

แนวดำเนินการ จัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ



สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ



"โลกนี้มีความรักถักทอให้
สานสายใยผูกพันมันดวงจิต
ความอ้างว้างท่ามกลางใจกลัด
ทุกชีวิตมีความหมายในความจริง"

พจนาน พจนานุกรม

ขอแจ้งให้ทราบว่า สหภาพฯ ขอเชิญสมาชิกทุกท่าน เข้าร่วมประชุมสามัญประจำปี
ในวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุม อาคารสหกรณ์
เพื่อพิจารณาและเลือกกรรมการ และผู้แทนสหกรณ์ไปจัดการงานของสหกรณ์
และบ้านสหกรณ์ต่อไป

ด้วยความเคารพ
นายกสภากรรมการ

สีกัด ไชยดาหารสี

465 2017

1. 2014
2. 2015

แนวดำเนินการ
จัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ



สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ

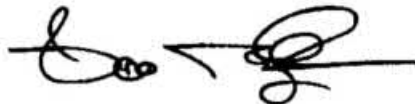
ต้องตมค สชช.

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้จัดการเรียนสำหรับเด็กพิเศษด้วยวิธีการเรียนร่วมกับเด็กปกติ ตั้งแต่ปี 2529 ปัจจุบันมีโรงเรียนจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วมจำนวน 4,223 โรงเรียน ซึ่งมีเด็กพิเศษเรียนร่วมประมาณ 69,644 คน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ดำเนินงานหลายประการ เช่น การพัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบงานการศึกษาพิเศษทุกระดับ พัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม การสนับสนุนสื่อวัสดุอุปกรณ์และเอกสารคู่มือต่าง ๆ ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

กิจกรรมค่ายส่งเสริมศักยภาพเด็กพิเศษเป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมุ่งหวังว่ากิจกรรมจะช่วยจะพัฒนาคุณภาพชีวิตเด็กพิเศษได้บ้าง การจัดทำแนวดำเนินการ จัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษนี้ จัดทำขึ้นหลังจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติดำเนินงานจัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ ประสบความสำเร็จ จึงได้สรุปเนื้อหาสาระการดำเนินงานตลอดจนกิจกรรมการเรียนรู้เป็นเอกสารขึ้น เพื่อให้เป็นแนวทางแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะได้นำไปดำเนินงานจัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษได้เองอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องได้นำไปพัฒนาคุณภาพชีวิตสำหรับเด็กพิเศษ ได้ตามความมุ่งหมาย



(นายชลอ กองสุทธิใจ)

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำชี้แจง

เอกสาร “แนวดำเนินการจัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ” มีรายละเอียดแนวทางให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบตั้งแต่สาระเนื้อหา กิจกรรม ที่จัดเข้าค่ายสำหรับเด็กพิเศษ ซึ่งแนวทางต่าง ๆ ได้นำมาจากผลการดำเนินงานเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ทำประสบความสำเร็จมาแล้ว โดยในเอกสารฉบับนี้จะแบ่งเป็น 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 เป็นเรื่องความเป็นมาของการดำเนินงานเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ ส่วนที่ 2 เป็นแนวทางการจัดค่าย ซึ่งมีรายละเอียดตั้งแต่วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรม ระยะเวลา และการดำเนินงานเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษและ ส่วนที่ 3 เป็นการสรุปผลที่ดำเนินงานประสบความสำเร็จมาแล้ว

กิจกรรมเนื้อหาสาระ ตลอดจนวิธีการต่าง ๆ ในเอกสารฉบับนี้เป็นแนวทางที่เสนอให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ ผู้จัดค่ายอาจปรับเปลี่ยนกิจกรรมได้ตามความเหมาะสม แต่ทั้งนี้ต้องยึดเด็กเป็นสำคัญและต้องคิดอยู่เสมอ ว่าเด็กพิเศษต้องพัฒนาอย่างไร จึงจะให้เขาอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

คำชี้แจง

ส่วนที่ 1 บทนำ

- ความเป็นมา 1
- วัตถุประสงค์ 6
- เป้าหมาย 6
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ 6

ส่วนที่ 2 แนวดำเนินการจัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ

- วัตถุประสงค์ของการจัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ 7
- สารการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ 7
- ระยะเวลาในการเข้าค่าย 14
- สถานที่เข้าค่าย 14
- การดำเนินงาน 14
 - ขั้นเตรียมการ 15
 - ขั้นตอนดำเนินงาน 19
 - ขั้นหลังดำเนินการ 20
- บทบาทของครูพี่เลี้ยง 21

ส่วนที่ 3 สรุปผลการดำเนินงานเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ

- วัตถุประสงค์ 22
- เป้าหมาย 22
- ระยะเวลา 24
- สถานที่ 24
- วิธีดำเนินงาน เนื้อหา/กิจกรรม 24
- ผลการดำเนินงาน 25

ส่วนที่ 1 ● ผลการประเมินพัฒนาการเด็กขณะอยู่ค่าย	25
ส่วนที่ 2 ● การประเมินผลการจัดกิจกรรม	30
ส่วนที่ 3 ● ผลการสัมภาษณ์นักเรียนเรื่องการเข้าค่าย	36
สรุปผล	40
ข้อเสนอแนะ	41

ภาคผนวก	43
ก. รายละเอียดการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ	44
ข. รายชื่อเด็ก ครู วิทยากร ที่เข้าค่ายฯ	88
ค. คำสั่งการปฏิบัติงาน	96
ง. คณะทำงาน	102



ส่วนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวด 2 สิทธิ และหน้าที่ทางการศึกษา มาตรา 10 ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณค่าโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย”

“การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ และโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ”

“การศึกษาสำหรับคนพิการในวรรคสองให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่กำหนดในกฎกระทรวง”

“การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น”

จากบทบัญญัติในมาตรา 10 ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการจัดการศึกษาพิเศษในรูปแบบเรียนร่วม โดยในปัจจุบันมีนักเรียนเรียนร่วมตั้งแต่ชั้นอนุบาลถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 69,644 คน

การจัดการศึกษาพิเศษรูปแบบเรียนร่วม คือการจัดให้เด็กที่มีความบกพร่องระดับน้อยหรือปานกลางได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมตามระดับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้เด็กได้พัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของครอบครัว ชุมชน และสังคม ตลอดจนการพึ่งพาตนเอง และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้

การที่จะจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ผู้สอนต้องรู้หลักการและวิธีการสอนเด็กเหล่านี้ ซึ่งมีหลักการดังนี้ (ศ.ดร.ผดุง อารยะวิญญู, 2539)

1. **สอนจากสิ่งที่ย่างที่สุด** การสอนครูต้องเริ่มจากระดับต่ำกว่าความสามารถของเด็กเล็กน้อย เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกว่าตนประสบความสำเร็จในการเรียน ทำให้มีกำลังใจเรียน และสอนตามความสามารถของเด็กที่จะรับได้ในการบกพร่องด้านนั้น ๆ

2. **ใช้ประสบการณ์ตรง** การสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษนี้ควรใช้ประสบการณ์ตรงกับเด็กให้มากที่สุด การใช้ประสบการณ์ตรงมีใช้จำกัดอยู่กับการไปพบกับสิ่งที่ปรากฏการณ์จริง แต่รวมกับการให้เด็กได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง

3. **ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตามขีดความสามารถของตน** นั่นคือควรสอนเป็นรายบุคคล แต่ละคนอาจเรียนไม่เท่ากัน ขึ้นอยู่กับความสามารถของเด็ก เด็กพิเศษเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องคอยช่วยเหลือเด็กโดยกำหนดเนื้อหาให้เด็กเรียนให้สอดคล้องกับความสามารถของเด็ก ให้เด็กเรียนรู้ไปเรื่อย ๆ ตามลำดับเนื้อหาและความสามารถ วิธีนี้จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้เต็มที่

4. **ใช้แรงเสริมอย่างมีประสิทธิภาพ** การให้แรงเสริมหรือเสริมแรงคือ คำชม หรือสิ่งของที่ครูให้แก่เด็กเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ โดยที่เด็กพึงพอใจในแรงเสริมที่ครูให้เด็กพิเศษต้องการแรงเสริมเป็นอย่างมาก

5. **กระตุ้นให้เด็กใช้ความคิด** การกระตุ้นให้เด็กคิดครุ่นหาใช้ประสบการณ์ ใช้คำถาม ฝึกให้เด็กคิดอย่างมีเหตุมีผล คิดแบบสร้างสรรค์ ฝึกการหาทางแก้ปัญหาที่มีการคิดหาคำตอบหลายทาง การสอนครูควรกระตุ้นให้เด็กคิดโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์อย่างน้อยวันละ 1 ครั้ง

6. **ให้เด็กได้มีโอกาสดisplayความเป็นผู้นำ** การเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออกเป็นทางหนึ่งที่จะส่งเสริมความเป็นผู้นำของเด็กและเหมาะที่จะนำมาใช้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพราะเด็กที่มีความต้องการพิเศษก็มีความสามารถในการเป็นผู้นำเช่นกัน

7. **ให้เด็กได้เรียนจากเพื่อน** การเรียนจากเพื่อนเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ได้ผลดีกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โดยเฉพาะเด็กเด็กปกติ จะช่วยเหลือการเรียนรู้เด็กพิเศษได้มาก แต่ครูต้องควบคุมอย่างใกล้ชิด การให้เด็กปกติมาช่วยเหลือ ครูต้องพิจารณาคัดเลือกเด็กปกติ โดยคัดเลือกเด็กที่มีคุณสมบัติเฉพาะบางประการ เช่น เป็นเด็กที่เรียนดี มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ยินดีช่วยเหลือผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน การให้เด็กเรียนจากเพื่อนนี้ถ้าครูดูแลอย่างใกล้ชิด และจัดการอย่างมีระบบแล้วจะช่วยให้เด็กได้เรียนรู้จากกันได้มาก

8. **ให้โอกาสเด็กเลือกเรียน** การให้โอกาสเด็กเลือกเรียน และทำกิจกรรมที่ตนเองสนใจ จะทำให้เด็กสามารถเรียนได้ดี และเรียนรู้ได้มาก แต่การให้โอกาสเด็กเลือกกิจกรรมเรียนนั้น ต้องอยู่ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดจากครู ครูไม่ควรเสนอกิจกรรมให้เด็กเลือกมากมาย เพราะจะทำให้เกิดปัญหาในการปกครองชั้น

9. **สอนจากสิ่งที่เด็กคุ้นเคยไปหาสิ่งที่เด็กไม่คุ้นเคย** เด็กจะเรียนรู้ได้ดีหากเด็กมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่เรียนอยู่ก่อนแล้ว ดังนั้นสิ่งที่สำคัญครูต้องศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลและควรรู้ว่าเด็กมีประสบการณ์ระดับใด ซึ่งอาจกระทำได้โดยการพูดคุย ซักถามเด็ก เมื่อ

ครูรู้พื้นฐานเด็กจะได้จัดประสบการณ์ใหม่ให้สอดคล้องกับประสบการณ์เดิม

10. **ทบทวนบทเรียนบ่อยๆ** เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หรือเด็กเรียนช้ามักจะลืมสิ่งที่เรียนไปแล้ว ครูจำเป็นต้องทบทวนบทเรียนบ่อยๆ และทบทวนในสิ่งที่มีความหมายสำหรับเด็ก การทบทวนมีหลายวิธี เช่น ให้เด็กช่วยกันสรุปสิ่งที่เรียนไปแล้ว

11. **แสดงผลการเรียนรู้ให้เด็กเห็นโดยเร็ว** หลังจากสอบ ควรแจ้งผลการเรียนให้เด็กทราบ เด็กจะได้รู้ว่าตนพัฒนาหรือไม่ เพราะความสำเร็จเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่ง ถ้าบกพร่องจะได้ปรับปรุงตนเอง

12. **จัดห้องเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้** เด็กพิเศษเป็นจำนวนมากที่ไม่มีสมาธิในการเรียน ดังนั้นห้องเรียนควรเป็นห้องที่มิดชิด จัดห้องสวยงามปราศจากสิ่งรบกวนจากภายนอก

13. **สังเกตเด็กควบคู่กันไปกับการสอน** สังเกตในแง่ของพฤติกรรม และการเรียนรู้ของเด็ก การสังเกตขณะเรียนจะช่วยให้ครูสามารถวินิจฉัยเด็กได้แม่นยำขึ้น และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการและความสามารถของเด็กได้ดียิ่งขึ้น

จากหลักการจัดการศึกษาพิเศษเรียนร่วม และหลักการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียนแล้วสิ่งที่โรงเรียนควรจัดให้เด็กคือ **กิจกรรมเสริม** ซึ่งกิจกรรมเสริมมีการจัดหลายลักษณะ ได้แก่ จัดเป็นกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมประจำสัปดาห์ กิจกรรมประจำภาคเรียน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมนอกหลักสูตร กิจกรรมพิเศษต่าง ๆ กิจกรรมร่วมกับชุมชน เช่น การแข่งขันกีฬา กิจกรรมกลุ่มสนใจ กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมค่ายพักแรม เป็นต้น โดยเฉพาะกิจกรรมค่ายพักแรมเป็นกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักการสอนเด็กพิเศษมากที่สุด

กิจกรรมค่ายพักแรม เป็นกิจกรรมประเภทหนึ่งของการเรียนรู้ที่สอนนอกเหนือจากการเรียนในห้องเรียน เป็นการพานักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่ เพื่อให้ได้สัมผัสประสบการณ์ตรง ถือว่าเป็นการจัดสิ่งแวดล้อม (ห้องเรียน) ที่เอื้ออำนวยให้เด็กสร้างการเรียนรู้มากที่สุด เพราะเด็กได้สัมผัสกับประสบการณ์ตรง และประสบการณ์ตรงนั้นไม่สามารถจัดในห้องเรียนได้ นอกจากนั้นกิจกรรมค่ายพักแรมยังส่งเสริมการสร้างนิสัย การช่วยเหลือตนเอง การพัฒนาตนเองเข้ากับสังคม ส่งเสริมทักษะ การเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การฝึกทำงานเป็นกลุ่ม การปฏิบัติตนต่อเพื่อน การวิเคราะห์และประเมินตนเอง ตลอดจนการประเมินผลจากเพื่อน ร่วมงาน ส่งเสริมการแก้ปัญหาด้วยตนเอง การกระตุ้นให้เด็กแสดงออก ด้านความคิดสร้างสรรค์ การฝึกให้รู้จักยอมรับ นอกจากนั้นกิจกรรม ค่ายค่ายยังเป็นการสร้างสภาพแวดล้อมทางการเรียนที่ยากและซับซ้อน ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ ซึ่งมีลักษณะเหมือนชีวิตจริง

กิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ

กิจกรรมค่ายพักแรมมีผู้จัดมากมาย แต่สำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษยังไม่มีผู้จัดมากนัก ประกอบกับหน่วยงานในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเปิดสอนเด็กพิเศษ เรียนร่วมทั่วประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงดำเนินการทดลองจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษขึ้นใน วันที่ 8 - 10 กันยายน 2543 ณ บ้ายสวนหย่อแซฟ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม โดยจัดนักเรียนที่มีความบกพร่องด้านต่าง ๆ และเด็ก ปกติมาเข้าค่ายร่วมกัน จำนวนทั้งสิ้น 221 คน แยกเป็นเด็กพิเศษ 157 คน เด็กปกติ 64 คน

ในการดำเนินงานครั้งนี้ก็เพื่อศึกษาแนวทางการจัดกิจกรรมที่ ประสบความสำเร็จว่าควรจะมีแนวทางดำเนินงานอย่างไร โดยเฉพาะ

อย่างยิ่งด้านลักษณะกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดค่ายพักแรมเพื่อพัฒนา
ศักยภาพเด็กพิเศษเรียนร่วม

วัตถุประสงค์

เพื่อเป็นแนวทางให้ครู และ ผู้เกี่ยวข้องสามารถใช้สำหรับจัด
ค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ

เป้าหมาย

กลุ่มนักเรียนที่เข้าค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ คือ นักเรียน
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-5-6 ซึ่งเป็นเด็กพิเศษและเด็กปกติที่เรียน
ร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประม
คึกษาแห่งชาติ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษได้
อย่างมีประสิทธิภาพ
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีรูปแบบ หรือ แบบแผนในการจัด
กิจกรรมค่ายพักแรมสำหรับเด็กพิเศษ
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนา และการเรียนรู้อย่าง
หลากหลาย

แนวดำเนินการจัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ

ในส่วนนี้จะกล่าวถึง วัตถุประสงค์ สาระการเรียนรู้และ กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดในค่าย วิธีการจัดกิจกรรม การวัดผลประเมินผล ตลอดจนถึงขั้นตอนการเตรียมการเข้าค่าย

วัตถุประสงค์ของการจัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ

การจัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ เป็นการจัดการเข้าค่าย โดยนำเด็กที่มีความต้องการพิเศษด้านต่างๆ กับเด็กปกติมาอยู่ค่ายร่วมกัน โดยมีวัตถุประสงค์ของการจัดค่ายดังนี้

1. เพื่อให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติ มีความรู้ ความเข้าใจ มีทัศนคติต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และได้แสดงออกเต็มตาม ศักยภาพของตน
2. เพื่อส่งเสริมให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กปกติอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข มีทัศนคติที่ดี และมีการยอมรับความ สามารถของผู้อื่น มีการช่วยเหลือกัน มีวินัยในตนเอง มีการเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่าง ๆ

กิจกรรมค่ายที่จัดให้กับเด็กพิเศษ และเด็กปกติเรียนร่วมประกอบ ด้วยกิจกรรม 3 ประเภทได้แก่

1. กิจกรรมวิชาการ
2. กิจกรรมนันทนาการ
3. กิจกรรมเสริมสร้างการอยู่ร่วมกัน

สาระการเรียนรู้และกิจกรรมแต่ละประเภท มีดังนี้

1. กิจกรรมวิชาการ

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเสริมจากหลักสูตรการเรียนปกติที่ครูสอน ซึ่งอาจเป็นกิจกรรมที่ไม่สามารถจัดได้ในภาคเรียนปกติ หรืออาจเป็นกิจกรรมที่แปลกใหม่ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในเรื่องต่าง ๆ เช่น ฝึกการคิด ฝึกการแก้ปัญหา การได้รับรู้ หรือเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง

นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมฝึกความคิดสร้างสรรค์ เด็กได้ผลิตชิ้นงานโดยเปิดโอกาสให้แสดงออกซึ่งความสามารถที่มีอยู่อย่างเสรี ทั้งกิจกรรมเดี่ยว และกิจกรรมกลุ่ม แต่ทั้งนี้ต้องเน้นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และเป็นกิจกรรมที่แปลกไปจากการจัดกิจกรรมในห้องเรียน เด็กจะได้รับความรู้ไปพร้อม ๆ กับความสนุกสนานเพลิดเพลิน ซึ่งกิจกรรมอาจจัดได้หลายรูปแบบ ได้แก่

1. **รูปแบบฐานกิจกรรม** เป็นการจัดกิจกรรมโดยแบ่งฐานฝึกให้ความรู้ด้านต่าง ๆ ในแต่ละฐานจะกำหนดกิจกรรมให้ทำทั้งเป็นกิจกรรมเดี่ยวและกลุ่ม ซึ่งจะให้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง และได้ชิ้นงานสำเร็จออกมาในแต่ละฐาน โดยกำหนดเวลาปฏิบัติ เมื่อหมดเวลาเด็กจะหมุนเวียนไปเรียนรู้ฐานอื่นต่อไป ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจกรรมทุกฐาน หรือถ้าไม่มีการหมุนเวียนไปต้องให้เด็กเลือกเข้าฐานการเรียนรู้ด้วยความสมัครใจ

2. **รูปแบบแรลลี่ (Rally)** เป็นการประยุกต์รูปแบบของการแข่งขันการขับรถยนต์แรลลี่มาใช้ในการเข้าค่ายการจัดกิจกรรมมีลักษณะเป็นฐาน เช่นเดียวกับการจัดในรูปแบบฐานแต่มีข้อแตกต่างกันอยู่บางกรณี กล่าวคือ การดำเนินกิจกรรมในรูปแบบของแรลลี่ต้องดำเนินกิจกรรมตามลำพังหรือกลุ่มตามแผนผัง หรือสายทางที่กำหนดเส้นทางหรือ

ฐานที่กำหนดกิจกรรม จะมีรหัสกำหนดให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทราบ ซึ่งผู้ร่วมกิจกรรมจะไม่ทราบเส้นทางตำแหน่ง และฐานกิจกรรมต่าง ๆ มาก่อน โดยการดำเนินกิจกรรมตามแผนผังหรือที่กำหนด แต่ต้องอยู่ภายใต้ระยะเวลาที่กำหนด

ในการดำเนินกิจกรรมรูปแบบแรลลี่ ครูผู้สอนต้องเตรียมการในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. **กำหนดรูปแบบกิจกรรม** หรือเส้นทางดำเนินกิจกรรม ซึ่งสามารถกำหนดได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยให้คำนึงถึงความปลอดภัยของนักเรียนเป็นหลักและควรให้มีการเตรียมฐาน (สำรวจเส้นทางเดิน) และวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อน

2. **กำหนดระยะเวลาที่จะดำเนินกิจกรรม** ซึ่งควรพิจารณาถึงกิจกรรม (ระยะทาง) ในแต่ละฐานว่าควรใช้เวลาเท่าไร ควรเป็นเวลาที่ใกล้เคียงกัน

3. **กำหนดกิจกรรมในแต่ละฐาน** โดยกิจกรรมอาจมีความแตกต่างกับกิจกรรมของการแข่งรถยนต์แรลลี่ ฐานแรกของกิจกรรมควรเป็นฐานที่กำหนด คำถาม หรือ ปัญหา เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้คิดคำตอบฐานต่อ ๆ ไปจะมีคำตอบของปัญหาของฐานที่ผ่านมาให้เลือก และจะมีปัญหาใหม่ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมคิดหาคำตอบหรือวิธีการจนถึงฐานสุดท้ายจะเป็นฐานที่มีคำตอบของปัญหาของฐานที่ผ่านมาให้เลือกเพียงอย่างเดียว

กิจกรรมที่กำหนดในฐาน สามารถกำหนดได้หลายรูปแบบ ซึ่งต้องอยู่ในดุลพินิจของครู-วิทยากร

4. **เตรียมสิ่งอื่น ๆ** สิ่งที่ครูผู้สอนต้องเตรียม ได้แก่ แผนผังลายแทง ปัญหาหรือกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนดำเนินงาน และบัตรคำตอบของแต่ละฐานต้องคำนึงถึงความเหมาะสมกับเด็กที่เข้าค่าย

กิจกรรมที่ดำเนินงานด้านวิชาการ สำหรับเด็กพิเศษ เรียนร่วมที่ประสบความสำเร็จจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา คือ

1) **กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ** ได้แก่ การวาดภาพ การปั้น การตกแต่ง งานประดิษฐ์ เช่น ทำผ้าบาติก การทำช่อดอกไม้ติดเสื้อ (ปั้นจากดินไทย) การทำพวงกุญแจ (จากเครื่องหนัง)

2) **กิจกรรมเกี่ยวกับการแสดง** ได้แก่ การฝึกให้แสดงบทบาทสมมติ การเล่านิทาน การผลิตสื่อประกอบการเล่านิทาน เช่น หุ่นมือ หน้ากาก การตกแต่งระบายสีหน้าตนเอง

3) **กิจกรรมเกี่ยวกับงานบ้าน** ได้แก่ การทำขนมลูกชุบ ทำขนมเครื่องเครากรอบ ทำขนมกล้วย

4) **กิจกรรมที่มุ่งเน้นทำงานเป็นทีม** เช่น กิจกรรมกีฬา การผจญภัย การถามตอบปัญหา กิจกรรมแก้ปัญหิต่าง ๆ

2. กิจกรรมนันทนาการ

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อความสนุกสนานผ่อนคลายความเครียด ส่งเสริมการแสดงออก ความสามัคคี ความเป็นผู้นำ การสร้างทัศนคติที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น กิจกรรมเหล่านี้ได้แก่

1. กิจกรรมการออกกำลังกายในภาคเช้า หรือเย็น เช่น การบริหาร การเล่นกีฬา

2. เกมต่าง ๆ

3. การร้องเพลง พร้อมแสดงท่าทางประกอบเพลง

4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่แฝงไว้ด้วยความรู้ เช่น ให้ดูวิดีโอ ฯลฯ

เวลาที่จัดกิจกรรมนันทนาการ ควรเลือกให้เหมาะสม เช่น อาจใช้เวลา 5-10 นาที ก่อนหรือหลังกิจกรรมวิชาการ หรือแทรกระหว่างกิจกรรมเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด หรืออาจจัดเวลาไว้เฉพาะ

3. กิจกรรมเสริมสร้างการอยู่ร่วมกัน

เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กเข้าใจเรื่องการอยู่ร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเคารพกฎกติกา การมีระเบียบวินัยของหมู่คณะ การเคารพสิทธิของตนเอง การให้อภัยกัน การเข้าใจกัน การเห็นคุณค่าของการมีเพื่อน การรู้จักช่วยเหลือตนเอง และฝึกปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติที่ได้ร่วมกันคิด ร่วมกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยความสนุกสนาน มีการเอื้ออาทรเห็นอกเห็นใจกัน การฝึกการยอมรับพฤติกรรมด้านดีและไม่ดีของผู้อื่นซึ่งจะทำให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนั้นยังช่วยฝึกให้เห็นคุณค่า เชื้อม่น ศรัทธา ภาวภูมิใจในพิธีการต่าง ๆ ตลอดจนเด็กได้เห็นแนวปฏิบัติที่ดีที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรมอาจจัดได้หลายรูปแบบ ดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศ
2. กิจกรรมพิธีการเปิด - ปิด
3. กิจกรรมต้อนรับชาวค่าย
4. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
5. กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ
6. กิจกรรมการแสดงแคมป์ไฟ

แต่ละกิจกรรมมีจุดประสงค์ และรายละเอียดดังนี้

1. กิจกรรมปฐมนิเทศ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้รู้และเข้าใจแนวปฏิบัติ ขั้นตอน กระบวนการ หลักการอยู่ร่วมกันระหว่างการเข้าค่าย
2. เพื่อให้เห็นคุณค่า รู้จักรับทราบระเบียบวินัย รู้จักหน้าที่ สิทธิของตน และเคารพสิทธิของผู้อื่น
3. เพื่อเสริมสร้างความรัก ความสามัคคี ในหมู่คณะ

กิจกรรมที่ดำเนินการ

ชี้แจงกิจกรรมที่จะดำเนินงานในค่ายตั้งแต่เวลาตื่นนอน รับประทานอาหาร ระเบียบ ข้อตกลงที่ใช้ร่วมกัน แนะนำสถานที่ การตรงต่อเวลา ข้อปฏิบัติเมื่อเจ็บป่วย แนะนำให้รู้จักเพื่อน ๆ ที่จะอยู่ร่วมกลุ่มพร้อมวิทยากรพี่เลี้ยง โดยใช้กิจกรรมต่าง ๆ มาช่วยในการดำเนินงาน เช่น เกม การร้องเพลง

