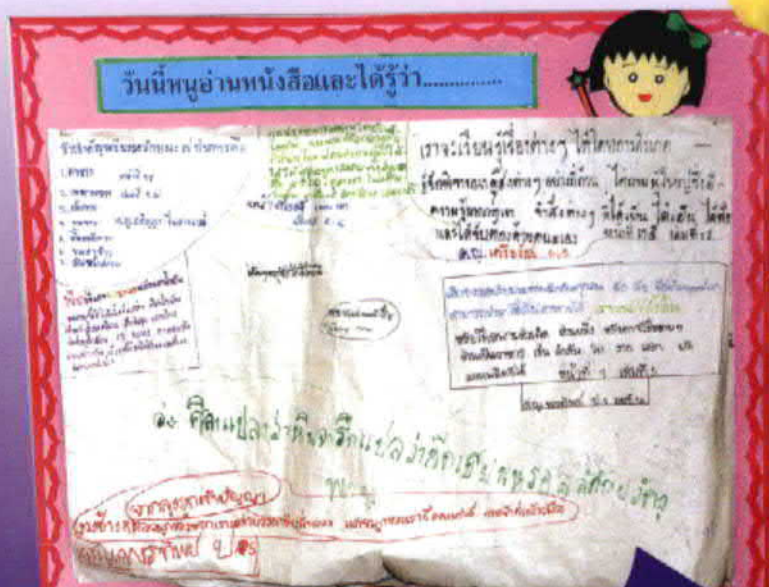


สืवरัก...จากใจครู

คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ



ออกแบบปก/จัดรูปเล่ม

พจมาน พงษ์ไพบูลย์

สุธิดา บุญชู

ภาพลายเส้น

ประมุข บุญศิริ

สื่อรัก...จากใจครู

คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



สำนักนเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ

นางสมิต ธานี

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเยาวชนเป็นอย่างยิ่ง ดังนั้น จึงได้ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในทุกชั้นเรียนและทุกโรงเรียนมาโดยตลอด แต่อย่างไรก็ตามจากสภาพแวดล้อมที่แตกต่างกันอาจทำให้การดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่านยังไม่บรรลุผลเท่าที่ควร **“สื่อรัก...จากใจครู”** จึงเป็นเอกสารที่จัดทำขึ้นเพื่อเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านแก่ครูทุกคนที่มีส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในโรงเรียน และเพื่อพยายามสอดแทรก**การอ่านการค้นคว้า**ในการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ การเรียนรู้ในปัจจุบันมีจุดมุ่งหมายที่เด่นชัดด้านการพัฒนาตนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี ซึ่งจะส่งผลต่อสังคมและประเทศชาติ ดังนั้นครูจึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทในการปลูกฝังคุณสมบัติอันสำคัญยิ่งนี้ เพราะความปรารถนาดีที่ครูมีต่อเด็กจะเป็นเสมือน **“สื่อรัก...จากใจ”** ในการถ่ายทอดมรดกประสบการณ์อันงดงามและมีคุณค่าสู่เด็กทุกคน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า **สื่อรัก...จากใจครู : คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน** จะเป็นแนวทางให้กับครูที่สนใจได้ทดลองดำเนินการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เสนอแนะไว้ให้บรรลุผลในเรื่องการอ่านอย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพต่อไป อนึ่งอาจปรับกิจกรรมต่างๆ ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของโรงเรียนรวมทั้งคิดกิจกรรมใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้มากกว่าที่ปรากฏในเอกสารนี้ได้เช่นกัน ทั้งนี้เพื่อเป้าหมายสูงสุดก็คือนักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการอ่านที่ยั่งยืนและมีความสุขจากการเรียนรู้ด้วยการอ่านอย่างแท้จริง

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สิงหาคม ๒๕๔๒

คำนำในการพิมพ์ครั้งที่ ๒

หนังสือ “**สื่อกับ...จากใจครู : คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**” เล่มนี้ได้จัดพิมพ์เผยแพร่เป็นครั้งที่ ๒ จำนวน ๘,๕๐๐ เล่ม เพื่อมอบให้โรงเรียนศึกษาเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ให้ตอบสนองความสนใจของผู้เรียนทุกระดับตามความเหมาะสม

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงหวังว่า “**สื่อกับ...จากใจครู : คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน**” จะเป็นคู่มือให้ครูได้ศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น และหากมีข้อเสนอแนะประการใด โปรดแจ้งไปยังสำนักนิตยสารและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กรกฎาคม ๒๕๔๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ ๑ ความสำคัญของการอ่าน	๑
บทที่ ๒ แนวคิดในการสร้างนิสัยรักการอ่าน	๗
บทที่ ๓ แนวดำเนินการส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษา	๑๕
บทที่ ๔ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๒๑
- สารานุกรมอุดมปัญญา	๒๒
- พืชกรุ่นเยาว์	๒๖
- ธนาคารหนังสือ...สื่อเพื่อลูกรัก	๒๘
- คำคมจากเพลง	๓๐
- คนเด่น คนดัง	๓๒
- วันนี้มีอะไร	๓๕
- นิทานมหาสนุก	๓๗
- หนู...นอนหนังสือ	๔๐
- ห้องสมุดโคจร	๔๒
- ชมรมเพื่อนรักนักอ่าน	๔๔
- ประกวดยอดนักอ่าน	๔๕
- น่องน้อยกลอยใจ	๔๗
- ๕ นาทีทอง	๔๙
- นิทรรศการทันโลก	๕๑
- หนังสือยอดนิยม	๕๓

	หน้า
- หนังสือสื่อแทนใจ	๕๕
- ขุมทรัพย์มหัสจรรย์	๕๗
- บ้านที่กบฏจิต	๕๙
- กฤตภาคจากสิ่งพิมพ์	๖๑
- ถิ่นนี้มีความรู้	๖๒
บทที่ ๕ สรุปข้อเสนอแนะ	๖๕
- บรรณานุกรม	๗๐
- ภาคผนวก	๗๓



บทที่ ๑

ความสำคัญของการอ่าน



พระราชดำรัสของพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
เกี่ยวกับหนังสือและห้องสมุด

"หนังสือเป็นเสมือนคลังที่รวบรวม
เรื่องราว ความรู้ ความคิด วิทยาการทุกด้าน
ทุกอย่างซึ่งมนุษย์ได้เรียนรู้ ได้คิดอ่านและ
เพียรพยายามบันทึกรักษาไว้ด้วยลายลักษณ์อักษร
หนังสือแพร่ไปถึงไหน ความรู้ความคิดก็แพร่ไป
ถึงที่นั่น หนังสือจึงเป็นสิ่งที่มีความและมีประโยชน์ที่
ประมาณมิได้ ในแง่ที่เป็นบ่อเกิดแห่งการเรียนรู้
ของมนุษย์ปัญหาสุดท้าย และสำคัญที่สุดก็คือ
หนังสืออยู่ในห้องหรืออยู่ในตู้ ในสถานที่แห่งหนึ่ง
เป็นจำนวนมหาศาลจะไม่เกิดประโยชน์ใด ๆ ถ้าไม่มี
ใครอ่าน...ดังนั้น การที่จะมีห้องสมุดก็จำเป็นจะต้อง
มีผู้ที่เอาใจใส่เรื่องห้องสมุดด้วย"

(แม่น้ำมาส ขวลิขิต ๒๕๓๙ : ๑๕-๑๙)

จากพระราชดำรัสข้างต้น แสดงถึงความเอาพระทัยใส่ในเรื่องของห้องสมุด
และการอ่านเป็นอย่างดี นับว่าทรงมีพระมหากรุณาธิคุณต่อพสกนิกรอย่างหาที่สุดมิได้

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่าการอ่านเป็นการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ได้ดีวิธีหนึ่งในยุคที่ข่าวสารสามารถส่งผ่านถึงกันได้อย่างรวดเร็ว การศึกษาสามารถก้าวล่วงไปสู่อาณาจักรอันกว้างไกลได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด แต่ในทางกลับกันประสิทธิภาพการอ่านลดลงอาจเป็นได้ว่ามีวิธีการเรียนรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้นอย่างหลากหลายให้เราเลือก การอ่านที่ต้องใช้เวลาบ่มเพาะทางความคิดและจินตนาการ จึงดูเป็นการล่าช้าจนไม่น่าสนใจ แต่อย่างไรก็ตาม การอ่านหนังสือเป็นกระบวนการพัฒนาความรู้ความคิด การเขียนและการสื่อสารได้ค่อนข้างสมบูรณ์และครบถ้วนตามต้องการ

การอ่านสำคัญอย่างไร

การอ่านมีความสำคัญในหลายประการในที่นี้จะขอยกตัวอย่างบางประเด็น คือ

๑. สำคัญต่อชีวิตประจำวัน

ในความเป็นจริง การอ่านไม่ได้มีความสำคัญต่อเด็กนักเรียนหรือนักศึกษาเท่านั้นแต่บุคคลทั่วไปก็อาจแสวงหาความรู้ได้ด้วยการอ่าน ดังนั้น จึงนับได้ว่าการอ่านเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้ก็ได้ ผู้อ่านมากย่อมรู้มาก และถ้านำความรู้นั้นมาใช้ประโยชน์ต่อสังคม สังคมนั้นย่อมมีประสิทธิภาพสามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกต้องอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะวัยเด็กจึงควรปลูกฝังให้รักการอ่านตั้งแต่เยาว์วัย เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต

๒. สำคัญต่อชีวิตการเรียนรู้

การอ่านอาจกล่าวได้ว่าเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา หากเริ่มต้นดีรากฐานการอ่านของเด็กก็จะดี เพราะการอ่านจัดว่าเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกวิชาที่จำเป็น

ในสองประเด็นหลักที่กล่าวข้างต้นย่อมเกี่ยวพันกับผู้ดำเนินงานทางด้านการศึกษาอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะระดับประถมศึกษา ซึ่งเป็นพื้นฐานในการวางรากฐานทั้งหมด

องค์ประกอบในการอ่าน

ก่อนที่จะสอนหรือฝึกให้เด็กอ่านคล่อง อ่านเก่ง และอ่านเป็นควรศึกษาองค์ประกอบที่จะส่งผลต่อการอ่าน ดังนี้

๑. **ระดับสติปัญญา** เด็กบางคนสติปัญญาไม่เท่ากัน มีผลอย่างยิ่งต่อการอ่าน จึงไม่ควรเน้นให้อ่านได้เท่ากันในเวลาเดียวกัน

๒. **วุฒิภาวะและความพร้อม** การอ่านต้องอาศัยทักษะต่าง ๆ เป็นองค์ประกอบย่อย ๆ เช่น ทักษะการใช้สายตา การใช้วocabularyเกี่ยวกับการออกเสียง ดังนั้นการเตรียมความพร้อมจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเริ่มสอนอ่าน

๓. **แรงจูงใจ** แรงจูงใจมีทั้งภายนอกและภายใน ภายนอก ได้แก่ พ่อแม่ ครู ภายใน ได้แก่ การค้นพบด้วยตัวเองว่าชอบหรือไม่อย่างไร

๔. **สภาพร่างกาย** สภาพร่างกายที่สมบูรณ์จะช่วยให้สุขภาพจิตดี ร่างแข็งแรง มีความกระตือรือร้นมากกว่าความอ่อนแอ เจ็บป่วย

๕. **สภาพอารมณ์** อารมณ์ที่มั่นคงสม่ำเสมอ แจ่มใส ไม่มีแรงกดดันจากความคาดหวังของครู หรือผู้ปกครองจะทำให้เด็กอ่านได้ดี

๖. **สภาพแวดล้อม** ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียนจะมีอิทธิพลต่อการอ่านสูงมาก เช่น บุคคลใกล้ชิดชอบอ่าน ที่โรงเรียนมีหนังสือให้อ่าน มีห้องสมุดที่น่าเข้าไปศึกษาค้นคว้า มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่น่าสนใจและเหมาะสมกับความพร้อมของเด็ก

๗. การจัดวางแผนการอ่านให้เด็ก นอกจากวิธีสอนและสื่อแล้วการกำหนดให้อ่านก็มีส่วนช่วยส่งเสริมการอ่านให้มากกว่าเดิมได้

นอกจากนี้ข้อควรคำนึงคือ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนั้น บ้านและโรงเรียนมีส่วนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านได้มากที่สุด กิจกรรมดังกล่าวอาจพิจารณาจัดได้ตามความพร้อมและความเหมาะสม ที่สำคัญที่สุดก็คือ การจัดกิจกรรมใด ๆ ควรให้สอดคล้องกับสภาพของผู้ร่วมกิจกรรมนั้น ๆ และไม่เป็นภาระให้แก่ผู้จัด สามารถดำเนินกิจกรรมอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด ส่งผลต่อผู้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต



บทที่ ๒

แนวคิดในการสร้างนิสัยรักการอ่าน



“ฉันชอบหนังสือ”

