



พลังแผ่นดิน

ครอบครัวเข้มแข็ง

โรงเรียนอบอุ่น



เอกสารลำดับที่ 38/2544

หน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักนเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

นางสมิต ๑๕๖.



“ภูมิแผ่นดิน นวมนิพนธ์มหาชา”

สารเลขาธิการ กปช.

ในขณะที่ประเทศของเรา กำลังต่อสู้กับภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจประชาชนประสบความเดือดร้อนเพราะภาวะดังกล่าว รายได้ไม่พอกับรายจ่าย บางจังหวัดยังต้องประสบกับภัยธรรมชาติ เช่น อุทกภัย ชัดครณะน้ำซ้ำเติมให้ประสบความทุกข์ยากลำบากยิ่งขึ้น ปัญหาต่างๆ เหล่านี้ยังพอกแก้ไขได้ด้วยความร่วมมือร่วมใจ ใช้ความสามารถและเวลาเป็นเครื่องช่วย แต่ปัญหาสารเสพติด ซึ่งระบาดมากขึ้นทวีคูณในทุกวันนี้ ได้คุกคามบั่นทอนและทำลายชีวิตของคนไทยให้เสื่อมลงทุกวัน จนถือได้ว่าเป็นภัยร้ายแรงของแผ่นดิน ลองคิดดูเถิด ถ้าคนไทยติดสารเสพติดกันทั่วหน้าจะพัฒนาได้อย่างไร โดยเฉพาะสังคมใหม่ของประเทศไทยเปลี่ยนแปลงแห่งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี คนไทยจะแข่งขันกับประชาคมโลกได้อย่างไร

คนรุ่นก่อนหากพลัดพลั้งไปไม่อาจแก้ไขได้ ประเทศของเราจึงต้องมีหวังที่จะให้เยาวชนของชาติเติบโตใหญ่ และหลีกเลี่ยงจากมหันตภัยร้ายแรงนี้ เพื่อเป็นกำลังสำคัญที่จะพัฒนาประเทศชาติต่อไป แต่ถ้าเยาวชนไทยหลงใหลสารเสพติด เห็นกงจักรเป็นดอกบัวเสียแล้ว เราอาจจะสิ้นชาติ สิ้นไทย สิ้นลมหายใจของแผ่นดิน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งรับผิดชอบดูแลนักเรียนตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือเด็กช่วงอายุตั้งแต่ 3 ถึง 15 ปี ซึ่งอยู่ในโรงเรียนทุกแห่งทั่วประเทศ ได้ตระหนักถึงปัญหาสารเสพติดซึ่งทวีความรุนแรงทั้งด้านพิษภัย และการแพร่ระบาดในสถานศึกษา ได้พยายามป้องกัน และแก้ปัญหาในหลากหลายรูปแบบและกิจกรรม แต่อยากวิงวอนให้ทุกฝ่ายได้ร่วมมือเพื่อให้เกิดพลังแผ่นดินครอบครองเข้มแข็ง และโรงเรียนอบอุ่นต่อไป



(นายทองอยู่ แก้วไทรชะ)

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คำนำ

ปัจจุบันปัญหาสารเสพติดได้ทวีความรุนแรงและขยายเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในกลุ่มเด็กวัยเรียนกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดมาตรการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดสำหรับเด็กและเยาวชนไม่ให้เกิดเป็นทาสสารเสพติด ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานพัฒนาการศึกษาที่เน้นคุณภาพและประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดนโยบายพร้อมทั้งมาตรการ ในลักษณะผสมผสานสอดคล้องกับสถานการณ์การแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์อย่างจริงจัง โดยยึดการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งจัดกิจกรรมเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติด โดยอาศัยวิถีทางการศึกษาและการปรับสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม เพื่อเป็นการสร้างภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นในการเรียนรู้การป้องกันตนเองให้รอดพ้นจากสารเสพติด

เอกสารฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเพื่อนคู่คิดสำหรับหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาตินำไปปฏิบัติเพื่อนักเรียนทุกคนมีอนาคตสดใสรอดพ้นจากภัยสารเสพติด



สารบัญ

หน้า

สารจากเลขาธิการ กปช.	
บทนำ	1
เป้าหมายรวมของแผนการดำเนินงาน	4
แผนปฏิบัติเพื่อเอาชนะสารเสพติด	5
แผนการดำเนินงาน	6
ยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ	9
ยุทธศาสตร์ที่ 1	11
ยุทธศาสตร์ที่ 2	13
ยุทธศาสตร์ที่ 3	15
ยุทธศาสตร์ที่ 4	17
ยุทธศาสตร์ที่ 5	19
ยุทธศาสตร์ที่ 6	21
ยุทธศาสตร์ที่ 7	23
ยุทธศาสตร์ที่ 8	25
ยุทธศาสตร์ที่ 9	28
แนวทางการดำเนินงานเพื่อป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษาของ สปช.	30
ยุทธศาสตร์เชิงรุก	31
โครงสร้างการบริหารจัดการ	34
คณะกรรมการระดับ สปช.	35
คณะกรรมการระดับ สปจ./สป.กทม.	36
คณะกรรมการระดับโรงเรียน	37
การประเมินผลและรายงานผล	38
การใช้เครื่องมือประเมิน	42
การรายงานผลการดำเนินงาน	43
ภาคผนวก	45
แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน	47
บรรณานุกรม	50
คณะผู้จัดทำ	51

สารบัญแผนภูมิ

หน้า

- แสดงการแพร่ระบาดของยาบ้าเข้าสู่หมู่บ้าน	1
- แสดงเปรียบเทียบผู้ต้องหาคดีสารเสพติดทั่วประเทศและผู้เข้ารับการบำบัดรักษา	1
- แสดงจำนวนผู้ติดสารเสพติด	2
- แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ติดสารเสพติดแยกตามรายกลุ่ม ระดับการศึกษา	2
- แสดงน้ำหนักสารเสพติดประเภทยาบ้าที่จับกุมได้จำแนกตามภูมิภาค	3
- แสดงความสัมพันธ์ระหว่างแผนงานที่เกี่ยวข้อง	7
- แสดงมาตรการดำเนินงานรณรงค์ป้องกันสารเสพติด	7
- แสดงระบบงานการแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา	8
- แสดงโครงสร้างการบริหารจัดการและการประสานความร่วมมือในการป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระหว่าง สปช. กับ ป.ป.ส.	34

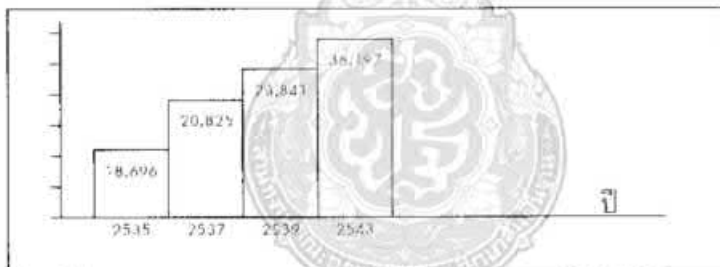




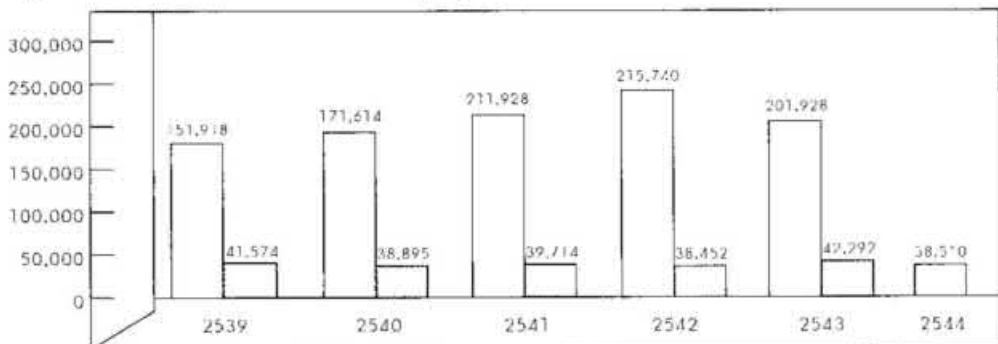
บทนำ *

มหันตภัยสารเสพติดในประเทศไทย ได้ทวีความรุนแรง และมีแนวโน้มขยายตัวสูงขึ้นอย่างรวดเร็วขยายวงกว้างเข้าไปทุกส่วนของสังคม ลึกลงไปถึงชุมชน หมู่บ้าน ซึ่งเป็นรากฐานของสังคมโดยเฉพาะอย่างยิ่งเข้าสู่โรงเรียนมอมเมาเยาวชนที่เป็นผู้บริสุทธิ์ ซึ่งจะเป็นกำลังหลักของชาติในอนาคต ให้เข้าสู่วงจรอุบาทว์ตกเป็นทาสของสารเสพติด สารเสพติดทำลายสมองถึงขั้นสมองเสื่อม นับเป็นกระบวนการทำลายล้างทรัพยากรบุคคลของชาติให้พังพินาศ ก่อให้เกิดวิกฤตของสังคมอย่างน่ากลัวดังแผนภูมิของสำนักงานป้องกันและปราบปรามสารเสพติด ปี พ.ศ. 2543

