានភាព



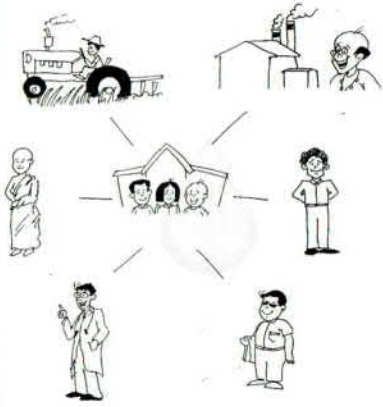
* គូបុរាណដ៏ល្បីល្បាញបំផុតក្នុងស្ថានភាព



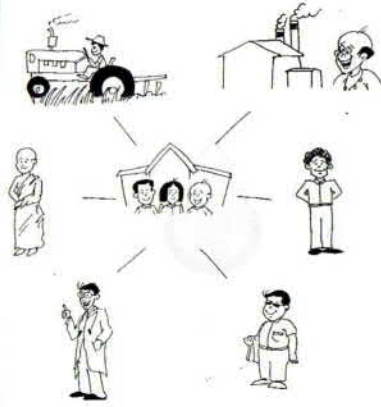
* វិទ្យាសាស្ត្រដ៏ល្បីល្បាញបំផុតក្នុងស្ថានភាព



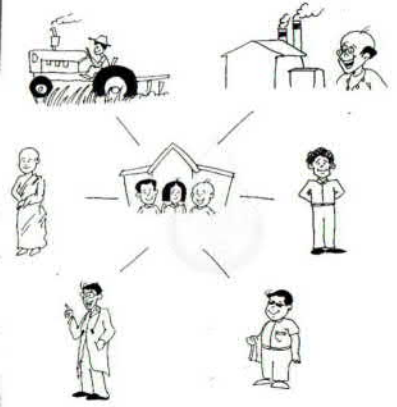
១. បង្កើនការចងក្រងឯកសារ ។ ឧទាហរណ៍ដូចខាងក្រោម៖



២. បង្កើនការចងក្រងឯកសារ ។ ឧទាហរណ៍ដូចខាងក្រោម៖



៣. បង្កើនការចងក្រងឯកសារ ។ ឧទាហរណ៍ដូចខាងក្រោម៖



การประเมินผล สังเกตความสนใจ การปฏิบัติงานของนักเรียน

- ข้อเสนอแนะ**
1. ผู้ให้อบรมควรเป็นบุคคลในท้องถิ่นที่มาจากแหล่งหรือสถานที่ที่ก่อให้เกิดปัญหาขณะนั้นจริง ๆ
 2. การอบรมต้องทำอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ
 3. การอบรมควรสอดแทรกในทุกโอกาส ทุกกลุ่มประสบการณ์
 4. การอบรมควรเน้นการปฏิบัติตนจนเป็นนิสัย



การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน

เป้าหมาย

1. เพื่อให้เด็กเรียนมีความรู้เกี่ยวกับขยะ
2. เพื่อให้เด็กเรียนปฏิบัติตนในการเก็บขยะและสามารถปฏิบัติได้

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนให้เรียนตามกลุ่มวันและวันสอนเข้าห้องจากอาคารสาขาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องขยะ
 - ความรู้เกี่ยวกับขยะ
 - การดำเนินการเก็บขยะ
 - * ลมขยะ
 - * แยกขยะ
 - * ถังขยะ
 - * นำขยะมาไว้ที่ไหน
2. แบ่งนักเรียนให้รับผิดชอบดูแลสถานที่ตามสถานที่เรียนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องขยะ
 - ความรู้เกี่ยวกับขยะ
 - การดำเนินการเก็บขยะ
 - * ลมขยะ
 - * แยกขยะ
 - * ถังขยะ
 - * นำขยะมาไว้ที่ไหน



ภาพประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานด้านนิเทศการเก็บขยะของนักเรียน

การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน

เป้าหมาย

1. เพื่อให้เด็กเรียนมีความรู้เกี่ยวกับขยะ
2. เพื่อให้เด็กเรียนปฏิบัติตนในการเก็บขยะและสามารถปฏิบัติได้

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนให้เรียนตามกลุ่มวันและวันสอนเข้าห้องจากอาคารสาขาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องขยะ
 - ความรู้เกี่ยวกับขยะ
 - การดำเนินการเก็บขยะ
 - * ลมขยะ
 - * แยกขยะ
 - * ถังขยะ
 - * นำขยะมาไว้ที่ไหน
2. แบ่งนักเรียนให้รับผิดชอบดูแลสถานที่ตามสถานที่เรียนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องขยะ
 - ความรู้เกี่ยวกับขยะ
 - การดำเนินการเก็บขยะ
 - * ลมขยะ
 - * แยกขยะ
 - * ถังขยะ
 - * นำขยะมาไว้ที่ไหน



ภาพประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานด้านนิเทศการเก็บขยะของนักเรียน

การประชาสัมพันธ์ในโรงเรียน

เป้าหมาย

1. เพื่อให้เด็กเรียนมีความรู้เกี่ยวกับขยะ
2. เพื่อให้เด็กเรียนปฏิบัติตนในการเก็บขยะและสามารถปฏิบัติได้

วิธีดำเนินการ

1. แบ่งนักเรียนให้เรียนตามกลุ่มวันและวันสอนเข้าห้องจากอาคารสาขาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องขยะ
 - ความรู้เกี่ยวกับขยะ
 - การดำเนินการเก็บขยะ
 - * ลมขยะ
 - * แยกขยะ
 - * ถังขยะ
 - * นำขยะมาไว้ที่ไหน
2. แบ่งนักเรียนให้รับผิดชอบดูแลสถานที่ตามสถานที่เรียนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องขยะ
 - ความรู้เกี่ยวกับขยะ
 - การดำเนินการเก็บขยะ
 - * ลมขยะ
 - * แยกขยะ
 - * ถังขยะ
 - * นำขยะมาไว้ที่ไหน



ภาพประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับงานด้านนิเทศการเก็บขยะของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. การพุดหน้าแถวหรือพุดเสียงตามสายในระยะแรก ควรให้นักเรียนในระดับชั้นโต เช่น ป.6 ป.5 หรือ ป.4 ดำเนินการก่อน
2. การพุดเสียงตามสายหรือพุดหน้าแถว อาจให้นักเรียนรับผิดชอบเป็นระดับชั้นก็ได้ เช่น วันจันทร์ชั้น ป.6 วันอังคารชั้น ป.5 วันพุธชั้น ป.6 วันพฤหัสบดีชั้น ป.3 วันศุกร์ชั้น ป.1-2



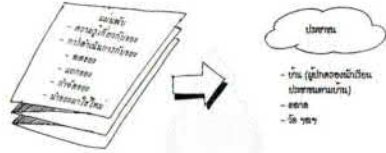
การประชาสัมพันธ์นอกโรงเรียน

เป้าหมาย

1. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับขยะ
2. ประชาชนปฏิบัติตามการคัดแยกขยะตามธงปฏิบัติได้

วิธีดำเนินการ

นำสื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ทำแบบพับเกี่ยวกับเรื่องขยะ และนำไปมอบแก่
ให้ถึงประชาชนในชุมชนต่างๆ บริเวณโรงเรียน



ภาพประเมินผล สื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานด้านนี้มีการเก็บขยะของประชาชน

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานด้านนี้มีความเข้าใจจากสื่อมวลชน หรือการประกวดเรียงความ
คำขวัญ การวาดภาพ และ



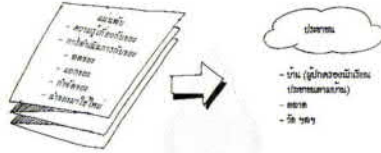
การประชาสัมพันธ์นอกโรงเรียน

เป้าหมาย

1. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับขยะ
2. ประชาชนปฏิบัติตามการคัดแยกขยะตามธงปฏิบัติได้

วิธีดำเนินการ

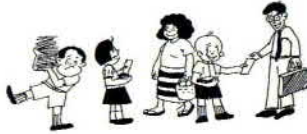
นำสื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ทำแบบพับเกี่ยวกับเรื่องขยะ และนำไปมอบแก่
ให้ถึงประชาชนในชุมชนต่างๆ บริเวณโรงเรียน



ภาพประเมินผล สื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานด้านนี้มีการเก็บขยะของประชาชน

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานด้านนี้มีความเข้าใจจากสื่อมวลชน หรือการประกวดเรียงความ
คำขวัญ การวาดภาพ และ



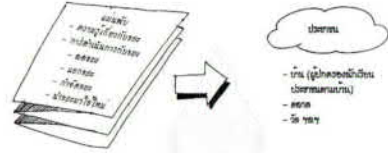
การประชาสัมพันธ์นอกโรงเรียน

เป้าหมาย

1. เพื่อให้ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับขยะ
2. ประชาชนปฏิบัติตามการคัดแยกขยะตามธงปฏิบัติได้

วิธีดำเนินการ

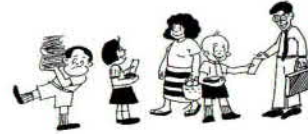
นำสื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์ทำแบบพับเกี่ยวกับเรื่องขยะ และนำไปมอบแก่
ให้ถึงประชาชนในชุมชนต่างๆ บริเวณโรงเรียน



ภาพประเมินผล สื่อรณรงค์ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับงานด้านนี้มีการเก็บขยะของประชาชน

ข้อเสนอแนะ

การดำเนินงานด้านนี้มีความเข้าใจจากสื่อมวลชน หรือการประกวดเรียงความ
คำขวัญ การวาดภาพ และ



ศึกษานอกสถานที่

เป้าหมาย

1. เพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรงและเข้าใจคำนี้ในทางที่ตรงที่
2. เพื่อให้ได้เรียนรู้วิธีการและสามารถพิจารณาพิจารณาข้อมูลที่ได้มาได้อย่างถูกต้อง



วิธีดำเนินการ

1. จัดทำใบงาน มอบหมายนักเรียนและนำเข้าไปศึกษานอกสถานที่
 - * ครูควรเตรียมการไว้ก่อน
 - * นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ไม่ไกลเกินไป
2. ศึกษาฐาน
 - * ฐานในท้องถิ่น
 - * ฐานอื่น
3. เจ้าหน้าที่วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับฐาน

การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. ตรวจประเมินผลงาน
3. จัดทำแบบสอบถาม/ใบรวมผลงาน

ข้อเสนอแนะ

1. การศึกษาฐานควรเลือกให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและระดับชั้นของนักเรียน
2. กิจกรรมจัดทำฐานควรจัดร่วมกันภายใต้การดูแลของครูผู้สอนและครูผู้สอน-บุคลากร
3. กิจกรรมควรจัดเป็นกลุ่ม
4. ควรให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยให้มีความคิดของนักเรียน
5. ควรทำกิจกรรมให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

ศึกษานอกสถานที่

เป้าหมาย

1. เพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรงและเข้าใจคำนี้ในทางที่ตรงที่
2. เพื่อให้ได้เรียนรู้วิธีการและสามารถพิจารณาพิจารณาข้อมูลที่ได้มาได้อย่างถูกต้อง