หนังสือนี้มีมากมายหลายชนิด
นำดวงจิตเร่ร่อนขึ้นเสดใส
ให้ความรู้สร้างแรงบันดาลใจ
ฉันจึงใฝ่ใจสุมานอ่านทุกวัน
มีวิชาหลายอย่างต่างจำพวก
อ่านสะดวกคนได้ให้สุขสันต์
วิชาการสรรมาสารพัน
ข้อเขียนฉันอ่านได้ไม่เบื่อเลย

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

บทที่ ๒

จากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๓๓) จุดมุ่งหมายของหลักสูตรข้อหนึ่งได้ระบุไว้ว่า **“ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ มีนิสัยรักการอ่าน และใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ”** ความมุ่งหมายดังกล่าวต้องการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะรักการอ่าน โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านคล่องเขียนคล่องมีนิสัยที่ดีในการอ่าน อ่านหนังสือได้หลายประเภท และอ่านได้จำนวนมาก ผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน จะมีความรู้และความคิดกว้างไกล ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต

ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิดแล้วนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ ตัวอักษรที่ใช้ในการอ่านนั้นเพียงเครื่องหมายแทนคำพูดและคำพูดก็เป็นเพียงเสียง ซึ่งใช้เป็นเครื่องหมายแทนความคิดหรือของจริง

รัฐจวน อินทรกำแหง กล่าวว่า การอ่านคือ การแปล สื่อความหมาย จากตัวอักษรหรือภาพให้เป็นเรื่องราวที่เป็นแนวความคิด โดยให้ความรู้เข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง และชัดเจน

การอ่านจึงเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยแปลออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

เซอร์ ฟรานซิส เบคอน (Sir Frances Bacon) นักปราชญ์ชาวอังกฤษ ได้เขียนไว้ว่า การอ่านทำคนให้เป็นคนโดยสมบูรณ์ ซึ่งหมายความว่า การอ่านทำให้เกิดพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ พฤติกรรม และการดำเนินชีวิต ศีลธรรมจรรยาและค่านิยม การอ่านช่วยปรับปรุงให้ชีวิตสดใส สมบูรณ์ จุดหมายปลายทางของการอ่านก็คือ การพัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดและสมบูรณ์ที่สุด

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านไว้หลายประการ ดังนี้

การอ่าน....สามารถช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหามากมายได้ เช่น รู้ว่า

ในผักและผลไม้อาจมีสารพิษตกค้าง ก่อนกินควรทำอย่างไร

การอ่าน....ช่วยพัฒนาจิตใจให้เจริญงอกงามขึ้น เช่น อ่านหนังสือธรรมะ

ช่วยให้เกิดเมตตาจิต

การอ่าน....ช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ เช่น เด็ก ๆ จะรู้วิธีประดิษฐ์

ของเล่นหรือเครื่องใช้ต่าง ๆ ได้เอง โดยใช้วัสดุเหลือใช้

การอ่าน....ช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิต เช่น ก่อนจะไปหาซื้อของ

บางอย่างอาจตรวจหาแหล่งผลิตหรือจำหน่ายได้จากสมุด

โทรศัพท์

การอ่าน....สามารถช่วยพัฒนาอาชีพ เสริมสร้างให้ตนเองเจริญก้าวหน้า

พร้อมทั้งช่วยเหลือสังคมให้เจริญยิ่งขึ้น

ศรีรัตน์ เจริญจันทร์ ได้สรุปคุณค่าของการอ่านที่มีต่อมนุษย์ ดังนี้

๑. เป็นการสนองความต้องการของมนุษย์
๒. ทำให้มนุษย์เกิดความรู้ทักษะต่าง ๆ ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๓. ทำให้มนุษย์เกิดความคิดสร้างสรรค์ ความเพลิดเพลินบันเทิงใจและ
เกิดความบันเทิงใจ
๔. เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
๕. ทำให้มนุษย์ทันต่อเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโลก
๖. เป็นการส่งเสริมบุคลิกภาพของมนุษย์
๗. ช่วยให้มนุษย์สามารถแก้ปัญหาสังคม การเมือง เศรษฐกิจ และ

ปัญหาส่วนตัวได้



ทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน

กระบวนการอ่านตามทฤษฎีของ วิลเลียม เอส เกรย์ (William S Gray)

มีดังนี้



แผนภูมิ แสดงกระบวนการอ่านของ วิลเลียม เอส เกรย์

๑. การรู้จักคำ จำคำศัพท์ได้ ถ่ายทอดเสียงได้ ถ่ายทอดความหมายของคำต่าง ๆ ในเรื่องนั้นได้

๒. เข้าใจความหมายของคำ วลีและประโยค โดยใช้ประสบการณ์เดิมของตนมาช่วยตีความ และพิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียน ตลอดจนความคิดความรู้สึกที่ผู้เขียนต้องการสื่อแก่ผู้อ่านด้วย

๓. ขั้นปฏิกิริยา ต้องอ่านโดยมีสติปัญญา และความรู้สึกที่สามารถประเมินได้ว่า ผู้เขียนหมายถึงอะไร

๔. ขั้นบูรณาการ ผู้อ่านต้องสามารถนำความรู้ ความคิด ความหมาย ที่ได้จากการอ่านไปใช้ประโยชน์ สร้างความคิดใหม่ หรือเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

การพัฒนากระบวนการ

ในการพัฒนากระบวนการอ่าน สามารถดำเนินการโดยใช้กระบวนการ ๔ ประการ คือ **อะไร เมื่อไร อย่างไร ทำไม** หรือที่เรียกว่ารูปแบบ **PLAE Model** ซึ่งกำหนดกระบวนการไว้ ดังนี้

๑. Preplanning โดยกำหนดเวลา เนื้อหา คำถาม และระยะเวลาที่เรียน หรือทบทวน ตลอดจนศึกษาว่าในแต่ละปีแผนการศึกษาที่กำหนดไว้ ต้องปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมอย่างไรบ้าง

๒. Listing กำหนดกลยุทธ์ ศึกษาเฉพาะกรณี กำหนดวัน เวลา สถานที่ ระยะเวลาดำเนินการ และวัตถุประสงค์

๓. Activating ตรวจสอบดูว่า ผู้อ่านปฏิบัติตามแผนหรือไม่มีอุปสรรคอะไรจะต้องปรับกลยุทธ์อย่างไร

๔. Evaluating ประเมินผล

วิธีสร้างความสนใจในการอ่าน

การสร้างความสนใจในการอ่านต้องเริ่มที่บ้าน พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องสนใจในการอ่าน อ่านให้เด็กเห็นเป็นตัวอย่าง จัดหาหนังสือที่เหมาะสมแก่วัยเด็กมาไว้ในบ้าน พยายามสนทนากับเด็กเรื่องหนังสือที่เขาอ่าน และหนังสือที่น่าสนใจเป็นตัวอย่างสอนและกระตุ้นให้สมาชิกในบ้านรู้จักหาคำตอบและทางแก้ปัญหาโดยค้นจากหนังสือ

ในโรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสนับสนุนให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือขึ้นในโรงเรียน ให้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน อ่านหนังสือให้ฟัง จัดประกวดการอ่าน เปลี่ยนวิธีสอนจากการให้ฟังคำบอกเล่าของครู และให้อ่านหนังสือเล่มเดียว เป็นการสอนให้รู้จักศึกษาหาความรู้จากหนังสือหลาย ๆ เล่ม จัดเวลาให้นักเรียนใช้ห้องสมุดได้อย่างน้อย สัปดาห์ละคาบวิชา จัดโครงการแก่นักเรียนที่มีปัญหาในการอ่าน ผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของนักเรียน

ชุมชน ส่งเสริมการอ่านโดยจัดบริการแบบต่าง ๆ เช่น จัดที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน จัดให้มีห้องสมุดประชาชนมีหนังสือมากหลากหลาย สนองความต้องการของผู้อ่านและมีคุณภาพ จัดกิจกรรมที่สร้างความสนใจในการอ่าน จัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้ใหญ่เข้าใจว่าการอ่านมีความจำเป็นต่อชีวิตประจำวัน

องค์กรเพื่อสร้างสังคมการอ่าน

การสร้างเสริมนิสัยรักการอ่าน และการสร้างสังคมการอ่านเป็นหน้าที่ของทุกคน ทุกคนต้องพยายามฝึกฝนตนเองให้เป็นนักอ่านที่ดี และช่วยส่งเสริมสนับสนุนชักชวนผู้อื่นให้เห็นความสำคัญของการอ่าน ให้เกิดความเพลิดเพลินในการอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตการอ่านจะต้องเริ่มในครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครองมีหน้าที่ส่งเสริมสนับสนุนการอ่านของเด็กในความปกครองในสถานศึกษา ครู อาจารย์ บรรณารักษ์ และผู้บริหารสถานศึกษาต้องร่วมกันสร้างนิสัยการอ่านให้แก่ นักเรียน นักศึกษาตลอดจนหาทางส่งเสริมการอ่านออกไปสู่ชุมชน เพื่อส่งผลในการพัฒนาให้กว้างขวางต่อไป

บทที่ ๓

แนวดำเนินการ
ส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษา



การดำเนินงานส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นภารกิจหลักที่โรงเรียนควรส่งเสริมให้เกิดขึ้นในโรงเรียน ทั้งนี้เพราะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถเรียนรู้ได้ สื่อสารได้และสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ ซึ่งนับว่าเป็นการปฏิรูปการเรียนรู้ที่สำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน แนวดำเนินการที่สำคัญจึงน่าจะมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑. ชั้นเตรียมงาน
๒. ชั้นประชาสัมพันธ์โครงการ
๓. ชั้นดำเนินการ
๔. ชั้นประเมินผล

๑ ชั้นเตรียมงาน

โรงเรียนควรมีการประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและนักเรียน เพื่อวางแผนการจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในโรงเรียน โดยอภิปรายให้เห็นถึงความสำคัญจำเป็นของการอ่าน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่สำคัญ มากที่สุดกิจกรรมหนึ่งของมนุษย์หรืออาจกล่าวได้ว่า "การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต" ก็น่าจะเป็นคำกล่าวที่ไม่เกินความเป็นจริงนัก เมื่อทุกฝ่ายเห็นความสำคัญจำเป็นดังกล่าวแล้ว จึงควรดำเนินการดังนี้

๑.๑ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะทำงาน ซึ่งประกอบด้วยครู อาจารย์ บรรณารักษ์ อาจมีนักเรียนร่วมอยู่ด้วยแล้วแต่ความเหมาะสม เขียนโครงการ และทำหน้าที่ดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมให้ส่งผลต่อการปฏิบัติจริงของนักเรียน เช่น อาจมีการบันทึกกิจกรรมกำหนดรางวัล สื่อ อุปกรณ์การติดต่อกับผู้ปกครอง เป็นต้น

๑.๒ คณะทำงานพิจารณาปรับปรุงให้เป็นโครงการและกิจกรรมที่สมบูรณ์ กำหนดการและสื่อต่าง ๆ ในโครงการต้องสามารถนำมาปฏิบัติได้ โดยไม่ต้องใช้เงิน ใช้เวลา และแรงงานมากเกินไป โดยครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในห้องเรียน ได้ตั้งแต่การเขียนแผนการสอน แผนกิจกรรม เป็นต้น

๑.๓ เตรียมสื่อ และอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดกิจกรรมตามโครงการ โดยการจัดหา คัดเลือก หรือบางครั้งจำเป็นต้องซื้อก็ควรพิจารณาตามสมควรซึ่งไม่ควร เป็นสื่อหรืออุปกรณ์ที่มีราคาแพงเกินไป

๑.๔ กำหนดเกณฑ์หรือกติกาต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ในการอ่านของนักเรียน

๑.๕ กำหนดวิธีประเมินผล เช่น สร้างแบบบันทึกการอ่าน ให้เล่าเรื่อง ตอบคำถาม ให้อวดภาพประกอบเรื่อง

๒. ชั้นประชาสัมพันธ์โครงการ

การประชาสัมพันธ์เป็นความสำคัญ และจำเป็นอย่างยิ่งเพราะจะช่วยให้ครู นักเรียนและผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ

๒.๑ การประชาสัมพันธ์อาจทำได้หลายวิธีตามความเหมาะสม ตามความ สะดวก และอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มี เช่น ปิดประกาศในห้องเรียน ประกาศเสียงตามสาย ประกาศในวารสารของโรงเรียน เขียนจดหมายส่งผู้ปกครอง

๒.๒ ให้ครู และนักเรียนที่อยู่ในคณะกรรมการมีเวลาชี้แจงโครงการใน ห้องเรียน ให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เช่น การรับสมัครสมาชิกชมรม การเลือกหนังสือที่จะอ่าน การกรอกแบบบันทึก แหล่งที่จะอ่านหนังสือ กิจกรรมการส่งเสริมการอ่าน เป็นต้น

๒.๓ โรงเรียนจัดกิจกรรมการณรงค์โครงการส่งเสริมการอ่านทุกรูปแบบ มีทั้งเอกสาร การสื่อสาร การบรรยาย เสนอแนะ ประกาศ เป็นต้น ซึ่งจะเป็นการช่วยกระตุ้นให้ทุกคนตระหนักในความสำคัญของการอ่านมากขึ้น

๓. ขั้นตอนการ

เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดเนื่องจากทุกกิจกรรมในโครงการควรจะได้บังเกิดผลเป็นรูปธรรม สามารถนำเสนอภาพที่ชัดเจนของกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๓.๑ การเตรียมกิจกรรม สื่ออุปกรณ์และขั้นตอนการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ เพื่อความพร้อมของการจัดกิจกรรม

๓.๒ การปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียน ซึ่งการปฏิบัติกิจกรรมควรส่งเสริมให้ครอบคลุมทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน หรือสัมพันธ์กันทั้ง 4 ทักษะ

๓.๓ การพัฒนางานของนักเรียน จากการปฏิบัติกิจกรรมนักเรียนจะวางแผนการจัดเก็บสะสมผลงาน คัดเลือกงาน เปรียบเทียบผลงาน และเสนอผลงานในรูปแบบการใช้แฟ้มสะสมผลงาน

๓.๔ การประยุกต์ใช้กิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้เหมาะสมกับโรงเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่งเป็นหน้าที่ของคณะทำงานจะต้องหาแนวทางพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมให้สัมพันธ์สอดคล้องกับสภาพต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น

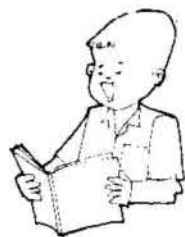
๔. ขั้นตอนประเมินผล

การประเมินผลเป็นขั้นตอนที่สำคัญของโครงการส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนควรได้ ประเมินผลความก้าวหน้าในการดำเนินงานตามโครงการของโรงเรียน ดังนี้

๔.๑ ความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียนประเมินได้จากจำนวนหนังสือที่อ่านและแบบบันทึกการอ่าน ซึ่งจะแสดงว่านักเรียนมีการพัฒนาการอ่านเพียงใด มีความสามารถเพิ่มขึ้นหรือไม่ รวมทั้งการนำความรู้ที่ได้รับจากการอ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

๔.๒ การจัดกิจกรรมตามโครงการของโรงเรียน ซึ่งประเมินได้จากร่องรอยหลักฐานการจัดกิจกรรมตามสภาพที่แท้จริง ได้ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่าน รักการอ่านเพียงใด โดยใช้แบบสำรวจแบบประเมินผลการดำเนินการรวมทั้งผลที่ได้จากการรวบรวมสะสมผลงาน และการนำเสนอผลการดำเนินงานทั้งหมด

อนึ่ง ในขั้นตอนการดำเนินงานนี้ ผู้จัดกิจกรรมสามารถปรับให้เหมาะสมกับความพร้อมของตนได้ รวมทั้งการประเมินผลก็เช่นเดียวกัน



บทที่ ๔

กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

(ทุกกิจกรรมสามารถเลือกใช้ได้ตามความต้องการ
หรืออาจคิดกิจกรรมใหม่ได้มากกว่านี้)



สารานุกรมอุดมปัญญา

ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นกิจกรรมกลุ่ม (ใช้สำหรับ ป.๓ - ป.๖)

วัตถุประสงค์

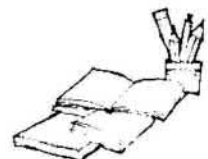
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือสารานุกรมไทยฯ
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือสารานุกรมไทยได้ด้วยตนเอง

อุปกรณ์

๑. หนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน โดยพระราชประสงค์ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๒. อุปกรณ์ในการจัดทำป้ายนิเทศ , จุลสาร

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. รับสมัครเจ้าหน้าที่ดำเนินการในกิจกรรม "สารานุกรมอุดมปัญญา"
๒. ประชุมชี้แจงรายละเอียดในการจัดกิจกรรม
๓. คณะทำงานศึกษาหาความรู้จากหนังสือสารานุกรมไทย
๔. กำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม
๕. จัดกิจกรรมสารานุกรมอุดมปัญญา ดังนี้



กิจกรรมที่ ๑ จัดทำแผ่นป้ายความรู้ ป้ายนิเทศ จุลสารจากเนื้อหา
ในหนังสือสารานุกรมไทย เพื่อเผยแพร่ความรู้

กิจกรรมที่ ๒ แข่งขันการตอบปัญหาจากหนังสือสารานุกรมไทย
โดยดำเนินการ ดังนี้

- คณะทำงานรวบรวมคำถามจากเนื้อหาในหนังสือ
สารานุกรมไทย
- ดำเนินการแข่งขันตอบปัญหาตามช่วงเวลาที่กำหนด
- มอบรางวัลกับนักเรียนที่ชนะเลิศ
- จัดทำสถิติการตอบคำถามจากสารานุกรมไทย

กิจกรรมที่ ๓ ประกวดการเขียนรายงานหรือการเขียนเรียงความ

- คณะทำงานจัดเตรียมหนังสือสารานุกรมไทย
สำหรับนักเรียนแต่ละชั้นและกำหนดเวลาให้
นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า
- นักเรียนเขียนรายงาน เขียนเรียงความจากเนื้อหา
ในหนังสือสารานุกรมไทยส่งครู
- คัดเลือกผลงานที่ได้รับรางวัลและมอบรางวัล
- จัดแสดงผลงานของนักเรียนไว้ที่ป้ายนิเทศใน
ห้องสมุด

กิจกรรมที่ ๔ ประกวดคำขวัญเชิญชวนให้ใช้หนังสือสารานุกรมไทย
(แยกตามระดับชั้น)

- กำหนดเวลาในการประกวดคำขวัญ

- คัดเลือกคำขวัญที่ได้รับรางวัล - มอบรางวัล
- นำผลงานที่ชนะการประกวดจัดแสดงเป็นป้ายนิเทศในห้องสมุด

๖. นักเรียนเขียนแบบแสดงความคิดเห็น
๗. จัดแสดงนิทรรศการผลงานจากกิจกรรมทั้ง ๔ กิจกรรม โดยใช้ชื่อนิทรรศการ "สารานุกรมอุดมปัญญา"

ประเมินผลกิจกรรม

๑. แบบแสดงความคิดเห็นจากผลงาน
๒. นักเรียนใช้หนังสือสารานุกรมไทยเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพิ่มขึ้น



แบบแสดงความคิดเห็น

แหล่งความรู้ที่นักเรียนได้รับ

ป้ายความรู้

แผ่นพับ

ป้ายนิเทศ

หนังสือสารานุกรมไทย เล่มที่...

เรื่อง.....

ข้อความ/สิ่งที่ประทับใจ.....

ข้อเสนอแนะ.....

ชื่อ.....

ชั้น.....

พิธีกรุ่นเยาว์

ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นรายบุคคล (เหมาะสำหรับชั้น ป. ๓ - ป. ๖)

วัตถุประสงค์

๑. นักเรียนอ่านและพูดอย่างถูกวิธี
๒. นักเรียนกล้าแสดงออกมากขึ้น
๓. นักเรียนทุกคนทราบข่าวสาร - ทันต่อเหตุการณ์

อุปกรณ์

๑. เครื่องขยายเสียง
๒. วิทยุแท็บ
๓. หนังสือพิมพ์ วารสารต่าง ๆ
๔. ป้ายนิเทศ อุปกรณ์การจัดป้าย
๕. กระดาษสำหรับการจัดทำรูปเล่ม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. เชิญชวนนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ครูคัดเลือกนักเรียนเป็นพิธีกรุ่นเยาว์จากสมาชิกที่สมัครและมีความสามารถในการอ่านและการพูด ซึ่งอาจคัดเลือกไว้หลายคน เพื่อผลัดเปลี่ยนในการทำหน้าที่พิธีกร

๓. ให้พิธีกรรุ่นเยาว์ ทาข่าว สารคดี เกร็ดความรู้ ฯลฯ อย่างใดอย่างหนึ่ง
แล้วนำมาให้ครูตรวจดูความถูกต้องเหมาะสม

๔. พิธีกรรุ่นเยาว์ประจำวันอ่านสาระความรู้ที่เตรียมมา ซึ่งการอ่านจัดได้
หลายรูปแบบเช่น

- อ่านสาระความรู้สลับเสียงเพลง
- พิธีกร ๒ คน ผลัดกันซักถามพูดคุย
- ฯลฯ

(บางโรงเรียนไม่มีเครื่องขยายอาจใช้วิธีการให้นักเรียนออกไปพูด
หน้าแถวในตอนเช้าแทนก็ได้)

๕. หลังจากพูดหรืออ่านแล้วแจ้งให้นักเรียนนำสาระความรู้ เรื่องราวเหล่านั้น
ติดไว้ที่ป้ายนิเทศไว้สักระยะและเก็บรวบรวมเป็นรูปเล่มสะสมไว้เป็นแหล่ง
ความรู้ในห้องสมุด

ประเมินผล

๑. สังเกตจากการอ่าน พูดของพิธีกร
๒. สังเกตความสนใจฟัง และการศึกษาความรู้จากป้ายนิเทศหรือเอกสาร
ที่เข้ารูปเล่มของนักเรียนทุกคนในโรงเรียน

ธนาคารหนังสือ...สื่อเพื่อลูกรัก

ลักษณะของกิจกรรม

จัดเป็นกลุ่ม (ใช้สำหรับทุกชั้นเรียน โดยเฉพาะเด็กระดับก่อนประถมศึกษา)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการอ่าน
๒. เพื่อสร้างความผูกพันระหว่างพ่อ แม่ และลูก

อุปกรณ์

๑. หนังสือสำหรับเด็กที่สมาชิกลำมาฝาก เช่น นิทาน การ์ตูน ฯลฯ
๒. แบบสอบถาม

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน แจ้งวัตถุประสงค์และให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของหนังสือที่มีต่อลูก
๒. รับสมัครผู้ปกครองเข้าร่วมโครงการ “ธนาคารหนังสือ...สื่อเพื่อลูกรัก”
๓. ให้ผู้ปกครองที่เป็นสมาชิกลำหนังสือสำหรับเด็ก เช่น นิทาน การ์ตูน มาฝากที่ห้องสมุด (ธนาคาร) อย่างน้อยคนละ 1 เล่ม
๔. ครูบรรณารักษ์ทำบัตรสมาชิกให้แก่ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ
๕. เปิดบริการให้ผู้ปกครองยืมหนังสือให้ลูกอ่าน และผู้ปกครองนักเรียนระดับก่อนประถมยืมหนังสือไปอ่านให้ลูกฟัง
๖. กำหนดกิจกรรมหลังการใช้บริการ เช่น การตอบแบบสอบถาม

ประเมินผลกิจกรรม

๑. บันทึกสถิติ

- จำนวนผู้ปกครองที่มาใช้บริการ
- ประเภทหนังสือที่ผู้ปกครองยืมไปให้บุตรหลานอ่าน

๒. จากการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครอง



คำคมจากเพลง

ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นรายบุคคล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์อย่างอิสระ
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในตัวเองและกล้าแสดงออก
๓. เพื่อให้นักเรียนฟังและจับใจความได้ถูกต้อง

อุปกรณ์

๑. เพลง
๒. เศษวัสดุต่าง ๆ
๓. กระดาษสี
๔. ป้ายนิเทศ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ให้นักเรียนทราบ ดังนี้
 - ให้นักเรียนเลือกเพลงที่สนใจ ซึ่งจะเป็นเพลงประเภทใดก็ได้มานำเสนอให้เพื่อน ๆ ฟัง
 - จากบทเพลงที่นักเรียนเลือกมีคำที่นักเรียนชอบหรือประทับใจคำใดบ้างให้นำมาเลือกทำกิจกรรม ๑ กิจกรรม เช่น วาดรูป แต่งประโยคประดิษฐ์อุปกรณ์จากเศษวัสดุพับกระดาษ ฯลฯ

๒. กำหนดเวลา

- ให้นักเรียนคิดและประดิษฐ์ภายในเวลา ๑ สัปดาห์
- นำเสนอผลงานในเวลาเช้าหรือพักกลางวัน

๓. คณะกรรมการ (ครู+นักเรียน) แต่งตั้งโดยครูบรรณารักษ์ตัดสินผลงาน
โดยแบ่งเป็นระดับชั้น

๔. จัดป้ายนิเทศแสดงผลงานของนักเรียนทุกคน

๕. ครูบรรณารักษ์ประเมินและสรุปผล

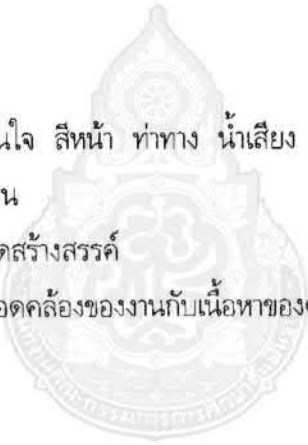
ประเมินผลกิจกรรม

๑. สังเกต

- ความมั่นใจ สีหน้า ท่าทาง น้ำเสียง

๒. ตรวจสอบผลงาน

- ความคิดสร้างสรรค์
- ความสอดคล้องของงานกับเนื้อหาของคำคมจากเพลง



คนเด่น คนดัง

ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นกลุ่ม (เหมาะสำหรับชั้น ป.๕ - ป.๖)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนอ่าน พูด และเขียนอย่างถูกวิธี
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ในข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทันต่อสถานการณ์
๓. เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพได้

