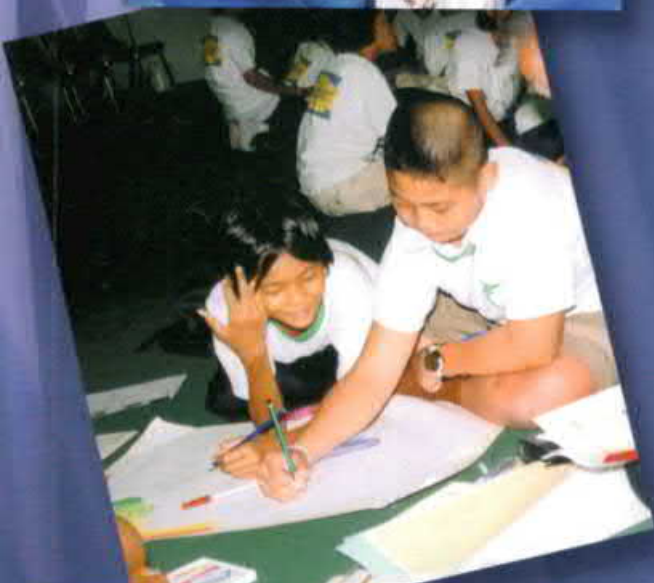




แนวการจัดกิจกรรม ติชช-ลูก



เอกสารลำดับที่ 1/2545

สำนักนิตตและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ

ของสมุด สปช.

แนวการจัดกิจกรรม ศิษย์-ลูก



เอกสารลำดับที่ 15/2545

สำนักนิตยเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

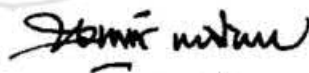
คำนำ

ในยุคที่สังคมไทยมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุก ๆ ด้าน ประเทศชาติต้องการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 นั้น แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษา จึงเป็นเรื่องที่ทุกคนทุกฝ่ายต้องหันหน้ามาให้ความร่วมมือร่วมใจช่วยกันรับผิดชอบ

โรงเรียน บ้าน วัด และชุมชน มีความสัมพันธ์กันมาช้านาน เป็นรากฐานของวัฒนธรรมไทย ในการพัฒนาจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะจัดให้มีโครงการหรือกิจกรรมศิษย์-ลูก ในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ซึ่งโรงเรียนสามารถเลือกรูปแบบ กิจกรรม วิธีการจัดได้หลากหลายตามความเหมาะสมของสภาพชุมชนที่แวดล้อมและศักยภาพของโรงเรียน

แนวการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก เล่มนี้จึงเป็นคู่มือสำหรับผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำไปศึกษาและจัดกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ช่วยกันจัดทำหลักสูตรและคู่มือ แนวทางการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก ไว้ ณ โอกาสนี้ เชื่อมั่นว่าความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชน จะส่งผลสู่การปฏิบัติที่เป็นจริงได้ด้วยความร่วมมือร่วมใจ และทุกฝ่ายร่วมกันสานฝันให้เป็นจริง



(นายทองอยู่ แก้วไทรสะอาด)

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หลักสูตรประชุมสัมมนากิจกรรมศิษย์-ลูก

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

1

บทที่ 1 บทนำ

5

ความเป็นมาของกิจกรรมศิษย์-ลูก

6

วัตถุประสงค์

7

แนวคิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมศิษย์-ลูกของโรงเรียน

8

รายละเอียดของการดำเนินงาน

9

บทที่ 2 แนวการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก

13

แบบที่ 1 กิจกรรมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างครูกับผู้ปกครอง

14

กิจกรรมสัปดาห์สหประชาชาติ-ลูก โรงเรียนสาธิต

แห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

15

กิจกรรมสายใยเด็ก

22

1. ความรักกับกฎเกณฑ์

24

2. “แบบไหนดี”

25

3. เอ๊ะ! เหมือนหรือต่าง

26

4. กำลัง.....ใจ

27

5. พ่อ-แม่ผูกพัน

28

กิจกรรมอวลสายสัมพันธ์

29

กิจกรรมสตูดิโอผู้ปกครอง

31

กิจกรรมพ่อแม่อุปถัมภ์

32

แบบที่ 2 กิจกรรมสร้างสัมพันธ์เพื่อหาข้อมูลเด็กรายบุคคล

และหาแนวทางแก้ไขปัญหา

35

กิจกรรมเคาะประตูบ้าน

36

กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน

38

กิจกรรมสานสัมพันธ์สร้างสรรค์อนาคตศิษย์-ลูก

40

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
กิจกรรมศิษย์ฉันทคือลูก	42
กิจกรรมนำนักเรียนสู่วัดและมีสติ	44
กิจกรรม “พบพระเวลาเพล”	46
กิจกรรมสื่อประสานใจ	47
แบบที่ 3 กิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจเฉพาะเรื่อง	49
กิจกรรม “อุ่นอกแม่แก้ปัญหาลูก”	50
กิจกรรมผู้ปกครองสัมพันธ์	53
กิจกรรม ตชด. ฝึกวินัยให้กับเด็ก	56
แบบที่ 4 กิจกรรมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียนอย่างเป็นระบบ	
ต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา	57
กิจกรรมโรงเรียนกัลยาณมิตร เพื่อสุขภาพจิตศิษย์-ลูก	58
ตัวอย่างกิจกรรมโรงเรียนกัลยาณมิตร เพื่อสุขภาพจิตศิษย์-ลูก	62
1. กิจกรรมหันส่วนชีวิต	62
2. กิจกรรมความสามารถของลูกพันผูกกับครูและพ่อแม่	65
3. กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อลูกรักหนึ่งวัน	70
4. กิจกรรมการวางแผนบริหารจัดการกิจกรรมศิษย์-ลูก	
ในสถานศึกษา	76
บทที่ 3 การประเมินผลและการรายงานผล	81
เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	82
ส่วนที่ 1 แบบรายงานผลการดำเนินงาน	83
ส่วนที่ 2 กิจกรรมที่เสนอแนวทางให้	84
ส่วนที่ 3 กิจกรรมสร้างสรรค์ (โรงเรียนคิดขึ้นใหม่)	86
บรรณานุกรม	87
คณะผู้จัดทำ	88

หลักสูตรประชุมสัมมนากิจกรรมศิษย์-ลูก สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตระหนักถึงปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับเด็กและเยาวชนในสังคมปัจจุบัน และมีความเชื่อมั่นว่าถ้าโรงเรียน ครอบครัวหรือพ่อแม่ และชุมชน ร่วมมือกันพัฒนาเด็กด้วยความเข้าใจกัน สร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน จะช่วยให้การแก้ไข ปัญหาและช่วยพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติไปในแนวทางที่พึงประสงค์ ดังนั้นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าว กิจกรรมศิษย์-ลูก จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยสร้างเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียน บ้าน (พ่อ-แม่ ผู้ปกครอง) และชุมชน ในการจัดการศึกษา และช่วยพัฒนาศิษย์-ลูก บรรลุผล

หลักการ

การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน-บ้าน หรือพ่อแม่ และครู โดยนำพ่อแม่ ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมการจัดการศึกษา จะช่วยพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นคนดี คนเก่ง และดำรงตน อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน

1. มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด และรูปแบบการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก
2. จัดทำแผนการดำเนินกิจกรรมศิษย์-ลูก ไปสู่การปฏิบัติจริงในโรงเรียนได้
3. สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครู พ่อแม่ และผู้ปกครอง ต่อการจัดการศึกษา โดยการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

เนื้อหาสาระ

1. ความสำคัญและความเป็นมาของกิจกรรมศิษย์-ลูก เวลา 1.30 ชั่วโมง
2. รูปแบบโครงการสนทนาศิษย์-ลูก ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เวลา 1.30 ชั่วโมง
3. กิจกรรมทักษะจำเป็นสำหรับครู เวลา 3.30 ชั่วโมง

4. เทคนิคและรูปแบบการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก เวลา 4.30 ชั่วโมง
5. การวางแผนการบริหารจัดการนำกิจกรรมศิษย์-ลูก ไปสู่การปฏิบัติ เวลา 2.30 ชั่วโมง
6. การวัด ประเมินผลและรายงานผลการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก เวลา 1.30 ชั่วโมง

วิธีดำเนินการอบรม

1. การบรรยายให้ความรู้
2. การประชุมกลุ่มเชิงปฏิบัติการ
3. การปฏิบัติการวางแผนบริหารจัดการกิจกรรมศิษย์-ลูก
4. การนำกิจกรรมศิษย์-ลูก ไปสู่การปฏิบัติจริง
5. การประชุมสัมมนา รายงานผลการดำเนินกิจกรรมศิษย์-ลูก

สื่อและวัสดุอุปกรณ์

เอกสารแนวทางการดำเนินกิจกรรมศิษย์-ลูก
หลักสูตรการประชุมสัมมนา กิจกรรมศิษย์-ลูก
คู่มือ (แผน) การอบรมกิจกรรมศิษย์-ลูก

การวัดและประเมินผล

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน อภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจในหลักการแนวคิด และรูปแบบการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก
2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน ร่วมกันวางแผนดำเนินกิจกรรมศิษย์-ลูก ไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียน
3. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน นำกิจกรรมศิษย์-ลูก ไปจัดกิจกรรมที่โรงเรียนจริง

วิธีการวัด

1. การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การนำเสนอรายงานกลุ่ม
3. การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
4. การตรวจแผนการปฏิบัติกิจกรรม
5. การรายงานผลตามกำหนดเวลา
6. การตอบแบบสอบถาม

เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. แบบประเมินรายการ
3. แบบสอบถาม
4. แบบรายงานผล

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความสำคัญการร่วมมือช่วยเหลือกันในการพัฒนาเด็กและเยาวชนด้วยกิจกรรมสัมพันธ์อันดี โดยจัดกิจกรรมอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง



บทที่ 1

บทนำ



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของกิจกรรมศิษย์-ลูก

การปรับเปลี่ยนสังคมไทยจากสังคมเกษตรกรรมสู่สังคมกึ่งอุตสาหกรรม และสังคมอุตสาหกรรม โดยการรับวิทยาการใหม่ ๆ และเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันมากขึ้น ได้ก่อให้เกิดปัญหามากมายในสังคม เช่น เกิดวิกฤตทางเศรษฐกิจ ปัญหาการแพร่ระบาดของสารเสพติด ปัญหาการตกงาน ว่างาน ส่งผลกระทบให้เด็กและเยาวชน ซึ่งอยู่ในวัยเรียนในแต่ละสถานศึกษา ประสบปัญหาด้านจิตใจ อารมณ์ และการปรับตัวในสังคมที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งส่งผลต่อการศึกษา และคุณภาพของนักเรียนโดยทั่วไป สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตระหนักเห็นความสำคัญที่จะป้องกันและแก้ไขปัญหาเหล่านี้ได้ โดยเชื่อว่าถ้าโรงเรียนใช้หลักบริหารจัดการศึกษาแบบการมีส่วนร่วม การสื่อสารที่ดีด้วยการสร้างความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่างโรงเรียน พ่อ-แม่ หรือผู้ปกครองและชุมชน ดังเช่นแนวการจัดกิจกรรมสนทนาลับดาห์ศิษย์-ลูก ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ได้ศึกษาค้นพบและพัฒนา รวมทั้งกิจกรรมความสัมพันธ์ของโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ดำเนินการแล้วได้ผลดี มาเป็นแนวทางการจัดกิจกรรม โดยใช้ชื่อว่า กิจกรรมศิษย์-ลูก เพราะเป็นชื่อที่ยอมรับและรู้จักกันทั่วไปหลังจากที่ได้รับทราบนโยบายการดำเนินงานจาก ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายสุวิทย์ คุณกิตติ) และเพื่อเป็นการให้เกิดริตแก่โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่ได้ศึกษาและพัฒนากิจกรรมนี้มาก่อน

กิจกรรมศิษย์-ลูก คืออะไร

คำนิยามที่ง่ายแก่ความเข้าใจ ศิษย์ก็คือ ศิษย์ของครู ลูกก็คือ ลูกของพ่อ-แม่ ผู้ปกครอง ดังนั้นกิจกรรมศิษย์-ลูก คือ กิจกรรมที่ทำเพื่อศิษย์เพื่อลูก คือการที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครอบครัว เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของลูก โดยความร่วมมือสัมพันธ์อันดีของครู หรือกิจกรรมศิษย์-ลูก คือ การประสานความร่วมมือ ด้วยความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับพ่อ-แม่ ผู้ปกครอง และชุมชน ในการอบรม สั่งสอนให้เด็กและเยาวชนเป็นคนดี มีความสามารถ และดำรงตนอยู่ในสังคมปัจจุบันอย่างมีความสุข

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกันของโรงเรียน โดยครู และบ้านโดยพ่อแม่ หรือผู้ปกครอง ในการอบรมสั่งสอนและดูแลเด็กและเยาวชน
2. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวคิด และหลักการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก ร่วมกัน
3. เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียน ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน สามารถใช้รูปแบบ การจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก ในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์

แนวคิดการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีความมุ่งหมายที่จะให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (มาตรา 6) โดยยึดหลักในการจัดการศึกษา 3 ประการ คือ เป็นการศึกษาตลอดชีวิต ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับพื้นฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรา 18) ซึ่งแต่เดิมการจัดการศึกษา โดยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมและเรียกชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาล” บ้าน วัด และโรงเรียน จึงเป็นเสาหลัก เป็นศูนย์กลางของชุมชน ที่ใช้เป็นแหล่งพัฒนาหล่อหลอมคนให้เป็นคนดี ปัจจุบันสถาบันครอบครัวเริ่มอ่อนแอ นับตั้งแต่วัฏจักรของความจนเข้ามา พ่อแม่ ผู้ปกครอง ต้องทิ้งครอบครัวไปทำมาหากินต่างถิ่น ปลอมใจลูกหลานอยู่กับปู่ย่า ตายาย ที่ต้องรับภาระเลี้ยงดู บางครอบครัวพ่อแม่เสียชีวิต เพราะโรคติดเชื่อโรคเอดส์ ต้องล้มหายตายจากไป และหลายคนขาดสติปัญญาในการยังชีพพาตัวเข้าไปผูกพันสารเสพติด ทั้งในฐานะผู้เสพ ผู้ขาย ถูกจับเข้าคุกเข้าตะราง ปลอมใจครอบครัวตกกระกำลำบาก อย่างไรก็ตามโรงเรียนยังเป็นแหล่งพึ่งพิงสำหรับเด็กและเยาวชน แต่โรงเรียนก็ไม่อาจจะแยกเด็กออกมาจากครอบครัวและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เป็นคนดี คนมีความรู้ และอยู่ในสังคมอย่างปกติสุขได้ตามลำพัง ยังต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของทุก ๆ ฝ่าย โดยเฉพาะสภาพสังคมปัจจุบันที่จะต้องต่อสู้ป้องกันภัยอันตรายสารเสพติด เป็นเรื่องที่โรงเรียน บ้าน และชุมชนต้องสนใจ หันหน้ามาให้ความร่วมมือกันอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

กล่าวได้ว่าการนำเอาผู้ปกครอง พ่อแม่ ครอบครัว เข้ามามีส่วนร่วมในการศึกษาของเด็กเป็นสิ่งจำเป็น แต่ต้องมีกิจกรรมต่อเนื่องสม่ำเสมอ ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและบ้านจะสามารถบรรลุผลสำเร็จได้ถ้าได้รับการบอกเล่า สื่อสาร ประชาสัมพันธ์ และการสร้าง

ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง โรงเรียนหรือครู เพื่อให้ได้รู้จักลูกหลานของตนเอง ดูแลบำบัด รักษาลูกหลาน พฤติกรรมลูกหลาน ช่วยส่งเสริมลูกหลานของตนเองได้

ดังนั้น การที่โรงเรียนนำพ่อแม่และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของลูกหลานของตนเอง ก็จะทำให้ผู้ปกครองรับรู้ เข้าใจ เอาใจใส่ และเป็นภูมิคุ้มกันทางใจ ช่วยให้ ลูกหรือศิษย์พัฒนาตนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามที่สังคมคาดหวังต่อไป

ขั้นตอนการดำเนินงานกิจกรรมศิษย์-ลูกของโรงเรียน

1. ขั้นเตรียมการ
2. ขั้นปฏิบัติการ
3. ขั้นติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน

ขั้นเตรียมการ

การทำความเข้าใจในรายละเอียดของกิจกรรมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายการกำหนด บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน

ขั้นปฏิบัติการ

1. การจัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน
2. การเตรียมตัวครูและบุคลากรในโรงเรียน
3. การกำหนดรูปแบบกิจกรรมศิษย์-ลูก ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
4. การประชุมปรึกษาหารือ ร่วมกันวางแผนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
5. การจัดทำแผนงาน/โครงการศิษย์-ลูก
6. การดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ
7. การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการดำเนินงาน

ขั้นติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน

1. การติดตามประเมินผลของคณะทำงานและเจ้าหน้าที่โครงการ
2. การติดตามประเมินผลของทางโรงเรียน
3. การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

รายละเอียดของการดำเนินงาน

1. ขั้นเตรียมการ

การทำความเข้าใจในรายละเอียดของกิจกรรม

1. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ประสานงานกิจกรรมศิษย์-ลูก เข้าร่วมประชุมสัมมนา กิจกรรมศิษย์-ลูก ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดขึ้น ศึกษาทำความเข้าใจ การบริหารจัดการกิจกรรม

2. ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้ประสานงานกิจกรรมศิษย์-ลูก จัดให้มีการประชุม คณะครูร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำความเข้าใจในรายละเอียดของโครงการ ทุกขั้นตอน และร่วมกันวางแผนดำเนินการกิจกรรมศิษย์-ลูก ของโรงเรียนในระยะยาวและระยะสั้น

3. บุคลากรทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทำความเข้าใจในบทบาทและหน้าที่ที่จะดำเนินการ กิจกรรมศิษย์-ลูก

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

บทบาทของผู้บริหารโรงเรียน

1. เป็นผู้นำในการวางแผนดำเนินการกิจกรรมศิษย์-ลูก โดยจัดให้มีการประชุมคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

2. สร้างความตระหนักให้บุคลากรในโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเห็นความสำคัญ และความจำเป็นที่จะต้องดำเนินการกิจกรรมศิษย์-ลูก และสร้างความรับผิดชอบในความเป็น เจ้าของกิจกรรมร่วมกันทุกคน

3. ให้การสนับสนุนและส่งเสริมครูและบุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมมือ ดำเนินการตามโครงการ โดยพิจารณาจัดสรร/จัดหางบประมาณดำเนินการสนับสนุน

4. ติดตามผลและนิเทศการดำเนินการกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ

5. สรุปผลการดำเนินการเพื่อการปรับปรุงพัฒนาและประชาสัมพันธ์กิจกรรมศิษย์-ลูก ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

บทบาทของผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน

1. สนองนโยบายของผู้บริหารโรงเรียน ช่วยผู้บริหารโรงเรียน ในการติดตามกำกับ ดูแล การดำเนินการกิจกรรมศิษย์-ลูก ในทุก ๆ ด้าน

2. สนับสนุนบุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดำเนินการกิจกรรมศิษย์-ลูก อย่างเพื่อบุคคล

3. ช่วยในการประสานและอำนวยความสะดวกในการดำเนินการกิจกรรมศิษย์-ลูก
4. ช่วยผู้บริหารโรงเรียนติดตามผลและนิเทศการดำเนินการกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ
5. ช่วยสรุปผลการดำเนินการ นำผลการดำเนินการมาปรับปรุงพัฒนา ประชาสัมพันธ์ และรายงานผลแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

บทบาทของครูผู้ประสานงานกิจกรรมศิษย์-ลูก

1. เข้าร่วมประชุมสัมมนาแนวการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดขึ้น
2. ศึกษาทำความเข้าใจในรายละเอียดแนวการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก เพื่อนำมาดำเนินการในโรงเรียน
3. ศึกษาสำรวจข้อมูลสารสนเทศพื้นฐานด้านนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยประสานงานกับครูประจำชั้น ครูแนะแนว ให้ได้มาซึ่งข้อมูล
4. ทำหน้าที่เป็นเลขานุการกิจกรรมศิษย์-ลูก ประสานงานกับบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย จัดทำงานธุรการกิจกรรมศิษย์-ลูก ร่วมกับคณะครูในโรงเรียน
5. เข้าร่วมประชุมสร้างความตระหนักและวางแผนการดำเนินการกิจกรรมศิษย์-ลูก ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน คณะครูทุกคน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
6. ดำเนินกิจกรรมศิษย์-ลูก ร่วมกับคณะครู พ่อ-แม่ ผู้ปกครอง และชุมชน
7. เป็นผู้ช่วยในการติดตามผลและนิเทศการดำเนินการกิจกรรมศิษย์-ลูก ร่วมกับผู้บริหารโรงเรียน
8. สรุปผลการดำเนินงาน เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาและประชาสัมพันธ์กิจกรรมศิษย์-ลูก ให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

บทบาทของพ่อแม่และผู้ปกครอง

1. สนใจ เอาใจใส่ลูกหลาน ด้วยการพูดคุยสนทนา ให้คำปรึกษา ไม่ถือเป็นการตำหนิ ถ้าลูกมีปัญหา ไม่ควรโกรธ ไม่ตำหนิ ไม่เบื่อหน่ายที่จะรับฟังปัญหาของลูก เตรียมพร้อมที่จะช่วยเหลือลูกหลาน
2. พ่อแม่และผู้ปกครอง พร้อมทั้งจะประสานงานกับครู หรือผู้บริหารโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือลูกในการพัฒนาทุก ๆ ด้าน
3. เข้าร่วมประชุมสัมมนากิจกรรมศิษย์-ลูก ตามที่โรงเรียนนัดหมาย ให้เวลาให้โอกาสลูก ไปพบปะสนทนา ปรึกษาหารือกับครู หรือผู้บริหารโรงเรียนทุกครั้ง

4. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือครู พ่อแม่ และผู้ปกครอง คนอื่น ๆ ที่จะสังเกต สอดส่องดูแลลูกหลาน หากพบพฤติกรรมที่น่าสงสัย ควรรีบแจ้งข่าวให้ครู หรือพ่อ-แม่ ผู้ปกครอง ของเด็กทราบ ช่วยเป็นเครือข่ายกิจกรรมศิษย์-ลูก ร่วมกัน

บทบาทของนักเรียน

1. ให้ความร่วมมือ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่ ครูและทางโรงเรียนดำเนินการทุกครั้ง

2. เป็นผู้ประสานที่ดี นำข่าวจากครู ผู้บริหารโรงเรียนไปนำเสนอให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ทราบ และนำข่าวจากพ่อแม่ ผู้ปกครอง นำเรียนให้ครูและทางโรงเรียนทราบ

3. ศึกษา สำรวจตนเอง ให้เข้าใจตนเอง รู้จักตนเอง และเข้าใจคนอื่น ใช้สติปัญญา พิจารณาเหตุการณ์ หรือปัญหาต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดทุกข์ หาทางดับทุกข์ให้ถูกวิธี โดยปรึกษาพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู ประกอบการตัดสินใจ

2. ชั้นปฏิบัติการ

1. จัดเตรียมครูให้พร้อม ในด้านทักษะที่สำคัญสำหรับครู เช่น ทักษะการสื่อสาร ทักษะมนุษยสัมพันธ์ ทักษะประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนให้เป็นระบบ

3. สำรวจความคิดเห็นและความต้องการของครู พ่อแม่ และผู้ปกครอง เพื่อนำมา เป็นสาระในการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น ในกิจกรรมศิษย์-ลูก

4. เลือกกิจกรรมศิษย์-ลูก ที่เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน

5. จัดสถานที่ประชุม เสวนา ตามกิจกรรมศิษย์-ลูก ที่จะดำเนินการ

6. ดำเนินการกิจกรรมศิษย์-ลูก ตามแผนงาน/โครงการของโรงเรียน

3. ชั้นติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงาน

1. ประเมินผลก่อนดำเนินกิจกรรม

โรงเรียนควรเตรียมประเมินผลก่อนดำเนินกิจกรรม เพื่อศึกษาความพร้อม ด้านปัจจัย เกี่ยวกับบุคลากร งบประมาณดำเนินการ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการ ดำเนินการ โดยใช้เครื่องมือแบบสำรวจรายการ เก็บรวบรวมข้อมูล

2. ประเมินผลระหว่างดำเนินการ

เมื่อโรงเรียนดำเนินการกิจกรรมศิษย์-ลูก ควรจัดให้มีการประเมินผลระหว่างดำเนินการในแต่ละกิจกรรม โดยใช้การสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมกิจกรรม การสอบถามความคิดเห็น การสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการและแบบประเมินโครงการ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลนำมาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนากิจกรรมอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ

3. ประเมินผลหลังดำเนินการ

3.1 การติดตามประเมินผลของคณะทำงานและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการ

คณะทำงานจัดทำหลักสูตรและแนวการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก รวมทั้งเจ้าหน้าที่โครงการจะทำหน้าที่ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของโรงเรียน ตลอดระยะเวลาของการดำเนินการโดยนิเทศ ติดตามผล ให้คำแนะนำปรึกษาในการดำเนินการและร่วมปฏิบัติการหรือเข้าร่วมกิจกรรมในพื้นที่ตามที่ทางโรงเรียนร้องขอ ในเวลาเดียวกัน จะทำหน้าที่ในการประสานให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือและสนับสนุนซึ่งกันและกันของทุกโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ในขณะเดียวกันจะติดตามประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนไปด้วย

3.2 การติดตาม ประเมินผล และรายงานของโรงเรียน

โรงเรียนควรแต่งตั้งคณะทำงานติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานผลเสนอผู้บังคับบัญชาตามลำดับและประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ โดยบุคคลภายนอกร่วมประเมินผลด้วย รวมทั้งบันทึกผลรายงานความก้าวหน้าของการดำเนินการ โดยใช้แบบรายงานประเมินผลกิจกรรมศิษย์-ลูก ที่ระบุในแนวการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก และจัดส่งตามกำหนดเวลาที่นัดหมาย

การจัดทำรายงานผลการดำเนินกิจกรรมศิษย์-ลูก ถ้าโรงเรียนสามารถจัดทำเป็นรูปเล่มเอกสารรายงานจะดียิ่ง เพราะจะช่วยประชาสัมพันธ์เผยแพร่รูปแบบกิจกรรมศิษย์-ลูก ได้อย่างกว้างขวางต่อไป

บทที่ 2

แนวการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก



แบบที่ 1

กิจกรรมสร้างสัมพันธภาพระหว่างครูกับผู้ปกครอง



กิจกรรมสัปดาห์สนทนาศิษย์-ลูก โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

1. วัตถุประสงค์ของโครงการ

1.1 เพื่อให้ผู้ปกครองและอาจารย์ได้พบปะและทำความรู้จักซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็น การส่งเสริมความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดระหว่างบ้านและโรงเรียน

1.2 เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะระหว่างผู้ปกครองและอาจารย์ ผู้ปกครองกับผู้ปกครอง ในเรื่องการเรียนการสอน และการดูแลนักเรียน

1.3 เพื่อเป็นการนำเสนอแนวความคิดที่จะเป็นประโยชน์ต่อการให้การศึกษาและ การอบรมเลี้ยงดูนักเรียนแก่ผู้ปกครอง

2. หลักการการจัดรูปแบบของกิจกรรม

2.1 เชิญผู้ปกครองทุกคนเข้าร่วมสนทนา

2.2 อาจารย์ประจำชั้นพบผู้ปกครอง

2.3 ให้มีการประชุมกลุ่มย่อยหรือกลุ่มใหญ่กับผู้ปกครอง

2.4 ให้มีรูปแบบเหมือนกันในระดับเดียวกัน

คณะกรรมการดำเนินงานโครงการสัปดาห์สนทนาศิษย์-ลูก ได้พิจารณารูปแบบ การจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์และหลักการดังกล่าวข้างต้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2517 ถึง 2543 ซึ่งสามารถจัดได้ 8 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1

1. ผู้ปกครองในแต่ละวันจะมีจำนวนไม่เกิน 10-12 คนต่อกลุ่ม (รวมผู้ปกครองที่มา เป็นคู่ด้วย) โดยพิจารณาตามความเหมาะสม เพื่อไม่ให้กลุ่มผู้ปกครองในแต่ละวันมีจำนวนมากเกินไป

2. การจัดกลุ่มผู้ปกครองเข้าสนทนาให้พิจารณาตามความเหมาะสม ซึ่งอาจแบ่งตาม ลักษณะของนักเรียนดังนี้

2.1 จัดตามกลุ่มความพร้อมในการเรียน

2.2 จัดตามกลุ่มความประพฤติ

2.3 จัดตามกลุ่มความสนิทสนมของนักเรียน

2.4 จัดกลุ่มคละกันตามความพร้อมในการเรียนและความประพฤติ

3. วาระในการสนทนา ให้เลือกหัวข้อตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้นดังนี้
 - 3.1 แจ้งวัตถุประสงค์ในการจัดสัปดาห์สนทนาศิษย์-ลูก
 - 3.2 พฤติกรรมของนักเรียนโดยทั่วไป ในระดับชั้นนั้นหรือพฤติกรรมตามความสนใจของผู้ปกครองในกลุ่มสนทนา
 - 3.3 การจัดชั้นเรียน
 - 3.4 หลักสูตร เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฯลฯ
 - 3.5 การเรียนการสอนในระดับชั้นของนักเรียน
 - 3.6 การประเมินผลการเรียน
 - 3.7 เกณฑ์การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 3.8 การสอบเข้ามหาวิทยาลัย
 - 3.9 ผลการสอบเข้ามหาวิทยาลัย
 - 3.10 การเรียนพิเศษของนักเรียน
 - 3.11 พฤติกรรมของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน
 - 3.12 เรื่องที่ต้องการขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง
 - 3.13 รับข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง
4. อาจารย์ผู้เข้าร่วมสนทนา ประกอบด้วย
 - 4.1 ผู้ดำเนินการอภิปราย คือ อาจารย์ประจำชั้น หรืออาจารย์ที่มีความสามารถในการดำเนินการอภิปราย
 - 4.2 อาจารย์ประจำวิชาในระดับชั้นตามความเหมาะสม
 - 4.3 อาจารย์แนะแนวตามความเหมาะสม

รูปแบบที่ 2

1. ผู้ปกครองในแต่ละวันมีจำนวนไม่เกิน 10-12 คนต่อกลุ่ม เช่นเดียวกับรูปแบบที่ 1
2. การจัดกลุ่มผู้ปกครองเข้าสนทนา พิจารณาเช่นเดียวกับรูปแบบที่ 1
3. ประชุมผู้ปกครองที่เชิญมาในแต่ละวันรวมทั้งระดับชั้น เพื่อแจ้งเรื่องที่ระดับชั้นพิจารณาเห็นสมควรให้ผู้ปกครองทราบโดยเชิญอาจารย์ที่มีความรู้ในเรื่องนั้นเป็นผู้ดำเนินการประชุม
4. ผู้ปกครองพบอาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ประจำวิชาของนักเรียน หลังจากการประชุม
5. วาระในการสนทนา เช่นเดียวกับรูปแบบที่ 1

6. อาจารย์ผู้เข้าร่วมสนทนา ประกอบด้วย

6.1 อาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องที่จะชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบในช่วงประชุมรวมทั้งระดับ

6.2 ผู้ดำเนินการอภิปราย คือ อาจารย์ประจำชั้น หรืออาจารย์ที่มีความสามารถในการดำเนินการอภิปราย

6.3 อาจารย์ประจำวิชาในระดับชั้นตามความเหมาะสม

6.4 อาจารย์แนะแนวตามความเหมาะสม

รูปแบบที่ 3

1. ผู้ปกครองในแต่ละวันมีจำนวนไม่เกิน 10-12 คนต่อกลุ่ม เช่นเดียวกับรูปแบบที่ 1

2. การจัดกลุ่มผู้ปกครองเข้าสนทนา พิจารณาเช่นเดียวกับรูปแบบที่ 1

3. จัดหมายเชิญผู้ปกครองร่วมสนทนา และให้ผู้ปกครองแจ้งความจำนงค์ว่าต้องการพบอาจารย์ประจำวิชาใดบ้าง

4. วาระในการสนทนา เช่นเดียวกับรูปแบบที่ 1

5. ผู้ปกครองที่แสดงความจำนงค์ขอพบอาจารย์ประจำวิชา ให้แยกไปประชุมตามห้องวิชาต่าง ๆ ที่จัดไว้หลังจากพบอาจารย์ประจำชั้นแล้ว

6. อาจารย์ผู้เข้าร่วมสนทนา ประกอบด้วย

6.1 ผู้ดำเนินการอภิปราย คือ อาจารย์ประจำชั้น หรืออาจารย์ที่มีความสามารถในการดำเนินการอภิปราย โดยแต่ละห้องใช้เวลาประมาณ 30 นาที

6.2 อาจารย์ประจำวิชาในระดับชั้นตามความเหมาะสม

6.3 อาจารย์แนะแนวตามความเหมาะสม

รูปแบบที่ 4

1. ผู้ปกครองในแต่ละวันมีจำนวนไม่เกิน 10-12 คนต่อกลุ่ม เช่นเดียวกับรูปแบบที่ 1

2. การจัดกลุ่มผู้ปกครองเข้าสนทนา จัดตามแผนการเรียนของนักเรียนพิจารณาเช่นเดียวกับรูปแบบที่ 1

3. วาระในการสนทนา เช่นเดียวกับรูปแบบที่ 1

4. อาจารย์ผู้เข้าร่วมสนทนา ประกอบด้วย

4.1 ผู้ดำเนินการอภิปราย คือ อาจารย์ประจำชั้น หรืออาจารย์ที่มีความสามารถในการดำเนินการอภิปราย

4.2 อาจารย์ประจำวิชาในระดับชั้นตามแผนการเรียนรู้

4.3 อาจารย์แนะแนวตามความเหมาะสม

รูปแบบที่ 5

1. ผู้ปกครองในแต่ละวันมีจำนวนไม่เกิน 10-12 คนต่อกลุ่ม เช่นเดียวกับรูปแบบที่ 1
2. การจัดกลุ่มผู้ปกครองเข้าสนทนา จัดละแผนการเรียนรู้และพิจารณาตามรูปแบบที่ 1 และมีการพบอาจารย์ประจำชั้นก่อน ประมาณ 10-20 นาที
3. วาระในการสนทนา เช่นเดียวกับรูปแบบที่ 1
4. ผู้ปกครองจะแยกไปพบอาจารย์ประจำวิชาตามแผนการเรียนรู้ของนักเรียนหลังจากพบอาจารย์ประจำชั้นแล้วตามห้องที่จัดไว้
5. อาจารย์ผู้เข้าร่วมสนทนา ประกอบด้วย
 - 5.1 ผู้ดำเนินการอภิปราย คือ อาจารย์ประจำชั้น
 - 5.2 อาจารย์ประจำวิชาในระดับชั้นตามแผนการเรียนรู้
 - 5.3 อาจารย์แนะแนวตามความเหมาะสม