หมู่บ้าน



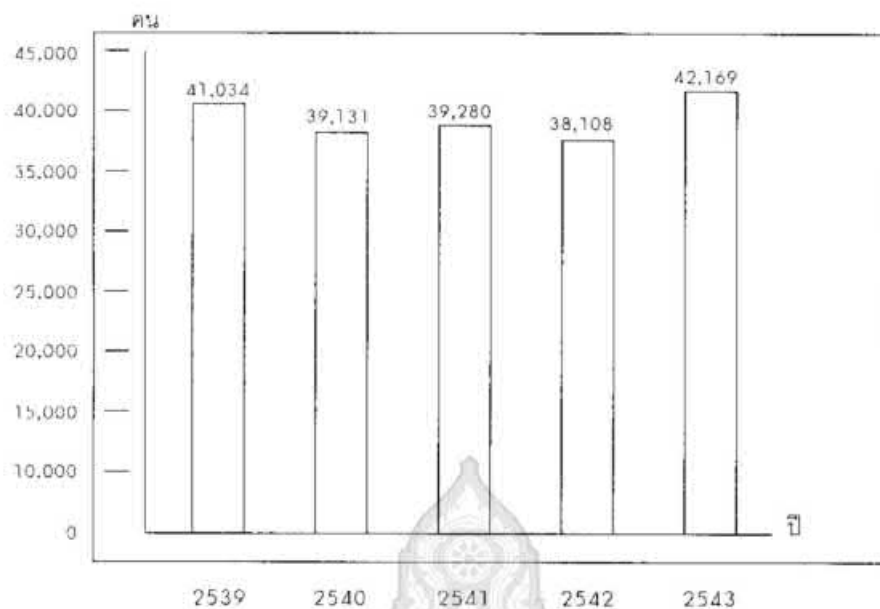
แผนภูมิ แสดงการแพร่ระบาดของยาบ้าเข้าสู่หมู่บ้าน



- จำนวนผู้ต้องหาคดีสารเสพติด
- จำนวนผู้เข้ารับการบำบัด

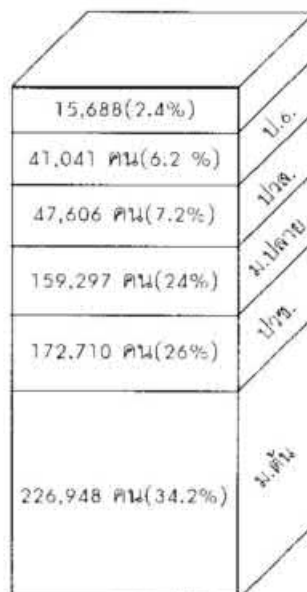
แผนภูมิ แสดงเปรียบเทียบจำนวนผู้ต้องหาคดีสารเสพติดทั่วประเทศและผู้เข้ารับการบำบัดรักษา (ปี 2544 เป็นข้อมูลตั้งแต่เดือน มกราคม - มีนาคม)

แผนภูมิ แสดงจำนวนผู้ติดสารเสพติด

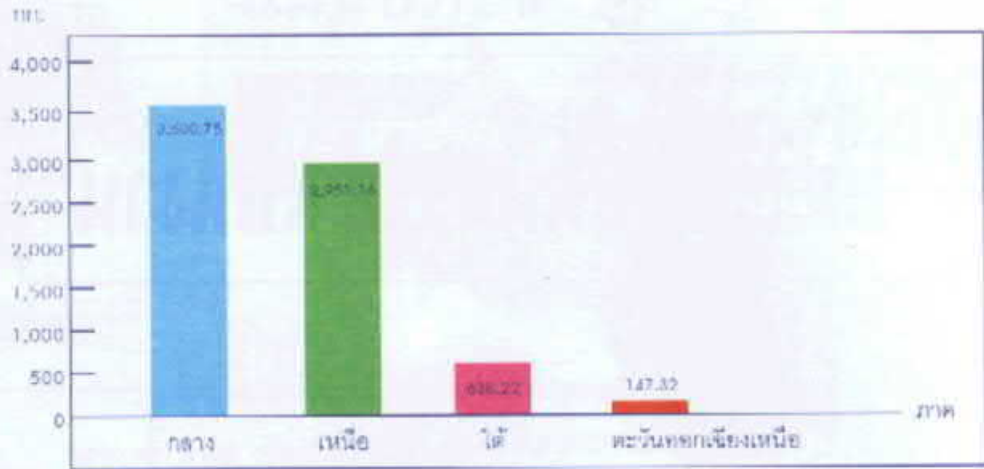


แผนภูมิ แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ติดสารเสพติดแยกตามกลุ่มระดับการศึกษา

ป. ตริ



แผนภูมิแสดง น้ำหนักสารเสพติดประเภทยาบ้าที่จับกุมได้จำแนกตามภูมิภาค



สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้ตระหนักถึงปัญหาและความจำเป็นอย่างเร่งด่วน จึงได้กำหนดแนวทางยุทธศาสตร์ที่จะส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับ โดยเฉพาะโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ จำนวน 30,870 โรงเรียน ได้พัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การบริหารจัดการและสร้างเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อให้เกิดผลในการป้องกันลดระดับพฤติกรรมความเสี่ยงและแก้ไขปัญหาได้ทัน่วงทีอย่างต่อเนื่อง อันจะเป็นภูมิคุ้มกันให้ปลอดภัยจากสารเสพติดอย่างมั่นคงและยั่งยืนสืบไป



เป้าหมายรวม ของ แผนการดำเนินงาน

1) สกัดกั้นการนำเข้า

2) การจับกุมทำลาย โครงสร้างการผลิต/ค้า

3) ควบคุมผู้เสพ/ผู้ติด/กลุ่มเสี่ยง

4) ควบคุมพื้นที่

5) ลดปัจจัยหนุน/สร้างปัจจัยบวก

แผนปฏิบัติ **เพื่อเอาชนะ** **สารเสพติด**

กรอบความคิด “ตัดวงจรของปัญหา”

1. การควบคุมด้วยยา
2. การควบคุมผู้เสพ
3. ควบคุมพื้นที่และมีติทางสังคม วัฒนธรรม
แยกสลาย/ทำลายฝ่ายตรงข้าม
4. เน้นการแก้ปัญหาแบบยั่งยืน โดยลดปัจจัยหนุนสร้างปัจจัยเสริม
ปรับเปลี่ยนทัศนคติ/พฤติกรรม



วัตถุประสงค์ของแผน

1. หยุดยั้งปัญหา
2. ลดระดับความรุนแรงของปัญหาลงมาสู่ระดับที่ชุมชน และสังคม
ยอมรับได้
3. นำเข้าสู่ระบบการแก้ไขปัญหแบบปกติ ตามแผนแม่บทการป้องกัน
และแก้ไขปัญหายาเสพติด ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549)



1. แผนสกัดกั้นสารเสพติดพื้นที่ชายแดน

2. แผนการแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่

3. แผนการรณรงค์ป้องกันสารเสพติด

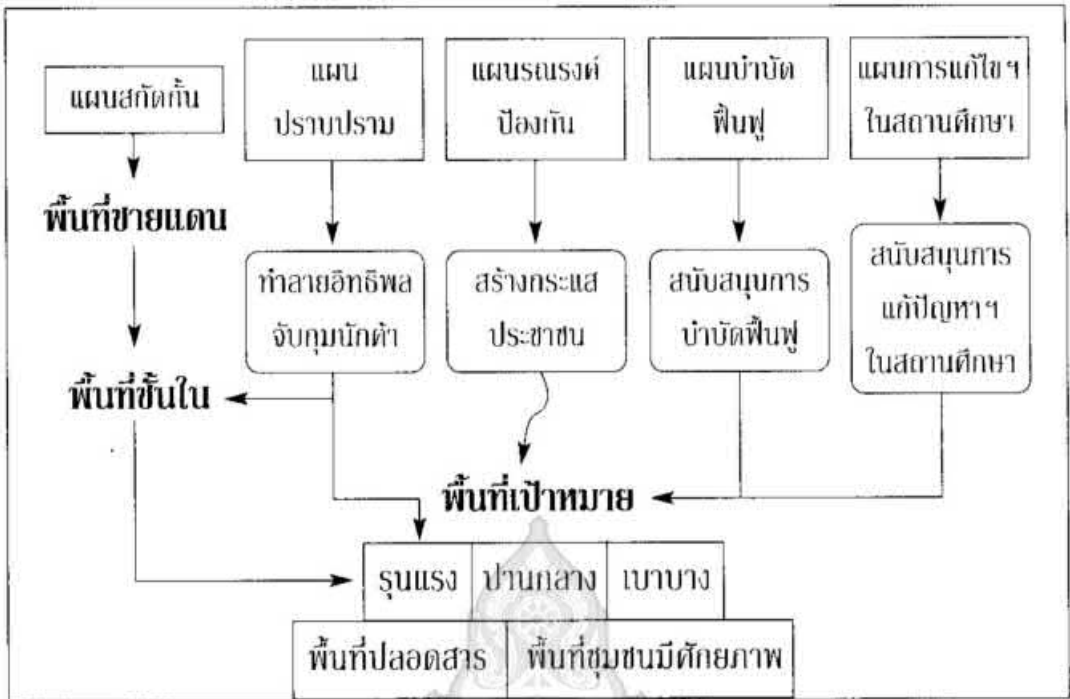
4. แผนการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