วิธีดำเนินการ

1. จัดทำใบงาน มอบหมายนักเรียนและนำเข้าไปศึกษานอกสถานที่
 - * ครูควรเตรียมการไว้ก่อน
 - * นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ไม่ไกลเกินไป
2. ศึกษาฐาน
 - * ฐานในท้องถิ่น
 - * ฐานอื่น
3. เจ้าหน้าที่วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับฐาน

การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. ตรวจประเมินผลงาน
3. จัดทำแบบสอบถาม/ใบรวมผลงาน

ข้อเสนอแนะ

1. การศึกษาฐานควรเลือกให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและระดับชั้นของนักเรียน
2. กิจกรรมจัดทำฐานควรจัดร่วมกันภายใต้การดูแลของครูผู้สอนและครูผู้สอน-บุคลากร
3. กิจกรรมควรจัดเป็นกลุ่ม
4. ควรให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยให้มีความคิดของนักเรียน
5. ควรทำกิจกรรมให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

ศึกษานอกสถานที่

เป้าหมาย

1. เพื่อให้ได้ประสบการณ์ตรงและเข้าใจคำนี้ในทางที่ตรงที่
2. เพื่อให้ได้เรียนรู้วิธีการและสามารถพิจารณาพิจารณาข้อมูลที่ได้มาได้อย่างถูกต้อง



วิธีดำเนินการ

1. จัดทำใบงาน มอบหมายนักเรียนและนำเข้าไปศึกษานอกสถานที่
 - * ครูควรเตรียมการไว้ก่อน
 - * นักศึกษาสามารถเข้าถึงได้ไม่ไกลเกินไป
2. ศึกษาฐาน
 - * ฐานในท้องถิ่น
 - * ฐานอื่น
3. เจ้าหน้าที่วิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับฐาน

การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. ตรวจประเมินผลงาน
3. จัดทำแบบสอบถาม/ใบรวมผลงาน

ข้อเสนอแนะ

1. การศึกษาฐานควรเลือกให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและระดับชั้นของนักเรียน
2. กิจกรรมจัดทำฐานควรจัดร่วมกันภายใต้การดูแลของครูผู้สอนและครูผู้สอน-บุคลากร
3. กิจกรรมควรจัดเป็นกลุ่ม
4. ควรให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยให้มีความคิดของนักเรียน
5. ควรทำกิจกรรมให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมด

สร้างข้อตกลงในการรักษาความสะอาด

เจ้าพระยา

- นักวิจัยมีใจรักในอาชีพการงานและครอบครัว
- สร้างโอกาสและสนับสนุนให้ประชาชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาถึงแนวคิดและศึกษา

บริษัท เวิลด์ ไวร์

- ครู-นักเรียน นักบริหารจิตวิญญูชน, ภาควิชาการ ภายในห้องเรียนโดยให้นักเรียน
แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆที่ตนสนใจ ให้ข้อคิดเห็นและซักถามอย่าง
ละเอียดถี่ถ้วนร่วมกัน

- ครูต้องให้โอกาสนักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง จดทุกความเห็นที่เข้ามาบนกระดาน
- ครูนักเรียนช่วยกันรวมข้อเสนอมองหาความคิดเห็นที่เป็นข้อปฏิบัติในโรงเรียนที่ง่ายและทำได้ทันทีก่อนจะวางข้อปฏิบัติขั้นนั้นอย่างเคร่งครัด
- เขียนข้อตกลงจัดโดยภาพรวม

ศูนย์บริการปฏิรูปที่ดินฯ จะนำเงินตามข้อตกลง

- การสร้างจิตสำนึกเป็นสิ่งที่ได้คิดไว้ว่าหากประชาชนมีความ
เคยชินในวิถีชีวิตที่พอเพียงจริงๆ
- ภาครัฐใช้กำลังใจ ใช้เงินช่วยเหลือ และสนับสนุนให้มีการเป็นจริงได้

- เมื่อผู้เข้าร่วมโครงการ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรเรียบร้อยแล้วจึงดำเนินการวัดผลตามวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดการเรียนรู้ของนักเรียน สหรั้งวิทยาคม การวัด ทำได้ดังนี้ ภายในบริเวณโรงเรียน

สร้างข้อตกลงในการรักษาความสะอาด

เจ้าชาย

- นำนิทานมาจัดสำนึกในการรักษาความสะอาด
- สร้างลักษณะนิสัยรักการอ่านของเด็กเกี่ยวกับการรักษาสิ่งแวดล้อม

พิธีทำบุญตักบาตร

- วัตถุประสงค์: เพื่อให้ทราบถึงวิธีใช้งานผลิตภัณฑ์: ภายในห้องเรียนโดยให้นักเรียน
แต่ละคน เสนอวิธีการว่าควรทำอย่างไร ให้ใช้คอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสม สามารถนำอยู่
และใช้ได้อย่างยั่งยืน

- [illegible]

- ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติงานได้ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

- การสร้างองค์ความรู้ที่เป็นที่พึ่งพิงใช้จากหน่วยงานอื่นที่มีวิสัยทัศน์ร่วมกันเป็นสิ่งจำเป็น
- ภาครัฐใช้หลัก 3C ของการขยายผลและสนับสนุนจากภาคประชาสังคม

- เมื่อผู้ว่าราชการจังหวัด ศึกษาคณะเทศาภิบาลในข้อเขียนได้ผลตามวัตถุประสงค์แล้วจะส่งความเห็นขึ้นมายังกรม 3-4 ข้อตกลง การขอ ถ้าพิจารณา ภายใน 1 เดือนหรือไม่