อุปกรณ์

๑. โทรศัพท์วงจรปิด เช่น วีดีโอ , กล้องถ่ายวีดีโอ , โทรศัพท์
๒. บทสัมภาษณ์ , บทสารคดี

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
๒. ครูแนะนำการใช้สื่อให้กับนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม
๓. ครูคัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถประมาณ 7 - 10 คน
เป็นคณะทำงานในการเขียนบท , ถ่ายภาพ , ตัดต่อ , อัดเสียง ฯลฯ
๔. คณะทำงานแสวงหา "คนเด่น คนดัง" ซึ่งอาจเป็นนักเรียนหรือ
ชาวบ้านในชุมชน ที่มีความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น

- นักเรียนที่มีความสามารถด้านกีฬา , วาดภาพ , การประดิษฐ์
ร้องเพลง หรือด้านวิชาการต่าง ๆ เป็นต้น
 - บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
 - ชาวบ้านในชุมชนซึ่งมีความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ฯลฯ
๕. คณะทำงานติดต่อประสานงานกับ "คนเด่น คนดัง" เขียนบท
เตรียมอุปกรณ์ สถานที่ ฯลฯ โดยมีครูเป็นที่เล็งคอยให้คำปรึกษา
วิธีการจัดทำอาจจัดในรูปของ
- การสัมภาษณ์ "คนเด่น คนดัง"
 - ถ่ายชุดสารคดี
 - ฯลฯ
๖. คณะทำงานจัดฉายโทรทัศน์วงจรปิดให้แก่นักเรียนหรือชุมชนที่สนใจ
ศึกษาความรู้ตามแต่โอกาส
๗. ให้ผู้ชมโทรทัศน์วงจรปิดของโรงเรียนตอบแบบสอบถามที่คณะทำงาน
จัดเตรียมไว้

ประเมินผลกิจกรรม

๑. สังเกตจากการพูด ซักถาม การสัมภาษณ์ และการตอบคำถามของ
นักเรียน
๒. จากผลงานโทรทัศน์วงจรปิดเรื่องต่าง ๆ ที่คณะทำงานทำขึ้น
๓. จากการตอบแบบสอบถาม

ตัวอย่างแบบสอบถาม

เนื้อหาสาระ.....

.....

.....

ประโยชน์ที่ได้รับ.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....



วันนี้มีอะไร

ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนทราบความเคลื่อนไหวของเหตุการณ์ต่าง ๆ
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถค้นคว้าเรื่องราวต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง
๓. เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันทุกฝ่าย

อุปกรณ์

๑. ข่าว เหตุการณ์
๒. หนังสือประเภทต่าง ๆ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. รับสมัครนักเรียนที่จะนำเสนอข่าวและเหตุการณ์หรือสาระน่ารู้ต่าง ๆ
๒. ครูบรรณารักษ์ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดให้กับนักเรียน
๓. จัดตารางการนำเสนอให้นักเรียนรับผิดชอบ วัน เวลา สถานที่
๔. ครูบรรณารักษ์ตรวจทานข่าว เหตุการณ์ หรือสิ่งน่ารู้ก่อนที่นักเรียนจะนำเสนอ
๕. นักเรียนนำเสนอ "วันนี้มีอะไร" ตามตารางที่กำหนดไว้
๖. ครูประจำชั้นทุกชั้นประเมินผลหลังจากนักเรียนนำเสนอแล้ว โดยการสนทนา ซักถามนักเรียนในห้องของตนเอง

ประเมินผลกิจกรรม

๑. สังเกตการพูดของนักเรียนเกี่ยวกับคำควบกล้ำ จังหวะ น้ำเสียง
๒. เนื้อหาสาระ



นิทานมหาสนุก

ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นกลุ่ม (ใช้สำหรับทุกชั้นเรียน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออกด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีความสัมพันธ์กัน
๒. เพื่อฝึกให้นักเรียนมีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำในการอ่าน การพูด การใช้ทักษะทางภาษาไทยทุกด้านอย่างมีคุณค่าและมีประสิทธิภาพสูง
๓. นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและได้รับความรู้ สนุกสนานเพลิดเพลินจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

อุปกรณ์

๑. หนังสือประเภทต่าง ๆ
๒. พู่กันมือ , พู่กันนิ้วมือ
๓. ไร่เช็ดพู่กัน
๔. กระดาษสีต่าง ๆ
๕. รางวัล

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ประกวดการเช็ดพู่กัน

๑. ประชุมชี้แจงนักเรียนเพื่อแจ้งวัตถุประสงค์การเช็ดพู่กัน
๒. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่ม

๓. จัดตารางเวลาการเชิดหุ่นในเวลาพักกลางวันทุกวัน ที่ครูบรรณารักษ์กำหนด
๔. กลุ่มนักเรียนแสดงการเชิดหุ่น
๕. คณะกรรมการตัดสินและให้รางวัล
๖. กำหนดกิจกรรมหลังใช้บริการ เช่น การตอบแบบสอบถาม

กิจกรรมที่ 2 สิ่งประดิษฐ์คิดนิทาน

๑. ครูบรรณารักษ์คัดเลือกนักเรียนที่มีความสามารถ
๒. เลือกนิทานและฝึกนักเรียนหัดพับกระดาษ หรือฉีกปะ
๓. จัดกิจกรรมเล่านิทาน เช่น
 - เล่าไปพับไป
 - เล่าไปตัดไป

ประเมินผลกิจกรรม

๑. สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก
 - การพูด , น้ำเสียง , คำควบกล้ำ
 - ความเชื่อมั่น
 - ความคิดสร้างสรรค์
๒. บันทึกสถิติการเข้าร่วมกิจกรรม
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการ
 - ระดับชั้นของนักเรียนที่ใช้บริการ
๓. จากแบบสอบถาม

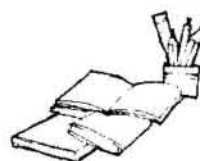
ตัวอย่างแบบสอบถาม

เรื่อง	ดี	พอใช้	แก้ไขปรับปรุง
1. การเตรียมตัวของผู้เล่า			
2. วิธีการเล่านิทาน			
3. คติสอนใจ			

ข้อเสนอแนะ

.....

.....



หนู...นอนหนังสือ

ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นกลุ่ม (ใช้สำหรับทุกชั้นเรียน)

วัตถุประสงค์

เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือเพิ่มมากขึ้น

อุปกรณ์

๑. บัตรนอนหนังสือ (รายละเอียดในบัตร เช่น ชื่อ - สกุล , ชั้น
ชื่อหนังสือที่อ่าน วัน เดือน ปี , ลายมือชื่อเจ้าหน้าที่ห้องสมุด)
๒. ภาชนะสำหรับใส่บัตร เช่น กล่อง กระป๋อง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ชี้แจงวัตถุประสงค์และกติกาของกิจกรรมให้นักเรียน
ทุกคนทราบ
๒. ให้นักเรียนเลือกอ่านหนังสือที่ชอบได้โดยอิสระ
๓. นักเรียนที่อ่านจบแล้วขอบัตรจากครูหรือเจ้าหน้าที่ที่ครูแต่งตั้งขึ้น
เขียนรายละเอียดลงในบัตร
๔. นำบัตรที่เขียนรายละเอียดแล้วให้เจ้าหน้าที่ห้องสมุดลงลายมือชื่อกำกับ
๕. ใส่บัตรลงในภาชนะตามระดับชั้นของนักเรียน

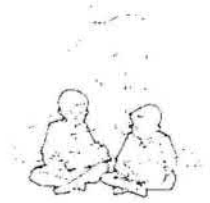
๖. เมื่อครบระยะเวลาที่ครูกำหนดไว้ เช่น ๑ เดือนหรือ ๑ ภาคเรียน
ครูเปิดภาชนะของแต่ละห้อง แล้วนับว่าใครมีบัตรมากที่สุด
๗. ให้รางวัลแก่ผู้ชนะพร้อมกล่าวคำยกย่องชมเชย

ประเมินผลกิจกรรม

ตรวจนับจำนวนบัตรนอนหนังสือ



ห้องสมุดโคจร



ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นกลุ่ม (ใช้สำหรับทุกชั้นเรียน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้รับบริการ
๒. เพื่อให้นักเรียนได้อ่านหนังสือตามความสนใจ

อุปกรณ์

๑. หนังสือประเภทต่าง ๆ
๒. อุปกรณ์ใส่หนังสือ เช่น ตะกร้า , กระดาษ , รถเข็น , ยาม ฯลฯ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ (นักเรียน) ผู้รับผิดชอบห้องสมุด
๒. กำหนดเวลาในการให้บริการตามความเหมาะสม เช่น เวลาเช้า เวลาพักกลางวัน สถานที่ เช่น ใต้ต้นไม้ โรงอาหาร ระเบียง
๓. กำหนดกิจกรรมหลังการอ่าน เช่น กิจกรรมถาม - ตอบปัญหา
๔. เจ้าหน้าที่ห้องสมุดดำเนินการ ดังนี้
 - ๔.๑ เลือกหนังสือตามความต้องการของสมาชิก
 - ๔.๒ บรรจุหนังสือใส่อุปกรณ์ที่เตรียมไว้
 - ๔.๓ นำไปบริการตามสถานที่ตามที่กำหนดไว้
 - ๔.๔ จัดกิจกรรมหลังการอ่าน จากหนังสือที่นำมาให้บริการ

๕. เจ้าหน้าที่จัดเก็บหนังสือและรายงานผลให้ครูบรรณารักษ์ทราบ
๖. ครูบรรณารักษ์ประเมินและสรุปผลจากการรายงานของเจ้าหน้าที่แล้ว
จดบันทึก

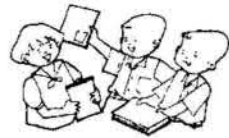
การบริการอาจแยกตามลักษณะดังนี้

๑. เด็กเล็ก เจ้าหน้าที่ห้องสมุดอ่านหรือเล่าเรื่องจากหนังสือให้เด็ก ๆ ฟัง
๒. เด็กระดับประถมใช้กิจกรรมอื่น ๆ เช่น ฟังสื่อน้อง เพื่อนสอนเพื่อน
๓. เด็กที่สามารถอ่านหนังสือเองได้ให้อ่านตามความสนใจของแต่ละคน

ประเมินผลกิจกรรม

๑. สังเกตความสนใจในการอ่าน
๒. บันทึกสถิติการเข้าร่วมกิจกรรม
 - จำนวนนักเรียนที่ใช้บริการ
 - ประเภทของหนังสือที่ใช้บริการ
๓. ตรวจสอบผลงาน
 - จากการตอบคำถาม

ชมรมเพื่อนรักนักอ่าน



ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นกลุ่ม (ใช้สำหรับทุกชั้นเรียน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้อ่านหนังสือตามความสนใจ
๒. เพื่อให้นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

อุปกรณ์

หนังสือทุกประเภทในห้องสมุด

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. โรงเรียนประชาสัมพันธ์รับสมัครนักเรียน ครูที่สนใจเป็นสมาชิกชมรม
๒. ประชุมสมาชิกชมรม เลือกตั้งประธานชมรม และคณะกรรมการดำเนินงาน จัดทำระเบียบของชมรม
๓. ชมรมร่วมกันวางแผนกิจกรรมของชมรม เช่น ประกวดเล่านิทาน ประกวดโต้วาที ตอบปัญหา การจัดนิทรรศการ ฯลฯ
๔. จัดทำตารางการจัดกิจกรรมของชมรมในปีการศึกษาและดำเนินการ
๕. ประเมินผลหลังการจัดกิจกรรมสิ้นปีการศึกษา

ประเมินผลกิจกรรม

ตามลักษณะการจัดกิจกรรม

ประกวดยอดนักอ่าน

ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นกลุ่ม (ใช้สำหรับทุกชั้นเรียน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่าน
๒. เพื่อให้นักเรียนได้อ่านหนังสือตามจำนวนที่ต้องการ
๓. เพื่อให้นักเรียนมีความภูมิใจในการเป็นยอดนักอ่าน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ (นักเรียน) ผู้รับผิดชอบกิจกรรม
๒. เจ้าหน้าที่ร่วมกันจัดตั้งข้อกำหนดในการประกวดยอดนักอ่าน
 - ระยะเวลาในการประกวด
 - แยกระดับชั้นของผู้เข้าประกวด
๓. นักเรียนทุกคนอ่านหนังสือในห้องสมุด เมื่อมีเวลาว่างแล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านทุกครั้ง
๔. เมื่อครบกำหนดระยะเวลาเจ้าหน้าที่ตรวจบันทึกการอ่านและรวบรวมข้อมูลจัดทำสถิติการอ่านของนักเรียนทุกคนตามระดับชั้น
๕. ประกาศผล "ยอดนักอ่าน" เป็นระดับชั้นดังนี้
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้แก่ (ด.ช./ด.ญ.) จำนวน.....เล่ม
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้แก่ (ด.ช./ด.ญ.) จำนวน.....เล่ม
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้แก่ (ด.ช./ด.ญ.) จำนวน.....เล่ม

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้แก่ (ด.ช./ด.ญ.) จำนวน.....เล่ม
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้แก่ (ด.ช./ด.ญ.) จำนวน.....เล่ม
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้แก่ (ด.ช./ด.ญ.) จำนวน.....เล่ม
- ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... ได้แก่ (ชื่อเด็ก) จำนวน.....เล่ม

๖ มอบรางวัลเพื่อประกาศเกียรติคุณยอดนักอ่านของนักเรียน

๗ นำรายชื่อยอดนักอ่านจัดแสดงในป้ายนิเทศของโรงเรียน

ประเมินผลกิจกรรม

๑. ตรวจแบบบันทึกการอ่าน
๒. สถิติการอ่าน

ตัวอย่างแบบบันทึกการอ่าน

แบบบันทึก		
ชื่อ.....	นามสกุล.....	ชั้น.....
ชื่อผู้แต่ง.....	ชื่อหนังสือ.....	
สรุปเนื้อเรื่อง.....		
ข้อคิดหรือสาระสำคัญของเรื่อง.....		