รูปแบบที่ 6

1. เฉพาะกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนโครงการพิเศษ พบอาจารย์ประจำชั้น และอาจารย์ประจำวิชา
2. วาระในการสนทนา เช่นเดียวกับรูปแบบที่ 1
3. อาจารย์ผู้เข้าร่วมสนทนา ประกอบด้วย
 - 3.1 ผู้ดำเนินการอภิปราย คือ อาจารย์ประจำชั้น หรืออาจารย์ที่มีความสามารถในการดำเนินการอภิปราย
 - 3.2 อาจารย์ประจำวิชาที่สอนนักเรียนโครงการพิเศษ

รูปแบบที่ 7

1. จัดกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนทั้งระดับชั้นเป็น 2 กลุ่มใหญ่ กลุ่มภาคเช้า และกลุ่มภาคบ่าย แต่ละกลุ่มจะมีผู้ปกครองนักเรียนทั้งแผนวิทยาศาสตร์ และแผนมนุษยศาสตร์
2. ผู้ปกครองนักเรียนพบอาจารย์ประจำชั้น
3. ผู้ปกครองนักเรียนหมุนเวียนพบอาจารย์ประจำวิชา
4. วาระในการสนทนาเลือกหัวข้อในรูปแบบที่ 1

การวัดและประเมินผล

1. ใช้แบบประเมินผลความคิดเห็นโครงการสนทนาสัปดาหฺศึกษา-ลูก โดยใช้แบบประเมินผลตามความคิดเห็น 2 ประเภท คือ

1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นผู้ปกครอง

1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์

2. วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามทั้ง 2 ประเภท แล้วสรุปความคิดเห็นพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

3. ประเมินผลโดยการสังเกตจากการร่วมกิจกรรม โดยใช้แบบสังเกต



แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง/อาจารย์
โครงการสัปดาห์สหศึกษา-ลูก
ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ข้อความ	ความคิดเห็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่แสดง ความคิดเห็น
1. รูปแบบการจัด 1.1 ช่วงเวลาที่จัดสหศึกษาเหมาะสม 1.2 วาระในการสหศึกษาเป็นที่น่าสนใจ 1.3 ระยะเวลาในการสหศึกษาเหมาะสม 1.4 จำนวนสมาชิกในกลุ่มสหศึกษาเหมาะสม 2. ประโยชน์ที่ได้รับจากการสหศึกษา 2.1 ผู้ปกครองรู้จักอาจารย์เพิ่มขึ้น 2.2 มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ อาจารย์ 2.3 มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับ ผู้ปกครองท่านอื่น 2.4 ได้ทราบแนวทางในการจัดการเรียน การสอน 2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างบ้านและโรงเรียน ดีขึ้น 3. การประชาสัมพันธ์ การจรรยา และสถานที่ 3.1 การประชาสัมพันธ์เหมาะสม 3.2 การจัดระบบจรรยามีความสะดวก 3.3 การจัดสถานที่เป็นที่น่าสนใจ				

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครอง/อาจารย์

1. เกี่ยวกับการจัดโครงการสหศึกษา-ลูก

2. เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

3. ข้อเสนอแนะและอื่น ๆ



กิจกรรมสายใยเด็ก

สาระสำคัญ

1. ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนจะเพิ่มพูนมากขึ้น ให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งในการเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองจะได้แนวคิดและฝึกทักษะเหมือนกับนักเรียน ผู้ปกครองสามารถช่วยทบทวนนักเรียนที่บ้านได้
2. ในการจัดการกับนักเรียนที่กำลังเจริญเติบโตเข้าสู่วัยรุ่นไม่ใช่เรื่องง่าย ผู้ปกครองและครูต้องการความช่วยเหลือจากหลาย ๆ ด้าน ดังนั้น ถ้าผู้ปกครองได้มาพบปะพูดคุยกันก็จะเกิดแนวคิดและแนวทางในพัฒนานักเรียน
3. คนเราจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดเมื่อได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
4. ในการแลกเปลี่ยนนี้จะทำให้แต่ละคนได้เรียนรู้ความแตกต่างของปฏิกิริยาของผู้ปกครองที่มีต่อพฤติกรรมเด็ก จะได้ว่า จะเกิดความรู้สึกละเอียดอ่อนในสถานการณ์ต่าง ๆ และได้ทราบทางเลือกอย่างหลากหลายในการแก้ปัญหาที่คล้ายคลึงกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน
2. เพื่อให้ผู้ปกครองได้มีโอกาสพบปะกันเพื่อแลกเปลี่ยนแนวทางการอบรมสั่งสอนลูกหลานของตนเอง

การดำเนินการ

1. ประชุมคณะครูวางแผนการดำเนินการ ตลอดปีจะมีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครองที่ครั้ง แต่ครั้งมีจุดประสงค์อะไรบ้าง และใครจะเป็นผู้รับผิดชอบ
2. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบ
3. การจัดการประชุมแต่ละครั้งผู้รับผิดชอบกำหนด
 - 3.1 จุดประสงค์
 - 3.2 หัวข้อการประชุม

การกำหนดหัวข้อการประชุมเป็นการตัดสินใจที่สำคัญที่สุด หัวข้อประชุมส่วนใหญ่กำหนดจากปัญหาที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ซึ่งครูและผู้ปกครองต้องเข้าใจตรงกันและร่วมมือกันเพื่อแก้ปัญหานั้น ๆ ดังนั้นการประชุมแต่ละชั้นหัวข้อการประชุมอาจไม่เหมือนกัน

3.3 เค้าโครงการประชุม อาจจะมีดังนี้

- 1) การต้อนรับผู้เข้าประชุม
- 2) การแจ้งจุดประสงค์ และหัวข้อการประชุม
- 3) แนะนำผู้เข้าประชุม
- 4) จัดกิจกรรมสร้างความคุ้นเคย เพื่อช่วยแก้ไขความเกือเขินและไม่ลังเล

ที่จะร่วมอภิปรายในการแสดงความคิดเห็นในกลุ่ม

5) จัดกิจกรรมสร้างความตระหนักในหัวข้อที่กำหนดอาจใช้กิจกรรมต่าง ๆ เช่น บทบาทสมมุติ การเล่าเรียน และอภิปราย เป็นต้น

6) ร่วมกันกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหาทั้งที่บ้านและโรงเรียน

7) การประเมินผลการประชุม โดยให้ผู้เข้าประชุมแสดงความรู้สึกต่อการประชุมแต่ละครั้ง ด้วยคำถามซึ่งอาจใช้การซักถาม หรือตอบแบบสอบถาม เช่น

- ท่านชอบอะไรมากที่สุด
- ท่านได้ประโยชน์อะไรบ้าง
- ท่านได้แนวทางในการพัฒนาลูกของท่านอย่างไรบ้าง

4. ทำหนังสือเชิญประชุมพร้อมกับใบตอบรับโดยกำหนดระเบียบวาระ/หัวข้อการประชุม

5. จัดเตรียม

- 1) เอกสารและสื่ออุปกรณ์
- 2) น้ำดื่ม/เครื่องดื่ม/อาหารว่าง
- 3) สถานที่
- 4) นักเรียน

6. ดำเนินการ

7. สรุปและรายงานทั้งทางโรงเรียนและผู้ปกครอง

กิจกรรมสายใยเด็ก ประกอบด้วย

1. ความรักกับกฎเกณฑ์
2. “แบบไหนดี”
3. เอ๊ะ! เหมือนหรือแตกต่าง
4. กำลัง.....ใจ
5. พ่อ-แม่ ผูกพัน

1. ความรักกับกฎเกณฑ์

สาระสำคัญ

กฎเกณฑ์ต่าง ๆ ที่กำหนดขึ้นจะต้องไม่เป็นกำแพงขวางกั้นความเข้าใจของบุคคลในครอบครัว ครู และนักเรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับกฎเกณฑ์และข้อบังคับของครอบครัว
2. เพื่อนำเสนอแนวทางแก้ปัญหาให้กับครอบครัว เพื่อลดความขัดแย้ง

วิธีดำเนินการ

1. ขั้นเตรียมการ

- 1.1 ทำจดหมายเชิญผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมโดย
 - กำหนดหัวข้อ (ประเด็น) การประชุม
 - กำหนดเวลาการประชุม

1.2 จัดเตรียมเอกสาร/อุปกรณ์การประชุม

1.3 จัดเตรียมอาหารว่าง/เครื่องดื่ม

2. แผนการประชุม

2.1 กล่าวต้อนรับผู้ปกครอง (5 นาที)

2.2 สร้างความคุ้นเคย/ระลึกความหลัง นั่งเป็นกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน แล้วแนะนำตนเองและขอให้แต่ละคนพูดถึงความทรงจำในช่วงวัยรุ่น คนละ 1 ประเด็น

2.3 แบ่งกลุ่มผู้เข้าร่วมประชุม กลุ่มละ 4 คน ร่วมกันพูดถึงกฎและข้อบังคับของครอบครัวตัวเอง (20 นาที) ทำให้เกิดปัญหาในการสร้างความรักหรือความขัดแย้งภายในครอบครัวอย่างไรบ้าง

2.4 อภิปรายร่วมกันในกลุ่มใหญ่เกี่ยวกับกฎเกณฑ์และข้อบังคับของวัยรุ่นทั่ว ๆ ไป เช่น

- การออกไปเที่ยวนอกบ้าน
- การคบเพื่อน
- การแต่งกาย
- เครื่องดื่มต่าง ๆ

2.5 สาธิต/หาแนวทางแก้ปัญหาที่ถูกต้องให้กับผู้ปกครองได้นำไปใช้กับลูกของตัวเอง

2.6 สรุปผลการประชุม โดยการตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

2.6.1 ท่านได้อะไรจากการประชุมครั้งนี้

2.6.2 ท่านชอบอะไรมากที่สุด

2.6.3 ท่านได้แนวทางการแก้ปัญหาอย่างไรบ้าง

2. “แบบไหนดี”

สาระสำคัญ

ความสำคัญของวิธีการ/เครื่องมือที่เหมาะสมในการทำงานจะช่วยให้ผลงานดีมีคุณภาพ

จุดประสงค์

ให้เกิดความตระหนักโดยการใช้วิธีการ/เครื่องมือที่เหมาะสมในการทำงานจะช่วยให้ผลงานดีมีคุณภาพ

กิจกรรม

1. ผู้นำการประชุมชี้แจงกับผู้เข้าร่วมประชุมว่าขออาสาสมัคร 3 คน เพื่อทำกิจกรรมการทดลองปลูกแตงกวา ดังนี้ คนที่ 1 ให้ปลูกแตงกวาด้วยเมล็ดปลูกผลไม้ คนที่ 2 ให้ปลูกแตงกวาด้วยเมล็ดไม้ค้ม คนที่ 3 ให้ปลูกแตงกวาด้วยช้อนสังกะสี
2. เมื่ออาสาสมัครปลูกแตงกวาแล้วให้แต่ละคนบรรยายในประเด็นต่อไปนี้
 - 2.1 บรรยายสิ่งที่ทำ พร้อมกับความยากง่าย
 - 2.2 ความรู้สึก (มีดที่รู้สึกรำคาญ หงุดหงิด)
 - 2.3 ผลงาน (แตงกวาที่ปลูกด้วยเครื่องมือที่ไม่เหมาะสมจะช้าและผิวไม่เรียบ)
3. ผู้ปกครองช่วยกันสรุปความสำคัญของการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมในการทำงานจะทำให้ผลงานดี มีคุณภาพ
4. ผู้ปกครองช่วยกันอภิปรายประเด็นต่อไปนี้ประเด็นใดประเด็นหนึ่ง

สื่อและอุปกรณ์

1. แตงกวาหรือผลไม้อื่น ๆ 3 ผล
2. เมล็ดปลูกผลไม้ (ที่มีความคม) 1 เล่ม
3. มีดทื่อ 1 เล่ม
4. ช้อน 1 คัน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจและตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. การตอบคำถาม

ข้อเสนอแนะ

1. สื่อ/อุปกรณ์ สามารถปรับเปลี่ยนได้ เช่น
 - แตงกวาหรือผลไม้อื่น ๆ เปลี่ยนได้ตามฤดูกาลให้เหมาะสม
 - เมล็ดไม้ค้มหรือช้อน อาจเปลี่ยนเป็นใช้อุปกรณ์อื่นได้

3. เอ๊ะ! เหมือนหรือต่าง

สาระสำคัญ

คนทุกคนมีความเหมือนและความแตกต่างกัน ดังนั้นการเรียนรู้ความเหมือนและความแตกต่างของคนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี

จุดประสงค์

1. บอกความชอบของลูก/นักเรียนในความปกครองได้
2. บอกความเหมือนและความแตกต่างของนักเรียนได้
3. บอกแนวปฏิบัติการอบรมเลี้ยงดูลูก/นักเรียนในเรื่องที่กำหนดให้ได้

กิจกรรม

1. ครูเตรียมการให้นักเรียนทำแบบฝึก/กิจกรรม ฉันชอบ.....
2. ผู้ปกครองทำแบบฝึก ฉันชอบ โดยให้บอกว่าลูกของตนชอบอะไรบ้าง แล้วแต่ละคนนำเสนอ และช่วยกันสรุปความเหมือนและความแตกต่างของลูกตน
3. ผู้ปกครองและครูช่วยกันสรุปการอบรมเลี้ยงดูนักเรียน ย่อมต่างกันไป การกำหนดระเบียบ/วิธีปฏิบัติกับลูกที่ต่างวัย ต่างเพศ ควรกำหนดตามลักษณะของความชอบ ความเหมือน ความต่างของลูกด้วย

สื่อและอุปกรณ์

แบบสำรวจความสนใจ เช่น ฉันชอบ (สี ขนม กับข้าว อาหารว่าง ของเล่น ทำอะไร เวลาว่าง เรียน กีฬา ผลไม้ เทียว)

การวัดและประเมินผล

1. บอกได้ว่าลูก/นักเรียนในความปกครองชอบอะไร
2. บอกความเหมือนและความแตกต่างของนักเรียนได้

4. กำลัง.....ใจ

สาระสำคัญ

ความมั่นใจในตนเองมีผลต่อการกระทำ วิธีพูด และวิธีคิด ทำให้อยากเรียนรู้ อยากทำงานใหม่ ๆ อยากเข้ากันได้กับคนอื่น แต่ถ้าวัยรุ่นมีความมั่นใจต่ำจะเห็นว่าตนเองล้มเหลว ที่บ้าน โรงเรียน และเพื่อน พวกนี้มีความเสี่ยงที่จะมีปัญหาซึมเศร้า หลีกเลี้ยงหน้าที่ และ เสพสารเสพติด

จุดประสงค์

เห็นความสำคัญในการให้กำลังใจและการให้คำชมเชยต่อเด็ก/ห้องเรียน

กิจกรรม

1. ครูสนทนากับผู้ปกครองว่าเราเปรียบถึงน้ำเป็นเด็ก และถ้าเราถือถังน้ำข้างละ 1 ถัง ให้ถังน้ำข้างหนึ่งเป็นถึงบวก อีกข้างเป็นถึงลบ และถ้าเราเติมหยดน้ำที่ละหยดลงในถังด้านใด ด้านหนึ่งมาก ถังนั้นก็หนักเอียงลง ในขณะที่เดียวกันถ้าเราพูดหรือกระทำในแง่ลบก็จะทำให้เด็ก/นักเรียนเกิดความท้อแท้ และถ้าเราพูดหรือกระทำในแง่บวกโดยการให้กำลังใจ ให้คำชมเชยก็จะช่วย ส่งเสริมความมั่นใจ

2. ให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็นด้วยหรือไม่.....เพราะเหตุใด

3. ผู้ปกครองช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าการกระทำ/คำพูดในด้านบวกมีอะไรบ้าง

4. สรุปคนเราทุกคนต้องการกำลังใจเพื่อสร้างความมั่นใจให้กับตนเอง ดังนั้นพ่อแม่ ควรพูดให้กำลังใจกับเด็ก เมื่อเห็นว่าเด็กขาดความมั่นใจในตนเองหรือเกิดความเครียด

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ และตั้งใจในการร่วมกิจกรรม

2. ระบุ หรือบอกคำพูด/การกระทำ ในด้านบวกได้

5. พ่อ-แม่ ผูกพัน

สาระสำคัญ

การเอาใจใส่ ดูแล ตอบสนองความรู้สึกความต้องการของเด็กได้อย่างเหมาะสมตามวัย จะช่วยให้พัฒนาการของเด็กเป็นไปในทางที่เหมาะสม

จุดประสงค์

1. รู้ ยอมรับ และทำความเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น
2. บอกแนวปฏิบัติตนต่อผู้อื่นและนักเรียนในช่วงความรู้สึกนั้น ๆ

กิจกรรม

1. ให้ผู้เข้าประชุมทุกคนนึกถึงความรู้สึกของตนเองในวันนี้ แล้วเลือกภาพความรู้สึกที่ใกล้เคียงกับความรู้สึกของตนแล้วให้พลัดกันบอกความรู้สึกของกันและกัน โดยมีข้อตกลงว่า ห้ามตำหนิ ห้ามวิจารณ์ และห้ามหัวเราะเยาะ
2. จัดกลุ่มผู้ที่มีความรู้สึกเหมือนกัน แล้วอภิปรายแสดงความคิดเห็นว่าต้องการให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อตนเองอย่างไร แล้วนำเสนอผลการอภิปรายที่ละกลุ่ม
3. นำเสนอถึงวิธีการปฏิบัติต่อเด็กในขณะที่เด็กมีความรู้สึกแบบต่าง ๆ
4. สรุปลักษณะทุกคนต้องการความรัก ความเข้าใจและปฏิบัติที่ดี

สื่อและอุปกรณ์

1. แผ่นความรู้สึก
2. เอกสารสรุปความรู้สึกและความต้องการให้ผู้อื่นปฏิบัติต่อนักเรียนในช่วงความรู้สึกนั้น ๆ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตความสนใจ และตั้งใจในการร่วมกิจกรรม
2. การสอบถาม ชักถาม และแสดงความคิดเห็น