2. กิจกรรมพิธีการเปิด-ปิด

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการให้เกียรติ การยกย่อง และการยอมรับซึ่งกันและกันในสังคม
2. เพื่อให้เห็น รับรู้และมีส่วนร่วมในพิธีการที่มีเกียรติ และเกิดความภาคภูมิใจในการร่วมกิจกรรม
3. เพื่อรับทราบข้อคิด และแนวปฏิบัติที่เกิดประโยชน์แก่ตนเอง และสังคม

กิจกรรมที่ดำเนินการ

1. พิธีการทางศาสนา คือจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย
2. การให้แนวคิดจากประธาน และกล่าวยกย่องผู้เข้าร่วมกิจกรรม ตลอดจนให้แนวคิดและแนวการปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน
3. สร้างบรรยากาศให้เกิดความรู้สึกอบอุ่น

3. กิจกรรมก่อนรับประทานอาหาร

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเองระหว่างพี่ ๆ น้อง ๆ ชาวค่าย
2. เพื่อสร้างความรู้สึที่ดีต่อกันในภาพรวม

3. เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้ ที่เริ่มต้นอย่างมีแบบแผนและมีคุณค่า

4. เพื่อความสนุกสนาน และประทับใจในการอยู่ร่วมกัน
กิจกรรมที่ดำเนินการ ให้เด็กที่เข้าค่ายลอดซุ้มทุกคน และ
ในซุ้มมีกิจกรรม แต่งหน้าทาแป้งและเล่นเกมสนุก ๆ 2-3 รายการ

4. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคย เป็นกันเองระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ทั้งหมด

2. เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกัน

3. เพื่อความสนุกสนาน และกล้าแสดงออก

กิจกรรมที่ดำเนินการ

เป็นเกมต่าง ๆ เพลง การแสดงความคิดเห็น ร่วมกันคิดตาม
เป้าหมายที่กำหนดของวิทยากร

5. กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เห็นคุณค่าการยอมรับ และการให้เกียรติซึ่งกันและกัน

2. เพื่อสร้างเสริมกำลังใจให้แก่กันและกัน

3. เพื่อสร้างความรู้สึที่ดีต่อกันในการเป็นพี่น้อง เพื่อน

กิจกรรมที่ดำเนินการ ทำพิธีผูกข้อมือเด็กด้วยด้ายสายสิญจน์
ทุกคน เป็นกิจกรรมที่สร้างความรู้สึกรักอบอุ่นและความรัก จัดกิจกรรมระหว่าง
ทำพิธี เช่น ร้องเพลง การพูดเชิงให้ความรักความอบอุ่น การให้กำลังใจ

6. กิจกรรมการแสดงแบบฟรีไฟ หรือกิจกรรมการแสดง

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม
3. เพื่อความสนุกสนาน

กิจกรรมที่ดำเนินการ ให้ทุกกลุ่มแสดงกิจกรรมบันเทิง โดย
มีเงื่อนไขทุกคนต้องมีส่วนร่วมแสดง รวมทั้งครูพี่เลี้ยง

ระยะเวลาในการเข้าค่าย

ระยะเวลาที่เหมาะสมสำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม สามารถจัดได้
3-5 วัน ขึ้นอยู่กับระดับชั้นเด็ก

สถานที่เข้าค่าย

ควรเป็นสถานที่กว้างมีร่มเงาของต้นไม้และอำนวยความสะดวก
สำหรับเด็กพิเศษทุก ๆ ด้าน ตั้งแต่ห้องน้ำ ห้องส้วม ห้องนอน เพราะมีเด็ก
บกพร่องหลายด้านคือบกพร่องทางร่างกาย สติปัญญา การได้ยิน
ออทิสติก ฯลฯ สถานที่ต่าง ๆ ควรอยู่บริเวณที่ครูพี่เลี้ยงสามารถดูแลได้
ทั่วถึง และไม่ควรเป็นที่สลับซับซ้อน

การดำเนินงาน

ขั้นตอนในการดำเนินงานเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ แบ่งเป็น
3 ขั้นตอนคือ

1. **ขั้นเตรียมการ**
2. **ขั้นดำเนินการ**
3. **ขั้นหลังดำเนินการ**

สาระเนื้อหาในแต่ละขั้นมีดังนี้

1. **ขั้นเตรียมการ**

ก่อนที่จะเข้าค่ายควรมีเวลาเตรียมการล่วงหน้าให้พร้อมก่อนวันเปิดค่ายไม่น้อยกว่า 1 เดือน โดยมีสิ่งที่จะต้องเตรียมดังนี้

1.1 วิเคราะห์ข้อมูล สิ่งที่สำคัญจำเป็นในการจัดทำโครงการเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับเด็กพิเศษว่ามีเด็กประเภทต่าง ๆ มากน้อยแค่ไหน และศึกษาวิธีการเรียนรู้ของเด็กพิเศษแต่ละประเภทว่ามีลักษณะอย่างไร จะได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมให้เด็กพิเศษเหล่านั้นได้ถูกต้อง เช่น ถ้าเด็กส่วนใหญ่บกพร่องด้านสติปัญญา การจัดกิจกรรมก็ควรจะให้เหมาะกับระดับสติปัญญาเด็ก เป็นต้น นอกจากนั้นสิ่งที่ต้องวิเคราะห์คือ เรื่องงบประมาณที่จะใช้จ่ายสำหรับการเข้าค่าย

1.2 กำหนดวัตถุประสงค์ การจัดค่ายฯ เป้าหมาย รายละเอียดของโครงการ

1.3 ศึกษาสถานที่จัดค่าย ควรตรวจสอบสถานที่ที่จะเข้าค่ายให้ละเอียด ตั้งแต่ น้ำ ไฟ ห้องนอน ห้องน้ำ ห้องส้วม ต้องสะดวกสำหรับเด็ก เพราะเด็กบกพร่องบางประเภทต้องใช้สถานที่ในการเคลื่อนไหว เช่น เด็กพิการทางร่างกายที่ต้องใช้ รถเข็น หรือส้วม เด็กบางคนไม่สามารถนั่งยองได้ หรือห้องน้ำที่พิก ชายหญิงมีสภาพแยกกันได้หรือไม่ ผู้จัดค่ายต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ นอกจากนั้นต้องดูเรื่องความสะดวกและความปลอดภัยอื่น ๆ เช่น สภาพแวดล้อมของสถานที่เอื้อต่อการดูแลเด็กได้ทั่วกันหรือไม่

1.4 ประสานงานกับวิทยากรเป็นการภายใน ถึงเรื่องกิจกรรมเวลาในการเข้าค่ายฯ สถานที่ (ถ้าผู้จัดเป็นวิทยากรเองก็ต้องศึกษาเรื่องเหล่านี้ เพราะทั้งสามส่วนจะสัมพันธ์กันตลอดรายการเข้าค่ายฯ)

1.5 กำหนดเกณฑ์ และวิธีการคัดเลือกเด็ก นักเรียนที่มาเข้าค่ายฯ ในการเข้าค่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษนี้ เด็กที่เข้าค่ายมีทั้งเด็กพิเศษและเด็กปกติที่เรียนร่วมกันอยู่ แต่การมาเข้าค่ายจะมีจำนวนเด็กพิเศษมากกว่าเด็กปกติ ซึ่งจำนวนเด็กที่นำมาอยู่ร่วมกันคือ เด็กพิเศษ 2 คน หรือ 3 คน ต่อเด็กปกติ 1 คน

ส่วนจำนวนครูพี่เลี้ยง (หรือครูที่ดูแลเด็ก) 1 คนต่อเด็ก 6-8 คน รวมทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ

1.6 กำหนดหลักสูตร (เนื้อหาสาระของกิจกรรม) ให้ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ และควรมีกิจกรรมด้านวิชาการ นันทนาการ และเสริมสร้างการอยู่ร่วมกัน จัดทำตารางการเข้าค่าย (จำนวนเวลาที่จัดกิจกรรมขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของโครงการ)

1.7 เสนออนุมัติโครงการ เมื่อได้รับอนุมัติ แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้พิจารณาเด็กและจำนวนเด็ก ครูพี่เลี้ยงตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อส่งเข้าค่ายฯ แต่งตั้งคณะทำงานด้านต่าง ๆ และประชุมคณะทำงานร่วมกันพิจารณาเรื่องที่ต้องเตรียม มอบหมายหน้าที่ที่จำเป็นต้องดำเนินงาน เช่น การเตรียมอาหาร การประชาสัมพันธ์ การเตรียมสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนบุคลากรที่สำคัญจำเป็น เช่น พยาบาลประจำค่าย ยาม ผู้ประสานงานระหว่างการเข้าค่าย ผู้บันทึกภาพ ผู้เก็บข้อมูล เป็นต้น

1.8 เตรียมกิจกรรมตามหลักสูตร เตรียมขั้นตอนในแต่ละกิจกรรมว่าแต่ละกิจกรรมมีจุดประสงค์อย่างไร มีวิธีดำเนินงานอย่างไร ตลอดจนจะใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง

1.9 เตรียมแบ่งกลุ่มเด็ก เมื่อได้รายชื่อเด็กมาแล้ว สิ่งที่ต้องเตรียมดำเนินงาน คือการแบ่งกลุ่มเด็ก ซึ่งจะต้องแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

1) **แบ่งกลุ่มเพื่อเข้าที่พัก** ต้องแยกชาย-หญิง และที่พักชายหญิง แต่ละกลุ่มต้องแยกเป็นห้องเล็ก ๆ อีก (กรณีไม่มีห้องรวมใหญ่) ผู้แบ่งกลุ่มต้องพิจารณาสิ่งต่อไปนี้

1. แต่ละกลุ่มต้องมีเด็กพิเศษและเด็กปกติตามสัดส่วนที่ระบุไว้ (ทั้งนี้เพราะเด็กปกติสามารถช่วยเหลือเด็กพิเศษได้)

2. ควรให้เด็กที่มาจากโรงเรียนเดียวกัน พักอยู่ห้องเดียวกัน ถ้าแยกควรแยกเด็กปกติ (ครูผู้ควบคุมก็ควรเป็นครูโรงเรียนเดียวกับเด็ก) เพราะครูผู้ควบคุมรู้จักเด็กของตนดีจะได้ดูแลเด็กของตนได้ ถ้ามีปัญหาในช่วงเวลากลางคืน เช่น เจ็บป่วย จะได้ช่วยเหลือได้ทันที

2) **แบ่งกลุ่มเข้ากิจกรรม** การแบ่งกลุ่มเพื่อเข้ากิจกรรมต่างๆ ในช่วงกลางวัน ควรพิจารณาดังนี้

1. คณะเพศ คณะชาย-หญิงในแต่ละกลุ่มให้มีจำนวนใกล้เคียงกัน และกลุ่มหนึ่งควรมีเด็กประมาณ 6-8 คน (มีจำนวนเด็กปกติและเด็กพิเศษรวมกัน)

2. คณะประเภทเด็กพิเศษ แต่ละกลุ่มควรมีเด็กพิเศษทุกประเภท กรณีมีเด็กบกพร่องทางการได้ยิน ควรเอาเด็กปกติที่เรียนร่วมในโรงเรียนเดียวกันมาอยู่ในกลุ่มอย่างน้อย 1 คน จะได้ช่วยเพื่อนเรื่องการฟัง (ใช้ภาษามือ)

3. คณะโรงเรียน เด็กในแต่ละกลุ่มควรมาจากต่างโรงเรียนกัน

ในการแบ่งกลุ่มเข้ากิจกรรมนี้ ครูที่เลี้ยงประจำกลุ่มคือครูที่ดูแลเด็ก แต่ไม่จำเป็นต้องมาจากโรงเรียนเดียวกับเด็ก เพราะเด็กคล้อยกันแล้ว

1.10 **เตรียมเอกสาร** เอกสารที่ควรเตรียมได้แก่ รายชื่อการแบ่งกลุ่มเด็กเข้าที่พัก เข้ากิจกรรม บัญชีช่วงเวลาของเด็ก - ครู-คณะทำงาน คำกล่าวรายงาน คำกล่าว เปิด-ปิด แบบวัดประเมินผลแบบสังเกต

พฤติกรรมเด็ก วุฒิบัตรของเด็ก-ครู-คณะทำงาน บ้ายชื่อคณะทำงาน-
วิทยากร-ครู และเด็ก

หมายเหตุ ในการทำป้ายชื่อควรทำให้ชัดเจนจะช่วยลดปัญหา ใน
เรื่องการแบ่งกลุ่ม กรณีที่เด็กมากๆ ควรแบ่งสีป้ายชื่อตามกลุ่มที่เข้า
กิจกรรม เพราะเด็กยังไม่รู้จักกัน และเด็กบางคนยังอ่านหนังสือไม่คล่อง
(จะได้ดูสีของป้ายชื่อ) ดังนั้น สีที่ทำป้ายชื่อควรแตกต่างกันอย่างชัดเจน
กรณีที่สีกระดาษมีไม่ครบกลุ่มก็ใช้การเล่นสีต่อกัน เช่น ครึ่งเป็นสีแดง
อีกครั้งเป็นสีเขียว เช่น



กรณีที่ทำป้ายชื่อแยกสีชัดเจนจะช่วยเรื่องการเข้ากลุ่มได้มาก
นอกจากนี้ควรทำป้ายชื่อของครูพี่เลี้ยงที่คุมเด็กกลุ่มใดก็ใช้ป้ายชื่อ
สีเดียวกับเด็กที่ตนเองดูแลในกลุ่มนั้น ๆ เด็กจะได้จำครูได้

1.11 เตรียมงานทั่ว ๆ ไป ได้แก่ แกะของรางวัลเด็ก การบันทึก
ภาพ ถ่ายวีดิทัศน์ (ควรมีสคริปต์การถ่ายว่าจะถ่ายเรื่องใด จุดไหนบ้าง)
การต้อนรับแขก ารรับส่งวิทยากร ยืมเงินราชการ การสั่งซื้อวัสดุ
อุปกรณ์ ฯลฯ

การเตรียมงานดังกล่าวข้างต้น เป็นการเตรียมทั้งบุคลากร
วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนวิธีการให้เหมาะสมแต่ละเรื่อง

2. ขั้นตอนดำเนินการ

เป็นขั้นการปฏิบัติงานในระหว่างการอยู่ค่ายพักแรม มีกิจกรรมที่ควรดำเนินงานดังนี้

2.1 รับรายงานตัว และการ จัดเด็กเข้ากลุ่ม ขั้นนี้ผู้รับรายงานตัวต้องประสานงานกับฝ่ายจัดทำป้ายชื่อ วุฒิบัตร และผู้ที่จัดเข้าที่พัก เพราะหากมีการเปลี่ยนชื่อเด็กที่มารายงานตัวจะมีผลกระทบให้ต้องปรับเปลี่ยนหลายขั้นตอน ตั้งแต่การเข้าที่พัก (เพราะแยกชาย-หญิง) การรวมกลุ่มกิจกรรม (ต้องทำป้ายชื่อ) และการเปลี่ยนชื่อในวุฒิบัตร (ซึ่งเตรียมมาเรียบร้อยแล้ว ดังนั้นการไปเข้าค่ายฯ ถ้ามีการแจกวุฒิบัตรต้องเตรียมวุฒิบัตรเปล่าสำรองไปด้วย)

2.2 ประชุมครูพี่เลี้ยง การประชุมครูพี่เลี้ยง ควรจัดประชุมก่อนเข้าค่าย แต่ถ้ามียกข้อจำกัดเรื่องเวลา ครูพี่เลี้ยงอยู่ต่างโรงเรียนห่างไกลกันมากก็อาจจัดประชุมหลังเด็กรายงานตัวก็ได้ ในการประชุมครูพี่เลี้ยงจะประชุมในเรื่องต่อไปนี้

1) ภารกิจหน้าที่การควบคุมดูแลเด็กในที่พัก และภารกิจการเป็นครูพี่เลี้ยงในกลุ่มกิจกรรม

2) เน้นบทบาทภารกิจของครูพี่เลี้ยงในเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรมให้มาก คือ ครูพี่เลี้ยงควรร่วมกิจกรรมกับเด็กทุกขั้นตอน เปรียบเสมือนเป็นผู้เข้าค่ายคนหนึ่งในกลุ่มเด็ก เพียงแต่เวลาจัดกิจกรรมครูพี่เลี้ยงทำหน้าที่ชี้แนะกระตุ้นให้เด็กช่วยกันคิด ช่วยกันเสนอแนะ (ไม่ใช่คิดงานให้เด็ก) การทำกิจกรรมทุกกิจกรรมควรร่วมกับเด็ก แม้กระทั่งการรับประทานอาหาร

2.3 ดำเนินงานตามตารางที่กำหนดทุกกิจกรรม

2.4 ประชุมวิทยากร ครูพี่เลี้ยง เมื่อเข้าค่ายเสร็จวันต่อวัน (หลังส่งเด็กเข้านอน) เพื่อสรุปปัญหาที่ผ่านมาในแต่ละวัน (ถ้าพบปัญหาจะได้หาแนวทางแก้ไข หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น) และแจ้งกิจกรรมที่จะดำเนินงานในวันต่อไป

**2.5 การร่วมกันดูแลความปลอดภัยในขณะอยู่ค่ายทั้งช่วงเวลา
กลางวันและกลางคืน**

2.6 การประเมินผล การประเมินผลดำเนินงาน 2 ส่วน คือ
ส่วนที่ 1 ประเมินผลประจำวัน เป็นการประเมินผลเด็ก
เป็นรายบุคคล ซึ่งประเมินพัฒนาการเด็กด้านต่าง ๆ ความสนใจใฝ่รู้
ความร่วมมือ ตลอดจนความสุขในการทำกิจกรรม โดยมีแบบประเมิน
พฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

ผู้ประเมินส่วนนี้ คือ วิทยากร ครูพี่เลี้ยงประจำกลุ่ม

วิธีประเมิน ใช้การสังเกต สัมภาษณ์ และตรวจดูชิ้นงาน ประชุม
ร่วมกัน

ส่วนที่ 2 ประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ เป็นการประเมินผล
โครงการทุกด้านตั้งแต่ การบริหารโครงการ กิจกรรมดำเนินงาน ปัญหา
อุปสรรค ฯลฯ

ผู้ประเมินส่วนนี้ คือ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง

วิธีประเมิน ตอบแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และการสังเกต
แสดงความคิดเห็นในความประทับใจ ความรู้สึก ตลอดจนปัญหา
อุปสรรค ข้อเสนอแนะในการอยู่ค่าย

3. ขั้นหลังดำเนินการ

เป็นขั้นการปฏิบัติงานภายหลังการปิดค่าย มีกิจกรรมที่ผู้ดำเนิน
งานจัดควรปฏิบัติ คือ

3.1 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน จากแบบประเมิน
แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ในเรื่องต่าง ๆ เกี่ยวกับการเข้าค่ายฯ แจ้ง
ผู้เกี่ยวข้องทราบ

3.2 ออกหนังสือขอบคุณวิทยากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

บทบาทของครูพี่เลี้ยง

ในการจัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ ครูพี่เลี้ยงควรเป็นครูผู้สอนเด็กเหล่านั้น ซึ่งได้รับมอบหมายจากโรงเรียนให้ควบคุมเด็กมาเข้าค่ายฯ หรืออาจเป็นครูที่ได้รับมอบหมาย จากผู้ดำเนินการฝึกอบรมให้เป็นผู้ดูแลเด็ก ซึ่งควรเป็นครูที่เคยสอนเด็กพิเศษ หรือผ่านการฝึกอบรมมาแล้ว หรือจบการศึกษาด้านการศึกษาพิเศษ

บทบาทหน้าที่ของครูพี่เลี้ยง ครูพี่เลี้ยงควรมีหน้าที่ดังนี้

1. ดูแลเด็กตามกลุ่มที่ได้รับมอบหมาย
2. ดูแลความเป็นอยู่ของเด็กในเรื่องต่าง ๆ เช่น อาบน้ำ แต่งตัว การนอน การรับประทานอาหาร และเมื่อเจ็บป่วย เป็นต้น
3. เป็นวิทยากรพี่เลี้ยง (ครูพี่เลี้ยง) ร่วมกับวิทยากรในการดำเนินกิจกรรมระหว่างทำกิจกรรม โดยจะต้องร่วมกิจกรรมกับเด็กตลอดเวลา แม้กระทั่งเวลารับประทานอาหาร ในขณะร่วมกิจกรรมกับเด็กครูพี่เลี้ยงเปรียบเสมือนเป็นสมาชิกในกลุ่มร่วมกับเด็กด้วย มีหน้าที่กระตุ้นให้เด็กในกลุ่มได้แสดงออกอย่างทั่วถึง กล้าแสดงความคิดเห็น และเข้าร่วมกิจกรรมด้วยความมั่นใจโดยใช้วิธีเสริมแรง ย้ายู ฯลฯ ให้เด็กมีอิสระในการทำ / คิดโดยไม่ใช้คำสั่งให้เด็กทำตามครู
4. ให้ความช่วยเหลือเด็กเป็นรายบุคคล ในการปฏิบัติกิจกรรมตามความเหมาะสม
5. สังเกต บันทึก และประเมินพฤติกรรมเด็ก (ในกลุ่มที่ตนรับผิดชอบ) ระหว่างการฝึกอบรมเป็นรายบุคคล

นางสาว... ข. ข. ข.

ส่วนที่ 3

สรุปผลการดำเนินการเข้าค่าย พัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมเข้าค่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษขึ้น เพื่อเป็นแนวทางและตัวอย่างให้แก่จังหวัดต่าง ๆ โดยได้ดำเนินงานจัดเป็นตัวอย่างเฉพาะเขตการศึกษา 1 ซึ่งเป็นเขตที่มีเด็กพิเศษมากที่สุด ในการดำเนินงานจัดกิจกรรมเข้าค่ายฯ มีวัตถุประสงค์ดังนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เด็กพิเศษและเด็กปกติ มีความรู้ความเข้าใจ มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และแสดงออกได้เต็มศักยภาพ
2. เพื่อให้เด็กพิเศษ และเด็กปกติ อยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุขโดยมีทัศนคติที่ดีต่อกัน ยอมรับความสามารถของผู้อื่น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีวินัยในตนเอง ตลอดจนมีการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่

เป้าหมาย

1. **นักเรียน** ได้แก่ นักเรียนในโรงเรียนเรียนร่วม จังหวัดที่อยู่ในเขตการศึกษา 1 ได้แก่ จังหวัดกรุงเทพมหานคร นนทบุรี ปทุมธานี สมุทรสาคร และนครปฐม มีนักเรียนทั้งสิ้น 221 คน เป็นเด็กพิเศษ 157 คน เด็กปกติ 64 คน
จำนวนเด็กพิเศษ : เด็กปกติ = 2 : 1
2. **ครูพี่เลี้ยง** (ครูผู้ควบคุมดูแลเด็ก) จำนวนทั้งสิ้น 35 คน
จำนวนครู : เด็ก = 1 : 6 - 7 คน

ตารางที่ 1 จำนวนเด็กที่เข้าค่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ

สพจ.	จำนวนเด็ก			จำนวนครูพี่เลี้ยง		
	พิเศษ	ปกติ	รวม	ครู	บุคคลอื่นๆ	รวม
1. นครปฐม	23	6	29	3	ศึกษานิเทศก์ 1 คน	4
2. ปทุมธานี	11	5	16	6		6
3. สมุทรสาคร	11	4	15	2		2
4. นนทบุรี	8	4	12	2		2
5. สป.กทม	104	45	145	23		23
รวม	157	64	221	36	1	37

เด็กพิเศษแยกประเภทได้ดังนี้

1. บกพร่องด้านสติปัญญา 97 คน
2. บกพร่องทางการได้ยิน 25 คน
3. เรียนช้า 22 คน
4. บกพร่องทางการเห็น 1 คน
5. บกพร่องทางร่างกาย 4 คน
6. สมาธิสั้น 1 คน
7. มีปัญหาทางการเรียนรู้ 2 คน
8. พิกัดซ้ำซ้อน 4 คน
9. ออทิสติก 1 คน

จากตารางที่ 1 พบว่า เด็กพิเศษที่มาเข้าค่ายมีทุกประเภท เด็กบกพร่องด้านสติปัญญามีมากที่สุด รองลงมาคือ เด็กบกพร่องทางการได้ยิน และเรียนช้า

ระยะเวลา เข้าค่าย 2 วัน 2 คืน (เข้าเวลา 13.00 น. วันที่ 8 ก.ย.
43 ออกเวลา 13.00 น. วันที่ 10 ก.ย. 43)

สถานที่ บ้านสวนयोแซฟ อ.สามพราน จ.นครปฐม

วิธีการดำเนินงาน • ให้เด็กเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์โดยปฏิบัติกิจกรรม
ต่างๆ ตามเนื้อหาหลักสูตร

เนื้อหา/กิจกรรมค่ายและเวลา

1. กิจกรรมด้านวิชาการ $6\frac{1}{2}$ ชั่วโมง
2. กิจกรรมนันทนาการ 4 ชั่วโมง
3. กิจกรรมเสริมสร้างการอยู่ร่วมกัน $5\frac{1}{2}$ ชั่วโมง

ตารางที่ 2 เนื้อหากิจกรรม และระยะเวลาแต่ละกิจกรรม

ที่	เนื้อหา/กิจกรรม	ระยะเวลา		หมายเหตุ
		ชั่วโมง	นาที	
1.	กิจกรรมวิชาการ			
	กิจกรรมฐาน	3	-	
2.	กิจกรรม WALK RALLY	3	30	
	กิจกรรมนันทนาการ			
3.	กิจกรรมกายบริหาร	2	-	(วันละ 1 ชม.)
4.	กิจกรรมสนุกสนาน	1	30	
5.	กิจกรรมนันทนาการ	-	30	
	กิจกรรมเสริมสร้างการอยู่ร่วมกัน			
6.	กิจกรรมต้อนรับชาวค่าย	-	30	
7.	กิจกรรมพิธีเปิด-ปิด	1	30	
8.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	1	-	
9.	กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ	1	-	
10.	กิจกรรมการแสดงแคมป์ไฟ	1	-	
11.	กิจกรรมการประเมินผล	-	30	

จากตารางที่ 2 พบว่ากิจกรรมที่ใช้เวลามากที่สุด คือ กิจกรรมวิชาการ รองลงมาคือกิจกรรมเสริมสร้างการอยู่ร่วมกัน และกิจกรรมนันทนาการตามลำดับ แต่ในการจัดกิจกรรมจริง ๆ แล้วจะบูรณาการทั้ง 3 กิจกรรมเข้าด้วยกัน ตลอด เช่น ขณะจัดกิจกรรมวิชาการก็จะมีกิจกรรมนันทนาการและกิจกรรมเสริมสร้างการอยู่ร่วมกัน แทรกตลอดกิจกรรม (รายละเอียดแต่ละกิจกรรมอยู่ในภาคผนวก)

ผลการดำเนินการเข้าค่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ

การจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ ได้มีการประเมินผลการดำเนินงาน 3 ส่วน คือ

- ส่วนที่ 1** ประเมินพัฒนาการเด็กขณะอยู่ค่าย ประเมินโดยครูพี่เลี้ยง
- ส่วนที่ 2** การประเมินผลการจัดกิจกรรม ประเมินโดย นักเรียน ครู และผู้ปกครอง
- ส่วนที่ 3** การสัมภาษณ์เด็กในเรื่องการเข้าร่วมกิจกรรม
ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