สร้างข้อตกลงในการรักษาความสะอาด

Abstract

- นักวิจัยมีอิสระในการกำหนดความละเอียด
- ผู้ร่วมศึกษาจะได้รับประโยชน์จากกระบวนการศึกษาที่รวดเร็วและดีกว่า

พืชน้ำในบึง

- สรุป : นวัตกรรม นวัตกรรมเชิงวิธีคิดและ, ก้าวข้ามเขต ภาวณในข้อเขียนโดยให้วิพากษ์
แต่ละคน เสนอข้อพิจารณาว่าค่ากับมี ให้ข้อเขียนและขาด ขาดความน่าอยู่
และวิธีคิดส่วนเกิน

- สุทธิกิติโยธินยารักษาโรคเป็นผลต่อความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง จากทุกความคิดเห็นบนกระดาน
- สุนัยโรจน์ช่วยกันงานจัดแสดงแนวความคิดเห็นเป็นข้อปฏิบัติ ไม่ควรฝึกจากข้อแรกแล้วค่อยแสดงว่าเข้าใจดีขึ้นนั้นมันอย่างคนหัวดี
- เขียวเขี้ยวตาดูดีดีไว้มากๆ

— **ครูดีมีผลต่อการปฏิบัติดีด้วยตนเอง** (นักเรียนชาย ๖ คน)

- ยารักษาจิตเวชส่วนใหญ่เป็นสิ่งที่ต้องให้เวลาพอสมควรในการเรียนรู้มีความเคยชินในเนติกรที่ขอตรวจเฝ้าดู
- ควบคุมให้ใช้ให้ถูก ใช้ในปริมาณ และตามขนาดที่กำหนดไว้

- เมื่อครูนำข้อตกลง วิชาความรู้และขาดในใจของเรียนได้ผลความรู้ได้ประสงค์ แล้วครูควรกระตุ้นนักเรียน สืบว่าข้อตกลง การลด กำจัดขยะ ภายใน บริเวณโรงเรียน

การประเมินผล

1. สังเกตการปฏิบัติของนักเรียน

2. บันทึกข้อบกพร่อง ไม่เป็น สอดคล้องตามหน้าที่ของนักเรียนที่
กำหนดไว้และบันทึกข้อบกพร่องที่พบได้แก่ ได้เวลา จึงต้องทำอย่างอื่นต่อไป
อย่างไรก็ตาม ผลของการปฏิบัติเป็นไปตามที่คาดหวังนักเรียน

ข้อเสนอแนะ**การประเมินผล**

1. สังเกตการปฏิบัติของนักเรียน

2. บันทึกข้อบกพร่อง ไม่เป็น สอดคล้องตามหน้าที่ของนักเรียนที่
กำหนดไว้และบันทึกข้อบกพร่องที่พบได้แก่ ได้เวลา จึงต้องทำอย่างอื่นต่อไป
อย่างไรก็ตาม ผลของการปฏิบัติเป็นไปตามที่คาดหวังนักเรียน

ข้อเสนอแนะ**การประเมินผล**

1. สังเกตการปฏิบัติของนักเรียน

2. บันทึกข้อบกพร่อง ไม่เป็น สอดคล้องตามหน้าที่ของนักเรียนที่
กำหนดไว้และบันทึกข้อบกพร่องที่พบได้แก่ ได้เวลา จึงต้องทำอย่างอื่นต่อไป
อย่างไรก็ตาม ผลของการปฏิบัติเป็นไปตามที่คาดหวังนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

นิทรรศการ

เป้าหมาย เพื่อเป็นการแสดงผลงานของนักเรียนที่เกี่ยวกับประสบการณ์การนำกลับมาใช้ใหม่ เช่น การประดิษฐ์ของจากวัสดุเหลือใช้ การประกวดผลงานเรื่อง ความสะอาด การประกวดคำขวัญ ฯลฯ

วิธีดำเนินการ

1. ครูคัดเลือกผลงานนักเรียน เช่น เรื่องความ สะอาด คำขวัญ การ ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ ความสะอาดผลงานที่ใช้ไม่ได้เพื่อนำมาจัดนิทรรศการ
2. การจัดนิทรรศการ อาจจะจำลองโต๊ะ 1 คู่
3. นักเรียนควรมีสื่อส่วนในการจัดนิทรรศการ

การประเมินผล สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือในการทำผลงานนักเรียน



นิทรรศการ

เป้าหมาย เพื่อเป็นการแสดงผลงานของนักเรียนที่เกี่ยวกับประสบการณ์การนำกลับมาใช้ใหม่ เช่น การประดิษฐ์ของจากวัสดุเหลือใช้ การประกวดผลงานเรื่อง ความ สะอาด การประกวดคำขวัญ ฯลฯ

วิธีดำเนินการ

1. ครูคัดเลือกผลงานนักเรียน เช่น เรื่องความ สะอาด คำขวัญ การ ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ ความสะอาดผลงานที่ใช้ไม่ได้เพื่อนำมาจัดนิทรรศการ
2. การจัดนิทรรศการ อาจจะจำลองโต๊ะ 1 คู่
3. นักเรียนควรมีสื่อส่วนในการจัดนิทรรศการ

การประเมินผล สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือในการทำผลงานนักเรียน



นิทรรศการ

เป้าหมาย เพื่อเป็นการแสดงผลงานของนักเรียนที่เกี่ยวกับประสบการณ์การนำกลับมาใช้ใหม่ เช่น การประดิษฐ์ของจากวัสดุเหลือใช้ การประกวดผลงานเรื่อง ความ สะอาด การประกวดคำขวัญ ฯลฯ