กิจกรรมอวลัยสายสัมพันธ์

สาระสำคัญ

กิจกรรมวันอวลัยสายสัมพันธ์เป็นกิจกรรมที่จัดให้นักเรียนที่จบชั้นสูงสุดของโรงเรียน เพื่อส่งผลให้ผู้ปกครอง ครู และนักเรียน เกิดการแสดงออกถึงความรัก ความผูกพัน ความประทับใจ ความภาคภูมิใจ และมีความรู้สึกที่ดีซึ่งกันและกันในวันอวลัยสายสัมพันธ์ เป็นวิธีหนึ่งที่สานสัมพันธ์ระหว่างศิษย์-ลูก กับพ่อแม่ ครู อาจารย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพเชิงความคิด ความรู้สึกผูกพัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความตระหนักในสำคัญของวันอวลัยสายสัมพันธ์
2. เพื่อให้ครูและผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและแสดงออกซึ่งความภาคภูมิใจในความสำเร็จของบุตรหลาน

กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

1. วิธีดำเนินการวันอวลัยสายสัมพันธ์
 - 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ
 - 1.2 ประชุมคณะกรรมการชี้แจงแนวดำเนินการ
 - 1.3 คณะกรรมการวางแผนการจัดกิจกรรม
 - 1.4 ดำเนินการจัดกิจกรรม
 - 1.5 สรุปและรายงานผล
2. กิจกรรม
 - 2.1 จัดงานวันอวลัยสายสัมพันธ์ 1 วัน ประกอบด้วย
 - ปักฉิมนิเทศนักเรียน
 - ตัวแทนผู้ปกครองแสดงความรู้สึกต่อนักเรียน
 - ตัวแทนครู (ผู้บริหาร) แสดงความรู้สึกต่อนักเรียน
 - มอบใบแสดงผลการเรียนรู้ (ป.05 ประกาศนียบัตร รบ.2)
 - 2.2 ทำพิธีรื้อน้องส่งรุ่นพี่
 - 2.3 จัดเลี้ยงอาหารว่าง อาหารหลัก
 - 2.4 จัดรายการแสดงของนักเรียนรุ่นน้อง รุ่นพี่

สื่อและอุปกรณ์

1. นิทรรศการผลงานที่แสดงถึงความสำเร็จของบุตรหลาน
2. เครื่องขยายเสียง

การวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินการจัดกิจกรรม
2. แบบการสังเกตการจัดกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

ควรเชิญคณะกรรมการสถานศึกษามาร่วมและรับทราบกิจกรรมด้วย



กิจกรรมสวดดีผู้ปกครอง

สาระสำคัญ

สรรหาผู้ปกครองที่ดีเด่น เพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี สมควรยกย่อง ชมเชย แล้วเผยแพร่ประวัติผลงานแก่ผู้ปกครอง และนักเรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ปกครองที่ดีเด่นได้เป็นแบบอย่างแก่ผู้ปกครองคนอื่น ๆ
2. เพื่อยกย่อง ชมเชย ผู้ปกครองที่เสียสละ อดทนในการอบรมสั่งสอนบุตรหลาน

กิจกรรมและวิธีการดำเนินการ

1. กิจกรรมสวดดีผู้ปกครอง
 - 1.1 จัดทำเครื่องมือคัดเลือกผู้ปกครองดีเด่น
 - 1.2 สรรหาผู้ปกครองดีเด่น
 - 1.3 จัดทำประวัติและผลงานสวดดีผู้ปกครอง
 - 1.4 เผยแพร่เอกสารสวดดีผู้ปกครอง
 - 1.5 จัดบรรยายสรุปผู้ปกครองดีเด่น โดยผู้ปกครองดีเด่น
2. วิธีดำเนินการกิจกรรมสวดดีผู้ปกครอง
 - 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ
 - 2.2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงแนวทางดำเนินการแก่ผู้ปกครองนักเรียน
 - 2.3 คณะกรรมการวางแผนการดำเนินการ
 - 2.4 ดำเนินการตามโครงการ
 - 2.5 สรุปและรายงานผล

สื่อและอุปกรณ์

1. เอกสารแบบประเมินผู้ปกครองดีเด่น
2. เครื่องขยายเสียง

การวัดและประเมินผล

1. สัมภาษณ์ผู้ปกครองดีเด่น
2. สังเกตการจัดกิจกรรมสวดดีผู้ปกครอง
3. ประเมินความพร้อมของกิจกรรมสวดดีผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

1. ควรระมัดระวังในการสรรหาผู้ปกครองดีเด่นให้ได้บุคคลที่ควรได้รับการสวดดีมากที่สุด
2. ควรได้เตรียมการพูดคุย ชักชวน ผู้ปกครองที่จะบรรยายสรุปให้ผู้ปกครองและนักเรียนฟัง

กิจกรรมพ่อแม่อุปถัมภ์

สาระสำคัญ

ทุนการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนที่ขาดแคลนได้รับการพัฒนาด้านการเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์

1. เพื่อจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ขาดแคลน
2. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้บริจาคทุน และนักเรียนที่ขอรับทุน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม

1. ประชุม/ชี้แจงต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อรับทราบวัตถุประสงค์ และการดำเนินกิจกรรม

- หนังสือเชิญประชุม
 - แต่งตั้งคณะกรรมการจัดงานวัน “พ่อแม่อุปถัมภ์”
 - หนังสือแจ้งผู้ปกครองและประชาชนทั่วไป
 - จัดหมายข่าว
 - เสียงตามสาย
 - หนังสือตอบรับการบริจาคทุนการศึกษา
2. จัดงานวันพ่อแม่อุปถัมภ์ เพื่อให้ผู้บริจาคทุนและนักเรียนที่ขอรับทุนได้พบกัน
- นักเรียนที่รับทุนมอบดอกไม้เพื่อแสดงมุทิตาจิตต่อพ่อแม่อุปถัมภ์
 - พ่อแม่อุปถัมภ์ผูกข้อมือรับขวัญ และมอบทุนการศึกษา
 - กิจกรรมการแสดงบนเวทีของนักเรียน
 - โรงเรียนกล่าวขอบคุณ
 - ร่วมรับประทานอาหาร

สื่อและอุปกรณ์

1. เอกสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวันพ่อแม่อุปถัมภ์
2. โสตทัศนูปกรณ์ เช่น VDO, Over head, Projector

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการสัมภาษณ์ ความอบอุ่น
2. สัมภาษณ์ความรู้สึกในการร่วมกิจกรรมระหว่างผู้บริจาคทุน และผู้รับมอบทุน
3. จำนวนทุนการศึกษาที่ได้รับบริจาค

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดงานเป็นประจำทุกปี
2. การจัดกิจกรรมวันพ่อแม่อุปถัมภ์ อาจจัดในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันสงกรานต์
3. ควรกำหนดจำนวนเงินทุน ระยะเวลาในการมอบทุน และวัตถุประสงค์ของการมอบทุนให้ชัดเจน



แบบที่ 2

กิจกรรมสร้างสัมพันธ์เพื่อหาข้อมูลได้ครบบุคคล
และหาแนวทางแก้ไขปัญหา



กิจกรรมเคาะประตูบ้าน

สาระสำคัญ

การสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบ้านกับโรงเรียน จะช่วยแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของนักเรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน
2. เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาร่วมกัน
3. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพในการเรียน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงเพื่อทำความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรม

- ประชุมครูประจำชั้นเพื่อรับทราบแนวทางในการไปเยี่ยมบ้านเก็บข้อมูล
- จัดทำแบบเก็บข้อมูล
- ศึกษารายละเอียดของแบบเก็บข้อมูล
- ทำหนังสือแจ้งผู้ปกครองเกี่ยวกับวัตถุประสงค์การดำเนินกิจกรรม และกำหนดการเยี่ยมบ้าน

กิจกรรมที่ 2 การดำเนินกิจกรรม

- แจ้งกำหนดการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบอีกครั้งหนึ่ง
- ครูประจำชั้นออกเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รวบรวม สรุปผลการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- เชิญประชุมคณะครู-ผู้ปกครอง เพื่อหาทางช่วยเหลือตามความจำเป็นเร่งด่วน
- ประสานขอความช่วยเหลือ สนับสนุนหน่วยงานองค์กรอื่น
- รายงานผู้บังคับบัญชาทราบตามลำดับ

สื่อและอุปกรณ์

แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมผู้ปกครองด้านสัมพันธภาพที่มีต่อครูโรงเรียน และบุตรหลาน
2. สัมภาษณ์ผู้ปกครองถึงความคิด การตัดสินใจ และความพึงพอใจในการแก้ปัญหา
3. จากรายงานผลการเรียนของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. การดำเนินกิจกรรม ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
2. เวลาในการไปเยี่ยมบ้านนักเรียนไม่ควรนานเกินไป
3. การไปเยี่ยมบ้านนักเรียน อาจทำได้ 2 วิธี
 - ไปเยี่ยมนักเรียนที่มีปัญหาก่อน
 - ไปเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน



กิจกรรมสานสัมพันธ์บ้าน-โรงเรียน

สาระสำคัญ

ครูทุกคนทุกชั้นเรียนไปเยี่ยมผู้ปกครองที่บ้านของนักเรียนในความรับผิดชอบทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง พร้อมทั้งเก็บข้อมูลรายละเอียดของนักเรียนทุกคนและสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างครูและผู้ปกครอง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้ปกครองและครูมีความตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ที่จะต้องให้ความรัก ความเมตตา อบรมเลี้ยงดูนักเรียน
2. เพื่อให้ผู้ปกครองและครูได้ทราบถึงปัญหา และร่วมกันแก้ไขปัญหานักเรียน
3. เพื่อจัดทำข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล

กิจกรรมและวิธีดำเนินการ

1. วิธีดำเนินการ

- 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ
- 1.2 ประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงการดำเนินงาน
- 1.3 คณะกรรมการวางแผนการจัดกิจกรรม
- 1.4 ดำเนินการจัดกิจกรรม
- 1.5 สรุปและรายงานผล

2. กิจกรรม

- 2.1 ครูทุกคนไปเยี่ยมผู้ปกครองของนักเรียนในความรับผิดชอบ
- 2.2 จัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
- 2.3 ครูและผู้ปกครองร่วมกันศึกษาปัญหาและหาแนวทางแก้ไข
- 2.4 ครูและผู้ปกครองร่วมกันแก้ปัญหานักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

1. แบบบันทึกข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. แบบบันทึกการติดต่อกับผู้ปกครอง
3. แบบบันทึกการสัมภาษณ์

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการสะท้อนกลับในการให้ความร่วมมือของผู้ปกครอง โดยใช้แบบสังเกต
2. ประมวลข้อมูลจากสิ่งที่ค้นพบและการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาจากผู้ปกครอง โดยใช้การแจกแบบบันทึก

ข้อเสนอแนะ

ข้อจำกัด

ถ้าโรงเรียนที่มีเด็กจำนวนมากควรจะไปเยี่ยมผู้ปกครอง เฉพาะเด็กที่สงสัยว่ามีพฤติกรรมที่เป็นปัญหา เด็กที่ขาดโรงเรียน หรือเด็กที่เข้าเรียนใหม่



กิจกรรมสานสัมพันธ์สร้างสรรค์อนาคตศิษย์-ลูก

สาระสำคัญ

การสร้าง ความเข้าใจซึ่งกันและกันระหว่างครู-ผู้ปกครองจะช่วยแก้ไข ปัญหาและพัฒนาคุณภาพนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับผู้ปกครอง
2. เพื่อสร้างความร่วมมือในการแก้ปัญหาที่ปรากฏในบุตรหลาน

ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ 1

1. เตรียมการประชุมชี้แจงทำความเข้าใจระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง
 - หนังสือเชิญผู้ปกครองประชุม
 - ผู้ปกครองรับทราบแนวทางการจัด และวันเวลาการจัดกิจกรรมที่ 2
 - ครูประจำชั้นรับทราบแนวปฏิบัติ

กิจกรรมที่ 2

1. ประชุมผู้ปกครองตามระดับชั้นภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - ทำหนังสือเชิญผู้ปกครอง
2. กิจกรรมดำเนินการ
 - 2.1 เลือกประธานดำเนินการ (ผู้ปกครองเลือกกันเอง)
 - 2.2 ประธานเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และปัญหา

ของบุตรหลาน

- 2.3 ผู้ปกครองร่วมกันเสนอปัญหา
- 2.4 ผู้ปกครองร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของปัญหาเพื่อนำไปสู่การแก้ไข
- 2.5 ผู้ปกครองร่วมกันแก้ไข ปัญหา โดยการใช้ประสบการณ์โดยตรงของผู้ปกครอง
- 2.6 ครูให้ข้อคิดเห็น เสนอแนะแนวทางแก้ไขเพิ่มเติม
- 2.7 รวบรวมสรุป รายงานผล

สื่อและอุปกรณ์

1. ข้อมูลการเรียน
2. กระดาษชาร์ท
3. ปากกาเมจิก
4. เครื่องฉายข้ามศีรษะ
5. แผ่นใส

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมผู้ปกครองในด้านการแสดงความคิดเห็น และการมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน
2. ประมวลความคิดของผู้ปกครองจากการเสนอแนวทางแก้ไขปัญหา และการให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหของเพื่อนผู้ปกครอง
3. สัมภาษณ์/สนทนาถึงความรู้สึก ความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรม

ข้อเสนอแนะ

- กิจกรรมที่จะจัดรวมทุกระดับชั้นในวันเดียวหรือวันละระดับชั้นตามความเหมาะสม
- การจัดกิจกรรมสามารถดำเนินการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมคิดทั้งในกลุ่มใหญ่หรือแยกกลุ่มย่อยก็ได้ ทั้งนี้เป็นไปตามสภาพพื้นฐานของผู้ปกครองในสถานศึกษานั้น ๆ



กิจกรรมศิษย์ชั้นคือลูก

สาระสำคัญ

ความรักความเข้าใจของครูและผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนฝึกปฏิบัติงานทำงานที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม จะทำให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบและมีนิสัยรักการทำงานที่ดีได้

จุดประสงค์

1. เพื่อประสานความเข้าใจระหว่างผู้ปกครอง ครู และนักเรียน
2. เพื่อร่วมกันส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบและมีนิสัยรักการทำงาน

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประชุมผู้ปกครอง เสนอแนวคิดของกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์ที่ดี

2. กำหนดผู้รับผิดชอบเป็นคณะ/ชุด

3. ประชุมวางแผน กำหนดภารกิจของงานในการส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติ เช่น

- งานทำความสะอาด
- งานตกแต่งต้นไม้
- งานตกแต่งสวนหย่อม
- งานดูแลห้องสมุด
- งานดูแลห้องสหกรณ์
- งานบริการ (ปฎิคม)

4. โรงเรียนวางแผนกำหนดประเด็น/เรื่องของการสนทนากับผู้ปกครอง โดยใช้เทคนิควิธีการปรึกษาหารือ เช่น

- สุขภาพนักเรียน
- ผลการเรียนรู้
- ปัญหาสิ่งแวดล้อมของสังคม
- การสนับสนุนช่วยเหลือเด็กนักเรียนทุกประเภท
- เด็กขาดเรียน

5. โรงเรียนประสานเชิญผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมกับครู และดูผลงานของนักเรียน

6. จัดนักเรียนฝ่ายบริการ (ปฎิคม) ต้อนรับ บริการจัดน้ำดื่มแก่ผู้ปกครองทุกคนที่มา

ร่วมประชุม

สื่อและอุปกรณ์

- แก้วน้ำดื่ม
- เครื่องมือทางการเกษตร
- แบบเก็บข้อมูลพฤติกรรมการทำงานของเด็ก
- แบบเก็บข้อมูลในการให้คำปรึกษาหารือ

การวัดและประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนักเรียน
- แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

- ควรเป็นสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ช่วงบ่ายของวันที่โรงเรียนเห็นว่าเหมาะสม
- กิจกรรมที่นักเรียนจะได้ฝึกปฏิบัตินั้น ควรจัดสลับเปลี่ยนไปตามลำดับชั้น และโรงเรียนจัดหากิจกรรมอื่น ๆ ที่เห็นว่าทำให้นักเรียนได้เรียนรู้ รู้จักรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตลอดจนสร้างนิสัยรักการทำงานได้
- กิจกรรมนี้สามารถใช้กับนักเรียนได้ทุกชั้นโดยการจัดกลุ่มที่เห็นว่าเหมาะสม และสามารถปรับประยุกต์ได้



กิจกรรมนำนักเรียนสู่วัดและมัสยิด

สาระสำคัญ

สถาบันศาสนามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กล่อมเกล่าจิตใจให้คนเป็นคนดี บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

จุดประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และสร้างความดีแก่นักเรียน
2. เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครองที่มีความรักต่อลูก

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมประชุมกับผู้ปกครองเสนอแนวคิดของกิจกรรม คุณค่าประโยชน์ที่จะได้รับกับทุกฝ่าย
2. โรงเรียนวางแผนจัดครูผู้รับผิดชอบเป็นคณะประสานกับวัดและมัสยิด เพื่อพัฒนาการปฏิบัติของนักเรียน
3. ครูหรือผู้ปกครองนำนักเรียนไปวัดและมัสยิด นิมนต์พระหรือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ โต๊ะอิหม่ามให้ความรู้แก่นักเรียนในเรื่องต่าง ๆ เช่น
 - การสร้างคุณธรรมความดีงาม
 - การประพฤติปฏิบัติด้านจริยธรรม
 - การทำความดีละเว้นความชั่ว
 - ความรับผิดชอบ
 - ความซื่อสัตย์สุจริต
4. คณะครูผู้รับผิดชอบรับเด็กจากพระสงฆ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือโต๊ะอิหม่าม ส่งมอบให้ผู้ปกครองนำกลับบ้าน
5. สิ้นสุดภาคเรียน โรงเรียนประชุมผู้ปกครองปรึกษาหารือเพื่อรับทราบและรับฟังข้อคิดเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมนักเรียน เพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงหรือส่งเสริมต่อไปตามลำดับ
6. ครูผู้รับผิดชอบควรจัดทำข้อมูลพฤติกรรมพัฒนาการของเด็กไว้เป็นรายบุคคลตลอดการร่วมกิจกรรมเพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นกับผู้ปกครอง