5. แผนงาน บำบัด รักษาและฟื้นฟูสมรรถภาพ

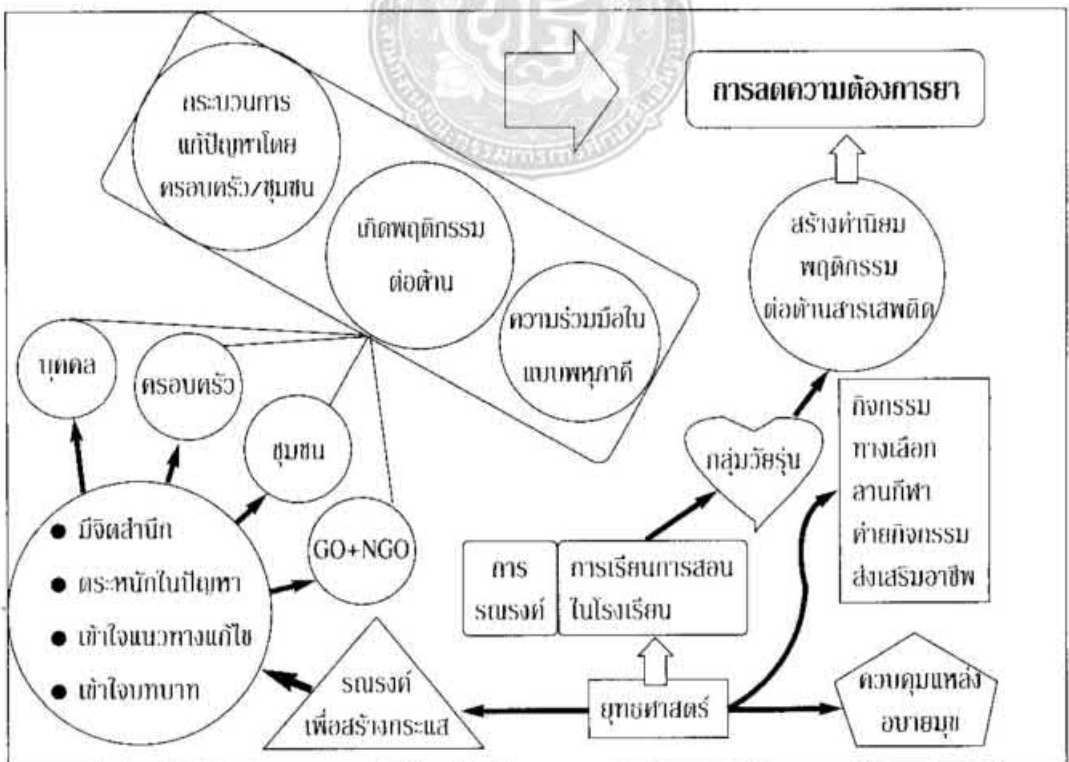
6. แผนการปราบปรามสารเสพติด



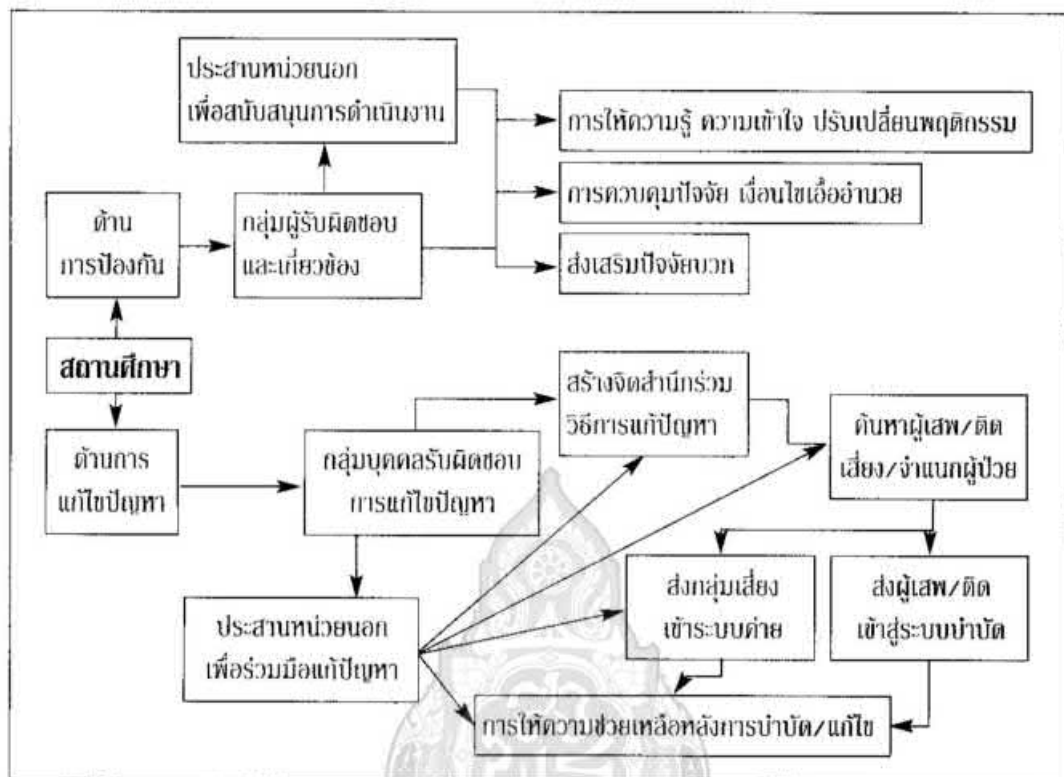
แผนผังแสดงความสัมพันธ์ระหว่างแผนงานที่เกี่ยวข้อง



แผนผังแสดงมาตรการดำเนินงานรณรงค์ป้องกันสารเสพติด



แผนผังแสดงระบบงานการแก้ไขปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา



ยุทธศาสตร์

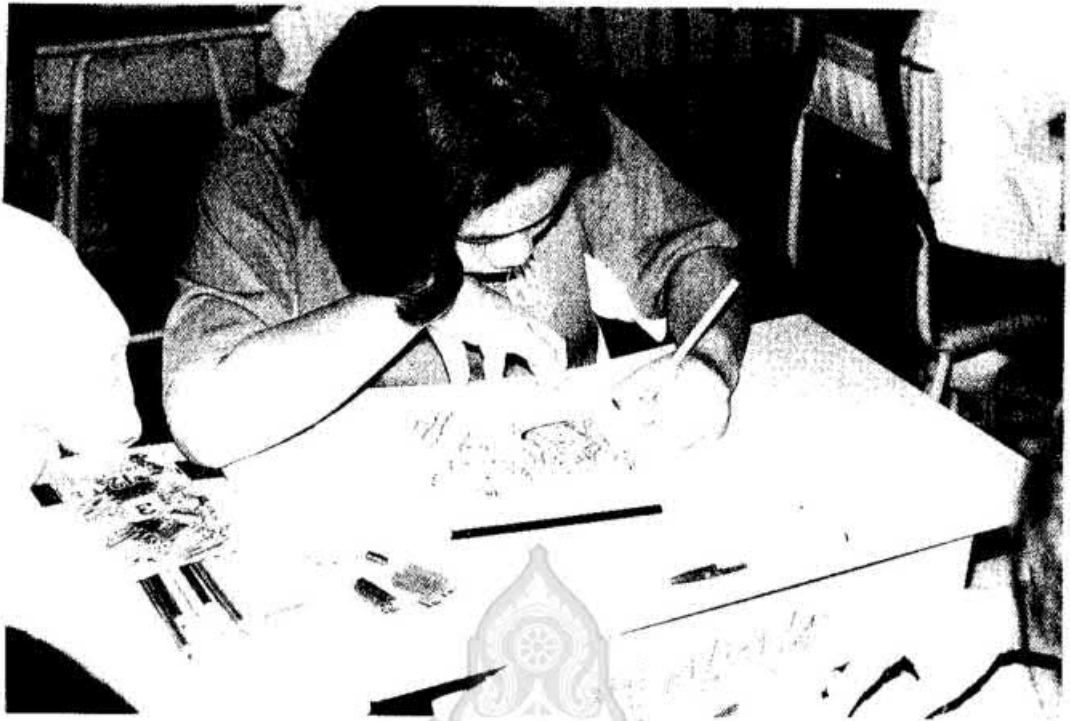


การป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติด ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดมาตรการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดสำหรับเด็กและเยาวชน โดยเน้นทางด้านการป้องกันไม่ให้คิดที่จะพึ่งสารเสพติด และปิดกั้นโอกาสที่จะใช้สารเสพติดเป็นหลัก ด้วยวิธีการมอบหมายให้สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนปิดกั้นโอกาสใช้สารเสพติดของเยาวชนทุกวิถีทาง เน้นการจัดกิจกรรมเสริมสร้างทางเลือกการส่งเสริมความสามารถพิเศษ การหลอมบุคลิกภาพพึ่งตนเอง การฝึกอบรมทักษะชีวิตเพื่อการรู้จักคิดใคร่ครวญแยกแยะ ผิดชอบชั่วดี และฝึกฝนวินัยในตนเองเพื่อรู้จักยับยั้งชั่งใจ โดยกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ 9 ประการดังนี้

1. จัดโครงการครอบครัวเข้มแข็ง-โรงเรียนอบอุ่น เพื่อเชื่อมและหลอมรวมพลังระหว่างบ้านและโรงเรียนให้เป็นที่พักแก่เด็กและเยาวชนอย่างแท้จริง
2. นำศาสนธรรมสู่เด็กและเยาวชน เพื่อเป็นหลักในการดำรงชีวิตด้วยความร่วมมือระหว่างสถาบันทางศาสนาและโรงเรียน
3. สร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีและเคารพในประโยชน์สาธารณะ เหนือประโยชน์ส่วนตนด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมตามหลักสูตรและแนวทางของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และการฝึกตามหลักสูตรของนักศึกษาวิชาทหาร





4. ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ จนเป็นนิสัยเพื่อพัฒนาสุขภาพกาย และใจ เสริมสร้างวินัยในตนเองและสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม

5. ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้เล่นดนตรี เพื่อกล่อมเกลาจิตใจและเสริมสร้างคุณภาพ

6. ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ค้นพบความสามารถของตนเองมีช่องทางในการแสดงออก และสื่อสารที่หลากหลาย เกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับโลกแห่งอนาคต

7. ให้ความสำคัญแก่การเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความภูมิใจ และผูกพันต่อรากฐานทางวัฒนธรรมสามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงความมั่นคงและรู้เท่าทัน

8. ถือเป็นหน้าที่สำคัญที่โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ความรู้ เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะชีวิตและภูมิด้านทานต่อสารเสพติดและอบายมุข และจัดระบบดูแลนักเรียนทุกคนให้ทั่วถึงโดยสร้างเครือข่ายแนะแนวภายในโรงเรียน

9. วางแนวทางที่จะร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อบำบัด รักษาและฟื้นฟูเด็กและเยาวชนผู้หลงติดสารเสพติด

จัดโครงสร้างครอบครัวเข้มแข็ง-โรงเรียนอบอุ่น เพื่อเชื่อมและหลอมรวมพลังระหว่างบ้านและโรงเรียนให้เป็นที่พึ่งแก่เด็กและเยาวชนอย่างแท้จริง

ยุทธศาสตร์ที่ 1

ภาพความสำเร็จ

ครอบครัวและโรงเรียนเป็นที่พึ่งของนักเรียนได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. โรงเรียนและผู้ปกครองให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
2. นักเรียนที่อยู่ในกลุ่มเสี่ยง ได้รับการเยี่ยมบ้านทุกคน
3. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ

แนวทางการดำเนินงาน

1. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน สมาคมครูผู้ปกครอง นักเรียนและศิษย์เก่า
2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันทั้งที่บ้านและโรงเรียน
3. จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนให้เกิดความอบอุ่นและเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อป้องกันสารเสพติด
4. สร้างจิตสำนึกให้ชุมชนเป็นฐานในการป้องกันสารเสพติด
5. ให้ความร่วมมือและหาแนวทางในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดร่วมกับชุมชนสถานประกอบการและหน่วยงานอื่นๆ

ตัวอย่างกิจกรรม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดระดับโรงเรียน
2. จัดนิทรรศการสัญจรในสถานที่สำคัญในชุมชน เช่น วัด มัสยิด โบสถ์ฯ

3. จัดหมายข่าวรายเดือนถึงผู้ปกครองนักเรียน
4. จัดกิจกรรมเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนโดยการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
5. กิจกรรมวัน “รักทอใจ” ให้ครู-พ่อ-แม่-ลูก มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
6. ให้ความรู้ผู้ปกครองนักเรียนในการให้คำปรึกษาแก่บุตรหลาน
7. โรงเรียนจัดบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนอย่างใกล้ชิด
8. ส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจ ความสัมพันธ์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างชุมชนกับโรงเรียน
9. สร้างเครือข่ายเฝ้าระวังผู้ที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อปัญหาสารเสพติดระหว่างบ้าน ชุมชน และโรงเรียน



นำศาสนธรรมสู่เด็กและเยาวชน เพื่อเป็นหลักในการดำรงชีวิต
ด้วยความร่วมมือระหว่างสถาบันทางศาสนาและโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2

สภาพความสำเร็จ

1. นักเรียนสามารถนำหลักธรรมทางศาสนาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
2. นักเรียนมีความภาคภูมิใจในสถาบันและถิ่นกำเนิดของตน
3. นักเรียนมีความขยัน อดทน ต่อปัญหาและอุปสรรค และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุข
4. มีจิตใจมั่นคง เป็นคนมีเหตุผล ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีกลวิธีจัดการความขัดแย้งด้วยสันติวิธี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนมีสุขภาพจิตดี รู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น มีจิตใจมั่นคง เป็นคนมีเหตุผล มีกระบวนการคิดตัดสินใจที่ถูกต้อง

แนวทางการดำเนินงาน/กิจกรรม

1. ดำเนินการอุดหนุนส่งเสริม อบรม เผยแพร่ คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางศาสนาแก่นักเรียน ตามกระบวนการต่างๆ และสื่อทุกประเภท
2. บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนการสอนทุกวิชา
3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน
4. นำภูมิปัญญาชาวบ้านมาเป็นวิทยากรในการสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรมสู่โรงเรียน

ตัวอย่างการจัดกิจกรรม

1. สอดแทรกเนื้อหาคุณธรรมและจริยธรรมในการเรียนการสอนทุกวิชา เช่น การสอนคณิตศาสตร์เชิงคุณธรรม การชื่นชมคนดีในชุมชน
2. จัดและร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
3. จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
4. ประสานกับผู้นำทางศาสนา/เจ้าอาวาส วางแผนการสอนจริยธรรมโดยเชิญมาสอนในโรงเรียน
5. การฝึกสมาธิโดยเน้นการทำให้จิตใจสงบทำให้เกิดปัญญา
6. กิจกรรมประกวด เช่น สุนทรพจน์ แข่งขันตอบปัญหาธรรมะ ฯลฯ



สร้างเด็กและเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีและเคารพในประโยชน์สาธารณะเหนือประโยชน์ส่วนตน ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมตามหลักสูตรและแนวทางของลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์และการฝึกตามหลักสูตรของนักศึกษาวิชาทหาร

ยุทธศาสตร์ที่ 3

สภาพความสำเร็จ

นักเรียนมีวินัย มีความสามัคคี มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
2. นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย สำเร็จตามเวลาที่กำหนดได้
3. นักเรียนสามารถปฏิบัติตน ตามบทบาทหน้าที่ของตนเองได้

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ในโรงเรียน
2. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการเน้นด้านการมีวินัย ความสามัคคี และความรับผิดชอบ ในทุกกลุ่มประสบการณ์
3. โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมด้านการมีวินัย ความสามัคคี และความรับผิดชอบ
4. โรงเรียนร่วมกับชุมชน/องค์กรท้องถิ่น จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านการมีวินัย ความสามัคคี และความรับผิดชอบ

กิจกรรมตัวอย่าง

1. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกการมีวินัย ความสามัคคี และความรับผิดชอบ

2. กิจกรรมการเรียนการสอนประชาธิปไตยในโรงเรียน
3. กิจกรรมการเสริมหลักสูตร
 - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี-ยุวกาชาด
 - กิจกรรมค่ายเยาวชน
4. กิจกรรมกลุ่มสี เพื่อปฏิบัติหน้าที่ตามความรับผิดชอบ



ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชน ได้ออกกำลังกายและเล่นกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
จนเป็นนิสัย เพื่อพัฒนาสุขภาพกายและใจเสริมสร้างวินัยในตนเอง
และสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม

ยุทธศาสตร์ที่ 4

ภาพความสำเร็จ

นักเรียนทุกคน มีสุขภาพกาย ใจที่สมบูรณ์ มีวินัยในตนเอง และสามารถทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีสถานที่และอุปกรณ์การเล่นกีฬาเหมาะสมเพียงพอ
2. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกีฬาที่สอดคล้องกับความถนัดและต้องการ
3. นักเรียนทุกคนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แนวทางการดำเนินงาน

1. สนับสนุนให้ผู้เชี่ยวชาญรับผิดชอบ คอยฝึกฝนการเล่นกีฬาแต่ละประเภท
อำนวยความสะดวกและช่วยเหลือแนะนำตลอดเวลา
2. ส่งเสริมสุขภาพพลานามัย โดยใช้กีฬาเป็นสื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถ
เลือกเล่นและฝึกทักษะกีฬาที่สอดคล้องกับความสนใจ ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรมการมีน้ำใจนักกีฬา อย่างสม่ำเสมอ
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาและชุมชนจัดสถานที่ออกกำลังกาย
ลานกีฬาและอุปกรณ์กีฬาที่สอดคล้องกับความสนใจอย่างเพียงพอ
4. เสริมสร้าง พัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้รู้จักการทำงานเป็นทีม
การนันทนาการ การเล่นกีฬาประเภทต่างๆ อย่างมีน้ำใจนักกีฬา ทั้งภายในและ
นอกโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ตัวอย่างกิจกรรม

1. จัดตั้งชุมนุม ชมรมกีฬาประเภทต่างๆ เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล แบดมินตัน ตะกร้อ เปตอง บาสเกตบอล ปิงปอง ดนตรี ฯลฯ
2. จัดกีฬาสัมพันธ์ชุมชน ให้มีการแข่งขันระหว่างชุมชนในแต่ละท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง
3. โรงเรียนร่วมมือกับชุมชน วางแผนจัดเตรียมสถานที่สำหรับออกกำลังกายให้เหมาะสมและเพียงพอในโรงเรียนและชุมชน
4. โรงเรียนและชุมชน จัดหาอุปกรณ์การกีฬาหลากหลาย เช่น ฟุตบอล วอลเลย์บอล บาสเกตบอล ตะกร้อ ปิงปอง แบดมินตัน เครื่องดนตรี ฯลฯ
5. จัดให้มีผู้ช่วยเหลือ คอยเฝ้าสังเกตและกระตุ้นให้นักเรียนและเยาวชนเล่นกีฬาในเวลารว่าง และติดตามพฤติกรรมกาเปลี่ยนแปลง



ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้เล่นดนตรี เพื่อกล่อมเกลาจิตใจ
และเสริมสร้างสุนทรียภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5

สภาพความสำเร็จ

นักเรียนสามารถเล่นดนตรีตามความถนัด

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีสถานที่และอุปกรณ์การเล่นดนตรี เหมาะสมและเพียงพอ
2. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเล่นดนตรีที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของตนเอง
3. นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

แนวทางการดำเนินงาน

1. ให้ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน และดนตรีสากลให้นักเรียน ได้มีโอกาสฝึกฝนและเลือกปฏิบัติกิจกรรมดนตรีตามความถนัดและสนใจอย่างต่อเนื่อง
2. ประสานความร่วมมือการใช้ทรัพยากรด้านดนตรีร่วมกันระหว่างโรงเรียน กับชุมชน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกทางดนตรีตามโอกาสที่เหมาะสม ในวันสำคัญต่าง ๆ

ตัวอย่างกิจกรรม

1. ตั้งกลุ่มหรือชมรมดนตรีในโรงเรียน
2. ประกวดความสามารถดนตรีในโรงเรียน

3. จัดรายการดนตรีเพื่อต้านยาเสพติดในโรงเรียน
4. จัดดนตรีบริการชุมชนในงานต่างๆ พร้อมทั้งรณรงค์ต่อต้านสารเสพติด



ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้ค้นพบความสามารถของตนเองที่ช่องทางในการแสดงออกและสื่อสารที่หลากหลาย และสร้างเสริมความคิดสร้างสรรค์ซึ่งเป็นพื้นฐานที่สำคัญสำหรับโลกแห่งอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 6

สภาพความสำเร็จ

นักเรียนสามารถแสดงออกทางด้านศิลปะได้ตามความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. มีสถานที่และอุปกรณ์การทำกิจกรรมด้านศิลปะที่เหมาะสมและเพียงพอ
2. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปะที่สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของตนเองได้ นักเรียนสามารถทำงานร่วมกับคนอื่นได้