น้องน้อยกลอยใจ

ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นกลุ่ม (ใช้สำหรับทุกชั้นเรียน)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รักและสามัคคีกัน
๒. เพื่อให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญของเรื่องได้

อุปกรณ์

หนังสือประเภทต่าง ๆ ที่กำหนดไว้

ขั้นตอนกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ ดังนี้
 - ๑.๑ ระดับอนุบาล ให้พี่ช่วยอ่านให้น้อง ๆ ฟัง
 - ๑.๒ ระดับประถมศึกษา พี่ช่วยเหลือน้องที่ยังอ่านช้าให้อ่านได้และอ่านคล่อง
 - ๑.๓ รับอาสาสมัคร (นักเรียนชั้น ป.๕ - ป.๖ ผู้สอนอ่าน)
 - ๑.๔ นักเรียนอนุบาล ป.๔ (ผู้อ่านตาม)
๒. อาสาสมัครยืมหนังสือที่น้อง ๆ สนใจอ่านมาสอนให้น้องอ่านตามหรืออ่านให้น้องฟังในระดับอนุบาล
๓. น้องอ่านทบทวนให้พี่ฟัง (ระดับประถมศึกษา)
๔. น้องพูดสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่อ่านให้พี่ฟัง
๕. ครูบรรณารักษ์ตรวจสอบโดยการสังเกตความสนใจของนักเรียน

ประเมินผล

๑. สังเกตความสนใจในการร่วมกิจกรรมและความตั้งใจในการอ่านของพี่
๒. สังเกตการฟังของน้อง



๕ นาฬิกาทอง

ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นกลุ่ม (เหมาะกับเด็กทุกระดับชั้น)

วัตถุประสงค์

๑. ให้นักเรียนทุกคนได้อ่านหนังสืออย่างน้อยวันละ ๕ นาที
๒. นักเรียนทุกคนมีนิสัยรักการจดบันทึก

อุปกรณ์

๑. หนังสือประเภทต่าง ๆ ในห้องสมุด
๒. ภาชนะสำหรับใส่หนังสือต่าง ๆ เช่น ตะกร้า , กระเช้า , กระเป๋ากล่อง ฯลฯ
๓. สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์กิจกรรมให้นักเรียนทุกคนทราบ
๒. ครูกำหนดระยะเวลา และสัญญาณในการอ่านหนังสือ เช่น เวลา ๑๒.๐๐ น. หรือ ๑๒.๒๐ น. โดยใช้สัญญาณเสียงกริ่ง เสียงระฆัง หรือเสียงเพลง เป็นต้น
๓. จัดทำสมุดบันทึก (เล่มเล็ก) แจกนักเรียนทุกคนสำหรับใช้บันทึก
๔. นักเรียนที่เป็นเจ้าหน้าที่ห้องสมุด นำหนังสือไปวางตามจุดต่าง ๆ ที่ครูกำหนด เช่น ใต้ต้นไม้ ริมสนาม รั้ว ระเบียง เสาธง ฯลฯ

๕. เมื่อได้ยินเสียงสัญญาณให้นักเรียนทุกคนหยุดทำกิจกรรมทุกอย่างแล้ว
ไปตามจุดที่เจ้าหน้าที่นำหนังสือไปวางไว้ เลือกอ่านหนังสือตามความสนใจ
๖. เมื่อครบ ๕ นาที จะได้ยินเสียงสัญญาณอีกครั้ง ให้นักเรียนบันทึก
ชื่อหนังสือและเรื่องที่อ่านลงในสมุดบันทึกของตนเอง
๗. ครูประจำชั้นเลือกนักเรียนออกมาเล่าเรื่องที่อ่านวันละ ๑ - ๓ คน
๘. ครูกำหนดวันตรวจสมุดบันทึกของทุกคน เช่น ทุกวันศุกร์หรือทุกวันที่
๑ ของเดือน เป็นต้น

ประเมินผลกิจกรรม

๑. สังเกตความตั้งใจในการอ่าน
๒. สังเกตการเล่าเรื่องที่อ่านของนักเรียน
๓. จากการตรวจสมุดบันทึกของนักเรียน



นิทรรศการทันโลก

ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นกลุ่ม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ทันเหตุการณ์ และสังคมปัจจุบัน
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

อุปกรณ์

๑. ป้ายนิเทศ
๒. กาว , หนังสือพิมพ์ , วารสาร , กระดาษสี ฯลฯ
๓. สถานที่จัดนิทรรศการ เช่น มุมห้องเรียน , หน้าห้องสมุด
๔. ผลงานนักเรียน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ให้นักเรียนทราบ
๒. รับสมัครผู้เข้าร่วมโครงการโดยจัดแบ่งเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๑๐ คน
(ตามระดับชั้น ป.๑ - ป.๒ , ป.๓ - ป.๔ และ ป.๕ - ป.๖ หรือ
แต่ละกลุ่มมีทุกระดับชั้นก็ได้)
๓. แจกตารางการจัดนิทรรศการให้แต่ละกลุ่มรับทราบ
๔. แนะนำวิธีการจัดนิทรรศการโดยตัดข่าวหรือเหตุการณ์สำคัญปัจจุบัน
เช่น ข่าวการศึกษา , ข่าวการเมือง , ข่าวการเกษตร , ข่าววิทยาศาสตร์
และเกร็ดความรู้ต่าง ๆ ฯลฯ

๕. กลุ่มอาสาสมัครจัดนิทรรศการตามตารางที่กำหนดไว้
๖. ระหว่างสัปดาห์ควรจัดกิจกรรมเสริม เช่น
 - แข่งขันตอบปัญหาจากนิทรรศการ
 - ประกวดคัดลายมือจากข้อความในนิทรรศการ
 - นักเรียนวาดภาพที่ประทับใจในนิทรรศการพร้อมบรรยายภาพ
๗. ตัดสินผลการประกวดและแจกรางวัล
๘. ครูบรรณารักษ์ประเมินผลและสรุปผล

ประเมินผล

๑. สังเกต
 - การร่วมกิจกรรมในการจัดป้ายนิเทศ
 - สังเกตการร่วมแข่งขันตอบปัญหา
๒. ตรวจผลงาน
 - สะอาด
 - สวยงาม



หนังสือยอดนิยม

ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นกลุ่ม (ใช้กับทุกระดับชั้น)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น
๒. เพื่อให้นักเรียนช่วยแนะนำหนังสือดี ๆ น่าสนใจให้เพื่อน ๆ ได้อ่าน

อุปกรณ์

๑. หนังสือประเภทต่าง ๆ ในห้องสมุด
๒. ป้ายนิเทศ , กระดาษในการจัดป้าย
๓. รางวัล

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์ และเชิญชวนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
๒. กำหนดระยะเวลาให้นักเรียนส่งรายชื่อหนังสือที่นักเรียนชอบอ่านตามลำดับมากไปหาน้อย ๑๐ ลำดับ เช่น ทุกวันที่ ๑ ของเดือน
๓. ครูบรรณารักษ์รวบรวมและจัดลำดับหนังสือยอดนิยม ๑๐ ลำดับจากข้อมูลที่นักเรียนส่งมา
๔. จัดฉากมอบรางวัลแก่นักเรียนที่ส่ง ๑๐ ลำดับ หนังสือยอดนิยมเข้าร่วมกิจกรรม
๕. เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์เขียนชื่อ ๑๐ ลำดับ หนังสือยอดนิยมประจำเดือนนั้น ๆ แล้วติดป้ายนิเทศไว้หน้าห้องสมุด

๖. จัดแสดงหนังสือยอดนิยมประจำเดือนแล้วให้นักเรียนเชิญชวนทุกคน
ได้มาศึกษาหาความรู้จากหนังสือยอดนิยมนั้น ๆ

ประเมินผลกิจกรรม

๑. สังเกตจากจำนวนนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม
๒. สังเกตจากการบริการ แนะนำหนังสือยอดนิยมให้เพื่อน ๆ น้อง ๆ
ได้อ่านโดยนักเรียนที่ร่วมกิจกรรม



หนังสือสื่อแทนใจ

ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นรายบุคคล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน
๒. เพื่อให้นักเรียนเขียนหนังสือเล่มเล็กได้
๓. เพื่อให้มีผลงานการเขียนหนังสือของนักเรียนในห้องสมุด

อุปกรณ์

๑. กระดาษสำหรับทำหนังสือ
๒. ดินสอสี
๓. เครื่องมือเย็บเล่มหนังสือ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ประชุมชี้แจงการจัดกิจกรรมเขียนหนังสือสื่อแทนใจให้ครูประจำชั้นทราบ
๒. ตัดป้ายเชิญชวนรณรงค์ให้นักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุดให้มากที่สุด
๓. ครูประจำชั้นจัดกิจกรรม ดังนี้
 - นำนักเรียนอ่านหนังสือในห้องสมุดทุกคน
 - นักเรียนแต่ละคนเล่าเรื่องจากหนังสือที่ได้อ่านให้เพื่อนในชั้นฟัง(ปฏิบัติเป็นชั้น)

๔. นักเรียนเขียนหนังสือหน้าเดียวประกอบภาพในเรื่องที่ได้อ่าน คนละ ๑ เรื่อง
๕. ครูตรวจผลงาน ให้คำแนะนำในส่วนที่บกพร่อง
๖. นำผลงานหนังสือเด็กให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง
๗. นักเรียนเขียนหนังสือสื่อแทนใจ (เรื่องที่ประทับใจหรือเรื่องที่ต้องการเขียน) คนละ ๑ เรื่อง
๘. คณะครูร่วมกันตรวจผลงาน
๙. จัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนในหัวข้อ "หนังสือสื่อแทนใจ"

ประเมินผลกิจกรรม

๑. ตรวจผลงานหนังสือหน้าเดียว
๒. ตรวจผลงานหนังสือเด็ก



ชมทรัพย์มหัศจรรย์

ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นรายบุคคล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนไฝหาและค้นคว้าในสิ่งที่ตนสนใจอย่างรู้
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการใช้ภาษาจากการเขียนอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และภูมิใจในผลงาน

อุปกรณ์

๑. แหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ , วารสาร , นิตยสาร , หนังสือนิตยสาร หนังสือพิมพ์ แผ่นโฆษณา ฯลฯ
๒. ป้ายนิเทศ

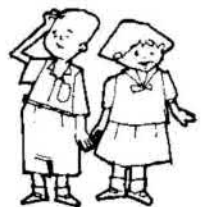
ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. บรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบ ดังนี้
 - ให้นักเรียนที่สนใจเรื่องการเขียน ส่งผลงานการเขียนจากสิ่งที่พบในชีวิตประจำวันมาให้ได้มากที่สุด อาจเป็น ๕ หรือ ๑๐ เรื่องวาดภาพประกอบและจัดทำรูปเล่มให้เรียบร้อย
 - เรื่องที่เขียนเป็นเรื่องที่พบเห็นในชีวิตประจำวันจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เช่น ป้ายโฆษณา หนังสือพิมพ์ ฉลากยา ทุ่งกล้วยแขก ทุ่งท่อนม ฯลฯ

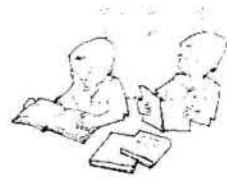
๒. กำหนดเวลาในการเขียน เช่น ๑ สัปดาห์ - ๒ สัปดาห์
๓. นักเรียนส่งผลงานโดยแยกเป็นระดับชั้น
๔. ตัดสินผลงาน
๕. จัดป้ายนิเทศแสดงผลงาน
๖. ครูบรรณารักษ์ประเมินและสรุปผล

ประเมินผล

ตรวจผลงาน



บันทึกบัณฑิต



ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นกลุ่ม (เหมาะกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ๖)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนสามารถสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
๒. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถในการจดบันทึก

อุปกรณ์

๑. หนังสือประเภทต่าง ๆ
๒. แบบบันทึกการอ่าน
๓. ป้าย และอุปกรณ์การจัดป้ายนิเทศ
๔. รางวัล

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. โรงเรียนประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบวัตถุประสงค์ของกิจกรรม โดยปิดประกาศหรือโฆษณาเสียงตามสาย
๒. รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม "บันทึกบัณฑิต"
๓. ครูบรรณารักษ์แนะนำให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการรู้จักหนังสือประเภทต่าง ๆ
๔. กำหนดข้อตกลงในการอ่านคือ เมื่อนักเรียนอ่านแล้วต้องบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่านที่ครูแจกให้

๕. กำหนดระยะเวลาในการอ่านและบันทึก เช่น ๒ สัปดาห์ หรือ ๑ เดือน
๖. นักเรียนส่งผลงานให้ครูตรวจ
๗. ครูคัดเลือกผลงานที่สมบูรณ์ประกาศผลและมอบรางวัล
๘. นำผลงานที่ได้รางวัลจัดป้ายนิเทศ

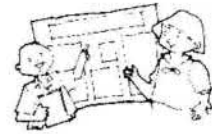
ประเมินผลกิจกรรม

๑. สังเกตจากจำนวนนักเรียนที่สมัครเข้าร่วมกิจกรรม
๒. จากการตรวจแบบบันทึกการอ่าน

ตัวอย่างแบบบันทึกการอ่าน

แบบบันทึกการอ่าน	
ชื่อ.....	นามสกุล.....ชั้น.....
ชื่อผู้แต่ง.....	ชื่อหนังสือ.....
สรุปเนื้อเรื่อง.....	
ข้อคิดหรือสาระสำคัญของเรื่อง.....	
.....	
.....	