สื่อและอุปกรณ์

- การวัดและประเมินผล
- แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรม
- แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนควรจัดกลุ่มเด็กให้พอเหมาะกับวัยและสถานที่ หมุนเวียนไปตามลำดับ
- ควรจัดสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ถ้าเป็นศาสนาพุทธน่าจะเป็นวันอาทิตย์ หรือถ้าหากศาสนาอิสลามควรจะเป็นวันศุกร์
- สำหรับเนื้อหาสาระของการให้ความรู้ จัดตามความเหมาะสมได้



กิจกรรม “พบพระเวลาเพล”

สาระสำคัญ

หลักธรรม คำสอนของศาสนา จะช่วยกล่อมเกล้าให้ทุกคนเป็นคนดี และใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันได้อย่างเป็นปกติสุข

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ตระหนักถึงคุณค่าของการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา
2. เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม
3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

กิจกรรม

1. โรงเรียนเชิญประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อชี้แจงวัตถุประสงค์ของการดำเนินกิจกรรม
2. กำหนดวัน เวลา สถานที่ และหน้าที่ความรับผิดชอบ
3. แนวทางการดำเนินกิจกรรม
 - 3.1 คณะครู-นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาร่วมกันทำบุญ ตักบาตร
 - 3.2 ฟังเทศน์/สนทนาธรรม ตามหัวข้อธรรมะที่กำหนด
 - 3.3 รับประทานอาหารกลางวันร่วมกัน

สื่อและอุปกรณ์

1. เครื่องไทยทาน
2. อาหารคาว-หวาน

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมผู้ปกครอง-นักเรียน ด้านการประพฤติและปฏิบัติตน
2. สัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้ปกครอง-นักเรียน เกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรม
3. สถิติเข้าร่วมกิจกรรมของผู้ปกครอง-นักเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมอาจจัดเดือนละ 1 ครั้ง หรือภาคเรียนละ 1 ครั้ง ตามความเหมาะสม
2. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมอาจกำหนดเป็นระดับชั้นสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น
3. หัวข้อธรรมะในการสนทนาธรรม ควรเลือกให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

ที่เกิดขึ้น

4. พระสงฆ์ที่จะเทศนา หรือสนทนาธรรมอาจจะใช้ 1 รูป หรือหลายรูปก็ได้

กิจกรรมสื่อประสานใจ

สาระสำคัญ

การประสานความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนอย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องอย่างใกล้ชิด และต่อเนื่อง เป็นแนวทางหนึ่งในการช่วยเหลือนักเรียนได้เป็นอย่างดี

จุดประสงค์

1. เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา และแก้ไขปัญหานักเรียนร่วมกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน
2. เพื่อประสานความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการช่วยเหลือดูแลนักเรียน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมคณะกรรมการวิเคราะห์ปัญหาด้านลักษณะนิสัยของนักเรียน เช่น ความรับผิดชอบ ความมีวินัย การทำงานร่วมกับผู้อื่น ฯลฯ
3. เลือกประเด็นปัญหาที่ต้องการพัฒนา จัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมสำหรับผู้ปกครอง
4. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียนตามระดับชั้น โดยครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินกิจกรรม การประชุมมีดังนี้

4.1 ครูประจำชั้นแนะนำตนเอง ชี้แจงวัตถุประสงค์ของกิจกรรม เสนอปัญหาของนักเรียนที่พบในโรงเรียนเป็นภาพรวม สอนทบทวนพฤติกรรมของนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน

4.2 นำเสนอประเด็นปัญหาของนักเรียนที่โรงเรียนจะต้องพัฒนา พร้อมกับชี้แจงแบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนโดยผู้ปกครอง

4.3 มอบหมายให้ผู้ปกครองนักเรียนไปสังเกตพฤติกรรมนักเรียนขณะอยู่ที่บ้าน พร้อมกับบันทึกผลส่งให้โรงเรียนเป็นระยะ ๆ เช่น 1 สัปดาห์ 1 เดือน หรือ 1 ภาคเรียน ตามสภาพของโรงเรียน

4.4 ครูประจำชั้นรับแบบบันทึกจากผู้ปกครอง แล้ววิเคราะห์ผล

4.5 ประชุมผู้ปกครองนักเรียนเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน

สื่อและอุปกรณ์

แบบประเมินพฤติกรรมนักเรียนโดยผู้ปกครอง

การวัดและประเมินผล

ประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง โดยใช้แบบประเมิน

ข้อเสนอแนะ

1. ระยะเวลาดำเนินกิจกรรมกำหนดตามความเหมาะสม เช่น 1 เดือนหรือ 1 ภาคเรียน
2. เลือกประเด็นปัญหาที่จะพัฒนาได้ตามความเหมาะสม เช่น 1 ปัญหาหรือ 2-3 ปัญหา

ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนโดยผู้ปกครอง
(พฤติกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี)

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....

โรงเรียน.....สัปดาห์ที่.....

ผู้สังเกต () บิดา
() มารดา
() อื่น ๆ (ระบุ).....

คำชี้แจง

1. แบบสังเกตพฤติกรรมฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายให้ผู้ปกครองนักเรียน บันทึกพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างอยู่ที่บ้าน ในเรื่องการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี
2. เกณฑ์การสังเกต พิจารณานักเรียนของท่านได้ช่วยกระทำกิจกรรมต่อไปนี้ คือ การทำความสะอาดบ้าน ซักเสื้อผ้า รดน้ำต้นไม้ ประกอบอาหาร เลี้ยงสัตว์ เลี้ยงน้อง ๆ และอื่น ๆ ร่วมกับผู้อื่นในบ้านโดยมีการวางแผนประสานงานร่วมรับผิดชอบจนงานสำเร็จ และเป็นที่ยอมรับของผู้ร่วมงานมาก ปานกลาง หรือน้อยอย่างไร

พฤติกรรม	จำนวนครั้งการเกิดพฤติกรรมในรอบสัปดาห์			ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
	มาก	ปานกลาง	น้อย		
1. การซักเสื้อผ้า					
2. การรดน้ำต้นไม้					
3. การประกอบอาหาร					
4. การเลี้ยงน้อง					
5. การเลี้ยงสัตว์					
6. งานอื่น ๆ					

หมายเหตุ สังเกตการเกิดพฤติกรรมในรอบสัปดาห์

7 ครั้งขึ้นไป ระดับมาก
4-6 ครั้ง ปานกลาง
0-5 ครั้ง น้อย

แบบที่ 3

กิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจเฉพาะเรื่อง



กิจกรรม “อ่านอกแม่แก้ปัญหาลูก”

สาระสำคัญ

แม่และผู้ปกครองเป็นบุคคลสำคัญที่จะเข้าใจลูก ความรักเอาใจใส่จากแม่และครอบครัวจะเป็นภูมิคุ้มกันที่จะปกป้องคุ้มครองและดูแลให้ลูกดำรงตนอยู่ได้อย่างมีความสุข ไม่ต้องไขว่คว้าหาความสุขจากสิ่งอื่นที่เป็นพิษภัย แต่สภาพปัจจุบันแม่และผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ไม่เข้าใจลูก จึงทำให้ลูกมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักให้แม่และผู้ปกครองเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องสนใจเอาใจใส่ลูก
2. เพื่อให้แม่และผู้ปกครองได้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ในสังคมที่มีผลกระทบต่อครอบครัว
3. เพื่อให้แม่และผู้ปกครองเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว
4. เพื่อให้แม่และผู้ปกครองเข้าใจถึงจิตวิทยาของเด็กและเข้าใจถึงวิธีการอบรมเลี้ยงดูลูกที่ถูกต้อง เหมาะสมกับสังคมยุคเปลี่ยนแปลง

กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

รูปแบบกิจกรรม

การประชุมเชิงอภิปราย

ระยะเวลาการดำเนินกิจกรรม

3-5 วัน

กิจกรรมสำคัญ

1. กิจกรรมสร้างความตระหนัก มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้าอบรมได้มีความรู้ความเข้าใจและเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาต่าง ๆ ในสังคมที่มีผลกระทบต่อครอบครัว และผลจากการที่ครอบครัวขาดความอบอุ่น กิจกรรมประกอบด้วย

1. ชมวิดีโอที่เกี่ยวกับสภาพสังคมปัจจุบัน
2. แบ่งกลุ่มย่อยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยกันวิเคราะห์สภาพปัญหาสังคมปัจจุบัน
3. ตัวแทนนำเสนอในที่ประชุมกลุ่มใหญ่
4. สรุปการนำเสนอของทุกกลุ่มและให้แนวคิดของสาเหตุปัญหาและแนวทางแก้ไข

2. กิจกรรมเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้รู้จักและเข้าใจเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น การรู้จักจุดเด่นจุดด้อยของตนเอง และเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น จะช่วยให้สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและเอาชนะปัญหาหรืออุปสรรคต่าง ๆ ในชีวิตได้ กิจกรรมประกอบด้วย

1. จับคู่ผู้เข้ารับการอบรม ให้สัมภาษณ์ ชื่อ-สกุล อาชีพ ที่อยู่ และหาจุดเด่นชมให้ได้มากที่สุด แต่ต้องตั้งบนพื้นฐานความจริงใจ ให้สลับคู่สลับกันชม

2. ถามความรู้สึกรักของแต่ละคน คิดอย่างไรเมื่อมีผู้อื่นชม และลองเขียน (พูด) จุดเด่นหรือความภูมิใจในตนเอง

3. ให้ทุกคนได้มีโอกาสพูดถึงความภูมิใจของตนเองในกลุ่ม

4. วิทยากรสรุปจุดเด่นของคนส่วนใหญ่ที่เหมือนกันมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด แสดงความคิดเห็นและข้อคิดที่ได้จากการร่วมกิจกรรม

3. กิจกรรมการเรียนรู้ลักษณะสำคัญของลูก มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เข้าถึงจิตวิทยาเด็ก และวิธีการเลี้ยงดูลูกที่ถูกต้องเหมาะสม กิจกรรมประกอบด้วย

1. แบ่งกลุ่มย่อยระดมความคิดถึงจุดเด่น/จุดด้อย ลูกคนโต คนกลาง และคนเล็ก

2. ส่งตัวแทนนำเสนอ

3. วิทยากรสรุปและบรรยายให้ความรู้ ความคิด และการปฏิบัติตัวที่ถูกต้อง

4. กิจกรรมการสื่อสารในชีวิตและครอบครัว มีวัตถุประสงค์เพื่อให้เข้าใจและบอกลักษณะของการสื่อสารที่ดีและไม่ดีของบุคคลในครอบครัว กิจกรรมประกอบด้วย

1. วิทยากรแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับครอบครัวและสมาชิกในครอบครัว มีการสื่อสารแตกต่างกัน เช่น ลักษณะพ่อ-แม่ ชอบตำหนิ ชอบตามใจ ชอบเกรี้ยวกราด และลักษณะของคนที่เข้าใจลูก มีเหตุมีผล แล้วให้ผู้อบรมบอกลักษณะการสื่อสารของตนเอง

2. วิทยากรสรุปแนวความคิดและให้ข้อคิดในการนำไปใช้

5. กิจกรรมสายใยแห่งครอบครัว วัตถุประสงค์เพื่อให้เข้าถึงบทบาทหน้าที่ของบุคคลต่าง ๆ ในครอบครัว และให้เข้าถึงวิธีการสร้างความอบอุ่นในครอบครัว กิจกรรมประกอบด้วย

1. ชมวีดิทัศน์ เกี่ยวกับการให้กำเนิดของแม่ทั้งใช้คลอดธรรมชาติและการผ่าตัด

2. ผู้เข้ารับการอบรมเล่าประสบการณ์แลกเปลี่ยนถึงความยากลำบากในการคลอดบุตร และการเลี้ยงดู

3. ให้ช่วยกันสรุปว่าการคลอดบุตรเต็มไปด้วยความยากลำบาก จะสนใจดูแลเอาใจใส่ให้ดี การปฏิบัติตนต่อครอบครัว การเลี้ยงลูกที่ดีได้อย่างไร

4. วิทยากรบรรยายสรุปให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

6. กิจกรรมความฝันอันสูงสุด (ผู้ปกครองมิติใหม่) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ตระหนักถึงปัญหา พืชภัยของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมปัจจุบันที่แม่พ่อ ผู้ปกครองไม่มีเวลาที่จะสนใจเอาใจใส่ลูก ทำให้เกิดปัญหาอย่างไร กิจกรรมประกอบด้วย

1. แบ่งกลุ่มระดมความคิด วิเคราะห์พฤติกรรมของลูก และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลี้ยงดูร่วมกัน

2. เขียนความภูมิใจของตนเองที่เกิดขึ้นกับลูก และเขียนความผิดพลาดของตนเองในการพูด และการกระทำที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสัมพันธ์ภาพและเขียนความคาดหวังในชีวิตของตนเอง

3. จัดให้ลูกและแม่พบบปะกัน โดยให้ลูกกราบเท้าแม่ และขอโทษที่ได้ล่วงเกินในกาย วาจา และใจ ตี้อดตึงกับแม่และแม่ก็กล่าวให้อภัย

4. วิทยากรบรรยายสรุปให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติม

สื่อและอุปกรณ์

1. ใบงาน ใบความรู้
2. วิดีทัศน์เรื่องกำเนิดชีวิตและสภาพสังคมปัจจุบัน
3. เครื่องฉายวีดิทัศน์
4. กระดาษปฐพี
5. ปากกาสีเมจิก
6. เครื่องฉายข้ามศีรษะ
7. แผ่นใส

การวัดและประเมินผล

1. ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. ผู้อบรมอธิบายสาเหตุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้
2. ผู้เข้าอบรมบอกความมุ่งมั่นที่จะสนใจดูแลเอาใจใส่อบรมเลี้ยงดูลูกหลาน
3. ผู้เข้าอบรมยอมรับให้อภัย และมีความมุ่งมั่นที่จะให้ความร่วมมือในการอบรม

เลี้ยงดูลูกหลาน

2. วิธีการวัด

1. สังเกตพฤติกรรมความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
2. สังเกต อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
3. ตรวจจากผลงานการเขียนความในใจ
4. สอบถามความคิดเห็น

3. เครื่องมือที่ใช้วัด

1. แบบสังเกต
2. แบบประเมินรายการ
3. แบบสอบถาม

ข้อเสนอแนะ

กิจกรรมนี้เหมาะสำหรับชุมชนที่แม่-พ่อ หรือผู้ปกครองในชนบทที่มีความรู้ความเข้าใจ ในการอบรมเลี้ยงดูลูกหลานไม่เพียงพอ และมีเวลาว่างจากการทำไร่ ทำนา ค้าขาย พ่อที่จะมา เข้าร่วมการประชุมสัมมนาที่ทางโรงเรียนได้

กิจกรรมผู้ปกครองสัมพันธ์

สาระสำคัญ

การประสานความร่วมมือระหว่างครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง เป็นปัจจัยอันสำคัญในการสร้างทัศนคติที่ดีให้กับผู้ปกครองในการให้ความร่วมมือกับโรงเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อสร้างความตระหนักให้กับผู้ปกครองในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานของตน
2. เพื่อประสานความร่วมมือหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน
3. เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
3. จัดทำสื่อประกอบการประชุม เช่น ใบความรู้ ใบงาน ฯลฯ
4. ส่งหนังสือเชิญผู้ปกครอง พร้อมกับฝากใบความรู้ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของนักเรียนให้ผู้ปกครองนักเรียนศึกษาล่วงหน้า
5. จัดประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - 5.1 ประชุมร่วมกันในห้องประชุมใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนชี้แจงวัตถุประสงค์ (ประมาณ 20-30 นาที)
 - 5.2 แยกประชุมกลุ่มตามระดับชั้นเรียน โดยมีครูประจำชั้นเป็นผู้ดำเนินการ
 - 5.3 กิจกรรมการประชุมกลุ่มตามระดับชั้น มีดังนี้
 - 5.3.1 ครูประจำชั้นแนะนำตนเอง พูดถึงวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมพยายามสร้างความคุ้นเคยกับผู้ปกครอง โดยการแสดงความรู้สึกห่วงใยที่มีต่อนักเรียน การจัดกิจกรรมครั้งนี้เป็นการช่วยเหลือนักเรียนโดยอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครอง
 - 5.3.2 ผู้ปกครองนักเรียนสร้างความคุ้นเคยซึ่งกันและกัน โดยการแนะนำตนเอง
 - 5.3.3 ให้ผู้ปกครองนักเรียนเลือกประธาน รองประธาน และเลขานุการ
 - 5.3.4 ครูประจำชั้นมอบภาระหน้าที่การจัดประชุมให้ประธาน รองประธาน และเลขานุการดำเนินการ โดยการแบ่งกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ตามความเหมาะสม เช่น แบ่งตามกลุ่มอาชีพ ตามลักษณะบ้านพักที่อยู่ใกล้กัน หรือแบ่งคละกัน กลุ่มละประมาณ 6-10 คน

- 5.3.5 กลุ่มประชุม/อภิปราย ตามใบงาน ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปราย
- 5.3.6 ประธานสรุปผลการประชุม