ส่วนที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กขณะอยู่ค่าย

เป็นการประเมินโดยครูพี่เลี้ยง ซึ่งจะประเมินตั้งแต่เด็กเริ่มเข้าค่าย ในขณะที่ทำกิจกรรมทุกกิจกรรม กระทั่งการอยู่ กิน นอน โดยครูพี่เลี้ยง จะคอยสังเกตพฤติกรรมเด็ก และประเมินเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมเข้าค่าย การประเมินพิจารณาจากพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความมีวินัย ในตนเอง การควบคุมอารมณ์ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความร่วมมือ ความเป็นผู้นำ ความเชื่อมั่นในตนเอง ตลอดจนการเสนอแนะกิจกรรมที่ควรสนับสนุนเด็ก ซึ่งเป็นการประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลนี้จะส่งคืนให้ครูไปเก็บไว้ในแฟ้มสะสมงานของเด็กที่โรงเรียน

จำนวนเด็กที่ได้รับการประเมินพัฒนาการมีทั้งสิ้น 148 คน คิดเป็นร้อยละ 66.97 ของเด็กทั้งหมด สรุปผลการประเมินดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินพัฒนาการเด็กพิเศษและเด็กปกติในด้านต่างๆ ในขณะอยู่ค่ายฯ จำแนกตามรายการ

รายการประเมิน	จำนวน เด็กชาย	จำนวน เด็กหญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
1. ความมีวินัยในตนเอง				
☐ ทำตัวได้เหมาะสมไม่ต้องอาศัยคำสั่ง	19	23	42	28.38
☐ ปฏิบัติตนตามระเบียบของกลุ่มได้	41	41	82	55.41
☐ ต้องแนะนำหรือตักเตือนบ้างเป็นครั้งคราว	15	7	22	14.86
☐ ต้องควบคุมดูแลหรือตักเตือนกันเสมอ	2	-	2	1.35
☐ หลีกเลียงต่อต้าน ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของกลุ่ม	-	1	1	0.68
2. ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน				
☐ สะอาด ประณีต มีระเบียบและปราศจากข้อผิดพลาด	17	14	31	20.95
☐ สะอาด และมีระเบียบอยู่เสมอ	34	41	75	50.68
☐ ต้องอาศัยการควบคุมหรือนำอยู่บ้าง	32	16	48	32.43
☐ ทำอะไรเสียหายเสมอ	-	-	-	-
☐ ไม่ระมัดระวังไม่มีระเบียบ	-	1	1	0.68
3. ความสัมพันธ์กับบุคคลในกลุ่ม				
☐ เป็นที่รักใคร่ชอบพอกับและสนใจผู้อื่น	28	17	45	30.41
☐ เข้ากับคนอื่นได้ดี	54	50	104	70.27
☐ ไม่ค่อยพูดคุยกับใคร เก็บตัว ชอบอยู่คนเดียว	2	5	7	4.73
☐ ชอบทะเลาะกับเพื่อนอยู่เสมอ	-	-	-	-
4. การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ฟัน กลิ่นปาก กลิ่นตัว				
☐ ทำได้ด้วยตนเอง	71	66	137	92.57

รายการประเมิน	จำนวน เด็กชาย	จำนวน เด็กหญิง	รวม	คิดเป็นร้อยละ
☐ ต้องคอยกระตุ้นอยู่เสมอ	6	6	12	8.11
☐ ขาดความเอาใจใส่ มีกลิ่นปากหรือกลิ่นตัว	1	-	1	0.68
5. การควบคุมอารมณ์				
☐ ใจเย็น อุดหนุน ใช้ความคิดมีเหตุผล	39	41	80	54.05
☐ ใช้เหตุผลแก้ปัญหา	31	25	56	37.84
☐ เอาแต่ใจตนเอง ไม่มีเหตุผล	9	6	15	10.14
6. ความคิดริเริ่ม				
☐ รู้จักคิด ตัดสินใจ	30	30	60	40.54
☐ ผลงานที่ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ดี	46	36	82	55.41
☐ ไม่แสดงท่าทีอะไรเลย	6	6	12	8.11
7. ความร่วมมือ				
☐ ประสานงานดีเยี่ยม มีอิทธิพลชักจูงผู้อื่นให้เกิดความร่วมมือในทางที่ดี	14	13	27	18.24
☐ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	24	40	64	43.24
☐ ปฏิบัติตามคำร้องขอ คำสั่ง	36	14	50	33.78
☐ ไม่ค่อยร่วมมือกับผู้อื่นเท่าไร	2	5	7	4.73
☐ ไม่ร่วมมือและยังสร้างความขัดแย้งในกลุ่ม	1	-	1	0.68
8. ความเป็นผู้นำ				
☐ มีลักษณะการเป็นหัวหน้ากลุ่มหรือผู้นำดีเยี่ยม	21	22	43	29.05
☐ มีลักษณะการเป็นหัวหน้าอยู่บ้าง	40	39	79	53.38
☐ ไม่ปรากฏลักษณะชัดเจน	22	11	33	22.30
9. ความเชื่อมั่นในตนเอง				
☐ มีการแสดงออกได้ชัดเจนไม่จะเป็นการพูดการกระทำอื่น ๆ	24	18	42	28.38
☐ แสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ได้ดี	34	42	76	51.35
☐ ไม่กล้าแสดงออก ลังเล ขี้อาย	12	12	24	16.22

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมขณะอยู่ในค่ายมีดังนี้

1. **ความมีวินัยในตนเอง** ร้อยละ 28.34 ทำตัวได้เหมาะสม ไม่ต้องอาศัย คำสั่ง ร้อยละ 55.41 ปฏิบัติตนตามระเบียบของกลุ่มได้ ร้อยละ 14.86 ต้องแนะนำหรือตักเตือนบ้างเป็นบางครั้งคราว

2. **ความละเอียดรอบคอบในการทำงาน** ร้อยละ 20.95 เด็กมีความสะอาดปราณีต มีระเบียบและปราศจากข้อผิดพลาดร้อยละ 50.68 มีความสะอาดและมีระเบียบ และร้อยละ 32.43 ต้องอาศัยการควบคุมหรือแนะนำอยู่บ้าง

3. **ความสัมพันธ์กับบุคคลในกลุ่ม** ร้อยละ 30.41 เป็นที่รักใคร่ชอบพอสอดและสนใจผู้อื่น ร้อยละ 70.27 เข้ากับคนอื่นได้ดีและร้อยละ 4.73 ไม่ค่อยพูดคุยกับใครเก็บตัวและชอบอยู่คนเดียว

4. **การดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย** ฟัน กลิ่นปาก กลิ่นตัว เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 92.57 สามารถดูแลรักษาความสะอาดได้ด้วยตนเอง มีร้อยละ 8.11 ต้องคอยบอกกระตุ้นจึงจะทำและมีร้อยละ 0.68 ขาดความเอาใจ มีกลิ่นปากหรือกลิ่นตัว

5. **การควบคุมอารมณ์** เด็กส่วนใหญ่ร้อยละ 54.05 มีความใจเย็น อดทน ใช้ความคิดมีเหตุผล ร้อยละ 37.84 สามารถใช้เหตุผลแก้ปัญหา และร้อยละ 10.14 เอาใจตนเองไม่มีเหตุผล

6. **ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์** ร้อยละ 40.54 รู้จักคิดและตัดสินใจ ร้อยละ 55.41 มีผลงานที่ปฏิบัติอยู่ในเกณฑ์ที่ดี และอีกร้อยละ 8.11 ไม่แสดงท่าทีอะไรเลย

7. **ความร่วมมือ** เด็กร้อยละ 18.24 ให้ความร่วมมือประสานงานดีเยี่ยม และมีอิทธิพลชักจูงผู้อื่นให้เกิดความร่วมมือในทางที่ดี และร้อยละ 43.24 เป็นตัวอย่างในการให้ความร่วมมือที่ดีแก่ผู้อื่น ร้อยละ 33.78 ให้ความร่วมมือเมื่อออกคำสั่ง หรือขอร้อง และมีอีกร้อยละ 4.73 ยังไม่ค่อยให้ความร่วมมือกับผู้อื่นและอีกร้อยละ 0.68 นอกจากไม่ให้

ความร่วมมือแล้วยังสร้างความขัดแย้งในกลุ่ม

8. **ความเป็นผู้นำ** เด็กร้อยละ 29.05 มีลักษณะการเป็นหัวหน้ากลุ่มหรือผู้นำดีเยี่ยม และร้อยละ 53.38 มีลักษณะการเป็นหัวหน้าอยู่บ้าง และร้อยละ 22.30 ไม่ปรากฏลักษณะความเป็นผู้นำชัดเจน

9. **ความเชื่อมั่นตนเอง** เด็กร้อยละ 28.38 มีการแสดงออกได้ชัดเจนมีความเชื่อมั่นตนเองไม่ว่าจะเป็นการพูด หรือการกระทำอื่น ๆ ร้อยละ 51.35 มีความเชื่อมั่นตนเองแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ได้ดี และร้อยละ 16.22 ไม่กล้าแสดงออกถึงเล และขี้อาย

ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยง ที่เสนอเรื่องต่าง ๆ ที่ควรพัฒนาเด็กแต่ละคนสรุปได้ดังนี้

กิจกรรมที่ควรให้การสนับสนุน ครูพี่เลี้ยงผู้ประเมินผลเสนอกิจกรรมที่ควรให้การสนับสนุนเด็กเป็นรายบุคคลเพราะเห็นว่าเด็กมีความถนัดหรือต้องใช้กิจกรรมพัฒนาด้านต่าง ๆ ซึ่งมีกิจกรรมต่าง ๆ สรุปได้ดังนี้

1. กิจกรรมระบายสี
2. กิจกรรมวิชาการ
3. กิจกรรมเป็นผู้นำ
4. กิจกรรมความคิดสร้างสรรค์
5. กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ
6. กิจกรรมกลางแจ้ง
7. กิจกรรมประดิษฐ์วัสดุ
8. กิจกรรมกีฬา
9. กิจกรรมการปั้น
10. กิจกรรมการส่งเสริมการกล้าแสดงออก
11. กิจกรรมพัฒนาความคิด

ข้อเสนอแนะอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อเด็ก

1. เด็กทำกิจกรรมซ้ำ ควรใช้เวลาเด็กมาก ๆ
2. การให้เด็กใช้ความคิด ครูควรกระตุ้นให้แรงเสริม
3. ต้องคอยดูแลตักเตือนบ่อย ๆ
4. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก
5. ควรสอนเรื่องการพูดกับผู้ใหญ่

สิ่งที่ควรปรับปรุงเกี่ยวกับพฤติกรรมเด็ก

1. ให้กล้าแสดงออก
2. ความอดทน
3. การมีมารยาทในสังคม

ส่วนที่ 2

การประเมินผลการจัดกิจกรรม

เป็นการประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งหมดซึ่งประเมินโดยนักเรียน ครู และผู้ปกครอง ประเมินในภาพรวมเกี่ยวกับที่พักอาหาร ระยะเวลาในการเข้าค่าย เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม วิทยากร ประสิทธิภาพที่ได้รับจากกิจกรรมต่าง ๆ การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้เป็นประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม ความประทับใจในการเข้าค่าย ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการนี้ ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่น ๆ ผู้ที่ประเมินกิจกรรมนี้ มีนักเรียนจำนวน 175 คน ครู 40 คน และผู้ปกครอง 10 คน ในด้านนักเรียนมีการสัมภาษณ์ประกอบด้วย ซึ่งผลการประเมินจะเสนอผลของผู้ประเมินแต่ละกลุ่มดังนี้ (ดังตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 ผลการประเมินการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ ของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง

ที่	รายการ	นักเรียน (175)			ครู (40)			ผู้ปกครอง (10)		
		ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง	ดี	พอใช้	ควรปรับปรุง
1.	ที่พัก (เรือนนอน ห้องครัว ห้องน้ำ)	77.71	18.86	3.43	77.50	20.00	2.50	70.00	30.00	-
2.	อาหาร	85.71	13.14	1.15	70.00	27.5	2.5	70.00	30.00	-
3.	ระยะเวลาในการเข้าค่าย	64.57	34.29	1.14	67.50	32.5	-	60.00	40.00	-
4.	สถานที่ใช้ในการทำกิจกรรมต่างๆ	65.14	29.72	5.14	45.00	45.00	10.00	50.00	40.00	-
5.	วิทยากร	89.14	9.72	1.14	87.50	12.50	-	80.00	2.00	-
6.	ประสบการณ์ที่ได้รับจากการรวมกิจกรรมต่าง ๆ									
	1) กิจกรรมวันน้องชาค่าย	74.86	24.57	0.57	65.00	35.00	-	50.00	50.00	-
	2) กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	80.00	20.00	-	80.00	20.00	-	70.00	30.00	-
	3) กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ	68.00	12.00	-	92.50	7.50	-	70.00	30.00	-
	4) กิจกรรมกายบริหาร	80.57	18.29	1.14	80.00	20.00	-	50.00	50.00	-
	5) กิจกรรมฐานการเรียนรู้	79.43	20.00	0.57	77.50	17.50	5.00	70.00	30.00	-
	6) กิจกรรม WALKRALLY	60.00	36.00	4.00	67.50	22.50	10.00	60.00	20.00	20.00
	7) กิจกรรมมหกรรมการแสดง	85.14	14.29	0.57	70.00	27.50	2.50	80.00	20.00	-
	8) กิจกรรมสนุกสนาน	91.43	0.57	-	85.00	15.00	-	70.00	30.00	-
7.	การนำความรู้ที่ได้รับไปใช้									
	ประโยชน์ต่อตนเอง/สังคม	82.29	17.14	-	85.00	15.00	-	70.00	30.00	-
8.	ความประทับใจในการเข้าค่าย	90.29	9.71	-	70.00	30.00	-	70.00	30.00	-
9.	ความเห็นเกี่ยวกับโครงการนี้	86.29	13.14	0.57	82.50	17.50	-	70.00	30.00	-

จากตารางที่ 4 พบว่าผลการประเมินการจัดกิจกรรมเข้าค่ายเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความคิดเห็นคล้าย ๆ กันในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้

1. **ด้านที่พัก** นักเรียน ครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 70-77) เห็นว่าดีแล้ว และร้อยละ 18.30 มีความเห็นว่า พอใช้ และร้อยละ 2-3 เห็นว่าควรปรับปรุง

จากข้อเสนอแนะ พบว่าสิ่งที่ควรปรับปรุง คือ เรื่องไฟฟ้า มีข้อบกพร่อง คือ ไฟฟ้าไม่ติด และอากาศร้อนมากอยากให้มพัดลม หรือ ติดแอร์

2. **ด้านอาหาร** นักเรียน ครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 70-85) เห็นว่าดีแล้วและมีร้อยละ 13-30 เห็นว่าพอใช้และร้อยละ 1-2 เห็นว่าควรปรับปรุง และไม่มีการแสดงความคิดเห็นด้านข้อเสนอแนะว่า จะให้ปรับปรุงอะไร

3. **ระยะเวลาในการเข้าค่าย** นักเรียน ครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 60-67) เห็นว่าดีแล้ว ร้อยละ 32-40 เห็นว่าพอใช้ และร้อยละ 1.14 (ซึ่งเป็นของนักเรียน) เห็นว่าควรปรับปรุง

จากข้อเสนอแนะ ของนักเรียนที่ให้ปรับปรุง คือ อยากให้มีเวลาอยู่ค่ายนานกว่านี้

4. **เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ** นักเรียน ครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 45-65) เห็นว่าดีแล้ว ร้อยละ 30-45 เห็นว่าพอใช้ และร้อยละ 5-10 เห็นว่าควรปรับปรุง

จากข้อเสนอแนะ พบว่าสิ่งที่ควรปรับปรุงคือ ควรเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมให้เด็กอีก เวลาน้อยไป

5. **วิทยากร** นักเรียน ครู ผู้ปกครองส่วนใหญ่ (ร้อยละ 80- 89) เห็นว่าวิทยากรดีมาก ร้อยละ 10-20 เห็นว่าพอใช้ และร้อยละ 1.14 เห็นว่าควรปรับปรุง

จากข้อเสนอแนะ พบว่าที่ให้ปรับปรุง คือ วิทยากรมีจำนวนน้อย ไปขอให้มหาวิทยาลัยมากกว่านี้

6. ประสิทธิภาพที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียน
ครู ผู้ปกครอง มีความคิดเห็นดังนี้

6.1 กิจกรรมรับน้องชวาค่าย ร้อยละ 50-75 เห็นว่าจัด
ดีแล้ว ร้อยละ 25-50 เห็นว่าพอใช้ และร้อยละ 0.57
เห็นว่าควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ ที่เห็นว่าควรปรับปรุงคือ น่าจะมี
กิจกรรม ให้มากกว่านี้ในช่วงรับน้อง

6.2 กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ร้อยละ 70-80 เห็นว่าจัด
ดีแล้ว ร้อยละ 20-30 เห็นว่าพอใช้

6.3 กิจกรรมบายศรีสู่ขวัญ ร้อยละ 70-92 เห็นว่าจัด
ดีแล้ว ร้อยละ 8-30 เห็นว่าพอใช้

6.4 กิจกรรมกายบริหาร ร้อยละ 50-80 เห็นว่าจัด
ดีแล้ว ร้อยละ 18-50 เห็นว่าพอใช้ และมีร้อยละ 1.14
เห็นว่าควรปรับปรุง (นักเรียน)

6.5 กิจกรรมฐานการเรียนรู้ ร้อยละ 70-80 เห็นว่าจัด
ดีแล้ว ร้อยละ 18-30 เห็นว่าพอใช้ ร้อยละ 0.5 เห็นว่า
ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ ที่ให้ปรับปรุง คือ เรื่องเวลาในแต่ละ
ฐาน น้อยไป และเด็กควรได้เข้าทุกฐาน ควรปรับปรุง
วิธีการเปลี่ยนฐาน เด็กเสนออยากให้มีฐานการวาดภาพ
ฐานเล่านิทาน

6.6 กิจกรรม WALK RALLY ร้อยละ 60-68 เห็นว่าจัด
ดีแล้ว ร้อยละ 20-36 เห็นว่าพอใช้ และร้อยละ 4-23
เห็นว่าควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ ที่ควรปรับปรุงคือวิธีการเปลี่ยนฐาน และในช่วงเวลาเข้าฐานขณะนั้น ฝนตกมาก เด็ก ๆ ได้เล่นฐานเดียว ข้อเสนอแนะไม่ให้จัดหน้าฝน

6.7 กิจกรรมมหกรรมการแสดง ร้อยละ 70-85 เห็นว่า จัดดีแล้ว ร้อยละ 14-28 เห็นว่าพอใช้ และร้อยละ 0.6-2.5 เห็นว่าควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ ที่เห็นว่าควรปรับปรุงของนักเรียนคือ ควรเล่นให้นานกว่านี้ ส่วนครูผู้สอนเห็นว่า บางกิจกรรมไม่เหมาะสม (คือ กิจกรรมที่วิทยากรแทรกระหว่างจัดกิจกรรมเด็กแสดง เช่น กิจกรรม ปาแป้ง)

6.8 กิจกรรมสนุกสนาน ร้อยละ 70-91 เห็นว่าจัด ดีแล้ว ร้อยละ 9-30 เห็นว่าพอใช้

7. การนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ร้อยละ 70-85 เห็นว่าสามารถนำไปใช้ได้มาก ร้อยละ 15-30 เห็นว่านำไปใช้ได้พอใช้

จากข้อเสนอแนะ นักเรียนเห็นว่า มีประโยชน์เพราะนำไปใช้ ที่บ้านและแนะนำเพื่อนได้ ส่วนครูผู้สอนเห็นว่า มีประโยชน์มากต่อการ พัฒนาเด็ก และได้แนวทางที่จะนำไปสอน เด็กที่ โรงเรียน ด้วยกิจกรรม ต่าง ๆ เหล่านี้ ส่วนผู้ปกครองเห็นว่า มีประโยชน์มาก ที่ลูกตนเองมีความ สามารถทำงานในด้านต่าง ๆ ได้ จะนำไปเป็นแนวในการพัฒนาลูกต่อไป

8. ความประทับใจในการเข้าค่าย นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ร้อยละ 70-90 เห็นว่าประทับใจมาก ร้อยละ 10-30 เห็นว่าพอใช้

9. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการนี้ นักเรียน ครู ผู้ปกครอง ร้อยละ 70-87 เห็นว่าโครงการนี้ดี ร้อยละ 13-30 เห็นว่าโครงการนี้พอใช้ และร้อยละ 0.57 เห็นว่าโครงการนี้ควรปรับปรุง

ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเห็น ของนักเรียนอยากให้อัดทุกปี
 อยากให้พ่อแม่มาด้วย อยากให้เพิ่มเวลาเข้าค่าย ส่วนครูให้ข้อเสนอแนะ
 ว่าเป็นโครงการที่ดีช่วยพัฒนาเด็กได้มากที่สุด ควรจัดทุกปี ส่วนผู้ปกครอง
 ก็เห็นด้วยที่จะให้อัดทุกปี และอยากมาเข้าค่ายด้วย

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง

นักเรียน	ครู	ผู้ปกครอง
1. อยากมกค่ายอีก 2. อยากให้อัดทุกปี 3. อยากให้พ่อแม่มาด้วย 4. ได้รับความสุขกับเพื่อน ๆ ทั่วมี สิ่งต่างๆคล้ายกัน ได้รับ ความสนใจจากเพื่อน 5. ได้ทำกิจกรรมที่สนใจ 6. อยากให้เพิ่มระยะเวลาเข้า ค่าย 7. อยากให้วิทยากรพูดช้า ๆ 8. อยากให้มีวงดนตรี 9. อยากให้มีฐานเล่นน้ำ 10. อยากให้มีฐานวาดภาพ 11. อยากให้มีฐานแต่งหน้าทาส 12. อยากให้มีฐานระบายสี ปูนปลาสเตอร์	1. ชมเชยในการทำกิจกรรม ฐานความยากกว่านี้ 2. ค่ายนี้จัดดีมาก 3. กิจกรรมที่จัดให้เด็ก ๆ มีประโยชน์ และมีโอกาส ได้เล่นเล่นกับเพื่อนและทุก คนมีความสุข 4. แบ่งกลุ่มนักเรียนควรแบ่ง กระจาย ร.ร. ออกไปเพราะ เด็กจะได้มีเพื่อน ๆ หลาก หลาย บางครั้งการอยู่ ร.ร. ร.ร. เดียวกัน เด็กเคยมาเวที จะไม่เปลี่ยนพฤติกรรม ถ้า อยู่กับเพื่อนใหม่ ๆ จะได้ ปรับตัวดีขึ้น 5. ควรมีการกระตุ้นให้เด็กปกติ ช่วยเหลือเด็กพิเศษ 6. อยากให้มีที่เลี้ยงประจำ กลุ่มมากกว่านี้ 7. ควรปรับวิธีการเข้าฐาน 8. บางกิจกรรมควรปรับ เช่น การเล่นน้ำ 9. ควรให้เด็กเลือกเข้าฐานตาม ความสนใจ 10. ควรขยายผลโครงการนี้ให้ ผู้บริหาร ร.ร. เพื่อนครูอื่น ๆ ที่ไม่ได้มาได้รับรู้	1. อยากให้อัดอีกและให้ ผู้ปกครองเข้าร่วมด้วย

ส่วนที่ 3

ผลการสัมภาษณ์เด็กในเรื่องการเข้าค่าย ซึ่งจำนวนเด็ก
ที่สัมภาษณ์มีจำนวน 31 คน แยกเป็นเด็กพิเศษ
21 คน และเด็กปกติ 10 คน ผลการสัมภาษณ์สรุปได้
ดังนี้

คำถาม	ความคิดเห็นของเด็กพิเศษ	ความคิดเห็นของเด็กปกติ
1. นักเรียนชอบ กิจกรรมเข้าค่ายนี้ หรือไม่ เพราะเหตุ ใด และต้องการ ปรับปรุงอะไร	นักเรียนที่ให้สัมภาษณ์ ทุกคน ตอบว่า ชอบมาก สาเหตุที่ชอบเพราะสนุก ตื่นเต้น มีเพื่อนมาก และ ได้เพื่อนใหม่ ได้เล่นสนุก ได้ความรู้ กินอาหารอร่อย ได้ทำของที่ไม่เคยทำ และ ไม่เคยกิน เช่น กิจกรรม ฐานลูกขบ ได้พบเด็ก พิการที่ด้อยกว่า และได้ ช่วยเหลืออยากให้อีก และอยากให้มีโอกาส มากขึ้น เช่น กิจกรรมวาด รูปไม่ต้องปรับปรุงอะไร อีก	นักเรียนที่ให้สัมภาษณ์ ทุกคนตอบว่าชอบ สาเหตุ ที่ชอบเพราะ สนุกตื่นเต้น มีกิจกรรมสนุก ๆ ได้พบ เพื่อนมาก และได้พบ เพื่อนใหม่ได้เล่นเกมกับ พี่ๆ น้อง ๆ ได้รู้จักเพื่อน และได้ช่วยเหลือคนที่ช่วย เหลือตนเองไม่ได้ ได้รับ ความรู้ยากให้จัดทุกปี เอาเด็กปกติมาช่วยดูเด็ก พิเศษก็ได้ โดยให้เด็ก ปกติ 1 คน ดูเด็กพิเศษ 3 คน ก็ได้
2. การทำกิจกรรม ต่าง ๆ ได้พบ คุณค่าของตนเอง หรือไม่	พบว่าตนเองมีคุณค่า และมีความหมายมาก โดยได้ช่วยเหลือคนอื่น ได้ออกกำลังกาย ทำให้	เด็กที่ให้สัมภาษณ์ทุกคน บอกเห็นคุณค่าของตนเอง และรู้ว่าตนเองมีความ หมายมากขึ้น เพราะได้

คำถาม	ความคิดเห็นของเด็กพิเศษ	ความคิดเห็นของเด็กปกติ
	ร่างกายแข็งแรง ตนเองกล้าแสดงออกมากขึ้น และร่วมกิจกรรมได้ทุกกิจกรรม ได้รับความรู้ที่ตนเองชอบได้รับผิดชอบตนเอง ได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง ได้ทำกิจกรรมที่ไม่เคยทำได้ด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์จะนำไปใช้ใน ร.ร. มีความสุขที่มีเพื่อนมาหา และภูมิใจผลงานตนเอง	ทำงานสำเร็จ เช่น ทำพวงกุญแจ และภูมิใจในผลงานของตนเอง ได้รับความรู้ และจะนำความรู้ไปใช้แนะนำผู้อื่น ได้พบเพื่อนทั้งปกติ และพิการ ทำให้รู้ว่าตนเองมีคุณค่าสำหรับคนอื่น เพราะได้ช่วยเหลือเพื่อนที่พิการ และเป็นพี่เลี้ยงดูแลเพื่อนทุกอย่าง ทำให้รู้ว่าตนเองถนัดอะไร ชอบอะไร และที่สำคัญรู้ว่าตนเองทำอะไรได้ด้วยตนเองได้ไม่ต้องมีคนคอยช่วยเหลือ
3. การทำกิจกรรมนักเรียนได้มีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่าง ๆ หรือไม่ และได้ร่วมมือกับผู้อื่นหรือไม่	เด็กทุกคนตอบว่า ได้ร่วมมือ และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่นทุกกิจกรรม และได้ช่วยเหลือผู้อื่นด้วย	เด็กทุกคนตอบว่ามีส่วนร่วมมาก และได้ร่วมมือกับผู้อื่นตลอดเวลา และยังได้รับความร่วมมือจากเพื่อน ๆ ด้วย และที่สำคัญได้ช่วยเหลือเด็กพิเศษมาก