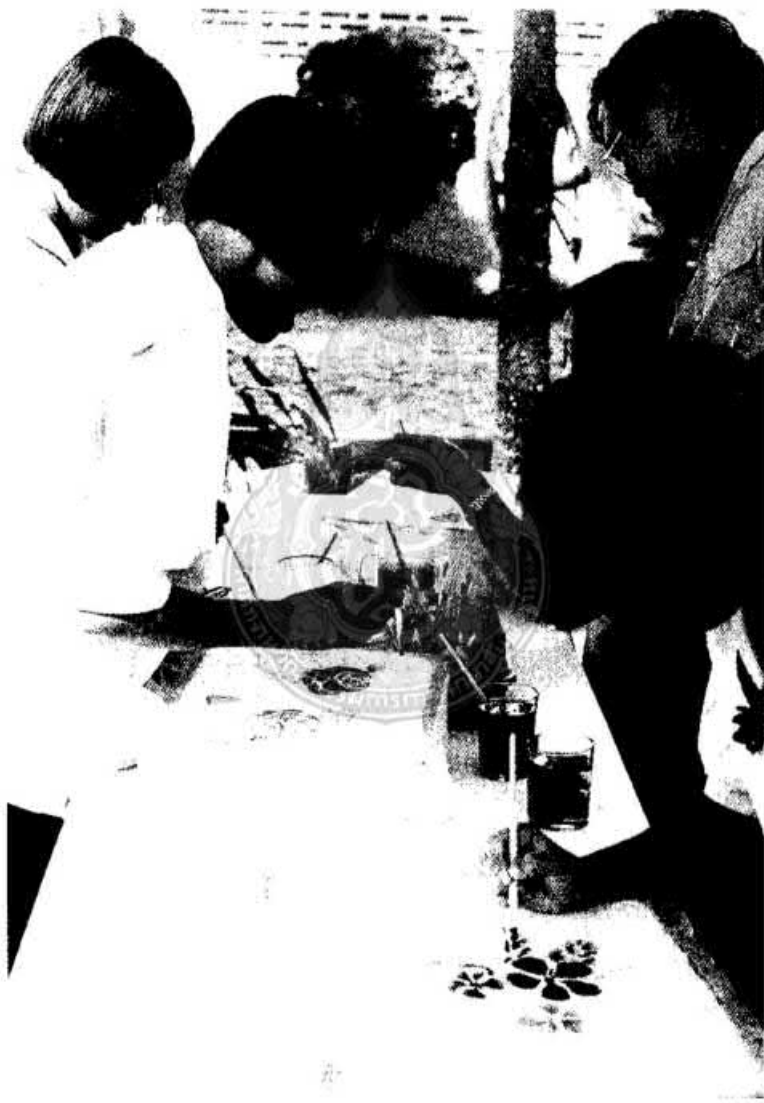
แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปะและสิ่งประดิษฐ์ทั้งในและนอกโรงเรียน ให้นักเรียนและชุมชนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถและความเหมาะสม
2. ส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานของนักเรียนสู่สาธารณชน เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจและตระหนักในคุณค่าของศิลปะและเสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์ตามความสามารถในแต่ละระดับ

ตัวอย่างกิจกรรม

1. จัดให้มีชมรมศิลปะภายในโรงเรียน
2. จัดให้มีห้องสถานที่สำหรับนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้าร่วมทำกิจกรรมศิลปะอย่างต่อเนื่อง

3. จัดให้มีการประกวดแข่งขัน ผลงานศิลปะ สิ่งประดิษฐ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
4. จัดนิทรรศการแสดงผลงานศิลปะ สิ่งประดิษฐ์ สาธิต ผลิตภัณฑ์ จำหน่าย



ให้ความสำคัญแก่การเรียนรู้วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทยเพื่อ
 ให้เด็กและเยาวชนมีความภูมิใจ และผูกพันต่อรากฐานทางวัฒนธรรม
 และสามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงด้วยความมั่นคงและรู้เท่าทัน

ยุทธศาสตร์ที่ 7

สภาพความสำเร็จ

นักเรียนมีความตระหนัก ความรัก ความผูกพันและความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย
 และประเพณีในท้องถิ่น สามารถปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีงาม รู้จักอนุรักษ์และสืบสาน
 วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. ชุมชน องค์กรต่างๆ และหน่วยงานอื่น เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
 วันอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
2. นักเรียนมีค่านิยมและความภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมไทยในท้องถิ่นของตน

แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมไทย
 วัฒนธรรมไทย ความเอื้ออาทรและการมีน้ำใจไมตรีแบบไทยในทุกกระดับ
2. สนับสนุนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเป็นแบบอย่างแก่นักเรียน และใช้ให้
 เกิดประโยชน์อย่างแท้จริง
3. แสวงหาและให้ความร่วมมือให้มีศูนย์วัฒนธรรมประจำท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์
 และพัฒนาให้เป็นแหล่งเรียนรู้วัฒนธรรมไทย วัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมชุมชน
4. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมไทยตามเทศกาลต่าง ๆ

ตัวอย่างกิจกรรม

1. กิจกรรมการเรียนการสอนศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทยในท้องถิ่น
2. นำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีไทยในท้องถิ่น
3. จัดกิจกรรมวันอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
4. จัดนิทรรศการสัปดาห์วันสำคัญ
5. โรงเรียนนำภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรมไทยในท้องถิ่นมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังค่านิยม
6. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย
7. โรงเรียนประสานงานกับชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น และหน่วยงานอื่นเพื่อจัดกิจกรรมวันอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย



ถือเป็นหน้าที่สำคัญที่โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนการสอนเพื่อให้
ความรู้เสริมสร้างจิตสำนึก ทักษะชีวิต และภูมิด้านทานต่อยาเสพติด
และอบายมุขและจัดระบบดูแลนักเรียนทุกคนให้ทั่วถึง โดยสร้างเครือ
ข่ายแนะแนวภายในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 8

สภาพความสำเร็จ

นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตมาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติด
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงโทษ พิษภัยของสารเสพติด และมีจิตสำนึกที่ดี จนทำให้ไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับสารเสพติด
2. นักเรียนและผู้ปกครอง มีความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิต และสามารถนำความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครู สามารถใช้กิจกรรมโฮมรูม ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ
4. ครูทุกคนสามารถปฏิบัติตนเป็นครูที่ปรึกษา และครูแนะแนวพร้อมทั้งรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

แนวทางการดำเนินงาน

1. บูรณาการความรู้ เรื่องสารเสพติดในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ รายวิชา
2. จัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการทักษะชีวิต
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกกิจกรรมทักษะชีวิตในกลุ่มประสบการณ์ รายวิชา

4. จัดกิจกรรมเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิตให้แก่นักเรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ครอบครัวนำความรู้เรื่องทักษะชีวิตมาใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกันต้านทานสารเสพติด
5. นำกิจกรรมโฮมรูมมาใช้ในการสร้างภูมิคุ้มกันต้านทานต่อสารเสพติดและสร้างความอบอุ่น ความสัมพันธ์อันดีให้เกิดขึ้นระหว่าง ครู และนักเรียน
6. สร้างระบบการดูแลนักเรียนให้เต็มประสิทธิภาพโดยการใช้กิจกรรมแนะแนว

ตัวอย่างกิจกรรม

1. จัดการเรียนการสอน เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในเรื่องสารเสพติดแก่นักเรียนทุกคน
2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกจิตสำนึกในการป้องกันตนเองให้ปลอดภัยจากสารเสพติด
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มประสบการณ์รายวิชาต่างๆ เช่น
 - การอภิปราย
 - ประกวดแข่งขัน คำขวัญ วาดภาพ กล่าวสุนทรพจน์ เรียงความ ใ้คว้าที่โครงการ ฯลฯ
 - เสวนาวิชาการ
 - เกมต่างๆ เช่น เกมเศรษฐี
4. โครงการศึกษาดูงานต่างๆ เช่น
 - เยี่ยมผู้คุมขัง นักโทษในเรือนจำในกรณีสารเสพติด
 - เยี่ยมผู้ได้รับการบำบัดรักษา เกี่ยวกับสารเสพติดในสถานพยาบาล
5. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะชีวิต เช่น
 - ทักษะการปฏิเสธ
 - ทักษะการตัดสินใจ
 - ทักษะการแก้ไขปัญหา
 - ทักษะการจัดการกับอารมณ์
7. กิจกรรมเข้าค่าย เช่น
 - ค่ายเพื่อนช่วยเพื่อน
 - ค่ายพี่สอนน้อง
8. โครงการ ต่างๆ เช่น
 - โครงการพี่ดูแลน้อง

- โครงการบริการให้คำปรึกษา แนะนำนักเรียนที่ใช้สารเสพติด
- โครงการอาสาสมัคร ป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา

9. กิจกรรมโฮมรูม

10. การจัดทำระเบียบสละสม แฟ้มข้อมูลเด็กเพื่อเป็นการรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล

11. กิจกรรมเฝ้าระวังเด็ก เช่น มอบหมายให้ครูทุกคนดูแลเด็ก (ครู 1 คน :

นักเรียน 20 คน)



วางแผนทางที่จะร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อบำบัด รักษาและฟื้นฟูเด็ก และเยาวชนผู้หลงติดสารเสพติด

ยุทธศาสตร์ที่ 9

สภาพความสำเร็จ

นักเรียนที่ติดสารเสพติดได้รับการบำบัดรักษา ฟื้นฟู และดูแลอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. นักเรียนที่ติดสารเสพติดทุกคนได้รับการบำบัดรักษา
2. นักเรียนที่ได้รับการบำบัดรักษาแล้วยังคงมาเรียนและอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข
3. นักเรียนที่เคยติดสารเสพติดไม่กลับไปเสพอีก

แนวทางการดำเนินงาน

1. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น วัด โรงพยาบาล ในการส่งต่อนักเรียน ที่ติดยาไปบำบัดฟื้นฟูจิตใจ
2. ให้ความร่วมมือในการดำเนินการบำบัดและฟื้นฟูในสถานศึกษา โดยครู อาจารย์และเยาวชนแกนนำ
3. ระหว่างการบำบัด ฟื้นฟูสมรรถภาพ ให้สถานศึกษาพิจารณาจัดการเรียนการสอนให้ตามความเหมาะสม
4. ให้สถานศึกษาและองค์กรทางศาสนาที่มีความพร้อมจัดตั้งศูนย์ฟื้นฟูสมรรถภาพและจัดการเรียนการสอนควบคู่กัน