สื่อและอุปกรณ์

- 1. ใบความรู้
- 2. ใบงาน

การวัดและประเมินผล

ประเมินการจัดประชุม โดยใช้แบบประเมิน

ข้อเสนอแนะ

- 1. ใบความรู้ที่จะให้ผู้ปกครองศึกษาควรเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับตัวนักเรียน เช่น ธรรมชาติของเด็ก ธรรมชาติของวัยรุ่น การเลี้ยงดูลูก วิธีการอยู่ร่วมกันกับลูกวัยรุ่น ฯลฯ
- 2. ระยะเวลาการจัดประชุมให้พิจารณาตามความเหมาะสม เช่น 2-3 ชั่วโมง หรือ 1 วัน



ตัวอย่างใบงาน

คำชี้แจง ให้ท่านร่วมกันอภิปราย โดยเลือกปัญหาที่สอดคล้องกับบุตรหลานของท่านดังนี้
หัวข้อปัญหา

1. ด้านการเรียนรู้
2. ด้านสุขภาพร่างกาย
3. ด้านสุขภาพจิต
4. ด้านพฤติกรรม/ลักษณะนิสัย
5. อื่น ๆ

ประเด็นการอภิปราย

1. ปัญหา
2. สาเหตุ
3. แนวทางการแก้ไข

(ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการอภิปรายกลุ่มละประมาณ 5-10 นาที)



กิจกรรม ทชด. ฝึกวินัยให้กับเด็ก

สาระสำคัญ

การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็ก ให้มีความรู้ เข้าใจ และระเบียบวินัยนำไปสู่การปลอดอบายมุขและสารเสพติดได้

จุดประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบวินัยในการปฏิบัติตนอยู่ในสังคม
2. เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันอบายมุข และสารเสพติด

วิธีดำเนินการ

1. โรงเรียนประชุมผู้ปกครอง-ครู และนำเสนอกิจกรรมเพื่อความเข้าใจตรงกัน
2. ประสานขอความร่วมมือจาก ทชด.
3. โรงเรียน/ทชด. วางแผนร่วมกันกำหนดสาระของการพัฒนา เช่น
 - ระเบียบแถว
 - นันทนาการบันเทิง
 - การป้องกันตนเองให้ปลอดสารเสพติด
 - ความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
4. ดำเนินการฝึกอบรม สัปดาห์ละ 1 ครั้ง โดยครูอำนวยความสะดวก
5. วันสิ้นสุดภาคเรียน โรงเรียนเชิญผู้ปกครองพบปะสอบถามความคิดเห็น และ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงของนักเรียน

สื่อและอุปกรณ์

- วิดีทัศน์ เทปคาสเซต เครื่องฉายวีดิทัศน์ และเครื่องเล่นเทปคาสเซต

การวัดและประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมเปลี่ยนแปลง
- สอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง

ข้อเสนอแนะ

- การจัดวัน เวลา พิจารณาตามความเหมาะสม/ความพร้อมของโรงเรียน และวิทยากร
- กิจกรรมฝึกปฏิบัติ ควรจะได้จัดปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม
- พิจารณากิจกรรมให้เหมาะสมกับเด็กในแต่ละระดับชั้น
- ควรเริ่มตั้งแต่เปิดเรียนภาคต้น

แบบที่ 4

**กิจกรรมสร้างความร่วมมือในการพัฒนาโรงเรียน
อย่างเป็นระบบต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา**



กิจกรรมโรงเรียนกัลยาณมิตร เพื่อสุขภาพจิตศิษย์-ลูก

สาระสำคัญ

เยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับมีพื้นฐานแตกต่างกัน ทั้งด้านสถานภาพครอบครัว การเลี้ยงดู สุขภาพ วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมทางสังคม ที่ส่งผลให้เยาวชนในสถานศึกษา มีพฤติกรรมทั้งพึงประสงค์และไม่พึงประสงค์ อีกทั้งส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาและพัฒนา เยาวชนในสถานศึกษาให้เป็นเด็กไทยที่มีความสมบูรณ์พร้อมตามมาตรฐานของเด็กไทย ซึ่ง สภาพการณ์ดังกล่าวเป็นปัญหาทางด้านจิตวิทยาสังคมที่ต้องอาศัยตามความร่วมมือร่วมใจของบุคคล ตามบริบทของสังคมรอบตัวเยาวชน คือ ครู พ่อแม่ ผู้ปกครอง และบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังนั้นบทบาท ที่สำคัญประการหนึ่งของสถานศึกษาคือสร้างความเข้าใจและสร้างพลังความร่วมมือร่วมใจของ ทุกฝ่ายในการเฝ้าระวัง ดูแล ช่วยเหลือเยาวชนในสถานศึกษาทุกคน ทุกกลุ่ม อย่างมีประสิทธิภาพ และต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันระหว่างครู และพ่อแม่ ผู้ปกครอง
2. เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันระหว่างครูและผู้ปกครองในการป้องกัน ดูแล และ ช่วยเหลือศิษย์-ลูก ให้มีภูมิคุ้มกันปัญหาสังคมในอนาคตและอยู่ในสังคมอย่างปกติสุขตามวัย
3. เพื่อสร้างความเข้าใจและเสริมทักษะการสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพให้มีภูมิคุ้มกัน ปัญหาสังคมในอนาคต และอยู่ในสังคมอย่างปกติสุขตามวัย
4. เพื่อสร้างความเข้าใจและเสริมทักษะการสื่อสารการสร้างสัมพันธภาพ การรู้จัก ศิษย์-ลูก ในด้านความสามารถเชิงพหุปัญญา การปรับตัว การเรียน และเรื่องเพศ ตามวัย

รูปแบบของการดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนกัลยาณมิตรเพื่อสุขภาพจิตศิษย์-ลูก



ขั้นตอนการดำเนินงาน/กิจกรรม

ระยะเตรียมการก่อนจัดกิจกรรมในสถานการณ์จริง

ขั้นตอนที่ 1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจและสร้างความตระหนักโดยการให้ข้อมูลข่าวสาร ในการตัดสินใจเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับบุคลากร เป้าหมายทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรม

1. ใช้กิจกรรมเสนอข่าวสารด้วยแผ่นพับผ่านกลุ่มนักเรียน
2. เชื่อมบ้าน
3. พบปะ สนทนา เป็นรายกลุ่มแบบไม่เป็นทางการ
4. ประชุมอย่างเป็นทางการ เพื่อสร้างความตระหนักในการร่วมมือป้องกันและช่วยเหลือแก้ไขปัญหาพฤติกรรมผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 2 เตรียมความพร้อมของทีมงานที่ทำหน้าที่ 2 ประการ คือ

1. ทีมวิทยากร ผู้นำปฏิบัติการกลุ่มตามหลักสูตรกำหนด เป็นผู้อำนวยความสะดวก ในการสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกันของผู้ปกครอง พ่อแม่ หรือคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน
2. ทีมสนับสนุน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเป็นผู้ประสานงาน อำนวยความสะดวก ในการจัดประชุม อบรม สัมมนา เตรียมสถานที่ อาหาร และน้ำดื่ม ตลอดจนเตรียมเอกสารประกอบในการอบรม/ประชุม



กิจกรรม จัดประชุม อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาทีมงานให้มีความพร้อมก่อนดำเนินกิจกรรม
ดังนี้

จุดมุ่งหมาย	สาระที่ทีมงานควรเข้าใจและตระหนัก
1. ตระหนักในการกิจและคุณสมบัติของ การเป็นครูผู้สร้างสัมพันธภาพและ ความเข้าใจอันดีระหว่างครูกับพ่อแม่ ดำเนินการสร้างสัมพันธภาพ และสร้าง ความเข้าใจระหว่างครูกับผู้ปกครอง	1. มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรม และมีความมั่นใจว่า สามารถดำเนินการสร้างสัมพันธภาพ และสร้างความเข้าใจ ระหว่างครูกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง มีเชาวน์ปัญญาในการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้ 2. มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการ กลุ่มการสื่อสาร โดยยึดถือความเสมอภาค และความถูกต้อง ของข้อมูลยุติข้อขัดแย้งตามแบบอย่างประชาธิปไตย 3. มีทักษะการตั้งคำถามและการสรุปประเด็นความคิดรวบยอด และทักษะการสร้างแรงจูงใจ 4. มีความละเอียดรอบคอบ 5. มีทักษะสังเกต ทักษะการสื่อสาร และทักษะการรับรู้อารมณ์ ของผู้อื่น 6. มีอารมณ์ขัน ใจเย็น 7. มีมนุษยสัมพันธ์ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ ปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ได้ดี 8. ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของทุกคน 9. เชื่อมั่นในศักยภาพของผู้อื่น
2. มีความเข้าใจในกระบวนการการจัด กิจกรรมตามหลักสูตร/คู่มือการจัด กิจกรรมที่กำหนด หรือกิจกรรมที่ สร้างสรรค์ขึ้นใหม่	ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร/กิจกรรม ดังนี้ 1. จุดเน้น ข้อจำกัด หลักการและเทคนิคการดำเนินกิจกรรม 2. จุดประสงค์ เป้าหมาย และขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม 3. สื่อและการใช้สื่อ 4. ประเด็นคำถาม หรือประเด็นในใบงาน ใบความรู้ 5. สิ่งที่เป็นข้อจำกัดและข้อเสนอแนะ 6. ฝึกปฏิบัติหรือซ้อมการดำเนินกิจกรรมจริงอย่างน้อย 1 ครั้ง ก่อนปฏิบัติกับพ่อแม่ ผู้ปกครองจริง

ระยะดำเนินกิจกรรม

การดำเนินกิจกรรมสร้างสัมพันธภาพและความเข้าใจระหว่างผู้ปกครองกับครู หรือ
การให้ความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองและกลุ่มพ่อแม่นั้น ควรกำหนดอย่างเป็นทางการอย่างน้อย
ปีละ 2 ครั้ง ครั้งละ 1 วัน หรือครึ่งวัน เช่น

กิจกรรมแผนการปฐมนิเทศก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1

กิจกรรมการติดตามประเมินผลก่อนปิดภาคเรียนที่ 1

กิจกรรมการสร้างสร้งงานร่วมกับ พ่อแม่ ลูก-ครู ในภาคเรียนที่ 2

หรือกิจกรรมแสดงความสามารถที่ภาคภูมิใจในผู้เรียนและพ่อแม่ผู้ปกครองก่อนปิดภาคเรียนที่ 2

การประเมินผล

วิธีการ/เครื่องมือ	เป้าหมาย
ประเมินผู้ปกครอง 1. สังเกตโดยใช้แบบสังเกตและบันทึก การสังเกต 2. สนทนา สอบถาม โดยใช้แบบสอบถาม หรือกำหนดประเด็นคำถามที่ใช้สนทนา และแบบบันทึก	- ทราบการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น การแสดงปฏิกิริยา สีหน้า ท่าทาง ความพึงพอใจ - ทราบเจตคติ ความรู้สึก ความคับข้องใจ ความซับซ้อนของ ปัญหา สาเหตุและปัจจัยสำคัญโดยการบันทึกข้อสนทนา ด้วยเทปหรือจดข้อความ
ประเมินลูกหลาน 1. สนทนา/สอบถาม 2. ประเมินตนเอง 3. สะท้อนความคิดเห็นต่อการร่วมกิจกรรม ของผู้ปกครอง	- ทราบผลกระทบ/ผลสำเร็จ/ความล้มเหลวของหลักสูตร กระบวนการหรือบุคลากร
ประเมินความสำเร็จของกิจกรรม โดยครูประจำชั้น	- สถิติของเด็กเสี่ยง/เด็กมีปัญหาเพิ่มขึ้นหรือลดลง - เด็กเสี่ยง เด็กปกติได้รับการพัฒนาศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ

1. ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุมสัมมนาอย่างพร้อมเพรียงทุกครั้งไม่น้อยกว่าร้อยละ 80%
2. ผู้ปกครองพบปะพูดคุยกับครูบ่อยขึ้น และพูดคุยกันได้เข้าใจประเด็นตรงกัน
3. ความเปลี่ยนแปลงของครู/ผู้ปกครองและเด็กพิเศษ
 - มีความสุข-ลดพันธนาการทางความคิดความเชื่อที่ผิดและเชื่อว่า “เด็กทุกคนพัฒนาตนเองได้”
 - สัมพันธภาพระหว่างลูกกับพ่อแม่ ผู้ปกครองกับเด็ก ผู้ปกครองกับผู้ปกครองดีขึ้น
4. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มปัญหาเพิ่มขึ้น

ตัวอย่างกิจกรรม

โรงเรียนกัลยาณมิตร เพื่อสุขภาพจิตศิษย์-ลูก

1. กิจกรรมหุ่นส่วนชีวิต

สาระสำคัญ

การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างพ่อแม่ ในเรื่องวิธีการสร้างความเข้าใจและให้ความช่วยเหลือลูกที่มีปัญหาจะช่วยลดความคับข้องใจ ทำให้พ่อแม่เกิดกำลังใจดูแลลูก

จุดประสงค์

เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน ให้ความร่วมมือกับครูในการช่วยเหลือ ป้องกัน และพัฒนาเด็กในความดูแลได้ตามความแตกต่างของปัญหาแต่ละบุคคล

กิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อ
1. สร้างความคุ้นเคย	1.1 ครูแนะนำชื่อ-สกุล ภูมิหลังและอุดมการณ์ในความเป็นครู 1.2 ผู้ปกครองแนะนำตัวเอง และบอกความสัมพันธ์กับนักเรียนชื่ออะไร ในชั้นเรียน 1.3 ครูพูดแสดงความรู้สึกชื่นชมต่อผู้ปกครองเพื่อสร้างสัมพันธภาพ	- บัญชีรายชื่อและข้อมูลนักเรียนรายบุคคล - บัญชีรายชื่อหรือทำเนียบผู้ปกครองนักเรียนรายบุคคล
2. สืบค้นปัญหา	ผู้ปกครองรวมกลุ่มกัน กลุ่มละ 4-5 คน สนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในประเด็นคำถาม คำถามที่ 1 การกระทำ/นิสัยของเด็กที่พบเห็นในกลุ่มลูก ๆ มีอะไรบ้าง คำถามที่ 2 การกระทำ/นิสัยของเด็กในเรื่องใดที่ก่อให้เกิดปัญหา หรือมีแนวโน้มจะทำให้เป็นปัญหาสูงสุด จัดระดับความสำคัญ คำถามที่ 3 ใคร/แหล่งหรือสถานที่ในหมู่บ้าน เหตุการณ์ สถานการณ์อะไรบ้างที่ทำให้เด็ก ๆ มีการกระทำหรือนิสัยแบบนั้น	- วิทยากรประจำกลุ่มตั้งคำถามทีละคำถามและบันทึกคำตอบลงบนกระดานปรีฟทุกคำตอบ - การจัดระดับความสำคัญต้องให้ผู้ปกครองอภิปรายแสดงเหตุผล ● กระดานปรีฟ สี หรือวัสดุทำแผนภาพหมู่บ้านเทคนิคการถาม

ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อ
4. เพิ่มเติมทักษะที่สำคัญ	คำถามที่ 4 ในฐานะที่เราเป็นพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครู เราจะทำอะไร ช่วยเหลืออย่างไร จึงจะทำให้เด็กเป็นเด็กตามความฝันของเรา * ผู้ปกครองท่านใดมีประสบการณ์ให้เล่าให้ที่ประชุมฟังเพื่อเป็นแนวทางการป้องกัน ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหา คำถามที่ 5 มีปัญหาหรือจุดประสงค์ใดบ้างที่ทำให้ความพยายามของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการป้องกันช่วยเหลือ และแก้ปัญหา เด็กไม่ได้ผล ครูเพิ่มเติมความรู้และทักษะที่สำคัญที่เป็นปัจจัย ทำให้การช่วยเหลือ ป้องกัน แก้ปัญหาเด็กได้ในเบื้องต้น คือ 1. ทักษะการสังเกต 2. ทักษะการจำแนกพฤติกรรมตามวัยและพฤติกรรมที่เป็นปัญหา 3. ทักษะการสื่อสาร 4. ทักษะการสร้างสัมพันธ์ภาพ	● เทคนิคการจูงใจให้พ่อแม่เปิดเผยตนเอง ● เทคนิคการสรุปคำตอบ * ครูแนะแนว/นักจิตวิทยา/หรือวิทยากรพิเศษที่มีความรู้โดยเฉพาะ/หมอ/นักจิตเวช..... * ความรู้เรื่องทักษะที่จำเป็นสำหรับพ่อแม่ผู้ปกครอง-ลูก

สื่อและอุปกรณ์

1. บัญชีรายชื่อนักเรียนรายบุคคล พร้อมข้อมูลเฉพาะด้าน
2. ทำเนียบผู้ปกครองรายบุคคล
3. วิทยากรประจำกลุ่มผู้ดำเนินงานกลุ่มด้วยประเด็นคำถาม
4. วัสดุอุปกรณ์ สำหรับวัดน้ำหนักรุนแรงของพฤติกรรม
5. วิทยากรพิเศษ
6. ใบความรู้ เรื่อง ทักษะการสังเกต/การจำแนกพฤติกรรมตามวัย
ทักษะการสื่อสารและสร้างสัมพันธ์ภาพ

การวัดและประเมินผล

1. สังเกต การมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ปฏิกริยาของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
ต่อการดำเนินกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกต

2. สนทนา/ซักถาม เพื่อทราบเจตคติ ความพึงพอใจ ความซับซ้อนของปัญหา สาเหตุของปัญหาและปัจจัยอื่น ๆ ที่ผู้ปกครองอาจให้ข้อมูลเพิ่มเติม โดยการกำหนดประเด็นซักถามและจดบันทึก