กฤตภาคจากสิ่งพิมพ์



ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล (ใช้สำหรับทุกชั้นเรียน)

วัตถุประสงค์

- เพื่อให้นักเรียนรู้จักเก็บรวบรวมความรู้อย่างเป็นระบบและนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์

อุปกรณ์

๑. สิ่งพิมพ์ เช่น หนังสือ หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ฯลฯ
๒. กระดาษเทา - ขาว ขนาด A4 , กาว , กรรไกร

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ประชุมชี้แจงขั้นตอนในการทำกฤตภาคแก่นักเรียน
๒. รับสมัครนักเรียนที่จะมาร่วมจัดทำกฤตภาคจากสิ่งพิมพ์
๓. จัดทำกฤตภาคในเวลารว่างและส่งผลงานให้ครูประจำชั้นตรวจ
๔. นำผลงานมาแสดงในมุมกฤตภาคของห้องสมุด
๕. เชิญชวนให้นักเรียนศึกษาหาความรู้จากกฤตภาคภายในห้องสมุด
๖. จัดกิจกรรมประกวดการทำกฤตภาคและมอบรางวัล
๗. รวบรวมกฤตภาคที่เรียบร้อยแล้วจัดทำเป็นระบบ/หมวดหมู่

ประเมินผลกิจกรรม

ตรวจผลงาน

ถิ่นนี้มีความรู้



ลักษณะกิจกรรม

จัดเป็นรายบุคคล (เหมาะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ - ๖)

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนรักและภูมิใจในท้องถิ่น
๒. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมกิจกรรมกับโรงเรียน

อุปกรณ์

๑. ป้ายนิเทศ และอุปกรณ์การจัดป้าย
๒. กระดาษสำหรับจัดทำหนังสือ - เอกสาร
๓. รางวัลหรือเกียรติบัตร

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. ครูบรรณารักษ์ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทุกคนทราบ เชิญชวนและรับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ
๒. ครูกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะให้นักเรียนศึกษาค้นคว้า และแบ่งนักเรียนรับผิดชอบตามความสนใจ
 - ประวัติ ตำนานของสถานที่สำคัญในท้องถิ่น
 - บุคคลสำคัญในท้องถิ่น
 - ขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่น

- การละเล่นพื้นบ้าน
- การประกอบอาชีพในท้องถิ่น
- ฯลฯ

๓. กำหนดระยะเวลาในการศึกษาข้อมูลและเวลาส่งผลงาน
๔. ให้นักเรียนไปศึกษา สอบถามความรู้ในหัวข้อที่ตนรับผิดชอบจากปู่ ย่า ตา ยาย หรือบุคคลอื่น ๆ ที่มีความรู้ด้านนั้น ๆ ในท้องถิ่นของตน
๕. นำผลงานที่ตรวจสอบแล้วจัดป้ายนิเทศ และक्रमอบรางวัลหรือเกียรติบัตรแก่นักเรียนที่นำผลงานส่ง
๖. จัดเก็บผลงานเข้ารูปเล่มไว้เป็นหมวดหมู่ในห้องสมุด
๗. ให้นักเรียนและประชาชนที่สนใจความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นได้ศึกษาเอกสารเหล่านั้น

ประเมินผลกิจกรรม

๑. สังเกตจำนวนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม
๒. ตรวจผลงาน
๓. จากการบันทึกสถิตินักเรียน หรือประชาชนที่มาศึกษาความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตน



บทที่ ๕

สรุปและข้อเสนอแนะ



กิจกรรมส่งเสริมนิสัยการรักการอ่านที่นำเสนอในเอกสารนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ

๑. ส่งเสริมให้หน่วยงาน สถานศึกษา ครูผู้สอนเห็นความสำคัญและความจำเป็นในการดำเนินงานพัฒนาส่งเสริมการอ่าน ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างกว้างขวางแพร่หลาย

๒. เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลาย ให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองด้วยการอ่านและสร้างสังคมการอ่าน ซึ่งถ้านักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างถาวรแล้ว เชื่อว่าจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

ตัวอย่างกิจกรรม และแนวทางการจัดกิจกรรมที่นำเสนอในเอกสารนี้ได้รวบรวมมาจากแนวคิด และการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจากทุกจังหวัดทั่วประเทศ ซึ่งได้ทดลองดำเนินการมาแล้วปรากฏว่าสามารถส่งผลให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน จึงเป็นการรวบรวมเสนอแนะประสบการณ์จากแหล่งต่าง ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดและวิธีการซึ่งกันและกัน เป็นแนวทางสำหรับนำไปพิจารณาปรับใช้ให้เหมาะสมกับหน่วยงาน และสถานศึกษาในแต่ละแห่งซึ่งอาจมีสภาพแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรม

ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มีประสิทธิภาพควรมีการเตรียมพร้อม และคำนึงถึงในเรื่องต่อไปนี้

๑. จัดห้องสมุด แหล่งหนังสือ สำหรับให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ จัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับนักเรียน เช่น การจัดนิทรรศการหนังสือในโอกาสต่าง ๆ ฯลฯ เพื่อให้นักเรียนได้เข้าสู่บรรยากาศของการอ่าน และได้ใกล้ชิดกับหนังสือมากยิ่งขึ้น

๒. ครูผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรมีการศึกษา เตรียมพร้อมทั้งในด้านวิธีดำเนินการ สื่อ อุปกรณ์ เพื่อให้การจัดกิจกรรมดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามเป้าหมาย และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ รวมทั้งต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องนิสัยรักการอ่านด้วย

๓. การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ต้องเป็นกิจกรรมที่เข้าใจทักทายความสนใจความสามารถของผู้เรียน รวมทั้งมีความหลากหลาย เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างมีความสุข และเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง สามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง

๔. ครูผู้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ควรเก็บรวบรวมข้อมูลในด้านการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่จะจัดกิจกรรมสนองกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนได้อย่างเหมาะสม

๕. ในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน หากนำตัวอย่างจากเอกสารฉบับนี้ไปใช้ ควรปรับปรุงหรือดัดแปลงให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม เพื่อให้กิจกรรมดูน่าสนใจแปลกใหม่และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

๖. นอกจากทางโรงเรียนจะมีบทบาทสำคัญในการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่ นักเรียนจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากพ่อแม่ ผู้ปกครองอีกทางหนึ่งด้วย เพื่อให้การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านเป็นไปอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

ดังนั้น กิจกรรมต่าง ๆ ที่ปรากฏอยู่ในเอกสารเล่มนี้ จึงเป็นกิจกรรมที่เชื่อมั่นว่าโรงเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้ โรงเรียนอาจเลือกเฉพาะกิจกรรมที่สอดคล้องกับสภาพของตนหรือศึกษาแนวคิดแล้วสร้างกิจกรรมใหม่ ๆ ตามต้องการได้เช่นกัน เพราะไม่ว่าจะจัดกิจกรรมมากน้อยเพียงใด หากกิจกรรมนั้นสามารถจูงใจให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นตามวันเวลาที่ผ่านไปก็ถือว่ากิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมที่มีค่า และประสบผลสำเร็จสูงสุดตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้



❖ บรรณานุกรม ❖

ก่อ สวัสดิ์พิพาณิช. การสอนอ่านในชั้นประถมศึกษา, พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา,
๒๕๐๙.

กุลวรา ชูพงศ์ไพโรจน์. **สิ่งประดิษฐ์ คิดนิทาน**, กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์
พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, ๒๕๕๒.

เฉลียว พันธุ์สิดา. **คู่มือการบริการงานห้องสมุดโรงเรียน**, กรุงเทพฯ : บริษัทคอมฟอร์ม,
๒๕๕๓๙.

ถนอมวงศ์ ล้ายอดมรรคผล. **การอ่านให้เก่ง**, กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา,
๒๕๓๐.

ปรีดา ปัญญาจันทร์ และ ชีวัน วิสาสะ. **เล่นนิทานอย่างไรให้สนุก**, พิมพ์ครั้งที่ ๓
กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง, ๒๕๕๐.

พจมาน พงษ์ไพบูลย์. **ห้องสมุด การอ่านเพื่อก้าวทันโลกาภิวัตน์**, กรุงเทพฯ :
กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, ๒๕๓๙.
อัสสัณหา

แม่นมาส ชวลิต. "พระมหากษัตริย์คุณและพระปรีชาญาณด้านภาษา หนังสือและ
ห้องสมุด" ใน **พระสังฆราชสัปดาห์หนังสือแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๔ ปีกาญจนาภิเษก**
หนังสือและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน หน้า ๑๕-๑๙ กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๙.

รัฐจวน อินทรกำแหง. **การอ่านและการพิจารณาหนังสือ**, กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
อักษรเจริญทัศน์, ๒๕๑๙.

วิชาการ, กรม, กระทรวงศึกษาธิการ. **คู่มือดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษา**,
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, ๒๕๓๕.

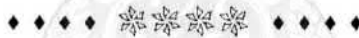
ศรีวิรัตน์ เจิงกลินจันทร์. การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, ๒๕๓๘.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช ๒๕๒๑ (ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๓๓), กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๓๓.

สุรเดช เวียงลีมา. การจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ตามมาตรฐานขั้นต่ำห้องสมุด
โรงเรียนประถมศึกษา พ.ศ. ๒๕๓๕, วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม, ๒๕๔๑. อุดลำนนา

อ่านอย่างไรและเขียนอย่างไร ฉบับราชบัณฑิตยสถาน (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

พิมพ์ครั้งที่ ๑๑, กรุงเทพฯ : บริษัทอมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง,
๒๕๓๗.



ภาคผนวก



แนะนำกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านดีเด่น



ที่	กิจกรรม	โรงเรียน	สปอ.	สปจ.
๑	การอ่านช่วยเสริมความรู้ภูมิปัญญา	วัดดอนยอ	บางเลน	นครปฐม
๒	ผลิตหนังสือเพื่อการอ่าน	วัดเกาะวังไทร (กิตติวัฒนาสาร)	เมือง	นครปฐม
๓	ยอดนักอ่าน	วัดทะเลบก	กำแพงแสน	นครปฐม
๔	ธนาคารหนังสือเพื่อลูกรัก	อนุบาลสนนบุรี	เมือง	นนทบุรี
๕	กิจกรรมหนอนหนังสือ	วัดโค่นอนราษฎร์บำรุง	บางกรวย	นนทบุรี
๖	ยอดนักอ่าน	วัดพิบูลเงิน	บางใหญ่	นนทบุรี
๗	ส่งเสริมการอ่านสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชน	สหกรณ์การเกษตรห้วยเส	เมือง	สมุทรสาคร
๘	ยอดนักอ่าน	วัดยกรบัตร์	บ้านแพ้ว	สมุทรสาคร
๙	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	วัดนางสาว (ถาวรราษฎร์บำรุง)	กระทุ่มแบน	สมุทรสาคร
๑๐	เล่าเรื่องจากหนังสือ	วัดกลัษอุ่ม	คลองหลวง	ปทุมธานี
๑๑	ยอดนักอ่าน	วัดบางพูน	เมือง	ปทุมธานี
๑๒	เปิดโลกใบใหม่	ชุมชนวัดพิชิตไถยาราม	ธัญบุรี	ปทุมธานี
๑๓	อ่านหนังสือดีมีค่า ๑๐ นาที	อนุบาลวัดปิ่นนาเยา, ต.วราคาม		กรุงเทพมหานคร
๑๔	ความรู้ใหม่ในวันนี้	วัดโบสถ์, อนุบาลพิบูลเวศม์, วัดเวศวันธรรมาวาส		กรุงเทพมหานคร
๑๕	ภาษาสัมผัสพันธ์	บ้านตะโละ	ระแงะ	นราธิวาส
๑๖	ต้นไม้พูดได้	บ้านปาเซ	ระแงะ	นราธิวาส
๑๗	อ่านเฌอรู้มาก	ระแงะ	ระแงะ	นราธิวาส
๑๘	อ่านหนังสือปิดตาหะเรื่อง	บ้านกลุ่ม ๕ ปะชาวีรัฐ	ควนกาหลง	สตูล
๑๙	ยอดนักอ่าน	บ้านโกตา	ละงู	สตูล
๒๐	การแสดงละครหุ่น	วรรณะสาร	ทุ่งหว้า	สตูล
๒๑	ห้านาทีทอง	วัดช่องเขา	จะนะ	สงขลา
๒๒	พุ่มไม้แก้ปัญหา	วิเชียรชม	เมือง	สงขลา
๒๓	ใจประสานใจ	วัดเทพชุมนุม	หาดใหญ่	สงขลา
๒๔	ฟังพี่เล่ากัน	วัดชยาราม	ไชยา	สุราษฎร์ธานี
๒๕	การประกวดยอดนักอ่าน	ตลาดหนองหวาย	ท่าชนะ	สุราษฎร์ธานี
๒๖	การประกวดหนังสือเด็ก	บ้านโพหวาย	เมือง ฯ	สุราษฎร์ธานี

