

การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



**แนวทางการรายงานคุณภาพการศึกษา
ประจำปีของสถานศึกษา**

โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

ลำดับที่
6

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ



แนวทางการรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปีของสถานศึกษา



สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

www.moe.go.th

เอกสารประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนวทางการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

พิมพ์ครั้งแรก พ.ศ. 2544

จำนวนพิมพ์ 5,000 เล่ม

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
สงวนลิขสิทธิ์

ISBN 974-269-1037



คำนำ

เอกสารการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นผลจากการดำเนินงานของแผนการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งคณะกรรมการปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ มอบกรมวิชาการรับผิดชอบ โดยได้ศึกษาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัย สถาบันราชภัฏ นักวิชาการศึกษาจากสำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเขตการศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้แทนหน่วยงานต้นสังกัด และโรงเรียนในเขตการศึกษา 3 5 7 9 และ 11 จำนวน 21 โรง ดำเนินงานระหว่างปีการศึกษา 2543 ผลการศึกษาดังกล่าวนำเสนอเป็นกฎกระทรวงกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเอกสารการดำเนินงาน ตามระบบดังกล่าว ได้แก่

1. ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา : กรอบและแนวการดำเนินงาน
2. แนวทางการจัดทำระบบสารสนเทศสถานศึกษา
3. แนวทางการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
4. แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

5. แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพภายในของสถานศึกษา
6. แนวทางการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา
7. แนวทางการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยเขตพื้นที่การศึกษา

“แนวทางการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา” เล่มนี้มุ่งหวังเพื่อสร้างความเข้าใจให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ และสามารถนำไปดำเนินงานจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี ซึ่งเป็นภาระงานหนึ่งในระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

กรมวิชาการขอขอบคุณคณะทำงานและผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำ และหวังว่าเอกสารชุดนี้จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายและมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผ.อ. สิงห์

(นายประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์)

อธิบดีกรมวิชาการ

คำชี้แจง

ความท้าทายใหม่ๆ ภายใต้สังคมแห่งยุคโลกาภิวัตน์ และฐานความรู้ ส่งผลให้เกิดกระแสปฏิรูปการศึกษาทั่วทุกภูมิภาคของโลก คุณภาพของผู้เรียนเป็นประเด็นสำคัญของการอภิปรายในทุกเวทีการศึกษาและต่างเห็นพ้องในการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการเรียนการสอน การพัฒนาการศึกษาจะต้องเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม การจัดการศึกษาต้องคำนึงถึงการพัฒนาพหุปัญญาในสิ่งแวดล้อมที่สะท้อนว่าผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาในวันนี้จะสามารถเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต เป็นนักวัฒนธรรม นักสังคม นักเศรษฐศาสตร์ และนักเทคโนโลยี อันจะทำให้เขาเหล่านั้นเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาที่สามารถสร้างสรรค์ สามารถปรับตัวรู้เท่าทัน และตอบสนองต่อสิ่งท้าทายในอนาคตได้อย่างถูกต้องเหมาะสม กระบวนทัศน์ใหม่นี้สถานศึกษาจึงเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีภาระความรับผิดชอบผลักดันการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพบนพื้นฐานความหลากหลาย และความแตกต่างของปัจเจกบุคคล ตลอดจนสร้างกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่องด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมต่อคุณภาพของผู้เรียน

การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประกอบด้วยกิจกรรมที่จำเป็น นับตั้งแต่การจัดระบบสารสนเทศ การจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพสถานศึกษา

การจัดให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำรายงานคุณภาพประจำปี การรักษาและปรับปรุงระบบคุณภาพของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น สถานศึกษาจึงเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานให้สอดคล้องกับความต้องการ และเป้าหมายของตน เอกสารชุดการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้ จึงเป็นแนวทางอันเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของตนเองให้เข้มแข็ง

สำนักงานทดสอบทางการศึกษาหวังว่า เอกสารชุดนี้จะเป็นแนวทางในการปฏิบัติเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายได้ หากมีข้อเสนอแนะประการใดโปรดแจ้งกลุ่มพัฒนามาตรฐานการศึกษา 3 สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โทร. 0-2281-6136 ต่อ 308, 310 โทรสาร 0-2281-6071



สารบัญ

หน้า

1	การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1
	ความสำคัญของการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	5
2	แนวการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	7
	วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงาน	
	คุณภาพการศึกษาประจำปี	8
	ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำรายงาน	
	คุณภาพการศึกษาประจำปี	9
	แนวการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	11
	สาระสำคัญของรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	14
3	รูปแบบการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี	
	ของสถานศึกษา	25
	ตัวอย่างรายงานคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา	30

บรรณานุกรม

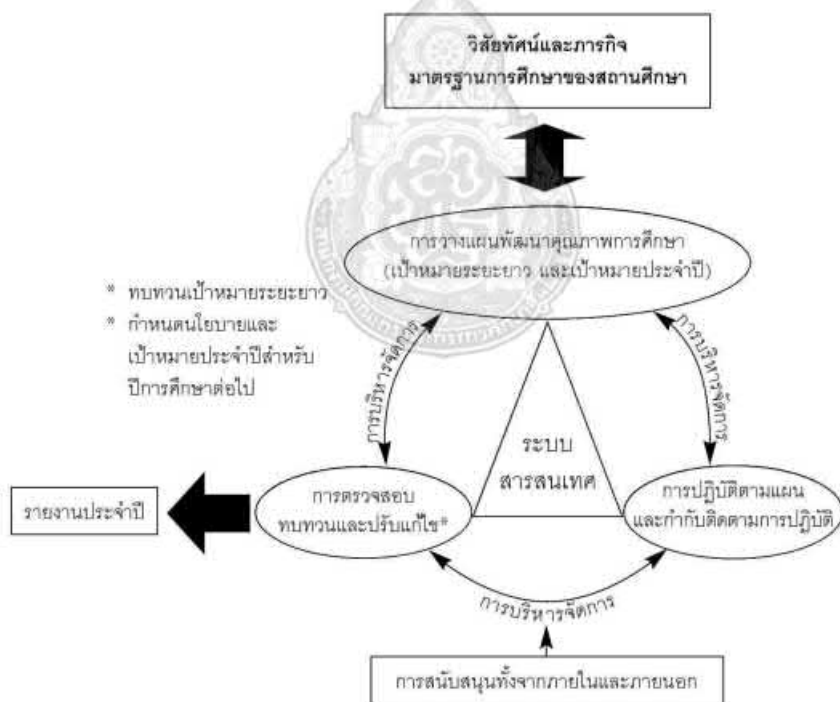
คณะทำงาน

การประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา

การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสอดคล้องกับความต้องการของบุคคล และสังคมมีความสำคัญยิ่งในการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดของประเทศ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 มาตรา 43 ระบุไว้ว่า บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ มาตรา 81 ระบุไว้ว่า รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม เป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาจึงมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ “เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย

จิตใจ สติปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6)

การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังกล่าว สถานศึกษาต้องมีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เริ่มจากการกำหนด วิสัยทัศน์ภารกิจ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจนเหมาะสม วางแผนพัฒนาคุณภาพและดำเนินงานตามแผนอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งตรวจสอบทบทวนปรับปรุงแก้ไข และรายงานผลอย่างสม่ำเสมอ



วงจรการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ปัจจุบันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องบริหารจัดการศึกษาในเชิงคุณภาพ โดยมีการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่เสริมและผลักดันให้กระบวนการทำงานในทุกระดับและบุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินไปอย่างสอดคล้องกันเป็นระบบ มุ่งหน้าไปในทิศทางที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้เพื่อบรรลุเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยหลักการและวิธีการบริหาร และการจัดการคุณภาพ (Quality Management) สมัยใหม่ที่เน้นการสร้างเชื่อมั่นให้กับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ โดยที่ความมั่นใจนี้ต้องตั้งอยู่บนรากฐานของหลักวิชา ข้อเท็จจริง หลักฐานเชิงประจักษ์และความสมเหตุสมผลเป็นสำคัญ ดังนั้นพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดไว้ชัดเจนในหมวด 6 เรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตราที่ 47 ว่า ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยรับผิดชอบจัดและพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ และมาตรา 48 ระบุว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการศึกษา ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน นอกจากนี้มาตรา 49 กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก อย่างน้อย 1 ครั้ง ในทุก 5 ปี และ

ต้องเสนอผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในจึงเน้นความรับผิดชอบของสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานรับผิดชอบการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนโดยตรง โดยสถานศึกษาร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเขตพื้นที่การศึกษา ภายใต้การกำกับ ดูแล และสนับสนุน ส่งเสริม ของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชา ข้อมูลหลักฐานที่ตรวจสอบได้ และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการบริการด้านการศึกษามีคุณภาพจากสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้

ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาประกอบด้วยภาระงานที่สถานศึกษาต้องดำเนินการร่วมกัน อย่างเป็นระบบใน 8 เรื่อง

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
8. การผลัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การดำเนินการดังกล่าว ให้สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยการส่งเสริมสนับสนุนและกำกับดูแลของหน่วยงานต้นสังกัด

ความสำคัญของการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตรา 48 ได้กำหนดไว้ว่าให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เอกสารเล่มนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี และเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





“การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง
ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการ
อย่างต่อเนื่อง....”

แนวการจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี

รายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 48 ซึ่งว่าด้วยการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน และรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพร้อมหลักฐานข้อมูล และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนทุกคนในทุกระดับช่วงชั้น ที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน

รายงานคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา จะแสดงผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในแต่ละปีว่าบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเทียบเคียงกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพภายนอกที่สำนักรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพ (องค์การมหาชน) กำหนดไว้ ทั้งนี้สถานศึกษาจะสามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพในลักษณะการวินิจฉัย คุณภาพการศึกษาของตนเองได้ว่าบรรลุตามเกณฑ์ มาตรฐานดังกล่าวหรือไม่อย่างไร เมื่อพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ ตามบริบทปัจจัย และสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาแล้ว เพื่อการขอรับการสนับสนุนช่วยเหลือจากต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเสนอแนะการพัฒนาต่อไป

1. วัตถุประสงค์ของการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา

- 1.1 เพื่อแสดงภาระความรับผิดชอบในผลการจัดการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อสิ้นปีการศึกษา
- 1.2 เพื่อให้สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีต่อไป
- 1.3 เพื่อให้สถานศึกษามีข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินและรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

ของสถานศึกษา โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมิน
คุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2. ขั้นตอนการดำเนินการจัดทำรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี มีดังนี้

2.1 กำหนดเป้าหมายผู้รับรายงาน วางแผนการจัดทำรายงาน
และกำหนดรูปแบบการรายงาน ซึ่งประเด็นการกำหนดจะเป็นไปตาม
นโยบายหรือแนวปฏิบัติของสถานศึกษา ดังนี้

1) กลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานให้เป็นไปตามมาตรา 48
แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งประกอบด้วย

- * ผู้บริหาร/กรรมการสถานศึกษา
- * นักเรียน
- * ผู้ปกครอง
- * ชุมชน
- * หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ
สาธารณชน

2) วางแผนการจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
ในเรื่องเกี่ยวกับการกำหนดช่วงเวลาจัดทำ รายละเอียดการรายงาน
ตลอดจนการแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ

3) กำหนดรูปแบบการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
ให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

2.2 แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำรายงานผลคุณภาพการศึกษา
ประจำปี สถานศึกษาควรแต่งตั้งคณะทำงานจากบุคคลผู้รับผิดชอบใน
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาควรประกอบด้วย

1) ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนงาน/งานวิชาการ
ของสถานศึกษา

2) บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอก
สถานศึกษา

2.3 รวบรวม วิเคราะห์ แปลผลและนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี ดังนี้

1) รวบรวมนำข้อมูลสารสนเทศการดำเนินงานพัฒนา
คุณภาพการศึกษาตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
(SIP) และแผนปฏิบัติงานประจำปี รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน/พิเศษของ
หน่วยงานต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ ที่ครอบคลุมผลการตรวจสอบ
และทบทวนคุณภาพภายในสถานศึกษา ผลการตรวจสอบและทบทวน
คุณภาพการศึกษาโดยเขตพื้นที่ รวมทั้งผลการประเมินมาตรฐานผลสัมฤทธิ์
ของผู้เรียนโดยแบบวัดมาตรฐาน ซึ่งสถานศึกษาเก็บไว้ในระบบสารสนเทศ

2) ออกแบบการนำเสนอรายงานฯ ตามสาระสำคัญ ให้
ครอบคลุมการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในรอบปี

3) เขียนรายงานคุณภาพสถานศึกษาประจำปี โดยนำเสนอ
สภาพการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานพร้อมแนวทางการพัฒนา
ในปีการศึกษาต่อไป

2.4 เขียนรายงานและจัดทำเอกสารรายงานคุณภาพการศึกษา
ประจำปี

2.5 นำเสนอคณะผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.6 เผยแพร่สู่กลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานคุณภาพการศึกษา
ประจำปีของสถานศึกษา

2.7 ติดตามผลและรับข้อมูลย้อนกลับจากกลุ่มเป้าหมายผู้รับรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งได้แก่ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนเพื่อรับทราบความคิดเห็น ความพึงพอใจและข้อเสนอแนะที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำไปเป็นข้อมูลในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

3. แนวการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี จะต้องสะท้อนคุณภาพการจัดการของสถานศึกษา อันเป็นผลจากการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติงานในรอบปีการศึกษา โดยมีผลลัพธ์ที่สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง 2 ประการคือ

1. คุณภาพผู้เรียนคือ ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
2. ศักยภาพของสถานศึกษาในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

คุณภาพผู้เรียน	ศักยภาพการจัดการของสถานศึกษา
- ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ รายวิชา/กลุ่มประสบการณ์ - ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น กลุ่มวิชา - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ฯลฯ	- วิสัยทัศน์และภารกิจ - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - การเรียนการสอน ● บรรยายภาคการเรียนรู้ ● ยุทธศาสตร์และวิธีการสอน ● กระบวนการเรียนรู้ ● การตอบสนองของผู้เรียน - การเรียนรู้ ความก้าวหน้า และผลการเรียนรู้ ● การพัฒนาหลักสูตร ● ผลงานผู้เรียน ● ระบบการประเมินผล ● การสนับสนุนการเรียนรู้ - การบริหารและจัดการ ● วิสัยทัศน์และภารกิจ ● ภาวะผู้นำและการบริหาร ● โครงสร้างขององค์กร ● การพัฒนาวิชาชีพ ฯลฯ

การเขียนรายงาน ต้องชัดเจนครอบคลุมเนื้อหาสาระสำคัญ โดยแสดงหลักฐาน ข้อมูล และผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่เที่ยงตรง เชื่อถือได้ ซึ่งได้จากกระบวนการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตลอดปี ที่มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจังต่อเนื่องตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ข้อมูลดังกล่าวควรนำเสนอด้วยรูปแบบที่น่าสนใจ เข้าใจง่าย และจะต้องจัดเก็บไว้ในระบบสารสนเทศของสถานศึกษา

แนวการเขียนรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีมีดังนี้

1. บรรยายสรุปสภาพและผลการดำเนินงานที่สถานศึกษาปฏิบัติจนเกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และวิธีการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาประจำปี และแผนปฏิบัติงานประจำปี

2. นำเสนอข้อมูลและผลการดำเนินงานที่ปรากฏจากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพสถานศึกษาและการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งอาจนำเสนอในรูปของตาราง แผนภูมิ กราฟ พร้อมแปลผลข้อมูลให้ชัดเจน สัมพันธ์กับตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเทียบกับระดับคุณภาพการดำเนินงานที่ต้องการ โดยอาจนำข้อมูลจากการดำเนินงานในข้อ 2 มาเทียบกับระดับคุณภาพของจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษาหรือประเทศ โดยใช้ตารางเปรียบเทียบหรือกราฟ พร้อมวิเคราะห์สรุปให้เห็นถึงระดับคุณภาพสถานศึกษาในปีการศึกษานั้น เสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป ซึ่ง

ควรครอบคลุมสาระสำคัญ จุดเด่นที่ควรผดุงรักษาไว้และจุดด้อยที่ต้องแก้ไขและป้องกัน

4. สาระสำคัญของรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

(ร่าง) กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงาน คุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จของเป้าหมายที่กำหนด ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมหลักฐานข้อมูล และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและสาธารณชน

สาระสำคัญของรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี จึงควร ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เช่น

- ชื่อสถานศึกษา สถานที่ตั้ง ระดับ/ประเภทที่เปิดสอน
- แผนที่แสดงเขตบริการ แผนที่ผังแสดงอาณาเขตติดต่อกับ สถานที่สำคัญต่าง ๆ
- โครงสร้างการบริหารองค์กร
- จำนวนครู/จำนวนผู้เรียนปัจจุบัน
- คณะกรรมการสถานศึกษา (ภาระงาน/บทบาทหน้าที่)
- คณะกรรมการนักเรียน (ภาระงาน/ผลงาน)
- ข้อมูลที่สำคัญที่ปรากฏในภาพรวมของแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ วิสัยทัศน์และภารกิจ แผนการดำเนินงานในแต่ละปีการศึกษา

ตอนที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ในรอบปีการศึกษา เช่น

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด
- ผลการดำเนินงานตามที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ความก้าวหน้าและความสำเร็จการดำเนินงาน กิจกรรมสำคัญของสถานศึกษาที่จัดให้ผู้เรียนและชุมชนในด้านต่างๆ
- ความสำเร็จและความภูมิใจของสถานศึกษาที่สร้างความพึงพอใจและความเชื่อมั่นในคุณภาพของสถานศึกษา
- โครงการพิเศษที่จัดทำได้ผลดีเด่น

ตอนที่ 3 สภาพและผลการพัฒนาสถานศึกษาตามเป้าหมาย ยุทธศาสตร์/แนวทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน เช่น

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนแต่ละระดับชั้นตามสาระการเรียนรู้/กลุ่มวิชา/กลุ่มประสบการณ์
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยครอบคลุมด้านคุณธรรม จริยธรรม บุคลิกภาพ กระบวนการจัดการเจตคติ และทักษะทางอาชีพ สุขทรียภาพทางดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ
- ผลการประเมินด้วยแบบสอบถามมาตรฐานจากหน่วยงานต่างๆ เช่น การประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- การมาเรียนประจำวัน/ปีการศึกษา
- อัตราการออกกลางคันของผู้เรียน การลาออก หรือไม่มาเรียนระหว่างปี
- จำนวนหรือสัดส่วนของผู้เรียนที่จบหลักสูตรแล้วไปประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ
- จำนวนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือ
- จำนวนผู้เรียนปกติได้รับการซ่อมเสริมทางวิชาการ
- จำนวนผู้เรียนที่มีความพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพ
- จำนวนนักเรียนที่ได้รับการทุนอาหารกลางวัน หรือทุนการศึกษา ฯลฯ
- จำนวนนักเรียนที่ได้รับการยกย่องชมเชย หรือประกาศเกียรติคุณ
- สภาพความพึงพอใจของครู นักเรียน และชุมชน ต่อคุณภาพผู้เรียน

2. คุณภาพการเรียนการสอน

2.1 สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ เช่น

- สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ความปลอดภัย สุวีถีการ และการบริการผู้เรียน
- การจัดการเรียนการสอนที่สนองความแตกต่างของผู้เรียน
- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ เช่น บุคลิกภาพครู การควบคุมชั้นเรียน
- การบริการต่างๆ เช่น อาหารกลางวัน การบริการสุขภาพผู้เรียน

- การให้ทุนการศึกษาต่าง ๆ ตามความจำเป็น
ความเป็นธรรม
- ความสะอาด ร่มรื่นเป็นระเบียบของสถานศึกษา
- ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อสภาพแวดล้อม

2.2 ยุทธศาสตร์และวิธีการสอน เช่น

- วิธีการสอน/เทคนิควิธีการสอนของครูที่สอดคล้อง
กับเป้าหมายของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ต่าง ๆ ที่กระตุ้นให้เด็กเรียนรู้ด้วยตนเอง
- บทบาทของครูในการสอน
- การจัดวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี เพื่อช่วยการ
ทำงาน และผู้เรียน
- จุดประสงค์ของการจัดการสอน
- การใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอน

2.3 กระบวนการเรียนรู้

- รูปแบบการเรียนรู้หลากหลายสนองความแตกต่าง
ของผู้เรียน
- ความสัมพันธ์ระหว่าง ครู-นักเรียน , ครู-ครู
- การพัฒนานิสัยในการเรียน ทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การใช้แหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัย
- การจัดการแหล่งข้อมูลที่เหมาะสม
- การช่วยเหลือผู้เรียนในการแก้ปัญหา การทำงาน
- การให้โอกาสผู้เรียนคิดสร้างสรรค์
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานเพื่อการเรียนรู้

2.4 การตอบสนองของผู้เรียน เช่น

- การแสดงถึงความเข้าใจสาระการเรียนรู้
- การเข้าใจและการปฏิบัติงานตามขั้นตอนการสอน
- การแสดงความมั่นใจในการมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดและประสบการณ์
- การให้โอกาสผู้เรียนได้แสดงออกและโต้ตอบในการเรียน
- การแสดงออกในการทำงานร่วมกับคนอื่น
- การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
- การตอบสนองการเรียนรู้ เช่น ความกระตือรือร้น ความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

3. คุณภาพการเรียนรู้ ความก้าวหน้า และผลการเรียนรู้

3.1 การพัฒนาหลักสูตร เช่น

- หลักสูตร/แนวทางจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปรับได้เหมาะสมกับท้องถิ่น
- เนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปรับได้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน
- การจัดแผนการเรียน/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดตามความต้องการของผู้เรียน

3.2 ผลงานผู้เรียน เช่น

- ผลงานที่สะท้อนการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ผลงานที่หลากหลายของผู้เรียนจากทุกสาระการเรียนรู้

- ผลงานที่แสดงความคิดสร้างสรรค์และการนำความรู้ไปใช้
- ผลการเรียนรู้ที่เป็นมาตรฐาน
- การกำหนดเกณฑ์สำหรับประเมินผลงานผู้เรียน

3.3 การประเมินผลการเรียนรู้ เช่น

- เทคนิคและกระบวนการวัดและประเมินที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและผู้เรียน
- การพัฒนาเทคนิคและกระบวนการวัดและประเมินใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง
- การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การใช้เทคโนโลยีในการประเมิน
- การดำเนินการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
- การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน
- การติดตามข้อมูลผลการประเมินของผู้ปกครอง

3.4 การสนับสนุนการเรียนรู้/การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ เช่น

- การนำผลการวิจัยมาอ้างอิงประกอบการจัดการเรียนการสอน
- การใช้กระบวนการวิจัยในการจัดการเรียนการสอน
- การส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
- จำนวนและผลงานวิจัยของครู

3.5 สภาพความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และครูต่อคุณภาพการเรียนการสอน

4. ด้านการบริหารจัดการ

4.1 วิสัยทัศน์และภารกิจ เช่น

- การมีส่วนร่วมในการกำหนด ภารกิจ และวิสัยทัศน์ของผู้เกี่ยวข้อง
- การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้สอดคล้อง วิสัยทัศน์และภารกิจ

4.2 ภาวะผู้นำและการบริหาร เช่น

- การทำงานเป็นทีมในสถานศึกษา
- การพบปะแลกเปลี่ยนการดำเนินงานของบุคลากร
- การนิเทศให้ความช่วยเหลือการปฏิบัติงาน
- ความสัมพันธ์การสื่อสารของบุคลากรทุกฝ่ายในองค์กร
- การเปลี่ยนแปลงในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจ

4.3 โครงสร้างขององค์กร เช่น

- อัตราส่วนของคุณวุฒิ/วิชาเอก/ประสบการณ์ ของบุคลากรที่ตรงกับภาระงานที่รับผิดชอบ
- การมาทำงานโดยเฉลี่ยของครูตลอดปีการศึกษา
- อัตราส่วนระหว่างผู้เรียนต่อครูในแต่ละระดับ
- การจัดสายปฏิบัติงานของโรงเรียน
- การจัดเวลาพบปะเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์
- การสื่อสารประสานงานในองค์กร
- การทำงานเป็นทีม

- สภาพความพึงพอใจของบุคลากร ในการรับมอบภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ

4.4 การพัฒนาวิชาชีพบุคลากร

- การเข้าร่วมสัมมนา/อบรม/ศึกษา/ดูงาน/ศึกษาต่อของบุคลากร
- การนิเทศภายในเพื่อปรับปรุง/พัฒนาวิธีการสอนและกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนของผู้สอน
- การจัดศูนย์พัฒนาวิชาการด้านต่าง ๆ เป็นแหล่งเรียนรู้ของบุคลากร
- ส่งเสริมให้ผู้สอนวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การสนับสนุนบุคลากรให้ก้าวหน้าในวิชาชีพครู

5. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

5.1 การให้ความรู้และบริการชุมชน เช่น

- ผู้ปกครองได้พัฒนาการอบรมดูแลบุตรและส่งเสริมความสำเร็จของผู้เรียนหรือโอกาสทางการศึกษาจากสถานศึกษา

5.2 การรับการช่วยเหลือจากชุมชน/หน่วยงานต่าง ๆ

- การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กร ภาครัฐ/เอกชน
- กิจกรรมที่ชุมชนให้ความช่วยเหลือหรือส่งเสริมสถานศึกษา

5.3 การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

- กิจกรรมตามเทศกาลหรือประเพณีชุมชน

- กิจกรรมที่ผู้เรียนและบุคลากรร่วมกันพัฒนาชุมชนตลอดปีการศึกษา
- การจัดตั้งสมาคม มูลนิธิ ชมรม ที่สถานศึกษาและชุมชนร่วมมือกันดำเนินกิจกรรม

5.4 ผลการดำเนินงานเกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และได้รับความศรัทธาจากชุมชน

- ประสิทธิภาพงาน/กิจกรรมที่จัด
- สภาพความพึงพอใจของบุคลากร (ครู นักเรียน ชุมชน) ต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

6. งบประมาณ

6.1 การเงิน เช่น

- การแสดงรายรับ-รายจ่ายของโรงเรียนโดยสรุป
- การวางแผนการจัดทำงบประมาณของโครงการ/กิจกรรม
- ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร

6.2 ค่าใช้จ่าย/สวัสดิการที่โรงเรียนจัดให้บุคลากรในรูปแบบ

ต่าง ๆ

ตอนที่ 4 เสนอแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีต่อไป

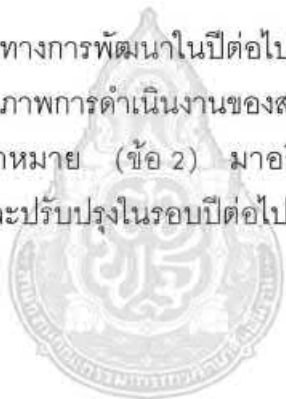
4.1 สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ตามที่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษากำหนดในรอบปี

นำเป้าหมาย/ยุทธศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงานทุกเรื่องมาสรุปภาพรวมผลการดำเนินงานที่ชัดเจนในรอบปี

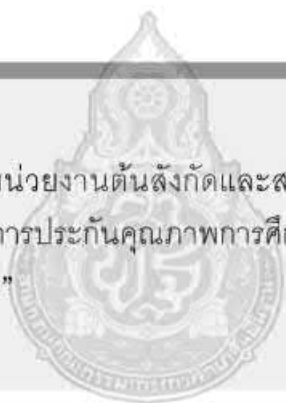
4.2 สรุปประสิทธิภาพของการจัดการของสถานศึกษา นำสภาพความสำเร็จที่ดำเนินการได้ผลตามเป้าหมายแต่ละเรื่องในรอบปีมาอธิบาย ยุทธศาสตร์/แนวดำเนินการ (โครงการ/กิจกรรม) ที่สถานศึกษาดำเนินงานที่ส่งผลให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ (จุดเด่นของสถานศึกษา) และนำผลการดำเนินงานที่ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายมาอธิบาย ยุทธศาสตร์/แนวดำเนินงาน (โครงการ/กิจกรรม) รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้เป้าหมายไม่ประสบความสำเร็จ (จุดด้อยของสถานศึกษา)

4.3 แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป

นำสภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งที่เป็นไปตามและไม่เป็นไปตามเป้าหมาย (ข้อ 2) มาอธิบายสรุป และนำเสนอแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงในรอบปีต่อไป



“ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
สถานศึกษา....”





รูปแบบการเขียนรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปีของสถานศึกษา



การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษา เป็นการเสนอผลจากการประเมินคุณภาพสถานศึกษาตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสามารถเขียนรายงานได้หลายรูปแบบตามวัตถุประสงค์ ความเหมาะสม และความต้องการของสถานศึกษา ในที่นี้ขอเสนอรูปแบบและตัวอย่างการเขียนรายงาน ทั้งนี้สถานศึกษาควรพิจารณาให้เหมาะสมกับแต่ละแห่ง ดังนี้

บทที่ 1 บทนำ

1.1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

- ประวัติ ที่ตั้ง สภาพชุมชน
- โครงสร้างการบริหาร
- วิสัยทัศน์ ภารกิจ

1.2 จำนวนบุคลากร

- จำนวนผู้เรียนแยกตามระดับชั้น
- จำนวนครูแยกตามวุฒิทางการศึกษา
- จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

1.3 คณะกรรมการสถานศึกษา

- รายชื่อคณะกรรมการ
- จำนวนครั้งที่ประชุม/สาระสำคัญของการประชุม
- ความช่วยเหลือที่ได้รับจากคณะกรรมการการศึกษา

1.4 คณะกรรมการนักเรียน

- รายชื่อคณะกรรมการ
- ภาระงานของคณะกรรมการนักเรียน
- ผลงานของคณะกรรมการนักเรียน

บทที่ 2 การดำเนินงานและความสำเร็จในรอบปีตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.1 เป้าหมาย/ยุทธศาสตร์และผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินงาน

2.2 ผลงานโครงการ/กิจกรรมที่เด่นในรอบปีการศึกษา

บทที่ 3 สภาพและผลการพัฒนาสถานศึกษา

3.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น
- คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ผลการทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐานกลาง
- การมาเรียนของผู้เรียน
- การออกกลางคัน/ตกชั้นของผู้เรียน
- จำนวนผู้เรียนที่จบหลักสูตรแล้วศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ
- จำนวนผู้เรียนที่ด้อยโอกาสและพิการได้รับการช่วยเหลือ
- จำนวนผู้เรียนปกติที่ได้รับการซ่อมเสริมทางวิชาการ
- จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ
- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับทุนอาหารกลางวันและทุนการศึกษา
- จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการยกย่องชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณ
- สภาพความพึงพอใจของครู ผู้เรียน และชุมชนต่อคุณภาพผู้เรียน

3.2 ด้านคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

- หลักสูตร/แนวการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปรับให้เหมาะสมกับท้องถิ่น
- การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้
- การพัฒนาเทคนิคและกระบวนการสอนแนวใหม่อย่างต่อเนื่อง

- การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
- การตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน
- การใช้ยุทธศาสตร์/เทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้
- การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- จำนวนและผลงานวิจัยของครู
- การส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย
- สภาพความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพของการจัดกระบวนการเรียนการสอน

3.3 ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

- ข้อมูลบุคลากรในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- อัตราเงินเดือนของบุคลากรในสถานศึกษา
- การจัดระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน
- การพัฒนาบุคลากร
- การให้บริการและจัดสวัสดิการต่างๆ
- การจัดสรรเงินบำรุงการศึกษาตามงานต่างๆ
- การจัดสรรเงินบำรุงการศึกษาประเภทงบวิชาการจำแนกตามขอบข่ายงาน
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยี
- สภาพความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารจัดการ

3.4 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

- การให้และได้รับความร่วมมือจากชุมชน
- การรับความช่วยเหลือจากชุมชน
- การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

- ผลการดำเนินงานที่เกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและการได้รับความศรัทธาจากชุมชน
- สภาพความพึงพอใจของบุคลากร (ครู นักเรียน ชุมชน) ต่อความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

บทที่ 4 สรุปผลและแนวทางการพัฒนาต่อไป

- 4.1 สรุปภาพรวมคุณภาพของสถานศึกษาทั้งระบบในรอบปีของเป้าหมายและยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4.2 สรุปประสิทธิภาพการจัดการของสถานศึกษา โดยเสนอสภาพความสำเร็จที่ดำเนินการได้ ตามเป้าหมายแต่ละเรื่องในรอบปีพร้อมยุทธศาสตร์/แนวดำเนินการ (โครงการ/กิจกรรมเด่นของสถานศึกษา)
- 4.3 เสนอแนวทางการพัฒนาในปีต่อไป โดยระบุจุดเด่นและจุดที่ควรปรับปรุง พร้อมข้อเสนอแนะในการพัฒนางานในปีต่อไป

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

(ตัวอย่าง)

รายงานคุณภาพประจำปีของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน

สถานที่ตั้ง

ระดับ/ประเภทที่เปิดสอน.....