วิธีดำเนินการ

1. ครูคัดเลือกผลงานนักเรียน เช่น เรื่องความ สะอาด คำขวัญ การ ประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ ความสะอาดผลงานที่ใช้ไม่ได้เพื่อนำมาจัดนิทรรศการ
2. การจัดนิทรรศการ อาจจะจำลองโต๊ะ 1 คู่
3. นักเรียนควรมีสื่อส่วนในการจัดนิทรรศการ

การประเมินผล สังเกตจากความสนใจและความร่วมมือในการทำผลงานนักเรียน



ร่วมกันรณรงค์

เป้าหมาย เพื่อให้ได้ทัศนคติความตระหนักในความสำคัญของการสหประชาชาติ จีซีเอส การลดขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่

- วิธีดำเนินการ**
1. จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เรื่องขยะ
 2. กำหนดสื่อประชาสัมพันธ์ ความตระหนักและการรณรงค์ลดขยะ
 3. จัดกิจกรรมรณรงค์ต่างๆ ในสื่อออนไลน์



- แสดงวิธีปฏิบัติของสหประชาชาติเกี่ยวกับเรื่องขยะ ค่าใช้จ่าย ความสำเร็จ มีความรู้ความเข้าใจจากขยะ ฯลฯ
- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเรื่องขยะ
- จัดทำป้ายคำขวัญ ป้ายประกาศ แผ่นพับ เกี่ยวกับการรณรงค์เพื่อลดขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่
- พัฒนาระบบออนไลน์เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาของขยะ
- จัดการแข่งขัน

ฯลฯ

การประเมินผล สังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์



ร่วมกันรณรงค์

เป้าหมาย เพื่อให้ได้ทัศนคติความตระหนักในความสำคัญของการสหประชาชาติ จีซีเอส การลดขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่

- วิธีดำเนินการ**
1. จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เรื่องขยะ
 2. กำหนดสื่อประชาสัมพันธ์ ความตระหนักและการรณรงค์ลดขยะ
 3. จัดกิจกรรมรณรงค์ต่างๆ ในสื่อออนไลน์



- แสดงวิธีปฏิบัติของสหประชาชาติเกี่ยวกับเรื่องขยะ ค่าใช้จ่าย ความสำเร็จ มีความรู้ความเข้าใจจากขยะ ฯลฯ
- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเรื่องขยะ
- จัดทำป้ายคำขวัญ ป้ายประกาศ แผ่นพับ เกี่ยวกับการรณรงค์เพื่อลดขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่
- พัฒนาระบบออนไลน์เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาของขยะ
- จัดการแข่งขัน

ฯลฯ

การประเมินผล สังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์



ร่วมกันรณรงค์

เป้าหมาย เพื่อให้ได้ทัศนคติความตระหนักในความสำคัญของการสหประชาชาติ จีซีเอส การลดขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่

- วิธีดำเนินการ**
1. จัดตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เรื่องขยะ
 2. กำหนดสื่อประชาสัมพันธ์ ความตระหนักและการรณรงค์ลดขยะ
 3. จัดกิจกรรมรณรงค์ต่างๆ ในสื่อออนไลน์



- แสดงวิธีปฏิบัติของสหประชาชาติเกี่ยวกับเรื่องขยะ ค่าใช้จ่าย ความสำเร็จ มีความรู้ความเข้าใจจากขยะ ฯลฯ
- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับเรื่องขยะ
- จัดทำป้ายคำขวัญ ป้ายประกาศ แผ่นพับ เกี่ยวกับการรณรงค์เพื่อลดขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ใหม่
- พัฒนาระบบออนไลน์เกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาของขยะ
- จัดการแข่งขัน

ฯลฯ

การประเมินผล สังเกตความสนใจและการมีส่วนร่วมในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์



บรรณานุกรม

- คุรุสภาและภาคี. **คู่มือประชาชน**. ร่วมกันรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมของกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2536.
- โศภนดาพรย์. บทนำปฐมนิเทศสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ. กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม. **ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม**. กรุงเทพฯ : 2538.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. **โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา: รายงานการติดตาม เพื่อสภาพปัญหาและติดตามของสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : 2532. (ฉบับร่าง)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, สำนักวิชาพัฒนการและการประถมศึกษาแห่งชาติ. **รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เรื่อง "ระบบและการนำกลับมาใช้ใหม่"**. กรุงเทพฯ : 2538.
- สมุทรสาคร, จักรพันธ์. **สมุทรสาครวันนี้**. สมุทรปราการ : โรงพิมพ์บ้านวิเชียรสุข, 2528.
- ผู้จัดทำแผนการเรียน, มหาวิทยาลัย. **เอกสารการสอนชุดวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา หน่วยที่ 1 - 8**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- Peck, R.A. "A Study Comparing Outdoor, Indoor, and Outdoor Indoor Setting for Teaching Specific Environmental Education Objectives." *Dissertation Abstracts International*, 36 (January 1976): 4233 A.

บรรณานุกรม

- คุรุสภาและภาคี. **คู่มือประชาชน**. ร่วมกันรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมของกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2536.
- โศภนดาพรย์. บทนำปฐมนิเทศสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ. กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม. **ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม**. กรุงเทพฯ : 2538.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. **โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา: รายงานการติดตาม เพื่อสภาพปัญหาและติดตามของสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : 2532. (ฉบับร่าง)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, สำนักวิชาพัฒนการและการประถมศึกษาแห่งชาติ. **รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เรื่อง "ระบบและการนำกลับมาใช้ใหม่"**. กรุงเทพฯ : 2538.
- สมุทรสาคร, จักรพันธ์. **สมุทรสาครวันนี้**. สมุทรปราการ : โรงพิมพ์บ้านวิเชียรสุข, 2528.
- ผู้จัดทำแผนการเรียน, มหาวิทยาลัย. **เอกสารการสอนชุดวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา หน่วยที่ 1 - 8**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- Peck, R.A. "A Study Comparing Outdoor, Indoor, and Outdoor Indoor Setting for Teaching Specific Environmental Education Objectives." *Dissertation Abstracts International*, 36 (January 1976): 4233 A.

