

ภาษาต่างประเทศ

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544



สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ

มิ่งมิตร สปษ.

แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544



สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารสำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ลำดับที่ 49/2545

คำนำ

ตามที่ได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการให้ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ในโรงเรียนนาร่องและโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร ตั้งแต่ปีการศึกษา 2545 ในชั้น ป.1, ป.4, ม.1 และ ม.4 และขยายผลให้ครบทุกโรงเรียนในปีการศึกษา 2547 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ได้ดำเนินการจัดทำเอกสารชุดแนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ขึ้น โดยจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ รวม 8 กลุ่ม คือ

1. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. แนวทางการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จุดประสงค์ของการจัดทำเอกสารชุดดังกล่าวก็เพื่อให้โรงเรียนได้ใช้เป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เพื่อช่วยให้ผู้บริหารและครูผู้สอนคลายความกังวลเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล เนื่องจากโรงเรียนต้องกำหนดหลักเกณฑ์ ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของโรงเรียนเอง สารของเอกสารชุดนี้ ได้นำเสนอแนวทางและตัวอย่างเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลในระดับการศึกษาภาคบังคับ (9 ปี) โดยมีเนื้อหาประกอบด้วย ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ความรู้เฉพาะในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตัวอย่างการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้ รวมถึงแนวทางการวัดและประเมินผลปลายปี/ช่วงชั้น เป็นต้น เพื่อให้ครูผู้สอนได้ใช้ศึกษาเป็นตัวอย่าง และนำไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของแต่ละโรงเรียนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารชุดนี้ จะช่วยให้ผู้บริหารและครูผู้สอนได้รับความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนและในระดับ โรงเรียนมากขึ้น และนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามความคาดหวังของโครงการ จัดทำเอกสารชุดนี้

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ตอนที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1
โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3
การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สู่หน่วยการเรียนรู้	
และแผนการจัดการเรียนรู้	12
การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	22
กระบวนการพัฒนาหลักสูตรกับกระบวนการประกันคุณภาพ	31
ตอนที่ 2 ความรู้เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	35
ความสำคัญ	35
ธรรมชาติ/ลักษณะเฉพาะ	35
สาระการเรียนรู้	36
การเรียนการสอนที่มีความหมาย	37
เครื่องมือการวัดและประเมินผล	39
ตัวอย่างกรอบการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	41
การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล	66
การสร้างแฟ้มสะสมงาน	119
การจัดทำสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค	143
ตัวอย่างการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี	
ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)	144
ตัวอย่างการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี	
ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6)	146
ตัวอย่างการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี	
ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)	148

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ 3 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	151
ขั้นตอนการใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ทางภาษา	151
การจัดทำหน่วยการเรียนรู้	152
การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	157
ตอนที่ 4 การประเมินผลการเรียนรู้	169
การสะสมผลการประเมิน การบันทึกผล การตัดสินผลการประเมิน	
เพื่อสรุปสู่มาตรฐานการเรียนรู้	169
การประเมินผลการเรียนรู้	172
การนำผลการประเมินไปใช้	175
บรรณานุกรม	177
คณะทำงาน	179



ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗ ๗ ๗

ก การพัฒนาคุณภาพตามแนวปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นที่การปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน เป็นสำคัญ ควบคู่ไปกับการปฏิรูปการสอนของครูและการปฏิรูปการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน การปฏิรูปในสองส่วนแรกมีสาระสำคัญอยู่ในหมวด 4 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับจุดเน้นของหลักสูตร ส่วนการปฏิรูปการบริหารมีสาระส่วนใหญ่ อยู่ในหมวด 6 ของพระราชบัญญัติฯ โดยกำหนดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา มีหน้าที่พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ประเมินภายนอกเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

ในส่วนของหลักสูตรและการเรียนการสอนที่กล่าวไว้ในหมวด 4 มาตรา 22-30 มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

- ✧ เน้นความสำคัญของความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และการบูรณาการทุกด้าน ให้ได้สมดุล
- ✧ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ✧ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ใฝ่ห้ทักษะการคิด การจัดการ และเกิดการ ใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- ✧ ฝึกให้ผู้เรียนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งส่งเสริม ให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
- ✧ จัดให้มีแหล่งการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ
- ✧ จัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม การทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน

- ❖ การจัดสรรโอกาสเข้าศึกษาต่อ ให้นำผลประเมินการเรียนรู้มาประกอบการพิจารณาด้วย
- ❖ ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานจัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในหลักสูตรแกนกลางและตามสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม

- ❖ หลักสูตรต้องมีลักษณะหลากหลายโดยมุ่งพัฒนาคนให้มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ ความดีงาม และความรับผิดชอบต่อสังคม สำหรับระดับอุดมศึกษา เพิ่มความมุ่งหมายเฉพาะด้านการพัฒนาวิชาการ วิชาชีพชั้นสูง การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ และพัฒนาสังคม

- ❖ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร สถาบันต่าง ๆ ฯลฯ ในการส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน

นอกจากนี้ ยังมีสาระที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการเรียนการสอนกระจายอยู่ในหมวดอื่น ๆ ด้วย สำหรับสาระที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาได้บัญญัติไว้ในหมวดที่ 6 ของพระราชบัญญัติฯ มาตราที่ 47-51 สาระสำคัญโดยสรุปกล่าวถึงการจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในและภายนอก บทบาทของหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและการให้ความร่วมมือในการประเมินภายนอก บทบาทของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก การประเมินผลการจัดการศึกษา และการรายงานต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการอุดมศึกษาเพื่อดำเนินการให้มีการปรับปรุงแก้ไข อย่างไรก็ตาม รายละเอียดเกี่ยวกับระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษานั้นให้กำหนดเป็นกฎกระทรวง

สาระสำคัญทั้งหมดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาก็คือ การพัฒนาคุณภาพ โดยมุ่งไปที่การปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิรูปการสอนของครู และการปฏิรูปการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน โดยการปฏิรูปในสองส่วนแรกมีสาระสำคัญอยู่ในหมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ส่วนการปฏิรูปการบริหารของผู้บริหารมีสาระสำคัญอยู่ในหมวด 6 ว่าด้วยเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 : ความสัมพันธ์ของการปฏิรูปและระบบประกันคุณภาพ
ที่มา : เลขา ปิยะอัจฉริยะ และนางลักขณ์ วิรัชชัย (ม.ป.ป.)

1. โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน

1.1 หลักการ

หลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐานได้กำหนดหลักการไว้เป็น 5 ประการ คือ

- 1) เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 2) เป็นการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกันโดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ
- 4) เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
- 5) เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

1.2 จุดหมาย

จุดหมายของหลักสูตรการศึกษาระดับพื้นฐาน ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ มีดังต่อไปนี้

- 1) เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์
- 2) มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า
- 3) มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ มีทักษะและศักยภาพในการจัดการ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี ปรับวิธีการคิดวิธีการทำงานได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- 4) มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญหา และทักษะในการดำเนินชีวิต
- 5) รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี
- 6) มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าเป็นผู้บริโภค
- 7) เข้าใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย ภูมิใจในความเป็นไทย เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 8) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี กีฬา ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
- 9) รักประเทศชาติและท้องถิ่น มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้สังคม

1.3 ระดับช่วงชั้น

การศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน กำหนดหลักสูตรไว้เป็น 4 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนดังนี้

- ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
- ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

1.4 สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรเป็น 8 กลุ่ม ดังนี้

- 1) ภาษาไทย
- 2) คณิตศาสตร์

- 3) วิทยาศาสตร์
- 4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- 5) สุขศึกษาและพลศึกษา
- 6) ศิลปะ
- 7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 8) ภาษาต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มนี้เป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ โดยอาจจัดเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแรก ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอนเพื่อสร้างพื้นฐานการคิดและเป็นกลยุทธ์ในการแก้ปัญหาและวิกฤติของชาติ กลุ่มที่สอง ประกอบด้วย สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

1.5 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเองตามศักยภาพเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดให้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม โดยเข้าร่วมและปฏิบัติกิจกรรมที่เหมาะสมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขกับกิจกรรมที่เลือกด้วยตนเองตามความถนัดและความสนใจอย่างแท้จริง กิจกรรมแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

- 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร โดยเน้นการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม

1.6 มาตรฐานการเรียนรู้

เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กำหนดเป็น 2 ลักษณะ คือ

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นมาตรฐานการเรียนรู้หรือคุณภาพผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น ๆ

2) มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น

มาตรฐานเหล่านี้เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคน สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนมาตรฐานการเรียนรู้ที่เข้มข้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน ให้สถานศึกษาพัฒนาเพิ่มเติม

(ตัวอย่างมาตรฐานการเรียนรู้หรือคุณภาพผู้เรียนหลังจากจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)

คุณภาพของผู้เรียนภาษาไทย เมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจะ

- 1) สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี
- 2) สามารถอ่าน เขียน ฟัง ดู และพูด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ
- 4) มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ และการใช้ภาษาในการพัฒนาตน และสร้างสรรค์งานอาชีพ
- 5) ตระหนักในวัฒนธรรมการใช้ภาษาและความเป็นไทย ภูมิใจและชื่นชมในวรรณคดีและวรรณกรรม ซึ่งเป็นภูมิปัญญาของคนไทย
- 6) สามารถนำทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้อย่างมีประสิทธิภาพ และถูกต้องตามสถานการณ์และบุคคล
- 7) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และสร้างความสามัคคีในความเป็นชาติไทย
- 8) มีคุณธรรม จริยธรรม วิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง

(ตัวอย่างมาตรฐานการเรียนรู้หรือคุณภาพผู้เรียนหลังจากจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา)

เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยมที่ดีในเรื่องธรรมชาติ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ การสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพที่ดีให้ยั่งยืน มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย

จากกรอบคุณภาพผู้เรียนภายหลังจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีการกำหนดคุณภาพผู้เรียนเมื่อจบแต่ละช่วงชั้น (ไม่ได้ยกตัวอย่างไว้ในที่นี้) เพื่อเป็นฐานในการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นภายใต้สาระหนึ่ง ๆ ของแต่ละกลุ่มสาระ

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีขอบเขตของสาระและมีการกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ของรายสาระดังนี้

(1) ภาษาไทย ประกอบด้วย 5 สาระ คือ การอ่าน การเขียน การฟัง-การดู และการพูด หลักการใช้ภาษา วรรณคดี และวรรณกรรม โดยมีจำนวนมาตรฐานการเรียนรู้จำแนกตามสาระต่าง ๆ รวม 6 มาตรฐาน

(2) คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย 6 สาระ คือ จำนวนและการดำเนินการ การวัด เรขาคณิต พีชคณิต การวิเคราะห์ข้อมูลและความน่าจะเป็น ทักษะ/กระบวนการทางคณิตศาสตร์ โดยมีจำนวนมาตรฐานการเรียนรู้จำแนกตามสาระต่าง ๆ รวม 19 มาตรฐาน

(3) วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย 8 สาระ คือ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สารและสมบัติของสาร แรงและการเคลื่อนที่พลังงาน กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก ดาราศาสตร์และอวกาศ ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีจำนวนมาตรฐานการเรียนรู้จำแนกตามสาระต่าง ๆ รวม 13 มาตรฐาน

(4) สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย 5 สาระ คือ ศาสนา-ศีลธรรม-จริยธรรม หน้าที่พลเมือง-วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ โดยมีจำนวนมาตรฐานการเรียนรู้จำแนกตามสาระต่าง ๆ รวม 12 มาตรฐาน

(5) สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย 5 สาระ คือ การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว-การออกกำลังกาย-การเล่น-กีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ-สมรรถภาพและการป้องกันโรค ความปลอดภัยในชีวิต โดยมีจำนวนมาตรฐานการเรียนรู้จำแนกตามสาระต่าง ๆ รวม 6 มาตรฐาน

(6) ศิลปะ ประกอบด้วย 3 สาระ คือ ทัศนศิลป์ ดนตรี และนาฏศิลป์ โดยมีจำนวนมาตรฐานการเรียนรู้จำแนกตามสาระต่าง ๆ รวม 6 มาตรฐาน

(7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย 5 สาระ คือ การดำรงชีวิตและครอบครัว การอาชีพ การออกแบบและเทคโนโลยี เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคโนโลยีเพื่อการทำงานและอาชีพ โดยมีจำนวนมาตรฐานการเรียนรู้จำแนกตามสาระต่าง ๆ รวม 6 มาตรฐาน

(8) *ภาษาต่างประเทศ* (กำหนดให้เรียนภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลพินิจของสถานศึกษา) ประกอบด้วย 4 สาระ คือ ภาษาเพื่อการสื่อสาร ภาษาและวัฒนธรรม ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก โดยมีจำนวนมาตรฐานการเรียนรู้จำแนกตามสาระต่าง ๆ รวม 8 มาตรฐาน

แต่ละสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ได้ขยายเป็นมาตรฐานช่วงชั้น ดังตัวอย่างต่อไปนี้

ตัวอย่างที่ 1 : ภาษาไทย (มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของสาระที่ 5 และมาตรฐานการเรียนรู้รายการที่ 1) (กรมวิชาการ, 2544 ค)

สาระที่ 5 : วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 : เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1. สามารถอ่านนิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ สำหรับ เด็ก สารคดี บทความ บทร้อยกรอง และ บทละครที่เหมาะสม กับเด็กให้ได้ความรู้ และความบันเทิงได้ ข้อคิดเห็นจากการอ่าน และนำไปใช้ในชีวิตจริง	1. สามารถเลือกอ่าน หนังสือได้หลากหลาย ทั้งนิทาน ตำนาน เรื่องสั้น สารคดี บทความ บทร้อยกรอง บทละคร ตาม จุดประสงค์ของ การอ่าน ใช้หลักการ พิจารณานำเสนอ พิจารณาให้เห็นคุณค่า และนำไปใช้ในชีวิตจริง	1. สามารถอ่าน บทกวีนิพนธ์ ประเภท กลอน โคลง กาพย์ บทละครบทกวีร่วมสมัย และวรรณกรรม ประเภทเรื่องสั้น นวนิยาย สารคดี บันทึก บทความ พงศาวดาร และสามารถเลือกอ่าน ได้ตรงจุดประสงค์ของ การอ่าน ใช้หลักการ พินิจคุณค่าของ วรรณกรรม พิจารณา คุณค่าทั้งด้านวรรณศิลป์ เนื้อหาและคุณค่า ทางสังคม และนำไป ใช้ในชีวิตจริง	1. สามารถอ่าน บทกวีนิพนธ์ ประเภท กาพย์ กลอน โคลง ฉันท์ ร่าย ลิลิต บทละคร และ วรรณกรรมประเภท เรื่องสั้น นวนิยาย สารคดี และบทความ สามารถใช้หลักการ วิเคราะห์วรรณคดี เบื้องต้นพิจารณาเรื่อง ที่อ่าน โดยวิเคราะห์ องค์ประกอบของงาน ประพันธ์แต่ละชนิด เพื่อประเมินคุณค่า ด้านวรรณศิลป์ เนื้อหา และคุณค่าทางสังคม และนำไปใช้ในชีวิตจริง

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
			2. สามารถเข้าใจประวัติ วรรณคดี และวรรณ- กรรมในแต่ละสมัย ปัจจัยแวดล้อมที่มีส่วน ให้เกิดวรรณคดีและ วิวัฒนาการทาง วรรณคดีและวรรณกรรม ในแต่ละสมัย เพื่อเป็น ความรู้พื้นฐานในการ เข้าใจโลกทัศน์และ วิถีชีวิตของคนไทย

ตัวอย่างที่ 2 : คณิตศาสตร์ (มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของสาระที่ 2 และมาตรฐาน
การเรียนรู้รายการที่ 3) (กรมวิชาการ. 2544 ก)

สาระที่ 2 : การวัด

มาตรฐาน ค 2.3 : แก้ปัญหาเกี่ยวกับการวัดได้

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1. นำความรู้เกี่ยวกับ การวัด เงิน เวลา ไปใช้แก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้	1. นำความรู้เกี่ยวกับ การวัด เงิน เวลา ไปใช้แก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 2. นำความรู้เกี่ยวกับเรื่อง ทศและมาตราส่วน ไปใช้ในการอ่านและ เขียนแผนผังได้	1. ใช้ความรู้เกี่ยวกับ ความยาว พื้นที่ พื้นที่ผิว และปริมาตร ในการแก้ปัญหาใน สถานการณ์ต่าง ๆ ได้	1. ใช้ความรู้เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติ แก้ปัญหาที่เกี่ยวกับ การวัดได้

ตัวอย่างที่ 3 : สุขศึกษาและพลศึกษา (มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของสาระที่ 1 และ มาตรฐานการเรียนรู้รายการที่ 1) (กรมวิชาการ. 2544 ช)

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1. เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ 2. เข้าใจวัฏจักรของชีวิตมนุษย์	1. เข้าใจการทำงานของระบบอวัยวะที่มีผลต่อสุขภาพ สมรรถภาพ การเจริญเติบโตและพัฒนาการ 2. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกรุ่นและวัยรุ่น	1. เข้าใจปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการในช่วงวัยต่าง ๆ 2. วิเคราะห์การเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนให้เติบโตสมวัย	1. เข้าใจกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่าง ๆ 2. รู้วิธีวางแผนการดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและครอบครัว

ตัวอย่างที่ 4 : ศิลปะ (มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นของสาระที่ 2 และมาตรฐานการเรียนรู้รายการที่ 2) (กรมวิชาการ. 2544 จ)

สาระที่ 2 : ดนตรี

มาตรฐาน ศ 2.2 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
1. รู้ว่าดนตรีมาจากยุคสมัยและสถานที่ต่างกัน	1. รู้ว่าดนตรีสะท้อนให้เห็นถึงแหล่งที่มา	1. เข้าใจความเชื่อทางวัฒนธรรมที่มีอิทธิพลต่อดนตรี	1. เข้าใจยุคสมัยและวิวัฒนาการของดนตรีไทยและสากล

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

ป.1-3	ป.4-6	ม.1-3	ม.4-6
2. สนใจดนตรี อันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล	2. ฟังพอใจและยอมรับในภูมิปัญญาของการสร้างงานดนตรี การสืบทอดงานดนตรีที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล	2. มีส่วนร่วมและซาบซึ้งในกิจกรรมดนตรีที่เกี่ยวข้องกับมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล	2. เห็นคุณค่า รักและภาคภูมิใจในมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย เข้าใจการสืบทอดดนตรีที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมระดับชาติ และนานาชาติ

1.7 เวลาเรียน

กำหนดเวลาเรียนในแต่ละช่วงชั้นดังนี้

ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) และช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) มีเวลาเรียนประมาณปีละ 800-1,000 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) มีเวลาเรียนประมาณปีละ 1,000-1,200 ชั่วโมง

ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) มีเวลาเรียนปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถยืดหยุ่นเวลาสำหรับกลุ่มสาระต่าง ๆ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ตามสภาพกลุ่มเป้าหมายและพัฒนาการของนักเรียน โดยคงไว้ซึ่งจุดเน้นของหลักสูตรแต่ละช่วงชั้น กล่าวคือ

ช่วงชั้นที่ 1 และ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพชีวิต การเรียนรู้สังคม ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน-เขียน-คำนวณ-คิดวิเคราะห์-การติดต่อสื่อสารและพื้นฐานความเป็นมนุษย์

ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3) มุ่งเน้นการพัฒนานุคลิกภาพส่วนตน ความสามารถ ทักษะพื้นฐานด้านการเรียนรู้ ทักษะการดำเนินชีวิต ความรับผิดชอบต่อสังคม และพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ

ช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) มุ่งเน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้านในวิทยาการและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาตนเองและประเทศตามบทบาทของตน

2. การวิเคราะห์สาระและมาตรฐานการเรียนรู้สู่หน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและของแต่ละกลุ่มสาระ ผู้สอนจึงต้องทำการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระและมาตรฐานช่วงชั้น เพื่อนำไปกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้รายปี อันเป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีทิศทางสอดคล้องสัมพันธ์กันทุกระดับจุดมุ่งหมาย

ขั้นตอนการดำเนินงาน มีดังนี้

- ✧ ศึกษาจุดมุ่งหมายหลักสูตร
- ✧ ศึกษาธรรมชาติและขอบเขตของกลุ่มสาระ
- ✧ กำหนดองค์รวมความรู้ของกลุ่มสาระ
- ✧ ศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น
- ✧ กำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นให้สัมพันธ์สอดคล้องกับองค์รวมความรู้ของกลุ่มสาระ

และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

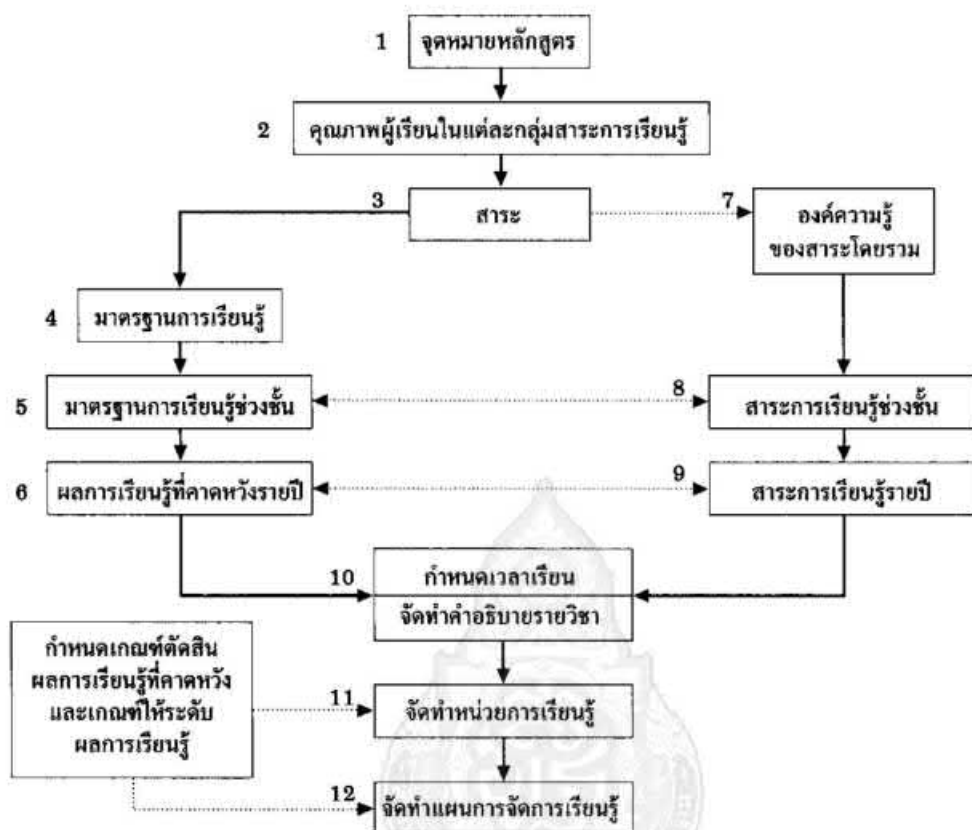
- ✧ กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีให้สัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

ช่วงชั้น

✧ กำหนดสาระการเรียนรู้รายปีให้สัมพันธ์สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น และสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

- ✧ กำหนดเวลาเรียนและจัดทำคำอธิบายรายวิชา
- ✧ จัดทำหน่วยการเรียนรู้
- ✧ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอนการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น แสดงด้วยแผนภูมิดังนี้



ภาพที่ 2 : แผนภูมิแสดงขั้นตอนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้

จากแผนภูมิตั้งต้น รายละเอียดตามกรอบที่ 1-5 คือ จุดหมายหลักสูตร คุณภาพผู้เรียน หรือมาตรฐานการเรียนรู้ ขอบเขตสาระ มาตรฐานการเรียนรู้จำแนกตามสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้นทั้ง 5 กรอบนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดไว้เป็นแกนกลาง ซึ่งได้กล่าวมาแล้วในตอนต้น ลำดับต่อไปจะกล่าวถึงกรอบที่ 6 เป็นต้นไป ซึ่งเป็นส่วนที่โรงเรียนต้องเป็นผู้จัดทำ

2.1 การจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

โรงเรียนกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีซึ่งเป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณภาพของผู้เรียนด้านความรู้ทักษะและคุณธรรมที่จะเกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้กลุ่มสาระนั้น ๆ ในแต่ละปี โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสภาพปัญหา/ความต้องการจำเป็นของชุมชน โรงเรียน และนักเรียน

2.2 การจัดทำสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นและรายปี

โรงเรียนต้องจัดทำสาระการเรียนรู้ทั้งหมด โดยเริ่มจากการกำหนดองค์รวมของความรู้จากทุกสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ชั้นๆ แล้วขยายเป็นสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นโดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นร่วมด้วย จากนั้นจึงขยายเป็นสาระการเรียนรู้รายปีโดยวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีให้สอดคล้องกันด้วย กล่าวโดยสรุป คือ การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีต้องให้มีความสัมพันธ์ในแนวดิ่ง (ความสัมพันธ์กับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น) และในแนวราบ (ความสัมพันธ์กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี) นอกจากนี้ต้องคำนึงถึงสภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของชุมชน/โรงเรียน และความถนัด/ความสนใจของผู้เรียนด้วย

ตัวอย่างการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ)
(กรมวิชาการ, 2544 จ)

มาตรฐาน ศ 2.2 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีไทย ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐานการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

ช่วงชั้น ป.1-3

ป.1

ป.2

1. รู้ว่าดนตรีมาจาก ยุคสมัยและสถานที่ ต่างกัน	1. รู้ที่มาของดนตรี ในท้องถิ่นและภูมิภาค ต่าง ๆ	1. รู้ยุคสมัยของดนตรีไทย และดนตรีสากล	1. รู้ที่มาและยุคสมัยของ ดนตรีไทยและดนตรี สากล
2. สนใจดนตรีที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล	2. สนใจดนตรีที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล เบื้องต้น	2. สนใจดนตรีที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล	2. สนใจดนตรีที่เป็น มรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

ตัวอย่างการกำหนดสาระการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ)

สาระ

สาระที่ 1 : ทัศนศิลป์

สาระที่ 2 : ดนตรี

สาระที่ 3 : นาฏศิลป์ (หมายรวมถึง นาฏศิลป์ไทย นาฏศิลป์พื้นบ้าน นาฏศิลป์สากล

นาฏศิลป์นานาชาติและการละคร)

องค์ความรู้โดยรวมของทุกสาระ

- ความรู้ ขอบข่าย สัญลักษณ์ แนวคิดทางศิลปะ
- การสร้างสรรค์ และการแสดงออก
- การวิเคราะห์ วิจัยงานศิลปะ และสุนทรียภาพ
- การประยุกต์ใช้ความรู้ทางศิลปะ
- ศิลปะกับวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ไทยและสากล ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

(ตัวอย่างสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น)

มาตรฐาน ศ 2.2 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีไทย ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.1-3

สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.1-3

1. รู้ว่าดนตรีมาจากยุคสมัยและสถานที่ต่างกัน 2. สนใจและเห็นคุณค่าของดนตรีอันเป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล	1. ประวัติความเป็นมาของดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้าน และดนตรีสากล 2. คุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล
--	--

(ตัวอย่างสาระการเรียนรู้รายปี)

มาตรฐาน ศ 2.2 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีไทย ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ป.1-3	สาระการเรียนรู้รายปี		
	ป.1	ป.2	ป.3
1. ประวัติความเป็นมาของดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง และดนตรีสากล 2. คุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล	1. ความเป็นมาและวิวัฒนาการของดนตรีไทยเบื้องต้น 2. ภูมิปัญญาทางดนตรีท้องถิ่น ดนตรีไทยและดนตรีสากลเบื้องต้น	1. ความเป็นมาและวิวัฒนาการของดนตรีไทยและดนตรีพื้นบ้าน 2. ภูมิปัญญาทางดนตรีท้องถิ่น ดนตรีไทยและดนตรีสากล	1. ความเป็นมาและวิวัฒนาการของดนตรีไทย ดนตรีพื้นบ้านและดนตรีสากล 2. ภูมิปัญญาทางดนตรีท้องถิ่น ดนตรีไทยและดนตรีสากล

(ตัวอย่างการตรวจสอบทบทวนความสัมพันธ์สอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีกับสาระการเรียนรู้รายปี)

มาตรฐาน ศ 2.2 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีไทย ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากล

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี ชั้น ป.1	สาระการเรียนรู้รายปี ชั้น ป.1
1. รู้ที่มาของดนตรีในท้องถิ่นและภูมิภาคต่าง ๆ 2. สนใจและเห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและสากลเบื้องต้น	1. ความเป็นมาและวิวัฒนาการของเครื่องดนตรีไทยเบื้องต้น 2. ภูมิปัญญาทางดนตรีท้องถิ่น ดนตรีไทย และดนตรีสากล

2.3 การจัดทำคำอธิบายรายวิชา

เมื่อได้ความชัดเจนของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปีแล้ว ขั้นตอนต่อไป คือ การกำหนดเวลา (ควรเป็นข้อตกลงในระดับโรงเรียน) และจัดทำคำอธิบายรายวิชา ส่วนประกอบของคำอธิบายรายวิชา ได้แก่ ชื่อรายวิชา จำนวนเวลา (ชั่วโมง) ผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ (เนื้อหาและกิจกรรม) ของรายวิชานั้น ๆ วิธีเขียนทำได้หลายแบบ ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างคำอธิบายรายวิชา

(ตัวอย่างที่ 1)

กลุ่มศิลปะ

สาระการเรียนรู้ดนตรี

รายวิชา ดนตรี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

รู้แหล่งกำเนิดและคุณสมบัติของเสียงธรรมชาติ เสียงมนุษย์ เสียงการขับร้อง และเสียงเครื่องดนตรี ขับร้อง ปฏิบัติเครื่องดนตรี และอ่านภาษาดนตรี ดูแลและเก็บรักษาเครื่องดนตรี ประเภทเครื่องดีและเครื่องจังหวะ แสดงออกถึงการรับรู้เรื่องเสียง การสร้างสรรค์ทางดนตรี และการประยุกต์ใช้ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเสียงที่ได้ยิน รู้ความเป็นมา วิวัฒนาการ สนใจและเห็นคุณค่าดนตรีพื้นบ้านที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

(ตัวอย่างที่ 2)

กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา

สาระการเรียนรู้สุขศึกษา

รายวิชา สุขศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 12 ชั่วโมง

สังเกต ศึกษา หาคำตอบ อธิบายแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย หน้าที่ของอวัยวะต่าง ๆ การดูแลรักษาอวัยวะของร่างกาย

เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจความหมาย ความสำคัญของการมีสุขภาพดีและปฏิบัติตนเป็นผู้มีสุขบัญญัติที่ดี

(ตัวอย่างที่ 3)

กลุ่มวิทยาศาสตร์

สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

รายวิชา วิทยาศาสตร์ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เวลา 100 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ ระบบสุริยะ ส่วนประกอบของระบบสุริยะ พลังงานแสง การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดและเมื่อกระทบตัวกลางต่างกัน การเปลี่ยนพลังงานแสงเป็นพลังงานไฟฟ้า การกระจายของแสงขาวและการเกิดรุ้ง หิน และการเปลี่ยนแปลง หินในท้องถิ่นของเรา กระบวนการเปลี่ยนแปลงของหิน การเกิดดินและสมบัติของดินในท้องถิ่น การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตหน้าดินและส่วนประกอบของราก ลำต้น ใบ ดอก ปฏิกิริยาบางประการที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช การสังเคราะห์ด้วยแสง การตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมของพืช พืช-สัตว์ในท้องถิ่น การเจริญเติบโตและวัฏจักรชีวิตของพืช-สัตว์ อาหารและสารอาหาร สารอาหารและพลังงานที่ร่างกายต้องการ การจัดอาหารให้ได้สัดส่วน และวัตถุเจือปนในอาหาร โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจตรวจสอบ การสืบค้นข้อมูลและการอภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความคิด ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการตัดสินใจ นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตวิทยาศาสตร์ จริยธรรม คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม

2.4 การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

มีแนวทางดังนี้

- 1) นำสาระการเรียนรู้รายปีมาวิเคราะห์แยกเป็นหัวข้อเรื่อง/หัวข้อย่อย
- 2) นำหัวข้อเรื่อง/หัวข้อย่อยมากำหนดเป็นหน่วยการเรียนรู้ โดยนำหัวข้อเรื่อง/หัวข้อย่อยมาเขียนเป็นหน่วยการเรียนรู้ หรือนำหัวข้อเรื่อง/หัวข้อย่อยมาบูรณาการ ซึ่งอาจเป็นการบูรณาการภายในกลุ่มสาระหรือระหว่างกลุ่มสาระก็ได้
- 3) ตั้งชื่อหน่วยการเรียนรู้
- 4) กำหนดเวลา

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้

วิชา วิทยาศาสตร์ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย

เวลา 100 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)
1	ระบบสุริยะและพลังงานแสง - ส่วนประกอบของระบบสุริยะ - การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดและเมื่อกระทบตัวกลางต่างกัน - การเปลี่ยนพลังงานเป็นพลังงานไฟฟ้า - การกระจายของแสงขาวและการเกิดรุ้ง	30
2	หินและการเปลี่ยนแปลง - หินในท้องถิ่นของเรา - กระบวนการเปลี่ยนแปลงของหิน - การเกิดดินและสมบัติของดินในท้องถิ่น	20
3	การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต - หน้าที่และส่วนประกอบของราก ลำต้น ใบ ดอก - ปัจจัยบางประการที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของพืช - การสังเคราะห์ด้วยแสง - การตอบสนองต่อสภาพแวดล้อมของพืช - พืช-สัตว์ในท้องถิ่น - การเจริญเติบโตและวัฏจักรของพืช-สัตว์	40
4	อาหารและสารอาหาร - สารอาหารและพลังงานที่ร่างกายต้องการ - การจัดอาหารให้ได้สัดส่วน - วัตถุเจือปนในอาหาร	10

กรณีที่มีการบูรณาการ แผนภาพความคิดและตารางแสดงความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และอื่น ๆ ระหว่างกลุ่มสาระจะช่วยให้กรอบความคิดในการบูรณาการชัดเจนและสะดวกในการจัดทำ

ตัวอย่างแผนภาพความคิด (กรมวิชาการ. 2544 ค)



ตัวอย่างตารางสัมพันธ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้

จุดประสงค์
การเรียนรู้

สาระ
การเรียนรู้

กระบวนการ
เรียนรู้และ
กิจกรรม

การประเมินผล
และงานที่กำหนด
ให้ผู้เรียนปฏิบัติ

แหล่งการเรียนรู้
และสื่อการเรียนรู้

ภาษาไทย สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพและเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ					
--	--	--	--	--	--

2.5 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

มีแนวทางดังนี้

ต้องสมัค สขบ.