ที่	กิจกรรม	โรงเรียน	สพอ.	สพจ.
๒๗	หนูอ่านได้	วัดสังฆาราม	บางแก้ว	พัทลุง
๒๘	ปรับปรุงและรณรงค์การใช้ห้องสมุด	บ้านควนแหง	ป่าบอน	พัทลุง
๒๙	ปรับปรุงห้องสมุดโรงเรียน	บ้านเตง	ควนขนุน	พัทลุง
๓๐	การจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อเด็กและเยาวชนในท้องถิ่น	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	นครศรีธรรมราช
๓๑	หนังสือพิมพ์หน้าเดียว	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	นครศรีธรรมราช
๓๒	ประกวดหนังสือสำหรับเด็กและเยาวชนที่มีสาระสอดคล้องหนังสือสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	ไม่ระบุ	ไม่ระบุ	นครศรีธรรมราช
๓๓	ยอคนักอ่าน	บ้านท่าเรือ	ถลุง	ภูเก็ต
๓๔	นักข่าวเยาวชน	วัดมงคลวราราม	ถลุง	ภูเก็ต
๓๕	ทายปัญหาจากหนังสือ	ถลุงพระนางสร้าง	ถลุง	ภูเก็ต
๓๖	การอ่านนิทานประกอบภาพ	บ้านทุ่งดอน	ท้ายเหมือง	พังงา
๓๗	เวทีคนแก่	บ้านทุ่งดอน	ท้ายเหมือง	พังงา
๓๘	เล่าสู่กันฟังหลังเที่ยง	บ้านกะปง	กะปง	พังงา
๓๙	หนอนหนังสือ	วัดหาดส้มแป้น	เมือง	ระนอง
๔๐	ทายปัญหาจากการอ่าน	วัดหาดส้มแป้น	เมือง	ระนอง
๔๑	ตลาดนัดหนังสือ	ไทรบุรีวิทยา 97 (บ้านกงตอน)	กระบี่	ระนอง
๔๒	การทำหนังสือเด็ก	อนุบาลตรัง	เมือง	ตรัง
๔๓	ภาษาพาเพลิน	บ้านป่าเตี๋ย	กันตัง	ตรัง
๔๔	หนอนหนังสือ	บ้านหนองปรือ	หัวไทร	ตรัง
๔๕	วันสุนทรภู่	วัดธรรมมาวุธสรณาราม	เขื่อนคลอง	กระบี่
๔๖	การประกวดภาพระบายสีวันสุนทรภู่	บ้านน้ำจัน	เมือง	กระบี่
๔๗	การอ่านคำประพันธ์	บ้านเขาทอง	เมือง	กระบี่
๔๘	ยืมอ่านยังรู้	วัดทุ่งหญ้าคมบาง	เมือง	ราชบุรี
๔๙	ส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุดโรงเรียนวัดดอนตลุง	วัดคอนตลุง	เมือง	ราชบุรี
๕๐	คนเด่น	บ้านชัยเจริญ	เมือง	ราชบุรี

ที่	กิจกรรม	โรงเรียน	สปล.	สปล.
๕๑	พิพิธภัณฑสถานชาติชาวไทยทรงดำ	วัดหนองปรัง	เขาย้อย	เพชรบุรี
๕๒	นิทรรศการสร้างปัญญา	วัดหนองส้ม	เขาย้อย	เพชรบุรี
๕๓	เกมแนะนำการใช้ห้องสมุด	วัดเขาสมธระบัง	เขาย้อย	เพชรบุรี
๕๔	การจัดมุมหนังสือและห้องสมุดโรงเรียน	ไฮยรัฐวิทยา ๖๕ (วัดไทรตึง)	เมือง	ประจวบคีรีขันธ์
๕๕	กระเช้าหนังสือเคลื่อนที่	บ้านสามร้อยยอด	สามร้อยยอด	ประจวบคีรีขันธ์
๕๖	การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	อนุบาลบางสะพาน	บางสะพาน	ประจวบคีรีขันธ์
๕๗	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มทักษะ	สมเด็จพระวันรัต	สามชุก	สุพรรณบุรี
๕๘	ตะกร้าความรู้	วัดดอนตาล	เดิมบางนางบวช	สุพรรณบุรี
๕๙	ยอดนักอ่าน	วัดเกรพลาบ	ศรีประจันต์	สุพรรณบุรี
๖๐	การอ่านอย่างวิเคราะห์	วัดบ้านทวน	พนมทวน	กาญจนบุรี
๖๑	"ไม่หาคำรู้ มุ่งแก้ปัญหา นำสารวัตร"	เกียรติวัชรเวศิน ๒	พนมทวน	กาญจนบุรี
๖๒	รักการอ่านระหว่างบ้านกับโรงเรียน	อนุบาลห้วยกระเจา	ห้วยกระเจา	กาญจนบุรี
๖๓	อ่านสร้างสรรคจรรโลงใจ	บ้านบางนางลี่	อัมพวา	สมุทรสงคราม
๖๔	พี่สอนน้อง	คลองตาจ่า	บางคนที	สมุทรสงคราม
๖๕	ยอดนักเล่านิทาน	เมืองสมุทรสงคราม	เมือง	สมุทรสงคราม
๖๖	สารพันปัญหาจากสารานุกรม	วัดหนองต้ามิ่ง	พัฒนานิคม	ลพบุรี
๖๗	ปริศนาพาสุนัข	บ้านป่อคู	ท่าหลวง	ลพบุรี
๖๘	ยอดนักอ่าน	อนุบาลลพบุรี	เมือง	ลพบุรี
๖๙	ฉลาดทันโลก	วัดกลาง	เมือง	พระนครศรีอยุธยา
๗๐	เสี่ยงตามสาย (หอกระจายข่าว)	วัดโคกทอง (บวรวิทยา)	ผักไห่	พระนครศรีอยุธยา
๗๑	การขีดหุ่นประกอบนิทาน	ชุมชนวัดกำแพง	บางปะอิน	พระนครศรีอยุธยา
๗๒	ลานกว้างทางการอ่าน	วัดไผ่แหลม	สามโก้	อ่างทอง
๗๓	บัตรทองของคนหยัน	วัดมะขาม (วิบูลย์อุปถัมภ์)	ไชโย	อ่างทอง
๗๔	ออมสินซื้อหนังสือ	วัดพิจารณาโลกน	ป่าโมก	อ่างทอง

ที่	กิจกรรม	โรงเรียน	สพอ.	สปจ.
๗๕	ประกวดการเขียนเรียงความเกี่ยวกับความดี	วัดกระดังงา	เมือง	สิงห์บุรี
๗๖	ตอบคำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	วัดม่วงชุม	บางระจัน	สิงห์บุรี
๗๗	นิทรรศการนาถาสาระ	วัดตะโกรวม	ค่ายบางระจัน	สิงห์บุรี
๗๘	อ่านเฝ้าวิมุก	วัดตะโกรวม	ค่ายบางระจัน	สิงห์บุรี
๗๙	ชมรมเพื่อนรักนักอ่าน	วัดบึงแก	เมือง	สระบุรี
๘๐	ส่งเสริมการอ่านรอบห้องสมุด	อนุบาลศาลาแดง	เมือง	สระบุรี
๘๑	อ่านเต็มวัน	วัดหนองหัว	เฉลิมพระเกียรติ	สระบุรี
๘๒	ออมเงินซื้อหนังสือ	บ้านหนองไผ่สาม	หันคา	ชัยนาท
๘๓	ทำหนังสือแนะนำหนังสือนิตย	วัดประชุมธรรม (สังฆะญาณ)	หันคา	ชัยนาท
๘๔	แข่งขันการเปิดพจนานุกรม	วัดจิตตังสิการาม	หันคา	ชัยนาท
๘๕	อ่านหนังสือสู่ชุมชน	บ้านโคกเล็ก	สามโก้	อุทัยธานี
๘๖	เขียนซีรี่ส์แนวอ่าน	ชุมชนบ้านทุ่งแสง	สว่างอารมณ์	อุทัยธานี
๘๗	การวิจารณ์หนังสือ	วัดหนองตา	เมือง	อุทัยธานี
๘๘	ห้องสมุดเคลื่อนที่	วัดศรีวิสุทธิธรรม	เมือง	พิษณุโลก
๘๙	การประกวดยอดนักอ่าน	อนุบาลพิษณุโลก	เมือง	พิษณุโลก
๙๐	วันศุกร์สัปดาห์รายการส่งเสริมการอ่านจากทางโทรทัศน์วงจรปิดของโรงเรียน	อนุบาลพิษณุโลก	เมือง	พิษณุโลก
๙๑	พิธีมอบ	บ้านท่าพิบูล	สากเหล็ก	พิจิตร
๙๒	ส่งเสริมการเขียนหนังสือเด็ก	วัดต้นประจักษ์	สามง่าม	พิจิตร
๙๓	ยอดนักอ่านสารานุกรม	วัดป่าแดง	ตะพานหิน	พิจิตร
๙๔	เยาวชนยอดนักอ่านภาษาไทยด้วยใจรัก	วัดคูยาง	เมือง	กำแพงเพชร
๙๕	ห้องสมุดคอมพิวเตอร์	อนุบาลกำแพงเพชร	เมือง	กำแพงเพชร
๙๖	หยุดทำงานอ่านทุกคน	ประชาอุทิศ	พยุหะคีรี	นครสวรรค์
๙๗	ห้องสมุดเคลื่อนที่สู่ชุมชน	วัดคลองคาง	เมือง	นครสวรรค์
๙๘		วัดคลองคาง	เมือง	นครสวรรค์

ที่	กิจกรรม	โรงเรียน	สปอ.	สปจ.
๙๘	การประกวดยอตนักอ่าน	น่าน้อยวิทยา	เมือง	อุดรดิตต์
๙๙	การหาปัญหาจากหนังสือ สารานุกรมไทย	บ้านวังแดง	ตรอน	อุดรดิตต์
๑๐๐	มาสร้างหนังสือกันเถอะ	บ้านวังแดง	ตรอน	อุดรดิตต์
๑๐๑	หนังสือสัญญา	ตากสินราชานุสรณ์	เมือง	ตาก
๑๐๒	นิทรรศการลำดับห้องสมุด	ตากสินราชานุสรณ์	เมือง	ตาก
๑๐๓	หาปัญหาที่มีคำตอบอยู่ในหนังสือ	บ้านสะเตียง	เมือง	เพชรบูรณ์
๑๐๔	ยอตนักอ่านระดับประถมศึกษา	บ้านนาเลียงใต้	หนองไผ่	เพชรบูรณ์
๑๐๕	ประกวดการอ่าน	บ้านปาม่วง	เมือง	เพชรบูรณ์
๑๐๖	ยอตนักอ่าน	วัดเจดีย์สามยอด	ป่าซาง	ลำพูน
๑๐๗	ส่งเสริมกิจกรรมการอ่านและการ เขียน	บ้านบวก	ลี่	ลำพูน
๑๐๘	สำนวนชวนฟัง	วัดเหล่าโปงเลือ	เวียงหนองสรวง	ลำพูน
๑๐๙	เพลินเพลง เพลินใจ ได้ทักษะ	บ้านแม่วังข้าง	จุน	พะเยา
๑๑๐	ยอตนักอ่านน้อย	บ้านร้อง	ภูกามยาว	พะเยา
๑๑๑	ตอบปัญหาสารานุกรม	บ้านป่าตึง	แม่ใจ	พะเยา
๑๑๒	อ่านวันละเรื่อง	ประเทืองปัญญา	น่าน้อย	น่าน
๑๑๓	ยอตนักอ่านประจำชั้นเรียน	บ้านเชียงทอง	น่าน้อย	น่าน
๑๑๔	พลังเสียง	บ้านไชยสถาน	เวียงสา	น่าน
๑๑๕	ห้องสมุดเคลื่อนที่	อนุบาลแม่สรวย	แม่สรวย	เชียงราย
๑๑๖	ลำดับที่ส่งเสริมการจัดกิจกรรมห้อง สมุด	อนุบาลป่าตึง (บ้านป่ามอแม่จัน)	แม่จัน	เชียงราย
๑๑๗	สำเนาพาม่วน	อนุบาลแม่จัน	แม่จัน	เชียงราย
๑๑๘	ส่งเสริมการอ่าน	นาครีวประชาสามัคคี	แม่ทะ	ลำปาง
๑๑๙	รณรงค์การใช้ห้องสมุด	ชุมชนบ้านท่าแห่น	แม่ทะ	ลำปาง
๑๒๐	จัดทำหนังสือเด็กแบบปกติและ หนังสือเด็กแบบพิเศษ	ชุมชนบ้านร้อง	งาว	ลำปาง