บรรณานุกรม

- คุรุสภาและภาคี. **คู่มือประชาชน**. ร่วมกันรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อมของกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2536.
- โศภนดาพรย์. บทนำปฐมนิเทศสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ. กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม. **ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม**. กรุงเทพฯ : 2538.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. **หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2539.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. **โรงเรียนสิ่งแวดล้อมศึกษา: รายงานการติดตาม เพื่อสภาพปัญหาและติดตามของสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย**. กรุงเทพฯ : 2532. (ฉบับร่าง)
- ศึกษาธิการ, กระทรวง, สำนักวิชาพัฒนการและการประถมศึกษาแห่งชาติ. **รายงานโครงการพัฒนาการเรียนการสอน โดยใช้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เรื่อง "ระบบและการนำกลับมาใช้ใหม่"**. กรุงเทพฯ : 2538.
- สมุทรสาคร, จักรพันธ์. **สมุทรสาครวันนี้**. สมุทรปราการ : โรงพิมพ์บ้านวิเชียรสุข, 2528.
- ผู้จัดทำแผนการเรียน, มหาวิทยาลัย. **เอกสารการสอนชุดวิชา สิ่งแวดล้อมศึกษา หน่วยที่ 1 - 8**. นครปฐม : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2536.
- Peck, R.A. "A Study Comparing Outdoor, Indoor, and Outdoor Indoor Setting for Teaching Specific Environmental Education Objectives." *Dissertation Abstracts International*, 36 (January 1976): 4233 A.

ภาคผนวก

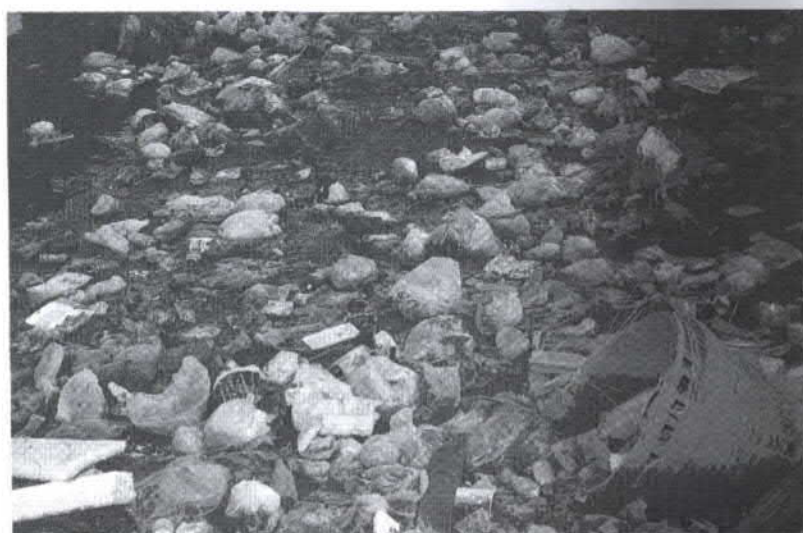
ภาคผนวก

ภาคผนวก

ขยะมูลฝอย

บทนำ

ขยะมูลฝอย คือของเหลือทิ้งจากขบวนการผลิตและการใช้สอยของมนุษย์ซึ่งเป็นปัญหาของ โลกสมัยใหม่ เหตุอีกอย่างหนึ่งก็คือ การเติบโตของเมืองที่มีขนาดใหญ่อย่างรวดเร็ว ซึ่งอาจจะ มีขยะมูลฝอยที่มีลักษณะแตกต่างกันไปตามแหล่งกำเนิด เช่น มูลฝอยจากบ้านเรือน ส่วนใหญ่ จะเป็นเศษอาหารที่เหลือจากการเตรียมการปรุงและการบริโภค รวมทั้งเศษกระดาษ พลาสติก และของที่ไม่ใช้แล้ว มูลฝอยจากโรงงานอุตสาหกรรมก็มีลักษณะต่างๆ แปรเปลี่ยนตามประเภท อุตสาหกรรมนั้นๆ มูลฝอยที่ถูกทิ้งอยู่ตามถนน แม่น้ำ ลำคลอง ที่สาธารณะต่างๆ ส่วนใหญ่จะเป็น ใบไม้ เศษกระดาษ ถุงพลาสติก เศษดิน เป็นต้น ซึ่งมูลฝอยที่เกิดขึ้นเหล่านี้หากปล่อยปละ ละเลยไม่ดำเนินการเก็บรวบรวมนำไปกำจัดอย่างถูกต้อง เหมาะสม นอกจากจะทำให้ชุมชนขาด ความสะอาดเรียบร้อยจะเป็นที่น่ารังเกียจแล้ว ยังทำให้เกิดปัญหามลพิษต่อสภาพแวดล้อมอย่าง มากมาย เช่น การปนเปื้อนของแหล่งน้ำและการปนเปื้อนของอากาศ เป็นแหล่งเพาะพันธุ์และ แพร่กระจายของเชื้อโรค ตลอดจนก่อให้เกิดความรำคาญต่างๆ จากกลิ่นและฝุ่นตลอดจน เป็นต้นเหตุ ของอัคคีภัยได้อีกด้วย