สังกัด



หมายเหตุ

สถานศึกษาควรปรับให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการดำเนินงาน
พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของแต่ละแห่ง

คำนำ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



สารบัญ

บทที่ 1	หน้า
บทที่ 2	หน้า
บทที่ 3	หน้า

บทที่ 1

บทนำ

1. ภาพรวมของสถานศึกษา

1.1 ประวัติโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

1.2 ขนาดและที่ตั้ง

.....

.....

1.3 สภาพชุมชน

.....

.....

.....

1.4 โครงสร้างการบริหาร

.....

.....

.....

โรงเรียนกระจายอำนาจการบริหารงานให้บุคลากรในสถานศึกษาได้ร่วมกันคิด ตัดสินใจและปฏิบัติร่วมกันเพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนมีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 ตัวอย่างโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

1.5 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

ภายในปี 2547 นักเรียนโรงเรียน.....จะมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานด้านคุณภาพนักเรียนโดยเน้นความสำคัญในการใช้ภาษา และเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร ความสามารถทางคณิตศาสตร์ คิดและแก้ปัญหาได้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัยในตนเอง มีสุขภาพ และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน เห็นคุณค่าการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม ภูมิใจในความเป็นไทย

1.6 ภารกิจของโรงเรียน

1.6.1 วางแผนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของนักเรียนและท้องถิ่น

1.6.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง เน้นให้นักเรียนได้ฝึกคิด ปฏิบัติจริง แสวงหาความรู้และเรียนรู้ร่วมกันกับความต้องการของชุมชน

1.6.3 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะที่พึงประสงค์

1.6.4 จัดการเรียนการสอน สิ่งแวดล้อม บรรยากาศ เพื่อให้เกิดความสุข ความสำเร็จในการเรียนรู้

ฯลฯ

2. จำนวนบุคลากร

2.1 จำนวนนักเรียนทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2543

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนนักเรียนแต่ละระดับชั้นจำแนกตามเพศ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน		
	ชาย	หญิงรวม	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 1			
อนุบาล 2			
ป.1			
ป.2			
ป.3			
ป.4			
ป.5			
ป.6			
รวม			

2.2 จำนวนครูอาจารย์ ปีการศึกษา 2543

ตารางที่ 2 จำนวนครูอาจารย์จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ประเภทวุฒิ	ชาย	หญิงรวม	หมายเหตุ
1. ปริญญาโท	-	6	6
2. ปริญญาตรี	12	138	150
3. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	-	7	7
4. ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-
5. ไม่มีวุฒิทางครู	-	-	-
6. ลูกจ้าง	-	-	-
รวม	12	151	163

2.3 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

ตารางที่ 3 จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนจำแนกตามหน้าที่และเพศ

ตำแหน่งชาย	รวมหญิง	หมายเหตุ		
สนับสนุนการสอน				
- ห้องสมุด				
- แนะนำ				
- ทะเบียน-วัดผล				
- คอมพิวเตอร์				
- พยาบาล				
- ลูกจ้างชั่วคราว				
- แม่ครัว				
รวม				

สรุป

1. สัตถ์ส่วนครู : นักเรียน
2. ความพอเพียงของบุคลากร
3. จุดเด่นของบุคลากรของสถานศึกษา

3. คณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียน.....ได้แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน จำนวน 15 คน ซึ่งมาจากบุคคลต่างๆ ในชุมชนได้ร่วมปรึกษาหารือในการปฏิบัติงานของโรงเรียนพอสรุปได้ดังนี้

รายชื่อกรรมการสถานศึกษา

1. ประธาน
2.

3.1 จำนวนครั้งและสาระการประชุมในรอบปี

ครั้งที่/วันที่	สาระสำคัญของการประชุม
1/2 ก.พ. 43	- วางหลักเกณฑ์ การจับฉลากและรับนักเรียนเข้าเรียนชั้น อบ.1
1 เม.ย. 43	- ร่วมประชุมพิจารณาโครงการ/แผนปฏิบัติการรายปี
ฯลฯ	

3.2 ภาระงานสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาในปีการศึกษา.....

- 3.2.1 พิจารณาปรับปรุงโครงการแผนปฏิบัติการรายปี
- 3.2.2 เป็นที่ปรึกษาพิจารณาและให้ความเห็นชอบในการจัดงบประมาณต่างๆ
- 3.2.3 ประสานงานกับองค์กรในท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชน เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพื่อการพัฒนาโรงเรียน

3.2.4 เป็นที่ปรึกษาเสนอแนะแนวทางและมีส่วนร่วม
ในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างการพัฒนาของนักเรียนทุกด้าน

3.2.5 ร่วมมือในการแสวงหาวิทยากรและแหล่งการเรียนรู้
ในท้องถิ่น

4. คณะกรรมการนักเรียน

รายชื่อคณะกรรมการ

1. ประธาน
2.

4.1 ภาระงานของกรรมการนักเรียน

- ดูแลความเรียบร้อยของโรงเรียนโดยแบ่งหน้าที่ของ
คณะกรรมการนักเรียนเป็นฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ฝ่ายเลขานุการ ฝ่ายพิทักษ์
สิ่งแวดล้อม ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายตุลาการ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

- ช่วยครู อาจารย์ดูแลการเข้าแถวเคารพธงชาติ และ
กิจกรรมตอนเช้าหน้าเสาธง

- บันทึกว่ากล่าวตักเตือนนักเรียนที่ประพฤติผิดวินัย

ฯลฯ

4.2 ผลงานของคณะกรรมการนักเรียน

- จัดกิจกรรมรณรงค์การประหยัดพลังงาน (น้ำ, ไฟ)
ทำให้นักเรียนภายในโรงเรียนรู้จักการประหยัดไฟและเปิด-ปิดไฟ น้ำ
เมื่อเลิกใช้ทันที

- จัดกิจกรรม “โครงการโรงเรียนปลอดขยะ” ทำใ้
นักเรียนรู้จักการนำขยะมาใช้ให้เป็นประโยชน์ และโรงเรียนมีความ
สะอาดเรียบร้อย

ฯลฯ

บทที่ 2

สรุปการดำเนินงานและความสำเร็จในรอบปีการศึกษา

1. เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2543

จากการระดมความคิดของคณะครู อาจารย์ นักเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สรุปประเด็นสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1.1 เป้าหมาย

1.1.1 เป้าหมายการพัฒนาที่ 1 : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มทักษะภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 สูงขึ้นกว่าเดิมร้อยละ 5

1.1.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ 2 : พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.1.3 เป้าหมายการพัฒนาที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ให้เป็นผู้มีระเบียบวินัยและมีคุณธรรม

1.1.4 เป้าหมายการพัฒนาที่ 4 : ชุมชนและองค์กรท้องถิ่นมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาโรงเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของกิจกรรมที่มีในโรงเรียน

1.2 ยุทธศาสตร์ โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาและมีสภาพความสำเร็จ ดังนี้

เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ
เป้าหมายที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 สูงขึ้นร้อยละ 5 ฯลฯ	- พัฒนา/อบรมครูภาษาไทยด้านเทคนิคการสอน - จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดสอนซ่อมเสริม ฯลฯ	- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 7.10 นับว่าสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด - นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 ทุกคน อ่านและเขียนภาษาไทยได้ถูกต้อง

สรุปการดำเนินงานและความสำเร็จในรอบปีการศึกษา

1. เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2543

1.1 เป้าหมาย ด้านคุณภาพการเรียนการสอน

1.1.1 พัฒนาปรับปรุงทักษะของครูเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าในด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ในเรื่องเทคนิคการสอนในกลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.1.2 เพิ่มประสิทธิภาพและทักษะในการสอนของครูในด้านการประเมินตามสภาพจริง

1.2 ยุทธศาสตร์ โรงเรียนได้กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาและมีสภาพความสำเร็จ ดังนี้



เป้าหมายการพัฒนา	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ
เป้าหมายที่ 1 - พัฒนาปรับปรุงทักษะของครูเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน - ด้านเทคนิคการสอน - ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ	- ให้ครูได้เข้าร่วมโครงการฝึกฝนทักษะการสอนต่างๆ เช่น การสอนแทรก ความเข้าใจต่อสถานศึกษา/ชุมชน สนับสนุนการรู้หนังสือของเขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ - ให้ครูสอนวิทยาศาสตร์เข้าร่วมโครงการ “การฝึกฝน การสอนที่ดี” กับครูท่านอื่นๆ ในกลุ่มโรงเรียน	- ครูทุกคนได้เข้าร่วมโครงการและได้รับการฝึกอบรม นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและสถานศึกษาได้จริง - ครูที่เข้าร่วมโครงการทุกคนจะได้รับการประเมินว่าประสบความสำเร็จในการรับการฝึกอบรมจากเขตพื้นที่การศึกษา นำมาใช้ในการเรียนการสอนได้จริง

2. แนวการดำเนินงาน/โครงการสำคัญของสถานศึกษา ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

3. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา

3.1 ผลงานดีเด่นของโรงเรียน

3.1.1 โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทาน ประเภทโรงเรียน
ประถมศึกษาขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา 2543

3.1.2 โรงเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ สถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนา
จิตพิสัยระดับก่อนประถมศึกษาดีเด่น ของเขตการศึกษา 9 ประจำปี
การศึกษา 2543

3.2 ผลงานดีเด่นของบุคลากรในโรงเรียน

3.2.1 ผลงานดีเด่นของครู

- ได้รับรางวัลครูภาษาไทยที่มีมาตรฐานการสอนดีเด่น
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี
- ได้รับรางวัลครูวิทยาศาสตร์ดีเด่นของ สสวท.