ตัวอย่างกิจกรรม

1. ให้โรงเรียนคัดกรองเด็ก แยกกลุ่มเป้าหมายและกลุ่มอื่นๆ ให้ชัดเจน

2. ตรวจสอบสภาพ ตรวจสอบสารเสพติด
3. จัดส่งผู้ติดยาเสพติดเข้ารับการบำบัดรักษา พิ้นฟู
4. ดูแลเด็กเป็นรายกรณี โดยใช้กลุ่มเพื่อน กระบวนการแนะแนวและกระบวนการทางสังคม
5. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมโฮมรูม
6. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ปราศจากจุดอับ ไม่มีมุมมืดมุมรวม ทั้งการจัดบรรยากาศให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม
7. ติดตาม ประเมินผลระยะยาวอย่างต่อเนื่อง



การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ตามยุทธศาสตร์ 9 ประการดังกล่าวข้างต้น ให้สถานศึกษาพิจารณาเลือกดำเนินการ ตามความเหมาะสม โดยพิจารณาจากสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น ความพร้อม ความถนัดของนักเรียน และโรงเรียน ตลอดจนศักยภาพของชุมชน เป็นสำคัญ โรงเรียนจึงมีอิสระที่จะดำเนินกิจกรรมได้อย่างหลากหลายโดยยึดเป้าหมายหลักคือ การดำเนินกิจกรรมต่างๆ เหล่านั้นจะต้องส่งผลให้สามารถลดจำนวนนักเรียนที่ใช้สารเสพติดลงให้ได้และปลอดสารเสพติดในที่สุด

แนวทางดำเนินงาน

เพื่อ

ป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา
ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตระหนักถึงความสำคัญจำเป็นของการพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา จึงได้ประกาศจุดเน้นในการดำเนินงานไว้ชัดเจนว่า “ส่งเสริม สนับสนุนให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ทุกแห่ง คงสภาพจำนวนโรงเรียนที่ปลอดสารเสพติดและลดจำนวนนักเรียนที่ใช้สารเสพติด โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันสารเสพติดให้กับนักเรียน”

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จึงกำหนดยุทธศาสตร์ซึ่งrukเพื่อเป็นแนวทางให้หน่วยงาน และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

ยุทธศาสตร์เชิงรุก

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ใช้แผนนำทาง

- โรงเรียนจัดทำแผนงานและกิจกรรมการป้องกันสารเสพติดตลอดปีการศึกษา
- โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความรู้ เข้าใจถึงโทษภัยของสารเสพติด และบูรณาการเรียนการสอนกับวิชาอื่นๆ
- โรงเรียนจัดประชุมคณะกรรมการโรงเรียนเพื่อหาแนวทางและดำเนินการกิจกรรมต่างๆ ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในโรงเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- ผู้บริหารโรงเรียนควบคุมกำกับ นิเทศการดำเนินงานป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติดอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างครูก็ลดยาเสพติด

- ครู อาจารย์ทุกคน แสดงความเป็นมิตรโอบอ้อมอารีต่อศิษย์ให้ความรักความอบอุ่น เข้าใจนักเรียน และเป็นที่พึ่งของนักเรียนได้
- ผู้บริหารดูแลให้กำลังใจครู บุคลากรในโรงเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3
ติดตามใส่ใจ

- โรงเรียนตั้งคณะกรรมการทำหน้าที่สอดส่อง ค้นหา รับผิดชอบ และหาวิธีป้องกันแก่นักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงต่อการใช้สารเสพติด
- ครูผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีสมุดคู่มือนักเรียนเป็น รายบุคคล ติดตามเอาใจใส่ทั้งที่บ้านและอยู่โรงเรียน อย่างใกล้ชิดสม่ำเสมอ ต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์ที่ 4
เครือข่ายช่วยกัน

- โรงเรียนขอความร่วมมือกับชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ตำรวจ ทหาร เข้าร่วมในการดำเนินการ ป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติด
- โรงเรียนตั้งคณะกรรมการการป้องกันและแก้ปัญหา สารเสพติด โดยเชิญบุคลากรดังกล่าวข้างต้นเป็น คณะกรรมการ และร่วมกันกำหนดแนวทางในการ ป้องกันและแก้ปัญหาอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
- ให้ครูอาจารย์ให้บริการที่มีอยู่ของโรงเรียนเพื่อช่วย เหลือนักเรียนอย่างรีบด่วนในการแก้ปัญหาที่อาจนำ ไปสู่การใช้สารเสพติด รวมทั้งการส่งไปขอรับความ ช่วยเหลือจากหน่วยงานอื่นที่เหมาะสม
- โรงเรียนสร้างเครือข่ายในการรับแจ้งข้อมูลเบาะแส เกี่ยวกับสารเสพติด หาข่าว เฝ้าระวังจากครู และ บุคลากรในโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5
ข่าวสารสนเทศ

- โรงเรียนสำรวจข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสภาพครอบครัว การดำรงชีวิตของนักเรียน ทั้งที่บ้านและในชุมชน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการป้องกันและแก้ปัญหาที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติด
- โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสืบสวนหาข้อเท็จจริง เพื่อแสวงหาข้อมูลหรือข่าวสาร โดยรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์หลักฐานสืบสวนข้อเท็จจริง
- โรงเรียนแต่งตั้งกรรมการสอบสวนเพื่อพิจารณาลงโทษกับครูผู้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด หรือละเลยการสืบสวนหาข้อเท็จจริง และไม่รายงานไปหน่วยเหนือหรือผู้บังคับบัญชา

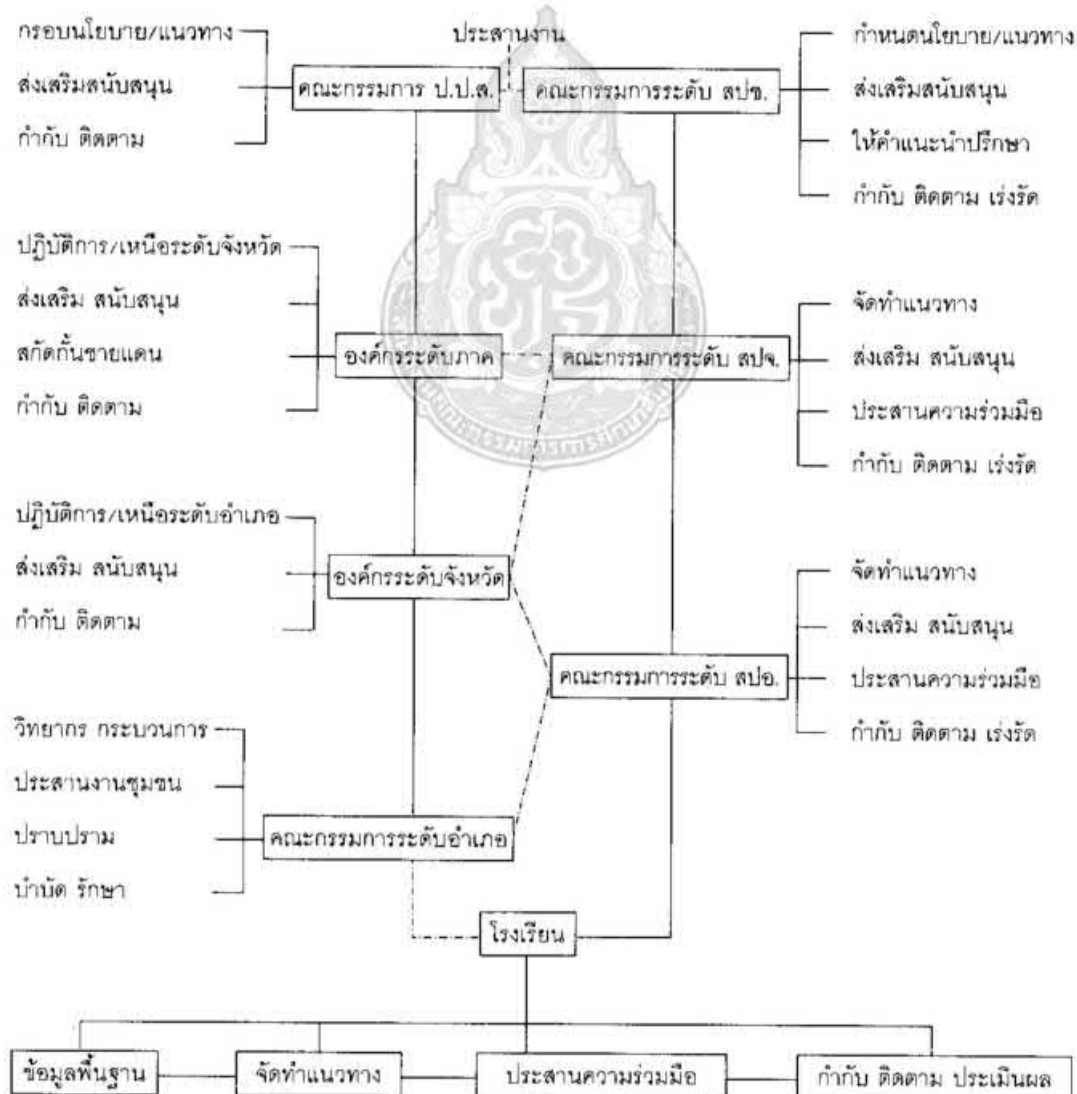
ยุทธศาสตร์ที่ 6
สังเกตรายงาน

- โรงเรียนรายงานข้อมูลเกี่ยวกับสารเสพติดให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการทราบปีละ 2 ครั้ง
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อตรวจสอบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน และรายงานผลต่อสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีละ 2 ครั้ง

ดังนั้น เพื่อให้สถานศึกษาได้เห็นแนวทางการดำเนินงานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 9 ประการ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้นำยุทธศาสตร์แต่ละยุทธศาสตร์มาวิเคราะห์ให้เห็นสภาพความสำเร็จ ตัวชี้วัดความสำเร็จ แนวทางการดำเนินงาน และตัวอย่างกิจกรรม รายละเอียดดังนี้

โครงสร้าง การบริหารจัดการ

โครงสร้างการบริหารจัดการและการประสานความร่วมมือ
ในการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
ระหว่าง สปช. กับ ป.ป.ส.



คณะกรรมการระดับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คณะกรรมการระดับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นประธาน หัวหน้าหน่วยงานระดับกองและผู้เกี่ยวข้องในสังกัด เป็นคณะกรรมการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. กำหนดนโยบายและแนวทางในการปฏิบัติงานระดับสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
2. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานในสังกัดให้ปฏิบัติงานเป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
3. ให้คำปรึกษา แนะนำ การดำเนินงานและการปฏิบัติงานแก่หน่วยงานในสังกัดและโรงเรียน
4. ควบคุม กำกับ ติดตามและเร่งรัดการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดของโรงเรียน และหน่วยงานในสังกัดให้เป็นไปตามนโยบาย

**คณะกรรมการระดับ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร**

คณะกรรมการระดับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ประกอบด้วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด/ผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นประธาน ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด/ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เป็นรองประธาน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ หัวหน้าฝ่าย และผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. จัดทำแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และสภาพของท้องถิ่น
2. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดของโรงเรียน
3. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
4. กำกับ ติดตาม เฝ้าระวัง และประเมินผลการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในโรงเรียน

คณะกรรมการระดับโรงเรียน

คณะกรรมการระดับโรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน เป็นประธาน ครู อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องเป็นคณะกรรมการ

หน้าที่และความรับผิดชอบ

1. จัดทำข้อมูลพื้นฐาน ศึกษาสภาพปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติดในโรงเรียนและชุมชน เพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในโรงเรียน สารเสพติดในชุมชน
2. จัดทำแนวทางและกำหนดกิจกรรมการดำเนินงานการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดของโรงเรียนตามยุทธศาสตร์ 9 ประการของกระทรวงศึกษาธิการ
3. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและองค์กรในพื้นที่ที่เกี่ยวข้อง
4. กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำปี

การประเมินผล

และ รายงานผล

การประเมินผลเป็นกระบวนการสำคัญของการบริหารจัดการโครงการ เพราะเป็นการสรุปผลและนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับประสิทธิภาพของงาน ผลสำเร็จของงาน ความสำเร็จของงาน ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1. รูปแบบการประเมินโครงการ ใช้วิธีการเชิงระบบโดยมีองค์ประกอบดังนี้



ทั้งนี้โดยแบ่งการประเมินเป็น 2 ลักษณะคือ

1) การประเมินภายใน เป็นการประเมินตนเองที่มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินการดำเนินงานโครงการด้วยตนเองในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งแบ่งระยะการประเมินออกเป็น 3 ระยะคือ

- 1.1 ก่อนการดำเนินงาน
- 1.2 ดำเนินการ
- 1.3 หลังดำเนินการ

การประเมินภายใน ควรมีทั้งการประเมินตนเองของโรงเรียนและการประเมินของหน่วยงานต้นสังกัด

2) การประเมินภายนอก เป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอก เช่น องค์กร เอกชน หรือหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการประเมิน เพื่อให้แนวคิด ในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานในโอกาสต่อไป

2. เครื่องมือการประเมิน

เครื่องมือประเมินความสำเร็จของงาน มีเนื้อหาสาระครอบคลุมยุทธศาสตร์การ ป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา 9 ประการ

อย่างไรก็ตาม เพื่อประโยชน์ในการประเมินผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและครอบคลุมองค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อม ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต จึงได้เสนอรายละเอียดขององค์ประกอบดังกล่าวของแต่ละยุทธศาสตร์ไว้ที่นี่ เพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนทั้งระบบ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่	สภาพแวดล้อม	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต
1	บรรยากาศของโรงเรียน บ้าน ชุมชน	1. ครู 2. นักเรียน 3. ผู้ปกครอง 4. สภาพ- แวดล้อม ของโรงเรียน และชุมชน	1. การประสานความร่วมมือ ของโรงเรียนกับบ้าน และ องค์กร อื่นๆ ในชุมชน 2. การจัดให้คำปรึกษาภายใน โรงเรียน บ้าน 3. การเยี่ยมบ้านของนักเรียน 4. การปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง ฯลฯ	1. นักเรียนได้รับ คำปรึกษาจากครู และผู้ปกครอง 2. นักเรียนกลุ่มเสี่ยง ได้รับการเยี่ยม- บ้านทุกคน 3. บ้านและโรงเรียน มีบรรยากาศที่ อบอุ่นเป็นที่พึ่ง ของนักเรียนได้
2	ความร่วมมือ ของชุมชนและ องค์กรในชุมชน กับโรงเรียน	1. โรงเรียน 2. องค์กรทาง ศาสนาใน ชุมชน 3. ภูมิปัญญา ชาวบ้าน	1. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ของบ้าน วัด และโรงเรียน 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ลักษณะต่างๆ ที่สอดแทรก คุณธรรมและจริยธรรม 3. การจัดกิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา ฯลฯ	1. นักเรียนมีสุขภาพ จิตดี 2. นักเรียนรู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น 3. นักเรียนเป็นคนมี เหตุผล จิตใจมั่นคง และตัดสินใจ ถูกต้อง
3	ความร่วมมือ ของชุมชนและ องค์กรที่เกี่ยวข้อง กับโรงเรียน	1. หลักสูตร ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ 2. หลักสูตร นักศึกษา วิชาทหาร	1. การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ 2. การสอดแทรกความมีวินัย สามัคคี และความรับผิดชอบ ฯลฯ ในกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนอย่างต่อเนื่อง	1. นักเรียนทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 2. นักเรียนทำงาน สำเร็จตามที่ได้ รับมอบหมาย 3. นักเรียนปฏิบัติ ตนตามบทบาท หน้าที่ของตน

ยุทธศาสตร์ที่	สภาพแวดล้อม	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต
		3. กองลูกเสือ ค่ายลูกเสือ 4. สถานที่อื่นๆ	3. การจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นคนมี วินัย สามัคคีและมีความ รับผิดชอบ ฯลฯ	
4	ความร่วมมือ ของชุมชน	1. ครู/ บุคลากร ที่มีความ เชี่ยวชาญ ด้านกีฬา 2. อุปกรณ์กีฬา 3. สถานที่	1. การจัดกิจกรรมการเรียน การสอนกีฬาประเภทต่างๆ 2. การจัดตั้งชมรมกีฬาต่างๆ ตามความต้องการและ ความสนใจ 3. การจัดกีฬาสัมพันธ์ร่วมกับ ชุมชน ฯลฯ	1. นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรง 2. นักเรียนทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ 3. นักเรียนรู้จักใช้ เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์
5	1. ความพร้อม ของ โรงเรียน 2. ความร่วมมือ ของชุมชน 3. ภูมิปัญญา ชาวบ้าน	1. เครื่อง ดนตรีไทย 2. เครื่อง ดนตรีพื้นบ้าน 3. เครื่อง ดนตรีสากล 4. กลุ่ม/ชมรม ดนตรีในชุมชน 5. ครูวิทยากร ในท้องถิ่น	1. การจัดการเรียนการสอน ดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน ดนตรีสากล ในโรงเรียน 2. การจัดตั้งกลุ่มอوبرมดนตรี ต่างๆ ขึ้นในโรงเรียน ฯลฯ	1. นักเรียนเล่น ดนตรีตามความ ถนัดได้อย่าง น้อย 1 ชนิด 2. นักเรียนแสดง ดนตรีตามที่ถนัด ได้ตามโอกาส ที่เหมาะสม
6	1. ความพร้อม ของ โรงเรียน 2. ความร่วมมือ ของชุมชน	1. สถานที่ 2. กลุ่ม ชมรม ศิลปะ แขนง ต่างๆ 3. เครื่องมือ อุปกรณ์ที่ ใช้ในการ ฝึกฝน งาน ศิลปะ แขนงต่างๆ	1. การจัดกิจกรรมทางศิลปะ แขนงต่างๆ 2. การประกวดแข่งขันผลงาน ทางศิลปะในโอกาสต่างๆ 3. การนำเสนอผลงานทางศิลปะ แขนงต่างๆ ของนักเรียนต่อ สาธารณะ	1. นักเรียนมีผลงาน ทางศิลปะใน แขนงต่างๆ 2. นักเรียนเสนอ ผลงานทาง ศิลปะแขนงต่างๆ ตามความถนัด ของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่	สภาพแวดล้อม	ปัจจัย	กระบวนการ	ผลผลิต
7	1. วิถีชีวิตในชุมชน 2. การมีส่วนร่วมของชุมชน	1. ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญๆ 2. บุคคลสำคัญที่เป็นตัวอย่างที่ดีของชุมชน 3. องค์การในชุมชน 4. กฎบัญญัติท้องถิ่น	1. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นการอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย 2. การจัดกิจกรรมอนุรักษ์และสืบสานวัฒนธรรมไทยร่วมกับชุมชน ฯลฯ	1. นักเรียนมีค่านิยมและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นและวัฒนธรรมไทย
8	1. สภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน	1. ครู 2. นักเรียน 3. ผู้ปกครอง 4. ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล	1. การจัดการเรียนการสอนโดยกระบวนการทักษะชีวิตโดยการสอดแทรกในกลุ่มประสบการณ์ต่างๆ 2. การจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ 3. การให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับทักษะชีวิต เพื่อนำไปใช้ในการป้องกันการติดสารเสพติด ฯลฯ	1. นักเรียนผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับทักษะชีวิต 2. นักเรียนใช้ทักษะชีวิตในการนำระงับตนเองไม่ให้ต้องติดสารเสพติด 3. ครูทุกคนสามารถปฏิบัติตนเป็นที่ปรึกษาให้แก่นักเรียนได้ 4. ครูมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
9	ความร่วมมือของชุมชน	1. นักเรียน 2. ครู 3. ผู้ปกครอง 4. ระบบการประสานงาน	1. การคัดกรองนักเรียนเพื่อแยกกลุ่มเป้าหมาย 2. การประสานความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งต่อนักเรียนเข้ารับการบำบัด 3. การใช้กระบวนการแนะแนวในการดูแลนักเรียน 4. การให้ความรู้ในระหว่างขอบำบัดและฟื้นฟู ฯลฯ	1. นักเรียนที่ติดสารเสพติดทุกคนได้รับการบำบัดรักษา 2. นักเรียนที่ได้รับการบำบัดรักษาแล้วสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ 3. นักเรียนที่ติดยาแล้วจะไม่กลับไปเสพอีก

3. การใช้เครื่องมือประเมิน

เมื่อโรงเรียนดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ 9 ประการและแก้ปัญหาสารเสพติดตามสภาพปัญหาของโรงเรียนและชุมชนแล้ว ควรจัดให้มีการประเมินผลโดยการประเมินตนเองให้ครอบคลุมสภาพแวดล้อม ปัจจัย กระบวนการ และผลผลิตในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งอาจใช้วิธีการต่างๆ ได้ตามความเหมาะสม และสรุปผลการประเมินเป็นรายยุทธศาสตร์ในกิจกรรมที่ดำเนินการ โดยใช้แบบบันทึกผลการดำเนินงานดังนี้

(ตัวอย่างการบันทึกรายละเอียดการดำเนินงาน)

การประเมินผลการดำเนินการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา

โรงเรียน.....สพอ./ก.....จังหวัด.....