ความสกปรกจากกองขยะริมถนน



ขยะจากอาคารบ้านเรือน



ขยะในลำคลอง

1. สภาพอากาศเลว เกิดจากการเผาขยะมูลฝอย กลางแจ้งก่อให้เกิดควันและสารพิษทางอากาศ ทำให้คุณภาพอากาศเสื่อมโทรม

2. น้ำเสีย เกิดจากการกองขยะมูลฝอยบนพื้นเมื่อฝนตกลงมาบนกองขยะมูลฝอย จะเกิดน้ำเสียมีความสกปรกมาก ซึ่งจะไหลลงสู่แหล่งน้ำทำให้เกิดภาวะมลพิษของแหล่งน้ำ

3. แหล่งพาหะนำโรค เกิดจากการกองขยะมูลฝอยบนพื้นเป็นแหล่งเพาะพันธุ์ของหนู และแมลงวัน เป็นต้น ซึ่งเป็นพาหะนำโรคติดต่อทำให้มีผลกระทบต่อสุขภาพอนามัยของประชาชน

4. เหตุรำคาญและความไม่น่าดู เกิดจากการเก็บขนขยะมูลฝอยไม่หมด รวมทั้งการกองขยะมูลฝอยบนพื้นซึ่งจะส่งกลิ่นเหม็นรบกวนประชาชนและเกิดภาพไม่สวยงาม ไม่เป็นสุนทรียภาพ



นอกจากปัญหาสิ่งแวดล้อมข้างต้น

แล้ว ขยะมูลฝอยยังเป็นเรื่องสำคัญสำหรับ ปัญหาการจัดการขยะมูลฝอยของหน่วยงานที่รับผิดชอบ ซึ่งจะต้องเพิ่มปริมาณบุคลากร อุปกรณ์การจัดการขยะมูลฝอยรวมทั้งการให้ความรู้ทางวิชาการและเทคโนโลยีแก่เจ้าหน้าที่เพิ่มขึ้น ตามการเพิ่มขึ้นของปริมาณขยะมูลฝอย

ประชาชนกับการป้องกันแก้ไขปัญหามูลฝอย

ขยะมูลฝอยนอกจากจะทำให้บ้านเมืองสกปรกเป็นบ่อเกิดของเชื้อโรค และสัตว์นำโรคแล้วยังเป็นสาเหตุหนึ่งที่จะก่อให้เกิดปัญหาล้างแวล้อมเป็นพิษอื่นๆ ตามมา

ดังนั้น ประชาชนควรมีส่วนร่วมในการจัดการขยะมูลฝอยดังนี้

1. ก่อนที่จะทิ้งขยะมูลฝอยลงถังรองรับขยะมูลฝอยหยุดคิดสักนิดว่า เราสามารถลดปริมาณขยะมูลฝอยและนำขยะมูลฝอยมาใช้ประโยชน์ได้ไหม แนวคิดมีอยู่ 5 ข้อ หรือ 5R คือ

R1-REUSE (การใช้ใหม่ใช้ซ้ำ) เป็นการนำมูลฝอยมาใช้ใหม่หรือใช้ซ้ำแล้วอีกหลายๆ ครั้ง เช่น นำขวดใส่กาแฟที่หมดแล้วมาใส่น้ำตาล ใส่ทิออฟฟี่ ฯลฯ

R2 REPAIR (การซ่อมแซมใช้ใหม่) เป็นการนำวัสดุอุปกรณ์ที่ชำรุดเสียหาย ซึ่งจะเป็นมูลฝอยมาซ่อมแซมใช้ใหม่เพื่อให้ใช้งานได้อีกหลายครั้งเช่น ซ่อมแซมวิทยุ ปะยางรถยนต์

คณะกรรมาธิการพาณิชย์และอุตสาหกรรม
เรื่อง ขยะและการนำกลับมาใช้ใหม่

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 9. นายโสภา สอนทอง | โรงเรียนสาทรชน กรุงเทพมหานคร |
| 10. นายสุภากรน้อย สิริวณิชนันท์ | โรงเรียนเทศบาล 1 วัดตะพาน อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม |
| 11. นายวันดี สาททอง | โรงเรียนวัดหัววัด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา |
| 12. นายสมคิด บุญพา | โรงเรียนวัดหนองข่อย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา |
| 13. นายประวิทย์ พงษ์พันธ์ุ | โรงเรียนพุทธนิคม อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม |
| 14. นายสมชาย ชื่นชูพันธุ์ | โรงเรียนวัดป่า อำเภอเมือง จังหวัดอุบลราชธานี |
| 15. นายสุเทพ นามะน | โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก อำเภอเมือง จังหวัดนครพนม |
| 16. นายประจักษ์ คงสี | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา |
| 17. นายสมคิด เข็มสุวรรณ | โรงเรียนวัดป่าแก่ง อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา |
| 18. นายสมคิด พงษ์พาน | โรงเรียนวัดหนองเตย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา |
| 19. ว่าที่ร้อยตรีหญิง นงนิจ สอนดี | โรงเรียนวัดหนองเตย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา |
| 20. นายสมคิด พงษ์พาน | โรงเรียนวัดหนองเตย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา |
| 21. ว่าที่ร้อยตรีหญิง นงนิจ สอนดี | โรงเรียนวัดหนองเตย อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา |
| 22. นายวันดี สาททอง | โรงเรียนวัดหัววัด อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา |

คณะกรรมาธิการการขนส่งและคมนาคม
เรื่อง ขยะและภาวนำกลับมาใช้ใหม่

- [illegible]