คำถาม	ความคิดเห็นของเด็กพิเศษ	ความคิดเห็นของเด็กปกติ
		เพราะเด็กพิเศษบางคนเข้า ได้ร่วมกิจกรรมทั้งกิจกรรมเดียวและกิจกรรมกลุ่มพร้อมกับเพื่อน ๆ
4. ในการทำกิจกรรมได้รับกำลังใจคำชมเชยหรือไม่	ได้รับคำชมมาก ถึงไม่ได้รับคำชมเชยก็มีกำลังใจ คำชมเชยที่ได้รับได้รับจากวิทยากร ครู และเพื่อน ๆ	ได้รับคำชมจากครู วิทยากร และเพื่อน ๆ
5. ในการทำกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนเห็นจุดเด่นของตนเองหรือไม่	เห็นจุดเด่นของตนเองต่าง ๆ เช่น การออกกำลังกาย เห็นว่าตนเองมีความกล้าขึ้น และออกไปเป็นผู้นำเพื่อน ๆ ได้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เห็นว่าตนเองมีความสามารถ เช่น เล่นฟุตบอลได้เก่ง ทำดอกไม้เก่ง ระบายสีได้สวย	เห็นความสามารถของตนเองเพิ่มขึ้นกล้าแสดงออกได้มากขึ้นทำงานสำเร็จ เช่น ทำพวงกุญแจ และเห็นว่าจะทำขายได้ ตนเองเก่ง ที่สามารถช่วยเพื่อน ๆ ได้ โดยเฉพาะช่วยเพื่อนพิการ

คำถาม	ความคิดเห็นของเด็กพิเศษ	ความคิดเห็นของเด็กปกติ
6. การทำกิจกรรมต่างๆ นักเรียนเข้ากับผู้อื่นได้ดีหรือไม่	ทำกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้ดี และดีขึ้นกว่าเดิม มีเพื่อนเพิ่มขึ้นจากหลาย ๆ โรงเรียน ได้ร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ พอใจ และเข้ากับเพื่อน ๆ ได้ดี ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อนยอมรับความสามารถ	ทำกิจกรรมกับเพื่อน ๆ ได้ดีมากและมีเพื่อนเพิ่มขึ้น เข้ากับเพื่อน ๆ ได้ดีทุกเรื่อง
7. คิดว่าตนเองประสบความสำเร็จ มีความพอใจจากการทำกิจกรรมต่างๆ นี้หรือไม่	พอใจ และประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมของตนเอง เช่นประดิษฐ์หน้ากาก ทำขนม ลูกชุบ แต่งหน้า ทำดอกไม้	คิดว่าตนเองประสบความสำเร็จมากพอใจและภูมิใจมาก และจะนำความรู้ไปใช้กับตนเองและผู้อื่น อยากให้จัดบ่อย ๆ
8. ถ้ามีโครงการเข้าค่ายอีกนักเรียนสนใจที่จะสมัครเข้าร่วมโครงการอีกหรือไม่	เด็กทุกคน ตอบ สมัคร และอยากมาอีก เพราะได้ความรู้มากได้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น ได้รู้จักคิดงานอย่างอิสระ ทำได้ตามที่วิทยากรกำหนดไว้ และสนุกสนานมาก	เด็กทุกคนตอบถ้ามีโครงการนี้อีกจะสมัครมา และเต็มใจ เพราะได้พบเพื่อนใหม่ ๆ ได้สนุกสนานกับกิจกรรมแปลก ๆ และอยากมาเป็นพี่เลี้ยงเด็กพิเศษ

จากตารางสรุปผลการสัมภาษณ์ พบว่า เด็กพิเศษและเด็กปกติ จะมีความคิดเห็นเหมือนๆ กัน คือ พอใจ และอยากมาเข้าค่ายอีก ภูมิใจ ในตนเองในการทำงานสำเร็จ การได้ช่วยเหลือผู้อื่น การเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ กับเพื่อน ๆ ได้เพื่อนใหม่ ได้สนุกสนานกับกิจกรรมและ ยังได้ข้อเสนอแนะจากเด็กปกติว่าควรให้เด็กปกติเป็นพี่เลี้ยงเด็กพิเศษด้วย

สรุปผลโดยรวม จากการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล จากผลการสัมภาษณ์เด็ก จากผลการประเมินการจัดกิจกรรมของ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ในการเข้าค่ายเพื่อพิจารณาศักยภาพเด็ก พิเศษ พบว่า โครงการจัดเข้าค่ายมีประโยชน์ต่อนักเรียน เป็นอย่างมาก ในด้านการพัฒนาศักยภาพด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. เด็กได้รับการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. นักเรียนทุกคนได้แสดงออกตามความสามารถตามศักยภาพของตนเองอย่างอิสระทั้งเด็กพิเศษ และเด็กปกติ
3. นักเรียนได้มีโอกาสร่วมวางแผน การทำงาน การแสดงความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ และเพื่อน ๆ ยอมรับความสามารถ
4. นักเรียนได้แสดงออกอย่างสนุกสนาน และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. นักเรียนมีความสามัคคี ทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ
6. นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
7. นักเรียนมีความภูมิใจในตนเอง และในผลงานตนเอง
8. ได้เปลี่ยนแนวคิดเด็ก เด็กรู้จักรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน ๆ มีความรับผิดชอบงานของตนเองที่ได้รับมอบหมายตลอดจนรับผิดชอบตนเองได้
9. นักเรียนทำตามข้อตกลง กติกา กฎ และรู้จักรอคอย อดทนได้ดี

10. นักเรียนได้รับความรู้ด้านต่างๆ เช่นการทำงานศิลปะ อาหาร ได้ประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งนำไปใช้ประกอบวิชาชีพได้ โดยที่นักเรียนไม่รู้ตัว
11. นักเรียนมีความรักใคร่ เอื้ออาทร และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งจะส่งผลให้เด็กพิเศษสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
12. ครู-ผู้ปกครองได้เห็นแนวการจัดกิจกรรมที่จะให้เด็กเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข และเห็นความสามารถของเด็กได้เต็มที่ ถ้าครู รู้จักจัดกิจกรรมเสริมประกอบการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดการเรียนร่วม ครูผู้สอนสามารถจัดให้เด็กได้เรียนร่วมได้ในรูปกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมด้านศิลปะ อาชีพต่าง ๆ การแสดง ฯลฯ นอกจากเด็กจะได้รับความรู้แล้ว เด็กยังมีความสุข และมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระหว่างเด็กปกติและเด็กพิเศษ ซึ่งจะส่งผลให้เด็กพิเศษอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

2. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และ โรงเรียน ควรจัดกิจกรรมเข้าค่ายสำหรับเด็กพิเศษและเด็กปกติเรียนร่วม อย่างน้อยปีละครั้ง การดำเนินการจัดควรจัดร่วมกันหลาย ๆ โรงเรียน

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. คำชี้แจงพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.
2542. โรงพิมพ์กรมการศาสนา. กรมการศาสนา, 2542.
- นรินทร์ แจ่มจำรัส ผลของการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายพักแรมที่มีต่อ
นโยบายเพื่อสังคมของเด็กจากชุมชนแออัด. ปริญญาณิพนธ์
มศว. ประสานมิตร, 2527.
- ผดุง อารยะวิญญู, การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ, สำนัก
พิมพ์แว่นแก้ว, 2539.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย, สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา, สปช.
เอกสารโครงการโรงเรียนสีขาว แนวการดำเนินการฝึกอบรม
ค่ายเด็กและเยาวชนคนดีสำหรับวิทยากร, เอกสารอัดสำเนา,
2543.
- ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, สถาบัน. คู่มือการจัด
กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน, 2531. (เอกสารอัดสำเนา)

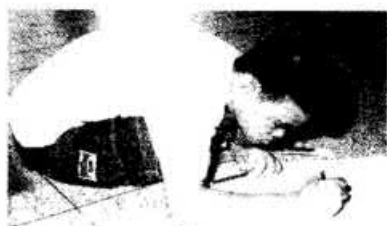


ภาคผนวก ก.

รายละเอียดการจัดกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ

วันที่ 8 - 10 กันยายน 2543

ณ บ้านสวนย่อแซฟ สามพราน นครปฐม



รายละเอียดกำหนดการรายการจัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ

วันที่ 8-10 กันยายน 2543 ณ บ้านสวนหย่อแซฟ จ.สามพราน จ.นครปฐม

วันที่ 8 กันยายน 2543

13.00-14.00 น.	รับรายงานตัวลงทะเบียน
14.00-14.30 น.	กิจกรรมปฐมนิเทศ ● สร้างความเข้าใจร่วมกัน / แนะนำ ● ข้อตกลงในสัญญาณต่างๆ ร่วมกัน
14.30-15.30 น.	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์
15.30-16.00 น.	รับน้องชาวค่าย
16.00-17.00 น.	พักผ่อนตามอัธยาศัย / อาบน้ำ
17.00-18.00 น.	รับประทานอาหารเย็น
18.00-19.00 น.	บายศรีสู่ขวัญ และพิธีเปิด
19.00-20.00 น.	มหกรรมงานวัด
21.00-	นอนพักผ่อน

วันที่ 9 กันยายน 2543

6.00-6.30 น.	ทำกิจกรรมส่วนตัว
6.30-7.15 น.	กิจกรรมกายบริหาร
7.15-8.00 น.	อาหารเช้า
9.00-12.00 น.	กิจกรรมฐาน ● ฐานศิลปะ ● ฐานอาหาร ● ฐานการแสดง
12.00-13.00 น.	อาหารกลางวัน
13.00-16.00 น.	กิจกรรม WALK RALLY
16.00-17.00 น.	เตรียมการแสดง
17.00-18.00 น.	อาหารเย็น
18.00-20.00 น.	มหกรรมการแสดง
21.00	พักผ่อนนอนหลับ

วันที่ 10 กันยายน 2543

6.00-6.30 น.	ตื่นนอน-ภารกิจส่วนตัว
6.30-8.00 น.	กิจกรรมกายบริหาร-เก็บสัมภาระ
8.00-9.00 น.	เคารพธงชาติ-อาหารเช้า
9.00-10.30 น.	กิจกรรมสนุกลาน
10.30-11.00 น.	ประเมินผล
11.00-12.00 น.	พิธีปิด-มอบวุฒิบัตร
12.00-13.00 น.	อาหารกลางวัน-เดินทางกลับบ้าน

คำกล่าวเปิดค่ายส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ

วันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2543

โดย ผอ.อุบล เล่นวารี ผอ.สนม. สปช.



ท่านผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ท่านผู้ช่วยผู้อำนวยการประถมศึกษา
จังหวัดนครปฐมและกรุงเทพมหานคร ท่านหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ
ท่านผู้บริหารโรงเรียนทุกท่าน ท่านคณะกรรมการ ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง ตลอด
จนนักเรียนที่รักทุกคน

วันนี้ท่านเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตีตราฯ
สำคัญได้มอบหมายให้ผมทำหน้าที่เปิดค่ายส่งเสริมเด็กพิการ ผมมีความยินดีเป็น
อย่างยิ่งที่ได้มาร่วมงานนี้ ขอเรียนว่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติ ได้ให้โอกาสเด็กพิเศษเรียนรวมในโรงเรียนของเราขณะนี้ ประมาณ
71,000 คน แล้ว การที่ให้โอกาสเช่นนี้คงไม่เพียงพอ เราคงไม่หยุดเท่านี้ สำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้พยายามที่จะทำให้นักเรียนเรียนรวม
ของเรามีคุณภาพที่ดีขึ้น พัฒนาเต็มตามศักยภาพตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติที่
ต้องการให้เด็กได้รับการพัฒนาในทุกด้านและการเรียนรู้อย่างมีความสุข มีการ
พัฒนาร่างกาย สติปัญญา รวมทั้งสังคม มีความรู้คู่คุณธรรม เราพยายามทำทุก
อย่าง เช่น ให้สื่ออำนวยความสะดวก ทำคู่มือ ทำแนวทาง ตลอดจนให้งบประมาณ
สนับสนุนในการเรียนการสอน การจัดค่ายส่งเสริมเด็กพิการในครั้งนี้ เป็นกิจกรรม
หนึ่งที่ต้องการให้นักเรียนที่เรียนรวมและเด็กปกติได้มีโอกาสได้เรียนรู้ร่วมกัน ได้ทำ
กิจกรรมร่วมกัน และเห็นตัวอย่างในเขตการศึกษา 1 เพราะฉะนั้นเราจึงนำจังหวัดที่
อยู่รอบ ๆ กรุงเทพมหานครมา และสิ่งที่สำคัญที่สุดก็คือคุณครู และท่านผู้
ปกครองได้มีโอกาสมาร่วมกิจกรรม ได้มีโอกาสร่วมภาคภูมิใจกับบุคลากรของ
ท่านที่ได้แสดงความสามารถ ได้แสดงศักยภาพ และหวังว่ากิจกรรมนี้จะนำไปสู่
การขยายผลไปสู่พื้นที่ในจังหวัดต่าง ๆ ในอนาคตซึ่งจะมีการทำเอกสารและสื่อเผยแพร่ต่อไป

เพราะฉะนั้น ในส่วนของความสำเร็จครั้งนี้ ต้องขอขอบคุณทางมูลนิธิเพื่อเด็กพิการ และศูนย์พัฒนาเยาวชน YPDC ที่ได้กรุณาอนุเคราะห์มาเป็นวิทยากรที่จะนำเด็กให้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นวิชานันทนาการ เราจะได้เห็นรอยยิ้ม เราจะได้เห็นความสำเร็จ ความภาคภูมิใจในนักเรียนของเราที่ได้มีโอกาสได้ร่วมเรียน ร่วมรู้ ณ ค่ายแห่งนี้ไปจนกระทั่งถึงวันที่ 10 เดือนกันยายนนี้ โดยยึดหลักว่าเด็กทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้

ท้ายที่สุดต้องขอขอบคุณคณะวิทยากรที่ได้ช่วยมาดำเนินการให้การจัดค่ายนี้ประสบผลสำเร็จ ขอขอบคุณคณะครูอาจารย์ที่ช่วยดูแลนักเรียนของเราในเรื่องความปลอดภัยและให้ประโยชน์สูงสุด ขอขอบคุณท่านผู้ปกครองที่มาให้กำลังใจและร่วมพัฒนาเด็กของเรา ขอขอบคุณสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม โดยเฉพาะอย่างยิ่งท่านผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดและคณะ ตลอดจนท่านหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และผู้บริหารโรงเรียนทุกท่านที่ได้ประสานงานและเป็นเจ้าของเรื่องในเรื่องสถานที่ในครั้งนี้อย่างดียิ่ง บัดนี้ได้เวลาอันสมควรแล้ว ผมขอเปิดค่ายส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการของเขตการศึกษา 1 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ณ บัดนี้ครับ



คำกล่าวเปิดการแสดงแคมป์ไฟค่ายส่งเสริมศักยภาพเด็กพิเศษ

วันที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2543

โดย ผอ. อุบล เสนาวารี ผอ.สนม.สพช.



ก่อนอื่นต้องขอขอบคุณท่านวิทยากร และขอขอบคุณท่านผู้อำนวยกา
การประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม ท่านผู้อำนวยการโรงเรียน ท่านผู้ปกครอง ครู
อาจารย์ทุกท่านและนักเรียนที่รักทุกคน คุรมาแอบดูนานแล้ว แล้วก็ชื่นชม และ
อยากดูการแสดงในคำฉันท์เป็นอย่างยิ่ง ขอเรียนว่ามีคนเขาพูดว่านักเรียนที่มาร่วม
ได้เพื่อนเยอะเลย

“ไหนใครได้เพื่อนบ้างครับ? ยกมือซิ เอ้า เอามือลงได้”

นี่คือกาไรชีวิต นักเรียนที่แสดงความสามารถ ได้ว่าจะได้ดูความสามารถ
นักเรียนได้แสดงออกอย่างมีความสุข

“ไหนใครมีความสุขบ้าง? โอ้ ความสุขเยอะเลย กลับไปคุยพ่อคุณแม่คง
ชื่นใจนะครับ และไหนนักเรียนใครจะเป็นเด็กดีในอนาคตบ้าง? เด็กดี เด็กเก่ง และ
มีความสุข” ยกมือมากเลย

เพราะฉะนั้น การเข้าค่ายครั้งนี้ นักเรียนโชคดีได้ประโยชน์ในการได้
พัฒนาศักยภาพของตนเอง และเป็นบทเรียนสำหรับที่เราจะนำไปเผยแพร่ไปช่วย
แนะนำเพื่อนๆ ที่ไม่ได้มา เป็นประโยชน์แก่คุณครู-อาจารย์ทุกท่านจะนำไปขยายผล
และเป็นประโยชน์แก่จังหวัดต่าง ๆ ที่จะนำรูปแบบนี้ไปใช้ อยากจะเรียนว่าชีวิตของ
นักเรียนของเราทุกคนมีศักยภาพทั้งนั้น บางคนเก่งมาก บางคนเก่งน้อยต่างกันไป
เราจะอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข เพราะฉะนั้นคำฉันท์จะเป็นบทพิสูจน์ใน
การแสดงความสามารถของเรา ขอให้นักเรียนแสดงอย่างเต็มที่ และจดจำสิ่งที่ดี
งามนี้ไปปฏิบัติเพื่อเป็นนักเรียนที่เก่ง ที่ดี และมีความสุขช่วยคุณพ่อคุณแม่ และ
เป็นเด็กดีของประเทศไทยต่อไป

บัดนี้ได้เวลาอันสมควรแล้วขอเปิดการแสดงแคมป์ไฟของนักเรียนพิเศษ
และนักเรียนร่วมของเราทั้ง 6 จังหวัด ณ บัดนี้

รายละเอียดกิจกรรมค่ายตามกำหนดตารางการจัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ

ชื่อกิจกรรม	ปฐมนิเทศ
จุดประสงค์	1. เพื่อสร้างความเข้าใจในกระบวนการต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในค่าย 2. เพื่อจัดทำข้อตกลงร่วมกันในการอยู่ค่าย 3. เพื่อให้เกิดคุณค่า รู้จักรักษาระเบียบวินัย การรู้จักหน้าที่รับผิดชอบ และเคารพสิทธิของผู้อื่น
รูปแบบกิจกรรม	1. การตรวจสอบรายชื่อและจำนวนเด็กที่มา แต่ละโรงเรียน 2. การให้สัญญาตน ข้อตกลง 3. แนะนำวิทยากร ผู้ประสานงานโครงการ 4. แนะนำการอยู่ค่าย 5. การทำความรู้จักกับเพื่อนในกลุ่ม
วิธีดำเนินการ	1. วิทยากรเรียกเด็กเข้ามาที่ละจังหวัด (ที่ละโรงเรียน) โดยถ้าเอ่ยชื่อจังหวัดใด ให้เด็กจังหวัดนั้นยกมือขึ้น พร้อมร้อง "เอ้" และเข้ามานั่งแถวตอนลึกที่ละโรงเรียน 2. (ขณะหรือจังหวัดอื่นหรือโรงเรียนอื่น ๆ) วิทยากรให้เด็กที่นั่งทำกิจกรรมไปเรื่อย ๆ เพื่อไม่ให้เด็กออกนอกห้องประชุม เช่น 2.1 ให้นักเรียนทำตามคำสั่ง โดยให้ปรบมือ 1 2 3 พร้อมกับทำตามวิทยากร (ปรบซ้าย-ขวา-ด้านหน้า-ด้านหลัง ฯลฯ) 2.2 วิทยากรให้ข้อตกลงกับเด็ก เช่น - ถ้า ชู 1 นิ้ว ให้กำมือขวาขึ้น พร้อมร้อง "เอ้" - ถ้า ชู 2 นิ้ว ให้กำมือซ้ายยก พร้อมร้อง "เอ้" - ถ้า ชู 3 นิ้ว ให้กำมือทั้ง 2 ยกไขว้กันไว้ด้านหลังพร้อมร้อง "เอ้" - ถ้า ชู 4 นิ้ว ให้กำมือแล้วยกมือขวา-ซ้าย พร้อมร้อง "เอ้-เอ้" หลังจากนั้นวิทยากรทบทวนข้อตกลง และบอกข้อตกลงซ้ำ ๆ และเร็วขึ้นบอกสลับกันไปมาให้เด็กทำตาม 3. เมื่อเด็กมาพร้อมทุกโรงเรียนแล้ววิทยากรแนะนำการมาอยู่ค่าย โดยถามนักเรียนว่าจะมาอยู่กี่วัน (3 วัน 2 คืน) และ

บอกวัตถุประสงค์การมาอยู่ค่ายสั้น ๆ แนะนำสถานที่รับ
ประทานอาหาร สถานที่นัดพบตอนเช้า และสถานที่พัก

4. แนะนำนักเรียนแต่ละโรงเรียนโดยเมื่อเรียกโรงเรียนใด
ให้นักเรียนยืนขึ้นและเพื่อนปรบมือแนะนำวิทยากร
(แนะนำชื่อเล่น) แนะนำผู้รับผิดชอบโครงการ ผู้ประสาน
งาน ครูพี่เลี้ยง (ครูที่คุมเด็กมาแต่ละโรงเรียน)
5. หลังจากนั้นวิทยากรให้ข้อตกลง และสัญญาแก่นักเรียน
ร่วมกัน เช่น ถ้าเรียก “เยาวชน” ให้เด็กทุกคนกำมือขวา
ขึ้น และร้องว่า “เฮ้” และถ้าทำสัญญาเมื่อ
(I Love you) ขอให้ทุกคนเียบ หลังจากนั้นวิทยากร
ก็ทดสอบนักเรียน โดยเรียกเด็ก “เยาวชน...เยาวชน” เด็ก
จะร้องพร้อมยกมือว่า “เฮ้...เฮ้...” สลับไปสลับมา และทำ
สัญญาให้เียบ ซึ่งเด็กก็สามารถทำได้

วิทยากรจะเรียกคำว่า “เยาวชน” ทุกครั้ง เมื่อ

1. จะพูดเรื่องใหม่
2. เมื่อเด็กคุยไม่สนใจเรื่องที่วิทยากรกำลังพูด หรือ เมื่อเริ่มคุย
เด็กไม่ได้
3. เมื่อจะทำความเข้าใจหรือข้อตกลงเรื่องที่สำคัญๆ
6. ให้เด็กแต่ละคนดูป้ายชื่อตนเองว่าสีอะไร ใครมีสีเหมือนกัน
ให้มานั่งด้วยกัน เป็นวงกลม และตรวจสอบว่ากลุ่มของตน
มีกี่คน และให้ครูพี่เลี้ยง (ซึ่งมี ป้ายสีเดียวกับเด็ก) เข้า
กลุ่ม ตรวจสอบรายชื่อเด็กตามเอกสารที่แจกให้
7. ให้เด็กในกลุ่ม แนะนำกันเองว่า ชื่ออะไร อยู่โรงเรียนไหน
(โดยมีครูพี่เลี้ยงคอยช่วยเหลือ)

ข้อสังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมนี้

1. เด็กสนุกสนานรู้จักกันรวดเร็ว และจำสัญญาได้
2. วิทยากรต้องคอยสังเกตพฤติกรรมเด็ก ถ้าเด็กส่วนใหญ่ เริ่มคุย
หรือไม่สนใจเรื่องที่วิทยากรพูดจะใช้สัญญาเรียก“เยาวชน... เยาวชน...” เด็ก
จะตอบ “เฮ้” และหยุดพฤติกรรมเหล่านั้นและหันมาสนใจวิทยากร
3. เด็กเข้าร่วมกิจกรรมครั้งนี้มีเด็กที่บกพร่องด้านการได้ยิน สติปัญญา
และร่างกาย ดังนั้นกิจกรรมใดที่ใช้ คำสั่ง พร้อมทำสัญญาเมื่อ จะช่วยให้เด็กรู้
เรื่องรวดเร็ว

ข้อเสนอแนะ ในการทำกิจกรรมนี้

1. การจัดกิจกรรมเข้าค่ายควรเริ่มต้นด้วยการมีสัญญาณและข้อตกลงกับเด็ก
2. การทำป้ายชื่อเด็กไม่ควรใช้สีใกล้เคียงหรือสีเดียวกันในแต่ละกลุ่ม ควรใช้สีที่แตกต่างกันให้ชัดเจน หรือ เขียนชื่อกลุ่มกำกับก็ได้ จะทำให้เด็กรวมกลุ่มกันเร็วขึ้น และเด็กจะจำกันได้เร็วขึ้น ถ้าใช้สีเดียวกัน เด็กจะเข้ากลุ่มสับสน เพราะเด็กยังไม่รู้จักกัน
3. การดำเนินงานควรให้ครูที่เลี้ยงลงมาปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มช่วยกัน เด็กๆ โดยถือว่าเป็นสมาชิกคนหนึ่งในกลุ่ม ฝึกปฏิบัติและทำกิจกรรมร่วมกับเด็ก จะช่วยให้ครูและเด็กจำกันได้และรู้สึกอบอุ่น และการดำเนินงานเข้าค่ายมีคุณภาพยิ่งขึ้น
4. การแบ่งกลุ่ม การแบ่งกลุ่มร่วมกิจกรรม ควรละเด็กต่างโรงเรียน และต่างประเภทของเด็กพิเศษให้มีจำนวนใกล้เคียงกันโดยมีเด็กปกติร่วมอยู่ด้วย ในแต่ละกลุ่ม เพราะเด็กจะได้รู้จักเพื่อนต่างโรงเรียน เป็นการฝึกการอยู่ร่วมกันในสังคม และได้มีการช่วยเหลือกัน ปรับพฤติกรรมของเด็กไปด้วย กรณีนี้มีปัญหาบ้าง กับเด็กที่บกพร่องทางการได้ยิน วิธีแก้ปัญหาคือนำเพื่อนนักเรียนปกติที่เรียนร่วมในชั้นเดียวกันมาอยู่คู่กันจะได้ช่วยเพื่อนได้ในขณะฟังคำสั่ง-ทำกิจกรรม

ถ้าแบ่งกลุ่มเด็กโดยให้เด็กอยู่โรงเรียนเดียวกันมาเข้ากลุ่มเดียวกันและทำกิจกรรมร่วมกันจะทำให้เด็กไม่มีโอกาสพัฒนาด้านสังคมเพราะเด็กจะได้ทำกิจกรรมกับสังคมกลุ่มเดิม

กรณีที่แบ่งกลุ่มเด็กละเด็กต่างโรงเรียนกันภายในกลุ่ม ครูที่เลี้ยงอาจเหนื่อยครั้งแรก ๆ เพราะไม่รู้จักเด็ก แต่ถ้าครูที่เลี้ยงได้เข้าร่วมกิจกรรมกับเด็กทุกกิจกรรม ปัญหาต่างๆ ก็จะหมดไปเพราะครู 1 คน ดูแลไม่เกิน 8 คน (รวมเด็กปกติด้วย)



"เยาวชน...เยาวชน"
เฮ้! เฮ้!

"หวา...หวา..."