3.2.2 ผลงานดีเด่นของนักเรียน

- ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ในปีการศึกษา 2543
- ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันตอบปัญหาทักษะ
กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 ในงาน
ศิลปหัตถกรรม ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 52 ที่จังหวัดหนองคาย

บทที่ 3

สภาพและผลการพัฒนาสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2543 ได้พัฒนาสถานศึกษาตามแนวทางของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้ สรุปคุณภาพด้านต่าง ๆ ได้ดังนี้

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นตามสาระการเรียนรู้/กลุ่มวิชา



ตารางที่ 4 แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามระดับชั้นและ
กลุ่มประสบการณ์

ชั้น	ผลการเรียน (คิดเป็นร้อยละ)						รวมเฉลี่ย (ร้อยละ)
	คณิต	ภาษาไทย	สพช.	กพอ.	สสน.	อังกฤษ	
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							
รวมเฉลี่ย							

จากตารางที่ 4 สรุปได้ว่า ผลการเรียนส่วนใหญ่ คือ รายวิชา.....
ในทุกะดับชั้น มีคุณภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ แต่มีบางวิชาของระดับชั้น
ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องพัฒนา คือ.....

.....

.....

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตารางที่ 5 แสดงคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้น

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ระดับชั้น	ความมีวินัย		ความซื่อสัตย์		ความรับผิดชอบ		ความคิดริเริ่ม		ฯลฯ	
	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.1										
ป.2										
ป.3										
ป.4										
ป.5										
ป.6										

จากตารางที่ 5 สรุปได้ว่า คุณลักษณะของนักเรียนในด้าน.....
ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียนตั้งไว้อย่างน่าพึงพอใจ แต่มีบางคุณลักษณะคือ.....
ของผู้เรียนในชั้น..... ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อเนื่องในปีต่อไป

หมายเหตุ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด

1.3 ผลการทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐานของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 6 แสดงความสามารถทางการเรียนจากแบบทดสอบมาตรฐาน
ของ สปช.

ความสามารถ ทาง	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	เกณฑ์การ ประเมิน		x̄	SD	x̄%	ร้อยละของจำนวนนักเรียน เกณฑ์การประเมิน		
			พอใช้	ดี				ปรับปรุงพอใช้	ดี	
ภาษาไทย	222	60	25	46	37.37	8.80	62.29	9.00	72.97	18.01
สังคมศึกษา	178	40	20	30	20.31	4.58	50.78	9.95	71.86	18.18
ภาษาอังกฤษ	231	50	16	36	27.63	8.22	55.26	64.25	34.13	1.60
การงานอาชีพ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์										

จากตารางที่ 6 สรุปได้ว่า ผลการประเมินคุณภาพด้วยแบบ
ทดสอบมาตรฐานพบว่า ความสามารถทางการเรียนของผู้เรียนด้าน
ภาษาไทยและสังคมศึกษาอยู่ในระดับพอใช้ถึงร้อยละ 72.97 และ 71.86
ตามลำดับ และอยู่ในระดับดีร้อยละ 18.01 ถึง 18.18 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่
โรงเรียนกำหนด สำหรับวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปรับปรุงร้อยละ
64.25 พอใช้ร้อยละ 34.13 และดีร้อยละ 1.60 ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ โรงเรียน
กำหนด สำหรับวิชา.....

1.4 การมาเรียนของผู้เรียนแต่ละชั้นในรอบปีการศึกษา

ตารางที่ 7 แสดงการมาเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับชั้น

เดือนปี ชั้น	จำนวนผู้เรียนที่ไม่มาเรียน (คิดเป็นร้อยละ)											รวมเฉลี่ย ร้อยละ
	พ.ค. 42	มิ.ย. 42	ก.ค. 42	ส.ค. 42	ก.ย. 42	ต.ค. 42	พ.ย. 42	ธ.ค. 42	ม.ค. 43	ก.พ. 43	มี.ค. 43	
ป.1												
ป.2												
ป.3												
ป.4												
ป.5												
ป.6												
จำนวนทั้งหมด												

จากตารางที่ 7 แสดงว่าจำนวนเฉลี่ยร้อยละของการมาเรียนของนักเรียนในแต่ละระดับชั้น (เป็นไป/ไม่เป็นไป) ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดคือ ระดับชั้น

1.5 การออกกลางคันของผู้เรียน

ในรอบปีมีผู้เรียนที่ออกกลางคัน ลาออก หรือไม่มาเรียนระหว่างปี
ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงค่าร้อยละการออกกลางคันของผู้เรียนตั้งแต่ปี 2541-2543

ระดับชั้น	ปีการศึกษา						หมายเหตุ
	2541		2542		2543		
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	
ป.1							
ป.2							
ป.3							
ป.4							
ป.5							
ป.6							
รวม							
คิดเป็นร้อยละ							

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าการออกกลางคันของผู้เรียนมี
จำนวน (ลดลง/เพิ่มขึ้น) แสดงว่า.....

.....

.....

.....

.....

1.6 จำนวนของผู้เรียนที่จบหลักสูตรแล้วศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพ

ตารางที่ 9 แสดงจำนวนของผู้เรียนที่จบหลักสูตรแล้วศึกษาต่อประกอบอาชีพและอื่น ๆ

ระดับชั้น	ปีการศึกษา						หมายเหตุ
	ศึกษาต่อ		ประกอบอาชีพ		อื่น		
	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	
ป.6							
ม.3							
ม.6							
รวม							

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนร้อยละของผู้ศึกษาต่อในแต่ละระดับ คือ ป.6 ร้อยละ..... ม.3 ร้อยละ..... และ ม.6 ร้อยละ..... (เป็นไป/ไม่เป็นไป) เกณฑ์กำหนด..... สำหรับการประกอบอาชีพพบว่า..... (เป็นไป/ไม่เป็นไป) ตามเกณฑ์ที่กำหนด

1.7 จำนวนผู้เรียน (เด็กพิการ) ที่ได้รับการช่วยเหลือ

ตารางที่ 10 แสดงจำนวนร้อยละของเด็กพิเศษที่ได้รับการช่วยเหลือ

ประเภท	จำนวนผู้เรียน			วิธีการที่ช่วยเหลือ
	ทั้งหมด	ได้รับการช่วยเหลือ	คิดเป็นร้อยละ	
1. สมาธิสั้น				
2. พิกการทางสายตา				
3. มีปัญหาทางการเขียน				
4. ออทิสติก (เงียบ)				
5. พิกการทางร่างกาย				
6. ปัญหาการได้ยิน				
ฯลฯ				
รวม				

จากตารางที่ 10 สรุปได้ว่าเด็กพิเศษได้รับการช่วยเหลือจากสถานศึกษามีจำนวน.....

ตารางที่ 11 แสดงจำนวนร้อยละของผู้เรียนด้อยโอกาสและได้รับความช่วยเหลือ

ประเภท	จำนวนผู้เรียน			วิธีการที่ช่วยเหลือ
	ทั้งหมด	ได้รับการช่วยเหลือ	คิดเป็นร้อยละ	
1. เด็กกำพร้า				
2. ขาดแคลนอาหาร				
3. เด็กยากจน				
4. ห่างไกล/ขาดอุปกรณ์เครื่องใช้				
5. ก้นดารา				
6. ฯลฯ				
รวม				

จากตารางที่ 11 สรุปได้ว่า เด็กด้อยโอกาสได้รับการช่วยเหลือจากสถานศึกษาจำนวน.....

1.8 จำนวนผู้เรียนปกติที่ได้รับการซ่อมเสริมทางวิชาการ

ตารางที่ 12 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนปกติที่ได้รับการซ่อมเสริมทางวิชาการ

ประเภท	จำนวนผู้เรียน			วิธีการที่ช่วยเหลือ
	ทั้งหมด	ได้รับการช่วยเหลือ	คิดเป็นร้อยละ	
1. ภาษาไทย - การอ่านภาษาไทย - การเขียนภาษาไทย - ทักษะการคิดคำนวณ 2. คณิตศาสตร์ - การแก้โจทย์ปัญหา ฯลฯ				

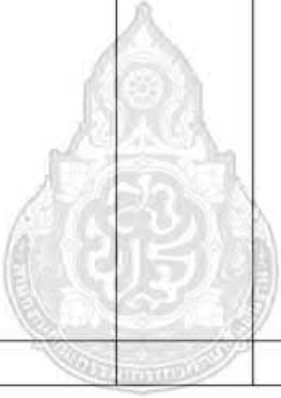
จากตารางที่ 12 สรุปได้ว่า.....

.....

.....

1.9 จำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพ

ตารางที่ 13 แสดงร้อยละจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและได้รับการส่งเสริมศักยภาพ

ประเภท	จำนวนผู้เรียน			วิธีการที่ช่วยเหลือ
	ทั้งหมด	ได้รับการช่วยเหลือ	คิดเป็นร้อยละ	
1. ดนตรี				
2. คอมพิวเตอร์				
3. ศิลปะ				
4. นาฏศิลป์				
5. กีฬา				
6. งานฝีมือ				
7. ด้านภาษา				
8. ด้านคณิตศาสตร์				
ฯลฯ				
รวม				

จากตารางที่ 13 สรุปได้ว่า

.....

.....

1.10 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับทุนอาหารกลางวันและทุนการศึกษา

ตารางที่ 14 แสดงค่าร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้รับทุนอาหารกลางวัน
และทุนการศึกษา

ประเภทของทุน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	จำนวนผู้เรียนที่ได้รับทุน	คิดเป็นร้อยละ
ทุนอาหารกลางวัน			
ทุนการศึกษา			
อื่นๆ			
รวม			

จากตารางที่ 14 สรุปได้ว่า.....

.....

.....

1.11 จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการยกย่องชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณ

ตารางที่ 15 แสดงค่าร้อยละจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการยกย่องชมเชยหรือประกาศเกียรติคุณ

ประเภทเกียรติบัตร	ระดับหน่วยงานที่มอบเกียรติบัตร					
	ประเทศ จำนวน	ภาค จำนวน	เขตการศึกษา จำนวน	จังหวัด จำนวน	อำเภอ จำนวน	อื่นๆ
1.ความเป็นเลิศทางวิชาการ						
2.ความประพฤติ คุณธรรม/จริยธรรม						
3.ความสามารถพิเศษ /การแสดงออก						
4.อื่นๆ						
รวม						

สรุปตารางที่ 15

.....

.....