คณะกรรมาธิการฯ ขอเสนอเรื่อง
เรื่อง ขยะและการนำกลับมาใช้ใหม่

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. นายอภิรักษ์ โกษะโยธิน | โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| 2. นายสุชาติ สวัสดิ์ศรี | โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| 3. นายสมิทธิ์ สุตาภา | โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| 4. นายสมิทธิ์ สุตาภา | โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| 5. นายสมิทธิ์ สุตาภา | โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| 6. นายสมิทธิ์ สุตาภา | โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| 7. นายสมิทธิ์ สุตาภา | โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| 8. นายสมิทธิ์ สุตาภา | โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| 9. นายสมิทธิ์ สุตาภา | โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| 10. นายสมิทธิ์ สุตาภา | โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| 11. นายสมิทธิ์ สุตาภา | โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| 12. นายสมิทธิ์ สุตาภา | โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |
| 13. นายสมิทธิ์ สุตาภา | โฆษกประจำสำนักนายกรัฐมนตรี |

คณะจัดทำค่มือการสอนลิ้งแวดลอมศึกษา

Stufen

1. ขนบธรรมเนียมวิชาวาท
2. พระคัมภีร์คัมภีร์วิชาวาท (นาคคัมภีร์ คัมภีร์คัมภีร์)
3. มีอำนาจการควบคุมคัมภีร์คัมภีร์คัมภีร์ (นาคคัมภีร์ คัมภีร์คัมภีร์)

Summary

1. นายวิมลภัก กั้นทรัพย์
2. นางประภาณี รอยไผ่ยอด
3. นางอภิวรรณ จิตมลิณ
4. นายวิระ อดุลย์
5. นาวาเอกอมิต หนูโพธิ์วงษ์
6. นายสุรินทร์ กุลศรี

ผู้จัดทำ

- [illegible]

คณะจัดทำคู่มือการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

Chiffres

1. อธิบดีกรมวิชาการ
2. รองอธิบดีกรมวิชาการ (นายสงวน ลีทองสุข)
3. ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนากลยุทธ์ (นางสาววิจิตร วิมลสิน)

Summary

1. นายวิมล กั้นทรัพย์
2. นางปราณี รอดโพธิ์ทอง
3. นางชาวิรัตน์ วิลานัน
4. นายวิระ สกุลทับ
5. นางสาวเอกฉัตร หนูโง่ใจ
6. นายอริสัน ภูศรี

ผู้จัดทำ

- [illegible]

คณะจัดทำคู่มือการสอนสิ่งแวดล้อมศึกษา

การฝึกฝน

1. ขงจื๊อศึกษาวินัยศาสตร์
2. ขงจื๊อศึกษาวินัยศาสตร์ (นิตยสารศิลปวัฒนธรรม)
3. บัณฑิตมหาวิทยาลัยที่ผลิตคนเก่งที่สุด (นิตยสารอีโคโนมิสต์ วัฒนธรรม)

Summary

1. นายวิมลภัก กิณทวีทรัพย์
2. นางประภาณี รุชดโพธิ์ทอง
3. นางชยาวิรัตน์ วิเศษสิน
4. นายวีระ สดุดาภิรมย์
5. นาวาเอกกมลมิตร บุญโพธิ์งาม
6. นายสุรินทร์ กุดศรี

ผู้จัดทำ

- [illegible]

10. นายสมคิด สืบเชื้อสาย	โรงเรียนบ้านบ่อปลาริม ตำบลบ่อเรือปลาริม อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
11. นายสมคิด สอนงาม	โรงเรียนวัดดอนยายขาว ตำบลบ่อแก้ว จังหวัดราชบุรี อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
12. นายประจักษ์ สอนสี	วิทยาลัยอาชีวศึกษา อุตสาหกรรมเกษตร จังหวัดราชบุรี อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
13. นายสมยศศักดิ์ สืบสูงเนิน	โรงเรียนวัดโคกขาม ตำบลโคกขาม อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
14. นายสุภาพรศักดิ์ สืบสูงเนิน	โรงเรียนวัดโคกขาม ตำบลโคกขาม อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี
15. นายสุภาพร ธรรมะนิก	โรงเรียนเทศบาลนครสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร
16. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
17. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
18. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
19. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
20. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
21. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
22. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
23. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
24. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
25. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
26. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
27. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
28. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
29. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี
30. นายสมคิด บุญพา	โรงเรียนวัดหนองหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

[illegible][illegible]

วราภรณ์พรหม

นางสุพรรณพร พรหม

ตำแหน่ง

นางสาววิไลวรรณ เกตุราชกุล

สถานประกอบการ

มหาวิทยาลัย สุพรรณบุรี

**วราภรณ์พรหม**

นางสุพรรณพร พรหม

ตำแหน่ง

นางสาววิไลวรรณ เกตุราชกุล

สถานประกอบการ

มหาวิทยาลัย สุพรรณบุรี

**วราภรณ์พรหม**

นางสุพรรณพร พรหม

ตำแหน่ง

นางสาววิไลวรรณ เกตุราชกุล

สถานประกอบการ

มหาวิทยาลัย สุพรรณบุรี







เมื่อเพื่อภาพปก และภาพประกอบ
โดยคณะอาจารย์โรงเรียนวัดคูโน (ปิ่นเกล้าศึกษา)
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระประแดง
จังหวัดสมุทรปราการ



เมื่อเพื่อภาพปก และภาพประกอบ
โดยคณะอาจารย์โรงเรียนวัดคูโน (ปิ่นเกล้าศึกษา)
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระประแดง
จังหวัดสมุทรปราการ



เมื่อเพื่อภาพปก และภาพประกอบ
โดยคณะอาจารย์โรงเรียนวัดคูโน (ปิ่นเกล้าศึกษา)
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระประแดง
จังหวัดสมุทรปราการ