ชื่อกิจกรรม

กลุ่มสัมพันธ์

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคย เป็นกันเองระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด
2. เพื่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อการอยู่ร่วมกัน
3. เพื่อให้เกิดความสนุกสนาน และกล้าแสดงออก

รูปแบบกิจกรรม ทำกิจกรรมกลุ่มย่อย และกลุ่มใหญ่

กิจกรรมที่ 1 เกมรวมกลุ่ม (กิจกรรมกลุ่มย่อย) กิจกรรมประกอบด้วย

1. ตั้งชื่อกลุ่ม
2. ตั้งคำขวัญประจำกลุ่ม
3. หาเพลง/ร้องเพลงประจำกลุ่ม
4. วาดหน้าตนเองพร้อมเขียนชื่อกำกับไว้
5. สร้างข้อตกลงของกลุ่มในการอยู่ร่วมกัน

วิธีดำเนินการ

1. แจกกระดาษสีแผ่นใหญ่ 1 แผ่น พร้อมปากกาเคมี
2. ให้เด็กแต่ละกลุ่ม (กลุ่มที่แบ่งไว้เดิมตั้งแต่ปฐมวัย) ให้ช่วยกันตั้งชื่อกลุ่ม โดยวิทยากรแนะนำว่า "ให้ตั้งชื่อเกี่ยวกับธรรมชาติ หรือชื่อแสดงให้เห็นถึงความสามัคคี โดยให้ทุกคนมีส่วนร่วมช่วยกันคิด"
3. ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดคำขวัญประจำกลุ่ม ที่สอดคล้องกับชื่อกลุ่ม วิทยากรยกตัวอย่าง เช่น ชื่อกลุ่ม "น้ำใจเป็นหนึ่ง" คำขวัญอาจตั้งว่า "สายใยผูกพันเพิ่มพลังให้เรา"
4. ให้ทุกคนวาดรูปหน้าตนเองลงบนกระดาษ พร้อมเขียนชื่อตัวเองได้รูป
5. ให้ช่วยกันหาเพลงประจำกลุ่ม 1 เพลง (ถ้าเพลงยาวร้องท่อนเดียวก็ได้) ให้เป็นเพลงสนุก ๆ (ให้เวลาซ้อมร้องเพลงกลุ่มละ 15 นาที)
6. ให้แต่ละกลุ่มดำเนินงานดังนี้ (ให้เวลา 7 นาที)
 1. บอกชื่อกลุ่ม
 2. คำขวัญของกลุ่ม
 3. บอกสมาชิกในกลุ่ม
 4. ร้องเพลงประจำกลุ่ม พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

(วิทยากรและคณะเดินตามกลุ่มให้เด็กทำกิจกรรมข้อ 6 ที่แต่ละกลุ่มน้อย)

กิจกรรมที่ 2 เกมขยับตัวเป็นบางคน (กิจกรรมกลุ่มใหญ่)

วิธีดำเนินงาน

1. ให้เด็กนั่งตามกลุ่มที่แบ่งไว้
2. ให้ผู้เล่นทุกคนวางมือซ้อนกันกลางวง (เมื่อวิทยากรให้เริ่มปฏิบัติ)
3. ให้คนที่วางมืออยู่บนสุดคนสุดท้ายลุกขึ้นยืน (วิทยากรอธิบายว่า คนที่มีมือวางอยู่บนสุดแสดงว่าวางมือช้า) และให้ร่ำวงรอบวงของตนเอง เมื่อวิทยากรเป่านกหวีดให้หยุดจึงหยุดนั่งลงที่เดิม
4. ให้แต่ละกลุ่มวางมือใหม่ (ตามคำสั่ง) คนที่มีมือวางอยู่บน 2 คนคนสุดท้ายลุกขึ้นยืนและร่ำวง ทำกิจกรรมโดยร่ำวงตามจังหวะเพลง แต่ห้ามอยู่ที่กลุ่มของตน ให้เคลื่อนที่ไปทั่ว ๆ ทุกกลุ่มในกลุ่มอื่นๆ และเมื่อได้ยินเสียงนกหวีดให้หาที่นั่งที่ว่างในกลุ่มอื่น ๆ (ให้เน้นเฉพาะที่ว่างเท่านั้น)
5. หลังจากนั้นวิทยากรสั่งผู้ที่มีมืออยู่บน 2, 3, 4, 5, 6 ... คนสุดท้าย (จนเหลือในกลุ่ม 1 คน) ให้ลุกเคลื่อนที่ไปวงอื่น ๆ ตามจังหวะเพลง แล้วหาที่นั่งเมื่อได้ยินเสียงนกหวีด
6. ให้แต่ละกลุ่มสำรวจว่าสมาชิกภายในกลุ่มว่ามีสมาชิกจำนวนเดิมหรือไม่ และให้แนะนำตัวกันในกลุ่ม
7. ครึ่งสุดท้าย การส่งนั้ที่ วิทยากรสั่งให้กลับมานั่งกลุ่มเดิม และให้สมาชิกสำรวจว่าสมาชิกกลับมานั่งกลุ่มเดิมครบหรือไม่ ถ้าไม่ครบให้เรียกสมาชิกมาให้ครบและกลุ่มใดครบ ให้ทุกคนชูมือขึ้นและร้อง เฮ้! เฮ้!

กิจกรรมที่ 3 บอกชื่อสวัสดิ์ (กิจกรรมกลุ่มเล็ก)

วิธีดำเนินการ

1. ในแต่ละกลุ่มให้สมาชิกผู้อยู่ในกลุ่ม 1 คน ยืนขึ้น และบอกชื่อตนเอง (ชื่อเล่น หรือชื่อจริงก็ได้) เมื่อเพื่อนบอกชื่อและคนที่นั่งอยู่ จะพูดพร้อม ๆ กันว่า "สวัสดิ์ พร้อมออกชื่อเพื่อนที่แนะนำ" เช่น คนยืนบอกชื่อ "เอ" ทุกคนในกลุ่มที่นั่งอยู่จะต้องพูดพร้อมกันว่า "สวัสดิ์ เอ"
2. สมาชิกคนอื่น ๆ ลุกขึ้นทีละคนแนะนำชื่อตนเองทุกคนจนครบทุกคนในกลุ่ม

ข้อสังเกตจากการปฏิบัติกิจกรรมนี้

1. เด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ดี และสนุกสนาน สามารถตั้งชื่อกลุ่ม คำขวัญ และร้องเพลงประจำกลุ่มได้
2. เด็กบางคนครูพี่เลี้ยงต้องช่วยเหลือ เช่น การจับปากกาเขียนรูป ครูพี่เลี้ยงต้องจับมือเขียน
3. เด็กได้เรียนรู้ กฎ กติกา ขณะทำกิจกรรม เช่น บอกให้วางมือซ้อนกันกลางวงขณะทำกิจกรรมที่ 2 เด็กบางคนไม่สนใจวงช้า และไม่กระตือรือร้น แต่พอรู้กติกาว่า ถ้าวงช้าบนจะต้องออกว่า เด็ก ๆ จะเริ่มวางเร็วขึ้นและกระตือรือร้นโดยคอยฟังเสียงนกหวีด และใช้ความเร็วในการวาง
4. ได้รู้จักเพื่อน ๆ เพิ่มขึ้น และรู้จักชื่อเพื่อน
5. เด็กกล้าแสดงออก และมีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักปรึกษาหารือกัน

ข้อเสนอแนะ ในการทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์

ในแต่ละกลุ่มครูพี่เลี้ยงควรร่วมทำกิจกรรมประจำกลุ่มอยู่ร่วมกับเด็ก และต้องคอยกระตุ้นให้เด็กคิดในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การตั้งชื่อกลุ่ม ต้องบอกเสนอแนะกระตุ้นให้เด็กช่วยกันคิด ใครคิดอะไรได้ให้บอกเพื่อน ๆ ถ้าความคิดไม่ตรงกันก็ให้เด็ก ๆ คุยกันว่าจะใช้แนวความคิดใคร หรือปรับความคิดเก็บเข้าหากัน

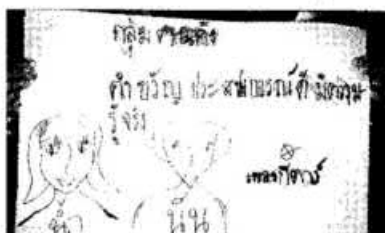
ในการกระตุ้นครูต้องพยายามให้ทุกคนได้เสนอแนะได้คิด โดยใช้คำถามให้แรงเสริมตลอด



"หนึ่ง...สอง...สาม..."



"กลุ่มเรา...ชื่อ กลุ่มไหนคะวัน"



"กลุ่มคนกันเอง...ไป"

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์

รับน้องชาวค่าย

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคย เป็นกันเอนระหว่างพี่ๆ น้อง ชาวค่าย
2. เพื่อสร้างความรู้สึกที่ดีต่อกันในภาพรวมทั้งค่าย
3. เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เริ่มต้นอย่างมีแบบแผนและมีคุณค่า
4. เพื่อความสนุกสนานประทับใจ

การเตรียมการ

1. ชุ่มต้อนรับยาวประมาณ 5-7 เมตร ประดับด้วยดอกไม้ใบไม้ (ความกว้างต้องให้รถเข็นผ่านได้ การณเด็กพิการด้านร่างกาย)
2. เขียนป้ายแขวนไว้ในชุ่มหรือหน้าชุ่ม เป็นคำขวัญ คำกลอน ซึ่งการจัดกิจกรรมครั้งนี้ เขียนดังนี้

“กลางพนาปาศาเรามีเพื่อน, แม้นโรงเรียนเพื่อนมากมี
หลากหลาย ร่วมสนุกร่วมเล่น อยู่มกมกาย, ไม่ดูดายมอบบมิตร
ปลอบจิตกัน ถ้าหนรู้ว่าตน ผู้บกพร่อง, สังคมต้องเติมเต็มให้
สุขสันต์ รวมน้ำใจมอบคุณค่ามาผูกพัน, สายสัมพันธ์นำชีวิต
ปลอบจิตคลาย แม้นยามกิน ดิน ฟ้า ที่กล้าแกร่ง, ย่อมได้แรง
เสริมส่ง จรรโลงหมาย ตัวเรอเล่าต้องเต็มลืทธิพิชิตกาย, สู้
สุดท้าย หยดยืน กล้ากลืนทน”

พรบ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 10
“การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกัน”
“บุคคลซึ่งมีความบกพร่อง ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิ
และโอกาสได้รับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นพิเศษ”

เราต้องการโอกาส

3. ภายในชุ่มแบ่งกิจกรรมเป็น 4 จุด แต่ละจุดห่างกันพอสมควร แต่ละจุดมีกิจกรรมดังนี้
จุดที่ 1 คณะวิทยากรร้องเพลงต้อนรับอยู่หน้าชุ่ม และ
คอยส่งเด็กเข้าที่ละคน

- จุดที่ 2 กิจกรรมแต่งหน้าห้อง ๆ ที่ลอดเข้าซุ้ม โดยใช้แป้ง ลิปสติก สีส้มอาหาร
- จุดที่ 3 กิจกรรมผูกตา บินลูกโป่งให้แตก
- จุดที่ 4 กิจกรรมแต่งผม วิทยากรจะช่วยกันมัดผมผูกจุกให้กับน้อง ๆ

- วิธีดำเนินการ**
1. วิทยากรเรียกเด็กที่จะเข้าบ้านที่ละหลังมาเข้าแถว
 2. ครูพี่เลี้ยงประจำบ้านไปรับเด็กหลังซุ้มเพื่อนำเข้าบ้าน
 3. ให้เด็กผ่านซุ้มที่ละคน และวิทยากร แต่งหน้าทาแป้ง ผูกผม และบิให้ลูกโป่งแตกก่อนออกจากซุ้ม

ข้อสังเกต จากการปฏิบัติกิจกรรมนี้

การส่งเด็กเข้าซุ้มส่งเร็วไป การทำกิจกรรมในซุ้มทำไมทัน เด็กๆ หลายคนจึงวิ่งหนีผ่านซุ้ม และไม่ได้ทำกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ ในการทำกิจกรรมนี้

1. ควรให้เด็ก ๆ ทุกคนผ่านทุกกิจกรรมในซุ้ม โดยทำซ้ำ ๆ
2. ควรมีกิจกรรมอยู่ท้ายซุ้ม เพื่อไม่ให้เด็กวิ่งหนีออกมา
3. ครูพี่เลี้ยง ควรยืนต้อนรับท้ายซุ้มเป็นแถวให้เด็กเดินผ่านจะ ควบคุมได้ดี



"ถ่ายภาพร่วมกับเพื่อนใหม่กันหน่อย..."



"เฮ้...เฮ้..."



"สนุกจัง..."



"ยินดีต้อนรับ..."

ชื่อกิจกรรม จุดประสงค์

พิธีเปิดและบายศรีสู่ขวัญ

1. เพื่อให้เห็นคุณค่าการยอมรับและการให้เกียรติซึ่งกันและกัน
2. เพื่อสร้างเสริมกำลังใจให้แกกันและกัน
3. เพื่อสร้างความรู้สึที่ดีต่อกันในการเป็นพี่น้อง และเพื่อน

การเตรียมการ

1. เตรียมสถานที่บูชาพระรัตนตรัย
2. เตรียมพานบายศรี ประกอบด้วย พานพุ่มดอกไม้ ในพานจะมี ด้ายเส้นสายสีบุญแก่กับจำนวนเด็กที่มาร่วมกิจกรรม (ความยาวของเส้นด้ายพอดีข้อมือเด็ก)
3. คณะวิทยากรตั้งขบวนแห่ โดยเตรียม
 - 1) ผู้ถือพาน 1-2 คนก็ได้
 - 2) ขบวนที่เป็นวงดนตรี พร้อมนำร้องเพลงไทย
 - 3) ขบวนรำวง ทั้งชาย-หญิง
4. เตรียมผู้ที่จะเล่าถึงความหมายของพิธีบายศรีสู่ขวัญ ผู้อ่านกลอน คนเล่นดนตรี และร้องเพลงบายศรี

วิธีดำเนินการ

1. ให้ทุกคนนั่งแถวตอนลึก
2. เชิญประธานจุดธูปเทียนบูชาพระรัตนตรัย
3. ผู้กล่าวรายงาน รายงานประธาน และประธานกล่าวเปิดงาน
4. ขบวนแห่นำบายศรีเข้ามาตั้งไว้ตรงกลางห้อง (ที่เตรียมไว้)
5. เชิญแขกผู้มีเกียรติมานั่งที่จัดไว้ (ผู้ใหญ่ทุกคนที่จะผูกข้อมือ)
6. ผู้นำช่วยกันร้องเพลงที่เสริมสร้างความรู้สึที่ดีและอบอุ่น เช่น เพลงเพื่อน เพลงเดือนเพ็ญ
7. เมื่อเพลงจบ วิทยากรอ่านกลอนที่แต่งไว้เกี่ยวกับความรัก ความรู้สึที่ดี และการที่มาอยู่ร่วมกัน
8. วิทยากรจะช่วยกันร้องเพลง เพลงบายศรี 2 จบ
9. เพลงจบ วิทยากรพูดความหมายของพิธีบายศรี และความหมายสายสิญจน์ (สายสิญจน์ สมมติแทนความรักที่มอบให้)
10. เชิญผู้ใหญ่ที่จะผูกข้อมือให้เยาวชนทุกคน
11. เชิญประธานกล่าวให้โอวาทแก่เด็ก
12. หลังจากนั้นให้ดำเนินการตามกิจกรรมต่าง ๆ ต่อไป

ข้อสังเกต จากการปฏิบัติกิจกรรมนี้

เด็กตื่นเต้นสนใจพิธิการตั้งแต่แรกเมื่อได้ยินเสียงโห่แห่พานบายศรี และ
จะซักถามว่า ทำไมต้องผู้เชือกสีขาว

ข้อเสนอแนะ ในการทำกิจกรรมนี้

1. พิธีเปิดและพิธีบายศรีสู่ขวัญนี้ ควรใช้เวลาพูดหรือกล่าวสั้นๆ การ
อธิบายประเด็นต่าง ๆ ในพิธีต้องสั้น ๆ เพราะเด็กจะไม่สนใจนาน

2. กิจกรรมนี้ ควรทำบรรยากาศให้สงบ เงียบ จะทำให้เด็กซาบซึ้งเป็น
อย่างยิ่ง

3. เมื่อเด็กคุย ครูที่เลี้ยงส่งสัญญาณเมื่อตามข้อตกลงให้เด็ก จะช่วยให้
เด็กเงียบได้มาก



"สวัสดี นักเรียนที่รักทุกคน..."



"ท่านผอ. สานม-ผอ. นครปฐมร่วมพิธีบายศรี
สู่ขวัญ"



"ขอให้มีความสุข...ความเจริญนะครับ"

ชื่อกิจกรรม
จุดประสงค์

มหกรรมงานวัด

1. เพื่อสร้างความสนุกสนาน
2. เพื่อสนับสนุนให้เด็กแสดงออก
3. เพื่อฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม และความคิดสร้างสรรค์ ในการแสดงออก การแก้ปัญหา

รูปแบบกิจกรรม
วิธีดำเนินการ

การแสดงเป็นกลุ่มทุกคนมีส่วนร่วม

1. วิทยากรเตรียมความพร้อมเด็ก โดยใช้สัญญาณเรียก "ยาวชน... ยาวชน"
2. ให้เด็กแสดงกิจกรรมโดยการตบมือ ตบตัก พร้อมทั้งส่งเสียงร้องตามจังหวะ และสัญญาณที่วิทยากรให้
3. ร้องเพลง "เปิด" และแสดงท่าทางประกอบตามท่อน วิทยากรเดินให้ดู

เพลงเปิด : ก้าน ๆ ๆ ลูกเบ็ดอาบนํ้าผักบัว ถูสบู่ตามตัว
อาบนํ้า ผักบัว ก้าน ๆ

4. วิทยากรนำเกริ่นการแสดงงานวัดให้เด็ก ๆ ดู โดยวิทยากรแสดงท่าโพสท่าพิศมัย และถามเด็ก ๆ ว่า เคยไปเที่ยวงานวัดหรืองานแสดงงานอื่น ๆ หรือไม่ และพบอะไรบ้าง
- เด็กตอบ "มั่วหมูน" วิทยากร "นำเก้าอี้มาให้กลุ่มวิทยากรที่ร่วมแสดงนั่งและหมูนเก้าอี้"
- **ร้านยี่ปั๊ว** วิทยากรแสดงทำเป็นหุ่น 1 คน อีกคนเป็นคนยี่ปั๊ว (โดยใช้กระดาษขยำเป็นก้อนกลม ๆ) ถ้าปาถูกเพื่อนที่ยืนเป็นหุ่น คนนั้นต้องล้มลง
- **สาวน้อยตกน้ำ** ให้คนหนึ่งยืนบนเก้าอี้แทนสาวน้อย และมีอีกคนเอาลูกบอลเล็กๆปา ถ้าถูกสาวน้อยก็ทำท่าตกเก้าอี้
- **มอเตอร์ไซด์ได้ดัง** ทำท่าขึ้นรถและติดเครื่อง มีเพื่อนทำท่ากระโดดขึ้นค่อม และก็ทำท่าขับเอียงซ้าย วิ่งเอียงขวา พร้อมทำเสียง
- **รถไฟ** วิทยากรจับเอวต่อ ๆ กัน คนที่อยู่หน้าทำท่าเป็นหัวจักรรถไฟ ทำเสียงและเคลื่อนที่ไปทางซ้าย-ขวา คนที่เกาะหลังต้องขยับตาม

- **ละครลิง** ทำท่าแสดงเป็นลิง และเล่นละครมีคนกำกับ
 - **ปาเป้า** คนยืนเป็นเป้า คนอื่นเอาบอลปา ถ้าถูกทำท่าเอียงหรือล้ม
5. วิทยากรสมมติกับเด็ก ๆ ว่า เราจะจัดงานวัดและในงานจะมีการออกร้านเปิดการแสดงต่าง ๆ ให้แต่ละกลุ่มสมมติว่าจะต้องเปิดร้านกลุ่มละ 1 ร้าน และต้องมีการแสดง 1 อย่าง ให้เด็ก ๆ ในกลุ่มช่วยกันคิดว่าจะมีการแสดงอะไรดีในร้านของตน
 6. วิทยากรแจ้งว่ามีอุปกรณ์ให้ คือ กระดาษสี เชือก กรรไกร ฟุตบอล ห่วง ฯลฯ เท่าที่มีวางไว้ ให้คิดกิจกรรมเท่าที่มีอุปกรณ์ให้เท่านั้น
 7. หลังจากนั้นให้เวลาเด็กแต่ละกลุ่มร่วมกันคิด (มีครูที่เลี้ยงแต่ละกลุ่มคอยกระตุ้น ให้เด็กแต่ละคนช่วยกันคิด) และถ้ากลุ่มใดคิดได้ให้แจ้งที่วิทยากรว่าใครจะเล่นอะไร (จะเขียนขึ้นป้ายไว้)
 8. วิทยากรให้เวลาเด็กจัดร้าน
 9. เด็ก ๆ จัดร้านด้วยความสนุกสนานใช้เก้าอี้วาง 4 มุม และใช้เชือกฟางกันทำเป็นร้านของตน พร้อมเขียนป้ายร้านและโฆษณาร้านของตนพร้อมบอกราคาค่าชม
 10. เมื่อเด็กจัดร้านเสร็จ ก่อนเล่นวิทยากรแจ้งวิธีการเล่นหรือเที่ยวงานวัด โดยในแต่ละกลุ่ม (แต่ละร้าน) ให้แบ่งเด็กเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มที่จะต้องดูแลร้าน โฆษณาเชิญชวนให้คนอื่น ๆ มาเล่นในร้านของตนให้มากที่สุด

กลุ่มที่ 2 คือ กลุ่มที่จะต้องนำเงินของร้านไปเที่ยวร้านอื่น ๆ และใช้เงินให้หมด (ห้ามมีเงินเหลือถ้าเหลือโดนหักคะแนน)

(ให้แต่ละกลุ่มสลับกับเพื่อนกลุ่ม 1 และ 2 เพื่อออกไปเที่ยวดูร้านคนอื่น ๆ)
 11. วิทยากรแจกเงินให้แต่ละกลุ่ม (มีสัญลักษณ์เชือกกลุ่มอยู่ในเงินปลอมนั้น) โดยแจกให้กลุ่มละเท่า ๆ กัน (เงินที่แจกเขียนใบกระดาษขาวมีราคา 1 บาท-5 บาท)

12. ก่อนการเปิดงาน เปิดโอกาสให้แต่ละร้านส่งตัวแทนกลุ่มละ 1 คน มาโฆษณาร้านของตน เพื่อให้เพื่อนมาเที่ยว เช่น
- ร้านรถไฟ นั้งครึ่งละ 1 บาท ขอเชิญไปเที่ยว
 - ร้านรถบีเอ็ม 5 บาท แสนญุกะ
 - ร้านแก้อัดดนตรี มีเพลงให้ฟังตามใจชอบ
 - ร้านดิฉัน แก้อัดดนตรี เหมาะสำหรับวัยรุ่นนคะ
 - ร้านดีหนู สนุกคะ
13. เมื่อโฆษณาเสร็จวิทยากรชี้แจงว่า ก่อนเปิดงานต้องมีประธานเปิดงาน ใครจะสมัครใจเป็นประธานบ้าง (มีเด็กสมัคร) วิทยากรพาประธานไปแต่งตัว แล้วทำพิธีเชิญประธานกล่าวเปิด ให้คนที่เ็นประธานพูดกล่าวเปิดงานตามความคิดของเขาเอง (ประธานกล่าวเปิดงาน.....ขอเปิดงานคะ.....เป็นที่สนุกสนานของเด็ก ๆ เพราะวิทยากรจะแกล้งสัมภาษณ์ประธาน)
14. หลังจากนั้นวิทยากรแจ้งให้แต่ละกลุ่มเริ่มงาน โดยออกไปเล่นร้านอื่น และเชิญชวนคนอื่นมาเล่นร้านตน (เด็กๆ จะสนุกสนานมากคนที่ร้านก็จะโฆษณาเชิญชวนตะโกนให้คนดูมาเล่น คนไปใช้เงินก็จะวิ่งเล่นร้านโน้นร้านนี้ ร้านไหนมีกิจกรรมสนุก ๆ เด็กจะมาเล่นมาก บรรยากาศเหมือนเที่ยวงานวัดจริง ๆ เด็กๆ ทำได้น่ารัก และไม่น่าเชื่อว่าเด็กจะทำได้ทั้งที่เป็นเด็กพิเศษ (ตามความคิดของครูผู้สอนและคนอื่น ๆ ที่อยู่ในกิจกรรมนี้)
15. เมื่อหมดเวลาเล่น วิทยากรให้แต่ละกลุ่มส่งเงินของแต่ละร้าน โดยจะนับเงินร้านใครมีมากที่สุดได้คะแนนมาก (ถ้าร้านใครมีเงินของตนเองอยู่ด้วย จะถูกหักคะแนน)
16. ระหว่างรอนับคะแนน ให้แต่ละร้านเก็บอุปกรณ์ของตนให้เรียบร้อย

ผลการจัดกิจกรรมงานวัด แต่ละกลุ่มสามารถจัดกิจกรรมในร้าน และเขียนป้ายโฆษณาเชิญชวนได้ ดังนี้

ร้านที่	จัดงานแสดง	ป้ายโฆษณา
1.	ยิงปืน	ร้านยิงปืน (มหาสนุก) ราคากันเอง ครึ่งละ 1 บาท (เชิญครับ)
2.	ปาเป้า	ปาเป้า 5 บาท ปาเข้าได้ให้กำลังใจซื้อมือ 1 อัน
3.	รีรีข้าวสาร	การละเล่นรีรีข้าวสาร รอบละ 5 บาท
4.	ห่วงปริศนา	ร้านห่วงปริศนา
5.	รถไฟ	ร้านรถไฟ 
6.	รถบีม	รอบละ 5 บาท (มีรูปรถประกอบโฆษณา)
7.	มอญซ่อนผ้า	ร้านมอญซ่อนผ้า ราคาครึ่งละ 5 บาท
8.	ยิงปืน	ยิงปืน 10 บาท
9.	เกมตีหนู	เกมตีหนู 1 บาท (รูปคนกำลังตีหนู)
10.	โยนห่วงเข้าเสา	โยนห่วง 1 บาท อย่างฉลาดสนุกมากครับ
11.	ร้าว	ร้านร้าว
12.	รถบีม	รถบีมมหาสนุก ราคาแค่ 5 บาท ถูกด้วย เข้ามาได้ สนุกมาก
13.	ม้าหมุน	ร้านดาราม้าหมุน ราคา 20 บาท
14.	สาวน้อยตกน้ำ	ร้านสาวน้อยตกน้ำ
15.	บ้านผีสิง	บ้านผีสิง รวมผีสยองแน่ (วาดรูปหัวกะโหลก)
16.	ปลาเป็นปลาตาย	ชาบูระการละเล่น "2 เท่าก้าวเข้ามาสองมือ ล้วงกระเป๋ารอซื้ออยู่ใย่ ราคากันเอง 15 บาท เท่านั้น
17.	เก้าอี้ดนตรี	เก้าอี้ดนตรี ครึ่งละ 5 บาท
18.	รถบีม	รถบีม มันเร็วใจ สดใสกับวัยรุ่น
19.	รถบีม	ร้านนี้ดี คุ่มค่าเงินท่านมาก ราคาครึ่งละ 5 บาท (วาดรูปรถ)
20.	ร้านปิดตาตีหม้อ	ร้านปิดตาตีหม้อ
21.	ร้านขนมปัง	วาดรูปขนมปัง
22.	ร้านขายปลา	ร้านขายปลา ปลาสวย ๆ ราคาถูกครับ (วาดรูปขามอ่างมีปลาวัยอยู่ 2 อ่าง)