1.12 สภาพความพึงพอใจของครู ผู้เรียนและชุมชนต่อคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของครู นักเรียนและชุมชนที่มีต่อคุณภาพผู้เรียน

คุณภาพผู้เรียน (ด้าน)	ระดับความพึงพอใจ				
	ครู (ค่าเฉลี่ย)	นักเรียน (ค่าเฉลี่ย)	ผู้ปกครองชุมชน/ ผู้เกี่ยวข้อง (ค่าเฉลี่ย)	สรุป (ค่าเฉลี่ย)	
1. ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการเรียน					
1.1 กลุ่มทักษะภาษาไทย					
1.2 กลุ่มคณิตศาสตร์ฯลฯ					
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์					
2.1 ความมีวินัย					
2.2 ความซื่อสัตย์					
2.3 ความรับผิดชอบ					
2.4 ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ฯลฯ					
รวมเฉลี่ย					

จากตารางที่ 16 สรุปได้ว่า ครู ผู้เรียน และชุมชน มีความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน มาก/ปานกลาง/น้อย.....

ภาษาไทย

คณิตศาสตร์

สังคมศึกษา

วิทยาศาสตร์

พลานามัย

๒๓๒

แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

2. ด้านคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอน

2.1 หลักสูตร/แนวการจัดประสบการณ์เรียนรู้

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรให้สัมพันธ์กับสภาพท้องถิ่นดังต่อไปนี้

ตารางที่ 17 แสดงจำนวนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นของโรงเรียน

ที่	ชื่อหลักสูตร	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ที่เลือกเรียน	หมายเหตุ
1.	หลักสูตรการทอดผ่านวม	ป.6	50 คน (คิดเป็นร้อยละ.....)	- สอดคล้องกับ สภาพท้องถิ่น
2.	หลักสูตรคอมพิวเตอร์ ฯลฯ	ป.4 - ป.6	120 (คิดเป็นร้อยละ.....)	- ความต้องการ ของท้องถิ่น

จากตารางที่ 17 สรุปได้ว่า สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้สัมพันธ์กับท้องถิ่น จำนวน วิชา และมีนักเรียนเลือกเรียน ร้อยละ

2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายในแต่ละกลุ่มวิชาดังนี้

2.2.1 การใช้เทคนิค/วิธีการสอนหลากหลาย

ตารางที่ 18 แสดงจำนวนครูที่ใช้เทคนิค/วิธีการสอนแบบต่างๆ จำแนกตามกลุ่มประสบการณ์

เทคนิควิธีการสอน กลุ่มวิชา	การบรรยาย	ทดลองค้นคว้า	ศึกษา	อภิปราย	สาธิต	โครงสับสน	การมีส่วนร่วม	ฯลฯ
ภาษาไทย	15	-	7	16	-	5	2	4
คณิตศาสตร์								
สังคม								
ฯลฯ								
รวม								

จากตารางที่ 18 สรุปได้ว่า

.....

.....

2.2.2 การใช้กระบวนการวัดและประเมินผล

ตารางที่ 19 แสดงคำร้อยละของจำนวนครูที่ใช้กระบวนการวัดและประเมินผล

กระบวนการวัด/ประเมินผล	จำนวนครูที่ใช้	คิดเป็นร้อยละ
1. แจ้งวัตถุประสงค์ก่อนสอบ		
2. สอบก่อนและหลังเรียน		
3. มีประเมินผลขณะทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง		
4. มีการวัด/ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย		
5. วัดประเมินผลตามสภาพจริง		
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง		
7. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมิน		
ฯลฯ		

จากตารางที่ 19 สรุปได้ว่า.....

.....

.....

2.2.3 การพัฒนาเทคนิคและกระบวนการสอนใหม่อย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ 20 จำนวนครูอาจารย์ที่พัฒนาเทคนิคและกระบวนการสอนใหม่
ในปีการศึกษา 2541 - 2543

ลำดับ ที่	เรื่อง/รายการ ที่รับการพัฒนา	ปีการศึกษา						หมายเหตุ
		2541		2542		2543		
		จำนวน (ครั้ง)	จำนวน (คน)	จำนวน (ครั้ง)	จำนวน (คน)	จำนวน (ครั้ง)	จำนวน (คน)	
1.								
2.								
3.								

จากตารางที่ 20 สรุปได้ว่า

.....

2.2.4 การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โรงเรียนมีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ โดยมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและนักเรียนพอสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 21 แสดงค่าร้อยละทางจำนวนครูอาจารย์ที่มีพฤติกรรมการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของโรงเรียน

รายการ	จำนวนครู	คิดเป็นร้อยละ
1. ด้านบุคลิกภาพของครู		
-		
-		
-		
2. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน		
-		
-		
-		
3. การควบคุมชั้นเรียน		
-		
-		
-		
ฯลฯ		
รวม		

จากตารางที่ 21 สรุปได้ว่า

การตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เรียน

อาจใช้การบรรยายเป็นความเรียงในด้านต่างๆ เช่น ความสนใจ
ในการเรียน การแสวงหาความรู้ ความมั่นใจในการแสดงออก การทำงาน
เป็นกลุ่ม เป็นต้น



2.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

โรงเรียนได้มีการพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนในโรงเรียนทำการวิจัยและนำผลการวิจัยมาใช้ในการเรียนการสอน พอสรุปได้ดังนี้

2.3.1 ผลงานและการนำผลงานวิจัยมาใช้

ตารางที่ 22 แสดงจำนวนผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนรู้

ลำดับที่	หัวข้อวิจัย	โรงเรียน จัดทำเองมาใช้	นำผลวิจัย สัมพันธกับ กลุ่ม/วิชา	ระดับชั้น	หมายเหตุ
1.	ผลการใช้โปรแกรม วิทยาศาสตร์แบบ Matai เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดของ เด็กปฐมวัย		ปฐมวัย	อบ.2	
2.	ฯลฯ				
รวม					

จากตารางสรุปได้ว่า

.....

.....

2.3.2 การส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการวิจัย ได้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการวิจัยในการเรียนรู้ พอสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 23 แสดงจำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้กระบวนการวิจัยของโรงเรียน

กิจกรรมการเรียนรู้	ครู		นักเรียน		หมายเหตุ
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
กระบวนการเรียนรู้โครงการ					
กระบวนการแก้ปัญหา					
กระบวนการวิทยาศาสตร์					
กระบวนการเรียนรู้แบบสืบค้น					
ฯลฯ					
รวม					

จากตารางสรุปได้ว่า

.....

.....

สรุปคุณภาพด้านการจัดกระบวนการเรียนการสอน

อาจสรุปโครงการหรือกิจกรรมที่เป็นยุทธศาสตร์ โครงการใน
แต่ละกลุ่มวิชาแต่ละระดับชั้น

ยุทธศาสตร์/โครงการ	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	หมายเหตุ
ภาษาไทย							
คณิตศาสตร์							
สังคม							
วิทยาศาสตร์							

แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป



3. ด้านการบริหารจัดการ

3.1 ข้อมูลบุคลากรในการวางแผนและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ตารางที่ 24 แสดงข้อมูลบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาวิชาเอกต่างๆ กับงานที่รับผิดชอบ

วิชาเอก	จำนวนครู	งานที่รับผิดชอบ			จำนวนคาบที่สอน
		สอนตรงเอก	สอนไม่ตรงเอก	งานรับผิดชอบอื่น	
ภาษาไทย	20	15	5	- เป็นเจ้าหน้าที่ห้องสมุด - เป็นเจ้าหน้าที่ฝ่ายแนะแนว	
คณิตศาสตร์ ฯลฯ					

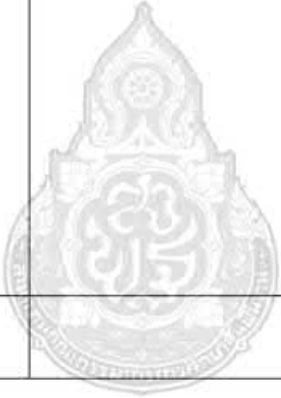
จากตารางที่ 24 สรุปได้ว่า

.....

.....

3.1.1 อัตราเงินเดือนของบุคลากรในสถานศึกษา

ตารางที่ 25 แสดงอัตราเงินเดือนของบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่งจำนวนคณเดือนโดยเฉลี่ย		
1. ผู้บริหาร 2. ครูผู้สอน 3. ครูสนับสนุนการสอน 4. อัตราจ้าง ฯลฯ		
รวม		

3.2 การพัฒนาบุคลากร

ตารางที่ 26 แสดงจำนวนครู อาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา

กิจกรรมการพัฒนา	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	การนำมาใช้จริง
อบรมการเข้าร่วมโครงการ ปรับปรุงทักษะการสอน ด้านต่างๆ เช่น โครงการฝึก ทักษะการสอน เพื่อความ เข้าใจต่อสถานศึกษา/ชุมชน โครงการ “การฝึกฝนการสอนที่ดี” ฯลฯ — —			
รวม			

จากตารางที่ 26 สรุปได้ว่า

.....

.....

การสรุปกิจกรรม/โครงการเด่นของสถานศึกษาด้านบริหารจัดการ
โดยอาจสรุปการเปลี่ยนแปลงภายในตามประเด็นสำคัญ เช่น

โครงการกิจกรรมเด่น	ผู้ร่วมประชุม	ผลการดำเนินงาน
1. การประชุมสัมมนาเพื่อ พัฒนาบุคลากร เรื่อง 2. การประชุมปฏิบัติการ เรื่อง		

แนวทางการพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

.....

.....

.....

3.3 ด้านการเงิน

ตารางที่ 27 แสดงการจัดค่าใช้จ่ายเงินบำรุงการศึกษาปี 2543

แผนการจัดสรร	จำนวนเงิน	คิดเป็นร้อยละ
1. งบวิชาการ 2. งบบริหารทั่วไป 3. งบสำรองจ่าย		

จากตารางที่ 27 แสดงว่า.....

.....

.....

ตารางที่ 28 ค่าใช้จ่ายบำรุงการศึกษาประเภทบิณฑบาตการจำแนกตาม
ขอบข่ายงาน ปีการศึกษา

หมวด/งาน	จำนวนเงิน	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
			
รวม			

จากตารางที่ 28 แสดงว่า

.....

.....

3.4 การจัดสภาพแวดล้อม

3.4.1 สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น แหล่งการเรียนรู้ ห้องสมุด ห้องพิเศษ สวนหย่อม ความสะอาดร่มรื่นเป็นระเบียบของสถานศึกษา

(เขียนบรรยายความเรียงตามสภาพจริงที่เป็นจุดเด่น)



3.4.2 การจัดระบบรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน

ตารางที่ 29 แสดงจำนวนนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุใน
ปีการศึกษา 2543

บริเวณ/สถานที่	ปฐมพยาบาล เบื้องต้น กลับชั้นเรียน	ปฐมพยาบาล เบื้องต้น ลากกลับบ้าน	พบ แพทย์	พบทันต- แพทย์	ส่งโรง พยาบาล	ทั้ง หมด
สนามเด็กเล่น ลานอเนกประสงค์ ระเบียง บ้านใต้ ทางเดิน ห้องเรียน ห้องน้ำ ฯลฯ						
รวม						

จากตารางสรุปได้ว่า

.....