- 1) ตั้งชื่อแผนตามหัวเรื่องย่อย
- 2) กำหนดจำนวนเวลา
- 3) เลือกผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปีที่สอดคล้องกัน

ที่จะนำมาใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ

4) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้โดยวิเคราะห์จากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีที่เลือกไว้

5) กำหนดรายละเอียดของสาระการเรียนรู้สำหรับแผนฯ นั้น โดยวิเคราะห์จากสาระการเรียนรู้ที่เลือกไว้

6) กำหนดกิจกรรม กระบวนการเรียนรู้ และจัดลำดับขั้นตอน โดยคำนึงถึงธรรมชาติของวิชา จิตวิทยาการเรียนรู้ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

7) กำหนดสื่อและแหล่งการเรียนรู้ ซึ่งอาจเป็นวัตถุ บุคคล หรือสภาพที่ทั้งในและนอกโรงเรียน

8) กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล ทั้งที่เกิดขึ้นระหว่างเรียนและหลังเรียน โดยเน้นวิธีการประเมินตามสภาพจริง

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้

วิชา วิทยาศาสตร์ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง หินในท้องถิ่น

เวลา 6 ชั่วโมง

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เก็บตัวอย่างและบรรยายลักษณะของหินที่พบในท้องถิ่น
2. จำแนกประเภทของหินโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเอง
3. อธิบายการใช้ประโยชน์ของหินอย่างถูกต้อง
4. ตระหนักและเห็นคุณค่าของหิน

สาระการเรียนรู้

1. หินเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของเปลือกโลก พบได้ทั่ว ๆ ไป
2. หินมีลักษณะแตกต่างกัน และแบ่งเป็นกลุ่ม ๆ ได้ตามลักษณะที่แตกต่างกัน
3. หินมีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน จึงต้องใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า

กระบวนการเรียนรู้

1. ครูพานักเรียนออกไปเก็บหินในท้องถิ่นใกล้โรงเรียน ให้นักเรียนวาดแผนที่แสดงแหล่งหินในท้องถิ่น บันทึกสถานที่ วัน เดือน ปี ที่เก็บหิน และเพื่อเป็นการอนุรักษ์แหล่งหินเตือนนักเรียนให้เก็บมาคนละก้อนเพื่อการศึกษา หากมีความจำเป็นเพราะหินในท้องถิ่นมีจำนวนน้อยก็ให้นักเรียนเอาหินไปคืนที่เดิม หลังจากศึกษาเสร็จแล้ว หากไม่มีแหล่งหินในท้องถิ่น ครูอาจให้นักเรียนศึกษาลักษณะของหินจากแหล่งการเรียนรู้ เช่น สวนธรณีวิทยาในโรงเรียนหรือสวนธรณีวิทยาที่มีในท้องถิ่น
2. นักเรียนสังเกตลักษณะของหินตัวอย่างที่ตนเองและเพื่อน ๆ เก็บมา โดยใช้แว่นขยายช่วยในการสังเกต วาดภาพ และบันทึกลักษณะของหินที่สังเกตได้ลงในใบกิจกรรม
3. ให้นักเรียนเอาหินมารวมกันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 10-15 ก้อน แล้วให้นักเรียนแต่ละคนลองแบ่งกลุ่มหินเป็นกลุ่ม ๆ โดยใช้เกณฑ์ของตนเอง และบันทึกผลการจัดกลุ่มหินลงในใบกิจกรรม
4. ครูให้นักเรียนนำเสนอการจัดกลุ่มหินและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงเกณฑ์ในการแบ่งกลุ่มหิน เพื่อหาข้อสรุปว่านักเรียนใช้เกณฑ์อะไรบ้างในการแบ่งกลุ่มหิน

3. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.1 ระดับของการประเมิน

โรงเรียนโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาต้องจัดทำระเบียบ หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนเพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติให้เป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน การประเมินผลการเรียนรู้อาจจัดได้เป็น 3 ระดับ คือ

- 1) การประเมินผลระดับชั้นเรียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความก้าวหน้าของผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ วิธีการประเมินดำเนิน

การควบคุมไปในกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้ใช้ผลการประเมิน คือ ตัวผู้เรียน ผู้สอน และพ่อแม่ ผู้ปกครอง ควรมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิธีการและเกณฑ์ต่าง ๆ ที่สามารถสะท้อนภาพสัมฤทธิ์ผล ความก้าวหน้าและความต้องการของผู้เรียนทั้งนี้โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

2) การประเมินผลระดับสถานศึกษา มีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ด้านการเรียนรู้เป็นรายปีและช่วงชั้น รวมทั้งนำผลการประเมินรายช่วงชั้นไปพิจารณาตัดสินการเลื่อน ช่วงชั้น การผ่านแต่ละช่วงชั้นมีเกณฑ์ดังนี้

- ❖ ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม และผ่านเกณฑ์ ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ❖ ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนให้ได้ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด
- ❖ ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด
- ❖ ผู้เรียนต้องเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด

3) การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินผู้เรียนทุกคนที่เรียนในปีสุดท้าย ของแต่ละช่วงชั้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สำคัญตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

การประเมินสองระดับแรกดำเนินการโดยโรงเรียน ส่วนการประเมิน ระดับที่สาม ดำเนินการโดยกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้โรงเรียนทุกแห่งจะต้องได้รับการประเมิน ภายนอกที่ดำเนินการโดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา การประเมิน ภายนอกมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตราที่ 49 วรรคสองที่กำหนดให้มีการประเมินภายนอกสถานศึกษาทุกแห่ง อย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุก 5 ปี โรงเรียนต้องมีบันทึกผลการประเมินเหล่านี้และนำข้อมูลเหล่านี้ โดยเฉพาะผลการประเมินในสองระดับแรก ไปใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน และคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้

3.2 แนวทางการประเมินผล

ในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ควรคำนึงถึงแนวทางการประเมินผลควบคู่ไปด้วยดังนี้

1) แนวทางการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้

- (1) กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี (รวมส่วนที่โรงเรียนคิดเพิ่มเติมด้วย)

- (2) กำหนดน้ำหนักความสำคัญของแต่ละรายวิชา (โดยพิจารณาจากเวลาเรียน)
- (3) กำหนดเกณฑ์ตัดสินผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายข้อโดยพิจารณาตามความสำคัญและจุดเน้นของโรงเรียน
- (4) ประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนและปลายปี
- (5) กำหนดเกณฑ์ให้ระดับผลการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพิจารณาตามความสำคัญและจุดเน้นของโรงเรียน อนึ่ง ต้องนำผลการประเมินระหว่างเรียนมาใช้ในการตัดสินผลด้วย โดยให้น้ำหนักความสำคัญในส่วนนี้มากกว่าการประเมินผลปลายปี
- (6) กำหนดมาตรการซ่อมเสริมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในข้อที่ “ไม่ผ่าน” หรือมาตรการซ่อมเสริมกรณีที่ต้องเรียนซ้ำในรายวิชานั้น ๆ ภายใน 3 ปี ของช่วงชั้นนั้น ๆ (ผู้เรียนที่มีผลการเรียนวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา เป็นผู้ผ่านช่วงชั้น)

2) แนวทางการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นการประเมินผลรายกิจกรรมและตัดสินผลการผ่านเกณฑ์ในแต่ละช่วงชั้น
ดังนี้

- (1) กำหนดกิจกรรมและจุดประสงค์ของกิจกรรม
- (2) กำหนดเกณฑ์ตัดสินผลการประเมินแต่ละกิจกรรม (ผู้เรียนต้องผ่านทั้งสองเกณฑ์ คือ เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์ของกิจกรรมและเกณฑ์เวลาที่ใช้ในการร่วมกิจกรรม)
- (3) ประเมินผู้เรียนในระหว่างกิจกรรม และเมื่อสิ้นสุดกิจกรรม
- (4) กำหนดมาตรการซ่อมเสริมข้อบกพร่องที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์
- (5) ประเมินสรุปการผ่านกิจกรรมตลอดช่วงชั้น เพื่อตัดสินการเป็นผู้ผ่านช่วงชั้น

3) แนวทางการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นเสมือนส่วนตกลึกของผลการเรียนรู้กลุ่มสาระต่างๆ เพราะสะท้อนถึงความเข้าใจจากการอ่านแล้วนำมาวิเคราะห์สังเคราะห์แก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์จินตนาการแล้วสื่อสารด้วยการเขียนได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นจึงควรบูรณาการความสามารถด้านนี้ลงในทุกกลุ่มสาระ อนึ่ง แม้การประเมินด้านนี้จะเน้นปีสุดท้ายของช่วงชั้น แต่โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินรายปีด้วย เพื่อให้เกิดการฝึกฝนและพัฒนาและเพื่อเพิ่มโอกาสความสำเร็จในการผ่านการประเมินในปีสุดท้ายของช่วงชั้น แนวทางการประเมินมีดังนี้

- (1) กำหนดมาตรฐานการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน พร้อมทั้งตัวชี้วัดความสามารถของแต่ละช่วงชั้น และรายปี
- (2) กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินที่เหมาะสมสำหรับแต่ละช่วงชั้น และรายปี
- (3) กำหนดเกณฑ์ตัดสินผลประเมินรายมาตรฐาน
- (4) ดำเนินการประเมินโดยนำผลประเมินที่บูรณาการไว้ในทุกกลุ่มสาระมาพิจารณาร่วมกัน
- (5) กำหนดมาตรการซ่อมเสริมข้อบกพร่องที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์
- (6) ประเมินตัดสินผลการผ่านช่วงชั้น โดยใช้ผลประเมินปลายปีสุดท้ายของช่วงชั้น

4) แนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

“คุณลักษณะอันพึงประสงค์” ตามที่กล่าวถึงในข้อนี้ เป็นคุณลักษณะเพิ่มเติมจากที่กำหนดในทุกกลุ่มสาระ เพื่อสร้างเอกลักษณ์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตประจำวันของบุคคลในชุมชน การจัดกิจกรรมและการประเมินผลจึงสามารถบูรณาการลงใน 8 กลุ่มสาระ และโดยเฉพาะการบูรณาการลงในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งมีธรรมชาติของกิจกรรมและจุดประสงค์ของกิจกรรมที่เอื้อต่อเรื่องนี้มากที่สุด สำหรับหลักการประเมินเป็นไปในทำนองเดียวกันกับการประเมิน “อ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน” กล่าวคือ แม้จะมุ่งประเมินในปีสุดท้ายของช่วงชั้น แต่โรงเรียนควรจัดให้มีการประเมินรายปีด้วย เพื่อให้มีการสั่งสมและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน แนวทางการประเมินมีดังนี้

(1) กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยวิเคราะห์/สังเคราะห์จากวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียน ค่านิยมของชุมชน ปัญญาเชิงจริยธรรมที่เกิดขึ้นในชุมชน แนวปฏิบัติในชีวิตประจำวันที่ยังประสงค์ ฯลฯ

(2) กำหนดเกณฑ์ตัดสินการผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์แต่ละประการ

(3) กำหนดแนวทางและวิธีการประเมินโดยยึดหลักการ “หลากหลาย ต่อเนื่อง และเป็นสภาพจริง” สำหรับแต่ละช่วงชั้นและรายปี การรายงานผลจัดเป็น 3 ระดับ คือ “ดีเยี่ยม” (มีพฤติกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด) “ดี” (มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่สถานศึกษากำหนด) และ “ควรปรับปรุง” (มีพฤติกรรมไม่ผ่านที่เกณฑ์โรงเรียนกำหนด)

(4) กำหนดมาตรการปรับปรุงแก้ไขในคุณลักษณะที่มีผลการประเมิน “ควรปรับปรุง”

(5) ประเมินและสรุปผลเป็นระยะ โดยรวบรวมผลจากแหล่งต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ พร้อมจัดทำบันทึกพัฒนาการ (profile)

(6) ประเมินตัดสินผลการผ่านช่วงชั้นโดยเน้นผลการประเมินจากปีสุดท้ายของช่วงชั้นและจากบันทึกพัฒนาการ

3.3 เอกสารหลักฐานการศึกษา/แบบประเมินผลการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน (ปพ.)

เนื่องจากโรงเรียนเป็นผู้กำหนดหลักการและแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนเอง (โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา) จึงต้องออกแบบเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนเอง อย่างไรก็ตาม เพื่อให้เกิดความเป็นระบบระเบียบและมีบรรทัดฐานที่สื่อสารกันได้ เป็นที่เข้าใจกันทั่วไป กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดแบบประเมินผลที่โรงเรียนควรต้องจัดทำและกระทรวงศึกษาธิการเองก็ได้กำหนดเอกสารบางส่วนซึ่งถือเป็นแบบบังคับให้โรงเรียนทุกแห่งนำไปใช้เป็นอย่างเดียวกันดังนี้

1) เอกสารหลักฐานการศึกษาควบคุมและบังคับแบบ มี 3 รายการ คือ

(1) ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (transcript) (ปพ.1) เพื่อใช้บันทึกผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์การผ่านช่วงชั้นของหลักสูตรแต่ละช่วงชั้น ได้แก่ ผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาและผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

(2) ประกาศนียบัตร (ปพ.2) เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาของผู้จบการศึกษาภาคบังคับและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(3) แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) เพื่อบันทึกสรุปผลการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษารุ่นหนึ่ง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละช่วงชั้น ผู้มีรายชื่อในเอกสารนี้ทุกคนได้รับการรับรองวุฒิการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับและแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนต้องจัดทำ 3 ชุด โดยเก็บรักษาไว้ที่โรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการแห่งละ 1 ชุด สำหรับแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาในช่วงชั้นที่ 1 และ 2 ให้จัดทำเพียงชุดเดียวและเก็บรักษาไว้ที่โรงเรียน

(ร่าง) แบบ ปพ.2

ปพ.๒-ป

เลขที่

กระทรวงศึกษาธิการ

โดย

โรงเรียน

เขต/อำเภอ

จังหวัด

ขอมอบประกาศนียบัตรนี้ให้ไว้ เพื่อแสดงว่า

เกิดวันที่

เดือน

พ.ศ.

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาภาคบังคับตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เมื่อวันที่

เดือน

พ.ศ.

ขอให้ความสุขสวัสดิ์เจริญเทอญ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา

2) เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษาคำเนินการเอง

(1) แบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.4) ใช้บันทึกผลการประเมินนักเรียนเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่โรงเรียนกำหนดเป็นคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษาแต่ละประการอย่างต่อเนื่องและสรุปผลการประเมินเมื่อจบช่วงชั้น

(2) แบบบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน(ปพ.5)ใช้บันทึกข้อมูลการประเมินผลการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำ เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ

(3) แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.6) เป็นเอกสารบันทึกและรายงานพัฒนาการและผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบ

(4) ใบรับรองผลการศึกษา (ปพ.7) เป็นเอกสารรับรองผลการศึกษาของผู้เรียนเป็นการชั่วคราว

(5) ระเบียบสะสม (ปพ.8) เป็นเอกสารบันทึกพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนา และส่งเสริมผู้เรียน

(6) สมุดบันทึกผลการเรียนรู้ (ปพ.9) เป็นเอกสารที่ผู้เรียนใช้ศึกษาหลักสูตรของโรงเรียน เพื่อวางแผนการเรียนรู้หรือใช้ในการเทียบโอนผลการเรียน

4. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรกับกระบวนการประกันคุณภาพ

4.1 การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ดังได้กล่าวแล้วในตอนต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของการปฏิรูปการเรียนรู้ของผู้เรียน การปฏิรูปการสอนของครู และการปฏิรูปการบริหารของผู้บริหารโรงเรียน โดยการปฏิรูปในสองส่วนแรกมีบทบัญญัติในหมวด 4 ซึ่งกล่าวถึงหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นสำคัญ ส่วนการปฏิรูปการบริหาร มีบทบัญญัติอยู่ในหมวด 6 ซึ่งต่อมาได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย มีสาระสำคัญโดยสรุป 8 ประการ ดังนี้

1) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทำหน้าที่กำหนดแนวทางวิธีการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน เสนอแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ

ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมทั้งการให้มีระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเพียงพอต่อการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา ให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานระดับสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ กำหนดวิธีดำเนินงานที่มีหลักวิชาการ ผลการวิจัย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ มีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ กำหนดบทบาทผู้ที่เกี่ยวข้องและการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

5) ตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปตามสภาพความเป็นจริง ผลการตรวจสอบนำไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6) การประเมินคุณภาพการศึกษา โดยจัดให้ผู้เรียนทุกคนทุกระดับช่วงชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและคุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน

7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายในแผนและผลการประเมินตามข้อ (6) เสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

8) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดทำการส่งเสริม สนับสนุน และร่วมดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และเผยแพร่นวัตกรรมเกี่ยวกับรูปแบบและเทคนิควิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ให้หน่วยงานต้นสังกัดระดับจังหวัดหรือเขตพื้นที่การศึกษาทำการตรวจสอบทบทวนคุณภาพสถานศึกษาอย่างน้อยหนึ่งครั้งในทุกสามปี

4.2 การบริหารหลักสูตรภายใต้ระบบประกันคุณภาพ

แผนพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นแผนหนึ่งในจำนวนหลาย ๆ แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และถือเป็นแผนหลักเนื่องจากเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินกิจการทั้งปวงในสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนั้นการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา รวมทั้งการกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย จุดเน้น และอื่น ๆ ในแผนพัฒนาแม่บทจึงควรเน้นที่คุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดทำแผนพัฒนาด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน มีกระบวนการ เช่นเดียวกับแผนด้านอื่น ๆ กล่าวคือ อาจมีแผนหลายระดับตามช่วงเวลา คือ แผนระยะยาว และ แผนปฏิบัติการประจำปี ขณะเดียวกันอาจมีแผนหลายระดับตามลักษณะงาน เช่น แผนพัฒนาหลักสูตรของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนรายวิชา แผนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เป็นต้น ซึ่งทุกระดับ ต้องมีความสอดคล้องกัน สำหรับแผนสนับสนุนด้านอื่น ๆ เช่น แผนพัฒนาอาคารสถานที่ แผนพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี แผนพัฒนากิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน แผนพัฒนาความสัมพันธ์กับ ชุมชนแผนพัฒนาธุรการและการเงิน เป็นต้น (การจัดประเภทแผนขึ้นอยู่กับข้อกำหนดโครงสร้าง การบริหารงานในสถานศึกษา) แผนเหล่านี้ต้องยึดแผนพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นแกน เพื่อการบรรลุไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ การพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ ถือเป็นแผนที่มีความสำคัญที่สุดเพราะเปรียบเสมือน หลักสูตรระดับห้องเรียนที่มีอิทธิพลส่งผลต่อการเรียนรู้มากที่สุด ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจึงต้องมีความรู้ความสามารถในการกำหนดระดับพัฒนาการของคุณภาพผู้เรียนด้านต่าง ๆ การวิเคราะห์ผู้เรียน การสำรวจความสนใจ การกำหนดเป้าหมาย การแสวงหาแหล่งการเรียนรู้ การกำหนดกิจกรรม ชิ้นงาน และแนวทางการประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อจัดการเรียนการสอน ตามแนวปฏิรูปให้บังเกิดผลตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

หลังจากที่มีการนำแผนไปสู่การปฏิบัติจริง ทุกขั้นตอนของกิจกรรมควรมีการกำกับ ติดตาม ประเมินผล เช่น ในชั้นเรียนอาจมีการประเมินผลการเรียนรู้ โดยผู้ประเมินอาจเป็นตัวนักเรียนเอง เพื่อนนักเรียน ครูประจำชั้น คณะครูที่สอนร่วมกันเป็นทีม ผู้ปกครอง เป็นต้น ผลการประเมิน เหล่านี้จะนำไปใช้ในการปรับปรุงวิธีการสอนของครูและวิธีการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม หรือทั้งชั้นเรียน โดยลักษณะนี้ก็คือการทำวิจัยในชั้นเรียนนั่นเอง

การประเมินผลการสอนที่ดีที่สุดก็คือการประเมินจากผลผลิตหรือคุณภาพ นักเรียนที่เกิดขึ้น อย่างไรก็ดี เพื่อให้มีสารสนเทศในภาพกว้างมากขึ้น จึงควรมีการประเมินผลการเรียน โดยผู้ประเมินอาจเป็นตัวครูผู้สอนเอง เพื่อนครู หัวหน้าหมวดวิชาหรือรายชั้น ผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งนักเรียนด้วย

จากข้อมูลระดับชั้นเรียน เมื่อรวมเป็นข้อมูลระดับโรงเรียน ผู้บริหารจะได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงวิธีสอนของครูเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม หรือทั้งโรงเรียน และโดยเฉพาะการนำไปใช้ประโยชน์ด้านการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป ในทำนองเดียวกัน ผลการประเมินตามแผนงานด้านอื่น ๆ อันได้แก่ อาคารสถานที่ สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี ความสัมพันธ์กับชุมชน ฯลฯ จะใช้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานของโรงเรียนในทุกด้านทั้งโรงเรียน โดยลักษณะนี้ก็คือการทำวิจัยระดับสถานศึกษานั้นเอง การเขียนรายงานประจำปีก็คือการเขียนรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่มีการปรับปรุงพัฒนาให้สูงขึ้นในแต่ละปี การเผยแพร่ผลการดำเนินงานจึงเป็นการประกาศเกียรติคุณของโรงเรียนทั้งเป็นการสร้างแนวร่วมจากชุมชนให้สนใจเข้ามาเป็นผู้จัดและพัฒนาการศึกษาด้วยกัน



ตอนที่ 2

ความรู้เฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

๐๙ ๐๙ ๐๙

ความสำคัญ

1 ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นสิ่งจำเป็น ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติม และเพื่อการประกอบอาชีพ การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ สามารถสื่อสารกับชาวต่างประเทศได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และมั่นใจ นอกจากนี้ยังมีความเข้าใจและภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทยไปสู่สังคมโลก

ในการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ รัฐได้ตระหนักถึงความสำคัญของการรู้ภาษาต่างประเทศในสังคมปัจจุบัน จึงได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศขึ้น โดยจัดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศที่ 1 สำหรับผู้เรียนทุกคนที่เข้าสู่ระบบโรงเรียน และสามารถเลือกภาษาของประเทศเพื่อนบ้าน เช่น จีน เขมร มลายู และภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ฝรั่งเศส เยอรมัน ญี่ปุ่น เป็นภาษาต่างประเทศที่สอง หรือที่สาม เพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศในบริบทสังคมโลก

ธรรมชาติ/ลักษณะเฉพาะ

การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศต้องอาศัยกระบวนการคิดและการฝึกฝนการใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างจริงจัง ทั้งภาษาพูดและภาษาเขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับสังคม วัฒนธรรมของภาษาที่เรียน นอกจากนี้จะต้องเน้นความสำคัญในการใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ในการเรียนวิชาอื่น ๆ และในการศึกษาต่อ รวมทั้งการใช้ภาษาต่างประเทศในการประกอบอาชีพ

สาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ ในระดับชั้นประถมศึกษา ประกอบด้วย สาระการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ดังต่อไปนี้

ความรู้

1. ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communication) การใช้ภาษาต่างประเทศ ทำความเข้าใจ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความคิดเห็น เจตคติ อารมณ์ และความรู้สึกในเรื่องต่าง ๆ ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน

2. วัฒนธรรม (Cultures) หมายถึง ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับชีวิตความเป็นอยู่ พฤติกรรมทางสังคม ค่านิยม และความเชื่อที่แสดงออกทางภาษา

3. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้ (Connections) หมายถึง ความสามารถทางภาษาในการแสวงหาความรู้ที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และความรู้ที่สนใจเฉพาะบุคคล

4. ความสัมพันธ์กับชุมชนและสังคมโลก (Communities) หมายถึง ความสามารถทางภาษาที่เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ทักษะ/กระบวนการ

1. ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาและเหมาะสมกับวัฒนธรรม

2. ทักษะการใช้ภาษาในกระบวนการคิด หมายถึง การวิเคราะห์วิจารณ์ การประเมินค่า การใช้เหตุผล และการแก้ปัญหา รวมทั้งทักษะการสร้างสรรค์งานโดยใช้ภาษาต่างประเทศ

3. ทักษะการใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ หมายถึง การใช้วิธีเรียนแบบต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

4. ทักษะกระบวนการกลุ่ม หมายถึง ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ

5. ทักษะการใช้เทคโนโลยีและการจัดการ หมายถึง การใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการแสวงหาและนำเสนอความรู้ ข้อมูล สารสนเทศ และใช้ในการปฏิบัติงาน หรือการประกอบอาชีพ

6. ทักษะทางสังคม หมายถึง ทักษะการใช้ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่น และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

1. การมีเจตนาที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ
2. การเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมต่างประเทศ ตระหนักถึงโลกทัศน์และความเหมาะสมของวัฒนธรรมแต่ละชาติ แต่ละภาษา เกิดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์
3. การมีสุนทรียภาพและรักการแสวงหาความรู้ โดยการใช้ภาษาต่างประเทศ หมายถึงความสามารถในการเลือกใช้ภาษาที่สุภาพ ไพเราะ และเหมาะสม นอกจากนี้ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ รักการแสวงหาความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. การเห็นคุณค่าในตนเองและพึ่งตนเองได้

การเรียนการสอนที่มีความหมาย

การเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่จะเสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามจุดหมายของหลักสูตร การเรียนภาษาต่างประเทศจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภาคภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย

การเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบัน ได้หันมายึดแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารมากขึ้น มีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย ได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ที่มีโอกาสพบได้จริงในชีวิตประจำวัน โดยยังคงให้ความสำคัญกับโครงสร้างไวยากรณ์ ตามที่ปรากฏอยู่ในเนื้อหาที่ใช้สื่อความหมาย แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นแนวการสอนที่ไม่จำกัดความสามารถของผู้เรียนไว้เพียงแต่ความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์เท่านั้น แต่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาทุกทักษะ โดยสัมพันธ์ความสามารถทางไวยากรณ์เข้ากับยุทธศาสตร์การสื่อสาร ด้วยวิธีการที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับกาลเทศะ ในชีวิตจริง ผู้เรียนต้องสัมผัสกับการสื่อสาร ซึ่งเป็นการใช้ภาษาในรูปแบบต่าง ๆ มากมาย ดังนั้นการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารควรสอนให้ผู้เรียนคุ้นกับการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน และนำภาษาที่คุ้นเคยนั้นไปใช้ได้

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้ให้ความสำคัญในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีหลักการสำคัญดังนี้

1. รู้ว่ากำลังทำอะไร เพื่อให้การเรียนรู้ภาษามีความหมาย สื่อสารได้ตามต้องการ เช่น สามารถพูดถามทางไปสถานที่ต่าง ๆ ได้ (Where is the market ?)
2. ส่วนรวมสำคัญกว่าส่วนย่อย ลักษณะสำคัญของการสื่อสารไม่สามารถแยกออกเป็น ส่วนย่อย ๆ ได้ การสอนเพื่อการสื่อสารจะเน้นการใช้ภาษาที่อยู่เหนือกว่าระดับประโยค บุณการ ทักษะต่าง ๆ ในการใช้ภาษา เช่น สนทนา ได้ตอบกันได้
3. กระบวนการสื่อสารมีความสำคัญเท่ากับรูปแบบของภาษา ให้ผู้เรียนทำกิจกรรม เพื่อการสื่อสารที่มีคุณลักษณะเหมือนการใช้ภาษาจริงในชีวิตประจำวันให้มากที่สุด
4. เรียนรู้สิ่งใดต้องกระทำสิ่งนั้น ต้องให้โอกาสผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาด้วยตนเอง เรียนด้วยการปฏิบัติจริง
5. ข้อบกพร่องไม่ถือว่าเป็นความผิดเสมอไป การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารให้ความสำคัญกับการใช้ภาษามากกว่าถ้อยภาษา ด้วยเหตุนี้จึงไม่ควรแก้ไขข้อผิดพลาดของผู้เรียนทุกครั้งไป ถ้าความผิดพลาดนั้นไม่ได้ทำให้เกิดความเข้าใจผิดในการสื่อสารภาษาตามความเป็นจริงของธรรมชาติ การสื่อสาร ซึ่งอาจจะใช้ภาษาผิดพลาดบ้างแต่ก็สามารถสื่อความหมายได้

ตัวอย่างการเรียนการสอนที่มีความหมาย

เนื้อหา

แนวการจัดกิจกรรม

1. การทักทาย	1. การฟัง การพูด
2. การกล่าวลา	2. บทบาทสมมติ
3. การแนะนำตนเอง แนะนำผู้อื่น	3. เพลง
4. การขอบคุณ ขอโทษ	4. เกม
5. พูดแทรกอย่างสุภาพ	5. สถานการณ์จริง
6. พูดขออนุญาต	6. ภาษา ท่าทาง
7. ขอร้อง	7. ปริศนา คำทาย
8. ออกคำสั่งให้ปฏิบัติตาม	8. การเล่านิทาน
9. กล่าวนำ	9. การใช้ภาษาในห้องเรียน
10. ถามทุกข้อ	10. การอ่านและการเขียน
11. แสดงความชื่นชมยินดี	11. การศึกษานอกสถานที่
12. แสดงความเห็นใจ	12. การใช้ห้องปฏิบัติการทางภาษา
13. แสดงความพอใจ	13. การดูเทปโทรทัศน์
14. การให้ความช่วยเหลือ	14. การศึกษาจากแหล่งเรียนรู้

เนื้อหา

แนวการจัดกิจกรรม

15. แสดงความรู้สึกชื่นชอบ ไม่ชอบ แปลกใจ 16. การร้องทุกข์ 17. แสดงการยอมรับ ไม่ยอมรับ 18. แสดงความต้องการ 19. ปลอบโยน ให้กำลังใจ	
---	--

หมายเหตุ

เนื้อหาและแนวการจัดกิจกรรม เลือกใช้ได้ตามความเหมาะสมในแต่ละระดับชั้น

เครื่องมือการวัดและประเมินผล

การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ตลอดจนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์