ข้อสังเกต จากการปฏิบัติกิจกรรมนี้

1. เด็ก ๆ ถึงแม้จะเป็นเด็กพิเศษ ก็สามารถทำกิจกรรมได้ดี มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถจัดร้านแสดงของตนได้ และจัดการแสดงได้อย่างน่ารัก และมีความสามารถอย่างที่ครูผู้สอนเองก็คาดไม่ถึง

2. เด็ก ๆ สนุกสนานกันมาก กิจกรรมที่เด็กๆ จัด และการออกไปเที่ยวร้านอื่นๆ เหมือนมีงานวัดจริง ๆ (เหมือนเหตุการณ์จำลองการเที่ยวงานวัด)

3. เด็กๆ ได้แสดงออกทุกคนอย่างเต็มที่ แสดงถึงความเป็นผู้นำ ผู้ตาม และการแสดงออกได้อย่างอิสระ

4. กิจกรรมที่เด็ก ๆ ช่วยกันคิด ไม่ต้องใช้อุปกรณ์อะไรมาก และแสดงถึงการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ร้านม้าหมุน วิธีแสดง เด็ก ๆ ดำเนินงานดังนี้

1. กำหนดให้เด็กตัวโต ๆ 3 คน เป็นม้าหมุนโดยจะคลานเป็นวงกลมตามกัน (แสดงเหมือนเป็นม้ากำลังหมุน)

2. เมื่อมีคนมาเที่ยว จะเก็บเงิน 5 บาท แล้วคนจ่ายเงินก็ขึ้นม้าหมุนได้ (โดยขึ้นหลังคนคลาน) คลานครบ 1 รอบ ม้าจะหยุดหมุน คนก็ลงได้ (ร้านนี้มีผู้มาจ่ายเงินถึง 400 บาท ขึ้นม้าหมุนครั้งละ 5 บาท)

ร้านสาวน้อยตกน้ำ

1. ให้เด็กผู้หญิงนั่งเก้าอี้ 2 คน

2. ถ้ามีผู้มาเล่นจะเสียเงินครั้งละ 1 บาท จะแจกลูกบอล 1 ลูก (ใช้กระดาษขยำกลม ๆ)

3. ผู้มาเล่นปล่อยให้ถูกเด็กที่นั่งเก้าอี้ ถ้าปาถูกผู้เล่นจะแสดงทำเป็นตกน้ำ ถ้าไม่ถูกอยากปาใหม่ต้องจ่ายเงินใหม่

ร้านรถไฟ

1. ให้เด็ก 2 คน ยืนหน้า-หลัง โดยใช้เชือกฟางคล้องไว้ที่เอวคนหน้าคนหลัง (ให้คนหลังดึงให้เชือกตึง)

2. ถ้าใครอยากเล่นจ่ายเงิน แล้วเข้าไปในช่องว่างระหว่างคนหน้าคนหลัง (อยู่ในเชือก) เมื่อคนขึ้นแล้วรถไฟจะเริ่มวิ่ง โดยคนหน้าจะพาวิ่งไปทางซ้าย-ขวา คนอยู่ในเชือกต้องวิ่งตามให้ทันและโยกตัวซ้ายขวาตาม

ข้อเสนอแนะ ในการทำกิจกรรมนี้

1. ขณะที่เด็กช่วยกันคิดกิจกรรม ครูที่เลี้ยงต้องช่วยกันดู ถ้าเด็กคิดกิจกรรมไปในทางไม่สร้างสรรค์ ครูจะต้องช่วยเสนอแนะ

2. ครูที่เลี้ยงต้องกระตุ้นให้เด็กคิด และพยายามให้เด็กได้แสดงออกทุกคน โดยใช้คำถามต่าง ๆ เช่น ถ้าไม่มีมาจริง ๆ เราจะใช้อะไรแทน และลักษณะผ้าหมุ่นเป็นอย่างไร เป็นต้น

3. ในการเก็บอุปกรณ์ ครูที่เลี้ยงต้องคอยดูแลควบคุมการเก็บของให้เรียบร้อย



"เชิญครับ มาเที่ยวร้านหมอย
ช้อนน้ำ 5 บาท 5 บาท"



"เชิญซื้อผ้าหมุ่นตัวละ 5 บาท"



"ร้านเย็บปักเย็บ ยิง 1 ครั้ง 1 บาท ค่ะ"



"เชิญชมบ้านผีสิง มีผีหลายชนิด เชิญครับ
เชิญค่ะ"

ชื่อกิจกรรม

จุดประสงค์

รูปแบบกิจกรรม

วิธีการดำเนินการ

กายบริหาร

1. เพื่อให้ร่างกายแข็งแรง
2. เพื่อให้ทุกคนได้เห็นคุณค่าของการออกกำลังกาย
3. เพื่อฝึกทักษะการเคลื่อนไหวที่ถูกต้อง

ประกอบด้วย

1. กิจกรรมแอโรบิค
2. การบริหารร่างกายท่าต่าง ๆ
3. เกมสนุกสนาน (ที่เน้นการออกกำลังกาย)

1. ให้เด็กอบอุ่นร่างกายเบาๆ
2. วิทยากรแสดงท่าเต้นและนับให้เด็กเต้นตาม หลังจากนั้นก็ให้เด็กๆ อาสาสมัครมาแสดงท่าต่าง ๆ ให้เพื่อน ๆ ทำตาม
3. วิทยากรกระตุ้นให้เด็กได้แสดงท่าทางโดยใช้ส่วนต่างๆ ของร่างกายให้ครบ เช่น ใช้แขน ขา คอ ไหล่ ฯลฯ
4. ให้เด็กเล่นเกม เช่น

เกมผึ่งแดดรัง มีวิธีเล่นต่อไปนี้

- 1) ให้เด็กจับกลุ่ม 3 คน
- 2) ให้ 2 คนจับมือกันโดยหันหน้าเข้าหากัน (เป็นรังผึ่ง)
- 3) 1 คนจะเข้าไปยืนอยู่ระหว่าง 2 คน (เป็นตัวผึ่ง)
- 4) วิทยากรจะสั่งให้ ผึ่ง เปลี่ยน ให้คนที่ยืนตรงกลางวิ่งออกจากรังไปเข้ารังอื่นๆ ที่ว่าง (คนอื่นก็ออกจากรังตนเอง)
- 5) ถ้าวิทยากรสั่งให้ รัง เปลี่ยน คนที่เป็นรังต้องวิ่งไปหาเด็กผึ่งและครอบไว้ (คนที่เป็นผึ่งยืนอยู่กับที่)
- 6) ถ้าวิทยากรบอก พายุ ให้ทั้ง 3 คน เปลี่ยนวิ่งไปจับคู่และหาผึ่งให้ครบรังใหม่อย่างรวดเร็ว

เกมไล่จับ มีวิธีเล่นดังนี้

- 1) ให้เด็กนับ 1-4
- 2) ให้คนที่นับหมายเลข 3, 4 จับมือกันไว้สองมือ และหมายเลข 1 เป็นผู้ไล่จับ หมายเลข 2 จะต้องเป็นผู้ที่ถูกจับ
- 3) เมื่อเริ่มให้หมายเลข 1 วิ่งไล่จับหมายเลข 2 แต่

- หมายเลข 3 และ 4 ต้องคอยกันไว้ไม่ให้จับ (โดยมือทั้งสองของหมายเลข 3, 4 จะต้องไม่หลุดออกจากกัน)
- 4) ถ้าหมายเลข 2 ถูกจับได้ ให้สลับกับหมายเลข 3-4 เป็นผู้เล่นจับกันบ้าง และหมายเลข 1-2 เป็นผู้กัน (จับมือคู่กัน)
5. เมื่อเล่นเกมแล้ววิทยากรให้เด็กทำกิจกรรมเบา ๆ เป็นการคลายกล้ามเนื้อหลังจากออกกำลังกาย เช่น ให้เด็กชูมือทั้ง 2 ข้างขึ้น มือขวาแตะหลัง มือซ้ายยกขึ้นเหนือศีรษะและมาแตะสอกขวา เอียงตัวไปทางด้านซ้าย (ทำสลับซ้าย-ขวา)
6. ให้เด็กยืนมือตบตัวเองเบา ๆ ให้ทั่ว แขน ขา สลับกัน ตบหน้าเบา ๆ นวดแก้มตนเอง
7. เด็กจับไหล่เพื่อนคนหน้าต่อ ๆ กันเป็นรูปแถวตอนลึก แล้วนั่งลง คนหลังพนมมือสับหลังเพื่อนเพียงเบา ๆ และกำหมัดทุบหลังเพื่อนเบา ๆ จับไหล่เพื่อนบิบนวดเบา ๆ โดยใช้หัวแม่มือ (สลับกันโดยให้หลังกลับ เพื่อนข้างหลังทำบ้าง)
8. ให้เด็กนั่งหลับตานิ่ง ๆ 3 นาที สูดอากาศบริสุทธิ์ หายใจเข้า-ออก
9. หลังจากนั้นครูนัดเวลารับประทานอาหาร และตบมือตามจังหวะ 1-2 1-2-3 ให้ชูมือขวา และพูดว่า “เด็ก ๆ รวมใจ” แล้วเลิกแถว
10. วิทยากรนัดพบเวลารับประทานอาหาร

ข้อสังเกต จากการปฏิบัติกิจกรรมนี้

1. เด็กสนุกสนานมีความสุข และกล้าแสดงออกโดยอาสาสมัครมาแสดงทำให้เพื่อนๆ ดู (ส่วนมากอยากออกมา)
2. ทำทางที่เด็ก ๆ มาแสดงนำเพื่อน ๆ จากการสังเกตไม่มีท่าที่ซ้ำกันเลย ซึ่งแสดงถึงการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของเด็ก ๆ

ข้อเสนอแนะ ในการทำกิจกรรมนี้

1. การจัดกิจกรรมทุกขั้นตอน ครูที่เลี้ยงควรลงมาร่วมทำกิจกรรมกับเด็กด้วย จะทำให้ครู-นักเรียนสนุก และคุ้นเคยกันดียิ่งขึ้น
2. เด็กบางคนแสดงท่าทางตามเพื่อนไม่ได้ เพราะอยู่ไกลและเพื่อนยังทำให้เห็นไม่ชัดเจน ครูที่เลี้ยงควรแสดงให้เด็กดูรอบ ๆ สนาม หรือตรงช่องว่างระหว่างแถว เด็กจะได้ทำถูก และควรยืนหันหน้าตามเด็ก เด็กจะได้ไม่สับสนว่าจะยกมือหรือขาข้างใด



"ยืดแขนตรงๆ...หนึ่ง..."



"เอ้า หนึ่ง...สอง สาม..."



"...ทวนใจเข้าลึกๆ..."



"เขว่ววน...เห่..."

ชื่อกิจกรรม	กิจกรรมฐาน
จุดประสงค์	1. เพื่อฝึกทักษะด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา 2. เพื่อตั้งศักยภาพในตัวเด็กให้แสดงออกได้เต็มที่ 3. ฝึกทักษะการทำงาน 4. เพื่อนำความรู้ที่ได้กลับไปใช้ในชีวิตประจำวัน
รูปแบบกิจกรรม	มุ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงเน้นงานทำคนเดียว กิจกรรมฐาน แบ่งเป็น 3 ฐาน แต่ละฐานแบ่งเป็น กลุ่มย่อย 3 กลุ่ม
ฐานที่ 1	ฐานอาหาร แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มทำขนมลูกชุบ ทำขนมกล้วย และทำครองแครงกรอบ
ฐานที่ 2	ฐานการแสดง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มแสดงละคร ทำหุ่นมือ ทำหน้ากาก
ฐานที่ 3	ฐานศิลปะ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ ทำผ้าบาติก (ผ้าเช็ดหน้า) ปั้นดินไทย (ทำที่ติดเสื้อ) และทำเครื่องหนัง (ทำพวงกุญแจ)
วิธีดำเนินการ	1. วิทยากรเรียกเด็กเข้าห้องประชุม แบ่งเด็กเป็น 3 กลุ่มใหญ่ และให้แต่ละกลุ่มแบ่งเด็กเป็น 3 กลุ่มย่อย 2. ชี้แจงการทำงานแต่ละฐาน 3. ให้ครูพี่เลี้ยงและเด็กแยกกันเข้าฐาน โดยหมุนเวียนจากฐาน ที่ 1 ไปฐานที่ 2 ไปฐานที่ 3 หมุนกันไป 4. เด็กนำเสนอผลงาน

รายละเอียดของแต่ละฐาน มีดังนี้

ฐานที่ 1 ฐานอาหาร กลุ่มที่ 1 ทำขนมลูกชุบ มีขั้นตอนการสอนเด็กดังนี้

1. วิทยากรแนะนำวัสดุ-อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อยู่บนโต๊ะ

1) **ถั่วกวน** (กวนมาแล้วเรียบร้อยแล้ว) วิทยากรแนะนำว่าเป็นสิ่งสำคัญ
ในการทำลูกชุบ ซึ่งถั่วกวนมีวิธีการทำอย่างไร วิทยากรอธิบายละเอียดตั้งแต่แช่ถั่ว
จนถึงกวนแล้ว

2) **สีผสมอาหาร** วิทยากรแนะนำสีต่างๆ ให้เด็กรู้จัก และแนะนำว่าเป็น
สีผสมอาหารรับประทานได้ (ห้ามยกขวดดื่ม) ไม่เหมือนกับ สีที่นักเรียนใช้ระบายสี
วิทยากรแนะนำวิธีใช้ ใช้ระบายสีถั่วกวนที่ปั้นแล้ว ซึ่งการระบายสีควรเป็นสีใกล้เคียง
กับธรรมชาติ และเวลาระบายสีควรระวังอย่าให้พู่กันอันเดียวจุ่มทุกสี

3) **พู่กัน** วิทยากรแนะนำว่าพู่กันต้องสะอาด เวลาใช้จุ่มสีใดก็ใช้จุ่มสี
นั้นตลอด อย่าไปจุ่มสีอื่น ทำให้สีเสียหรือสีเปลี่ยนจากเดิม

- 4) **ไม้จิ้มฟัน** ใช้จิ้มกับถ้วยกวนที่ปั้นแล้ว เพื่อระบายสีและไปชุบน้ำ
- 5) **วุ้นสำหรับชุบ** โดยนำผงวุ้นละลายน้ำและตั้งไฟเคี่ยวให้เหนียว

พอประมาณ

วิธีการชุบลูกชุบ วิทยากรอธิบายวิธีการชุบ เมื่อปั้นและระบายสีแล้วก็นำไปจุ่มวุ้นในหม้อ โดยจะชุบ 2-3 ครั้ง จึงจะสวย

2. **วิทยากรให้เด็ก ๆ ทุกคนไปล้างมือก่อน** จึงแจกถ้วยกวนคนละ 1 ถ้วย ให้นำรูปตามใจชอบ ระบายสี และชุบลูกชุบ

กลุ่มที่ 2 ทำขนมครองแครงกรอบ

1. วิทยากรชี้แจงวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้

- 1.1. วิทยากรชี้แจงอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ละชิ้นตั้งแต่ เต้าแก๊ส กระทะ ตะหลิว ฯลฯ โดยบอกชื่อ การใช้ ตลอดจนการระมัดระวังการใช้สิ่งของนั้น ๆ
- 1.2. แนะนำส่วนผสมการทำแป้งครองแครง เช่น มีแป้งสาลี ไข่ไก่ กะทิ
- 1.3. แนะนำส่วนผสมน้ำตาลเคลือบครองแครง เช่น น้ำตาล น้ำปลา รากผักชี พริกไทย ฯลฯ

2. **วิทยากรผสมแป้ง และนวดแป้งให้เด็กดู** พร้อมอธิบายไปด้วย เช่น ใส่แป้ง ใส่ไข่ ใส่แป้งที่ละเอียดกว่าให้เข้ากัน ฯลฯ

3. **วิทยากรแนะนำการปั้น** โดยโรยแป้งลงบนแม่พิมพ์ก่อนจึงกดแป้งที่ปั้นเป็นก้อนกลมๆ ลงบนพิมพ์ไม่ให้ได้ตัวครองแครงที่ไม่หนาและบางจนเกินไป

4. **ลงมือทำให้เด็ก ๆ ไปล้างมือ และแจกแป้ง แป้งพิมพ์ และให้เด็กลงมือทำ** ใครกดเสร็จนำไปใส่กระทะทอด (มีวิทยากรควบคุมดูอยู่) เมื่อทอดเสร็จก็นำไปเคลือบในกะทะต่อไป

กลุ่มที่ 3 ทำขนมกล้วย

1. **วิทยากรแนะนำวัสดุ-อุปกรณ์** ที่ใช้ เช่น กล้วย แป้ง น้ำตาล มะพร้าว กะทง

2. **วิทยากรอธิบายส่วนผสมพร้อมทำให้เด็กดู และให้เด็กปฏิบัติได้** เช่น หั่นกล้วย (ไม่เอาไส้) ขยำให้ละเอียด ผสมแป้ง น้ำตาล มะพร้าว ฯลฯ

3. **ให้เด็กลงมือปฏิบัติเย็บกระทง** แล้วใส่ขนมที่ผสมแล้วลงในกระทง และใส่ลึงถึงหนึ่ง

ฐานที่ 2 ฐานการแสดง มี 3 กลุ่ม คือ การแสดงละคร ทำหุ่นมือ ทำหน้ากาก

กลุ่มที่ 1 การแสดงละคร

1. วิทยากรชักถามเด็กเกี่ยวกับสัตว์ต่าง ๆ ที่เด็กรู้จัก และวิทยากรทำท่าทางเลียนแบบสัตว์ พร้อมออกเสียงให้เด็กทาย เช่น เป็ด ลิง แมว ฯลฯ
2. เล่นนิทาน โดยถามจากความสนใจของเด็กว่า สนใจนิทานเรื่องอะไร วิทยากรจะเล่าและอีก 2 คน แสดงบทบาทสมมติตามเรื่องที่เล่า
3. ให้เด็กจับคู่กัน และสมมติตนเองเป็นตัวละครก็ได้ ให้ทำ ท่าทาง (แสดงใบ้) ให้เพื่อนทายว่าเป็นตัวละครใด (ผลัดกันทาย)
4. วิทยากรแต่งหน้าให้เด็ก ๆ ที่อยากเป็นสัตว์นั้นๆ หรือเด็ก คนใดจะแต่งเองก็ได้

กลุ่มที่ 2 ทำหุ่นมือ

1. วิทยากรเล่นนิทาน โดยใช้หุ่นงูมือ (งูกระดาด)
2. วิทยากรอธิบายวิธีการเล่น และอธิบายการทำหุ่น โดยอธิบายวัสดุอุปกรณ์ก่อน หลังจากนั้นให้เด็กลงมือทำ
3. ใครเสร็จให้แสดงผลงานตนเองโดยเล่าเรื่องประกอบ
4. ให้เก็บอุปกรณ์ให้เรียบร้อย

กลุ่มที่ 3 ทำหน้ากาก

1. วิทยากรให้เด็กดูตัวอย่างหน้ากากหลายรูปแบบ และหลายหน้า
2. แนะนำอุปกรณ์ในการทำหน้ากาก มีกระดาษ สีเมจิก ยางรัด
3. ให้เด็กประดิษฐ์หน้ากากตามใจชอบ เสร็จแล้วใส่หน้ากากแสดงให้เพื่อนๆ ดู

ฐานที่ 3 ฐานศิลปะ มี 3 กลุ่ม คือ ทำผ้าบาติก บัณฑิตไทย และทำเครื่องหนัง

กลุ่มที่ 1 ทำผ้าบาติก (ทำผ้าเช็ดหน้า)

1. วิทยากรชี้แจงว่ากลุ่มนี้ทำอะไร เรียกว่าอะไร ยกตัวอย่างงานที่เสร็จแล้วให้ดู
2. แจกผ้ามีสลิมนละ 1 ผืน และให้เด็กดูลายตามใจชอบลอกลายลงบนใบผ้า และนำผ้าไปซิงให้ตึงบนกรอบไม้ ใช้เทียนเขียนตามลายที่ลอก และระบายสีตามต้องการ ผึ่งให้แห้ง (นำผ้าไปซักตากให้แห้ง)

กลุ่มที่ 2 ทำเครื่องหนัง (พวงกุญแจ)

1. วิทยากรแจกแผ่นหนังคนละ 2 แผ่น (ตัดไว้ขนาดทำพวงกุญแจ)

2. ให้เด็กนำไปอัดลาย (วิทยากรดูแลทำให้)
3. สอนทาสีแผ่นหนัง และให้เด็กทำเองทั้งด้านทาสี ชัดมัน และประกอบหนังตัดขอบ (วิทยากรทำให้เพราะต้องใช้ใบมีดคัดเตอร์)
4. เสร็จแล้วเจาะรูใส่ฟางกุนแจ

กลุ่มที่ 3 ปั้นดินไทย (ทำที่ติดเสื้อ)

1. วิทยากรแนะนำอุปกรณ์ดินไทย กาว เข็มกลัด ฟอรัลล่าเทพ
2. ครูสาธิต การปั้นผลไม้ (สตอร์เบอร์รี่)
3. ให้เด็กลงมือทำ
4. วิทยากรสาธิตการเข้าชื่อ ให้เด็กปฏิบัติตาม

ข้อสังเกต จากการปฏิบัติกิจกรรมฐาน

1. เด็กๆ สนใจตั้งใจเรียนทุกฐาน เพราะเด็กๆ ได้แสดงออกอย่างอิสระ และเป็นเรื่องที่ไม่เคยได้ทำหรือลงมือปฏิบัติเลย
2. เด็กมีสมาธิในการเรียนแต่ละเรื่องเป็นอย่างดี ตั้งใจทำงานจนประสบความสำเร็จ เมื่อได้ชิ้นงานจะชื่นชมในชิ้นงานของตนเองเป็นอย่างดี
3. เด็กได้แสดงออกอย่างอิสระ ยิ่งถ้ากลุ่มใดให้ทำได้ตามความคิดของตนเองเด็กจะชอบมาก เช่น ฐานทำขนมลูกชุบ เด็กจะชอบมากกว่าทำขนมกล้วยหรือครองแครง เพราะขนมลูกชุบสามารถปั้นเป็นรูปอะไรก็ได้ตามต้องการ หรือฐานศิลปะ เด็กจะชอบทำผ้าบาติกมากกว่าปั้นดินไทย (วิทยากรให้ปั้นเป็นรูปผลไม้สตอร์เบอร์รี่เท่านั้น) หรือฟางกุนแจ เป็นลักษณะคิดเพิ่มเติมอะไรไม่ได้ ส่วนฐานการแสดงเด็กจะชอบทุกกลุ่ม เพราะได้แสดงออกเป็นตัวสัตว์ที่ตนชอบ ได้ฟังนิทาน
4. เด็กมีความอดทน มีระเบียบวินัย เพราะบางฐานอุปกรณ์น้อยต้องรอกัน
5. เวลาปฏิบัติในแต่ละฐานไม่เท่ากัน ทำให้การหมุนฐานค่อนข้างสับสน และกิจกรรมฐานเด็กยังทำไม่เสร็จเป็นชิ้นงานแต่ต้องหมุนเปลี่ยนฐาน เด็กไม่ได้ชื่นชมผลงานของตน เช่น ฐานทำขนมกล้วย ครองแครงกรอบ พอหนึ่งหรือทอดเด็กต้องย้ายฐาน บางคนไม่ได้กินขนมที่ตนเองทำ
6. ถึงแม้งานที่ปฏิบัติจะเป็นงานเดี่ยว แต่เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับครู พี่เลี้ยง มีการช่วยเหลือกันและรับผิดชอบงานของตนได้เป็นอย่างดี
7. เด็ก ๆ จะร่วมปฏิบัติงานอย่างกระตือรือร้นและสนุกสนานมาก เนื่องจากวิทยากรใช้เทคนิคกระตุ้นให้เด็กร่วมกิจกรรมตลอดเวลา เป็นการช่วยผู้เด็กอยากเรียนรู้

ข้อเสนอแนะ ในการทำกิจกรรมนี้

1. ครูที่เลี้ยงควรเป็นผู้คอยช่วยเหลือดูแลเด็กและให้ได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ไม่ควรไปชี้แนะหรือบอกเด็กให้ทำอย่างนั้นทำอย่างนี้ เช่น บันชนมลูกชุบ ครูจะบอกว่า "เชอปั้นมั่งคุดซี" ไม่ควรทำ ควรให้เด็กคิดอย่างอิสระ เพียงแต่เป็นผู้กระตุ้นและชื่นชมให้แรงเสริมให้เด็กทำงานสำเร็จพอ

2. กิจกรรมที่ใช้ในแต่ละฐานควรเป็นกิจกรรมที่ใช้เวลาไม่มากและได้งานสำเร็จเป็นชิ้นก่อนเปลี่ยนฐาน (หรือแต่ละกิจกรรมในฐานควรใช้เวลาใกล้เคียงกัน)

3. จากการสังเกตฐานต่าง ๆ ข้างต้นได้แก่ ฐานศิลปะ ฐานการแสดง และฐานอาหาร เหมาะสำหรับเด็กพิเศษมาก เพราะเด็กสามารถทำงานได้ บางชิ้นสวยงามกว่าเด็กปกติ และยังเป็นการฝึกสมาธิเด็กได้ เป็นอย่างดี

4. ควรให้เด็กผ่านฐานกิจกรรมทุกฐานและใช้เวลาเพิ่มขึ้นเพื่อให้เด็กเห็นชิ้นงานของตนเอง เด็กจะเกิดความภาคภูมิใจ

5. ในการสอนในชั้นเรียนร่วมในโรงเรียน ควรจัดการเรียนการสอนเสริมเด็กในลักษณะดังกล่าวข้างต้น ซึ่งสอนศิลปะ สอนอาหาร สอนการแสดง ซึ่งการสอนเหล่านี้เด็กพิเศษนี้สามารถเรียนร่วมกับเด็กปกติได้เป็นอย่างดี



"ผมทำทุเมือ..."



"ทุและๆ...นะจ๊ะพวกหนูตแนวให้..."



"ขออุมกั๊ง ทำผ้าปัก นีน่าจ๊ะ..."



"ทยอดซี...นะ ชะงะกลั้วแชตัก ก็อย่างเง้งเง้งและสนุาตัวม..."



"เอป! ทาลีเข้าเง้งทำพวงกุญแจไป ผ่าคุดแม่..."



"ต้องค่อยๆ ปั่นสตอมมอร์ลูกนี้..."



"พรงมเคร่งพรงม...จ้า"



"ทำหน้าปาก...ของใครของมั้ง..."



"อะไรคัว! ถัดหนึ่งให้เป็นสายใจ จะได้พวงกุญแจสวยๆ..."