ที่	กิจกรรม	โรงเรียน	สปอ.	สปจ.
๑๒๑	การประกวดคำขวัญและเรียงความ	บ้านร้องกวาง	ร้องกวาง	แพร่
๑๒๒	กระเป๋านั่งสือเคลื่อนที่	บ้านป่าเลา (ประชานุสรณ์)	สอง	แพร่
๑๒๓	ยอตนักอ่าน	รัฐราษฎร์บำรุง	เมือง	แพร่
๑๒๔	ห้องสมุดเคลื่อนที่	บ้านกลางนาเดื่อ	โพธารามแก้ว	สกลนคร
๑๒๕	การแสดงหุ่น	ท่าแร่วิทยา	เมือง	สกลนคร
๑๒๖	การแสดงบนเวที	บ้านนาอ่างม่วงคำ	เต่างอย	สกลนคร
๑๒๗	ภาษาไทยชั้นละคำ	บ้านไผ่ประถมศึกษา	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๑๒๘	เสียงตามสาย	วัดจันทร์ประสิทธิ์	บ้านไผ่	ขอนแก่น
๑๒๙	ห้องสมุดเคลื่อนที่	บ้านนาบ้านเหลียง	ภูเวียง	ขอนแก่น
๑๓๐	บรรณารักษ์ชวนอ่าน	บ้านนาบ้านเหลียง	ภูเวียง	ขอนแก่น
๑๓๑	เทียงวันทรรษา	ชุมชนภูเวียง	ภูเวียง	ขอนแก่น
๑๓๒	ค้นหาคนดีคนเก่งในการใช้ภาษา	บ้านโนนงาม	ศรีบุญเรือง	หนองบัวลำภู
๑๓๓	ยอตนักอ่าน	ชุมชนโปร่งวังม่วง	นาหว้า	หนองบัวลำภู
๑๓๔	การแข่งขันอ่านร้อยแก้ว	บ้านอุ่มพระโพนคักหวาน	นากลาง	หนองบัวลำภู
๑๓๕	ตอบปัญหาสารานุกรม	ชุมชนบ้านโนนสว่าง	กุดข้าวปุ้น	อุบลราชธานี
๑๓๖	การแนะนำหนังสือใหม่โดยใช้ สไลด์ประกอบการเล่าเรื่อง	บ้านหนองหว้า	กุดข้าวปุ้น	อุบลราชธานี
๑๓๗	หนังสือเดินได้ต้นไม้ให้ความรู้	บ้านแซงชัย	บ้านแซงชัย	อุบลราชธานี
๑๓๘	มุมหนังสือในห้องเรียน	เมืองร้อยเอ็ด	เมือง	ร้อยเอ็ด
๑๓๙	การเขียนหนังสือเด็ก	ธรรมจารีนิवास	เมือง	ร้อยเอ็ด
๑๔๐	การทำกฤตภาค	บ้านสองพี่น้องวิทยาคาร	ธวัชบุรี	ร้อยเอ็ด
๑๔๑	มุมหนังสือโลก	บ้านหาดแพง (หาดแพงวิทยา)	ศรีสงคราม	นครพนม
๑๔๒	โครงการยอตนักอ่าน	ชุมชนประสานมิตร	นาหว้า	นครพนม
๑๔๓	กิจกรรมการอ่านหนังสือและค้นคว้า	บ้านจานโนนสูง	เขียงยืน	มหาสารคาม
๑๔๔	มาอ่านหนังสือกันเถอะพวกเรา	บ้านนาซา	วาปีปทุม	มหาสารคาม
๑๔๕	ยอตนักอ่าน เล่านิทาน เรียงความ	บ้านเขียงยืน	เขียงยืน	มหาสารคาม

ที่	กิจกรรม	โรงเรียน	สปอ.	สปจ.
๑๔๖	ยอตน้าอ่านตอบปัญหาจากสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนระดับ 3-4-5-6	บ้านโคกพระเจ้าโนนรัง	ป่าติ้ว	ยโสธร
๑๔๗	สวนอักษรวาริทัศน์	บ้านสงยาง	มหาชนะชัย	ยโสธร
๑๔๘	ท่อนหนังสือ	บ้านทุ่งมน	คำเขื่อนแก้ว	ยโสธร
๑๔๙	รักการอ่าน	นาเจริญหนองแดง	ชานุมาน	อำนาจเจริญ
๑๕๐	เสียงตามสายห้องสมุดโรงเรียน	บ้านโนนเมือง	ห้วยตะพาน	อำนาจเจริญ
๑๕๑	ตอบปัญหาจากหนังสือ	บ้านสร้างก่อ	ห้วยตะพาน	อำนาจเจริญ
๑๕๒	การประกวดการเล่านิทาน	บ้านปลายทาง	ปักธงชัย	นครราชสีมา
๑๕๓	ยอตน้าอ่าน	บ้านตะโก	ห้วยแถลง	นครราชสีมา
๑๕๔	ยอตน้าเขียน	ชุมชนวัดรวง	เฉลิมพระเกียรติ	นครราชสีมา
๑๕๕	ส่งเสริมการอ่านและใช้ห้องสมุด	บ้านกุดโง้ง (สิริราษฎร์บำรุง)	เมือง	ศรีสะเกษ
๑๕๖	ยอตน้าอ่านประจำเดือน	วัดพระโต	เมือง	ศรีสะเกษ
๑๕๗	ยอตน้าอ่าน	บ้านโนนสำนักรมิตราภพที่ 121	เมือง	ศรีสะเกษ
๑๕๘	การประกวดหนังสือสำหรับเด็ก	บ้านนาเกาะ	คอนสาร	ชัยภูมิ
๑๕๙	เกมรักการอ่าน	บ้านนาแก	แก้งคร้อ	ชัยภูมิ
๑๖๐	ห้องสมุดดิจิทัล	ยางนาดีราษฎร์ดำรง	บ้านเขว้า	ชัยภูมิ
๑๖๑	การประกวดภาพพระบาท	หนองโคง "สุรวิทยาคม"	เมือง	สุรินทร์
๑๖๒	ประกวดยอตน้าอ่าน	เมืองสุรินทร์	เมือง	สุรินทร์
๑๖๓	พี่สอนน้อง	บ้านจุกแขวะ	ปราสาท	สุรินทร์
๑๖๔	การอ่านนิทานคำกลอน	สุรินทร์แควาย	บางน้ำเปรี้ยว	ฉะเชิงเทรา
๑๖๕	การเล่านิทาน	วัดเกาะแก้วเวฬุวัน	ราชสาสน์	ฉะเชิงเทรา
๑๖๖	ห้องสมุดพาเพลิน	วัดบางโรง	คลองเขื่อน	ฉะเชิงเทรา
๑๖๗	โครงการส่งเสริมการอ่าน	วัดทองย้อย (วัดนิคมประชานุกูล)	บ้านนา	นครนายก
๑๖๘	ห้องสมุดเคลื่อนที่	วัดพลอยกระจำศรี	องครักษ์	นครนายก
๑๖๙	นักค้นคว้าคนเก่ง	บ้านโคกสว่าง	ปากพลี	นครนายก

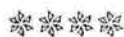
ที่	กิจกรรม	โรงเรียน	สปอ.	สป.จ.
๑๗๐	บันทึกไว้ได้ประโยชน์	วัดน้ำเขียว	แหลมฉบัง	ตราด
๑๗๑	ห้องสมุดเคลื่อนที่	วัดตาพลาย	เขาสมิง	ตราด
๑๗๒	การประกวดยอดเยี่ยม	ชุมชนวัดบ่อไร่	บ่อไร่	ตราด
๑๗๓	ชมรมยอตนักอ่าน	อนุบาลสอยดาว	สอยดาว	จันทบุรี
๑๗๔	เล่นกีฬาเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ	วัดทับไทร	โป่งน้ำร้อน	จันทบุรี
๑๗๕	ส่งเสริมการอ่านและการใช้ห้องสมุด	บ้านมะขาม (สาครมมะขามราษฎร์)	มะขาม	จันทบุรี
๑๗๖	ยอตนักอ่าน	บ้านหนองคล้า (จงจินตวิจิตรวงศ์อุปถัมภ์)	ท่าใหม่	จันทบุรี
๑๗๗	มาอ่านหนังสือกันเถอะ	บ้านวังไม้แดง	แก่งหางแมว	จันทบุรี
๑๗๘	อ่านเพื่อรู้สู่ประตูโลกกว้าง	บ้านช่องกะพัด	แก่งหางแมว	จันทบุรี
๑๗๙	ยอตนักอ่าน	บ้านเนินมะหาด	เขาคิชฌกูฏ	จันทบุรี
๑๘๐	อ่านเปิดโลก	ชุมชนบ้านซอนสว่าง	เมือง	ปราจีนบุรี
๑๘๑	สัปดาห์สารานุกรม	วัดสระมะเขือ	ศรีมโหสถ	ปราจีนบุรี
๑๘๒	ตะกร้าปัญญา	วัดหนองคุ่ม	ประจันตคาม	ปราจีนบุรี
๑๘๓	ส่งเสริมการอ่าน	บ้านหนองสังข์	อรัญประเทศ	สระแก้ว
๑๘๔	ตอบปัญหาสารานุกรม	บ้านหนองบัว	อรัญประเทศ	สระแก้ว
๑๘๕	ห้องสมุดวันนี้มีคำตอบ	บ้านคลองอุดม	วังสมบูรณ์	สระแก้ว

* รวบรวมจาก ๖๑ จังหวัด ที่ส่งข้อมูลให้ สปข.*



คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

สื่อรัก...จากใจครู : คู่มือการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



- | | |
|---|-------------------|
| ๑. ดร. กษมา วรวรรณ ณ อยุธยา | ที่ปรึกษา |
| เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ | |
| ๒. นายปริญญา กรวยทอง | ที่ปรึกษา |
| รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ | |
| ๓. นายโอภาส ตรีปัญญา | หัวหน้าคณะกรรมการ |
| ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี | |
| ๔. นางเบญจวรรณ เกิดทรัพย์ | คณะกรรมการ |
| อาจารย์โรงเรียนวัดกลาง
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเสนา
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา | |
| ๕. นางวิภา เอียวสวัสดิ์ | คณะกรรมการ |
| อาจารย์โรงเรียนศรีบางไทร
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบางไทร
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา | |
| ๖. นายประทีป โชติเวทย์ศิลป์ | คณะกรรมการ |
| ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี | |
| ๗. นายวิจารณ์ ดานวงศ์ | คณะกรรมการ |
| ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี | |
| ๘. นายปราโมทย์ จันทร์เรือง | คณะกรรมการ |
| ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเดิมบางนางบวช
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี | |

๙. นางอรอนงค์ โชคสกุล
คณະทำงาน
อาจารย์โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสุพรรณบุรี
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๐. นางคมคาย เกรอต
คณະทำงาน
อาจารย์โรงเรียนสุพรรณภูมิ
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสุพรรณบุรี
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
๑๑. นางพจมาน พงษ์ไพบูลย์
เลขานุการคณະทำงาน
นักวิชาการศึกษา สำนักงานเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
๑๒. นางสาวสุธิดา บุญชู
ผู้ช่วยเลขานุการคณະทำงาน
เจ้าพนักงานพิมพ์ดีด สำนักงานเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



ขอขอบคุณ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี
โรงเรียนสุพรรณภูมิ สปอ.เมืองฯ สปจ.สุพรรณบุรี
โรงเรียนวัดสวนหงส์ สปอ.เมืองฯ สปจ.สุพรรณบุรี
โรงเรียนบางปลาม้า สปอ.บางปลาม้า สปจ.สุพรรณบุรี
นายประมุข บุญศิริ ผช. อจญ. โรงเรียนวัดแสนตอ
สปอ. ท่ามะกา สปจ. กาญจนบุรี



การจัดหมวดหมู่หนังสือ
โดยใช้สีตามกลุ่มประสบการณ์

กลุ่ม

สป.



กลุ่ม



กลุ่ม

สธ.

สว.



กลุ่ม

กพ.

สว.



กลุ่มประสบการณ์พิเศษ

สีน้ำเงิน















ความฉลาดเพิ่มพูนได้ ถ้าพรจกใช้ห้องสมุด









ด.ช. กาพนันท์ ไชยสกุล ชั้น ป. ๓
โรงเรียนอนุบาลสุพรรณบุรี

เอกสารสำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ลำดับที่ ๔/๒๕๔๒
ISBN : ๙๗๔-๘๐๖๕-๒๓-๘