3. ศึกษาประเด็นปัญหาพฤติกรรมและประเด็นการนำเสนอวิธีการแก้ไขปัญหาลงจดจน มุมมองของผู้ปกครองต่อเด็ก ต่อครูในประเด็นปัญหาสำคัญจากกิจกรรม โดยการจดบันทึกเป็นข้อมูลสำหรับครูและโรงเรียนร่วมกันแก้ไขต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้ดำเนินกิจกรรมต้องใช้เทคนิคการสื่อสาร การสร้างสัมพันธภาพ การควบคุมอารมณ์ เทคนิคการสร้างแรงจูงใจ และเทคนิคการสรุปข้อมูลทุกขั้นตอน

2. การอภิปรายของพ่อแม่-ผู้ปกครอง อาจเกิดความขัดแย้งเนื่องจากการประชุมครั้งที่ 1 การลงมติไม่ควรใช้การเขียนซึ่งเปลี่ยนแปลงยาก ควรใช้วัสดุท้องถิ่น เช่น ก้อนหิน เมล็ดพืช หรืออื่น ๆ วัดน้ำหนักความรุนแรงหรือความสำคัญในคำถามที่ 2 และการวาดภาพแหล่งเสียงในคำถามที่ 3

3. วิทยากรประจำกลุ่มเป็นคนสำคัญ การช่วยบันทึกจะทำให้เวลาการทำกิจกรรม กระชับและรวดเร็วขึ้น



2. กิจกรรมความสามารถของลูกพันธุ์กับครูและพ่อแม่

สาระสำคัญ

การค้นพบความสามารถที่แท้จริง จะช่วยให้ผู้เกี่ยวข้องมีแนวทางในการช่วยเหลือและส่งเสริมให้เด็กได้รับการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

จุดประสงค์

เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองนักเรียน และครูสามารถกำหนดแนวทาง และร่วมกันส่งเสริมพัฒนาความสามารถของเด็กได้ตรงตามความสามารถ

ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อ
1. สร้างความคุ้นเคย	1.1 จัดกิจกรรมความคุ้นเคย 1.2 นำสนทนาและเปิดเผยตนเองถึงจุดเด่น จุดด้อยอะไรบ้าง แล้วสอบถามผู้ปกครองว่าผู้ปกครองมีความสามารถด้านใด และมีจุดด้อยในเรื่องใดบ้าง เพื่อสร้างสัมพันธภาพ	- กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย
2. ค้นหาความสามารถของลูก	2.1 ผู้ปกครองรวมกลุ่มกันพิจารณาว่าลูกของตนมีความสามารถอะไรบ้าง * มีความภาคภูมิใจลูกในเรื่องใด * ผิดหวังในตัวลูกเรื่องใด 2.2 ครูสุ่มถามความรู้สึกของผู้ปกครอง	
3. ให้ความรู้เรื่องพหุปัญญา	3.1 ครูเพิ่มเติมความรู้เรื่องความสามารถของมนุษย์ 8 ประการ (พหุปัญญา) 3.2 ผู้ปกครองรวมกลุ่มกัน 5-6 คน แต่ละคนเล่าถึงพฤติกรรมของลูกที่เขาชอบปฏิบัติ ชอบทำ หรือมีความสามารถพิเศษอย่างไร ลูกบางคนอาจมีความสามารถหลายด้าน โดยผลัดเปลี่ยนกันเล่าทีละคน จนครบทุกคนในกลุ่ม 3.3 สมาชิกกลุ่มช่วยกันเสนอแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนลูกของตน 3.4 ครูเพิ่มเติมความรู้เกี่ยวกับเด็กรายกรณีที่น่าสนใจ ออกทิสติก หรือเรียนอย่างมีปัญหาทางการเรียนรู้	- ใบความรู้เรื่องพหุปัญญา 8 ประการ - แผ่นใส - ตัวอย่างผลงานนักเรียน

ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อ
4. ความรู้สึกของพ่อแม่ ที่มุ่งมั่นพัฒนาลูกหลาน	4. ผู้ปกครองร่วมกันแสดงความรู้สึกของตนและ สิ่งที่ตนเองจะเปลี่ยนแปลงตนเองเพื่อลูก	- ใบความรู้เด็กสมาธิสั้น เด็กออทิสติก เด็กบกพร่องทาง การเรียนรู้

สื่อและอุปกรณ์

1. กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย
2. ใบความรู้เรื่อง พหุปัญญา 8 ประการ
3. ใบชี้แจงงาน "ความสามารถของลูกผูกพันกับครูและพ่อแม่"

การวัดและประเมินผล

1. สังเกตการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 - 1.1 การเปิดเผยตนเอง
 - 1.2 การมีส่วนร่วมพูดแสดงความคิดเห็น
 - 1.3 การนำเสนอข้อมูลของเด็ก
 - 1.4 ปฏิกริยาการตอบสนองประเด็นคิดและคำถามเชิงสร้างสรรค์ และแสดงถึงเจตคติที่ดี
2. บันทึกผลการวิเคราะห์การแสดงความคิดเห็น
3. ปัญหาที่พบในการดำเนินกิจกรรม

ใบชี้แจงงาน

เรื่อง ความสามารถของลูกพันธุ์ผูกพ่อแม่

คำชี้แจง ผู้ร่วมประชุมรวมกลุ่มกัน 5-6 คน แล้วปฏิบัติดังนี้

1. แต่ละคนเล่าถึงสิ่งที่พ่อแม่ ผู้ปกครอง สังเกตพบว่าลูกมีความสนใจ และมีความสามารถทำอะไรได้ดีและทำด้วยความสุข แม้จะใช้เวลานานเท่าใดก็ไม่ย่อท้อ และทำงานสำเร็จ โดยเล่าให้สมาชิกในกลุ่มฟังทุกคน
2. สมาชิกกลุ่มร่วมกันเสนอความคิดเห็น และเสนอแนวทางการส่งเสริม พัฒนาความสามารถที่ได้รับฟังนั้น
3. ส่งตัวแทนกลุ่มเล่าถึงแนวทางการพัฒนาส่งเสริมความสามารถของลูก ๆ ในกลุ่มให้กลุ่มอื่นได้ทราบ

แบบประเมินตนเองของผู้ปกครอง

กิจกรรม.....

วันที่.....

1. ท่านพึงพอใจต่อการอบรมครั้งนี้เพียงใด

.....

.....

.....

2. ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อวิธีการอบรมที่ให้ท่านร่วมแสดงความคิดเห็น และร่วมทำกิจกรรมกลุ่ม

☐ เห็นด้วย ☐ ไม่เห็นด้วย

3. ท่านได้รับประโยชน์จากเนื้อหาการอบรมมากน้อยเพียงใด

4. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ใบความรู้
เรื่อง พหุปัญญา 8 ประการ

คนแต่ละคน เด็กแต่ละคนจะมีความสามารถ ความเก่งที่แตกต่างกันตามประสบการณ์
ที่ได้เรียนรู้และได้รับการอบรมบ่มนิสัย

ความเก่งของคนมี 8 ประเภท (Multiple Intelligence)

ความเก่งด้านต่าง ๆ	การประกอบอาชีพ	การส่งเสริมความเก่ง
1. เก่งด้านภาษา	- นักหนังสือพิมพ์ นักเขียนบทละคร โฆษก พิธีกร ทนายความ นักร้อง ผู้ประกาศข่าว ตลก นักเขียนหนังสือ นักการชาย นักประชาสัมพันธ์ ครู	- การอ่าน - การเขียน - การพูด - การเล่านิทาน - การฟัง - การได้วาที
2. เก่งคิด เก่งคิดคำนวณ	- นักวิทยาศาสตร์ วิศวกร ช่างก่อสร้าง นักบัญชี นักการธนาคาร การเงิน นักทำโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แพทย์ ครู	- ให้โอกาสคิดแก้ปัญหา ประดิษฐ์สิ่งใหม่ ๆ - ออกแบบงานในบ้าน
3. เก่งดนตรี	- นักดนตรี นักแต่งเพลง - นักร้อง บริษัทอัดแผ่นเสียง - นักสร้างเครื่องดนตรี ครู นักรูทกิจ	- แต่งกลอน - คำประพันธ์ - เล่นดนตรีทุกประเภท
4. เก่งการเคลื่อนไหว	- นักกีฬา นักแสดงกายกรรม - นักเต้น นักฟ้อนรำ - นักประดิษฐ์ ช่างปั้น ช่างฝีมือ ครู นักรูทกิจ	- ให้ใช้กล้ามเนื้อ มือ แขน ขา - ให้เคลื่อนไหวร่างกาย ประกอบจังหวะ/เพลง
5. เก่งศิลปะ และการมองเห็น ความสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งต่าง ๆ	- ช่างรถยนต์ ช่างออกแบบ สถาปนิก นักบิน นักเดินเรือ ช่างแกะสลัก ศิลปิน - นักประดิษฐ์วิทยาศาสตร์ - ออกแบบผลิตภัณฑ์ - วิศวกรก่อสร้าง - ช่างเสริมสวย/ตัดเย็บเสื้อผ้า	- วาดภาพ - ออกแบบงานสร้างสรรค์ศิลปะ - ใช้สัญลักษณ์แทนการใช้ภาษา

ความเก่งด้านต่าง ๆ	การประกอบอาชีพ	การส่งเสริมความเก่ง
6. เก่งด้านการติดต่อสื่อสาร (มีมนุษยสัมพันธ์)	- นักประชาสัมพันธ์ - ครู พยาบาล - นักการตลาด - เซลแมน นักสื่อสารมวลชน	- ให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้พูดคุยโต้แย้ง สัมภาษณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชน - ฝึกการเป็นผู้บริการห้องสมุด ห้องสหกรณ์ หรือห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
7. เก่งในการเข้าใจตนเอง มีสติ เข้าใจอารมณ์ตนเอง	- นักจิตวิทยา - ผู้นำศาสนา - นักจิตเวช - จิตแพทย์ - ผู้สั่งสอนคนอื่น เช่น ครู นักสอนศาสนา	- ฝึกทักษะชีวิต - ฝึกวิเคราะห์ตนเอง - บันทึกเรื่องราวของตนเองและประเมินการกระทำของตนเองอย่างสม่ำเสมอ
8. เก่งในเรื่องการเข้าใจสภาพ ธรรมชาติ	- นักการเกษตร - นักพฤกษศาสตร์ - นักจัดการสิ่งแวดล้อม - ชาวไร่-ชาวนา - ค้าขายต้นไม้-ดอกไม้ - นักจัดสวน รีสอร์ท - นักสัตวบาล/สัตวแพทย์	- สังเกตธรรมชาติ - ปลูกต้นไม้ ดูแลต้นไม้ - เลี้ยงสัตว์ - ศึกษาป่า - เขียนภาพเรื่องราวธรรมชาติ - ถ่ายภาพธรรมชาติ - ศึกษาวงจรชีวิต ฝึกลีลา นก แมลง ฯลฯ

3. กิจกรรมสร้างสรรค์เพื่อลูกรักหนึ่งวัน

สาระสำคัญ

ความร่วมมือร่วมใจกันทำงานเพื่อการจัดการศึกษาให้กับลูกหลานในสถานศึกษา
เป็นการสร้างสรรค์งานเพื่อป้องกันปัญหาได้อย่างเป็นรูปธรรมและเกิดประสิทธิภาพ

จุดประสงค์

1. เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาเยาวชนในสถานศึกษา
2. เพื่อกำหนดแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน
3. เพื่อวางแผนปฏิบัติงานและกำหนดผู้รับผิดชอบ

กิจกรรม

ขั้นตอน	กิจกรรม	สื่อ
1. สร้างวิสัยทัศน์	1. นำผู้ปกครองที่เคยมีลูกเรียนอยู่ในโรงเรียน หรือผู้สูงอายุที่เคยเกี่ยวข้องกับโรงเรียน มาเล่าเรื่องในอดีตในประเด็น “เมื่อก่อนโรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างไร มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอย่างไร” 2. เลือกคนรุ่นใหม่มาเล่าถึงโรงเรียนและชุมชน ที่เป็นอยู่ในปัจจุบันในประเด็น “ปัจจุบัน โรงเรียนและชุมชนเป็นอย่างไร มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอย่างไร” 3. ครูเชื่อมโยงความคิดเห็นของผู้สูงอายุ และคนรุ่นใหม่ 4. ผู้ร่วมประชุมรวมกลุ่ม 5-6 คน สมาชิก ในกลุ่มละชาย-หญิง (หมู่บ้านเดียวกัน) แล้วปฏิบัติดังนี้ 4.1 ให้แต่ละคนในกลุ่ม เล่าถึงปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน และส่งผลกระทบต่อโรงเรียน ให้สมาชิกในกลุ่มสามารถ ชักถามได้แต่ห้ามโต้แย้ง	- ศักยภาพบุคคลผู้สูงอายุ หรือผู้ปกครองที่อยู่ในชุมชน มีมานานแล้วได้รู้เห็นการเปลี่ยนแปลงของโรงเรียน และชุมชนมาอย่างต่อเนื่อง - ตัวแทนคนรุ่นใหม่ - วิทยากรประจำกลุ่มทำหน้าที่ จัดบันทึกสิ่งที่กลุ่มคิด

ขั้นตอน	กิจกรรม				สื่อ
	4.2 กลุ่มคัดเลือกปัญหาสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนตามลำดับความสำคัญ 3 ปัญหา				- กระดาษชาร์ตสีหรือผ้าดิบ - ปากกาเคมี สีเมจิก หรือสีชอล์ก
	4.3 ตัวแทนกลุ่มนำเสนอปัญหาต่อที่ประชุม				
	5. ร่วมกันสรุปถึงปัญหา และผลกระทบของปัญหาต่อพฤติกรรมนักเรียน				
	6. กลุ่มเดิมร่วมกันตั้งความคาดหวังต่อโรงเรียนในอนาคต และนำเสนอที่ประชุม				
	7. ร่วมกันสรุปความคาดหวังของชุมชนต่อโรงเรียนด้านครู-นักเรียน และการเรียนการสอน				
	ครู	นักเรียน	การเรียนการสอน	สภาพโรงเรียน	
	8. วาดเป็นภาพโรงเรียนในฝันก็ได้ ติดป้ายนิทรรศการ				- ป้ายนิทรรศการ
2. หาแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน	1. นำภาพวาด "โรงเรียนในฝัน" ของแต่ละกลุ่มมาเป็นหัวข้อสนทนา "มีกิจกรรมหรืองานต้องทำอะไรบ้างจึงจะทำให้โรงเรียนปัจจุบันและเด็กเป็นโรงเรียนและเด็กในฝัน"				- ผลงานกลุ่ม "ภาพวาดโรงเรียนในฝัน" - กระดาษปรู๊ฟ - ปากกาเคมี
	2. กลุ่ม 5-6 คน ร่วมกันคิด ครูช่วยบันทึกความคิดเห็นของกลุ่มลงในกระดาษปรู๊ฟนำเสนอต่อที่ประชุม แล้วร่วมกันสรุปงานที่สำคัญ				

ขั้นตอน	กิจกรรม				สื่อ
	3. ครูนำแผนตารางกิจกรรมมาติดป้ายหน้าห้องประชุม				- ตารางกิจกรรม
	กิจกรรม	ครู/ โรงเรียนทำ	พ่อแม่ทำ	ครู/ โรงเรียน/ พ่อแม่ร่วมทำ	
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				
	4. สมาชิกช่วยกันวิเคราะห์กิจกรรมใดใครเป็นผู้ทำจึงจะสำเร็จและเกิดประโยชน์กิจกรรมใด โรงเรียนทำเองกิจกรรมใด ชุมชนเป็นผู้ทำกิจกรรมใด โรงเรียนและชุมชนร่วมทำ				
	5. สรุปร่วมกัน				
3. กำหนดพันธสัญญา ร่วมกัน	1. ครูเขียนกิจกรรมลงในกระดาษปรีฟ เพื่อให้ผู้ปกครองแต่ละคนลงนามเป็นพันธสัญญาว่าใครจะทำงานอะไร และทำร่วมกับใครหรือมีใครจะช่วยได้บ้าง				- ตารางกิจกรรม - ปากกาสำหรับลงนาม
	ชื่อกิจกรรม		ผู้รับผิดชอบ/ ร่วมปฏิบัติ		
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				
	5.				

ขั้นตอน	กิจกรรม				สื่อ
	2. สมาชิกร่วมประชุมรวมกลุ่มตามกิจกรรมที่ตนเองลงนามพันธสัญญาร่วมกัน จัดทำแผนปฏิบัติงาน				- ใบชี้แจงงานในการจัดทำแผนปฏิบัติงาน - แผ่นชาร์ตตารางพันธสัญญา
	3. นำเสนอต่อที่ประชุมแล้วร่วมกันสรุปกิจกรรม และช่วยกันเติมเสริมให้สมบูรณ์				
	4. สมาชิกกำหนดพันธสัญญา กติการ่วมกัน				
	กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ	กำหนดวันเริ่มต้น	ลงนามผู้รับผิดชอบ	
	5. ครูกล่าวขอบคุณเปิดใจ หรือเสริมแรงโดยใช้ทักษะการสื่อสารให้กำลังใจและทักษะการสร้างสัมพันธภาพ การชื่นชมและภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าของผู้ปกครอง				- แผ่นใส - ข้อสรุป - คำกลอน

สื่อและอุปกรณ์

1. ตัวแทนคนรุ่นเก่า-คนรุ่นใหม่
2. ใบงานความคาดหวังของชุมชนต่อโรงเรียนในอนาคต
3. อุปกรณ์การเขียนภาพจากจินตนาการ
4. ผลงานกลุ่ม "ภาพวาดโรงเรียนในฝัน"
5. กระดาษปรู๊ฟ
6. ตารางกิจกรรม และพันธสัญญา
7. ใบชี้แจงงานการจัดทำแผนปฏิบัติ
8. เครื่องเขียนและอุปกรณ์อื่น ๆ

การวัดและประเมินผล

1. ประเมินผลสำเร็จของการคิด
 - กิจกรรมที่ปรากฏ
 - แผนงานที่ปรากฏ
 - พันธสัญญาที่กำหนดร่วมกัน
2. ความพึงพอใจของผู้ร่วมประชุม

ข้อเสนอแนะ

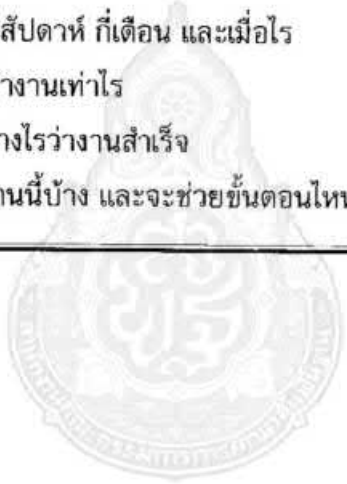
1. กิจกรรมนี้ต้องใช้ทีมงานทั้งทีมนำกิจกรรม และทีมประจำกลุ่มที่มีความชำนาญ มีประสบการณ์ และมีคุณสมบัติของการเป็นผู้นำกิจกรรมและมีทักษะในการสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพ
2. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ประเภทตารางต้องเตรียมไว้ก่อนล่วงหน้า เพื่อการควบคุมกิจกรรมได้ตามเวลา
3. กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมเชิง “กระบวนการ” ผู้นำกิจกรรมต้องดำเนินการไปตามลำดับขั้นตอน ไม่ควรจัดกิจกรรมข้ามขั้นตอน
4. ระยะเวลาในการประชุมให้อยู่ในดุลยพินิจของโรงเรียน ซึ่งขึ้นอยู่กับความพร้อมในการคิดของชุมชนหรือผู้ปกครอง
5. เมื่อสิ้นปีการศึกษา/เสร็จสิ้นกิจกรรม โรงเรียนควรจัดวันแห่งความภาคภูมิใจ โดยให้ผู้ปกครองนำเสนอผลงานของผู้ปกครอง นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูก็นำเสนอผลงานของครูด้วย



ใบชี้แจงงาน
การจัดทำแผนปฏิบัติงาน

กลุ่มร่วมกันคิด และหาคำตอบจากประเด็นคิดต่อไปนี้ละข้ออย่างต่อเนื่อง

1. ชื่องาน
2. ทำเพื่ออะไรหรือจะทำไปทำไม
3. กำหนดขอบข่ายของงานไว้อย่างไร
4. จะเริ่มต้นทำอะไรก่อน และมีขั้นตอนการทำงานที่ต่อเนื่องจนงานสำเร็จอย่างไรบ้าง
5. จะใช้เวลาทำกี่สัปดาห์ กี่เดือน และเมื่อไร
6. ใช้เงินในการทำงานเท่าไร
7. จะทราบได้อย่างไรว่างานสำเร็จ
8. มีใครช่วยทำงานนี้บ้าง และจะช่วยขั้นตอนไหนอย่างไร



4. กิจกรรมการวางแผนบริหารจัดการกิจกรรมศิษย์-ลูก ในสถานศึกษา

สาระสำคัญ

การบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลสถานศึกษาต้องดำเนินการจัดการงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมศิษย์-ลูก อย่างเป็นระบบและกำหนดยุทธศาสตร์ในแต่ละภารกิจ หรือแต่ละงานของสถานศึกษา

การจัดทำหรือมีแผนการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก ของสถานศึกษาจะช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เกี่ยวข้องทำงานได้ตรงและถูกต้องตามบทบาทหน้าที่ ทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปด้วยดี

จุดประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้าอบรมสามารถดังนี้

1. ทบทวนความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์
2. จัดทำแผนโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียนกับโรงเรียน ครู
3. สร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของการบริหารจัดการกิจกรรมศิษย์-ลูก โดยการนำเข้ามามีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ในการให้การศึกษาแก่ศิษย์-ลูก
4. การแบ่งปันแนวคิด ประสบการณ์ รูปแบบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก

เนื้อหา

1. ทบทวนความรู้ เข้าใจ เกี่ยวกับโมเดลการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Management Model)
2. จัดทำแผนการ/งาน/โครงการ/กิจกรรมศิษย์-ลูก ในสถานศึกษา
3. การนำเสนอเค้าโครง/โครงการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก ในแต่ละสถานศึกษา
4. การส่งเสริมกิจกรรมศิษย์-ลูก ในรูปแบบที่หลากหลาย

กิจกรรม

1. การสร้างตั้งจุดความสนใจผู้เข้าประชุมต่อการะงานการบริหารจัดการกิจกรรม ศิษย์-ลูก ในสถานศึกษา
2. แลกเปลี่ยนผลที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมเรื่องเทคนิครูปแบบวิธีการจัดกิจกรรม ศิษย์-ลูก
3. ปฏิบัติการเขียนเค้าโครง/โครงการ-กิจกรรมศิษย์-ลูก ในแต่ละสถานศึกษา ตามสภาพเงื่อนไข สิ่งแวดล้อม ข้อจำกัดที่เหมาะสมของแต่ละสถานศึกษา
4. นำเสนอผลการดัดแปลง ปรับปรุง เทคนิครูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูกสู่การปฏิบัติการจริงในสถานศึกษา
5. รวบรวมแบ่งปันผลงานซึ่งกันและกันเป็นเอกสารประกอบการเผยแพร่

วิธีดำเนินการอบรม

1. การบรรยายให้ความรู้
2. ศึกษาทบทวนให้ความรู้ความเข้าใจเทคนิครูปแบบวิธีการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก จากกิจกรรมอบรมที่ผ่านมา
3. แบ่งกลุ่มย่อยปฏิบัติงานจัดทำเขียนเค้าโครง/โครงการกิจกรรมศิษย์-ลูก ในแต่ละสถานศึกษา
4. นำเสนอผลที่ประชุมกลุ่มย่อย/ใหญ่

สื่อและอุปกรณ์

1. เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก
2. ใบงาน ใบความรู้เกี่ยวกับการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ ฯลฯ
3. แผ่นใส เครื่องฉายข้ามศีรษะพร้อมอุปกรณ์

การวัดและประเมินผล

สภาพความคาดหวังผลสัมฤทธิ์	ตัวบ่งชี้/ประเด็น	วิธีการวัดประเมินและเครื่องมือ
1. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดทำแผน/โครงการกิจกรรม ศิษย์-ลูก ในสถานศึกษาของตนเองได้	1. เขียนแผน/โครงการกิจกรรม ศิษย์-ลูก 2. อธิบายขั้นตอนการดำเนินงานแผน/โครงการศิษย์-ลูก	1. สังเกตความสนใจ 2. ฝึกปฏิบัติการเขียนแผน/โครงการ 3. การนำเสนอรายงาน

ใบงาน

คำชี้แจง แบ่งกลุ่ม ๆ ละ 8 คน ปฏิบัติกิจกรรมต่อไปนี้ ภายในเวลา 30 นาที

1. ศึกษาเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก ในบทที่ 2 ทุกกิจกรรม
2. คัดเลือกหรือประยุกต์กิจกรรมจากตัวอย่างตามรูปแบบกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่เหมาะสม และสามารถนำไปปฏิบัติได้
3. นำเสนอรูปแบบกิจกรรมตามหัวข้อ ประเด็นที่กำหนด

ความคาดหวังของงาน

นำเสนอรูปแบบการสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างครู-ผู้ปกครอง อย่างน้อยกลุ่มละ 1 กิจกรรม ตามความเหมาะสม อาจเป็นกิจกรรมนอกเหนือจากเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก

ชื่อ แผนการจัดกิจกรรม

จุดประสงค์

กิจกรรม

กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์

การวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะ

บทที่ 3

การประเมินผลและการรายงานผล



การประเมินผลและการรายงานผล

การบริหารจัดการกิจกรรมศิษย์-ลูก จะไม่สมบูรณ์ถ้าขาดขั้นตอนการประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน โรงเรียนควรดำเนินการประเมินใน 2 ลักษณะ คือ

1. การประเมินตนเองหรือการประเมินภายในโรงเรียนจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก ในแต่ละกิจกรรม ควรประเมินการดำเนินงานด้วยตนเองในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งแบ่งระยะการประเมินออกเป็น 3 ระยะ คือ

- 1.1 ก่อนการดำเนินงาน
- 1.2 ระหว่างดำเนินการ
- 1.3 หลังดำเนินการ

2. การประเมินภายนอก โดยหน่วยงานหรือบุคคลภายนอก เช่น สำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีส่วนร่วมในการติดตามผล ประเมินผล เพื่อให้แนวคิดในการพัฒนาและปรับปรุงกิจกรรม ศิษย์-ลูก ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เมื่อโรงเรียนดำเนินกิจกรรมศิษย์-ลูก ควรจัดให้มีการประเมินผล โดยนำตัวอย่าง เครื่องมือที่นำไปใช้ประเมินหรืออาจจะสร้างขึ้นมาก็ได้ เพื่อรวบรวมข้อมูลประเมินผล สภาพความสำเร็จของงานทั้งระบบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ และรายงานผลกิจกรรม ให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอทราบ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเก็บรวบรวมสรุปผล การดำเนินงานรายงานสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด รายงานสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติต่อไป

รายงานผลการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก ครั้งที่ 1 วันที่ 10 มิถุนายน 2545

รายงานการจัดกิจกรรมศิษย์-ลูก ครั้งที่ 2 วันที่ 10 กันยายน 2545 ราชเลขาธิการ
โปรดศึกษาเครื่องมือตัวอย่างที่ใช้ประเมินกิจกรรมดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบรายงานผลการดำเนินงาน

แบบรายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมศิษย์-ลูก

โรงเรียน.....สปอ.....สปจ.....

คำชี้แจง แบบรายงานฉบับนี้เพื่อต้องการทราบผลการปฏิบัติกิจกรรมศิษย์-ลูก ว่าโรงเรียนได้ดำเนินการในลักษณะใด รูปแบบเป็นอย่างไร ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร โดยจำแนกเป็น 3 ส่วน ซึ่งทางโรงเรียนต้องตอบส่วนที่ 1

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

ส่วนที่ 2 กิจกรรมที่เสนอแนวทางไว้ให้

ส่วนที่ 3 กิจกรรมสร้างสรรค์ (โรงเรียนคิดขึ้นใหม่)

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไป

1.1 สถานที่ตั้ง ☐ เขตเมือง (เทศบาล หรือสุขาภิบาล)

☐ เขตกึ่งเมือง

☐ เขตชนบท

1.2 จำนวนนักเรียน.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

1.3 จำนวนครู.....คน ชาย.....คน หญิง.....คน

1.4 สภาพเศรษฐกิจชุมชน (ผู้ปกครองนักเรียน)

☐ ดี

☐ ปานกลาง

☐ ยากจน

ส่วนที่ 2 กิจกรรมที่เสนอแนวทางให้

ให้โรงเรียนนำเสนอกิจกรรมที่โรงเรียนนำไปใช้จริงและเกิดผลอย่างไร และประเมินผลความพึงพอใจ (3 หมายถึง พอใจอย่างยิ่ง 2 หมายถึง พอใจ 1 หมายถึง ยังไม่พอใจ) ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการ จำนวน.....กิจกรรม

ชื่อกิจกรรมที่ 1

ขั้นตอนดำเนินการ (สำคัญ)	ปฏิบัติต่อผู้ปกครองนักเรียนชั้น.....									ระดับความพอใจ		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	3	2	1
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												

ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม

ความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ผู้ปกครอง ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย

คณะครู ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย

นักเรียนได้รับการพัฒนา

☐ ร่างกาย ☐ อารมณ์/จิตใจ ☐ สังคม ☐ สติปัญญา ☐ อื่น ๆ.....

ข้อเสนอแนะ

ชื่อกิจกรรมที่ 2

ขั้นตอนดำเนินการ (สำคัญ)	ปฏิบัติต่อผู้ปกครองนักเรียนชั้น.....									ระดับความพอใจ		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	3	2	1
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												

ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม

ความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ผู้ปกครอง ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย

คณะครู ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย

นักเรียนได้รับการพัฒนา

☐ ร่างกาย ☐ อารมณ์/จิตใจ ☐ สังคม ☐ สติปัญญา ☐ อื่น ๆ.....

ข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมสร้างสรรค์ (โรงเรียนคิดขึ้นใหม่)

ถ้าโรงเรียนคิดกิจกรรมขึ้นใหม่ให้กรอกข้อมูลตามแบบสถานการณ์ จำนวน.....กิจกรรม ดังนี้
ชื่อกิจกรรมที่.....

วัตถุประสงค์

1.
2.
3.

ขั้นตอนดำเนินการ (สำคัญ)	ปฏิบัติต่อผู้ปกครองนักเรียนชั้น.....									ระดับความพอใจ		
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3	3	2	1
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												

ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรม

ความพึงพอใจผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ผู้ปกครอง ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย

คณะครู ☐ มาก ☐ ปานกลาง ☐ น้อย

นักเรียนได้รับการพัฒนา

☐ ร่างกาย ☐ อารมณ์/จิตใจ ☐ สังคม ☐ สติปัญญา ☐ อื่น ๆ.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้รายงาน

(.....)

ผู้บริหารโรงเรียน.....

บรรณานุกรม

- การประถมศึกษาจังหวัดพะเยา, สำนักงาน. รายงานผลกิจกรรมอุ่นอกแม่แก้ปัญหาลูก.
หน่วยศึกษานิเทศก์, 2544.
- การประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี, สำนักงาน. เอกสารประกอบการดำเนินงาน โครงการเคาะประตูนั้น
เพิ่มมาตรฐานการศึกษา แก้ปัญหายาเสพติด. 2544. (เอกสารอัดสำเนา)
- สุขภาพจิต, กรม. คู่มือการจัดกิจกรรมครอบครัว : ครอบครัวสัมพันธ์. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2544.
- _____.กรมสุขภาพจิต. คู่มือการจัดกิจกรรมครอบครัวสัมพันธ์. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2544.
- _____.โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ประเมินผลโครงการสัปดาห์สนทนา
ศิษย์-ลูก ปีการศึกษา 2543. เอกสารอัดสำเนา. ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- _____.โรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด จังหวัดเชียงราย, คู่มือการสร้างความร่วมมือระหว่าง
โรงเรียนกับชุมชน. สำนักพัฒนาจิต กรมสุขภาพจิต, 2543.



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายทองอยู่ แก้วไทรชะ
นายติลก พัฒน์วิชัยโชติ
นายอุบล เล่นวารี
นายสุรชัย ชินโย

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ผู้อำนวยการสำนักนันทและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

คณะทำงาน

นางอนงค์ศิริ วิชาลัย	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	ประธานคณะทำงาน
	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพะเยา	
นางปราณี ไชยรังสฤษดิ์	ศึกษานิเทศก์	รองประธานคณะทำงาน
	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	
นายมนตรี จันทน์สุคนธ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	
นายหลุยส์ อัมสุทธิ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	
นายนิพัทธ์ พิเศษพงษา	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	
นางสาวรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	
นางสาวดรุณี พรประเสริฐ	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	
นายพลวิทย์ เกิดมี	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	
นายทวี นวพลวดานนท์	หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี	
นางกิตติมา จงสมจิต	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
	สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	

นายดุสิต จันทร์ศรี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระพุทธบาท สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี	คณะทำงาน
นายสวัสดิ์ ณ พัทลุง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล	คณะทำงาน
นายประทีป แสงเปี่ยมสุข	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง	คณะทำงาน
นายวิวัฒน์ วรวงษ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี	คณะทำงาน
นายแสง แสนเสนาะ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน	คณะทำงาน
นายสุรียนต์ สุวรรณวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร	คณะทำงาน
นางอุบลวรรณ แสนมหายักษ์	อาจารย์โรงเรียนบ้านแม่ข้าวต้มท่าสุด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองเชียงราย สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงราย	คณะทำงาน
นายบุญชูบ กาญจนพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดประดู่หอม (สุข) สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอควนขนุน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพัทลุง	คณะทำงาน
นายปรีชา ศรีสมยศ	ผู้อำนวยการโรงเรียนปากน้ำปราณ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอปราณบุรี สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	คณะทำงาน
นายกมล คงบางปอ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านไร่ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอดำเนินสะดวก สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดราชบุรี	คณะทำงาน
นางจรูญศรี ประทีป ณ ถลาง	อาจารย์โรงเรียนบ้านหาดทรายยาว สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองสตูล สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสตูล	คณะทำงาน

นายปราโมทย์ จิตบรรจง	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการและเลขานุการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
นางสาวสุธิดารัตน์ มัทธวรรตน์	ศึกษานิเทศก์ ช่วยราชการ	คณะกรรมการและ สำนักงานคณะกรรมการ ผู้ช่วยเลขานุการ การประถมศึกษาแห่งชาติ
นายสัญญา เมฆาวงศ์สวัสดิ์	อาจารย์ ช่วยราชการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

นางยุภา แซ่ลิ้ม	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะกรรมการ สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
นายบัณฑิต วรรณสุ	พนักงานพิมพ์ดีด	คณะกรรมการ

ฝ่ายศิลป์

นายมนตรี จันทน์สุคนธ์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
นางกิตติมา จงสมจิต	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นายดุสิต จันทร์ศรี	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอพระพุทธบาท สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี
นายแสง แสนเสนาะ	ข้าราชการบำนาญ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำพูน

บรรณาธิการกิจ

นายปราโมทย์ จิตบรรจง	สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
นางสาวสุธิดารัตน์ มัทธวรรตน์	ศึกษานิเทศก์ ช่วยราชการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)

313/1 ถนนเพชรเกษม แขวงท่าพระ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร 10600

โทร. 0-2466-6052, 0-2466-6053 นายณัฐ ปิณฑวิวัฒน์ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา พ.ศ. 2545