ชื่อกิจกรรม
จุดประสงค์

WALK RALLY

1. เพื่อให้เด็กกล้าแสดงออก
2. เพื่อพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา
3. ฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4. ฝึกการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม

รูปแบบกิจกรรม

มุ่งเน้นการทำงานเป็นทีม จัดกิจกรรมเป็น 7 จุด แต่ละจุดมีเรื่องดังนี้

กีฬา การผจญภัยต่อเนื่อง เน้น I.Q. เน้นผู้นำผู้ตาม เน้นการทำงานร่วมกัน เน้นจินตนาการ และการแสดงความคิดเห็นของเด็ก

วิธีดำเนินการ

1. วิทยากรเรียกเด็กเข้าห้องประชุมโดยใช้กิจกรรมนันทนาการมาช่วย เช่น ร้องเพลงแมว ทำท่าทาง เลียนแบบหรือการแสดงกิจกรรมตามวิทยากร
2. แบ่งกลุ่มเด็กเป็น 7 กลุ่ม และให้ไปเข้าฐานแต่ละฐาน เมื่อเสร็จแต่ละฐานให้หมุนไปฐานอื่น ๆ (กิจกรรมนี้เด็กแต่ละคนเข้าได้ 1 ฐาน ฝนตกหนักไม่สามารถเข้าฐานอื่นได้อีก)

ฐานที่ 1 กีฬา เป็นการให้เด็กเล่นกีฬาแชร์บอล (บอล 3 ลูก)

- 1) แบ่งเด็กเป็น 2 ทีม
- 2) เล่นแชร์บอล แต่มีลูกบอลให้ 3 ลูก

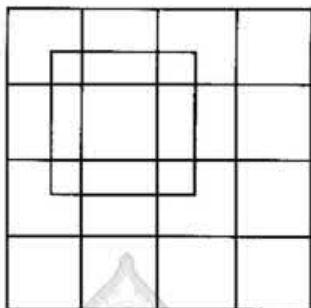
ฐานที่ 2 ฐานผจญภัยต่อเนื่อง

- 1) วิทยากรและคณะไปสร้างค่ายดังรูป



- 2) วิทยาการสาธิตให้ดูโดยป็นชิ้น บนกระโจมไม้ สไลด์ลงมาวิ่งไปอ้อมหลัก ลอดเชือก (ซึ่งเชือกไว้) วิ่งอ้อมเก้าอี้ข้าง 3 ตัว ลอดเชือกวิ่งเข้าเส้นชัย
- 3) ใช้การจับเวลาเป็นทีม

ฐานที่ 3 I.Q. (เป็นฐานตอบคำถามง่าย ๆ) โดยดูสี่เหลี่ยมจัตุรัสกล



1. วิทยาการให้เด็กดูรูป และอธิบายลักษณะรูปสี่เหลี่ยมมีสี่เหลี่ยมจัตุรัส สี่เหลี่ยมผืนผ้า
2. ให้นักเรียนดูจากภาพ มีรูป ☐ จัตุรัส กี่รูป
3. ให้ช่วยกันหาคำตอบ (แล้วครูเฉลยโดยเอากะดาษรูป ☐ มาทาบให้ดูที่ละภาพ (เล็ก-ใหญ่)

ฐานที่ 4 เน้นการเป็นผู้นำ-ผู้ตาม (สาลายแหงมหาสมบัติ)

ปรากฏว่าฝนตกมากไม่ได้ปฏิบัติเลยใช้เล่นเกมถาม-ตอบ แทนโดยดำเนินงานดังนี้

1. วิทยาการแบ่งกลุ่มชาย-หญิง ผลัดกันถามตอบปัญหา ถ้าทายไม่ได้ให้เฉลย
 2. วิทยาการกระตุ้นให้ผู้ตอบพยายามคิดและให้อิสระ ในการถาม
ตัวอย่าง คำถาม-ตอบของเด็กที่ถาม-ตอบกัน
- | | |
|----------------------------|--------------|
| 1. น้ำอะไรเอ่ยไม่ใช่ของเรา | (ตอบ น้ำมัน) |
| 2. น้ำอะไรเย็นได้ | (น้ำดื่ม) |
| 3. น้ำอะไรเดินไม่ได้ | (น้ำแข็ง) |
| 4. จิ้งจกมีขาเท่าไร | (ขาเท่าช้าง) |
| 5. แวนดาเกี่ยวกับอะไร | (หู) |

6. ซุปอะไรมีของมากที่สุด (ซูปเปอร์มาเก็ต)
7. ปลาอะไรอยู่ในรัฐสภา (ปลาเจโรเกื่อน)
8. จังหวัดอะไรไปไม่ถึง (เลย)
9. มีคน 5 คน เดินท่ามกลางฝน เปียก 4 คน อีก 1 คน ทำไมไม่เปียก (เพราะอยู่ในโลงศพ โดย 4 คน แบกโลงศพ (คนแบกโลงศพ))

ฐานที่ 5 เน้นการทำงานเป็นทีม ให้เล่นกิจกรรมย้ายเพื่อน ร้องเพลงเป็นทีม
วิ่งผลัด ฯลฯ

1. วิทยาการให้เด็กเล่นเกมเป็นทีม โดยบางกิจกรรมต้องมีความพร้อมกันถึงจะชนะ บางกิจกรรมการชนะขึ้นอยู่กับเวลารวมทั้งกลุ่ม
2. เวลาเล่นวิทยาการจะต้องคอยกระตุ้น ให้ทุกคนร่วมมือกันปฏิบัติหรือปฏิบัติพร้อมๆกัน

ฐานที่ 6 สร้างโรงเรียนในฝัน (เน้นการใช้จินตนาการ)

1. วิทยาการแบ่งกลุ่มเด็ก แจกกระดาษสี
2. ให้เด็ก ๆ ช่วยกันคิดวาดรูปโรงเรียนในฝันว่าเป็นอย่างไร
3. กลุ่มใดสร้างให้ออกมาแล้ว

ฐานที่ 7 ดันไม้แห่งความดี (ให้เด็กแสดงความคิดเห็น)

1. วิทยาการเตรียมवादดันไม้ บนกระดานแผ่นใหญ่ ๆ โดยवादแต่ดันกับกิ่งไม้
2. แจกรูปหัวใจเด็กคนละดวง และอธิบายขั้นตอนการทำดันไม้แห่งความดี โดยให้ทุกคนเขียนความดีที่ทำไปแล้ว หรืออยากทำ หรือตั้งใจทำลงบนรูปหัวใจ เสร็จแล้วนำมาติดบนกิ่งไม้ตามใจชอบ

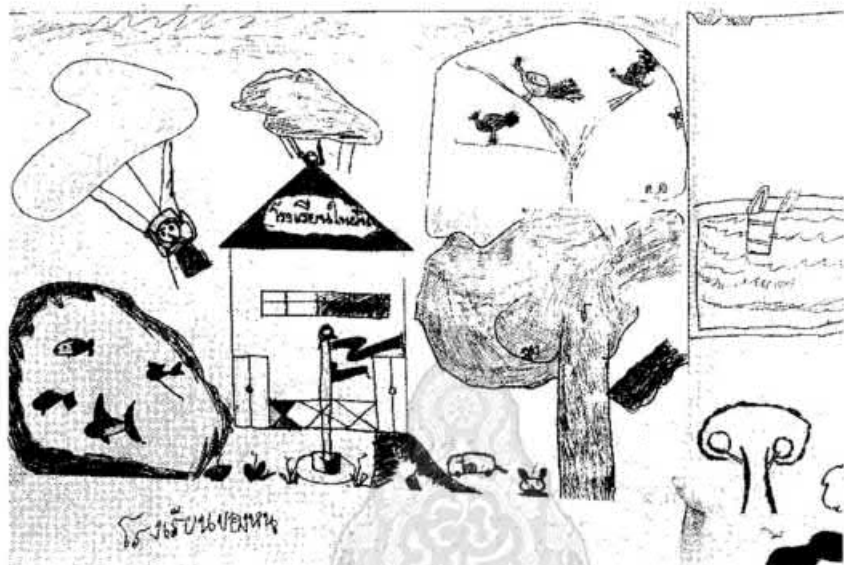
ข้อสังเกต ในการปฏิบัติกิจกรรม WALK RALLY

1. เด็ก ๆ มีความสนุกสนาน และมีความสุขมาก ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมด้วยความเต็มใจและกล้าแสดงออกทุกคน
2. เด็ก ๆ ทำตามกฎกติกาพื้นฐานแต่ละฐานได้ดี รู้จักอดทนรอคอยช่วยเหลือ เมื่อแพ้ และมีน้ำใจต่อกัน โดยเฉพาะเด็กปกติจะช่วยเหลือเด็กพิการหรือเด็กพิการบางคนจะช่วยเพื่อน
3. เด็ก ๆ ได้ออกกำลังกาย
4. ทำงานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จทุกคน และมีความคิดเป็นของตนเอง เช่น การเขียนความดีที่หัวใจ ซึ่งเป็นข้อความที่ไม่ซ้ำกันเลยแม้แต่คนเดียว
5. การทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรม ที่เด็กแสดงออกได้เต็มที่และสนุกสนาน เพราะวิทยากรกระตุ้น พูดช่วยให้เด็กได้แสดงออก และมีส่วนร่วมตลอดเวลา และให้แรงเสริมตลอดสำหรับคนที่กล้า และไม่คัดค้านความคิดเห็นของเด็กเลย วิทยากรลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับเด็กด้วยทำให้เด็กกล้าแสดงออกและสนุกสนาน

ข้อเสนอแนะ ในการทำกิจกรรมนี้

1. กิจกรรมต่าง ๆ เหล่านี้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ เด็กจะได้เรียนรู้ร่วมกับเพื่อน และเรียนรู้ในสิ่งต่าง ๆ ไปพร้อมกัน เด็ก ๆ จะมีความสุขมาก
2. ครูผู้สอนควรใช้เทคนิคการสอน ในลักษณะยั่วให้แรงเสริมสนับสนุน ให้เด็กได้แสดงออกอย่างเต็มที่ (อย่าดูหรือห้ามปรามในสิ่งที่เด็กจะทำถ้าไม่ใช่เรื่องผิดศีลธรรม) หรืออย่ากลัวว่าเด็กไม่เรียบร้อยวุ่นวาย เพราะเท่าที่ดูการเข้าค่ายเด็กมีจำนวนถึง 200 กว่าคน ถึงเด็กจะเล่นกันสนุกสนาน แต่ไม่วุ่นวายและไม่มีปัญหาทะเลาะเบาะแว้งเลย เด็กๆ กลับรักกันมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนในฝัน กิจกรรมโรงเรียนในฝัน



กิจกรรม ดนโน้มกับความดี

1 ผมได้ร่วมกิจกรรมกับพี่ๆ
2 ผมช่วยกันทำความสะอาด
3 ผมมีความสุข
ด. น.ค.ม. ๕๕๕

ด้วยดีเสมอมา
ฉันได้ช่วยเหลือคนอื่น
ได้ช่วยพ่อแม่ทำงาน
มากับพี่ๆและน้องๆ
มากับพี่ๆและน้องๆ
มากับพี่ๆและน้องๆ
มากับพี่ๆและน้องๆ

คนในสังคม
ต้องช่วยเหลือกัน
และช่วยกัน
ไม่เหมือนกัน
ต่างจากที่เราช่วย
ช่วยส่วนเสริม
สังคมที่ดี
คือสังคม
ที่ทุกคน
ช่วยเหลือกัน

ฉันช่วยคนอื่น
ทำดี
ดี
ดี
ดี
ดี
ดี
ดี

ช่วยคนอื่น
ได้
ได้
ได้
ได้
ได้
ได้
ได้

ผมแบ่งของให้
เพื่อน
เพื่อน
เพื่อน
เพื่อน
เพื่อน
เพื่อน
เพื่อน

ฉันเป็นเด็กดี
ใจดี
ใจดี
ใจดี
ใจดี
ใจดี
ใจดี
ใจดี

กูพี่ๆ กอตาบัก
เก็บขยะช่วยเพื่อน
กิจกรรม

กิจกรรม ถัดไปไม่หวั่นความดี

1. เชื่อว่าฉันคือตัวดี
2. ไม่สนใจจากคนอื่น
3. ฉันเป็นคนดี

ด.ญ. จันทนา สุวรรณรัตน์

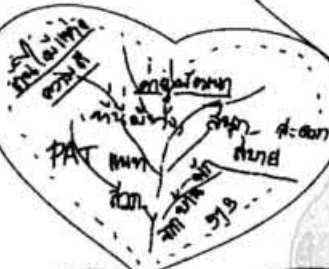
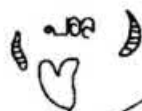
1. ขอบใจคุณพ่อคุณแม่
2. ทำการดีให้คนอื่น
3. ฉันเป็นคนดี

ด.ญ. ชฎาพร
เดชาบรรณิก

พระเจ้าและสิ่งศักดิ์สิทธิ์
และสิ่งที่ดีๆ

ไม่ทำสิ่งชั่วช้า
ให้เสียใจ

พระเจ้าและสิ่งที่ดีๆ



ฉัน
เป็นคนดี
รักพ่อแม่
รักพี่รักน้อง
รักครูรักโรงเรียน
รักบ้านรักชุมชน
รักสังคมรักชาติ
รักศาสนา

โรงเรียนวัด
อโศก
อ.เมือง
จ.นนทบุรี

หัวใจดี
และไม่กลัวความดี

1. ฉันจะรักความดี
2. ฉันจะไม่ทำชั่ว
3. ฉันจะทำความดี



"เจ้ากรรมนายเวร..."



"หัวใจของใคร ทำความดี
อะไร ใส่ไว้ครับ"



"บุญผมเหรอ...ดูแล้วครับ"



"ตลิ่ง...ตลิ่ง..."



"หนูอยากบอกว่า หนูมีความสุขที่สุด..."



"เมื่อเราพบกัน...สุขใจจริง จึงได้พบ"



"ขอเปิดการแสดง ณ บัดนี้"

ชื่อกิจกรรม

จุดประสงค์

มหกรรมการแสดง

1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
2. เพื่อฝึกทักษะการทำงานร่วมกันเป็นทีม
3. เพื่อความสนุกสนาน

รูปแบบกิจกรรม

วิธีดำเนินการ

เน้นการแสดงแนวสร้างสรรค์

1. วิทยากรมอบหมายงานล่วงหน้าก่อน 1-2 ชั่วโมง ให้แต่ละกลุ่มคิดการแสดง 1 ชุด โดยมีกติกาดังนี้
 - 1) สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องมีบทบาทเข้าร่วมแสดงทุกคน (ถ้าครูพี่เลี้ยงแสดงด้วยจะดีมาก)
 - 2) เครื่องแต่งกายประกอบการแสดง ให้หาเองเท่าที่มี
 - 3) ให้เวลาแสดงกลุ่มละ 10 นาที
2. ทุกกลุ่มนำเสนอผลการแสดงที่ละกลุ่ม (โดยจับสลากกลุ่มใดแสดงก่อนหลัง) ผลการแสดงของเด็กมีดังนี้

กลุ่มที่ 1 เต้นประกอบเพลงตะลึง

กลุ่มที่ 2 แสดงสำนวนน้อยคาเฟ่

กลุ่มที่ 3 แสดงเรื่องสโนไวท์กับคนแคระทั้งเจ็ด

กลุ่มที่ 4 บอลประเพณี (มีการแข่งขันฟุตบอล 2 ทีม แต่ละทีมมีกองเชียร์เต้นอย่างสวยงามในลีลาที่ทางต่าง ๆ)

กลุ่มที่ 5 แสดงการละเล่นของเด็กไทย (เล่นงูกินหางรีข้าวสาร หมากเก็บ มอญซ่อนผ้า)

กลุ่มที่ 6 แสดงกีฬาสามัคคี (มีกองเชียร์ เล่นกีฬาหลาย ๆ อย่าง)

กลุ่มที่ 7 แสดงแฟชั่นโชว์

3. ระหว่างที่แต่ละกลุ่มแสดง วิทยากรจะมีการค้นรายการแสดงของเด็กด้วยการให้เล่นเกมกิจกรรมนันทนาการ ฯลฯ เป็นการให้เด็กได้มีส่วนร่วมสลับกันตลอด เด็กจะรู้สึกตื่นเต้นและสนใจตลอดเวลา (ถ้าให้มีรายการแสดงติดต่อกันรวดเดียวทุกกลุ่มที่แสดงแรก ๆ จะเบื่อ)

ข้อสังเกต จากการปฏิบัติกิจกรรมนี้

1. เด็กๆ มีส่วนร่วมกันวางแผน และแสดงความคิดเห็นในการเตรียมการแสดง และมีอิสระในการคิด
2. เด็กได้แสดงทุกคน และทุกคนได้แสดงออกอย่างเต็มที่
3. เด็กๆ มีความสามัคคี เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี
4. เด็กๆ ภาคภูมิใจ ในผลงานของตนเอง และมีความสุขมาก

ข้อเสนอแนะ ในการทำกิจกรรมนี้

1. ในการให้เด็กช่วยกันคิดแสดง ครูที่เลื่องควรมีบทบาทเฉพาะให้คำปรึกษา และกระตุ้นให้เด็กทุกคนออกความคิดเห็นเท่านั้น ไม่ใช่คิดแทนว่าจะต้องแสดงอะไรบ้าง หรือถ้าแสดงความคิดเห็นก็ควรแสดงกรณีที่ถ้าเด็กคิดการแสดงในเชิงลบ
2. ควรนำเอาความรู้ที่เรียนในกิจกรรมฐานช่วงเช้า ได้แก่ ฐานการแสดง ฐานแต่งหน้า ฯลฯ นำมาใช้ในช่วงการแสดงกลางคืนเป็นจะทำให้เด็กเห็นประโยชน์ในการเรียนรู้และนำมาใช้ได้เลย
3. กิจกรรมต่างๆ ที่ฝึกเด็กในครั้งนี้น่าสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนได้ ช่วยฝึกให้เด็กแสดงออกได้อย่างดีเยี่ยม ตลอดจนฝึกการอยู่ร่วมในสังคมการทำงานโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม และที่สำคัญเด็กจะเรียนรู้อย่างมีความสุข



"แฟชั่นชุดนี้เป็นชุดรับลมหนาวของวัยรุ่น..."



"โธ่สินเจ้า...โธ่สินเจ้า..."



"จ๊ะเร้าเธอ...รักเธอ...ด้วยความไหวพริบ..."



"ประกาศริเวารัต..."

ชื่อกิจกรรม
จุดประสงค์

การประเมินผล และพิธีปิด

1. เพื่อสะท้อนความรู้สึกในการอยู่ร่วมกัน
2. เพื่อประเมินผลกระบวนการเรียนรู้
3. เพื่อสร้างความประทับใจ

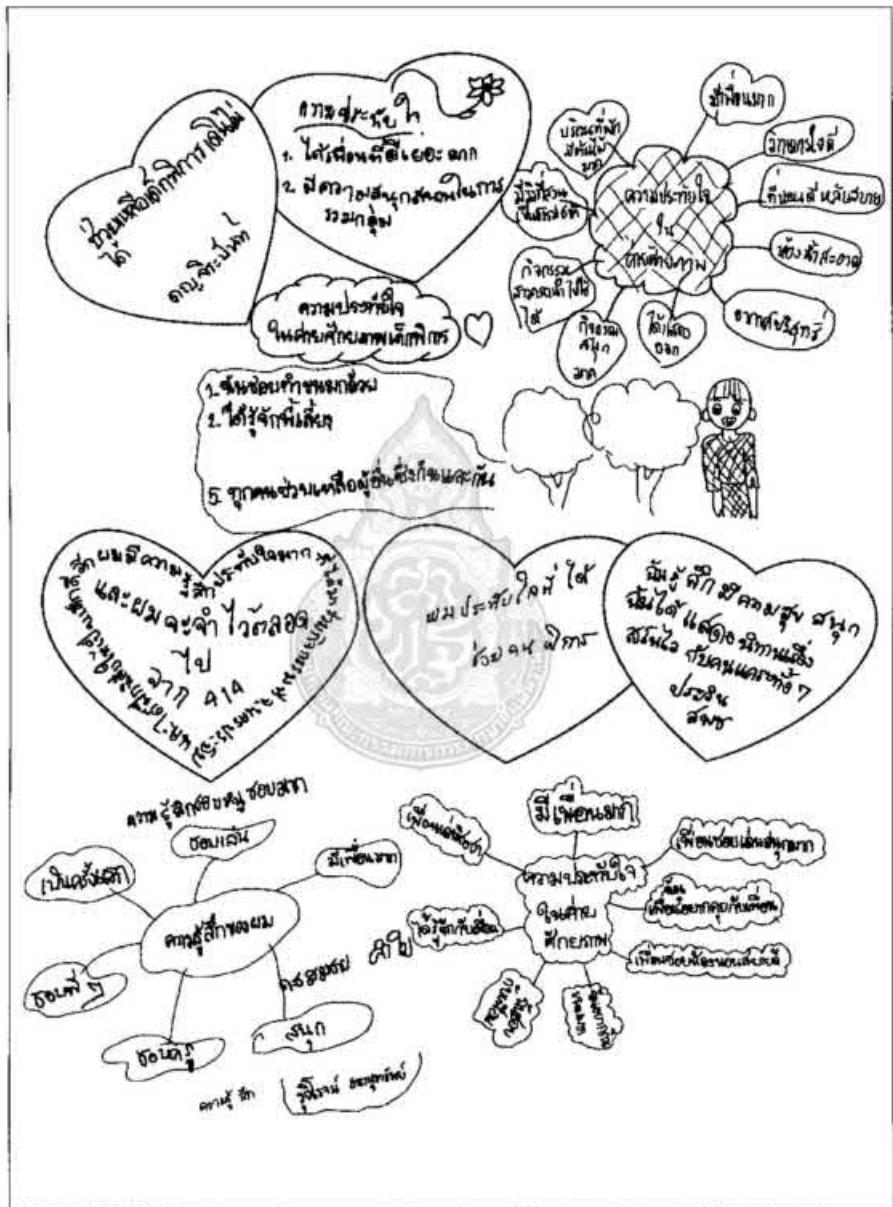
รูปแบบกิจกรรม
วิธีดำเนินการ

ประเมินโดยการสัมภาษณ์ แสดงความคิดเห็น

1. วิทยากรให้เด็กแสดงความคิดเห็นว่ากิจกรรมค่ายเป็นอย่างไร
2. แจกรูปหัวใจเด็กให้เขียน แสดงความรู้สึกที่มาเข้าค่ายครั้งนี้ว่าเป็นอย่างไรบ้าง
3. การประเมินผลพฤติกรรมนักเรียน ประเมินผลโครงการให้ครูพี่เลี้ยงดำเนินการประเมินระหว่างทำกิจกรรมตั้งแต่วันแรก
4. ผู้ดำเนินงานรายงานประธาน และเชิญมอบวุฒิบัตรเด็กเป็นรายโรงเรียน
5. ประธานให้โอวาทกล่าวปิด



ความประทับใจ และความรู้สึกในการเข้าค่ายของเด็กๆ



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 กิจกรรมแนะแนว



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ความรู้สึกร่วมกัน

1. สุนัข, เพลิดเพลิน
2. สุนัข
3. ได้เพื่อนใหม่
4. ชอบวิ่งเล่น
5. ชอบฟัง เพลง



เพื่อน
 เพื่อน

ฉันได้ออกกำลังกาย
 เล่นเกมสนุกๆ
 เล่นกับเพื่อน
 ร้องเพลง
 เล่นกีฬา

1. มีความสุขสนุกสนาน
2. ได้เล่นกีฬา
3. ได้เล่นกีฬา
4. ได้เล่นกีฬา
5. มีความสุขสนุกสนาน
6. ได้เล่นกีฬา

ฉันมีความสุขที่ได้เล่นกีฬา
 ได้เล่นกีฬา
 ได้เล่นกีฬา
 ได้เล่นกีฬา

ฉันมีความสุข
 ได้เล่นกีฬา

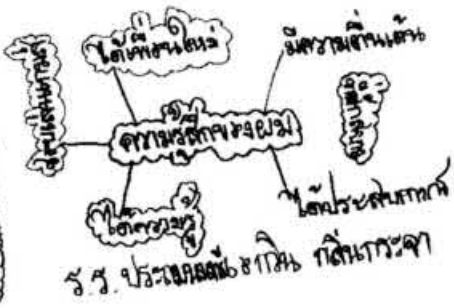
คุณครู คุณครู

การเล่นกีฬา

1. ได้เล่นกีฬา
2. ได้เล่นกีฬา
3. ได้เล่นกีฬา
4. ได้เล่นกีฬา
5. ได้เล่นกีฬา
6. ได้เล่นกีฬา



เพื่อน



ฉันมีความสุขรู้สึกดี ๆ มาก รู้สึกชอบ ที่ ๆ ทุกคน
 ภาย เหนือฉัน ได้ใจเขากับฉันด้วย แต่รักกันนะ ทุกคน ตามที่ฉันมี
 ไม่เอาความสวย ไม่เอาเงินได้ สอนมาก ได้วิชาที่เรียนมากเป็นคุณ
 รู้สึกทำกิจกรรมกับคนอื่น ๆ
 และเพื่อนด้วย 



1. เข้าค่ายสนุกมาก
2. กิจกรรมดี
3. อาหารอร่อย

ลือญา
 อ.ม.ช.

ณ สถานที่ ที่นับว่าสวยดี
 น. นกที่สวย

ดิฉัน มีความรัก คือใจจากน้อง
 เช่น ความสุข ชื่นชอบ พี่น้องในใจ
 และเพื่อน ๆ ของดิฉัน ดิฉัน ชอบไป
 การออกกำลังกาย โดยออกกำลังกาย
 สัปดาห์ เด็ดกิจกรรมตามใจตัวเอง ๆ

ผมชอบเข้าค่ายมาก ชอบทำกิจกรรม
 ผมสนุกมากครับ

บัตรนี้ ภาพรู้สึกประทับใจ
 (พร้อมคำอธิบาย)

1. สดุดีคำขวัญ
2. ได้รู้การทำหรรษะบุญ
3. ได้รู้การทำหน้ามาก
4. รอบการได้แสดงตัวหน้าเพื่อน
5. รอบการแต่งหน้าหน้าเพื่อน
6. ไม่มีการทำสิ่งที่ไม่ควรทำ
7. รอบการทำอาหาร 
8. ใช้เพื่อนช่วยน้ำ
9. รอบสิ่งของที่ได้ออไว้
10. รอบการพักผ่อน



การรู้รักสามัคคี
 รู้รักสามัคคีคือการที่ทุกคนมีความรักใคร่กลมเกลียว
 ช่วยเหลือเกื้อกูลกันเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
 สามัคคีคือพลัง คือสิ่งที่ทำให้เราเข้มแข็ง
 สามัคคีคือหัวใจ คือสิ่งที่ทำให้เราประสบความสำเร็จ
 สามัคคีคือรากฐาน คือสิ่งที่ทำให้เราอยู่รอด

ลือญา



รายชื่อนักเรียนที่เข้าค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ที่	ชื่อ-นามสกุล
	โรงเรียนพญาไท สป.กทม.		
1.	ด.ช.ระพี พรพัฒน์กุล	26.	ด.ญ.น้ำทิพย์ เลี้ยงวันเพร
2.	ด.ช.ธนตร เสถียรวงศ์ ณ อยู่ธยา	27.	ด.ญ.ประไพพรรณ พุทธาภิบาล
3.	ด.ช.นครินทร์ ประทอง	28.	ด.ญ.พิมลพร ไชติวินิจกุล
4.	ด.ช.ณัฐวุฒิ พึ่งมณีเดช	29.	ด.ญ.อรวิทย์ จามรพิพัฒน์
5.	ด.ช.ภาวินทร์ วัชชะวิพุธ	30.	ด.ญ.จิรนนท์ คันทะสอน
6.	ด.ช.พงษ์ภัทร์ พงษ์พานิช	31.	ด.ญ.ชนิษฐา จันทร์สอน
7.	ด.ช.สันติ กองใหญ่	32.	ด.ญ.ทองรุ่ง จิตตรัตน์เสนีย์
8.	ด.ช.โสภณ แซ่ลี	33.	ด.ญ.ภาณุณี ตะติยารวงศ์
9.	ด.ช.เกรียงศักดิ์ จงวัฒนาไพศาล		โรงเรียนวัดหนัง สป.กทม.
10.	ด.ช. กมลพงษ์ รัตนานนท์	1.	ด.ช.คงศักดิ์ เทียนขาว
11.	ด.ช.วรภัคดี เสรีโยธิน	2.	ด.ช.นิวิฐ เตชะบรรณปัญญา
12.	ด.ช.นันทกร แสงทอง	3.	ด.ญ.วัฒนา จันทโรทัย
13.	ด.ช.ณัฐพล ศรีคงศิริ	4.	ด.ญ.ราตรี โพธิ์จันทร์
14.	ด.ช.เทพดรธรณ วิฑิตวัฒนะสกุล	5.	ด.ญ.สกุลตลา ธเนศวรอารมณี
15.	ด.ช.สิริพงษ์ มหาสาสุกวิวัฒน์	6.	ด.ญ.น้ำฝน วงศ์เกษม
16.	ด.ญ.จิตศมา เกื้อกุล	7.	ด.ญ.อารยา รุ่งเรือง
17.	ด.ญ.สุวิษญา เอี้ยวสง่า	8.	ด.ญ.จรรธินา กริ่งเกษมศรี
18.	ด.ญ.พชรพรรณ มาลัย	9.	ด.ญ.ปิยจารี เหมหาญ
19.	ด.ญ.จิตรลดา กันชน	10.	ด.ญ.ปราณิศา ทองพลัด
20.	ด.ญ.ทานตะวัน ณรงค์สูงเนิน		โรงเรียนวัดอุทัยราม สป. กทม.
21.	ด.ญ.ภาสิดิณี ไยศิริ	1.	ด.ญ.นิภา ชิดหระติ
22.	ด.ญ.ชฎาพร เศรษฐปราโมทย์	2.	ด.ญ.รัชกษา ชิดหระติ
23.	ด.ญ.นิรมล บุญศรี	3.	ด.ญ.น้องทราย ดั่งสฤติย์
24.	ด.ญ.ณัณศิลา อัดตรัยยา	4.	ด.ญ.วันวิสา ภัคดีคำ
25.	ด.ญ.วิภาพร เนตรสกุล		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ที่	ชื่อ-นามสกุล
5.	ด.ญ.สมปอง ไไทยมา	3.	ด.ช.สุริยา แซ่จิว
6.	ด.ญ.ไพลิน โคฮาด	4.	ด.ช.วุฒิชัย สงวนเนพพรจินดา
7.	ด.ญ.มะลิ มณีวรรณ	5.	ด.ช.ประวิณ เมษชนะทวีชัย
โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค สป.กทม.		6.	ด.ญ.อรุโณทัย พิษิตเกรียงไกร
1.	ด.ช.กฤษดา กลับบ้านเกาะ	7.	ด.ญ.ผไทมาศ จันทรชนะ
2.	ด.ช.มงคล เขียววิชกิจ	โรงเรียนวัดเวตวันธรรมมาวาส สป. กทม.	
3.	ด.ช.สราวุธ แสงเพชร	1.	ด.ช.จักรพงษ์ สุทธิสำเร็จ
4.	ด.ช.พรเทพ ศรีสมวงศ์	2.	ด.ช.นรินทร์ มาไกล
5.	ด.ช.สมพล เงินทรัพย์	3.	ด.ช.จรัญ สุขสมไทย
6.	ด.ช.ฉันทธร เคียงไธสง	4.	ด.ช.นิกร คล้ายทอง
7.	ด.ช.ชาญวิทย์ ติรโสติดินานนท์	5.	ด.ช.มณีนุจ เวทยากร
8.	ด.ช.พิสิฐ สวัสดิ์แบน	6.	ด.ช.อนุสรณ์ เปรมปรู
9.	ด.ช.ธนพล มงคล	7.	ด.ช.ชฎิล ศรีศิริ
10.	ด.ช.สมนึก เคียงไธสง	8.	ด.ช.ณัฐพล บัวเงิน
11.	ด.ช.ปิยวัฒน์ อินทโชติ	9.	ด.ช.ทวี สุธาวจน์
12.	ด.ช.ศุภวัฒน์ เกื้อกุล	10.	ด.ช.อัครเดช ธรรมโชติกา
13.	ด.ญ.มะม่วง ทองรัตน์	11.	ด.ช.สมชาย ป้อมรบ
14.	ด.ญ.เกลิิดดาว พรหมพินิจ	12.	ด.ช.ณัฐวุฒิ กาญจนขจี
15.	ด.ญ.จริยา หัตถน้อย	13.	ด.ช.พงษ์ศักดิ์ เอี่ยมมณี
16.	ด.ญ.จารุวรรณ ศรีสุนทร	14.	ด.ญ.ธัญวลัย สดาก
โรงเรียนวัดพลับพลาชัย สป.กทม.		15.	ด.ญ.น้ำฝน จักรานุกุล
1.	ด.ช.ประวิทย์ ขอแก้ว	16.	ด.ญ.ครองใจ ราชเวศน์
2.	ด.ช.ชนพงศ์ บวรวงศ์ติลล	17.	ด.ญ.อุทุมพร คุ่มไข่
		18.	ด.ญ.จุฑามาศ อนันตรัตน์
		19.	ด.ญ.กัญญาณี โสมทรัพย์

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ที่	ชื่อ-นามสกุล
20.	ด.ญ.ร่ำไพพรรณ อ่ำพลพงษ์	3.	ด.ช.ปรัชญา เดชวงษา
21.	ด.ญ.พลอยไพลิน แสงงาม	4.	ด.ช.ภาสันต์ พายัพสุนทร
22.	ด.ญ.อัญชลี สงวนวงษ์	5.	ด.ช.ตัน จันทร
โรงเรียนราชวินิต สป.กทม.		6.	ด.ช.ณัฐวิกรม ตีระยะปิยะกุล
1.	ด.ช.กิตติ สุริยะชง	7.	ด.ช.ฉัตรชัย เฉลยกุล
2.	ด.ช.จิรเดช ภูมิลา	8.	ด.ญ.รักชนก ชาญวานิชบริการ
3.	ด.ช.โชติพัฒน์ ปิยะนิลดำรงค์	9.	ด.ญ.บุญทิรา ลิ้มปรีชญา
4.	ด.ช.ณัฐวุฒิ กำสมุท	10.	ด.ญ.เจตสุตา ไทยเพ็ชร
5.	ด.ช.ศิริพงษ์ ส่องพราย	11.	ด.ญ.ภารทิพย์ ลิ้นแพ
6.	ด.ช.วัฒนา แซ่ตั้ง	โรงเรียนวัดมหาบุศย์ สป.กทม.	
7.	ด.ช.ธนา แนวเสื่อ	1.	ด.ช.ธีระพงษ์ ทักษิณบุตร
8.	ด.ญ.กอบพร ชลวัฒนพงศ์	2.	ด.ช.อภิมุข นวาระศิลป์
9.	ด.ญ.พลนาถ สุทธากาศ	3.	ด.ช.มนตรี เวียงลิมา
10.	ด.ญ.พรศรี สีสภาพนวงศ์	4.	ด.ช.พรชัย ศรีรัตนภรณ์
11.	ด.ญ.ญาณิกา สิงหาสนธิบุตร	5.	ด.ช.ภาสิต หุตะประพันธ์
12.	ด.ญ.จันทรา ภูวนวิจักขณ์	6.	ด.ช.จินตศักดิ์ ช่อมะลิ
13.	ด.ญ.พิมพ์สิริ เพียงดวงใจ	7.	ด.ช.สมัคร ฐานทองดี
14.	ด.ญ.เหมือนแพรว วัฒนะโชติ	8.	ด.ช.อภิรักษ์ พาทยกุล
15.	ด.ญ.วสิรัตน์ วงศ์สุริยานนท์	9.	ด.ญ.สุภาภรณ์ วรรณรงค์
16.	ด.ญ.นพพรชัย ประมวลสุข	10.	ด.ญ.จิตสุภา แก้วศิลป์
17.	ด.ญ.ปวีณา โอ่งจริยาพิทักษ์	11.	ด.ญ.ชุดาพร ทองดี
18.	ด.ญ.สุวิวรรณ บงการ	12.	ด.ญ.ลักขณา วรณธารทิพย์
โรงเรียนบางบัว สป.กทม.		13.	ด.ญ.ศรินาถ เมื่อกทอง
1.	ด.ช.สุริยะ ตีสมนิจิตต์	14.	ด.ญ.รุ่งทิวา เรืองภู
2.	ด.ช.ภฤชณะ โพธิ์น้อย		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ที่	ชื่อ-นามสกุล
	โรงเรียนประถมนนทรี สป.กทม.		สพจ.นนทบุรี โรงเรียนวัดแจ้งศิริสัมพันธ์
1.	ด.ช.กิตติวัฒน์ สุวรรณมา	1.	ด.ช.สมศักดิ์ ปิทธิปาณี
2.	ด.ช.จิตต์กร การพรหมมา	2.	ด.ช.วีระศักดิ์ ภู่งกุล
4.	ด.ช.นิคม ดีสม	3.	ด.ช.วีรศักดิ์ สีสาศิรวิชัย
5.	ด.ช.ฐิติพงษ์ รักประกอบกิจ	4.	ด.ช.สหรัฐ เหลือจันทร์
6.	ด.ช.เอกวิน กลิ่นกระจาย	5.	ด.ช.วรตม์ ศรีวาริ
7.	ด.ช.อำพล สงค์พัทธ์	6.	ด.ญ.ปวีณา เวียงสมุทร
	สพจ.สมุทรสาคร โรงเรียนเอกชัย		โรงเรียนชลประทานสงเคราะห์
1.	ด.ช.มาโนช เขียนโพน	7.	ด.ช.บุญนำ สมธรรม
2.	ด.ช.ฤกษ์นันท์ รุ่งมณี	8.	ด.ช.ศรัณญ์ อนุตตระการ
3.	ด.ช.ณัฏพงษ์ ทวีพร	9.	ด.ช.มาวิน มาลาวรรณ
4.	ด.ญ.พรชนก พัฒนะถาวร	10.	ด.ช.สมคิด โพธิ์เปี่ยม
5.	ด.ญ.นิภาพร งามโชคชัยเจริญ	11.	ด.ช.จิรายุทธ์ ประดิษฐ์ข้า
6.	ด.ญ.นพจิรา นาคอ่อน		สพจ.ปทุมธานี โรงเรียนชุมชนวัดลำเลทอง
	โรงเรียนวัดท่าเสา (สมุทรสาคร)	1.	ด.ช.วิหวัส ญูบุตร
7.	ด.ช.อมเรศ คุณาเวชกิจ	2.	ด.ญ.วรรณิสรา เพ็ญราชา
8.	ด.ช.ประสงค์ เขียวชม	3.	ด.ญ.คุณากร จันทรโพศรี
9.	ด.ญ.สุพัฒนา จันทรทองสุข	4.	ด.ญ.ธนพร นนทะชาติ
10.	ด.ญ.สุพิชญา ทองอุไร		โรงเรียนวัดพิชชุดม
11.	ด.ญ.มสณิดา มาภู	5.	ด.ช.ณัฏทิพย์ มะกระหัด
12.	ด.ญ.สา มีชัย	6.	ด.ช.ฉลอง คอมมุนิต้า
13.	ด.ญ.นาวารณ ศรีสุทธิ	7.	ด.ช.อำนาจ พรหมศรี
14.	ด.ญ.เมธิณี ขาวพงษ์		

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ที่	ชื่อ-นามสกุล
8.	ด.ช.วันชัย ทองคำ	13.	ด.ช.สราวุธ ดันเถื่อน
	โรงเรียนชุมชนบางขัน	14.	ด.ช.สุทธิศักดิ์ ห้วยหงษ์ทอง
9.	ด.ช.อาทิตย์ เอี่ยมสำอางค์	15.	ด.ช.อนุสรณ์ บัวรัตน์
10.	ด.ช.สุพจน์ แยมไย	16.	ด.ช.คมกฤช จัยหมื่นไวย
11.	ด.ช.ลิขิต คงเมือง	17.	ด.ญ.สุพรรณษา สรณะพิบูลย์
12.	ด.ช.ทวี ประเสริฐแท้	18.	ด.ญ.จิรนนท์ วิวัฒน์สกุลไทย
	โรงเรียนบางหวดอนุสรณ์	19.	ด.ญ.โสฬศ แสนยุติธรรม
13.	ด.ช.ศราวุธ ทรัพย์ผ้าพับ	20.	ด.ญ.ณัฐพร จตุรพาหุ
	สพจ.นครปฐม	21.	ด.ญ.สุปรียา เอื้อเพื่อ
	โรงเรียนวัดพระประทีปเจดีย์	22.	ด.ญ.เสาวภา อุปันันท์
1.	ด.ช.วรนนท์ โสภา	23.	ด.ญ.ภาณทิพย์ ศรีสุข
2.	ด.ช.รุจิโรจน์ อยู่สงค์	24.	ด.ญ.ปิยะนุช เอี้ยงรอด
3.	ด.ช.สมชาย คำใบ		โรงเรียนวัดสามง่าม
4.	ด.ช.ธีระชัย แซ่เตียว	25.	ด.ช.ณัฐกร ทองขจร
5.	ด.ช.สถาพร เถลิสมสถาน	26.	ด.ช.อิทธิชัย จันทรคณาโชค
6.	ด.ช.สมศักดิ์ คำสาย	27.	ด.ช.ธรรมาบุญ สระทองหน
7.	ด.ช.ปฐมพงษ์ พรหมใจ	28.	ด.ช.พฤทธิพงษ์ วงษ์ชื่น
8.	ด.ญ.พัฒน์ พรายโกยม		
9.	ด.ญ.วิภาพร นิ่มเจริญ		
	โรงเรียนวัดปลักไม้ลาย		
10.	ด.ช.สุทธิชัย ผลบุญเสริม		
11.	ด.ช.เริงฤทธิ์ ศรีสกุลอำพร		
12.	ด.ช.สมพร ยินติยม		

รายชื่อวิทยากรจากศูนย์พัฒนาเยาวชน (YPDC)

- | | |
|------------------|---------------|
| 1. นายสนธิยา | สุวรรณแดง |
| 2. นายนเรศ | พุ่มพวง |
| 3. นายอนันต์ | เมธาจิตตานนท์ |
| 4. นายประกิจ | ยิ่งวิเศษ |
| 5. นายอุดม | วงศ์หอม |
| 6. นายศุภชัย | หาญชนวนิชย์ |
| 7. นายทองเต็ม | ศิริลัย |
| 8. นายชาญศักดิ์ | คานส์ตย์ |
| 9. นางสาววิธนา | แสนงาม |
| 10. นายไพศาล | บุญเพ็ง |
| 11. นางวิมลมาลย์ | หาญชนวนิชย์ |

รายชื่อครูพี่เลี้ยง

- | | | |
|-----------------|---------------|--------------------|
| 1. นางสาวจิตรา | ศิลาประเสริฐ | สพจ.นครปฐม |
| 2. นางจริยา | แสนคำ | สพจ.นครปฐม |
| 3. นางพยุรา | วงศ์ชื่น | สพจ.นครปฐม |
| 4. นายสกล | บวรมีรังสิกุล | ศน.สพอ.เมืองนครปฐม |
| 5. นางรัชนี | จันจ๊ะระ | สพจ.ปทุมธานี |
| 6. นางรัตนารณ์ | สุทธิสมบุรณ์ | สพจ.ปทุมธานี |
| 7. นางชัชชา | กนิษฐสวัสดิ์ | สพจ.ปทุมธานี |
| 8. นางสาวประนอม | บุญคุ้ม | สพจ.ปทุมธานี |
| 9. นางวิไลพร | สายจันทร์ยุร | สพจ.ปทุมธานี |
| 10. นายสุรินทร์ | วิเชียรสมุทร | สพจ.ปทุมธานี |
| 11. นางสมพิศ | ใจซื่อกุล | สพจ.สมุทรสาคร |

12.	นางชลอ	แสงทองดี	สปจ.สมุทรสาคร
13.	นางผ่องศรี	สมไธร	สปจ.นนทบุรี
14.	นางกษิณเภา	ศรีขาว	สปจ.นนทบุรี
15.	นางชิตชนก	เศวตเศรณี	สป.กทม.
16.	นายอานนท์	ทองคง	สป.กทม.
17.	นางสาวกนกวรรณ	ชัยชาญ	สป.กทม.
18.	นางอรมณี	พงศ์พิพัฒชัย	สป.กทม.
19.	นางวรวรรณ	จันทรัฐ	สป.กทม.
20.	นางสาววลลิกา	เกษมมาศ	สป.กทม.
21.	นางชูศรี	เนยเขียว	สป.กทม.
22.	นางสมานใจ	โพธิพิบูลย์	สป.กทม.
23.	นางเบญจมาศ	กระต่ายเพชร	สป.กทม.
24.	นางสุชาดา	เครือคำ	สป.กทม.
25.	นางสาวศิริกร	กิจสรวงษ์	สป.กทม.
26.	นางนวิรัตน์	จิตมั่น	สป.กทม.
27.	นางสุกัญญา	ข้าพชร	สป.กทม.
28.	นางสาวกุลณัฐ	ยลพันธ์	สป.กทม.
29.	นางสายหยุด	เกิดช่วย	สป.กทม.
30.	นางสุนทรี	หลบภัย	สป.กทม.
31.	นางโสภิณญา	เกื้อกุล	สป.กทม.
32.	นางจรัสศรี	ชินวงศ์	สป.กทม.
33.	นางอัญชลี	จันทโรทัย	สป.กทม.
34.	นางเจษฎาพันธุ์	ศรีบุญลือ	สป.กทม.
35.	นางกิตติมา	คำคุ้ม	สป.กทม.
36.	นางกัลยา	วันรอด	สป.กทม.
37.	นางอุทิศรา	สิงห์ทอง	สป.กทม.

ภาคผนวก ค.



คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ที่ 1869 / 2543

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดกิจกรรมเข้าค่าย เพื่อส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะดำเนินการจัดกิจกรรมเข้าค่าย เพื่อส่งเสริมศักยภาพเด็กพิการ ในวันที่ 8 - 10 กันยายน 2543 ณ บ้านสวน ยอแซฟ อำเภอสามพราน จังหวัดนครปฐม เพื่อให้การดำเนินการเต็มไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดังนี้

ที่ปรึกษา

นายชลอ กองสุทธิใจ

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

นายปริญญา กรวยทอง

รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

นายดิเรก พรสีมา

รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

นายวรศักดิ์ แก่นมีผล

รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

นายประเสริฐ งามพันธุ์

รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ

1. นายอุบล เล่นวารี

ประธาน

ผู้อำนวยการสำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

2. นายสำรวย เผือกพันธุ์

รองประธาน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

3. นายสุรศักดิ์ สุ่มกล้า รองประธาน
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
4. นายประไพ สุนทรมาจจะ รองประธาน
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี
5. นายแสนยา สามไชย รองประธาน
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
6. นายวัศกร ช่วยชูวงศ์ รองประธาน
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ
7. นายประเสริฐ ฉ่ำชื่นวงศ์ รองประธาน
ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร
8. นางแสงระวี วาจาฐ กรรมการ
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดมหาบุศย์ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
9. นางสาวอรุณี สุกสุข กรรมการ
นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
10. นายพลวิทย์ เกิดมี กรรมการ
นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
11. นางสาวสิริมา ตังนิกร กรรมการ
นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
12. นางสาววันเพ็ญ สุจิตโต กรรมการ
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป รักษาการตำแหน่งนักวิชาการศึกษา
สำนักงานเขตและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
13. นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต กรรมการ
นักวิชาการศึกษา สำนักงานเขตและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
14. นางวรนุช ดุจนทกิจ กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

15. นายสมศักดิ์ จชฤทธิ์ กรรมการ
หัวหน้าฝ่ายประชาสัมพันธ์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี
16. นายเจม ชวัญทอง กรรมการ
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
17. นางวรยา คงชีพ กรรมการ
อาจารย์ 3 โรงเรียนสายน้ำทิพย์
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
18. นางสาวธันต์ จิตรศึกษา กรรมการ
อาจารย์ 2 โรงเรียนพญาไท
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
19. นางสาวปรานี มงกุฎทอง กรรมการ
เจ้าหน้าที่การเงิน สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
20. นางสาวนางเยาว์ สังข์มาลา กรรมการ
เจ้าหน้าที่การเงิน สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
21. นางบุญพา เกษตรสวัสดิ์ กรรมการ
อาจารย์โรงเรียนวัดหงษ์รัตนาราม
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
22. นางสาวไพเราะ พุ่มมณี กรรมการและเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ ช่วยราชการสำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
23. นางวาสนา เลิศศิllib กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
24. นายสุนทร เชื้อยพานิช กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
หัวหน้าฝ่ายพัฒนากุศล สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

25. นางชูลีกร ตั้งเชื่อนพันธ์ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 อาจารย์ช่วยยราขการ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี
26. นางรัตนา ยศบุญ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
 เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

มีหน้าที่

1. วางแผนการดำเนินงานจัดกิจกรรมเข้าค่าย
2. ดูแลทั่วไปขณะดำเนินงานจัดกิจกรรม
3. ประสานงานการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น เชิญวิทยากร ทำหนังสือแจ้งผู้เกี่ยวข้อง
4. รับรายงานตัว ต้อนรับแขกผู้มีเกียรติ และวิทยากร
5. ดูแล เรื่องอาหารเครื่องดื่มสำหรับเด็กผู้เข้าร่วมประชุมและวิทยากร
6. ประสานสัมพันธ์การดำเนินงานสิ่งต่างๆ ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ
7. บันทึกภาพ วิดีทัศน์ การดำเนินงาน
8. เก็บข้อมูล สัมภาษณ์ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ในการเข้าร่วมกิจกรรม บันทึก VDO สรุปจดบันทึก
9. ดูแลความเป็นอยู่ของเด็กทั่วไป
10. สรุปผลการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ
11. ปฏิบัติงานอื่นๆ ที่มอบหมาย

คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

1. นายสุรศักดิ์ สุ่มกล้า ประธาน
 ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม
2. นายจันโททัย กลีบเมฆ รองประธาน
 ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม

- | | | |
|----|--|---------------------|
| 3. | นายอดิศักดิ์ อภิสิทธิ์วงศ์
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอสามพราน
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม | รองประธาน |
| 4. | นายประคอง ใจหนัก
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกระทุ่มล้ม
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม | กรรมการ |
| 5. | นายวิริยะ มีศรีสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดไร่ขิง
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม | กรรมการ |
| 6. | นายสุวรรณ เรือนอินทร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดท่าพุท
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม | กรรมการ |
| 7. | นางวาสนา รุ่งสฤษดิ์ศักดิ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเทียนคัต
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม | กรรมการ |
| 8. | นายวิเชียร รุ่งทวีชัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนหวาย
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครปฐม | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

1. วางแผนและจัดสถานที่ เตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมร่วมกับวิทยากร
2. ทำป้ายประชาสัมพันธ์ แฉกผังสถานที่เข้าค่าย
3. เตรียมสถานที่ พืชเปิด - ปิด และพิธีการ ทุกขั้นตอน
4. ดูแลความเรียบร้อยเกี่ยวกับสถานที่พัก ความปลอดภัยของเด็ก
5. เตรียมความพร้อมด้านสถานพยาบาล และเจ้าหน้าที่พยาบาล

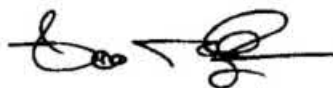
คณะกรรมการฝ่ายการเงิน ประกอบด้วย

- | | | |
|----|--|--------|
| 1. | นางสาววันเพ็ญ สัจจิตโต
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป รักษาการตำแหน่งนักวิชาการศึกษา
สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา | ประธาน |
|----|--|--------|

2. นางสาวไพเราะ พุ่มนุ่น กรรมการ
ศึกษานิเทศก์ ช่วยราชการสำนักินเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
3. นางสาวลัดดา จุลนุพันธ์ กรรมการ
เจ้าพนักงานธุรการ สำนักินเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
4. นางสาวมาลี กิตติอุตมเดช กรรมการ
เจ้าหน้าที่ธุรการ สำนักินเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
5. นางรติมา ยศบุญ กรรมการและเลขานุการ
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป สำนักินเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
6. นางพรสิริ สุทธิทอง กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการ สำนักินเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
7. นางสาววรรณุช รุ่งเรืองเจริญกุล กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
เจ้าพนักงานธุรการ สำนักินเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

มีหน้าที่ ดำเนินการเบิกจ่ายเงินงบประมาณในการดำเนินงานของโครงการให้เป็นไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อยและจัดทำเอกสารในการรับรายงานตัว ป้ายชื่อ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ สำหรับการเข้าค่าย
ให้คณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีต่อราชการและส่วนร่วม
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 3 สิงหาคม 2543



(นายชลอ กองสุทธิใจ)

รองปลัดกระทรวง รักษาราชการแทน

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ภาคผนวก ข.

คณะทำงาน

จัดทำเอกสาร “แนวดำเนินการจัดค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กพิเศษ”

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. นายชลอ กองสุทธิใจ | เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 2. นายปริญญา กรวยทอง | รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 3. นายดิเรก พรสีมา | รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 4. นายวรศักดิ์ แก่นมีผล | รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ |
| 5. นายประเสริฐ งามพันธุ์ | รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ |

คณะบรรณาธิการ

- | | |
|---------------------------|---|
| นายอุบล เล่นาวี | ผู้อำนวยการสำนักนิตยสาร
และพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ หัวหน้าคณะทำงาน |
| นายพลวิทย์ เกิดมี | นักวิชาการศึกษา 8 ว. สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ คณะทำงาน |
| นางสาวสิรินาฏ ตั้งนิกร | นักวิชาการศึกษา 8 ว. สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ คณะทำงาน |
| นางชุลีกร ตั้งเจื้อนพันธ์ | อาจารย์ 2 ระดับ 7 สปจ.ปทุมธานี คณะทำงาน |
| นางสาวอนงค์ ผดุงชีวิต | นักวิชาการศึกษา 7 ว. สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ คณะทำงาน |
| นางรัตนา ยศบุญ | เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป 6 สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ คณะทำงาน |
| นางสาวไพเราะ พุ่มมัน | ศึกษานิเทศก์ 9 สปจ.สุพรรณบุรี ช่วยราชการ สปช.
คณะทำงานและเลขานุการ |