.....

นอกจากนั้น ได้สรุปจำนวนนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุย้อนหลัง 3 ปี (2541 - 2543) ได้ดังนี้

ตารางที่ 30 แสดงจำนวนนักเรียนที่เจ็บป่วยหรือได้รับอุบัติเหตุในปี (2541 - 2543)

บริเวณ/ สถานที่ ปีการศึกษา	ปฐมพยาบาล เบื้องต้น กลับชั้นเรียน	ปฐมพยาบาล เบื้องต้น ลากกลับบ้าน	พบ แพทย์	พบทันต- แพทย์	ส่งโรง พยาบาล	ทั้ง หมด
2541						
2542						
2543						
รวม						

จากตารางสรุปได้ว่า

.....

.....

3.4.3 สิ่งอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยี

ตารางที่ 31 แสดงจำนวนสิ่งอำนวยความสะดวก และเทคโนโลยี สื่อ-
ทัศนูปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนรู้

สิ่งอำนวยความสะดวก/ เทคโนโลยี	จำนวนที่มีและใช้ การได้	ความเพียงพอ (สัดส่วนต่อนักเรียน)
1. เครื่องคอมพิวเตอร์ 2. เครื่องฉายข้ามศีรษะ 3. หูฟัง (ในห้องปฏิบัติการ) ฯลฯ		

จากตารางสรุปได้ว่า.....

.....

.....

3.4.4 การให้บริการต่างๆ

ตารางที่ 32 แสดงจำนวนสถิติการให้บริการต่างๆ ในปี 2543

รายการ	จำนวนผู้รับบริการ	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
1. บริการอนามัย			
2. บริการแนะแนว			
3. บริการห้องสมุด			
ฯลฯ			
รวม			

4. ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์กับชุมชน พอสรุปได้ดังนี้

4.1 การให้บริการชุมชน

ตารางที่ 33 แสดงการให้บริการและการเข้าร่วมกิจกรรมชุมชน ปีการศึกษา 2543

กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	จำนวนครั้ง	จำนวนผู้รับบริการ
1. การจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่ชุมชน 2. การให้บริการแก่ชุมชน 2.1 การบริการอาคารสถานที่ 2.2 การให้บริการวัสดุอุปกรณ์ 2.3 การบริการด้านบุคลากร 3. การร่วมกิจกรรมการที่ชุมชนจัดขึ้น 4. การได้รับสนับสนุนทุนการศึกษา ฯลฯ		
รวม		

จากตารางที่ 33 สรุปว่า

.....

.....

4.2 การรับความช่วยเหลือจากชุมชน

ตารางที่ 34 แสดงจำนวนครั้งที่ได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนด้านต่าง ๆ
ในปีการศึกษา 2543

รายการ	จำนวนครั้ง	แหล่งหน่วยงานที่ให้ ความช่วยเหลือ	รายละเอียด การช่วยเหลือ
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
ฯลฯ			

จากตารางที่ 34 สรุปว่า

.....

.....

4.3 การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ตารางที่ 35 แสดงการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชน
สรุปกิจกรรมและจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมปีการศึกษา.....

กิจกรรมสำคัญ	วัน/เดือน/ปี	ผู้ร่วมกิจกรรม				ความคิดเห็น/ ข้อเสนอแนะ ผู้ร่วมงาน
		ผู้ปกครอง	ผู้แทน หน่วยงาน	เอกชน	อื่นๆ	
1. ปฐมนิเทศ						
2. วันไหว้ครู						
3. วันพ่อ						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
ฯลฯ						

จากตารางที่ 35 สรุปว่า

.....

.....

4.4 ผลการดำเนินงานเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและการได้รับความศรัทธาจากชุมชน (สามารถอธิบายเป็นความเรียงชี้แจงสรุปให้เห็นถึงการดำเนินงาน ประโยชน์ต่อการศึกษาและการยอมรับ ศรัทธาจากชุมชน)



ตัวอย่าง

การสรุปผลและแนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. สรุปผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาที่สถานศึกษากำหนดในรอบปี

เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์	วิธีการ	สภาพความสำเร็จ
พัฒนาปรับปรุงทักษะของครู เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักเรียน - ด้านเทคนิคการสอน - ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	- ให้ครูทุกคนเข้าร่วมโครงการฝึกฝนทักษะการสอนต่างๆ ให้ครูสอนวิทยาศาสตร์เข้าร่วมโครงการ “การฝึกฝนการสอนที่ดี”	- ครูทุกคนที่ได้เข้าร่วมโครงการและได้รับการฝึกอบรม นำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน และสถานศึกษาได้จริง - ครูสอนวิทยาศาสตร์ทุกคนจัดกิจกรรมการสอน

2. สรุปประสิทธิภาพของการจัดการของสถานศึกษา (ความสำเร็จของงานตามเป้าหมาย)

จากผลการรายงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และจากการสรุปคุณภาพของผู้เรียนแต่ละระดับชั้นตามกลุ่มวิชาพบว่า ผลการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ในทุกระดับชั้น คืออยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ..... และอยู่ในระดับดี ร้อยละ..... โดยสถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรมการพัฒนา ได้แก่..... แต่มีบางวิชาที่ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องพัฒนา คือ วิชาคณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ โดยระบุโครงการ/กิจกรรม.....

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต (อธิบายรายละเอียด)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนวิชาคณิตศาสตร์ ในระดับชั้น ป.5, ป.6 ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ร้อยละ..... ในระดับพอใช้ ร้อยละ..... สำหรับวิชาภาษาอังกฤษในระดับชั้น ป.5, ป.6 ยังอยู่ในเกณฑ์ที่ต้องปรับปรุง ร้อยละ..... ในระดับพอใช้ ร้อยละ..... ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์และเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้ สำหรับการแก้ไขให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีต่อไปคือ ในด้านคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้ยุทธศาสตร์พัฒนา/อบรมครูภาษาอังกฤษ และคณิตศาสตร์ด้านการใช้

เทคนิค/วิธีการสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดสอนซ่อมเสริมเพื่อให้บรรลุถึงสภาพความ
สำเร็จที่โรงเรียนมุ่งหวังไว้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษเฉลี่ยร้อยละ.....



บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. **กรอบการดำเนินงานตรวจสอบโรงเรียน.** สำนักนายกรัฐมนตรี, 2540.

เซ็น แก้วยศ. **การประเมินภายในสถานศึกษา.** (เอกสารอัดสำเนา)

วิชาการ, กรม. **แนวทางการศึกษาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.** สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2543.

วิชาการ, กรม. **แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.** โครงการศึกษาและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2543.

สามัญศึกษา, กรม. **การประกันคุณภาพการศึกษา.** กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.

สำนักนายกรัฐมนตรี. **พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.** กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2543.

Amos P. Godby High School. **School Public Accountability Report.** Florida, 1999.

Ballarat High School. **Annual Report.** Melbourne, 1998.

Berala Public School. **Annual Report.** 1995.

California Department Of Education. **Guideline For Developing**

An Action Plan For Immediate Intervention Underperforming Schools Program. California, 1999.

Department For Education And Employment. **Helping School To Carry Out Self – Evaluation.**

East Hill Girls Technology High School. **Annual Report.** 1995.

Hartfield Elementary School. **School Improvement Plan.** 1999 – 2000.

Her Majesty's Chief Inspector Of Schools In England. **Framework For The Inspection Of Schools.**

Illinois State Board Of Education. **Report Of The External Review Team Of School Date Of Reviews.** Illinois, 1998 (Sample)

Illinois State Board of Education. **Guidelines For Internal And External review Center For Accountability And Quality Assurance.** Illinois, 1997

Indiana Department Of Education division Of Performance – Based Accreditation. **Suggested Approaches To School Improvement Planning.** 1999.

Missouri School Improvement Program. **Comprehensive School Improvement Plan Handbook** (Second Cycle). 1999.

Thomas K. Glennan, Jr. **Design – Based Assistance As A Cornerstone Of A School Improvement Strategy.** New American Schools.

ผู้ร่วมจัดทำเอกสารแนวดำเนินงาน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ดร.สุเทพ อ่วมเจริญ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ
2. นางสาวกาญจนา บุญส่ง คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
เพชรบุรี
3. รศ.ดร.ฉันทนา จันทรบรรจง คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ผศ.ดร.อรุณี อ่อนสวัสดิ์ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร
5. ผศ.ศิริพร พัสตร คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
อุดรธานี
6. ผศ.ดร.สมบุญ ตันยะ คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
นครราชสีมา
7. นายสมเกียรติ ทานอก คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
นครราชสีมา
8. ดร.กรรณิการ์ ภิญญาคง สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน

นักวิชาการศึกษา สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. นายไพศาล ศิริรักษ์ สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 3
2. นางวันทนา นาคใหญ่ สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 5
3. นางสมพร ชำอ่อน สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 7
4. นางวันเพ็ญ พันธธา สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 7
5. นายนาค เกินชัย สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 9
6. นายพัฒนศักดิ์ สกุลพันธุ์ สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 9
7. นางมาลีวัลย์ ครู กุล สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม เขตการศึกษา 11

ศึกษานิเทศก์

1. นางวรพรรณ สุวรรณนิมิตร หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 3
2. นายประสิทธิ์ พงษ์อักษร หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 3
3. นางสาวจันทนา นนทิกร หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 5

4. นางมันทนา เพ็งนุ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 5
5. นายเจริญฤทธิ์ จันทรเจริญ หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาเอกชน
เขตการศึกษา 7
6. นายสุรัตน์ ขวัญบุญจันทร์ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 7
7. นางสาวศุภลักษณ์ คูหาทอง หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 9
8. นางเกศรี วิวัฒน์ปฐพี หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 9
9. นางสาวดาภรณ์ พูนผลอำนวย หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 11
10. นายหसनัย กันธรส หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ
ศึกษา เขตการศึกษา 11
11. นายวันชัย คงเพชร หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญ
ศึกษา กรุงเทพมหานคร
12. นายธานี ยิ่งวัฒนา หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง
13. นางกาญจนา เขยชิด หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
14. นางกิติมา แก้วบ้องปก หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
การประถมศึกษา
จังหวัดพิษณุโลก

15. นายวัชร ทองแสน หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
การประถมศึกษา
จังหวัดอุดรธานี
16. นางสาววิไล ชินวงศ์ หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
การประถมศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา
17. นายทวี ไชติรัตน์ หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
สามัญศึกษาจังหวัดสงขลา
18. นางวนิดา จันทรวงศ์ หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
สามัญศึกษาจังหวัดเพชรบุรี
19. นายพงษ์เทพ ทองคำพงษ์ หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
สามัญศึกษาจังหวัดพิษณุโลก
20. นายวีระ โพธิ์ทอง หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
สามัญศึกษาจังหวัดเลย
21. นางสุปราณี ศรีโสภา หน่วยงานศึกษานิเทศก์ สำนักงาน
สามัญศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
22. นางพรทิพย์ ธรรมสุวรรณ กองการศึกษาเทศบาลนคร
หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
23. นางรัชณี ภัตติชาติ กองการศึกษาเทศบาลเมือง
เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
24. นายพิมเณศ โคกทอง กองการศึกษาเทศบาลเมือง
พิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก
25. นายสุชี ประทุมโม กองการศึกษาเทศบาลเมือง
อุดรธานี จังหวัดอุดรธานี

- | | |
|----------------------------|--|
| 26. นายไตรรงค์ คัมภีร์พงศ์ | กองการศึกษาเทศบาลเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา |
| 27. นางอุทุมพร แว่วศรี | สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น
กรมการปกครอง
กระทรวงมหาดไทย |
| 28. นายอุดมศักดิ์ นาคี | กองวิชาการ สำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร |
| 29. นางสาวอุมาวดี มะคำไก่ | กองวิชาการ สำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร |
| 30. นายชนาธิป หุ้ยแป | สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐาน
สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ |

ผู้บริหาร ครู อาจารย์ สถานศึกษา

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. ว่าที่ ร.ต.โกศล สุวรรณมณี | โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชวู
จังหวัดสงขลา |
| 2. นายธีรวุฒิ ดำรักษ์ | โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชวู
จังหวัดสงขลา |
| 3. นายเสถียร สุวรรณมณี | โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2
จังหวัดสงขลา |
| 4. นายทวีป เพ็งแก้ว | โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2
จังหวัดสงขลา |
| 5. นายเลิศ สุขเกษม | โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี 2
จังหวัดสงขลา |

6. นายบุญชูบ กาญจนพันธ์ โรงเรียนวัดประดู่หอม
(สุขประชาสรรค์) จังหวัดพัทลุง
7. นายสุรเชษฐ์ ศรีชุมพวง โรงเรียนวัดประดู่หอม
(สุขประชาสรรค์) จังหวัดพัทลุง
8. นางเพ็ญธนา ดำรงคดีราษฎร์ โรงเรียนกัลปพฤกษ์ศึกษา
จังหวัดสงขลา
9. นางแน่นน้อย อัมพรพงศ์ โรงเรียนกัลปพฤกษ์ศึกษา
จังหวัดสงขลา
10. นายสมโภช กิตโร โรงเรียนเทศบาล 4
(วัดคลองเรียน) จังหวัดสงขลา
11. นายเอก ชโนวรรณ โรงเรียนเทศบาล 4
(วัดคลองเรียน) จังหวัดสงขลา
12. นายสนิท เจริญมาก โรงเรียนเทศบาล 4
(วัดคลองเรียน) จังหวัดสงขลา
13. นายศุภชัย ธาราคานิต โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
14. นายธีรชัย ไสยจิตต์ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์
เพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี
15. นายเสนาะ สวัสดิมงคล โรงเรียนวัดหนองแก
(กล่อมวิทยาการ) จังหวัดเพชรบุรี
16. นางพรเพ็ญ ให้นำช โรงเรียนวัดหนองแก
(กล่อมวิทยาการ) จังหวัดเพชรบุรี
17. นางสาวชฎาติ ลิลิตธรรม โรงเรียนเทศบาล 1 วัดแก่นเหล็ก
จังหวัดเพชรบุรี

18. นางชม้อย พันธุ์ร่ำม (กลุ่มวิทยากร) จังหวัดเพชรบุรี
จังหวัดเพชรบุรี
19. นางสาวดวงรัตน์ พูลสวัสดิ์ โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
จังหวัดพิษณุโลก
20. นายประดุง สุขพลอย โรงเรียนบางกระทุ่มพิทยาคม
จังหวัดพิษณุโลก
21. นายวิเชียร ปารมภ์ โรงเรียนรัฐราษฎร์สงเคราะห์
จังหวัดพิษณุโลก
22. นายสมพงษ์ เหลืองทอง โรงเรียนรัฐราษฎร์สงเคราะห์
จังหวัดพิษณุโลก
23. นายภคบุลย์ พัฒนเจริญ โรงเรียนสายธรรม จังหวัดสุโขทัย
24. นางสุกัญญา ศรีนวล โรงเรียนสายธรรม จังหวัดสุโขทัย
25. นางวิไลวรรณ วัฒนากุล โรงเรียนเทศบาล 3
วัดท่ามะปราง จังหวัดพิษณุโลก
26. นางสาวสุนันทา รังคะอุไร โรงเรียนเทศบาล 3
วัดท่ามะปราง จังหวัดพิษณุโลก
27. นายสวาท นาคเสน โรงเรียนวังทรายขาววิทยา
จังหวัดเลย
28. นางเกศินี สุทธิ โรงเรียนวังทรายขาววิทยา
จังหวัดเลย
29. นายสมศักดิ์ จิตรแน่น โรงเรียนเชียงคาน จังหวัดเลย
30. นางสาวโสภาพรรณ โพธิ์ทอง โรงเรียนเชียงคาน จังหวัดเลย
31. นางชนิษฐา จันทรโคตร โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี
จังหวัดอุดรธานี

32. นางนิทรา ช่อสูงเนิน โรงเรียนอนุบาลอุดรธานี
จังหวัดอุดรธานี
33. นางอรชร โคตรโมลี โรงเรียนเซนต์เมรี่
จังหวัดอุดรธานี
34. นางสาวจารุวรรณ แก้วจันทา โรงเรียนเซนต์เมรี่
จังหวัดอุดรธานี
35. นายสุรชาติ สุรเลวีวงศ์ โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี
จังหวัดอุดรธานี
36. นายสุพัฒน์ ประเสริฐสังข์ โรงเรียนเทศบาล 1 โพนศรี
จังหวัดอุดรธานี
37. นายพูนศักดิ์ จำเมืองปัก โรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี
จังหวัดนครราชสีมา
38. นางสาวกนกพร จันทรมงคลโรงเรียนบ้านเมืองปักสามัคคี
จังหวัดนครราชสีมา
39. นายวิชัย ภัทรจุ ภากรณ์ โรงเรียนสกลศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา
40. นางสาวดารณี ชื่นชม โรงเรียนสกลศึกษา
จังหวัดนครราชสีมา
41. นายพิชัย สดาร์ตัน โรงเรียนเทศบาล 2
(วัดสมอราย)
จังหวัดนครราชสีมา
42. นายปรเมศวร์ ชนะโรค โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย)
จังหวัดนครราชสีมา

กรมวิชาการ

1. นายประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์ อธิบดีกรมวิชาการ
2. นางอารีรัตน์ วัฒนสิน รองอธิบดีกรมวิชาการ
3. นายชอบ ลีซอ ผู้อำนวยการสำนักงานทดสอบ
ทางการศึกษา
4. นางจิตริยา ไชยศรีพรหม สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
5. นางสาวไพรวัลย์ พิทักษ์สาลี สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
6. นางทิพวรรณ อุ่ทองทรัพย์ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
7. นางอริษา แย้มกมล สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
8. นายสมทรง ลิมาลัย สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
9. นางสาวจันทรีธรา อินธิเดช สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
10. นายธัญญา เรืองแก้ว สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
11. นางเพ็ญนภา แก้วเขียว สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
12. นางสาวอมรรัตน์ คำแดง สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
13. นางสาวจิระวรรณ ศรีสุระ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
14. นางสาวณัฐชัลย์ย์ อักษรเจริญสุข
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
15. นางสาวลัชชา ชุณหวิจิตรรา สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
16. นางสาวสุวิมล โสדתิพย์ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
17. นางสาวศิริมาศ โพธิ์พันธ์ สำนักงานทดสอบทางการศึกษา
18. นางณัฐธิดา สำราญสุขทิพาเวทย์
สำนักงานทดสอบทางการศึกษา

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

อธิบดีกรมวิชาการ (นายประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์)

รองอธิบดีกรมวิชาการ (นางอารีรัตน์ วัฒนสิน)

ผู้อำนวยการสำนักงานทดสอบทางการศึกษา (นายชอบ ลีชอ)

กำหนดกรอบแนวคิด

นายชอบ ลีชอ

นางจิตริยา ไชยศรีพรหม

นางทิพวรรณ อุ่ทองทรัพย์

ศึกษาค้นคว้าและเรียบเรียงต้นฉบับ

นางจิตริยา ไชยศรีพรหม

นางทิพวรรณ อุ่ทองทรัพย์

นายธัญญา เรืองแก้ว

นางสาวจันทรีธรา อินธิเดช

นางสาวจิระวรรณ ศรีสุระ

บรรณาธิการกิจ

นางอารีรัตน์ วัฒนสิน

นายชอบ ลีชอ

นางจิตริยา ไชยศรีพรหม

ปรับปรุงเอกสารต้นฉบับ

นางจิตริยา ไชยศรีพรหม

นางทิพวรรณ อุ่ทองทรัพย์

นายธัญญา เรืองแก้ว

นางสาวจันทรีธรา อินธิเดช

นางสาวจิระวรรณ ศรีสุระ

คณะเลขานุการ

นางจิตริยา ไชยศรีพรหม
นางบุญชู ชลัษเฐียร
นางสาวไพรวลัย พิทักษ์สาธิต
นางทิพวรรณ อุ่ทองทรัพย์
นางอริษา แยมกมล
นายสมทรง ลิมาลัย
นางสาวจันทร์ธิดา อินธิเดช
นายธัญญา เรืองแก้ว
นางเพ็ญนภา แก้วเขียว
นางสาวอมรรัตน์ คำแดง
นางสาวจิระวรรณ ศรีสุระ
นางสาวณัฐชลัยย์ อักษรเจริญสุข

พิมพ์ต้นฉบับ

นางสาวลัชชา ชุณหวิจิตร
นางณัฐฐนิชา สำราญสุขทิพาเวชย์
นางสาวศิริมาศ โพธิ์พันธ์

ออกแบบหน้าปก

นางสายฝน ประเสริฐรัตน์

กลุ่มพัฒนามาตรฐานการศึกษา 3 สำนักงานทดสอบทางการศึกษา

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

โทร. 0-2281-6136 ต่อ 308, 310 โทรสาร 0-2281-6071