ยุทธศาสตร์ ข้อที่	การปฏิบัติ		กิจกรรมที่ปฏิบัติ	ผลสำเร็จของงาน (ปริมาณและคุณภาพ)	ระดับคุณภาพ			ปัญหาอุปสรรค
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ			3	2	1	
1	✓		1. การเยี่ยมบ้าน นักเรียนผู้เกี่ยวข้องกับสารเสพติด - กลุ่มเสี่ยง - กลุ่มใช้สารเสพติด - กลุ่มติดยา - กลุ่มขาย ฯลฯ	- ครูประจำชั้นทุกคน เยี่ยมบ้านนักเรียน ในกลุ่มต่างๆทุกคน - ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือ และพึงพอใจ - นักเรียนเต็มใจ พร้อมใจร่วม กิจกรรม คิดเป็น ร้อยละ 65 ฯลฯ	✓			
2	✓							

ข้อเสนอแนะ.....

หมายเหตุ ระดับคุณภาพของการดำเนินการ ระดับ 3 หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 65-100

ระดับ 2 หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 35-65

และ ระดับ 1 หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 0-35

4. การรายงานผลการดำเนินงาน

การจัดทำรายงานการดำเนินงานป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา ควรให้ครอบคลุมองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการคือ

- 4.1 ประสิทธิภาพของงานและผลสำเร็จของงาน
- 4.2 ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน
- 4.3 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงงาน

อย่างไรก็ตาม การรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลสภาพความสำเร็จของงาน ทั้งระบบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงงาน ควรให้เครื่องมือการประเมินโครงการที่ครอบคลุมยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติด ในสถานศึกษา ดังที่กล่าวไว้ในข้างต้น

สำหรับรูปแบบของการรายงานผลการดำเนินงาน อาจดำเนินการได้ 2 รูปแบบคือ

1. รูปแบบการรายงานผลเชิงวิจัย ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้

บทที่ 1 บทนำ

- ☐ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา
- ☐ วัตถุประสงค์
- ☐ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

บทที่ 2 แนวคิด หลักการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- ☐ นโยบายและมาตรการสำคัญของการป้องกันและแก้ปัญหาสารเสพติดในสถานศึกษา
- ☐ การพัฒนากระบวนการดำเนินงานโครงการ
- ☐ การพัฒนาการเรียนการสอน หรือกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่นักเรียน
- ☐ สารเสพติด
- ☐ หลักการประเมินโครงการ
- ☐ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการ

- ☐ วัตถุประสงค์ของโครงการ
- ☐ ขั้นตอนดำเนินงาน
- ☐ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- ☐ การวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 4 ผลการดำเนินงานตามโครงการ

บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ โรงเรียนอาจเพิ่มเติมรายละเอียดของแต่ละบทได้ตามความเหมาะสม

2. รูปแบบการจัดทำรายงานในลักษณะของแฟ้มสะสมงาน โดยการรวบรวม ร่องรอยหลักฐานกระบวนการพัฒนางานที่ได้ลงมือดำเนินการจนประสบผลสำเร็จ ซึ่งมี เนื้อหาสาระตามลำดับขั้นตอนการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการที่กำหนดไว้

3. การรายงานผล

เมื่อดำเนินการสรุปรายงานผลเป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว ควรรายงานผล ให้หน่วยงานดังต่อไปนี้

3.1 หน่วยงานต้นสังกัด

3.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่

3.3 องค์การชุมชน

ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลสำคัญในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป



จาก

พจนานุกรม



แบบสำรวจข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน.....
โครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

แบบสำรวจนี้เพื่อการวางแผน กำกับ ติดตาม และประเมินโครงการการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา โปรดกรอกข้อมูลตามสภาพความเป็นจริง เพื่อประโยชน์ในการร่วมกันพัฒนาระบบงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

- ชื่อสถานศึกษา.....สังกัด สปอ.....
 สปจ.....ที่ตั้ง.....
 หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....
 รหัสไปรษณีย์.....โทรศัพท์.....โทรสาร.....E mail.....
- จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น

ชั้น	จำนวนเดิม			ไม่มี	นักเรียนผู้เกี่ยวข้องสารเสพติด						รวมทั้งหมด	หมายเหตุ
	ช	ญ	รวม		มีชาย			มีหญิง				
					ใช้	ติด	ส่งยา	ใช้	ติด	ส่งยา		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3												

ใช้ หมายถึง ทดลองเสพแต่ไม่ถึงขั้นติด

ติด หมายถึง เภพจนมีอาการที่ควรเข้ารับการบำบัดรักษา

ส่งยา หมายถึง ผู้นำสารเสพติดส่งต่อให้ผู้อื่น

ข้อมูลเดียวกับนักเรียนต้องเก็บรวบรวมไว้เป็นความลับสุดยอด

- ☐ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติดในโรงเรียนจากหลายฝ่าย
- ☐ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาอย่างเป็นรูปธรรม
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....

.....



บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แนวดำเนินการโครงการโรงเรียนสีขาว
ค่ายเด็กและเยาวชนคนดี สำหรับสำนักงานและสถานศึกษา. เอกสารโครงการ
โรงเรียนสีขาว. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรมการศาสนา. 2543.
- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลการดำเนินงานการป้องกันและ
แก้ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา 2544.
- ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงาน. สำนักงานกิจการพิเศษ. สรุปผลการดำเนินงาน
โครงการป้องกันการติดยาและสารเสพติดของกระทรวงศึกษาธิการ. ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2543. (อัดสำเนา).
- ป.ป.ส. สำนักงาน. แผนปฏิบัติการเพื่อเอาชนะยาเสพติด พ.ศ. 2544-2545
ฉบับร่าง.
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย. สรุปรายงานปฏิบัติการวางแผนป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด
ในสถานศึกษา “ปีการศึกษา 2544” เป็นปีแห่งสถานศึกษาปลอดสารเสพติด
12 กุมภาพันธ์ 2544 ณ ห้องประชุมคุรุสภา. (อัดสำเนา).
- สุภาพจิต, กรม. สาธารณสุข, กระทรวง. คู่มือครูที่ปรึกษา : ระบบการดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิษัทยาเรมีดีอิมเมจกรุ๊ป จำกัด. กุมภาพันธ์
2544.



คณะผู้จัดทำ

คณะที่ปรึกษา

นายชลอ กองสุทธิใจ	เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
นายติลก พัฒน์วิชัยโชติ	รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
นายอุบล เล่นวาริ	ผู้อำนวยการสำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
นายสุรัชย์ ชินโย	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คณะทำงาน

นายกมล ศิริบรรณ	อำนาจการการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง ประธานคณะกรรมการ ศึกษานิเทศก์	รองประธานคณะทำงาน
นางปราณี ไชยรังสฤษดิ์	สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	
นายทวี นวพลตานนท์	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
นายสมพงศ์ แสงศรี	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน กองนโยบายและแผน	คณะทำงาน
นายสุภรัชชวุฒิ ตู่กลาง	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
นายสวัสดิ์ ณ พัทลุง	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองคาย ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
นางสาวนงลักษณ์ เวศม์รัชสกุล	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
นายสัญญา เมฆาวงค์สวัสดิ์	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง อาจารย์ 2 โรงเรียนวัดประจิมทิศาราม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองพัทลุง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง	คณะทำงาน

นายเจริญ น้อยคง	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขาชัยสน สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขาชัยสน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง	คณะทำงาน
นายสุชีพ ปรีญาพร	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดท่าผา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบ้านโป่ง สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี	คณะทำงาน
นางนัจริภรณ์ ทูมสงคราม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเลย	คณะทำงาน
นายบุญส่ง ลอยสุวรรณ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา	คณะทำงาน
นางสาวกฤษณชลิ วนะภูติ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี	คณะทำงาน
นายสมบุญ แก้วด้าย	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง	คณะทำงาน
นางนงลักษณ์ มีสัจจิ	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพระญาติการาม สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระนครศรีอยุธยา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา	คณะทำงาน
นายสุริยนต์ สุวรรณวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวตวันธรรมवास สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
นายวิเลิศ วรรณทิพย์	อาจารย์ 2 โรงเรียนบ้านหนองดู่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอธวัชบุรี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด	คณะทำงาน
นางภาสินี เรืองประพันธ์	อาจารย์ 2 โรงเรียนคลองสระ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอสามโคก สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปทุมธานี	คณะทำงาน
นายปราโมทย์ จิตบรรจง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	คณะทำงานและเลขานุการ
นายโรจนะ กฤษเจริญ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

- นายนิพัทธ์ พิเศษพงษา ศึกษาธิการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- นางสาวสุธิดารัตน์ มัทธวรรตน์ ศึกษาธิการ ช่วยราชการ คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
สำนักงานศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

- นางกรรณิกา เทาปฐม เจ้าหน้าที่ห้องสมุด
สำนักงานศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- นางยุภา แซ่ลิ้ม เจ้าพนักงานธุรการ
สำนักงานศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- นางสาววรรณุช รุ่งเรืองเจริญกุล เจ้าพนักงานธุรการ
สำนักงานศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ฝ่ายศิลป์

- นายมนตรี จันทน์สุคนธ์ ศึกษาธิการ
สำนักงานศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
- นายดุสิต จันทร์ศรี ศึกษาธิการ
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระพุทธบาท