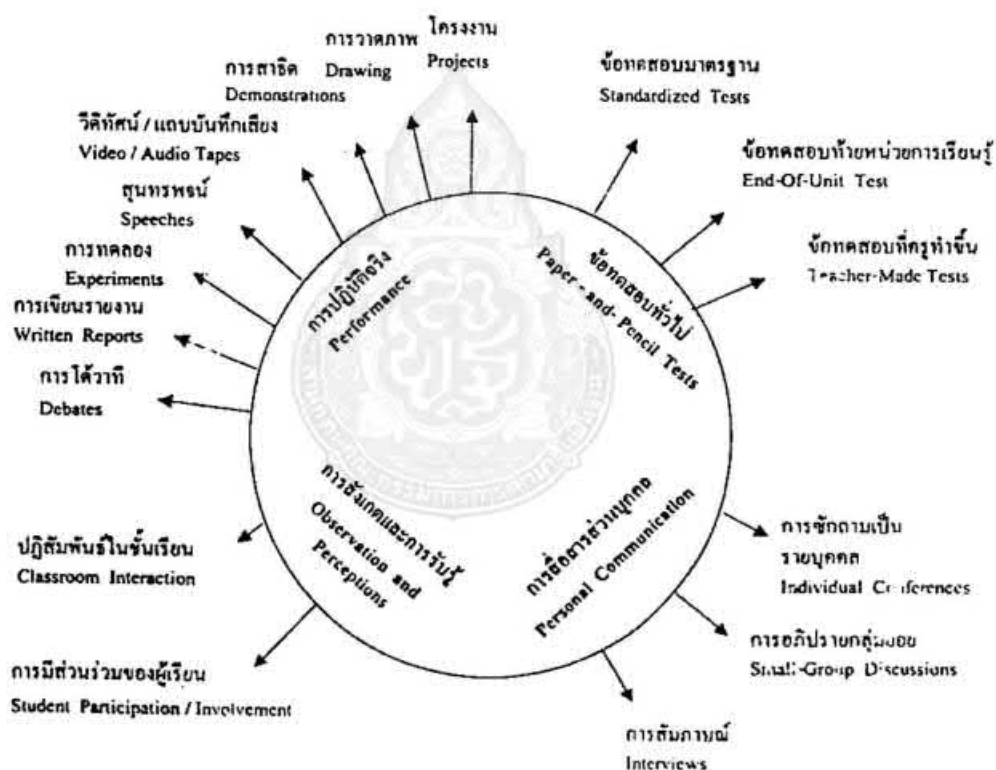
การจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามความคาดหวังของหลักสูตร จำเป็นต้องใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการฝึกปฏิบัติ ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ และ ให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จึงเน้นที่การวัดและประเมินผลสภาพ ที่แท้จริงของผู้เรียน และสภาพจริงของการเรียนการสอน จากพฤติกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งสะท้อน ให้เห็นความสามารถและสมรรถภาพของผู้เรียน และจากการลงมือปฏิบัติจริง ซึ่งชี้ให้เห็นวิธีการตัดสินใจ และการแก้ปัญหาด้วยตนเอง

ลักษณะภาษาที่นำมาประเมิน ควรเป็นภาษาที่ใช้ในสถานการณ์การสื่อสารตามสภาพจริง การประเมินความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ควรประเมินความสามารถในการสื่อ ความหมายจริง ไม่ควรแยกการใช้ภาษาออกจากสถานการณ์ และควรวัดให้ครอบคลุมองค์ประกอบ ทางภาษา อันประกอบด้วยความรู้เรื่อง เสียง คำศัพท์ โครงสร้าง การใช้ภาษาในสถานการณ์ และ กลวิธีในการสื่อสาร

การประเมินความสามารถในการใช้ภาษา ต้องใช้วิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติให้สอดคล้องและเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น การวัดภาคปฏิบัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การบันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น ทั้งนี้ วิธีการและเครื่องมือวัดที่เลือกใช้ต้องสอดคล้องกับเนื้อหาภาษา หรือทักษะที่ต้องการวัดด้วย สรุปลักษณะของการประเมินผลทางภาษาเป็นแผนภูมิที่ปรับจากของ Heartland AEA (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) ได้ดังนี้

แผนภูมิการประเมินผล Assessment Profile



จะเห็นได้ว่า ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผู้สอนสามารถเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือวัดให้เหมาะสม สอดคล้องกับทักษะและเนื้อหาที่ต้องการวัดได้อย่างหลากหลาย นอกจากนี้ยังสามารถปรับวิธีการและเครื่องมือวัดให้เหมาะสมกับระดับชั้นและความพร้อมของสถานศึกษาได้ ในที่นี้จะนำเสนอตัวอย่าง วิธีการ และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น ดังตารางที่ 1-3

ตารางที่ 1

ตัวอย่างกรอบการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและการอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และประโยคง่าย ๆ ในสถานการณ์ใกล้ตัว	1. ฟังคำสั่งหรือคำขอร้องแล้วปฏิบัติตาม 2. ฟังคำสั่งหรือคำขอร้องแล้วเลือกภาพที่มีความหมายตรงกัน 3. พูดออกคำสั่ง คำขอร้อง และประโยคง่าย ๆ ตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ 4. แสดงบทบาทสมมติโดยใช้ประโยคคำสั่ง ขอร้อง	1. แบบประเมินการปฏิบัติ 2. แบบสังเกตพฤติกรรม
2. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง	1. อ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำ และประโยคง่าย ๆ 2. จับคู่คำกับภาพที่มีความหมายตรงกัน	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินการอ่าน
3. เข้าใจคำ กลุ่มคำ และประโยค โดยถ่ายโอนเป็นภาพหรือสัญลักษณ์ง่าย ๆ	1. อ่านคำ กลุ่มคำ และประโยค 2. เลือกภาพหรือสัญลักษณ์ที่มีความหมายตรงกับคำ กลุ่มคำ และประโยค 3. ฟังคำ กลุ่มคำ และประโยค แล้ววาดภาพหรือเขียนสัญลักษณ์ 4. จัดกลุ่มคำและประโยคที่เป็นสิ่งของหรือมีความหมายคล้ายกัน ใช้คู่กันหรือตรงกันข้าม	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินการอ่าน
4. เข้าใจบทสนทนาเรื่องสั้น ๆ หรือนิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบ	1. ฟังหรืออ่านบทสนทนาแล้วเลือกประโยคที่ใช้ตอบได้ 2. ฟังและอ่านนิทานแล้วเล่าเรื่อง ตอบคำถามหรือสรุปจากเรื่องได้ 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทสนทนาเรื่องสั้น หรือนิทานง่าย ๆ ได้	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรม

มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล โดยใช้สื่อ นวัตกรรมง่าย ๆ 2. ใช้ภาษาง่าย ๆ สั้น ๆ เพื่อแสดงความต้องการของตน โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีง่าย ๆ ที่มีอยู่ในสถานศึกษา 3. ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ รอบตัว โดยใช้ประโยชน์จากการสื่อสารเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ 4. ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อแสดงความรู้สึกของตน โดยใช้ประโยชน์จากการสื่อสารเรียนทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่ได้ผล	1. พูดประโยคในสถานการณ์ที่กำหนด เช่น การทักทาย ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย 2. ทำบัตรอวยพร นามบัตรของตนเอง 3. พูดแนะนำตนเองและผู้อื่น 1. พูดขอ ขอยืมสิ่งของ ขอดูสิ่งของจากเพื่อน 2. พูดบอกความต้องการของตนเอง โดยใช้ภาพ หรือคำศัพท์ที่กำหนด 1. ถามและตอบเพื่อขอข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล และสิ่งของต่าง ๆ 2. เขียนประโยคเพื่อสื่อความ ชี้บอกให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งของ 1. พูดแสดงความรู้สึก ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย ได้ถูกต้องตามสถานการณ์ 2. เลือกประโยคหรือข้อความที่เหมาะสม ในการแสดงความรู้สึกหรือโต้ตอบ	1. แบบประเมินพฤติกรรม 2. แบบประเมินผลงาน 1. แบบประเมินพฤติกรรม 2. ข้อทดสอบการปฏิบัติ 1. แบบประเมินพฤติกรรม 2. แบบทดสอบการเรียนรู้ 1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรม

มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีสุนทรียภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

กิจกรรม

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัวทั่วไป ด้วยท่าทาง ภาพ คำ และข้อความสั้น ๆ	1. พูดแนะนำตนเอง 2. บอกความรู้สึก ชอบ ไม่ชอบ ต้องการ ไม่ต้องการ 3. พูดหรือเขียนประโยค บอกสี ขนาด สถานที่ ลักษณะของสิ่งของต่าง ๆ ใกล้ตัว	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรม
2. นำความคิดรวบยอด เกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ในกิจวัตรประจำวัน	1. พูดประโยคบอกกิจวัตรประจำวัน 2. พูดหรือเขียนประโยค บอกเวลา	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรม
3. นำเสนอความคิดเห็น ที่มีต่อข้อมูล ข้อเท็จจริง ได้อย่างถูกต้อง	1. ใช้คำพูดหรือประโยคในการสรุปความคิดเห็น ของตนเองต่อข้อมูลที่ได้รับ 2. ใช้คำพูดแสดงความคิดเห็น เห็นด้วย และ ไม่เห็นด้วย	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรม
4. นำเสนอกิจกรรมทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน	1. ร่วมการแสดง เช่น เล่นละคร บทบาท สมมติ 2. ร่วมกันจัดกิจกรรมทางภาษา เช่น จัดนิทรรศการ แสดงผลงาน เข้าค่าย ภาษาอังกฤษ 3. เลือกทำกิจกรรมที่เหมาะสมกับประเพณี เทศกาล งานฉลอง	1. แบบประเมินพฤติกรรม การร่วมแสดง 2. แบบประเมินผลงาน

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำสำนวนง่าย ๆ ในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. พูดประโยคทักทาย กล่าวลา ขอโทษ ขอบคุณ ขออนุญาต แสดงความเสียใจ หรือกล่าวชมเชยได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ 2. เลือกประโยคที่แสดงถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ได้ตรงกับภาพที่กำหนดให้ 3. ใช้ภาษาท่าทางถูกต้อง เหมาะสมกับถ้อยคำ สำนวนและสถานการณ์ 1. ดูภาพแล้วบอกว่าเป็นประเพณี เทศกาล หรืองานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ลักษณะใด 2. เลือกคำพูด ประโยคที่เหมาะสมกับประเพณี เทศกาล งานฉลองแต่ละอย่าง 3. ทำบัตรอวยพรในเทศกาล	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินพฤติกรรม 1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินผลงานการทำบัตรอวยพร

มาตรฐาน ต 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทย ในเรื่องเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่าย ๆ	เลือกคำที่มีเสียงสระ เสียงพยัญชนะเหมือนกันหรือต่างกันได้	แบบทดสอบ

มาตรฐาน ต 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระความรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา และเปิดโลกทัศน์ของตน (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
2. ถ่ายทอดความหมายของคำและกลุ่มคำที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เป็นภาษาต่างประเทศ	1. จับคู่คำศัพท์กับภาพสิ่งของ อุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ 2. ทำพจนานุกรมภาพคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมินผลงาน

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในสถานศึกษา	1. ใช้ภาษาตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนด 2. ดูภาพสถานการณ์ต่าง ๆ แล้วพูดหรือเลือกประโยค 3. จัดคู่คำพูดที่เหมาะสมกับภาพสถานการณ์	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมินการใช้ภาษาตามสถานการณ์ที่กำหนด

มาตรฐาน ต 4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
ใช้ภาษาต่างประเทศอย่างง่าย เพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่นของตน	1. ใช้พจนานุกรมเพื่อค้นหาคำศัพท์ที่ต้องการ 2. หาคำภาษาไทยที่มาจากภาษาอังกฤษ 3. หาคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่น	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมินผลงาน

ตารางที่ 2

ตัวอย่างกรอบการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ช่วงชั้นที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-8

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ด 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณช่วงชั้น

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำในสังคมรอบตัว	1. ฟังคำสั่งและคำขอร้องแล้วปฏิบัติตาม 2. แสดงบทบาทสมมติในการใช้คำสั่งหรือคำขอร้อง 3. อ่านป้ายคำแนะนำในสังคมรอบตัวแล้วบอก ความหมายและปฏิบัติตาม 4. จับคู่คำแนะนำกับภาพสถานการณ์ต่าง ๆ 5. หาคำแนะนำต่าง ๆ ในสังคมรอบตัวมาทำ เป็นพจนานุกรม	1. แบบทดสอบความ สามารถในการฟัง 2. แบบสังเกตพฤติกรรมในการแสดงบทบาทสมมติ
2. อ่านออกเสียงประโยค และข้อความง่าย ๆ ได้ ถูกต้องตามหลักการ ออกเสียง	1. อ่านออกเสียง คำ ประโยค และข้อความง่าย ๆ 2. เรียงลำดับภาพเหตุการณ์แล้วอ่านออกเสียง คำบรรยายภาพ	แบบประเมินความสามารถ ในการอ่าน
3. เข้าใจประโยคข้อความ สั้น ๆ โดยถ่ายโอน เป็นภาพหรือสัญลักษณ์ เป็นประโยคหรือข้อความ สั้น ๆ	1. ฟังประโยคหรือข้อความสั้น ๆ แล้วเลือก ภาพที่มีความหมายตรงกัน 2. วาดภาพหรือสัญลักษณ์จากประโยคหรือ ข้อความที่อ่าน หรือฟัง 3. เขียนบรรยายภาพด้วยประโยค หรือข้อความ สั้น ๆ	1. แบบประเมินความ สามารถในการฟัง 2. แบบประเมินผลงาน 3. แบบสำรวจรายการความ สามารถในการเขียน
4. เข้าใจบทสนทนาเรื่องสั้น เรื่องเล่า และนิทาน	1. อ่านหรือฟังบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า หรือนิทาน แล้วตอบคำถาม และสรุปจาก เรื่องได้ 2. เรียงลำดับภาพเหตุการณ์จากบทสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า หรือนิทาน 3. อ่านนิทาน เรื่องสั้น แล้วสร้างสมมุติฐานของ ตนเอง	1. แบบประเมินความ สามารถในการอ่านและ การฟัง 2. แบบประเมินผลงาน

มาตรฐาน ด 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลโดยใช้วัตรกรรมง่าย ๆ และสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในสถานศึกษา	1. ใช้บทสนทนาง่าย ๆ ในการทักทายแนะนำตนเองและผู้อื่น การถามทุกข์สุข การขอโทษ 2. จับคู่บทสนทนาที่เหมาะสมกับภาพสถานการณ์ที่กำหนดให้ 3. แสดงบทบาทสมมติในการทักทายแนะนำตนเองและผู้อื่น และถามทุกข์สุข การขอโทษ การแสดงความยินดี	1. แบบสังเกตพฤติกรรม การพูด 2. แบบสังเกตพฤติกรรม 3. แบบสังเกตพฤติกรรม การแสดงบทบาทสมมติ
2. ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อแสดงความต้องการของตนเอง เสนอความช่วยเหลือแก่ผู้อื่น และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	1. พูดขอ ขอยืมสิ่งของ ขออนุญาต ขอซื้อสิ่งของที่ต้องการ 2. พูดเสนอความช่วยเหลือ จากภาพ/สถานการณ์ต่าง ๆ 3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบุคคล สิ่งของ หรือเรื่องราวต่าง ๆ	แบบประเมินความสามารถในการพูด
3. ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อขอและใช้ข้อมูล อธิบายเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และสร้างองค์ความรู้โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ	1. ถาม-ตอบ เพื่อขอข้อมูลและให้ข้อมูลจากภาพบุคคล สถานที่หรือสิ่งของต่าง ๆ 2. เขียนสรุปข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สถานที่หรือสิ่งของที่ได้จากการสนทนา 3. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการขอข้อมูล และการให้ข้อมูล 4. นำภาพและข้อมูลที่ได้จากการสนทนามาจัดนิทรรศการ	1. แบบประเมินความสามารถในการพูด 2. แบบประเมินความสามารถในการเขียน 3. แบบสังเกตพฤติกรรม การแสดงบทบาทสมมติ 4. แบบประเมินผลงาน

มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
4. ใช้ภาษาง่าย ๆ เพื่อแสดงความรู้สึกของตน และบอกเหตุผลโดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งเลือกวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่ได้ผล	1. พูดยแสดงความรู้สึกที่มีต่อบุคคล สิ่งของ หรือเรื่องราว พร้อมบอกเหตุผล 2. เขียนแสดงความรู้สึกที่มีต่อภาพข่าว/เหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน	1. แบบประเมินความสามารถในการพูด 2. แบบประเมินทักษะการเขียน

มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อมและสังคมใกล้ตัวด้วยข้อความสั้น ๆ	1. กรอกรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียนในแบบสอบถาม 2. ตอบคำถามเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน 3. เล่าเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัว โรงเรียน สังคมใกล้ตัวด้วยภาษาง่าย ๆ	1. การตรวจผลงาน 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบประเมินความสามารถในการพูด

มาตรฐาน ด 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัว	1. พูดแนะนำโรงเรียน สถานศึกษา สถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน 2. ทำสมุดภาพ พร้อมคำบรรยายเกี่ยวกับครอบครัว โรงเรียน สังคม หรือสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน 3. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับ โรงเรียน ชุมชน สิ่งแวดล้อม หรือสถานที่ท่องเที่ยวในชุมชน	1. แบบประเมินทักษะการพูด 2. แบบประเมินผลงาน 3. แบบประเมินการจัดนิทรรศการ
3. นำเสนอความคิดที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัวได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ	1. เขียนสภาพปัญหาและแนวทางแก้ไขจากภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ 2. พูดเสนอแนะแนวทางแก้ปัญหาความต้องการเกี่ยวกับห้องเรียน โรงเรียน หรือสังคม 3. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับสภาพปัญหาแนวทางแก้ไขเกี่ยวกับห้องเรียน โรงเรียน หรือสังคม	1. แบบประเมินทักษะการเขียน 2. แบบประเมินทักษะการพูด 3. แบบประเมินการจัดนิทรรศการ
4. นำเสนอบทเพลงหรือบทกวีที่เป็นที่รู้จักหรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	1. ร้องเพลงภาษาอังกฤษที่ชื่นชอบ 2. แสดงละคร เรื่องราวจากนิทาน นิยาย หรือภาพยนตร์ร่วมสมัย	1. แบบสังเกตพฤติกรรมการร้องเพลง 2. แบบสังเกตพฤติกรรมการแสดงละคร

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. เข้าใจรูปแบบพฤติกรรมและการใช้ถ้อยคำสำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. รู้จักขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาลงานฉลองในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. พูดประโยคทักทาย กล่าวขอโทษ ขอบคุณ ขออนุญาต แสดงความเสียใจ แสดงความยินดี ขอความช่วยเหลือได้ถูกต้อง เหมาะสมกับสถานการณ์ 2. พูดโต้ตอบโดยใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ 3. แต่งบทสนทนาโดยใช้ถ้อยคำ สำนวนในการติดต่อปฏิสัมพันธ์ 1. บอกกิจกรรมในงานประเพณี เทศกาลงานฉลองของประเทศอังกฤษ 2. ใช้คำพูด ประโยคที่ใช้ในงานประเพณี เทศกาล งานฉลองได้ถูกต้อง เหมาะสม 3. ทำการ์ดอวยพร การ์ดเชิญในงานประเพณี เทศกาลต่าง ๆ 4. จัดกิจกรรมงานประเพณี เทศกาล งานฉลองต่าง ๆ ที่สนใจ	1. แบบประเมินทักษะการพูด 2. แบบสัมภาษณ์ 3. แบบประเมินทักษะการเขียน 1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมินทักษะการพูด 3. แบบประเมินผลงาน 4. แบบประเมินการร่วมกิจกรรม

มาตรฐาน ต 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่าย ๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้อง	1. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค ข้อความ 2. พุดออกเสียง สระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความ ในภาษาอังกฤษ 3. ทำแผนภูมิแสดงการออกเสียง ประโยค และข้อความภาษาอังกฤษ	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินทักษะการพูด 3. แบบประเมินผลงาน
2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษา และนำไปใช้อย่างเหมาะสม	1. เปรียบเทียบการใช้คำ ประโยค สำนวนต่าง ๆ ในวัฒนธรรมทางภาษา 2. พุดสนทนาโดยใช้คำ ประโยค สำนวนต่าง ๆ ตามวัฒนธรรมทางภาษา 3. แต่งบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ถูกต้องตามวัฒนธรรมทางภาษา	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษาตามวัฒนธรรมภาษา 3. แบบประเมินทักษะการใช้ภาษา
3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ ความบันเทิง และการเข้าสู่สังคม	1. ทำพจนานุกรมจากสิ่งของ เครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน 2. การเล่นเกมทางภาษา 3. ร้องเพลงภาษาอังกฤษ 4. อ่านนิทานหรือชมภาพยนตร์การ์ตูนสั้น และสรุปเรื่องราว	1. แบบประเมินผลงาน 2. แบบสังเกตพฤติกรรม 3. แบบสังเกตพฤติกรรม 4. แบบประเมินผลงาน
4. สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม	แบบประเมินการร่วมกิจกรรม

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ 2. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ เป็นภาษาต่างประเทศ	1. รายงานการค้นคว้าคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่ใช้สาระการเรียนรู้อื่น ๆ 2. อ่านคำชี้แจงบนฉลากสินค้า สื่อสิ่งพิมพ์หรืออุปกรณ์เครื่องใช้แล้วปฏิบัติตามขั้นตอนการใช้ 1. ทำพจนานุกรมภาพจากอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ให้นักเรียน โรงเรียน ครอบครัว 2. เขียนข้อตกลงของกลุ่ม ห้องเรียน หรือโรงเรียน เป็นภาษาอังกฤษง่าย ๆ 3. สำนวณรายการสินค้าและเขียนรายงานผล	1. แบบสังเกตพฤติกรรม 2. แบบประเมินผลงาน 1. แบบประเมินผลงาน 2. แบบสำรวจรายการ

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในสถานศึกษา ด้วยวิธีการและรูปแบบง่าย ๆ 2. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารกับบุคคลภายในสถานศึกษา	1. พูดประโยคตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนด 2. แสดงบทบาทสมมติการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ในสถานศึกษา 3. ทำแผนผังสถานศึกษา ป้ายสถานที่ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษ 1. แสดงบทบาทสมมติการสนทนากับบุคคลอื่น ๆ ในสถานศึกษา 2. ใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนากับเพื่อนและครู ในเวลาเรียน 3. สนทนาภาษาอังกฤษ กับครู และบุคคลอื่นนอกเวลาเรียน	1. แบบประเมินทักษะการพูด 2. แบบสังเกตพฤติกรรม 3. แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตพฤติกรรม

มาตรฐาน ต 4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อสื่อสารขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ในสถานการณ์จำลอง หรือสถานการณ์จริง 2. ใช้ภาษาต่างประเทศ ในการปฏิบัติงานร่วมกับ ผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น และแสดง ความคิดเห็นของตน อย่างเหมาะสม	1. ทำสมุดภาพอาชีพต่าง ๆ ในชุมชน สังคม หรือประเทศ 2. ทำรายงานการศึกษา อาชีพที่สนใจ เช่น วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน ผลผลิต 3. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ 1. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาษาอังกฤษตาม โอกาสต่าง ๆ 2. จัดกิจกรรมทางภาษา เช่น การแสดงละคร การจัดกิจกรรมทางประเพณีเทศกาลต่าง ๆ	แบบประเมินผลงาน 1. แบบประเมินผลงาน 2. แบบประเมินการร่วม กิจกรรม 3. แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงาน

ตารางที่ 3

ตัวอย่างกรอบการวัดและประเมินผลกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. เข้าใจภาษา ท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง 2. อ่านออกเสียงบทอ่าน ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง และเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน 3. เข้าใจและตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง (Nontext Information) ในรูปแบบต่าง ๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเองหรือถ่ายโอนข้อความเป็นสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง	1. ฟังคำสั่ง คำขอร้อง คำแนะนำ และคำอธิบายในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในสื่อจริง (ภาพยนตร์ ทัศนศิลป์ บทสนทนา ประกาศ โฆษณา ฯลฯ) 2. สังเกตท่าทาง น้ำเสียง และความรู้สึกของผู้พูดในการพูดออกคำสั่ง ขอร้อง แนะนำ และอธิบายตามสถานการณ์ต่าง ๆ ที่พบในสื่อจริง 3. แสดงบทบาทสมมติ สื่อจากเรื่องที่ฟัง อ่านออกเสียงจากสื่อประเภทข่าว บทความ สารคดี ใบปลิว ประกาศ โฆษณา นิทาน ฯลฯ ฟังเรื่องราว เช่น ข่าว โฆษณา บทสนทนา เรื่องเล่า นิทาน ประกาศ ฯลฯ แล้วถ่ายทอดเรื่องที่ฟังโดยการพูด เขียน อธิบาย สรุป หรือเขียน Mind Mapping หรือภาพวาด หรือบทบาทสมมติ	1. แบบทดสอบความสามารถในการฟัง 2. แบบประเมินมารยาทในการฟัง 3. แบบประเมินความสามารถในการแสดงบทบาทสมมติ แบบประเมินทักษะการอ่าน 1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการฟัง 2. แบบประเมินมารยาทในการฟัง 3. แบบประเมินความสามารถในการพูด/เขียน ถ่ายทอดเรื่องราว หรือ

มาตรฐาน ต 1.1 : เข้าใจกระบวนการฟังและอ่าน สามารถตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

กิจกรรม

เครื่องมือวัดและประเมินผล

4. เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล และข่าวสาร จากสื่อสิ่งพิมพ์ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวัน	1. ฟังข้อความ ข้อมูล และข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวันจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ แล้วตีความ และแสดงความคิดเห็น 2. อ่านข้อความ ข้อมูล และข่าวสารต่าง ๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อยู่ในความสนใจในชีวิตประจำวันจากอิเล็กทรอนิกส์ แล้วตีความ และแสดงความคิดเห็น	4. แบบประเมินความสามารถในการถ่ายทอดเรื่องราว (จากการเขียน Mind Mapping หรือ วาดภาพ หรือบทบาทสมมติ) 1. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการฟัง 2. แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน 3. แบบประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็น 4. แบบประเมินการตีความจากเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน (Mind Mapping การเขียน เขียนสรุป ฯลฯ) 5. การประเมินความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
--	---	--

มาตรฐาน ต 1.2 : มีทักษะในการสื่อสารทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี ที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา 2. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือ และบริการแก่ผู้อื่น และวางแผนในการเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	1. ให้แบ่งกลุ่มเขียนบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ครอบคลุม 2. ให้จับคู่สนทนาในเรื่องต่าง ๆ ตามบทสนทนา 3. ให้จับคู่สนทนาทางโทรศัพท์ (โดยเน้นมารยาททางสังคม) 1. ให้จัดกลุ่มแล้วช่วยกันเขียนบทสนทนาเพื่อแสดงความต้องการ การขอความช่วยเหลือ ในด้านต่าง ๆ รวมทั้งการแสดงเจตจำนงเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น 2. จับคู่พูดแสดงความต้องการ การขอความช่วยเหลือ และพูดแสดงเจตจำนงเพื่อช่วยเหลือผู้อื่น 3. ให้กลุ่มดูภาพ ข่าว เหตุการณ์ต่าง ๆ แล้วให้เขียน/พูด แสดงความคิดเห็นต่อภาพ ข่าว และเหตุการณ์นั้น ๆ ฯลฯ	1. แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในบทสนทนา 2. แบบประเมินการใช้ภาษาอังกฤษบทสนทนา (โดยคำนึงถึงมารยาททางสังคม) 3. แบบประเมินการใช้ภาษาอังกฤษพูดสนทนาทางโทรศัพท์ 4. แบบประเมินความร่วมมือในการทำงาน 1. แบบประเมินการใช้ภาษาในบทสนทนา 2. แบบประเมินการพูด 3. แบบประเมินการใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็น 4. แบบประเมินกระบวนการทำงาน

มาตรฐาน ด 1.2 : มีทักษะในการสื่อทางภาษา แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และแสดงความรู้สึก และความคิดเห็น โดยใช้เทคโนโลยีและการจัดการที่เหมาะสม เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
3. ใช้ภาษาเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย บรรยาย เปรียบเทียบ เรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ประสบการณ์ของตนเอง และสิ่งที่ตนสนใจ สร้างองค์ความรู้ โดยใช้ประโยชน์จากการสื่อการเรียนรู้ทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งวางแผนในการเรียนและอาชีพ	1. เล่าเรื่องราวในชีวิตประจำวันและหรือประสบการณ์ที่ตื่นเต้น หรือภาคภูมิใจ 2. จัดทำแผ่นพับ/แผ่นปลิว อธิบายเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนเองสนใจ/อาชีพที่สนใจ	1. แบบประเมินการเล่าเรื่อง 2. แบบประเมินผลงาน (แผ่นพับหรือแผ่นปลิว)
4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกของตนเกี่ยวกับ เรื่องราวต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และโครงการในอนาคต พร้อมทั้งให้เหตุผล โดยใช้ประโยชน์จากการสื่อการเรียนรู้ทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่าง ๆ รวมทั้งแสวงหาวิธีการเรียนภาษาต่างประเทศที่เหมาะสมกับตนเอง	1. เล่า/อธิบาย/พูดแสดงความรู้สึกที่มีต่อ เรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น 2. เขียนเรียงความเกี่ยวกับโครงการของตนเองในอนาคต ฯลฯ	1. แบบประเมินการเล่า/พูดแสดงความรู้สึก 2. แบบประเมินความสามารถในการเขียนเรียงความ

มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรียภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

กิจกรรม

1. นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป	1. แบ่งกลุ่มนักเรียน ศึกษาภาพเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น ภาพเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ชาวเหตุการณ์บ้านเมือง ฯลฯ แล้วให้ตัวแทนกลุ่มพูดนำเสนอเกี่ยวกับภาพที่กลุ่มได้รับ 2. เล่าประสบการณ์และหรืออ่านบันทึกประจำวันให้กลุ่มฟัง	1. แบบประเมินการพูด 2. แบบประเมินมารยาทในการฟัง 3. แบบประเมินความสามารถในการอ่าน/การเล่าเรื่อง
2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ	1. จัดทำ Mind Mapping เกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัว 2. จัดทำหนังสือเล่มเล็ก/แผ่นพับ ฯลฯ นำเสนอเกี่ยวกับประสบการณ์ส่วนตัวและหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ 3. จัดนิทรรศการผลงาน ตามข้อ 1, 2 4. เขียนคำขวัญรณรงค์ต่อต้านปัญหาต่าง ๆ ในสังคม	1. แบบประเมิน การจัดทำหนังสือเล่มเล็ก/แผ่นพับ 2. แบบประเมินการเขียนคำขวัญ
3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์	1. อภิปราย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ประเทศ และโลก เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ การเมือง ฯลฯ พร้อมทั้งแนวทางการแก้ปัญหา 2. เขียนบทวิเคราะห์เหตุการณ์ในท้องถิ่น ประเทศ และโลก	1. แบบประเมินการอภิปราย 2. แบบประเมินการพูด 3. แบบประเมินมารยาทในการฟัง 4. แบบประเมินความสามารถในการเขียนบทวิเคราะห์

มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและมีสุนทรีย์ภาพ (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
4. นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (Skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือ ข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ ด้วยความสนุกสนาน	1. ให้กลุ่มเสนอบทเพลงที่สอดคล้องกับเหตุการณ์ หรือประสบการณ์สำคัญของกลุ่ม 2. ให้กลุ่มแสดงละครเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม 3. เขียนบทกลอนเกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม	1. แบบประเมินการนำเสนอ 2. แบบประเมินความร่วมมือในการทำงาน 3. แบบประเมินการแสดงละคร 4. แบบประเมินการเขียนบทกลอน

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคล และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. กลุ่มจัดสถานการณ์จำลอง เช่น ร้านค้า สำนักงาน โรงแรม ตัวแทนการท่องเที่ยว สถานบริการ ฯลฯ และมีการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้ให้และผู้รับบริการ 2. จัดสถานการณ์จำลองหรือบทบาทสมมติให้นักเรียนในกลุ่ม 1 คน เป็นไกด์สมาชิกในกลุ่มเป็นนักท่องเที่ยวชาวต่างประเทศ นำนักท่องเที่ยวไปชมสถานที่ต่าง ๆ	1. แบบประเมินสถานการณ์จำลอง 2. แบบประเมินความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม 3. แบบประเมินการพูด

มาตรฐาน ต 2.1 : เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้
อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
2. รู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญ ของชาติ ศาสนา และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	1. แบ่งกลุ่มศึกษาประวัติ ความเป็นมาและ เหตุผลของงานประเพณีต่าง ๆ ของชาว ตะวันตก 2. แสดงบทบาทสมมติ (เป็นรายกลุ่ม) เกี่ยวกับ งานประเพณีต่าง ๆ ของชาวตะวันตก 3. จัดนิทรรศการเกี่ยวกับงานประเพณีต่าง ๆ ของชาวตะวันตก 4. จัดงานประเพณีต่าง ๆ ของชาวตะวันตก 5. จัดทำหนังสือเล่มเล็ก/แผ่นพับ/ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ งานประเพณีของชาว ตะวันตก 2. แบบประเมินการแสดง บทบาทสมมติ 3. แบบประเมินการจัด นิทรรศการ 4. แบบประเมินความร่วมมือ ในการทำงาน 5. แบบประเมินเกี่ยวกับการ จัดงานประเพณี 6. แบบประเมินผลงาน การจัดทำหนังสือ เล่มเล็ก/แผ่นพับ/ สื่ออิเล็กทรอนิกส์

มาตรฐาน ต 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของ
ภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาต่างประเทศกับภาษาไทยในเรื่อง คำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน และนำไปใช้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	1. ให้วิเคราะห์ เปรียบเทียบ คำ วลี สำนวน ประโยค และข้อความที่ซับซ้อน จากบทความ หรือสื่ออื่น ๆ ที่เหมาะสมระหว่างภาษาไทยกับภาษาอังกฤษ 2. ให้แต่ละกลุ่มจัดสถานการณ์จำลอง เพื่อ ฝึกใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ โดยเน้นความถูกต้อง เหมาะสมของการใช้ภาษา	1. แบบประเมินการ วิเคราะห์เปรียบเทียบ 2. แบบประเมินการจัด สถานการณ์จำลอง (เน้นการใช้ภาษา ให้ถูกต้อง)

มาตรฐาน ด 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

กิจกรรม

2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้ได้เหมาะสม 3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ การเข้าถึงสังคม และอาชีพ 4. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษา และวัฒนธรรมตามความเหมาะสม	3. ให้เขียนบทความหรือจัดทำใบปลิวเสนอเรื่องราวต่าง ๆ ตามความเหมาะสม 1. ให้วิเคราะห์ เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย 2. ให้แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับงานเทศกาลหรืองานประเพณี หรือกิจกรรมในการดำรงชีวิตประจำวัน ทั้งที่เป็นของไทยและเจ้าของภาษา 1. ให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ตามความเหมาะสม จากหนังสือพิมพ์ วารสาร Internet แล้วนำเสนอโดยใช้รูปแบบที่เหมาะสม เช่น พุด เขียนสรุป 2. จัดสถานการณ์จำลองให้แต่ละกลุ่มนำนักท่องเที่ยวดังชาติไปเที่ยวสถานที่ต่าง ๆ และไปติดต่อซื้อของที่ระลึกในร้านค้า 1. ให้จัดกิจกรรมการประกวดการแสดงสุนทรพจน์ 2. ให้กลุ่มแสดงละคร กลุ่มละ 1 เรื่อง โดยให้เลือก/กำหนดเรื่องที่จะแสดงตามความเหมาะสม	3. แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษา (พูด/เขียน) 1. แบบประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และเปรียบเทียบ 2. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 3. แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ 1. แบบประเมินผลการพูดหรือการเขียนสรุปผลการศึกษาค้นคว้า 2. แบบประเมินการจัดสถานการณ์จำลอง 3. แบบประเมินความสามารถในการพูด 1. แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษาแสดงสุนทรพจน์ 2. แบบประเมินความสามารถในการแสดงละคร และการใช้ภาษาอังกฤษ 3. แบบวัดเจตคติต่อภาษาอังกฤษ
--	--	---

มาตรฐาน ต 2.2 : เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา กับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างมีวิจารณญาณ (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

กิจกรรม

5. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม	1. ให้แต่ละกลุ่มเขียนแผนภูมิแสดงคุณค่าของภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา 2. ให้แต่ละคนเขียนเรียงความเกี่ยวกับการนำความรู้ ความเข้าใจภาษาอังกฤษ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคมโลก	1. แบบประเมินผลงาน 2. แบบประเมินการเขียนเรียงความ
---	---	---

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

กิจกรรม

1. เข้าใจและถ่ายทอดเนื้อหาสาระภาษาต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1. ให้แต่ละคนศึกษาหาความรู้ในวิชาอื่น ๆ ที่เสนอเป็นภาษาอังกฤษจากบทความ วารสาร หนังสือ และหรือ Internet แล้วเขียนสรุปเป็นภาษาของตนเอง 2. ให้แบ่งกลุ่มศึกษาหาความรู้ในวิชาอื่น ๆ ซึ่งเสนอเนื้อหาเป็นภาษาอังกฤษ กลุ่มเขียนสรุปแล้วส่งตัวแทนพูดนำเสนอหน้าชั้น	1. แบบประเมินความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่สรุป 2. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม 3. แบบประเมินการพูดนำเสนอ 4. แบบประเมินการเขียนสรุป
---	---	---

มาตรฐาน ต 3.1 : ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา และเปิดโลกทัศน์ของตน (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย	1. ให้แต่ละคนศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่นำเสนอเป็นภาษาอังกฤษ อย่างน้อยคนละ 4 วิชา ๆ ละ 1 เรื่อง จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือ วารสาร รายงาน บทความ หนังสือพิมพ์ และ/หรือ Internet แล้ว ช่วยสรุปจัดทำเป็นชิ้นงานตามความถนัดของตนเอง 2. จัดนิทรรศการผลงานการค้นคว้า	1. แบบประเมินชิ้นงานรายบุคคล 2. แบบประเมินการจัดนิทรรศการ 3. แบบประเมินความร่วมมือในการทำงาน

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชน และโลก

มาตรฐาน ต 4.1 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษาชุมชน และสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาต่างประเทศตามสถานการณ์ต่าง ๆ ภายในสถานศึกษา และชุมชน ด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย 2. ใช้ภาษาต่างประเทศสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชน	1. ให้แบ่งกลุ่มจัดรายการเสียงตามสายเป็นภาษาอังกฤษ 2. จัดทำแผ่นปลิวประชาสัมพันธ์ เชิญชวนเพื่อนนักเรียน ครู และชุมชน ร่วมต่อต้านยาเสพติด และหรืออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3. จัดแสดงละครเนื่องในวันสำคัญต่าง ๆ 1. เขียนคำขวัญ ผนังรณรงค์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 2. จัดทำแผ่นปลิว โฆษณา ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์ในท้องถิ่นของตน 3. จัดทำสตีกเกอร์สำหรับติดผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบลหนึ่งผลิตภัณฑ์	1. แบบประเมินการพูด 2. แบบประเมินการเขียน 3. ประเมินการใช้ภาษาในการแสดงละคร 4. แบบประเมินความร่วมมือในการทำงาน 1. แบบประเมินการเขียนคำขวัญ 2. แบบประเมินการจัดทำแผ่นปลิว ฯลฯ 3. แบบประเมินสตีกเกอร์

มาตรฐาน ต 4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมในสังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	กิจกรรม	เครื่องมือวัดและประเมินผล
1. ใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อสื่อสารในการทำงาน และสมัครงานในสถานการณืจำลองหรือสถานการณ์จริง	1. ให้แต่ละกลุ่มจัดสถานการณ์จำลองในลักษณะของสำนักงาน บริษัท ฯลฯ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของพนักงานอย่างชัดเจน ผลัดเปลี่ยนบทบาทให้สมาชิกในกลุ่มได้เขียนใบสมัคร และสัมภาษณ์เพื่อสมัครงาน 2. ให้กลุ่มคัดเลือกใบสมัครของสมาชิกในกลุ่มไปจัดนิทรรศการของห้องเรียน	1. แบบประเมินการกรอกแบบฟอร์มสมัครงาน 2. แบบประเมินการพูดให้สัมภาษณ์ สมัครงาน 3. แบบประเมินการสัมภาษณ์ผู้มาสมัครงาน 4. แบบประเมินการทำงานกลุ่ม 5. แบบประเมินการจัดนิทรรศการ
2. ใช้ภาษาต่างประเทศในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นแสดงความคิดเห็นของตนอย่างเหมาะสม และเจรจา โน้มน้าวต่อรองอย่างมีเหตุผล	แต่ละกลุ่มจัดสถานการณ์จำลองเป็นสำนักงานหรือสถานประกอบการห้างร้าน บริษัท มีกิจกรรมการประชุมเพื่อกำหนด/ปรับลดค่าจ้าง และไม่รับลดพนักงานลง เนื่องจากประสบภาวะเศรษฐกิจ โดยมีการเจรจาต่อรองโต้แย้ง แสดงเหตุผล/ความคิดเห็นอย่างสมจริง สมจัง	1. แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จำลอง 2. แบบประเมินความร่วมมือในการปฏิบัติงานกลุ่ม
3. ใช้ภาษาต่างประเทศเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสาร การจัดการด้านการเรียน การศึกษาต่อ และ/หรือด้านอาชีพ	1. ให้เขียนจดหมายเล่าเรื่องราว/ความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าวิชาอื่น ๆ ที่จัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ ส่งแลกเปลี่ยนกับเพื่อน 2. ให้แต่ละกลุ่มจัดทำโครงการในเนื้อหาวิชาใดก็ได้ โดยเขียนเป็นภาษาอังกฤษ 3. ให้แต่ละกลุ่มเขียนเรียงความเกี่ยวกับการเรียนและการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคต	1. แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเขียนจดหมาย 2. แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเขียนโครงการ 3. แบบประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเขียนเรียงความ

มาตรฐาน ต 4.2 : สามารถใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การสร้างความร่วมมือ และการอยู่ร่วมในสังคม (ต่อ)

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

กิจกรรม

4. ใช้ภาษาต่างประเทศ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารของชุมชน ท้องถิ่นหรือประเทศชาติ ในการส่งเสริม หรือสร้าง ความร่วมมือในสังคม	1. แบ่งกลุ่มให้จัดทำแผ่นพับเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารที่สำคัญของ ชุมชน เช่น สถานที่ท่องเที่ยว โบราณสถาน โบราณวัตถุ ผลผลิต/ผลิตภัณฑ์ในชุมชน ท้องถิ่น หรือประเทศ 2. ให้กลุ่มจัดทำโปสเตอร์หรือแผ่นปลิว ผนัง เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือต่อต้าน ยาเสพติดต่อต้านการคอร์รัปชัน ฯลฯ	1. แบบประเมินความ สามารถในการใช้ภาษา ในแผ่นพับ/โปสเตอร์/ แผ่นปลิว 2. แบบประเมินความ รับผิดชอบในการทำงาน ร่วมกัน
---	---	---

การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล

การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ต้องคำนึงถึงขอบข่ายของการวัดและประเมิน
ผู้เรียน ใน 3 ด้าน คือ

1. ความรู้ (Knowledge)
2. เจตคติ (Attitude)
3. ทักษะและกระบวนการ (Process)

1. เครื่องมือวัดและประเมินผลด้านความรู้ ความคิด อารมณ์ และความรู้สึก

การสังเกตเป็นวิธีการวัดที่ใช้มากในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลเกี่ยวกับพฤติกรรม
ของนักเรียนด้านความรู้ ความเข้าใจ การปฏิบัติงาน ความรู้สึก และลักษณะนิยม สามารถวัดและ
ประเมินได้ตามสภาพจริง การสังเกตจะมีคุณภาพต้องมีเครื่องมือประกอบการสังเกต เช่น
แบบมาตราส่วนประเมินค่า แบบสำรวจรายการ หรือระเบียบพฤติกรรม การประเมินโดยการสังเกต
จะได้รับข้อมูล 2 ประการ คือ

1. ความสามารถและทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักเรียน แต่การพิจารณาตัดสิน
ความสามารถและทักษะจะพิจารณาในประเด็นที่ว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติอย่างไรมากกว่าจะวัดว่า
นักเรียนรู้อะไร แยกได้เป็น 2 ส่วน คือ

1.1 การประเมินกระบวนการทำงาน (Procedure)

เป็นการประเมินลำดับขั้นตอนการทำงานของนักเรียน เช่น วิธีการพูด วิธีการใช้เครื่องมือในการทดลอง วิธีการวาดภาพ วิธีการแก้ปัญหา ผู้ประเมินจะต้องใช้เวลาในการสังเกตปฏิบัติทุกขั้นตอน จะต้องตั้งจุดมุ่งหมายว่าจะสังเกตอะไรบ้าง โดยเน้นประสิทธิภาพ และความแม่นยำของการดำเนินงาน ขณะประเมินจะต้องให้ผู้ถูกประเมินอยู่ในสภาวะที่เป็นธรรมชาติมากที่สุด

1.2 การประเมินผลงาน (Product)

จะต้องมีเกณฑ์ในการประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในวิชาเดียวกัน ผู้ประเมินอาจเป็นผู้ปฏิบัติ หรือครูผู้สอนก็ได้

2. ด้านพฤติกรรมของนักเรียน ด้วยการสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะของนักเรียน มีความตั้งใจทำงาน มีความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือกับผู้อื่น มีความสนใจ หรือมีวินัยในตนเอง หรือไม่ อย่างไร

2. เครื่องมือวัดและประเมินผลด้านทักษะ (Process)

การประเมินจากสภาพจริง (Authentic Assessment) หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผลที่เป็นไปพร้อม ๆ กันอย่างต่อเนื่อง และกลมกลืนกันไป เพื่อการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน การกำหนดเครื่องมือวัดและประเมินผลด้านทักษะ แต่ละด้านจะเริ่มจากการกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้แล้วกำหนดเครื่องมือประเมินและสิ่งที่จะประเมิน

2.1 การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผู้สอนและผู้เรียนต้องร่วมกันกำหนดเป้าหมายของการเรียนการสอนอย่างชัดเจน อาจจะพิจารณาจากจุดประสงค์ของหลักสูตร จุดประสงค์ของกลุ่มวิชา หรือสมรรถภาพของทักษะด้านต่าง ๆ เช่น

- | | |
|--------------|---|
| ทักษะการฟัง | - ฟังเรื่องราวแล้วเลือกภาพ หรือประโยคที่เกี่ยวข้องได้
- ฟังเรื่องราวแล้วสรุปใจความสำคัญได้
- ฟังบทสนทนาหรือเรื่องราวแล้วตอบคำถามได้ |
| ทักษะการพูด | - พูดตามสถานการณ์ (Function) ที่กำหนดให้ได้
- พูดโต้ตอบได้
- พูดแนะนำตนเองและผู้อื่น อธิบาย หรือบรรยายได้ |
| ทักษะการอ่าน | - อ่านเรื่องแล้วจับใจความได้
- อ่านเรื่องแล้วตอบคำถามได้
- อ่านเรื่องแล้วสรุป วิเคราะห์เรื่องราวต่าง ๆ ได้ |

- ทักษะการเขียน
- เขียนกรอกแบบฟอร์มเกี่ยวกับตนเองได้
 - เขียนบรรยายภาพได้
 - เขียนเล่าประสบการณ์ต่าง ๆ ได้

2.2 การกำหนดเครื่องมือประเมินและสิ่งที่จะประเมิน

วิธีการประเมินผลตามสภาพจริงที่มีการบูรณาการกิจกรรมการเรียนการสอนกับการประเมินผลนั้น ครูจะประเมินโดยเน้นองค์ประกอบ 4 P คือ

1. การแสดงออก (Performance)

เป็นการประเมินพฤติกรรมและความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม เน้นการประเมินการแสดงออก การพูดและกิริยาท่าทาง ความร่วมมือ ความคล่องแคล่ว ความอดทน การมีปฏิสัมพันธ์ของนักเรียน

2. กระบวนการ (Process)

เป็นการประเมินขั้นตอน ระบบการปฏิบัติงาน การค้นคว้า การทดลอง กระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน

3. ผลผลิต (Products)

เป็นผลงานซึ่งเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การค้นคว้า ทดลอง ตัวอย่างผลผลิต ได้แก่ ผลงาน โครงการ รายชื่อหนังสือที่อ่าน ผลการสาธิต การจัดนิทรรศการ แผนภาพ แผนภูมิ เกมต่าง ๆ เป็นต้น

4. แฟ้มผลงาน (Portfolio)

เป็นการประเมินความสำเร็จของนักเรียนจากผลงานที่เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุด เป็นการแสดงออกถึงกระบวนการ ผลผลิต ความสามารถ ทักษะ และเจตคติ นับเป็นวิธีการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่ง

การวัดและประเมินผลทักษะภาษาอังกฤษตามระดับทักษะทางภาษา

Rebecca M. Valette and Renee S. Sisick, (1972) ได้จัดระดับทักษะทางภาษาไว้ 5 ระดับ ดังนี้

1. **ระดับกลไก (Mechanical Skills)** หมายถึง ระดับการใช้ภาษาที่เกิดจากการฝึกจนคล่องเป็นอัตโนมัติ เช่น

- การฟัง ได้แก่ การจำแนกเสียงที่เป็นภาษาต่างประเทศออกจากเสียงของภาษาแม่
- การอ่าน ได้แก่ การจำแนกสัญลักษณ์ภาษาต่างประเทศออกจากสัญลักษณ์ภาษาแม่

- การพูด ได้แก่ การออกเสียง การท่องจำคำพูด
- การเขียน ได้แก่ การทำงานของมือในการเขียน การประสานงานระหว่างสายตา และกล้ามเนื้อมือในการเขียน การคัดลอก การลากเส้นตามตัวประ การเขียน

2. ระดับความรู้ (Knowledge) หมายถึง ระดับการใช้ภาษาที่นำเอาความหมายของภาษา ที่ท่องจำไว้มาใช้ เช่น

- การฟัง ได้แก่ การบอกความหมายของเสียงที่ได้ยิน
- การอ่าน ได้แก่ การเข้าใจประโยคที่เคยชิน
- การพูด ได้แก่ การตอบคำถามที่เคยชิน การใช้รูปแบบทางภาษาได้ถูกต้อง
- การเขียน ได้แก่ การเขียนประโยคที่เคยชิน และเปลี่ยนแปลง หรือต่อเติมประโยค ที่เคยชิน

3. ระดับถ่ายโอน (Transfer) หมายถึง ระดับการใช้ภาษาในบริบทที่แตกต่างจากที่ใช้ ฝึกภาษา เช่น การนำศัพท์ที่ท่องจำมาแล้วมาใช้ในบริบทใหม่ การนำเอากฎไวยากรณ์มาเขียน ข้อความใหม่ หรือการเรียบเรียงประโยคใหม่ โดยรักษาความหมายเดิมไว้ เช่น

- การฟัง ได้แก่ การเข้าใจคำพูดที่ไม่เคยชิน
- การอ่าน ได้แก่ การเข้าใจข้อความที่ไม่เคยชิน การรู้ศัพท์ที่ไม่เคยชินโดยอาศัย บริบทที่เคยชินเป็นเครื่องช่วยการถ่ายทอดความหมายเดิม โดยใช้รูปประโยคที่แตกต่าง
- การพูด ได้แก่ การเชื่อมประโยคเข้าด้วยกัน การเปลี่ยนแปลงรูปประโยคได้ตาม คำสั่ง เช่น การเปลี่ยนรูปประโยค บอกเล่าเป็นประโยค คำถาม เป็นต้น
- การเขียน ได้แก่ การเชื่อมและเปลี่ยนแปลงประโยคให้เป็นข้อความที่สื่อความหมาย

4. ระดับสื่อสาร (Communication) หมายถึง ระดับการใช้ภาษาที่ผู้เรียนมีความสามารถ สื่อความหมายได้โดยเสรี ตลอดจนสามารถรับสารทางภาษาด้วยความเข้าใจ เช่น

- การฟัง ได้แก่ การเข้าใจข้อความที่มีเนื้อความต่อเนื่องที่ไม่เคยชิน เช่น บทสนทนา คำบรรยาย บทเพลง
- การอ่าน ได้แก่ การเข้าใจข้อความที่มีเนื้อความต่อเนื่องที่ไม่เคยชิน การเข้าใจ รายละเอียดปลีกย่อย สรุปความ เหตุ และผลที่ปรากฏ ในเนื้อความ
- การเขียน ได้แก่ การเขียนเพื่อสื่อความหมายโดยไม่มีข้อจำกัด

5. ระดับวิพากษ์วิจารณ์ (Criticism) หมายถึง ระดับของการใช้ภาษาที่เป็นระดับของการตีความ การประยุกต์เอาความเข้าใจ และความสามารถในการสื่อสารมาใช้เพื่อจะได้ส่งสาร/รับสารภาษาในลีลา และน้ำเสียงต่าง ๆ ประกอบด้วยการวิเคราะห์เนื้อความอย่างได้บรรณรส และการสังเคราะห์เนื้อความ เพื่อให้สื่อความหมายในระดับวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การอ่านตีความ การเขียนด้วยถ้อยคำเสียดสี การพูดเพื่อโน้มน้าวใจ เป็นต้น เช่น

การฟัง ได้แก่ การเข้าใจความละเอียดอ่อนต่อความแตกต่างของรูปแบบ ลีลา น้ำเสียง และรูปแบบภาษา การเข้าใจเจตนาที่แฝงอยู่ของผู้พูด การแยกลีลาการพูดที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ การแยกความหมายที่ต่างกัน โดยใช้การฟังน้ำเสียงที่ต่างกัน

การอ่าน ได้แก่ การอ่านตีความถึงความคิดเห็นและทัศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่ในลีลาการเขียน การมีทักษะในการวิเคราะห์ระดับภาษา และรูปแบบต่าง ๆ ของภาษา

การพูด ได้แก่ การพูดด้วยลีลา รูปแบบภาษาต่าง ๆ

การเขียน ได้แก่ การเขียนด้วยลีลา รูปแบบภาษาต่าง ๆ และถ่ายทอดอารมณ์

รูปแบบการวัดและประเมินผลทักษะทางภาษา

การเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางภาษาในการสื่อสารความหมายให้เป็นไปตามความต้องการของผู้ใช้ภาษา ตามสถานการณ์ โอกาส และบุคคล ลักษณะของทักษะในการใช้ภาษานี้ Arthu Hughjes, (1989) ได้จำแนกออกเป็น 2 องค์ประกอบ คือ

1. ทักษะการรับสาร (Receptive Skills)

ได้แก่ ความสามารถในการฟังและอ่าน เพื่อความเข้าใจสารที่กำหนดให้ หรือรับเข้ามา

2. ทักษะการส่งสาร (Productive Skills)

ได้แก่ ความสามารถในการพูด การอ่านออกเสียง และการเขียน เพื่อสื่อความหมาย อย่างไรก็ตาม ในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารนั้น จะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับองค์ประกอบย่อยของภาษา (Language Elementary Structures) เช่น ความรู้เรื่องศัพท์ (Vocabulary) โครงสร้างไวยากรณ์ (Grammatical Structures) ซึ่งจะทำให้การสื่อความหมายมีคุณภาพอย่างสมบูรณ์

ในการสร้างเครื่องมือวัดองค์ประกอบย่อยทางภาษาและการรับสาร มักจะใช้วิธีสร้างแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice) แบบสอบโคลซ์ (Cloze procedure) แบบเติมคำ (Completion) หรือการจับคู่ (Matching) เป็นต้น

ส่วนการสอบวัดความสามารถในการสื่อสาร ซึ่งเป็นการสื่อความหมายด้วยการพูด อ่านออกเสียง และการเขียนนั้น จำเป็นจะต้องมีแบบทดสอบวัดตรง (Direct Test) ที่วัดสภาพที่แท้จริงของการใช้ภาษาโดยตรง แบบทดสอบวัดประเภทนี้ใช้ในวิชาภาษาต่างประเทศ มี 2 รูปแบบ คือ

1. การกำหนดสถานการณ์สมมติ

เป็นรูปแบบการวัดประเภทการสร้างสถานการณ์จำลอง (Simulated Performance) ให้ผู้รับการทดสอบได้ใช้ภาษาตามจุดประสงค์ในสถานการณ์

2. การให้ผู้รับทดสอบลงมือปฏิบัติจริง

เป็นรูปแบบการวัดประเภทกำหนดงาน (Work Sample) เป็นการกำหนดให้ปฏิบัติงาน เช่น เขียนจดหมาย กรอกแบบฟอร์ม เขียนบรรยาย พูดแนะนำตนเอง พูดโต้ตอบ เป็นต้น

Receptive Skills : ทักษะการฟังและทักษะการอ่าน

การวัดและประเมินผลทักษะการฟัง (Listening Skill)

ตามธรรมชาติการใช้ภาษานั้น ทักษะการฟังและทักษะการพูดเป็นทักษะที่ใช้คู่กัน ฉะนั้น การแยกแบบทดสอบทักษะการฟังออกจากทักษะการพูดจึงดูเป็นการฝืนธรรมชาติ แต่อย่างไรก็ตาม ผู้ฟังมีโอกาสที่จะต้องใช้ทักษะการฟังเพียงอย่างเดียว เช่น การฟังวิทยุ การฟังคำบรรยาย การฟังประกาศต่าง ๆ เป็นต้น และเนื่องจากทักษะการฟังเป็นทักษะรับสารเช่นเดียวกับทักษะการอ่าน การสร้างแบบทดสอบของทั้งสองทักษะนี้จึงมีความคล้ายคลึงกัน

ประเภทของแบบทดสอบทักษะการฟัง

1. แบบเลือกตอบ (Multiple Choice, True/False)
2. การตอบคำถามแบบสั้น (Short Answer)
3. การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการฟัง ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเติมคำ หรือข้อมูลในแผนภูมิ หรือรูปภาพ การเติมคำลงในแบบฟอร์ม การลากเส้นแสดงทิศทางที่ได้จากการฟัง เป็นต้น
4. การจดบันทึกข้อความ (Note-Taking)
5. การเขียนตามคำบอกเฉพาะบางส่วน หรือเฉพาะคำที่เว้นว่าง (Partial or Cloze Dictation)

ระดับขั้นความสามารถของทักษะการฟัง

สามารถแบ่งได้ 5 ระดับ โดยใช้ลักษณะการวัดและประเมินผลตามตัวอย่าง

1. ระดับกลไก

- 1.1 สามารถฟังคำแล้วบอกความแตกต่างและความเหมือนกันของคำที่ได้ยิน
- 1.2 สามารถฟังประโยคแล้วเลือกประโยคที่ตรงกับประโยคที่ได้ยิน

- 1.3 สามารถฟังคำแล้วเลือกคำที่มีเสียงสระพ้องกับคำที่ได้ยินคำแรก
- 1.4 สามารถฟังประโยคแล้วบอกระดับเสียงสูงต่ำในประโยคที่ได้ยิน
- 1.5 สามารถฟังคำแล้วบอกเสียงเน้นหนักในคำที่ได้ยิน
- 1.6 สามารถฟังเสียงคำศัพท์ 1 คำ เว้นเวลาสักครู่ให้ฟังเสียงคำศัพท์อีก 3 คำ แล้วให้ผู้เรียนเลือกว่า คำใดใน 3 คำ เหมือนคำศัพท์คำแรก
- 1.7 สามารถฟังคำศัพท์ 1 ชุด ประมาณ 5-10 คำ แล้วให้ผู้เรียนเลือกคำว่า คำใดเป็นภาษาอังกฤษ คำใดไม่ใช่ภาษาอังกฤษ

ฯลฯ

2. ระดับความรู้

- 2.1 สามารถฟังคำสั่งปฏิบัติตามได้ เช่น บอกทิศทางแล้วลากเส้นแสดงการเดินทางได้
- 2.2 สามารถฟังคำแล้วเลือกภาพตรงกับคำที่ได้ยิน
- 2.3 สามารถฟังประโยคแล้วเลือกภาพที่ตรงกับประโยคที่ได้ยิน
- 2.4 สามารถฟังคำแล้วเลือกคำที่ได้ยินที่มีความหมายอยู่ในกลุ่มเดียวกันได้
- 2.5 สามารถฟังประโยคแล้วเลือกประโยคที่มีความหมายเช่นเดียวกับประโยคที่ได้ยิน

ฯลฯ

3. ระดับการถ่ายโอน

- 3.1 สามารถฟังประโยคเกี่ยวกับเวลาแล้วตอบคำถามได้
- 3.2 สามารถฟังคำถามแล้วเลือกคำตอบที่เหมาะสม
- 3.3 สามารถฟังประโยคแล้วเลือกคำที่เหมาะสมที่เติมลงในประโยคที่ได้ยิน
- 3.4 สามารถฟังคำสั่งแล้ววาดภาพตามคำสั่งได้
- 3.5 สามารถฟังประโยคแล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง

ฯลฯ

4. ระดับสื่อสาร

- 4.1 สามารถฟังเพลงแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญได้
- 4.2 สามารถฟังบทสนทนาแล้วสรุปเรื่องได้
- 4.3 สามารถฟังข้อความแล้วตอบคำถามสั้น ๆ ได้
- 4.4 สามารถฟังข้อความแล้วเลือกภาพตามลำดับเหตุการณ์ได้
- 4.5 สามารถฟังบทสนทนาแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดการสนทนาได้

ฯลฯ

5. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์

- 5.1 สามารถฟังข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับความหมายแฝงได้
- 5.2 สามารถฟังบทสนทนาแล้วบอกสถานการณ์ที่เกิดเหตุการณ์ได้
- 5.3 สามารถฟังบทสนทนาแล้วบอกชั้นทางสังคมของผู้พูดได้
- 5.4 สามารถฟังบทสนทนาแล้วบอกอารมณ์ของผู้พูดได้
- 5.5 สามารถฟังบทสนทนาแล้วบอกจุดประสงค์ของการพูดได้

1ล๑

การวัดและประเมินผลทักษะการอ่าน (Reading Skill)

การอ่าน เป็นกระบวนการคิด การจินตนาการ การหาเหตุผล การแก้ปัญหา และการประเมินข้อความที่อ่าน กระบวนการอ่านประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. มองเห็นและรับรู้ถ้อยคำที่ปรากฏในรูปตัวอักษร
2. ทำความเข้าใจความหมายของคำในบริบท (Context) นั้น ๆ
3. ตอบสนองความคิดของผู้เขียน
4. นำความรู้ใหม่ที่ได้รับมาเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เดิม

ทักษะสำคัญที่ใช้ในการอ่าน แบ่งเป็น

1. ทักษะหลักในการอ่าน เช่น

- การกวาดสายตาเพื่อหาข้อมูลที่ต้องการ
- การกวาดสายตาเพื่อหาประเด็นสำคัญของข้อความที่อ่าน
- การระบุขั้นตอนของการโต้แย้งความคิดในข้อความที่อ่าน
- การจับใจความสำคัญ
- การคาดการณ์สิ่งที่จะเกิดขึ้น
- การแยกประเด็นความจริงออกจากความคิดเห็นของผู้เขียน
- การสรุปข้อความที่อ่านได้
- การสังเคราะห์หรือรวบรวมประเด็นความรู้ที่ได้จากการอ่าน

2. ทักษะย่อยในการอ่าน เช่น

- การทำความเข้าใจ หรือคำที่ใช้แทนคำอื่น ๆ ที่ได้กล่าวไปแล้ว
- การคาดความหมายคำศัพท์จากบริบท
- การทำความเข้าใจวิธีการเรียบเรียงเนื้อหาและความสัมพันธ์ของเนื้อหาแต่ละตอน
- ทักษะด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ การรู้ความหมายของรูปกริยาบางรูป

ประเภทของแบบทดสอบทักษะการอ่าน

1. แบบเลือกตอบ
2. การตอบคำถามแบบสั้น
3. การถ่ายโอนข้อมูลที่ได้จากการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การเติมคำ หรือข้อมูลในแผนภูมิ แผนผัง ตาราง เป็นต้น

4. การจับบันทึกข้อความ
5. การเติมคำที่เว้นว่าง โดยใช้ข้อมูลจากบทอ่าน

การประเมินการอ่าน อาจมีประเด็นการประเมินดังนี้

1. ความถูกต้อง
2. กลไกทางภาษา
3. ความคล่องแคล่ว

ระดับชั้นความสามารถของทักษะการอ่าน

1. ระดับกลไก

สามารถบอกได้ว่า กลุ่มคำ หรือประโยคที่ให้มาเหมือนกันหรือต่างกัน
ฯลฯ

2. ระดับความรู้

- 2.1 สามารถเลือกภาพที่มีความหมายตรงกับคำที่ขีดเส้นใต้ประโยคได้
- 2.2 สามารถเลือกประโยคที่มีข้อความตรงกับข้อมูลที่แสดงไว้ในแผนที่ แผนภูมิ และกราฟได้

- 2.3 สามารถเลือกคำที่มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนดให้ได้
ฯลฯ

3. ระดับถ่ายโอน

- 3.1 สามารถเลือกคำที่เหมาะสมเติมลงในช่องว่างของข้อความที่ให้มาได้
- 3.2 สามารถเลือกคำหรือวลีที่มีความหมายเหมือนคำที่ขีดเส้นใต้ในประโยคได้
- 3.3 สามารถเลือกข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกับประโยคหรือวลีที่ขีดเส้นใต้ได้
- 3.4 สามารถเลือกคำหรือข้อความที่อ้างอิง โดยคำที่ขีดเส้นใต้ในข้อความที่กำหนดให้ได้
ฯลฯ

4. ระดับสื่อสาร

4.1 สามารถอ่านข้อความที่ไม่เคยเห็นมาก่อน แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

4.2 สามารถอ่านข้อความแล้วเลือกคำหรือวลีที่เป็นหัวเรื่อง (topic) ได้

4.3 สามารถอ่านข้อความแล้วเลือกประโยคที่เป็นใจความสำคัญ (Main idea) ของข้อความนั้นได้

4.4 สามารถอ่านข้อความแล้วเลือกประโยคที่มีใจความต่อเนื่องและสัมพันธ์กับข้อความนั้นได้

4.5 สามารถเลือกประโยคที่นำมาเติมในบทสนทนาได้ถูกต้อง

ฯลฯ

5. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์

5.1 สามารถอ่านประโยค บทสนทนาหรือข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับอารมณ์หรือความคิดของตัวเองได้

5.2 สามารถอ่านประโยคบทสนทนาหรือข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์หรือบุคคลในเรื่องที่อ่านได้

5.3 สามารถอ่านข้อความแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับจุดประสงค์และความคิดเห็นของผู้เรียนได้

ฯลฯ

Productive Skills : ทักษะการพูดและทักษะการเขียน การวัดและประเมินผลทักษะการพูด (Speaking Skill)

อาจมีประเด็นการประเมินดังนี้

1. การใช้ภาษา
2. เนื้อหาสาระ
3. การเรียบเรียงเนื้อเรื่อง
4. ความคล่องตัว
5. กริยาท่าทาง

ระดับขั้นความสามารถของทักษะการพูด

แบ่งเป็น 5 ระดับ มีลักษณะการวัดและประเมินผล ตามตัวอย่าง ทักษะการพูด

1. ระดับกลไก

1.1 สามารถออกเสียงคำถามแถบเสียงได้

1.2 สามารถออกเสียงประโยคจากแถบเสียงได้

1.3 สามารถท่องชื่อ วัน เดือน ได้

1.4 สามารถนับจำนวนเลขได้

ฯลฯ

2. ระดับความรู้

สามารถตอบคำถามจากภาพที่กำหนดให้ได้

ฯลฯ

3. ระดับถ่ายโอน

3.1 สามารถเปลี่ยนประโยคให้มีความหมายเหมือนกัน โดยใช้คำที่กำหนดให้ และเปลี่ยนส่วนอื่น ๆ ตามที่จำเป็น

3.2 สามารถตอบทสนทนาตามสถานการณ์ที่กำหนด

ฯลฯ

4. ระดับสื่อสาร

4.1 สามารถบรรยายภาพเดี่ยวได้

4.2 สามารถบอกทิศทางจากแผนที่ได้

4.3 สามารถบรรยายภาพชุดได้

ฯลฯ

5. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์

5.1 สามารถแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องราวที่กำหนดให้ได้

5.2 สามารถแสดงความคิดเห็นจากภาพที่กำหนดให้

ฯลฯ

การวัดและประเมินผลทักษะการเขียน (Writing Skill)

วิธีการวัดและประเมินความสามารถในการเขียนของผู้เรียนที่ดีที่สุด คือ การให้ผู้เรียนได้เขียนจริง ๆ ปริมาณ และระดับความยากง่ายในการเขียนนั้นขึ้นอยู่กับระดับของผู้เรียน อาจจะเริ่มจากระดับคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ ในระดับประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 อาจให้ผู้เรียนเขียนเรื่องราวจากภาพ จากชีวิตจริง หรือจากประสบการณ์ที่พบเห็น โดยให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งที่เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้ แผนการสอน หรือจุดประสงค์ของการเรียนในหน่วยการเรียนรู้ นั้น ๆ

การประเมินการเขียน อาจมีประเด็นการประเมินดังนี้

1. การใช้ภาษา
2. เนื้อหาสาระ
3. การเรียบเรียงเนื้อหา

ระดับความสามารถของทักษะทางการเขียน แบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับกลไก

- 1.1 สามารถคัดลอกโคลงกลอน พร้อมทั้งเครื่องหมายวรรคตอนได้ถูกต้อง
- 1.2 สามารถเขียนประโยคโดยใช้เครื่องหมายวรรคตอนและแก้ไขตัวอักษรใหญ่-เล็กให้ถูกต้องได้
- 1.3 สามารถเขียนแทนคำที่กำหนดให้ลงในประโยคได้

2. ระดับความรู้

- 2.1 สามารถเรียงคำที่กำหนดให้เป็นประโยคที่ต้องการ
- 2.2 สามารถเติมคำลงในช่องว่างให้ได้ใจความสมบูรณ์
- 2.3 สามารถตอบคำถามจากภาพที่คุ้นเคยได้

ฯลฯ

3. ระดับถ้อยโณ

- 3.1 สามารถเรียงลำดับบทสนทนาได้ถูกต้อง
- 3.2 สามารถอ่านข้อความแล้วตอบคำถามเรียงเป็นข้อความ 1 ย่อหน้า
- 3.3 สามารถเปลี่ยนประโยคหรือข้อความเป็น Active Voice ได้

ฯลฯ

4. ระดับสื่อสาร

- 4.1 สามารถกรอกแบบฟอร์มต่าง ๆ ได้
- 4.2 สามารถเขียนบรรยายภาพชุดได้
- 4.3 สามารถเขียนเรียงความจากหัวข้อที่กำหนดได้

ฯลฯ

5. ระดับวิเคราะห์วิจารณ์

สามารถเขียนเรียงความแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิจารณ์จากหัวข้อเรื่องที่กำหนดให้มีความสั้น ยาว ตามระดับความยากง่ายของเนื้อหาและระดับชั้น

ตัวอย่างแบบประเมินพฤติกรรมการฟัง

แบบสังเกตพฤติกรรมการฟัง

จุดประสงค์ ฟังคำสั่งภาษาอังกฤษและปฏิบัติตามได้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รู้ความหมาย คำศัพท์			สามารถปฏิบัติ ตามคำสั่งได้			กล้าแสดงออก			กระตือรือร้น ที่จะปฏิบัติ			รวม คะแนน (12)	หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

บันทึกข้อคิดเห็น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การประเมินการฟัง ให้ระดับคะแนนรวม 12 คะแนน

1. รู้ความหมายคำศัพท์ คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3	หมายถึง	รู้ความหมายทุกคำและชัดเจน
ระดับ 2	หมายถึง	รู้ความหมายบางคำและชัดเจน
ระดับ 1	หมายถึง	รู้ความหมายบางคำ แต่ไม่ชัดเจน

2. สามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้ คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3	หมายถึง	ปฏิบัติตามถูกต้องและคล่องแคล่ว
ระดับ 2	หมายถึง	ปฏิบัติตามถูกต้อง แต่ช้า
ระดับ 1	หมายถึง	ปฏิบัติตามอย่างไม่มีมั่นใจ

3. กล้าแสดงออก คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3	หมายถึง	กล้าแสดงออกอย่างมั่นใจและถูกต้อง
ระดับ 2	หมายถึง	กล้าแสดงออกช้า ไม่ค่อยมั่นใจ แต่ถูกต้อง
ระดับ 1	หมายถึง	แสดงออกอย่างไม่มีมั่นใจ

4. กระตือรือร้นที่จะปฏิบัติ คะแนนมี 3 ระดับ ดังนี้

ระดับ 3	หมายถึง	ปฏิบัติตามคำสั่งทันทีได้ทุกคำสั่ง
ระดับ 2	หมายถึง	ปฏิบัติตามคำสั่งได้ แต่ค่อนข้างช้า
ระดับ 1	หมายถึง	ไม่สนใจปฏิบัติตามคำสั่ง

ตัวอย่างแบบทดสอบการฟัง

1. ฟังคำศัพท์แล้วเลือกภาพ

ครูพูดคำศัพท์ cat

นักเรียนเลือกภาพ



a.



b.



c.

2. ฟังบทสนทนาแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง

A : What do you want?

B : I want to buy a kilo of pork and a dozen of eggs.

นักเรียนเลือก

a. Market

b. School

c. Hospital

3. ฟังเรื่องแล้ววาดภาพประกอบ

ครูพูดประโยค

There is a big tree in the garden. There are many flowers under the tree. Five birds are in the tree and seven birds are in the sky. The boy is under the tree. He is sleeping. His big ball is in his hand. His dog is sitting near him.

4. ฟังเรื่องแล้วเรียงลำดับข้อความ

ครูพูดประโยคแล้วให้นักเรียนเรียงลำดับเนื้อเรื่อง

1. She has breakfast.

2. She gets up early every morning.

3. She studies maths and English.

5. ฟังเรื่องแล้วตอบคำถาม

ครูเล่าเรื่อง : Ann puts some water in the pot.
She puts some garlies, fish sauce,
pork and vegetables in the water.
Ann will have it in the evening.

What is Ann doing?

What is she making?

What will she do with it?

6. ฟังประโยคแล้วบอกว่า ถูก หรือ ผิด (True or False)

ครูพูดประโยคให้นักเรียนกา ✓ หรือ ✕ หรือเขียน T หรือ F

1. The forests and the trees are pink.
2. The sun is in the sky.
3. The fish can live out of water.

7. ฟังข้อความแล้วทายว่าเป็นอะไร

1. It is small. It comes from cows. It is white. People like to drink it. We can find it in the boxes, cans and bottles. (Milk)

2. It is big. It had big ears and a long nose. It has four legs. People can sit on it. It can pull big trees (Elephant)

8. ฟังข้อความแล้วหาคำตอบ

Malee has six notebooks. She buys five new notebooks and give some of them to her sister. She takes four notebooks from Malee. How many notebooks does Malee has now?

นักเรียนตอบ Seven

9. ฟังเพลงแล้วเติมคำที่หายไป

เพลง Greenfields

One there were Greenfields kissed by the.....
 One there were valleys where.....used to.....
 One there were blue.....with white.....high above.
 One there were parts of an everlasting.....
 One there were lovers who strolled through.....

10. ฟังเรื่องแล้วสรุปความได้

David was not very well yesterday. He walked home from school in the evening. It was raining very hard. David was wet and cold. His mother took him to see the doctor. The doctor gave him some medicines.

นักเรียนสรุป David was sick.

11. ฟังประโยคแล้วเลือกประโยคที่มีความหมายคล้ายกัน

ครูพูด Joe has a lot of money.

นักเรียนเลือก Joe is rich.

12. ฟังแล้วเลือกคำตอบได้ตอบได้ตามสถานการณ์

ครูพูด I'm sorry. I'm late.

นักเรียนตอบ Never mind.

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะทางการฟังและการพูด

แบบสังเกตการฟังและพูด

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/..... เรื่อง.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ผู้ประเมิน.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	กล้าพูด กล้าแสดงออก (4)	เนื้อหา (4)	การใช้ภาษา (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	กิริยาท่าทาง (4)	สรุปผล (20)

แบบประเมินทักษะทางการพูด

วิชา ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/.....

โรงเรียน..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.....

ผู้ประเมิน.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา (4)	เนื้อหาสาระ (4)	การเรียบเรียง เนื้อเรื่อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	กิริยาท่าทาง (4)	สรุปผล (20)

เกณฑ์การให้คะแนน (เป็นการตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน)

ดีมาก	=	4 คะแนน	ดี	=	3 คะแนน
พอใจ	=	2 คะแนน	ควรปรับปรุง	=	1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติ	=	0 คะแนน			

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการพูดทักทาย กล่าวลา ตามสถานการณ์ที่กำหนด

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	พูดได้ตอบและปฏิบัติตามได้			ใช้ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์			ออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง			รวมคะแนน (๑)
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	

เกณฑ์การให้คะแนน

- พูดได้ตอบและปฏิบัติตามได้ ให้ระดับคะแนนเต็ม 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง พูดได้ตอบได้ถูกต้อง ชัดเจนทุกประโยค
 - ระดับ 2 หมายถึง พูดได้ตอบได้ถูกต้องเป็นบางประโยค
 - ระดับ 1 หมายถึง พูดได้ตอบได้เป็นบางคำ
- ใช้ประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์ ให้ระดับคะแนนเต็ม 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องตามสถานการณ์
 - ระดับ 2 หมายถึง พูดประโยคได้ถูกต้องเป็นบางประโยค
 - ระดับ 1 หมายถึง พูดสื่อความได้เป็นคำ ๆ
- ออกเสียงประโยคได้ถูกต้อง ให้ระดับคะแนนเต็ม 3 ระดับ ดังนี้
 - ระดับ 3 หมายถึง ออกเสียงประโยคต่างๆ ได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง
 - ระดับ 2 หมายถึง ออกเสียงประโยคต่างๆ ได้ชัดเจนเป็นบางประโยค
 - ระดับ 1 หมายถึง ออกเสียงประโยคได้ แต่ไม่ชัดเจน

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

การประเมินทักษะทางการพูดโดยใช้แบบสัมภาษณ์

จุดประสงค์ พูดได้ตอบได้

ที่	ชื่อ-สกุล	รายการสัมภาษณ์										รวม
		ข้อที่ 1	ข้อที่ 2	ข้อที่ 3	ข้อที่ 4	ข้อที่ 5	ข้อที่ 6	ข้อที่ 7	ข้อที่ 8	ข้อที่ 9	ข้อที่ 10	
1	ด.ญ.แดง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓	9

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

ตัวอย่างคำถามแบบปลายเปิด

- What is your name? 6.
- Are you a student in Pratom 6? 7.
- What animals do you like? 8.
- 9.
- 10.

แบบบันทึกความสามารถในการใช้ทักษะการพูด

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ชื่อ..... เลขที่..... ชั้น.....
โรงเรียน..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ครั้งที่	รายการประเมิน	การใช้ ภาษา (4)	เนื้อหา สาระ (4)	การเรียบเรียง เนื้อเรื่อง (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	กิริยา ท่าทาง (4)	รวม (20)
1	พูดแนะนำตนเอง						
2	พูดเล่าเรื่องกิจวัตรประจำวัน						
3	พูดเล่าเรื่องสัตว์เลี้ยงที่ฉันชอบ						
4	พูดโต้ตอบ สนทนา						
5	พูดออกคำสั่งให้เพื่อนปฏิบัติ						
6	พูดทักทาย กล่าวลา						
7	พูดขอบคุณ ขอโทษ						
8	พูดบรรยายภาพ						
9							
10							

เกณฑ์การให้คะแนน (เป็นการตกลงร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน)

ดีมาก	=	4 คะแนน
ดี	=	3 คะแนน
พอใจ	=	2 คะแนน
ควรปรับปรุง	=	1 คะแนน
ไม่ปฏิบัติ	=	0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินการพูด

ชื่อผู้พูด.....ชั้น.....

เนื้อเรื่อง.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หรือ X ลงในช่องผลการประเมินตามที่นักเรียนปฏิบัติหรือไม่ปฏิบัติตามรายการประเมินที่กำหนดให้

ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
1	การปรากฏตัว		
2	การเริ่มเรื่อง		
3	การออกเสียงและจังหวะวรรคตอน		
4	การลำดับความและความคิด		
5	บุคลิกท่าทาง		
6	การใช้ถ้อยคำ คารม สำนวนโวหาร เหมาะสมกับผู้ฟัง เนื้อเรื่อง		
7	ความเข้าใจ ความจริงใจ		
8	ความสนใจของผู้ฟัง		
9	คุณค่าของเรื่องที่พูด		
10	การสรุปและการบรรลุความมุ่งหมาย		

รายการประเมิน

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนว่ามีการปฏิบัติหรือไม่ในขณะที่พูดตามรายการประเมินต่อไปนี้

1. การปรากฏตัว สภาพ องอาจ สง่าผ่าเผย เหมาะสม
2. การเริ่มเรื่อง เข้าใจ หรือสะเทือนใจ
3. การออกเสียง
 - ใช้เสียงของตนเองตามธรรมชาติ
 - เข้มขันในตอนเริ่มต้น เน้นข้อความตอนเสียใจ เมื่อพลาดหวัง พูดจริงจัง เมื่อโกรธ
 - ไม่พูดเป็นเสียงเดียวตลอดเรื่อง
 - พูดอัตราพอดี ไม่เร็วหรือช้าจนเกินไป

จังหวะวรรคตอน

- ถูกวรรคตอน ชัดเจน ฟังง่าย
- ถูกหลักไวยากรณ์
- เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง

4. การลำดับความและความคิด

- เริ่มเรื่อง
- ขยายความ
- สรุปลงได้
- ถูกต้องตามหลักวิชาการ

5. บุคลิกท่าทาง

- เดิน กระฉับกระเฉง
- ใบหน้า ตั้งตรง ไม่เอนเอียงไปทางใดทางหนึ่ง ขึ้นบาน ยิ้มแย้ม
- สายตา กวาดสายตาไปรอบ ๆ ไม่มองเพียงจุดใดจุดหนึ่ง สบสายตากับผู้ฟัง
- การใช้มือ ใช้ทั้งสองข้าง ยกขึ้นบ้างเป็นบางครั้งบางคราว
- จังหวะในการแสดงกิริยาอาการ มีความกลมกลืน

6. การใช้ถ้อยคำ คารม สำนวนโวหาร

- เหมาะสมกับเนื้อเรื่อง กาลเทศะ และผู้ฟัง

7. ความเข้าใจ ความจริงใจ

- พูดด้วยความรู้สึกใจจริง

8. ความสนใจของผู้ฟัง

- ผู้ฟังสนใจ

9. คุณค่าของเรื่องที่พูด

- ผู้ฟังสามารถได้ความรู้ นำไปใช้ประโยชน์ได้

10. การสรุปความ

- สามารถสรุปได้ทั้งหมดโดยถูกต้อง
- ตรงเวลา จบได้ทันในเวลากำหนด

เกณฑ์การประเมิน ปฏิบัติตามรายการประเมิน 6 รายการขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบสัมภาษณ์

ชื่อนักเรียนที่ถูกสัมภาษณ์.....ชั้น.....
 ชื่อผู้สัมภาษณ์.....วันที่.....เวลา.....น.
 เรื่องที่สัมภาษณ์.....

ประเด็นสัมภาษณ์

บันทึกคำตอบของนักเรียน

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 1. |
| 2. | 2. |
| 3. | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |

หมายเหตุ

การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความคิด ความรู้สึก ความสนใจ กระบวนการ ขั้นตอนในการทำงาน ความคิดเห็นต่อสิ่งต่าง ๆ อาจใช้ประกอบการสังเกตเพื่อความมั่นใจในการได้ข้อมูลที่ถูกต้อง การสัมภาษณ์อาจจะเป็นทางการ หรือไม่เป็นทางการก็ได้ ควรเตรียมคำถามไว้ล่วงหน้าและจัดลำดับคำถามช่วยให้การตอบไม่วกวน และได้ข้อมูลครอบคลุมตามประเด็นที่ต้องการทราบ

แบบสำรวจรายการ แสดงการพูด แสดงความคิดเห็น

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง

วันที่ เดือน ปีการศึกษา กลุ่มที่

ผู้ประเมิน ☐ ครู ☐ เพื่อน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	รายการสังเกต				ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
		พูดตรงประเด็น	มีเหตุผล	สรุปความคิดได้	มีมารยาทในการพูด	3	2	1	
									ทำเครื่องหมาย ✓ ในรายการที่ผ่านการประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 3 หมายถึง ผ่านรายการสังเกต/ประเมิน ทั้ง 4 รายการ
- ระดับ 2 หมายถึง ผ่านรายการสังเกต/ประเมิน รายการที่ 1-3
- ระดับ 1 หมายถึง ผ่านรายการสังเกต/ประเมิน รายการที่ 1-3 เพียง 1-2 รายการ

แบบประเมินพฤติกรรมการอ่าน

แบบบันทึกคะแนนการสังเกตพฤติกรรมการอ่าน (สำหรับครู)

ชั้น _____ โรงเรียน _____

เรื่อง Bob

ครั้งที่	ชื่อ-สกุล	ความ ถูกต้อง (4)	เสียง สูงต่ำ (4)	สำเนียง ภาษา (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	กิริยา ท่าทาง (4)	สรุปผล (20)
1	ด.ญ.ไก่อ	4	3	4	3	4	18
2	ด.ช.นก	3	3	3	4	4	17

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก = 4 คะแนน ดี = 3 คะแนน
พอใจ = 2 คะแนน ควรปรับปรุง = 1 คะแนน ไม่ปฏิบัติ = 0 คะแนน

หมายเหตุ การประเมินนักเรียนรายบุคคล อาจจะค่อย ๆ ทำไปที่ละคน จะใช้เวลานานพอสมควร แต่ให้ผลดีในการพัฒนาทักษะการอ่าน

แบบสะสมผลงานการอ่าน (สำหรับเด็ก)

ชื่อ ด.ญ.ไก่อ เลขที่ _____ ชั้น _____
ภาคเรียนที่ _____ ปีการศึกษา _____

ที่	รายการอ่าน	ความ ถูกต้อง (4)	เสียง สูงต่ำ (4)	สำเนียง ภาษา (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	กิริยา ท่าทาง (4)	สรุปผล (20)	ผู้ประเมิน
1	Bob	4	3	4	3	4	18	ครูและ ด.ช.นก

หมายเหตุ รายการประเมินและเกณฑ์การประเมิน ครูและเด็กจะร่วมกันกำหนดบันทึกเพิ่มเติม อาจจะเป็นบันทึกของตัวนักเรียนเอง เพื่อน ครู หรือผู้ปกครอง

แบบสอบถามเกี่ยวกับนิสัยในการอ่าน ระดับ ป.5-6

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริง

1. นักเรียนอ่านหนังสือมากแค่ไหน

☐ มากที่สุดเท่าที่จะหาเวลาได้☐ ปานกลาง☐ มาก☐ น้อย

2. ถ้านักเรียนพบคำยากในหนังสือเรียนจะอย่างไร

☐ เปิดพจนานุกรม☐ ถามเพื่อน☐ ถามครู☐ ถามผู้ปกครอง

3. นักเรียนอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟังอย่างไร

☐ เมื่อถูกขอร้องให้อ่าน☐ เมื่อผู้ปกครองว่างจะอ่านให้ฟังทันที☐ เมื่อมีรางวัลให้☐ ไม่เคยอ่านหนังสือให้ใครฟัง

4. เวลาอ่านหนังสือปฏิบัติอย่างไร

☐ ขีดเส้นใต้เมื่อพบข้อความสำคัญ☐ ตัดส่วนที่ต้องการออกจากหนังสือ☐ พับมุมกระดาษเมื่ออ่านค้างไว้☐ หากกระดาษมาคั่นเมื่ออ่านค้างไว้

5. จุดมุ่งหมายในการอ่านสำหรับนักเรียนคืออะไร

☐ อ่านเพื่อเตรียมสอบ☐ อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน☐ อ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้☐ อ่านเพราะพ่อแม่และครูให้อ่าน

หมายเหตุ

แบบสอบถามเกี่ยวกับนิสัยในการอ่านใช้วัดและประเมินด้านคุณลักษณะ ความรู้สึก และความคิดเห็นของนักเรียน ในการตอบแบบสอบถาม อาจจะตอบได้มากกว่า 1 ข้อ หรืออาจจะใส่ตัวเลขตามลำดับความสำคัญ และความเป็นจริงที่ตรงกับนักเรียน

แบบทดสอบการอ่าน

1. อ่านคำแล้วเลือกข้อที่มีคำประเภทเดียวกัน

a. nurse	soldier	policemen	doctor
b. zebra	zoo	tiger	elephant
c. papaya	mango	grape	chicken
d. car	bank	temple	market
2. อ่านคำแล้วเลือกคำที่เป็นพวกเดียวกับคำที่กำหนดให้ pomelo
 - a. toothpaste
 - b. skirt
 - c. watermelon
 - d. elephant
3. อ่านคำแล้วเลือกคำที่มีความหมายต่างพวก
 - a. curry
 - b. soup
 - c. belt
 - d. noodles
4. อ่านคำแล้วเลือกข้อที่มีคำที่ไม่เข้าพวก

a. hair	eye	finger	arm
b. sock	shoe	shirt	hat
c. towel	soup	toothbrush	shampoo
d. van	bus	house	bicycle
5. อ่านข้อความแล้ววาดภาพ

The table is big. There are two books and three pens on the table. The ruler is in the book and the eraser is near the pens. There are some flowers in the vase. A basket of fruits is here, too.

6. อ่านเรื่องแล้วตอบคำถาม

Tim has a hammer and a piece of wood. He likes to make everything by himself. Today Tim gets up early because he is going to make a present for Jane.

1. What will Tim do?
2. What can Tim make with wood? etc.

7. อ่านข้อความแล้วเลือกการกระทำที่ต่อเนื่องกัน

Bob gets a towel and a toothbrush.

นักเรียนเลือก

He will go to the bathroom.

8. อ่านเรื่องแล้วแต่งเรื่องต่อให้จบ

Amy and Susan go to the market. They buy a watermelon and some grapes.

They

.....

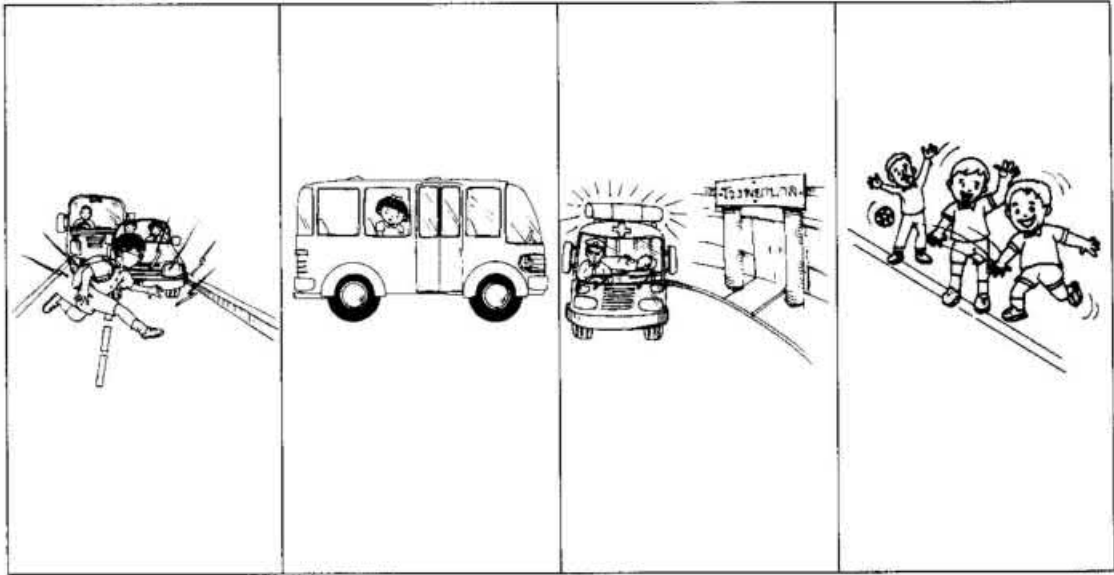
.....

9. อ่านเรื่องแล้วเติมคำที่เหมาะสม หรือเลือกคำที่กำหนดให้

Suwit's family is There are six in this family. His father is a and his is a nurse. Suwit has one and sisters. Suwit loves his very

10. อ่านเรื่องแล้วเรียงลำดับภาพ หรือเหตุการณ์

Jim went to school by bus. Yesterday, he saw little boys playing near the road. Suddenly one of them ran into the road. A car hit him. An ambulance came and took him to the hospital.



1

2

3

4

11. อ่านแล้วเลือกคำที่เหมือนกับคำที่ขีดเส้นใต้ได้

Tom does not like pizza.

- a. cook
- b. like
- c. love
- d. hate

12. อ่านเรื่องแล้วบอกอารมณ์ของผู้เขียนได้

"You are late today. I asked you to bun a bottle of fish sauce. Where is it? Why? You lost all the money! What a boy!" Mother is (angry, sad, happy or exited)

13. อ่านเรื่องแล้วบอกหัวเรื่องได้

They sing many songs. Some of them play the music. The young people dance and laugh happily. The people who sit at the table have some food and drink.

นักเรียนบอกชื่อเรื่อง

At the party

ตัวอย่างแบบทดสอบการเขียน

การวัดและประเมินผลทักษะการเขียนแบบอิสระ (Free Writing) นักเรียนสามารถเขียนได้ตามความต้องการในหัวข้อ หรือเนื้อเรื่องที่เขากำหนดขึ้นเอง แต่ในการประเมิน ทักษะการเขียนแบบมีแนวทาง (Guided Writing) นั้น ครูอาจจะเป็นฝ่ายกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะให้นักเรียนเขียน หรือทั้งครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดหัวข้อเรื่องที่จะเขียน เรื่องที่จะกำหนดให้นักเรียนเขียนอาจจะเป็นการเขียนคำ ประโยค เขียนเรื่องจากภาพ เขียนกิจวัตรประจำวัน เขียนบันทึกประจำวัน เขียนประกาศ เขียนจดหมาย เขียนเรื่องและนิทาน หรือเขียนใบสมัครงาน

ตัวอย่างข้อทดสอบการเขียน

1. เขียนคำหรือประโยคได้ภาพ



2. เขียนประโยคจากคำที่กำหนดให้

house-big

The house is big.

3. เขียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับบุคคล/สัตว์

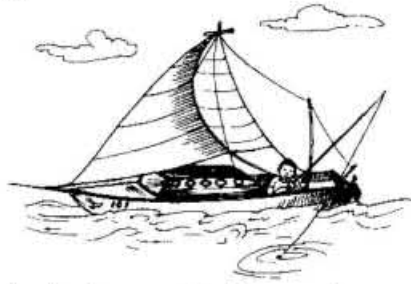
This boy's name is Manat. He is a young boy. He is a movie star. He likes to sing and play football. He likes to swim, too. His favorite food is ice cream and cake

4. เขียนเติมคำในประโยค

The works in the farm.

He has,, and

5. เขียนเรื่องจากภาพ



John likes to swim in the sea. He likes to fish, too. He goes fishing by boat. Sometimes, He sleeps on the beach.

6. เรียงคำให้เป็นประโยค

boys-the-playing-are-football

7. เขียนลำดับเรื่องราว/บทสนทนา

- She puts a seed in the hole.
- She waters the seed in the hole everyday.
- She digs a hole in the ground.
- She fills the hole with soil.

คำถาม c-a-d-b

หรือเขียนเรื่องขึ้นใหม่

8. เขียนตามคำบอก

เขียนตามคำบอกเป็น คำ ประโยค หรือข้อความ

9. เขียนเติมคำในเรื่อง

In the rainy season. The falls almost everyday.

I take an.....and a

The grows in the

The helps them to work.

10. เขียนต่อประโยคให้จบความ

Jane goes to the market to buy

11. เขียนกรอกแบบฟอร์ม

Name..... Surname.....

Sex..... Age..... Nationality.....

Address.....

Telephone Number.....

Hobby.....

12. เขียนรายการอาหาร (Menu)

Breakfast		
egg	cereal	rice soup
milk	fruit juice	fried rice
bacon	coffee	vegetables
bread	milk	omelette

13. เขียนบัตรรายพร

14. เขียนบันทึกประจำวัน

20 August 2001

I went to the supermarket with my mother. Mother bought me a new skirt and two story books. We had lunch and went home. Father bought me a new book, too. It is wonderful.

15. เขียนจดหมาย

91/252 Rama Rd,

Bangkok.

September 15, 2001.

Dear Bob,

Hello. How are you? I am now in Nontaburi. I come to stay with my aunt for 1 year because my father and mother go to work in Singapore. I have some new friends here but I miss you so much. I will go back to study in our school again next year. Please write to me.

I hope to see you again.

Love

Tom.

16. เขียนประกาศ**Meeting**

English Club have a
meeting on Monday 7,
July, We will have a
party and exciting games

Rum

Class 6/2

การเขียนรายงานเกี่ยวกับตัวนักเรียนเอง

แบบบันทึกการศึกษาคำใหม่

จากหนังสือเรื่อง.....

เจ้าของผลงาน..... กลุ่มที่..... ชั้น.....

ที่	คำใหม่	ความหมาย	แหล่งค้นคว้า				หมายเหตุ
			ครู	เพื่อน	ผู้ปกครอง	อื่น ๆ	

แบบประเมินทักษะจากผลงานการเขียน

ชั้น..... โรงเรียน..... ภาคเรียนที่.....

เรื่อง Occupation

เลขที่	ชื่อ-สกุล	เนื้อหา สาระ (4)	โครงสร้าง ไวยากรณ์ (4)	อักษร เครื่องหมาย วรรคตอน (4)	คำศัพท์ ถูกต้อง (4)	ความประณีต สวยงาม ของผลงาน (4)	รวม คะแนน (20)
1							
2							

เกณฑ์การให้คะแนน

ดีมาก	4	คะแนน
ดี	3	คะแนน
พอใจ	2	คะแนน
ควรปรับปรุง	1	คะแนน

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมการเขียน

จุดประสงค์

เขียนข้อความสั้น ๆ

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	โครงสร้าง ไวยากรณ์			เครื่องหมายต่าง ๆ ในประโยค			สะกดคำศัพท์			ขึ้นต้นประโยคด้วย ตัวอักษรพิมพ์ใหญ่ หรือตัวเขียนใหญ่			รวม (12)	หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1															
2															
3															

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน (คะแนนรวม 12 คะแนน)

1. โครงสร้างไวยากรณ์ (3 คะแนน)

- เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ทุกประโยคได้ถูกต้อง ได้ 3 คะแนน
- เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ผิด 1-2 แห่ง ได้ 2 คะแนน
- เขียนโครงสร้างไวยากรณ์ผิด 3-4 แห่ง ได้ 1 คะแนน

2. เครื่องหมายต่าง ๆ ในประโยค (3 คะแนน)

- ใช้เครื่องหมายในประโยคได้ถูกต้อง ได้ 3 คะแนน
- ใช้เครื่องหมายในประโยคผิด 1-2 แห่ง ได้ 2 คะแนน
- ใช้เครื่องหมายในประโยคผิด 3-4 แห่ง ได้ 1 คะแนน

3. การสะกดคำศัพท์ (3 คะแนน)

- เขียนสะกดคำศัพท์ได้ถูกต้องทุกคำ ได้ 3 คะแนน
- เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 1-2 คำ ได้ 2 คะแนน
- เขียนสะกดคำศัพท์ผิด 3-4 คำ ได้ 1 คะแนน

4. การขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือตัวเขียนใหญ่ (3 คะแนน)

- ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือตัวเขียนใหญ่ถูกต้องทุกประโยค ได้ 3 คะแนน
- ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือตัวเขียนใหญ่ผิด 1-2 ประโยค ได้ 2 คะแนน
- ขึ้นต้นประโยคด้วยตัวอักษรพิมพ์ใหญ่หรือตัวเขียนใหญ่ผิด 3-4 ประโยค ได้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ตัวอย่างการประเมินลักษณะนิสัย

แบบประเมินการตรวจผลงาน

จุดประสงค์ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและความบกพร่องที่ควรแก้ไข

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	ความสะอาด			ความถูกต้อง			ความรับผิดชอบ			ตรงต่อเวลา			รวมคะแนน (12)	หมายเหตุ
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		

เกณฑ์การให้คะแนน 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินแฟ้มสะสมงาน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....วิชา.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
		1	2	3	

เกณฑ์การให้คะแนน 3 หมายถึง ดี 2 หมายถึง พอใช้ 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน ระดับคุณภาพ 2 และ 3 ถือว่าผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบบันทึกการสังเกตความตั้งใจในการทำงาน

ชั้น.....ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....ปี..... พ.ศ.....

ผู้สังเกต

ลำดับ ที่	พฤติกรรมซึ่ง ระดับคะแนน	เข้าร่วม กิจกรรมโดย ไม่ขัดตัว		ทำงานทุกครั้ง ที่ได้รับมอบหมาย		เตรียมอุปกรณ์ ครุภัณฑ์		ทำงานเสร็จ ทันเวลา ที่กำหนด		ไม่รวม ผู้ไม่สนใจ ทำงาน		แก้ปัญหา ที่เกิดขึ้น ด้วยตนเอง		ตรวจสอบ ผลงาน ก่อนส่ง		รวม คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	ข้อ-สรุป															24

คำชี้แจง : ผู้สังเกตพฤติกรรมคุณภาพความตั้งใจในการทำงานของผู้เรียนแต่ละคน และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 14 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกการสังเกตความกระตือรือร้นในการทำงาน

ชั้น

ครั้งที่

วันที่

เดือน

พ.ศ.

ผู้สังเกต

ถ้า มี ข้อ สังเกต	พฤติกรรม ระดับคะแนน	สถานที่ทำงาน			เตรียมพร้อม ที่จะ ร่วมกิจกรรม	ทำงานทันที ที่ได้รับ มอบหมาย	พร้อมที่จะปฏิบัติ ตามคำสั่ง ในกิจกรรม			ร่วมกิจกรรมอย่าง ไม่เบื่อหน่าย หรือฉุนใจ			ร่วมมือ ทำงานกับ ผู้อื่นได้	แก้ปัญหาและ ข้อบกพร่องใน ขณะร่วมกิจกรรม			ทำมาทันเวลา			รวม คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
																				24

คำชี้แจง

ผู้สังเกตพฤติกรรมคุณภาพความกระตือรือร้นในการทำงานของผู้เรียนแต่ละคน และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนน 16 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบบันทึกการสังเกตความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออก

ชั้น.....ครั้งที่.....วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ผู้สังเกต.....

ลำดับ ครั้งที่	พฤติกรรมที่ สังเกต	กล้าแสดงออกเป็น ภาษาอังกฤษ			กล้าพูดบรรยาย หน้าชั้น			แสดงกิจกรรม หน้าชั้น ตามที่มอบหมาย			อาสา เป็นตัวแทน แสดงกิจกรรม หน้าชั้น			กล้าเขียนแบบ ภาพ ของเนื้อหา			กล้าสนทนาภาษา อังกฤษกับครู เพื่อน หรือชาวต่างประเทศ เมื่อมีโอกาส			อธิบาย วิธีเล่นเกม กิจกรรม ให้แก่เพื่อน			อภิปรายและ เสนอแนวคิด ความคิดเห็นกับ ครูและเพื่อน			แลกเปลี่ยนที่ เป็นประโยชน์ต่อ การเล่นเกม/ กิจกรรม			รวม คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
																													27

คำชี้แจง : ผู้สังเกตพฤติกรรมคุณภาพความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออกของผู้เรียนแต่ละคน และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

ระดับคะแนน

ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง

ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง

ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 18 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบประเมินพฤติกรรมของนักเรียนโดยใช้ระเบียบพฤติกรรม

ระเบียบพฤติกรรม

ชื่อผู้สังเกต.....วันที่.....เวลา.....น.

ชื่อผู้สังเกต.....สถานที่.....

เหตุการณ์ที่เกิด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การแปลความหมายโดยผู้สังเกต

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

หมายเหตุ

1. ระเบียบพฤติกรรมเป็นการเขียนบรรยายพฤติกรรมที่ได้จากการสังเกตอย่างไม่เป็นทางการ มักใช้ในห้องเรียน บันทึกเป็นพฤติกรรมที่ไม่ได้คาดคะเนไว้ก่อน แต่ครูมีการวางแผนล่วงหน้าว่าจะบันทึกพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน
2. วิธีการบันทึก ผู้บันทึกต้องจดบันทึกตามสภาพข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น โดยไม่ใส่ความรู้สึกหรือความคิดเห็นลงไป บันทึกทั้งทางบวกและทางลบ และบันทึกทันทีหลังเกิดเหตุการณ์ บันทึกนี้เป็นความลับของแต่ละคน
3. การลงสรุปพฤติกรรมนักเรียน ใช้จากระเบียบพฤติกรรมหลาย ๆ ครั้ง หรือใช้ข้อมูลจากแหล่งอื่น ประกอบในการลงสรุปพฤติกรรมนักเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงานรายบุคคล

วิชา.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

ผู้สังเกต ☐ ครู ☐ เพื่อน ☐ ผู้ปกครอง

ที่	ชื่อ-สกุล กลุ่มที่.....	การอ่าน ออกเสียง			นิสัยที่ดี ในการอ่าน			การทำงาน ร่วมกับผู้อื่น			รวม 9	หมายเหตุ
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		
1												ทำเครื่องหมาย
2												✓
3												ลงในช่อง 1, 2 หรือ 3

เกณฑ์การให้คะแนน

การอ่านออกเสียง

ระดับ 3 อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน.....แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่านคล่องแคล่ว เว้นจังหวะวรรคตอนถูกต้อง

ระดับ 2 อ่านถูกต้อง ผิดไม่เกิน.....แห่ง ออกเสียงชัดเจน อ่านตะกุกตะกักเล็กน้อย เว้นจังหวะวรรคตอนผิดบ้าง

ระดับ 1 อ่านผิดเป็นส่วนใหญ่ ออกเสียงไม่ค่อยชัด อ่านไม่คล่อง เว้นวรรคตอนผิดมาก

นิสัยที่ดีในการอ่าน

ระดับ 3 เปิดหนังสือถูกวิธี ใช้หนังสืออย่างทะนุถนอม ไม่ใช้นิ้วชี้ขณะอ่าน ไม่ขีดเขียนในหนังสือ

ระดับ 2 เปิดหนังสือถูกวิธี หรือใช้หนังสืออย่างทะนุถนอม

ระดับ 1 เปิดหนังสือไม่ถูกวิธี หรือไม่ทะนุถนอมหนังสือ

การทำงานร่วมกับผู้อื่น

ระดับ 3 วางแผนการทำงานร่วมกัน แบ่งงานกันรับผิดชอบ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

ระดับ 2 วางแผนการทำงานร่วมกัน แต่ไม่ค่อยรับฟังความเห็นผู้อื่น

ระดับ 1 ไม่ได้วางแผนการทำงานร่วมกัน

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนนรวม 6 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

แบบมาตราส่วนประมาณค่า บันทึกการร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน

คำชี้แจง สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนแล้วทำเครื่องหมาย✓ ลงในช่องรายการที่กำหนดให้

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	การให้ความร่วมมือ			ความรับผิดชอบ			ความมีน้ำใจ			การแก้ปัญหา			บทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม			รวม
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับสูง
 ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง
 ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับต่ำ

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 10 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
หมายเหตุ

1. การสร้างแบบมาตราส่วนประมาณค่าเหมือนกับการสำรวจรายการ คือ กำหนดหัวข้อรายการประเมินและเกณฑ์การประเมิน แต่เน้นการประเมินแต่ละรายการนั้นมีคุณภาพระดับใด ส่วนใหญ่นิยมใช้ตั้งแต่ 3 ระดับขึ้นไป

2. เกณฑ์การประเมินทำได้ 2 แบบ คือ วิเคราะห์งานเป็นส่วนย่อย โดยแยกให้คะแนนแต่ละส่วนย่อย แล้วสรุปผลการประเมินกับวิธีให้คะแนนภาพรวม โดยประมวลทุกรายการจึงจะตัดสินใจให้คะแนน

ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน.....

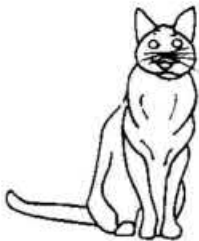
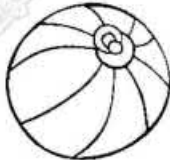
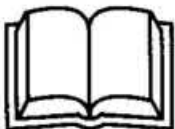
คำสั่ง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วพูดประโยคตามตัวอย่าง



This is a mango.



This is an apple.

แมว 	รถยนต์ 	ลูกบอล 	นก 
หนังสือ 	ปลา 	ดินสอ 	ดวงอาทิตย์ 

ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน.....

คำสั่ง ครูวางสิ่งของไว้บนโต๊ะให้นักเรียนพูดประโยคบอกข้อมูลว่าอะไรอยู่ตรงไหน (อาจจะใช้ภาพแทนของจริง)

สิ่งของ

นักเรียนพูด

1.



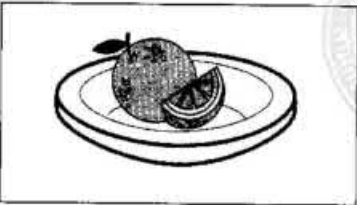
The pencil is on the book.

2.



The ruler is on the cup.

3.



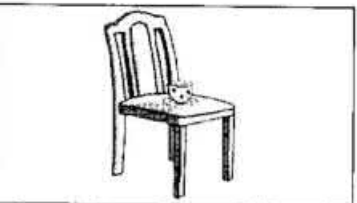
The orange is on the dish.

4.



The ball is in the box.

5.



The cap is on the chair.

(นักเรียนอาจจะพูดสลับกันว่า This book is under the pencil. ก็ได้)

ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียน

A. คำสั่ง

ให้นักเรียนพูดหรือเขียนแนะนำตนเอง หรือเพื่อน ด้วยประโยคง่าย ๆ 4-5 ประโยค

นักเรียนพูดหรือเขียน

1. My name is Aree. I am a student in Grade 3. I am 9 years old. I am in Wat Mai School. I live in Yala. I like pink. I like fish.

2. This is my friend. His name is Mana. He is in Grade 3. He is 9 years old. He is in Wat Mai School. He likes red. He likes football.

B. คำสั่ง

ให้นักเรียนบอกลักษณะสิ่งของต่าง ๆ จากภาพ หรือของจริงตามตัวอย่าง



นักเรียนพูดหรือเขียน

หรือ

หรือ

The flower is red.

The flower is small.

The flower is nice.

ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน

A. คำสั่ง

ให้นักเรียนเขียนประโยคบรรยายภาพอย่างน้อย 5 ประโยค



นักเรียนเขียน ; This is the sea. The sea is blue.
The sky is blue, too. The boat is in the sea.
The boy is swimming.

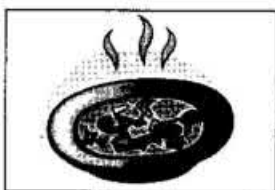
B. คำสั่ง

ให้นักเรียนเขียนประโยค ข้อละ 2 ประโยค ประโยคหนึ่งบอกว่าชอบ หรือไม่ชอบสิ่งต่าง ๆ
อีกประโยคเป็นประโยคที่บอกเหตุผลที่ชอบหรือไม่ชอบสิ่งนั้น

ตัวอย่าง



I like ice-cream.
Ice-cream is sweet.



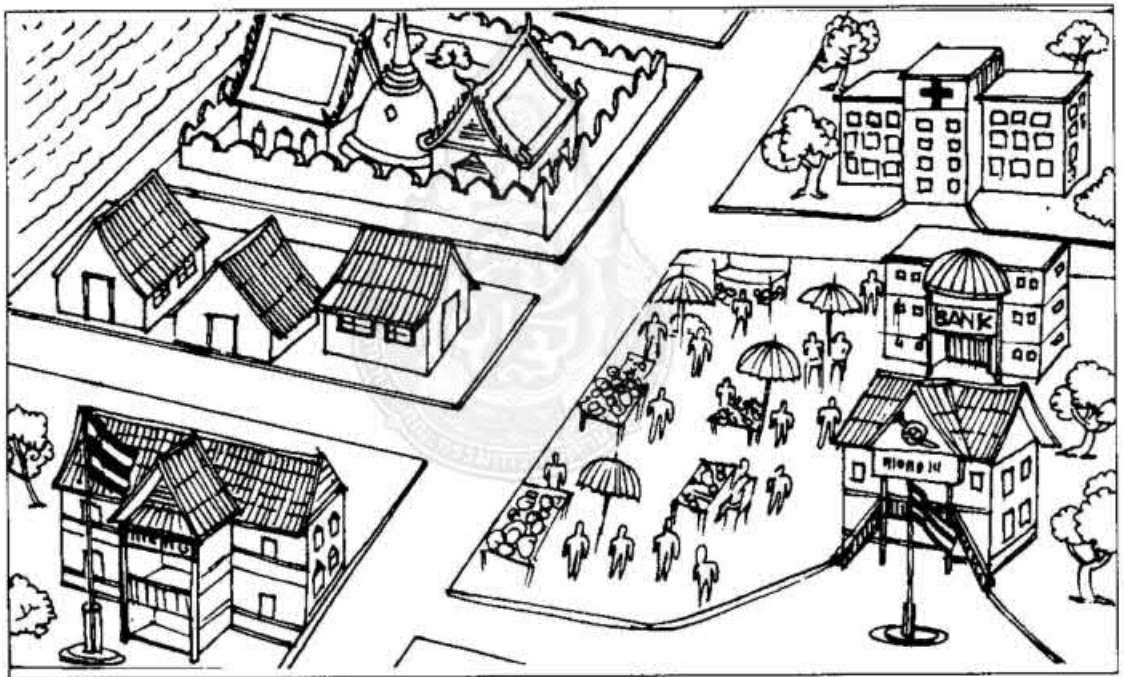
I do not like curry.
Curry is not.

ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน

คำสั่ง ให้นักเรียนวาดภาพแผนผังบ้านของนักเรียน แล้วเขียนประโยคบรรยายที่ตั้งของบ้าน และสถานที่ใกล้เคียง

ตัวอย่างผลงานนักเรียน



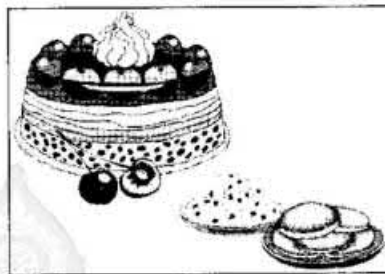
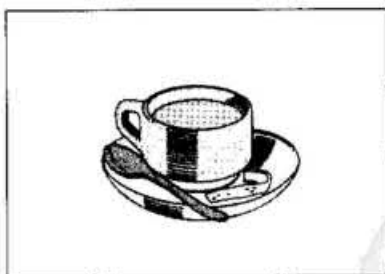
My house is near the river. It is near the temple and opposite the school. There is a big market opposite my house. The bank and the police station are behind the market. The hospital is next to the post office.

ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน.....

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนอธิบายวิธีการปรุงอาหาร 1 อย่าง ตามความสนใจ

ตัวอย่างผลงานนักเรียน



Ingredients

1. Coffee
2. Sugar
3. Hot water
4. Cream of fresh milk

How to make

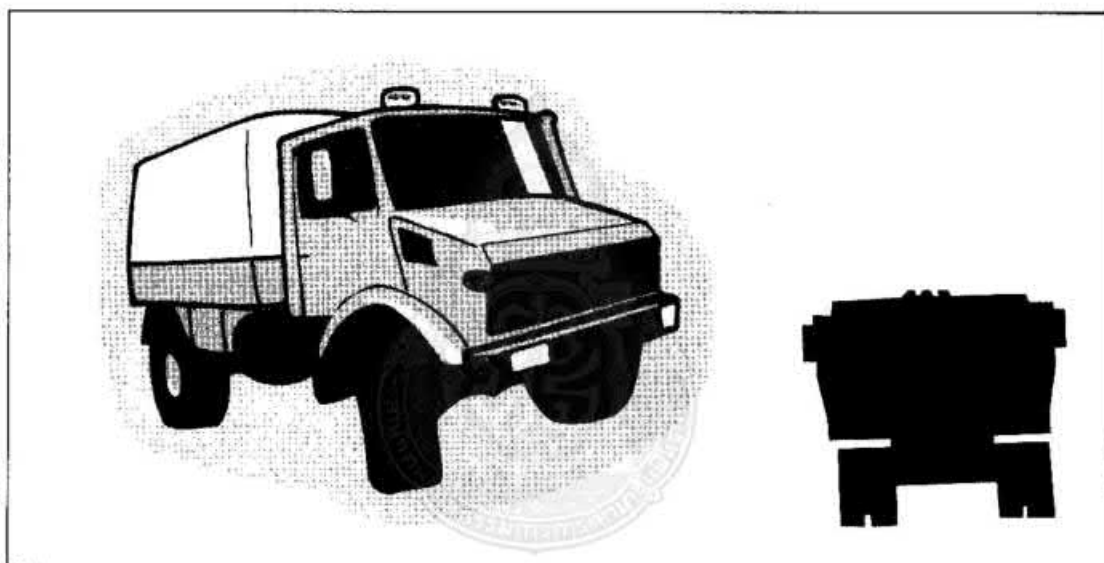
1. Put a spoon of coffee in the cup.
2. Put hot water in the cup of coffee.
3. Stir it.
4. Put some sugar in the cup.
5. Put cream of fresh milk in the cup.
6. Stir it again.

You can drink hot coffee with bread, cake of cookies.

ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล**วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียน**

คำสั่ง ให้นักเรียนเลือกภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ นำมาพูดหรือเขียนเล่าเหตุการณ์และสรุปเป็นความคิดของตนเอง

ตัวอย่างผลงานนักเรียน



นักเรียนเขียน

The rubbish truck with “Black box” is a new hi-tech for Bangkok. It can arrive any narrow street. Now there are about 98 using in Bangkok.

นักเรียนแสดงความคิดเห็น

Rubbish is a big problem in our country. Rubbish trucks can solve this problem. We should help any way to make our country clean as well.

ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน.....

คำสั่ง ให้นักเรียนนำประกาศรับสมัครงานจากหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ มาเล่าให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับคุณสมบัติที่ต้องการ ตำแหน่ง รายได้ และรายละเอียดอื่น ๆ พร้อมกับแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานนี้

ตัวอย่างผลงานนักเรียน

EXECUTIVE SECRETARY

- Female age not over 35 years old.
- University or Secretary College Graduate.
- Good spoken and written English.
- Experienced PC user, knowledge of Microsoft office.
- Good communication skill, sociable.
- Touch typing both in English and Thai languages.
- Able to work independently and under pressure.
- 2-3 years experience working in the same position

Interested person please contact K. Junladar for an interview, also bring together the English detailed resume mentioning qualification, work experience, salary expectation and 1 recent color photo.

New Boxer Import Export Co., Ltd.

29/55, 28th Fl., BBC Bldg., Soi Aekamai, Sukhumvit 63 Rd.,
Klongton Nua, Vadhana, Bangkok 10110 Tel. : 391-6596 or 381-8943-4
Fax : 391-6639

ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

วิชาภาษาอังกฤษ **ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** โรงเรียน.....

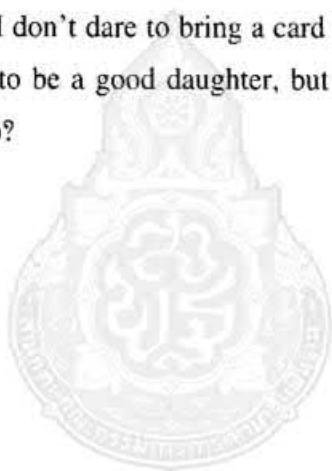
คำสั่ง ให้นักเรียนพูดหรือเขียนเล่าประสบการณ์ นิทาน หรือเรื่องสั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 10 ประโยค

ตัวอย่างผลงานนักเรียน

My name is Pim. I'm fifteen years old. I would like to tell you about myself. I think my mother is very kind. She never hits me and she always supports me when I'm sad.

On her birthday, I don't dare to bring a card to her. I always keep it in my desk and it's nearly full. I'll try to be a good daughter, but I can't.

What should I do?



การสร้างแฟ้มสะสมงาน

การประเมินสภาพจริงโดยใช้แฟ้มผลงาน (Portfolio)

วิธีการเชิงสภาพจริงช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลที่เน้นโลกแห่งความเป็นจริงหรือคล้ายชีวิตจริงของผู้เรียน ซึ่งจะเชื่อมโยงไปสู่การดำเนินชีวิตในปัจจุบันและอนาคต ผลจากการใช้วิธีการเชิงสภาพจริงย่อมทำให้นักเรียนคิดสร้างสรรค์งาน พัฒนางาน และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานที่ได้จากการคิดการปฏิบัติจะนำไปสู่การสะสม (Collection) การคัดเลือก (Selection) และนำไปสู่การจัดระบบ (Organizing) ซึ่งเป็นกระบวนการของการประเมินแฟ้มผลงาน (Portfolio Assessment)

แฟ้มผลงาน คือ เอกสารรวบรวมข้อมูลจากการสุ่มตัวอย่างสภาพการณ์ในชั้นเรียนที่จะนำมาประเมินว่า การเรียนการสอนในวิชานั้น ๆ เป็นอย่างไร เนื่องจากลักษณะการเรียนการสอนในชั้นเรียนมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ดังนั้นการสุ่มตัวอย่างจะต้องเป็นแบบแบ่งชั้น (Stratified random Sampling) (ส. วาสนา ประवालพุกษ์, 2537)

แฟ้มผลงาน เป็นการรวบรวมผลงานของนักเรียนอย่างมีจุดหมาย ผลงานเหล่านี้สะท้อนถึงความพยายาม ความเติบโต ความก้าวหน้า และความสำเร็จของนักเรียนในวิชาหนึ่ง หรือมากกว่า ในการรวบรวมงานจะต้องครอบคลุมถึงการที่นักเรียนมีส่วนร่วมในการคัดเลือกผลงาน กำหนดแนวทางการคัดเลือกงาน กำหนดแนวทางการตัดสินผลงาน รวมทั้งมีหลักฐานที่สะท้อนชิ้นงาน และการสะท้อนตนเองของนักเรียนด้วย

รูปแบบของแฟ้มผลงาน

การแบ่งแฟ้มผลงานสามารถแบ่งได้หลายลักษณะ เช่น

1. แบบที่บรรจุตัวอย่างของงาน (Exemplary)
2. แบบที่เน้นกระบวนการ (Process)
3. แบบผสม (Combined)

นอกจากนี้ยังสามารถแบ่งตามลักษณะการนำไปใช้หรือจุดมุ่งหมายของผู้เก็บแฟ้ม เช่น

1. แฟ้มที่สะสมผลงานรวมของนักเรียนทั้งหมด (Comprehensive Portfolio)
2. แฟ้มนิทรรศการหรือแฟ้มแสดงผลงาน (Showcase Portfolio)
3. แฟ้มสำหรับการประเมินนักเรียนเป็นรายวิชา (Subject Portfolio)
4. แฟ้มผลงานของครู (Teacher Portfolio)

แนวคิดในการประเมินแฟ้มผลงาน

การประเมินแฟ้มผลงาน เป็นการประเมินที่เคลื่อนไหว (Dynamic Assessment) กล่าวคือ มีการติดตาม การนำเสนอ และการปรับปรุงแก้ไขชิ้นงานเป็นระยะ ทำให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพในการทำงานอย่างเต็มที่ และนักเรียนได้แสดงชิ้นงานต่อสาธารณะ (Public Concern) เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ดังนั้นการประเมินแฟ้มผลงานควรมีการพัฒนาตามสาระสำคัญ ดังนี้

1. มีการสะสม (Collection)
2. มีการคัดเลือก (Selection)
3. มีการพัฒนางาน (Development)
4. มีการจัดระบบ (Organizing)
5. มีการแสดงผลงาน (Exhibition)

หน้าที่และสาระของแฟ้มผลงาน

แฟ้มผลงาน เป็นสื่อที่แสดงถึงศักยภาพของผู้สร้างงาน และสะท้อนถึงความคิดของผู้เรียน กระบวนการแฟ้มผลงาน เป็นทั้งกระบวนการเรียนการสอนและการประเมินผล รวมทั้งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนสามารถควบคุมการเรียนรู้ของตนเอง ลักษณะของสิ่งที่เก็บสะสมงานของนักเรียน อาจจะแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับลักษณะงานและวัสดุที่ใช้ห่อหุ้มให้เหมาะสมกับขนาดและปริมาณ ชิ้นงาน รวมทั้งขนาดของห้องเรียนที่เอื้ออำนวยให้เก็บงานของนักเรียนให้เพียงพอที่เป็นการเสริมการเรียนการสอนให้กับบุคลากร และเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ ดังนั้นที่เก็บงานจึงอาจจะเป็นแฟ้มสมุด หรือกล่องกระดาษก็ได้ แฟ้มผลงานของนักเรียนมีหน้าที่ในการแสดง หรือนำเสนอผลงานที่สอดคล้องกับความเป็นจริงตามธรรมชาติในการเรียนการสอน ซึ่งในทางปฏิบัติไม่สามารถนำผลงานทุกชิ้นมาเก็บได้ ต้องมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผลงานมาไว้ในแฟ้ม เช่น งานยอดเยี่ยม งานชิ้นเอก งานแสดงความก้าวหน้า งานแสดงถึงความสมบูรณ์ เป็นต้น

กระบวนการทำแฟ้มผลงานของนักเรียน

แฟ้มผลงานของนักเรียน (Portfolios) จะเป็นแฟ้มผลงานที่สมบูรณ์ มีความหมาย มีคุณค่า เมื่อมีการจัดกระทำอย่างเป็นระบบ หรือเป็นกระบวนการต่อเนื่องกัน ซึ่งในการทำแฟ้มผลงานของนักเรียน มีกระบวนการที่จำเป็น 10 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นตอนกำหนดจุดประสงค์และประเภทของแฟ้มผลงาน (Project Purposes)

การกำหนดจุดประสงค์และประเภทของแฟ้มผลงานจะเป็นคำตอบคำถามว่า ทำไมจึงต้องนำนักเรียนมาเกี่ยวกับการรวบรวมงานที่เขาสร้างขึ้น แฟ้มผลงานจะถูกนำไปใช้อย่างไร มีจุดประสงค์ที่แท้จริงอย่างไร การประเมินผลใช้วิธีการใด ซึ่งในการกำหนดจุดประสงค์ของแฟ้ม

ผลงานจึงต้องยึดหลักแห่งความรู้ กระบวนการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม และประเมินตนเองได้ตลอดระยะเวลาที่กำหนด เป็นการช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ตลอดชีวิต สามารถสะท้อนความสามารถในการคิด และนักเรียนยังสามารถกำกับดูแล และชื่นชมความก้าวหน้ากับการพัฒนาการของตนเอง

2. ขั้นรวบรวมชิ้นงานและจัดการชิ้นงาน (Collect and Organize)

ในขั้นนี้ครูจะต้องวางแผนร่วมกับนักเรียนว่า จะเก็บรวบรวมชิ้นงานอย่างไร ออกแบบเครื่องมือและวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนได้จัดระบบกับชิ้นงานของเขา ชิ้นงานมี 2 ชนิด คือ งานแกนที่ทุกคนต้องทำ ครูอาจจะต้องมีแนวทางให้ และงานเลือกที่นักเรียนสามารถใช้คิดสร้างสรรค์อย่างเต็มที่ตามความสนใจ

3. ขั้นคัดเลือกชิ้นงาน (Select)

การรวบรวมชิ้นงานจะมีจำนวนมากพอที่จะนำมาพิจารณาคัดเลือกชิ้นงานเพื่อลดจำนวนชิ้นงานลง เป็นการตัดสินใจเชิงวิชาการเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชิ้นงานของนักเรียน จะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ อาจมีหลักในการพิจารณาคัดเลือกชิ้นงานดังนี้ คือ งานชิ้นใด ควรเลือกอย่างไร ใครเป็นผู้เลือก หรือควรเลือกเมื่อใด

4. ขั้นสร้างสรรค์ผลงาน (Interject Personality)

ในขั้นนี้เป็นการถ่ายทอดความสามารถในการสร้างสรรค์ผลงานให้ประจักษ์ถึงความสามารถของผู้เรียนในการตกแต่ง ประดิษฐ์แฟ้มงานทั้งมีความสวยงาม และมีผลงานที่สะท้อนถึงความรู้สึนึกคิด เก็บรวบรวมไว้อย่างเป็นระเบียบและสวยงาม ซึ่งสิ่งนี้จะแสดงความคิดสร้างสรรค์ และบุคลิกภาพของผู้เรียน

5. ขั้นการสะท้อนข้อมูลกลับ (Reflect Metacognitively)

เป็นการให้นักเรียนสะท้อนความรู้สึนึกคิด หรือความคิดเห็นต่อชิ้นงานที่เลือกไว้ในแฟ้มผลงานในกระบวนการสะท้อนข้อมูลกลับจะเกี่ยวข้องกับการทำงานตั้งแต่ขั้นการวางแผนการติดตาม และการประเมินผล วิธีการสะท้อนข้อมูลกลับเกี่ยวกับชิ้นงาน โดยใช้สัญลักษณ์แสดงไว้ในชิ้นงานแต่ละชิ้น หรือการให้คำวิพากษ์วิจารณ์ รวมทั้งอาจให้คะแนนไว้บนชิ้นงานจะอธิบายถึงคุณค่าของชิ้นงานนั้น ๆ

6. ขั้นการตรวจสอบความสามารถของตนเอง (Inspect to Self Assess)

ในขั้นนี้นักเรียนสามารถตรวจสอบแฟ้มผลงาน เพื่อประเมินตนเองและชิ้นงานของตนว่า บรรลุเป้าหมายระยะยาว ระยะสั้นมากน้อยเพียงใด นักเรียนได้พบจุดอ่อนอะไรบ้าง และงานในแฟ้มผลงานสามารถชี้ความก้าวหน้าในข้อข่ายเนื้อหาที่เป็นสาระในเป้าหมายหรือไม่ เพื่อทำให้เกิดความเชื่อมั่นในแนวทางการทำงานของตน

7. ขั้นการทำงานให้สมบูรณ์และประเมินค่าผลงาน (Perfect and Evaluate)

การทำงานให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อให้พร้อมที่จะนำไปสู่การให้ระดับคะแนน ดังนั้น การทำงานสมบูรณ์จะช่วยขัดเกลางานทำให้ผลผลิตที่ได้สมบูรณ์การให้คะแนนจะพิจารณาโดยเกณฑ์ การให้คะแนนตามประเด็นการประเมิน (Rubrics) ที่กำหนดไว้ล่วงหน้า โดยครูและนักเรียน การประเมินจะเป็นความก้าวหน้าในผลงานของนักเรียนแต่ละคนมากกว่าการเปรียบเทียบนักเรียน กับนักเรียน

8. ขั้นการเชื่อมโยงและการปรึกษาหารือ (Connect and Conference)

การประชุมสัมมนาเกี่ยวกับแฟ้มผลงาน เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียน ครู และผู้ปกครอง ได้มีส่วนร่วมตัดสินใจถึงความสำคัญต่อการวัดผลประเมินการปฏิบัติจริงโดยใช้ (Portfolio Assessment)

9. ขั้นการทำให้ชิ้นงานมีคุณค่าทันสมัย (Inject and Eject to Update)

การพิจารณานำชิ้นงานเข้าเก็บหรือดึงชิ้นงานออก เพื่อให้ชิ้นงานและแฟ้มผลงาน สมบูรณ์และทันสมัยเหมาะแก่การนำไปใช้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของนักเรียนที่จะพิจารณาคุณภาพของ ชิ้นงานและแฟ้มผลงาน

10. ขั้นยอมรับคุณค่าที่สมบูรณ์และนำเสนอผลงานด้วยความภูมิใจ (Respect Accomplishments and Show with Pride)

การจัดเสนอแฟ้มผลงาน จะผนวกเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการของแฟ้มผลงาน เพื่อให้นักเรียนเตรียมจัดแสดงนิทรรศการด้วยตนเอง แก่กลุ่มเป้าหมาย ผู้ปกครอง โดยการกำหนด เวลาที่แน่นอน เป็นการยอมรับคุณค่าอันเป็นกระบวนการที่จะส่งเสริมกำลังใจ และความสำเร็จของงาน อย่างเป็นระบบ

ทั้ง 10 ขั้นตอน เป็นกระบวนการของแฟ้มผลงานที่สมบูรณ์ แต่นักการศึกษาได้ให้ ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาเพื่อให้เกิดความสำเร็จใน 3 แนวทาง คือ

แนวทางที่ 1 ลดขั้นตอนเหลือ 3 ขั้นตอน คือ

- ขั้นรวบรวมชิ้นงาน (Collect)
- ขั้นเลือกชิ้นงาน (Select)
- ขั้นสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ (Reflect)

แนวทางที่ 2 ขยายให้ละเอียดขึ้นเป็น 6 ขั้นตอน

- ขั้นกำหนดโครงการจุดประสงค์ (Project)
- ขั้นรวบรวมชิ้นงาน (Collect)

- ชั้นเลือกชิ้นงาน (Select)
- ชั้นสะท้อนข้อมูลย้อนกลับ (Reflect)
- ชั้นทำให้สมบูรณ์ (Perfect)
- ชั้นการเชื่อมโยงสัมพันธ์ (Connect)

แนวทางที่ 3 ทำให้สมบูรณ์ทั้ง 10 ขั้นตอน ดังกล่าวข้างต้น

อนึ่ง การที่ครูเชิญชวนให้นักเรียน เริ่มคิด เริ่มทำ ร่วมค้นคว้าในกระบวนการพัฒนาแฟ้มผลงาน จะสร้างสิ่งแปลกใหม่ ครูจะมีความประหลาดใจเมื่อพบว่า นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ เกิดความรับผิดชอบ และการเรียนรู้ในโรงเรียนจะมีความหมายแก่นักเรียนมากยิ่งขึ้น

ความสำเร็จอันน่าตื่นเต้นของแฟ้มผลงาน ก็คือ การที่นักเรียนยอมรับว่า ตนเองเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนรู้ สิ่งเหล่านี้จะปรากฏเมื่อครูได้พัฒนาให้ผู้เรียนคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ของตนเอง นักเรียนจะกลายเป็นผู้ร่วมงานที่มีความกระตือรือร้นในกระบวนการรวบรวมงาน คัดเลือกงาน และมีพลังในความคิดโดยอิสระ มีความสามารถในการแก้ปัญหา และเป็นผู้สร้างความรู้ด้วยตนเอง

กำหนดโครงสร้างแฟ้มผลงาน

- | | |
|-----------|---|
| ส่วนที่ 1 | 1. ปก |
| | 2. คำนำ |
| | 3. สารบัญ |
| | 4. ข้อมูลส่วนตัว |
| | 5. จุดประสงค์ของแฟ้มและจุดประสงค์รายวิชา |
| | 6. เกณฑ์การประเมิน |
| ส่วนที่ 2 | 7. ผลงาน |
| | 8. แบบสะท้อนกลับ |
| ส่วนที่ 3 | 9. ข้อมูลประเมินแฟ้มผลงานของครู |
| | 10. ข้อคิดเห็นของเพื่อน ผู้ปกครอง หรือผู้สนใจ |

การนำไปใช้

การนำไปใช้เนื่องจากการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมดังได้กล่าวมาแล้วข้างต้น เป็นการให้นักเรียนสร้างสรรค์งานที่ได้จากการบูรณาการความรู้ย่อย หรือทักษะต่าง ๆ ด้วยความคิดที่ซับซ้อน (Complex Thinking) โดยใช้แนวทางของตนเอง (Self-Directed) ดังนั้นผลจากการคิด การกระทำจึงเกิดเป็นผลสำเร็จหรือสภาพความสำเร็จ (Learning Outcome) ซึ่งเน้นวิธีการเชิงสภาพจริง แล้วนำผลผลิตไปดำเนินการตามกระบวนการของการพัฒนาแฟ้มผลงานเพื่อนำไปประเมินต่อไป

วิธีการเชิงสภาพจริงโดยใช้การประเมินแฟ้มผลงานที่สามารถนำไปใช้ในการประเมินผลในระเบียบปัจจุบันได้ ดังต่อไปนี้

1. การวัดและการประเมินผลระหว่างภาคเรียน

1.1 การวัดเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน (Formative Measurement) เป็นการวัดผลเป็นระยะ ๆ เพื่อดูการพัฒนาจากภาระงาน (Task) เล็ก ๆ โดยใช้ความรู้ หรือทักษะย่อย ๆ เพื่อสร้างงานโดยจะเน้นเพื่อฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เกิดความชำนาญ และเป็นพื้นฐานในการสร้างสร้งงานที่ซับซ้อนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการเชิงสภาพจริง

1.2 การวัดผลกลางภาคเรียน (Summative Measurement) เพื่อนำผลจากการวัดไปรวมกับการวัดผลปลายภาค การสร้างสร้งงานชิ้นนี้ได้จากการพัฒนางานชิ้นที่ซับซ้อนขึ้น มีเนื้อหาสาระมากขึ้น ใช้ทักษะมากขึ้น และสามารถประเมินได้หลายสมรรถภาพ (Competencies) ที่สอดคล้องกับการใช้หลักสูตรปัจจุบัน

2. การวัดผลปลายภาคเรียน (Summative Measurement) เพื่อตัดสินผลการเรียน โดยการนำเอาคะแนนได้จากผลงานกลางภาครวมกับคะแนนจากผลงานปลายภาคมาตัดสินโดยการประเมินเป็นระดับคะแนน 0, 1, 2, 3 หรือ 4 ซึ่งใช้การประเมินผลงานกลางภาคเรียนแล้วนำมาพัฒนาและการประเมินแฟ้มผลงาน

ข้อเสนอแนะ

1. การประเมินผลปลายภาค/ปลายปีนั้น อาจใช้แฟ้มสะสมงานช่วยในการประเมินจุดประสงค์ภาคปฏิบัติเป็นหลัก โดยในภาคปฏิบัติก็ควรมีการทดสอบตามปกติ แต่อาจแยกคะแนนเป็น 2 ส่วน จากการสอบภาคปฏิบัติ กล่าวคือ แบ่งมาประเมินโดยใช้แฟ้มสะสมงานได้ด้วย เช่น

วิชาภาษาอังกฤษ สอบภาคทฤษฎี	ร้อยละ 40
สอบภาคปฏิบัติ	ร้อยละ 60

คะแนนร้อยละ 60 ของการสอบภาคปฏิบัติ อาจนำมาแยกเป็น 2 ส่วน โดยนำร้อยละ 30 มาใช้ประเมินแฟ้มสะสมงาน ซึ่งอาจจะแบ่งสัดส่วนให้ครูประเมินร้อยละ 20 ผู้เรียนร้อยละ 10 และผู้ปกครองร้อยละ 10 แล้วนำคะแนนจากที่ได้ 3 ส่วนมารวมกัน แล้วนำไปใช้ในการประเมินผลการสอบภาคปฏิบัติได้

2. การประเมินชิ้นงานดังกล่าวไม่ว่าจะเป็นกลางภาคเรียนหรือปลายภาคก็ตาม อาจจะมีการสอบข้อเขียนผนวกเข้าไปด้วย โดยกำหนดให้คะแนนและชิ้นงาน และข้อสอบเป็นสัดส่วนกันตามความสำคัญหรือความจำเป็น เช่น ให้คะแนนชิ้นงานกลางภาค คะแนนชิ้นงานปลายภาค และข้อสอบปลายภาค เป็นสัดส่วน 3 : 5 : 2 ตามลำดับ เป็นต้น

3. นำชิ้นงานกลางภาคมาพัฒนาปรับปรุง โดยใช้กระบวนการพัฒนาเพิ่มสะสมงาน โดยมีการประเมินตนเอง (Self Evaluation) การสะท้อนตนเอง (Self Reflection) หรือการประชุมหารือ (Conference) เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาผลงานชิ้นเดิมให้มีความสมบูรณ์ มีความซับซ้อน เพิ่มจุดประสงค์ในการสร้างสรรค์ชิ้นงานให้ดีขึ้น นักเรียนได้แสดงศักยภาพ หรือสมรรถภาพสูงสุด แล้วประเมินชิ้นงานนี้ตอนปลายภาค ผนวกเข้ากับคะแนนสอบปลายภาค โดยให้สัดส่วนเป็น 8 : 2 ตามลำดับ

4. จากข้อเสนอแนะข้างต้นจะเห็นว่า ความสำคัญจากสัดส่วนการวัดผลชิ้นงานจะมีสัดส่วนสูงกว่าสัดส่วนของข้อสอบ เพื่อต้องการให้ผู้สอนเห็นความสำคัญของการสร้างสร้งงาน มากกว่าความรู้ตามเนื้อหาที่ได้สอน แต่ถ้การสอบเป็นการสอบข้อเขียนความเรียงให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่เรียน ก็จะทำให้การประเมินผลมีคุณค่ายิ่งขึ้น แสดงถึงการประเมินความคิด ในการสร้างสร้งงาน และประเมินความคิดในเรื่องความรู้ไปในขณะเดียวกันด้วย

5. กิจกรรมที่เป็นตัวอย่าง อาจเพิ่มขึ้นหรือลดลงแล้วแต่ความซับซ้อนของงานและเวลา ที่จะเอื้ออำนวยในการจัดกิจกรรม ควรจัดกิจกรรมดังกล่าวหลังจากได้ให้ความรู้ย่อย ๆ หรือฝึกทักษะย่อย ๆ (Sub skills) แล้วสักระยะหนึ่งจึงค่อยสอดแทรกแผนการจัดกิจกรรมดังกล่าวเข้าไป

ข้อจำกัด

เนื่องจากการประเมินผลคะแนนเก็บระหว่างภาคเรียนในระเบียบการวัดผลประเมินผลระดับมัธยมศึกษาต้องให้มีการวัดผลอย่างน้อยหนึ่งครั้ง เพื่อจะนำคะแนนไปรวมกับการวัดผลปลายภาคเรียน แล้วนำมาประเมินเป็นระดับคะแนน 0, 1, 2, 3 และ 4 นั้น ต้องได้จากการวัดผลตามจุดประสงค์ ที่กลุ่มโรงเรียนเห็นชอบ ทั้งกลางภาคและปลายภาค แต่ขณะนี้จุดประสงค์ดังกล่าวส่วนใหญ่ยังเป็นจุดประสงค์ทางความรู้-ความคิด (Knowledge) ดังนั้นสิ่งที่ประเมินก็ยังคงเป็นข้อสอบเหมือนเดิม นอกจากวิชาที่มีธรรมชาติเป็นปฏิบัติอยู่แล้ว (Performance) นักเรียนก็อาจสร้างสร้งงานออกมาได้ ก็สามารถจะประเมินเพิ่มผลงานได้

ตามข้อจำกัดข้างต้น กลุ่มโรงเรียนต้องหาแนวทางปรับการกำหนดจุดประสงค์ โดยให้เป็นกรอบกว้างๆ เช่น “การวัดผลกลางภาคให้โรงเรียนวัดผลจากจุดประสงค์เชิงภาระงาน หรือจุดประสงค์ ที่ให้นักเรียนสร้างสร้งงาน” กลุ่มโรงเรียนคงกำหนดเป็นจุดประสงค์ลงไปเลยไม่ได้ เพราะครูแต่ละท่านคงกำหนดความพร้อมของนักเรียนตามความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ หรือตามความพร้อมของสภาพแวดล้อม เช่น เนื้อเรื่อง สิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนที่มีสภาพแวดล้อมเป็นชุมชน จุดประสงค์ก็จะเขียนได้ว่า “นักเรียนสามารถออกสำรวจสภาพแวดล้อมที่เป็นปัญหา และหาวิธีแก้ไขพร้อมทั้งนำเสนอในห้องเรียนได้” ถ้โรงเรียนที่อยู่ในบริเวณวัด หรือสถาบันอุดมศึกษา ก็อาจจะเขียนจุดประสงค์

ในลักษณะค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องสิ่งแวดล้อมจากตำรา หรือการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำมาเสนอในห้องเรียน เช่นนี้จะเป็นการสร้างสรรค์งานของนักเรียน โดยให้ทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนจากสภาพจริง (Authentic Learning) และเกิดการประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยใช้การพัฒนาแฟ้มผลงาน

สำหรับสัดส่วนของผลงานกลางภาค : ผลงานปลายภาค : ข้อสอบ ข้อเขียน นั้น กลุ่มโรงเรียนก็ควรจะเป็นผู้กำหนด เพื่อครูที่สอนจะไม่เน้นหนักไปในส่วนใดส่วนหนึ่ง และเกิดความยุติธรรมกับนักเรียน การนำไปใช้ และข้อเสนอแนะต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น คงเป็นแนวทางหนึ่ง ถ้ากลุ่มโรงเรียนมีความคิดเห็นอย่างอื่น ๆ และครูสามารถปฏิบัติได้ ก็คงอยู่ในดุลยพินิจของแต่ละกลุ่มโรงเรียน แต่ขอให้ระลึกเสมอว่า อย่างไรจึงจะวัดและประเมินผลงานที่นักเรียนสร้างสรรค์ขึ้นเองได้ โดยเน้นกระบวนการคิด การจัดการ และผลผลิตที่เกิดจากแนวทางของนักเรียนเอง (Self-Directed) และลดความสำคัญของข้อสอบให้น้อยลง ผลงานเชิงประจักษ์ดังกล่าวจะเป็นตัวยืนยันระดับคะแนนของนักเรียนได้เป็นอย่างดี ความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นในการประเมินจึงจะเกิดขึ้น และเป็นที่เชื่อถือของบุคคลภายนอกได้เป็นอย่างดี



ตัวอย่างแฟ้มสะสมผลงาน

BANDON(SRISERMKASIKORN) SCHOOL

OUTSTANDING PORTFOLIO

แฟ้มผลงานดีเด่น

วิชา.....ภาษาอังกฤษ.....

~~นักเรียน~~ **เด็กหญิง**.....สุพิชญา.....พัทธธิดา.....

เลขที่.....๑๒.....ชั้น.....ป. 4...../.....๑.....

ครูประจำชั้น.....อารีย์.....จิระกมลทรัพย์.....



ข้อมูลส่วนตัว



ชื่อ-สกุล..... ศักดิ์ขุณา..... พันธุ์โต้ง..... วันเดือนปีเกิด..... ๒๗ ตุลาคม ๒๕๓๕



บ้านเกิด..... จังหวัด..... อำเภอ.....



กำลังเรียนที่โรงเรียน..... (ศรีเสริมกสิกรรม)..... ชั้น..... ปี ๔/๑

เพื่อนที่สนิทที่สุดชื่อ..... พริษฐ์..... อธิษฐ์..... ชั้น..... ปี ๔/๑



ในอนาคตคิดอยากเป็น..... แพทย์.....

เพราะ..... จะได้รักษาคนอื่น.....



๕. คิดพจน์ประจำใจ..... ความดีของลูก..... ต่อกำลังของพ่อแม่.....



คุณประจักษ์ชื่อ..... อาจารย์..... อธิษฐ์..... ประจักษ์.....

มีลักษณะเป็นอย่างไร..... ใจดี..... สอนสนุก.....

รัก หรือชอบเรียนวิชาอะไรมากที่สุด..... ภาษาอังกฤษ.....

ทำไม..... เพราะสนุก..... และอยากรู้ภาษาต่างประเทศ.....

ประทับใจครูชื่อ..... อาจารย์..... ปิยะ..... ศักดิ์..... สอนวิชา..... ภาษาอังกฤษ..... ปี ๓

เพราะ..... ใจดี..... สอนให้เรารู้เรื่องอย่างสนุก.....



สรุปความคิดเห็นของครู

(Teacher's Summary Page)

ชื่อ -สกุลนักเรียน ชื่อ-สกุล ครู.....

วิชา.....

ระยะเวลาการเรียนการสอนจาก (วัน /เดือน/ ปี)..... ถึง.....

สิ่งที่นักเรียนทำได้ดี

การอ่านประโยคบรรยาย

ตามลัดอักษรในกระดาษทราย

สิ่งที่นักเรียนควรแก้ไข

การอ่านประโยคบรรยาย

การประเมินตนเองที่มีต่อเพิ่มสะสมงาน

ที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน (คะแนนเต็ม 30)			
		3	2	1	หมายเหตุ
1.	ทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย	/			
2.	ทำงานเสร็จตามเวลา	/			
3.	ตั้งใจทำงาน	/			
4.	ทำงานสะอาดเรียบร้อย		/		
5.	เตรียมอุปกรณ์การทำงานครบ	/			
6.	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี	/			
7.	ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	/			
8.	พยายามปรับปรุงผลงาน	/			
9.	แสดงความคิดเห็นต่อผลงาน	/			
10.	ภูมิใจในผลงานของตน	/			
สรุปคะแนน					

ข้อคิดเห็น

เป็นผลงานที่พอใจดีมาก

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

การประเมินแฟ้มผลงานดีเด่นโดยผู้ปกครอง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน (คะแนนเต็ม 30)			
	3	2	1	หมายเหตุ
1. ความสะอาดเรียบร้อยในการทำงาน	/			
2. ความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน	/			
3. ความถูกต้องในการทำงาน	/			
4. ความขยันเอาใจใส่ในการทำงาน	/			
5. รู้จักปรึกษาผู้ปกครองในการทำงาน	/			
6. มีความรับผิดชอบในการทำงาน	/			
7. ผลงานมีคุณภาพ	/			
8. มีการแก้ไขพัฒนางาน	/			
9. มีความตั้งใจสมาธิในการทำงาน	/			
10. แสดงความภูมิใจชื่นชมในผลงานของตนเอง	/			
สรุปคะแนน				

ความคิดเห็นอื่น ๆ ของผู้ปกครองที่มีต่อผลงานของนักเรียน

นางสาววราภรณ์ ดี... และสมพงษ์... ๒๒/๑๐/๒๕๖๕

(ลงชื่อ) ผู้ปกครอง

(กรรมาธิการ...)

วันที่

การประเมินผลงานของเพื่อนที่มีต่อแฟ้มสะสมงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 3 คะแนน			
	3	2	1	หมายเหตุ
1. ความสะอาดเรียบร้อยในการทำงาน	✓			
2. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	✓			
3. ให้ความช่วยเหลือเพื่อน	✓			
4. ความขยันหมั่นเพียร	✓			
5. รู้จักปรึกษาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน	✓			
6. มีความตั้งใจในการทำงาน	✓			
7. ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	✓			
8. มีการปรับปรุงผลงาน	✓			
9. ทำงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	✓			
10. มีความรับผิดชอบ	✓			
สรุปคะแนน	30			

(ลงชื่อ) ศศิธร งาม... เพื่อนผู้ประเมิน
วันที่ 17 / 7 / 45

แผนการสอบความสามารถของตนเอง

เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียนเอง

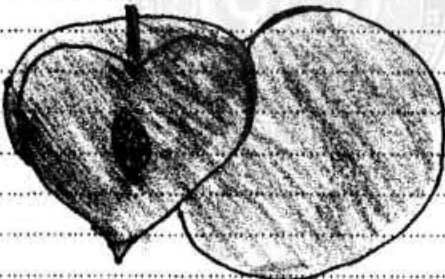
รายการ	ทุกครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคย
นิสัยในการทำงาน			
1. ฉันทำงานเสร็จทันเวลาที่ครูกำหนด		✓	
2. ถ้าฉันไม่เข้าใจเรื่องที่เรียน ฉันจะถามเพื่อน		✓	
3. ถ้าฉันไม่เข้าใจเรื่องที่เรียน ฉันจะถามครู	✓		
4. ฉันมีแบบฝึกหัดเพื่อนทำเสร็จมาคัดลอก			✓
5. ถ้าแบบฝึกหัดยาก ๆ ฉันจะไม่ทำ			✓
6. ฉันเปิดทำแบบฝึกหัด			✓
7. ฉันไม่ส่งแบบฝึกหัด			✓
8. ฉันทำงานช้า		✓	
9. ฉันชอบเล่นในเวลาเรียน		✓	
10. ฉันหนีไปอยู่ข้างนอก ในวิชาที่ฉันไม่ชอบเรียน			✓
11. ก่อนมาโรงเรียน ฉันจะจัดสมุดของฉันตามที่ครูสั่งจนครบ	✓		
12. ฉันชอบทำงานร่วมกับเพื่อน ๆ	✓		
13. ถ้าทำงานเป็นกลุ่ม ฉันจะช่วยเพื่อนทำอย่างขยันขันแข็ง		✓	
14. ฉันให้ความช่วยเหลือแก่เพื่อน		✓	
15. เพื่อนให้ความช่วยเหลือฉัน		✓	
16. ฉันเก็บงานแบบฝึกหัดทุกชิ้นในแฟ้มสะสมงาน		✓	
17. ฉันเก็บงานทุกชิ้นอย่างเรียบร้อยเป็นระเบียบ			
18. ฉันตั้งใจทำงาน สะอาด เรียบร้อย	✓		
19. เมื่อทำแบบฝึกหัดฉันจะแก้ไขทุกข้อ	✓		
20. คุณครูต้องทวงให้ฉันส่งงาน		✓	

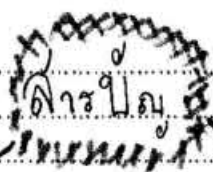
103/11

คำนำ

แฟ้มงานชิ้นนี้ก็เป็นส่วนหนึ่งของวิชาภาษาอังกฤษ จำพวกใบ
ทำอนำรสู่ความสามาร.ค ถ้าผิดพลาดก็ขออภัย ณ ที่นี้ด้วย และ
ขอขอบคุณ อ. วรดิ ไชยธาดา ที่ให้คำแนะนำ เป็นอย่างสูง
หวังว่าแฟ้มงานชิ้นนี้จะมีความหมาย ไม่มากก็น้อย

ผู้พิมพ์ พันธ์เตย
ผู้จัดทำ





๗
หน้า

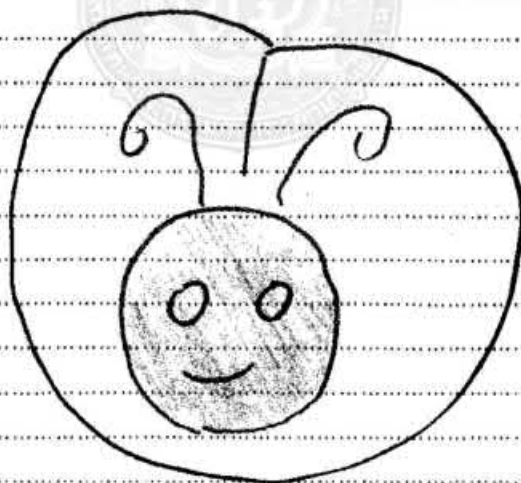
Fruits and Colours 1

How many 2

This / These 3

Khaopansa's Day 4

Animals 5



Bandon(Srisermkasikorn) School

Name Supitchaya Class 4/1 Number 32

Activity Fruits and Colours

Date Tuesday 18th July 2002

1.  They're papayas.

They're green papayas.

2.  It's a pineapple.

It's a yellow pineapple.

3.  They're strawberries.

They're red strawberries.

4.  They're mangosteens.

They're purple mangosteens.

5.  They're peaches.

They're pink peaches.

รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			
	ครูแดง	พี่ตูน	ครู	ผู้ปกครอง
1. ถูกต้อง (%)	3	3	3	3
2. สะอาดเรียบร้อย (%)	3	3	3	2
3. ความเข้าใจในสิ่งที่เรียน (%)	4	4	4	4

ได้ฝึกฝนงานชิ้นนี้ เพราะ สหก

Bandon(Srisermkasikorn) School

Name Supitchaya Class 4/1 Number 32

Activity How Many

Date Tuesday 16 July 2002

1. How many giraffes are there?



There is one giraffe.

2. How many lions are there?



There are four lions.

3. How many fish are there?



There are six fish.

4. How many rabbits are there?



There are two rabbits.

5. How many sheep are there?



There are three sheep.

รายการประเมิน	ผู้ประเมิน			
	ครูประจำชั้น	นักเรียน	คุณ	ผู้ปกครอง
1. การฟังและเข้าใจ	3	3	3	3
2. การอ่านและเข้าใจ	3	3	3	3
3. การเขียนและเข้าใจ	4	4	4	4

9/17/02

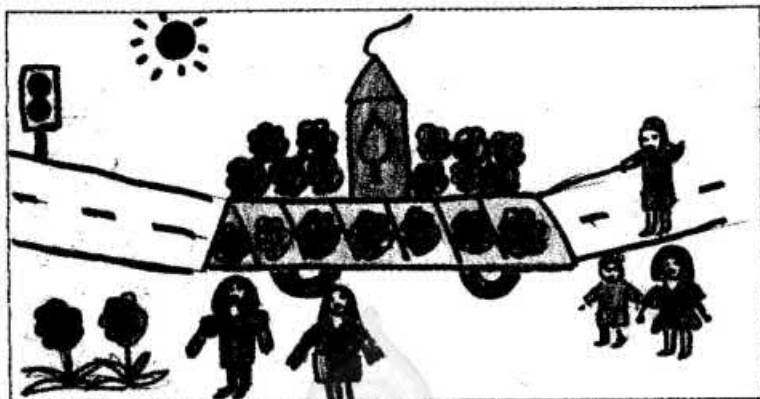
เลื้อยผลงานชิ้นนี้ เพราะ ชอบทำ

Bandon(Srisermkasikorn) School

Name Supitchaya Class 4/1 Number 32

Activity / Topic Khaopansa's Day

Date Tuesday 16th July 2022



Khaopansa's Day

Khaopansa's Day is on the 25th of
July. I can see many people, big
candles, beautiful flower, They are
going to the temple.

[Signature]
16/7/22

รายการประเมิน คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ผู้ประเมิน			
	ตนเอง	เพื่อน	ครู	ผู้ปกครอง
1. ถูกต้อง (3)	3	3	3	3
2. สะอาดเรียบร้อย (3)	3	3	3	1
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4)	4	4	4	4

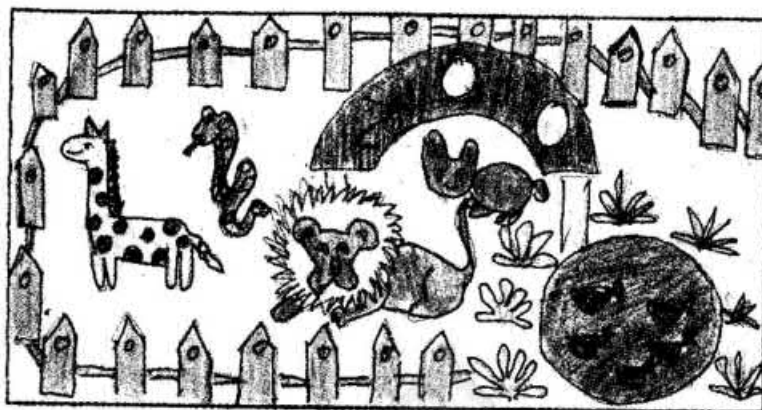
เลือกผลงานที่ดีที่สุด เพราะ ใกล้เคียงกับงานเข้าพรรษา

Bandon(Srisermkasikorn) School

Name Supitchaya Puntea Class 4/1 Number 32

Activity / Topic Animals

Date Tuesday 9/17/2566



At the zoo

At the zoo these are a snake, a rabbit, a lion, a giraffe and five fish.

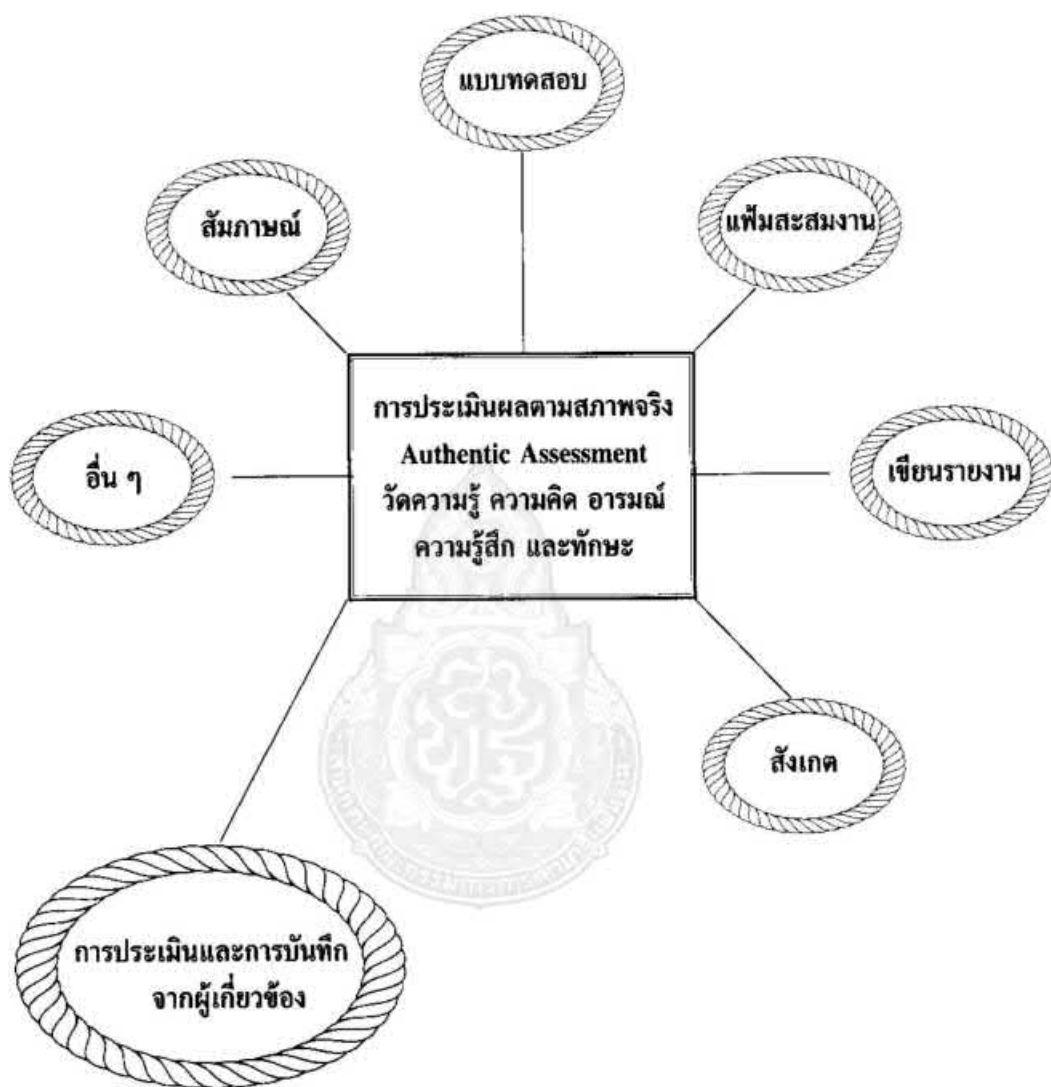
I like to go to the zoo.

9/17/2566

รายการประเมิน คะแนนเต็ม 10 คะแนน	ผู้ประเมิน			
	ตนเอง	เพื่อน	ครู	ผู้ปกครอง
1. ถูกต้อง (3)	2	2	3	2
2. สะอาดเรียบร้อย (3)	2	2	2	2
3. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (4)	4	4	4	3

เลือกผลงานชิ้นนี้ เพราะ ชอบส่วนนี้

สรุปการประเมินผลตามสภาพจริง



การจัดทำสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค

ในการจัดทำสาระของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรได้กำหนด สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น เพื่อเป็นตัวกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนตามจุดหมายของหลักสูตร เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางและเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยสถานศึกษาสามารถพัฒนาหลักสูตรได้ทั้งสาระการเรียนรู้พื้นฐานและสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดทำเพิ่มเติม โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และความเหมาะสมกับท้องถิ่น รวมทั้งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรภาษาต่างประเทศ มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีความครอบคลุม ต่อเนื่องในแต่ละช่วงชั้น จึงจำเป็นต้องกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี และสาระการเรียนรู้รายปีสำหรับระดับช่วงชั้นปีที่ 1 ถึงระดับช่วงชั้นปีที่ 3 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายภาคและสาระการเรียนรู้รายภาคสำหรับระดับช่วงชั้นที่ 4 โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นแล้วมากำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค ให้มีความเหมาะสมต่อเนื่องในแต่ละระดับช่วงชั้น และระหว่างระดับช่วงชั้น โดยคำนึงถึงสัดส่วน เวลา วิทยาระดับความต้องการของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น

การจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค สถานศึกษาอาจวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มากำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค แล้วนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค มากำหนดเป็นสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาค หรืออาจวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น มากำหนดเป็นผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคไปพร้อม ๆ กันก็ได้

สำหรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและสาระการเรียนรู้รายปีที่น่าเสนอต่อไปนี้เป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น สถานศึกษาสามารถกำหนดเพิ่มเติมได้ตามความสามารถของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น

ตัวอย่างการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี

ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3)

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรีย์ภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้รู้อย่างขึ้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี			สาระการเรียนรู้รายปี		
	ป.1	ป.2	ป.3	ม.1	ม.2	ม.3
1. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัวทั่วไปด้วย ทำทาง ภาพ คำ และข้อความสั้น ๆ	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองด้วยทำทาง ภาพ และคำ	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองด้วยทำทาง ภาพ คำ และข้อความสั้น ๆ	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและสิ่งใกล้ตัว ด้วยทำทาง ภาพ คำ และข้อความสั้น ๆ	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ด้วยทำทาง ภาพ คำ และข้อความ	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัว ด้วยทำทาง ภาพ คำ และข้อความ	การให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งใกล้ตัว ด้วยทำทาง ภาพ คำ และข้อความ
2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	นำเสนอข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างถูกต้อง	การนำเสนอข้อมูลในชีวิตประจำวัน	การนำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับข้อมูลในชีวิตประจำวัน	การนำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับข้อมูลในชีวิตประจำวัน

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี			สาระการเรียนรู้รายปี		
	ป.1	ป.2	ป.3	ม.1	ม.2	ม.3
3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อข้อมูล ข้อเท็จจริง ได้อย่างถูกต้อง	เสนอความคิดเห็นที่มีต่อข้อมูลต่าง ๆ ได้	เสนอความคิดเห็นที่มีต่อข้อมูล ข้อเท็จจริงได้	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อข้อมูล ข้อเท็จจริงได้อย่างถูกต้อง	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อข้อมูลได้	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อข้อมูล ข้อเท็จจริง	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อข้อมูล ข้อเท็จจริง
4. นำเสนอกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	ร่วมกิจกรรมทางภาษา ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	นำเสนอกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	นำเสนอกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	ร่วมกิจกรรมทางภาษา	นำเสนอกิจกรรมทางภาษา	นำเสนอกิจกรรมทางภาษา

ตัวอย่างการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี

ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6)

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรียภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี			สาระการเรียนรู้รายปี		
	ป.1	ป.2	ป.3	ม.1	ม.2	ม.3
1. ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัว ด้วยข้อความสั้น ๆ	ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อม ด้วยข้อความสั้น ๆ	ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัว ด้วยข้อความสั้น ๆ	ให้ข้อมูลง่าย ๆ เกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัว ด้วยข้อความสั้น ๆ	การให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อม	การให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัว	การให้ข้อมูล เกี่ยวกับตนเอง สิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัว
2. นำเสนอความคิดรวบยอด เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ที่ใกล้ตัว	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในครอบครัวและโรงเรียน	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียนและชุมชน	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ในชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม	การนำเสนอ ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับเรื่อง ในครอบครัวและโรงเรียน	การนำเสนอ ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับเรื่อง ในโรงเรียนและชุมชน	การนำเสนอ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องในชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี			สาระการเรียนรู้รายปี		
	ป.1	ป.2	ป.3	ม.1	ม.2	ม.3
3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างมีวิจารณญาณ	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในครอบครัว โรงเรียนได้อย่างมีเหตุผล	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในโรงเรียน ชุมชน ได้อย่างมีเหตุผล	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องต่าง ๆ ในชุมชน สังคม สิ่งแวดล้อม ได้อย่างมีวิจารณญาณ	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวนอกโรงเรียน	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวนอกโรงเรียน และชุมชน	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเรื่องราวนอกชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม
4. นำเสนอเพลงหรือบทกวีที่เป็นที่รู้จัก หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	นำเสนอเพลงหรือบทกวีที่มีความสนใจ สนุกสนาน	นำเสนอเพลงหรือบทกวีที่เป็นที่รู้จัก ตามความสนใจ สนุกสนาน	นำเสนอเพลงหรือบทกวีที่เป็นที่รู้จัก หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจ สนุกสนาน	นำเสนอเพลงหรือบทกวีที่เป็นที่รู้จัก	นำเสนอเพลงหรือบทกวีที่เป็นที่รู้จัก	นำเสนอเพลงหรือบทกวีที่เป็นที่รู้จัก หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ

ตัวอย่างการจัดทำผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีและสาระการเรียนรู้รายปี

ช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 : เข้าใจกระบวนการพูด การเขียน และสื่อสาร ข้อมูล ความคิดเห็น และความคิดรวบยอดในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพและสุนทรีย์ภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี				สาระการเรียนรู้รายปี		
	ป.1	ป.2	ป.3		ม.1	ม.2	ม.3
1. นำเสนอข้อมูลเรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป	นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้น ๆ หรือกิจวัตรประจำวัน	นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้น ๆ กิจวัตรประจำวัน หรือประสิทธิภาพ ต่าง ๆ ในประเทศ	นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้น ๆ กิจวัตรประจำวัน ประสิทธิภาพ รวมทั้งเหตุการณ์ทั่วไป ในประเทศ หรือสังคมโลก		นำเสนอข้อมูล เรื่องราว หรือ กิจวัตรประจำวัน	นำเสนอข้อมูล เรื่องราว กิจวัตรประจำวัน หรือประสิทธิภาพ ต่าง ๆ	นำเสนอข้อมูล เรื่องราว กิจวัตรประจำวัน ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และเหตุการณ์ในประเทศ หรือสังคมโลก
2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพส่วนตัว หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพส่วนตัว	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพส่วนตัวหรือเหตุการณ์ในโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพส่วนตัวหรือเหตุการณ์ในประเทศ และสังคมโลก		นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพส่วนตัว	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพส่วนตัวหรือเหตุการณ์ในโรงเรียน ชุมชน และสังคม	นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับ ประสิทธิภาพส่วนตัวหรือเหตุการณ์ในประเทศ และสังคมโลก

มาตรฐานการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี			สาระการเรียนรู้รายปี		
	ป.1	ป.2	ป.3	ม.1	ม.2	ม.3
3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในท้องถิ่นและสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชุมชนสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม ประเทศได้อย่างสร้างสรรค์	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประเทศและสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ในชุมชนสังคม	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ในประเทศสังคม	นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ในประเทศและสังคมโลก
4. นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (Skit) เหตุการณ์ บทกวี ข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (Skit) ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (Skit) เหตุการณ์ บทกวี ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (Skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน	นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (Skit)	นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (Skit) เหตุการณ์ บทกวี	นำเสนอบทเพลง บทละครสั้น (Skit) เหตุการณ์ บทกวี หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ



ขั้นตอนการใช้เนื้อหาเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ทางภาษา

ก การเรียนรู้ทางภาษาโดยการใช้เนื้อหา หรือ Content-Based Instruction (CBI) นั้น ครูอาจจะดำเนินตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การเลือกหรือกำหนดเนื้อหา (Theme)

เมื่อครูพิจารณาหลักสูตรความสนใจของนักเรียน สภาพแวดล้อม และรายวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรแล้ว ครูอาจจะกำหนดเนื้อหาหลัก (Theme) หัวเรื่อง (Topic) และหัวเรื่องย่อย (Sub-Topic) ที่สัมพันธ์กัน อาจจะเป็นเนื้อเรื่องเกี่ยวกับสิ่งรอบตัวนักเรียนตามเนื้อหาวิชาอื่น จากสื่อหรือวารสาร หนังสือตำรา หนังสือพิมพ์ต่าง ๆ

2. การเลือกสื่อการสอนหรือบทเรียน (Material or Text)

การเลือกสื่อการสอนและบทเรียนเป็นสิ่งที่สำคัญ ครูจะต้องเลือกบทเรียนที่คาดว่านักเรียนสนใจ สามารถพัฒนาทักษะ และตรงกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร Brinton, Show และ Wesche 1997 ได้เสนอแนะการเลือกบทเรียนไว้ดังนี้

- เนื้อหาบทเรียนเป็นเรื่องจริง (Content Authenticity) ทันสมัย มีข้อมูลมากพอที่จะให้ผู้เรียนฝึกทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้
- กิจกรรมสอดคล้องกับสถานการณ์จริง (Task Authenticity)
- บทเรียนน่าสนใจ (Interest Level)
- ยากง่ายพอเหมาะกับระดับของนักเรียน (Difficulty Level)
- เนื้อหาเข้าใจได้ (Accessibility) ผู้เรียนเข้าใจวัฒนธรรมทางภาษา ตลอดจนสำนวนทางภาษา
- บทเรียนหาได้ง่าย (Availability) สามารถหาได้ในท้องถิ่น

- รูปแบบของบทเรียน (Packaging) น่าสนใจ มีสีสัน ภาพประกอบ
- บทเรียนยืดหยุ่นได้ (Flexibility) เหมาะในการสอนแบบทักษะสัมพันธ์

เปิดโอกาสให้ทำกิจกรรมหลากหลาย

- แหล่งเนื้อหา (Source) หลากหลาย หลายรูปแบบ
- มีส่วนประกอบของบทเรียน (Textual Aids) เช่น คำอธิบายศัพท์ ดัชนี
- มีสื่อการสอนเสริม (Supporting Materials) อาจจะเป็นคู่มือครู เฉลย หรือ

แบบฝึกหัดเสริม

นอกจากนี้ครูอาจจะหาข้อมูลโดยสัมพันธ์กับครูผู้สอนวิชาอื่น เช่น วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา เพื่อหาข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหา เพื่อประกอบการเลือกเนื้อหาวิชาให้มีบูรณาการกับวิชาอื่น ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

3. สร้างแผนภูมิเครือข่าย (Web)

หลังจากเลือกเนื้อหาแล้ว ครูกำหนดหัวเรื่อง (Topic) และหัวเรื่องย่อย (Sub-Topic) เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการสอน และสร้างบทเรียนในแต่ละหน่วย

4. เตรียมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน (Developing the Constructional Tasks and Activities)

เป็นการจัดเตรียมกำหนดการสอนและแผนการสอน โดยจัดกิจกรรมและกลวิธีในการเรียนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร ตรวจสอบว่าบทเรียนและกิจกรรมทางการสอนนั้น ๆ ครบตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ ถ้าไม่ครบครูต้องพยายามหาบทเรียน และเนื้อหาเพิ่มเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดทำกำหนดการสอนระยะยาวทั้งวิชา ตามระดับความยากง่ายของเนื้อหา และประสบการณ์ของผู้เรียน

5. กำหนดการวัดและประเมินผล (Evaluation)

กำหนดรายละเอียดและทักษะทางภาษาที่จะวัดผลการเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ และการประเมินผลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้

การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ เป็นกิจกรรมที่ดำเนินต่อเนื่องจากการกำหนดสาระการเรียนรู้รายวิชาของแต่ละระดับชั้นเรียน ซึ่งโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการ เมื่อกำหนดสาระการเรียนรู้แล้ว ผู้สอนจะต้องพิจารณาจำนวนเวลาเรียนของแต่ละชั้นเรียนใน 1 ปี แล้วกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับระดับชั้นและสอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียน ตั้งชื่อให้น่าสนใจ จัดเวลาเรียนสำหรับกิจกรรมแต่ละหน่วยการเรียนรู้ให้พอเหมาะ การจัดหน่วยการเรียนรู้ ครูผู้สอนอาจจะร่วมกัน

พิจารณาจัดทำสำหรับแต่ละชั้นเรียนในโรงเรียนในคราวเดียวกัน เพื่อความครบถ้วนในเนื้อหาสาระที่จำเป็นและสมควรที่จะให้เด็กได้เรียนรู้ และอาจจะบูรณาการให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ หรือหน่วยการเรียนรู้ของกลุ่มสาระอื่น ๆ นอกจากนี้การจัดทำหน่วยการเรียนรู้ของแต่ละโรงเรียน ควรจะกำหนดให้เหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่นและชุมชน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

หน่วยการเรียนรู้ของระดับชั้นที่ต่างกัน อาจจะมีเนื้อหาสาระเดียวกัน แต่แตกต่างกันในด้านความละเอียดลึกซึ้งของเนื้อหาและจุดเน้นด้านทักษะที่ต้องการฝึกหน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วยสามารถจะแยกแยะออกเป็นหน่วยย่อย แยกเนื้อหาย่อยที่เกี่ยวข้องออกไปอีกตามความเหมาะสม

ตัวอย่างการจัดทำหน่วยการเรียนรู้รายปี/รายภาค

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ช่วงชั้นที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลาเรียน 40 ชั่วโมง

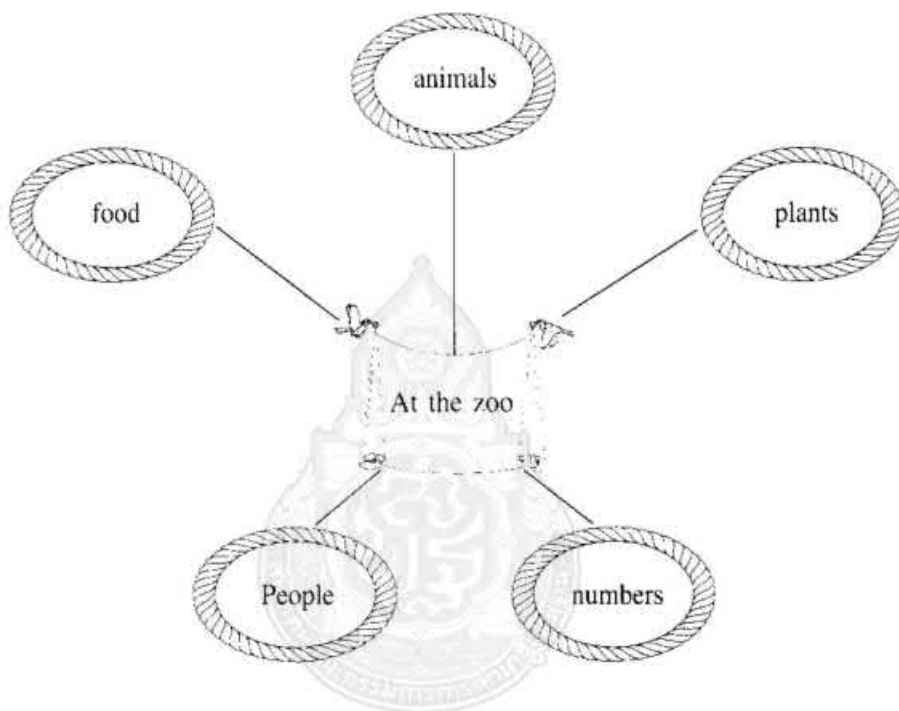
ที่	ชื่อหน่วย	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
1	Myself	6
2	My school	5
3	My family	4
4	Food and drinks	6
5	Animals and Plants	6
6	Color and shape	5
7	Places	4
8	Days	4

ตัวอย่างการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และหน่วยย่อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 “Animals and Plants”

เวลาเรียน 6 ชั่วโมง



Attitude

- เจตคติที่ดีต่อการเรียน
- มีความสามัคคีในการทำงานร่วมกัน
- มีน้ำใจ ช่วยเหลือกัน

Process

- กระบวนการฝึกทักษะทางภาษา
- กระบวนการกลุ่ม
- การปฏิบัติจริง

ตัวอย่างการจัดทำหน่วยการเรียนรู้รายปี/รายภาค

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

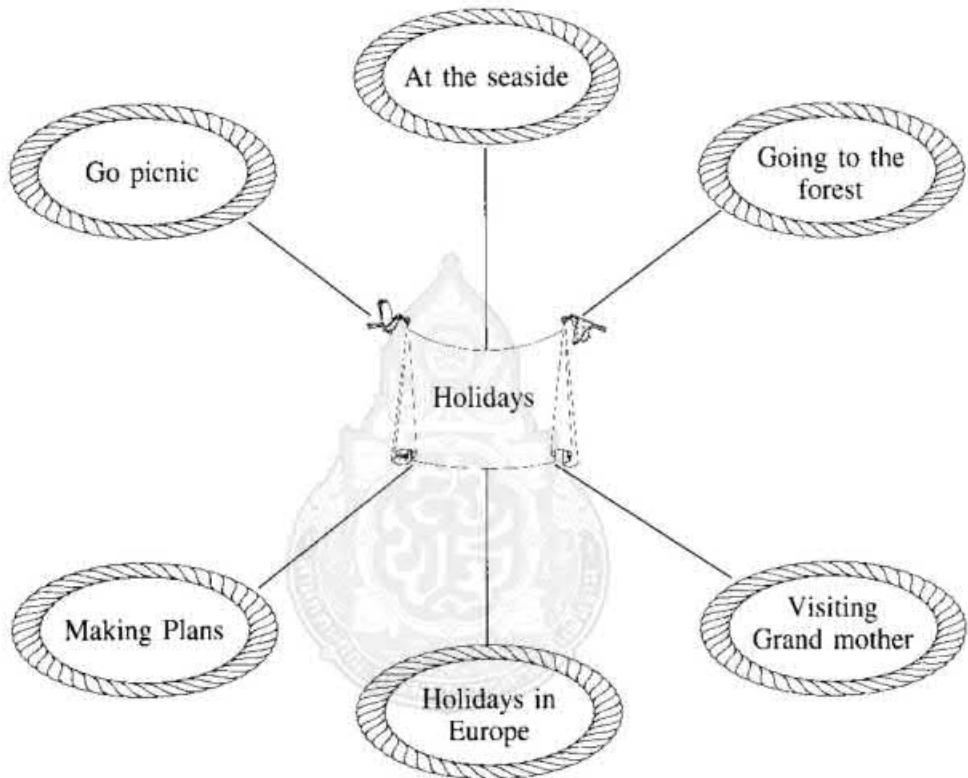
เวลาเรียน 80 ชั่วโมง

ที่	ชื่อหน่วย	เวลาเรียน (ชั่วโมง)
1	My Daily Life	8
2	School and Friends	8
3	My Free Time	8
4	Holidays	8
5	Shopping	8
6	Travel	8
7	Weather and Seasons	8
8	Environment	8
9	Our City	8
10	Future Career	8

ตัวอย่างการจัดทำหน่วยการเรียนรู้และหน่วยย่อย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 “Holiday” เวลาเรียน 8 ชั่วโมง



Attitude

- รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- รู้จักการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือและสามัคคีกัน
- มีความรับผิดชอบ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

Process

- การฝึกทักษะทางภาษา
- การปฏิบัติ
- การทำโครงการ

การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

เมื่อได้กำหนดหน่วยการเรียนรู้และจัดแบ่งหน่วยย่อยแล้ว ขั้นตอนของการดำเนินงานก็จะเข้าสู่ขั้นของการทำแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนต้องศึกษาเทคนิคการสอน วิธีสอน ตลอดจนแนวคิดและทฤษฎีของวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น และระดับความสามารถของผู้เรียน แนวคิดที่นำมาประกอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อาจจะพิจารณาในเรื่องต่อไปนี้

1. การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเนื้อหาที่จะเรียนได้ มีการฝึกปฏิบัติจริง มีทักษะในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ทักษะการจำ การถามตอบ การใช้วิจารณญาณ และความคิดสร้างสรรค์ ตลอดจนการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. การวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นการศึกษาสภาพผู้เรียน ความสนใจ วัย ระดับชั้น และระดับความสามารถของผู้เรียน นำมาเป็นองค์ประกอบในการพิจารณาเลือกวิธีสอน กิจกรรม และแนวทางการประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สนุกสนาน น่าสนใจ ใช้ภาษาที่มีความหมาย มีความเป็นจริงตามที่เจ้าของภาษาใช้ เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ทำทายความสามารถ มีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ

4. การบูรณาการกับสาระการเรียนรู้อื่น และบูรณาการทักษะในวิชาภาษาอังกฤษ การจัดทำแผนการเรียนรู้ควรพิจารณาให้ผสมผสาน บูรณาการ เนื้อหาสาระของวิชาอื่น ๆ สัมพันธ์กับภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ ยังบูรณาการทักษะการฟัง อ่าน พูด และเขียน เข้าด้วยกันโดยไม่แยกส่วน ทิละทักษะ

5. การกำหนดเป้าหมายหรือจุดประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ ควรให้สัมพันธ์สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้นี้บังเกิดผลตามที่คาดหวัง

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ อาจจะจัดทำได้หลายรูปแบบ ในที่นี้จะยกตัวอย่างให้เห็น 2 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1	รูปแบบที่ 2
1. สาระสำคัญ 2. จุดประสงค์การเรียนรู้ 3. สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) 4. กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ 6. การวัดและประเมินผล 7. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 7.1 ผลการจัดการเรียนรู้ 7.2 ปัญหาอุปสรรค 7.3 ข้อเสนอแนะ 8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร	1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี 2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 3. สาระสำคัญ 4. จุดประสงค์การเรียนรู้ 5. สาระการเรียนรู้ (เนื้อหา) 6. กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้ 7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ 8. การวัดและประเมินผล 9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ 9.1 ผลการจัดการเรียนรู้ 9.2 ปัญหาอุปสรรค 9.3 ข้อเสนอแนะ 10. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

หมายเหตุ

ตัวอย่างที่นำเสนอจะเป็นรูปแบบที่ 1

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง At the zoo

แผนการเรียนรู้หน่วยย่อย เรื่อง Animals

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว ด้วยกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจ

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 พูดคำศัพท์และประโยคง่าย ๆ โดยใช้คำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ได้

2.2 บอกความหมายของคำศัพท์ได้

2.3 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามัคคี มีน้ำใจในการทำงานร่วมกัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 ฟังและพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ เช่น monkey, bird, tiger

3.2 ประโยคให้ข้อมูล This/That is a.....

4. กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

4.1 Warm up

1) นักเรียนกล่าวคำทักทายครูและเพื่อน

2) ร้องเพลงที่เคยเรียนมาแล้ว

3) ดูภาพสวนสัตว์และภาพสัตว์ สนทนา และเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับสัตว์

4.2 Presentation

1) นักเรียนดูภาพสัตว์ ฟังการออกเสียงคำศัพท์จากครู หรือแถบบันทึกเสียง 2-3 ครั้ง

2) นักเรียนพูดตามทีละคำ

3) ครูชี้ไปยังภาพ แสดงท่าทางให้เห็นระยะห่างใกล้-ไกลพร้อมกับพูดประโยค

This is a

That is a

4) นักเรียนพูดตามครูทีละประโยค

4.3 Practice

- 1) นักเรียนฝึกพูดคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ ด้วยการผลัดกันออกมาชี้ภาพสัตว์ ฝึกพร้อมกันทั้งชั้น ฝึกเป็นกลุ่มเล็ก และฝึกทีละคน ทดสอบความจำ ด้วยการชี้ภาพ หรือรูปภาพสลับไปมาให้นักเรียนลองพูดคำศัพท์
- 2) เมื่อนักเรียนพูดคล่องแล้ว จึงฝึกขั้นต่อไป คือ ฝึกพูดประโยค

This is a

That is a

ในขั้นนี้ ครูอาจจะเปลี่ยนจากการใช้ภาพสัตว์มาเป็นการแสดงบทบาท ด้วยการนำหน้ากาก หรือหมวกรูปหน้าสัตว์มาใส่ที่ศีรษะของเด็ก เพื่อให้แสดงบทบาท และเป็นสื่อในการฝึกพูดประโยค

- 3) ฝึกเป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ โดยการผลัดกันพูด ผลัดกันแสดงบทบาท

4.4 Production

- 1) พูดคำศัพท์และประโยคจากภาพสัตว์ หรือเลือกภาพที่ตรงกับคำศัพท์ (แบบทดสอบ)
- 2) ช่วยกันทำภาพตัดต่อจิกซอว์จากภาพสัตว์ แบ่งกลุ่มแข่งขันกันต่อภาพ กลุ่มใดต่อเสร็จแล้วให้พูดคำศัพท์นั้นขึ้นพร้อมกัน

4.5 Wrap up

นำภาพตัดต่อที่ทำเสร็จและต่อภาพเสร็จแล้วมาจัดแสดงไว้ที่ป้ายนิเทศในห้องเรียน

5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 5.1 ภาพสัตว์ที่ใช้ประกอบการฝึก/หมวกรูปสัตว์สำหรับสวมศีรษะ
- 5.2 ภาพสัตว์ที่ใช้ติดต่อเป็นเกมจิกซอว์
- 5.3 แอปบันทึกเสียงคำศัพท์ และประโยค
- 5.4 ภาพสวนสัตว์ หรือการนำนักเรียนไปชมสวนสัตว์จริง ประกอบการเรียนรู้

6. การวัดและประเมินผล

- 6.1 สังเกตการฝึกและการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน
- 6.2 ใช้แบบทดสอบพูดคำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสัตว์

7. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

7.1 ผลการจัดการเรียนรู้

7.2 ปัญหาและอุปสรรค

7.3 ข้อเสนอแนะ

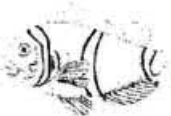
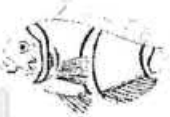
8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ตัวอย่างเครื่องมือวัดและประเมินผล

ภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง At the zoo

หน่วยย่อย เรื่อง Animals

ให้นักเรียนฟังคำศัพท์แล้วกา X ภาพที่มีความหมายตรงกัน

1	bird			
2	tiger			
3	monkey			
4	fish			
5	zebra			

แบบประเมินพฤติกรรมในการเรียน

ครั้งที่ _____ แผนการสอนที่ _____ เรื่อง _____
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ _____

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ระดับคุณภาพ												สรุป (12)
		ความสนใจ			การร่วมมือ			ความสามัคคี			การช่วยเหลือ			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

เกณฑ์การให้คะแนน ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติสูง
 ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง
 ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Holidays

แผนการเรียนรู้หน่วยย่อย เรื่อง At the seaside

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

การฝึกทักษะการอ่านและการเขียน ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ และมีความหมาย

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 2.1 อ่านบทอ่านเกี่ยวกับชายทะเลได้ (At the seaside)
- 2.2 เขียนเรื่องสั้น ๆ ประมาณ 10 ประโยคได้
- 2.3 ใช้ภาษาได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา
- 2.4 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน มีความสามัคคี มีน้ำใจในการทำงานร่วมกัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 คำศัพท์

คำศัพท์จากบทอ่าน เช่น seaside, beach, sand, waves, clouds, islands, shells, rock

3.2 ประโยค

- Where/When did?
- How did?

3.3 ความรู้ทางภาษา

- Past Simple Tense
- Adjectives

4. กิจกรรม/กระบวนการจัดการเรียนรู้

4.1 Warm up

- ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ปฏิบัติในช่วงวันหยุดภาคเรียน ในฤดูร้อนผู้คนจะนิยมไปเที่ยวชายทะเล
- นักเรียน 1-2 คน เล่าประสบการณ์ของตนเอง

4.2 Presentation

- แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม 4-5 คน
- ศึกษาค้นคว้าคำศัพท์ใหม่ในบทเรียน
- นักเรียนอ่านเรื่องในใจ สนทนาทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง

4.3 Practice

- ผลัดกันฝึกอ่านให้เพื่อนในกลุ่มฟัง

4.4 Production

- ตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง
- เขียนเรื่องสั้น ๆ ประมาณ 10 ประโยค จากประสบการณ์ของนักเรียนเอง จากภาพที่นักเรียนวาดเอง หรือภาพที่นักเรียนนำมาศึกษาใบงานการใช้กริยาแบบ Past Simple Tense และการใช้คำ Adjective ประกอบการเขียน

4.5 Wrap up

- สรุปบทเรียนด้วยการนำผลงานของนักเรียนมาอ่านให้เพื่อนฟัง
- มอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มทำโครงการเกี่ยวกับกิจกรรมวันหยุดกลุ่มละ 1 โครงการ

5. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 5.1 บทอ่านเรื่อง At the seaside ภาพประกอบเรื่อง และคำถามท้ายบท
- 5.2 ภาพสำหรับแต่งเรื่อง
- 5.3 พจนานุกรมสำหรับค้นคว้าคำศัพท์
- 5.4 ตัวอย่างโครงการ

6. การวัดและประเมินผล

- 6.1 สังเกตการฝึกและการร่วมกิจกรรมในกลุ่ม
- 6.2 เพื่อนในกลุ่มร่วมกันประเมินการอ่านของสมาชิกในกลุ่ม
- 6.3 ตรวจคำตอบจากการตอบคำถามท้ายเรื่อง
- 6.4 ตรวจผลงานการเขียนและโครงการที่มอบหมาย

7. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

7.1 ผลการจัดการเรียนรู้

7.2 ปัญหาและอุปสรรค

7.3 ข้อเสนอแนะ

8. ความคิดเห็นของผู้บริหาร

ตัวอย่างแบบประเมินทักษะการเขียน

แบบประเมินทักษะการเขียนวิชาภาษาอังกฤษ

เรื่อง.....นักเรียนชั้น.....โรงเรียน.....
ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	การใช้ภาษา	เนื้อหาสาระ	การเรียบเรียง เนื้อเรื่อง	สรุป

บันทึกเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

การกำหนดเกณฑ์การประเมิน อาจจะใช้คะแนน หรือกำหนดระดับคุณภาพก็ได้

ตัวอย่างการประเมินพฤติกรรมการทำงาน

แบบประเมินพฤติกรรมการทำงาน

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....
 ชื่องาน.....วันที่ผลิต.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ		
		1	2	3
1	ความถูกต้องในการใช้ภาษา			
2	ความสะอาด			
3	ความสวยงาม			
4	ความคิดสร้างสรรค์			
รวม				

ระดับคุณภาพ

- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 3 หมายถึง ดี

เกณฑ์การประเมิน ได้คะแนน 8 คะแนนขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์
 บันทึกเพิ่มเติม

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
 (.....)

- หมายเหตุ
1. ผู้ประเมินอาจเป็นตัวแทนนักเรียน เพื่อน ครู และผู้ปกครอง
 2. การประเมินพฤติกรรม อาจจะใช้แบบประเมินสำหรับรายบุคคล หรือประเมินรวมเป็นกลุ่ม/ชั้นเรียนในแบบประเมินเดียวกัน



การแสดงผลการประเมิน การบันทึกผล การตัดสินผลการประเมินเพื่อสรุป สู่มาตรฐานการเรียนรู้

ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนจะต้องกำหนดหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติร่วมกัน เป็นไปในมาตรฐานเดียวกัน โดยดำเนินการวัดและประเมินผลของผู้เรียนทั้งในระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และระดับชาติ

การวัดและประเมินผลในระดับชั้นเรียน อาจทำได้โดยการแสดงผลการประเมิน มีการบันทึกผลการเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน นำมาตัดสินผลและสรุปผลสู่มาตรฐานการเรียนรู้

ขั้นตอนในการปฏิบัติ หรือการกำหนดแนวทางและหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผลระดับชั้นเรียน อาจทำได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละแผนหรือหน่วยการจัดการเรียนรู้ กับมาตรฐานการเรียนรู้ เพื่อโยงความสัมพันธ์และพิจารณาว่า แผนหรือหน่วยการจัดสาระการเรียนรู้แต่ละแผน หรือหน่วยนั้น ๆ ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ในข้อใด การจัดการเรียนรู้แต่ละชั้นเรียนสามารถบรรลุผลการเรียนที่คาดหวังในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ครบทุกมาตรฐาน หรือไม่ครบก็ตาม สามารถจะจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมในชั้นต่อมา และให้ครบทุกมาตรฐานการเรียนรู้ ในระดับช่วงชั้น แต่ละช่วงชั้น

2. บันทึกการแสดงผลการประเมิน ในแต่ละแผนหรือหน่วยการจัดการเรียนรู้ เป็นการแสดงผลงานของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา ครูผู้สอนหรือทั้งครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันกำหนด บันทึกการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผน หรือหน่วยการจัดการเรียนรู้ในระหว่างเรียน พฤติกรรม ผลการทดสอบ การปฏิบัติ หรือผลงานที่เกิดจากใช้ความรู้ ทักษะ ตลอดจนเจตคติที่ดีต่อการเรียน โดยมีปริมาณและคุณภาพของงานตามความเหมาะสม

3. นำผลการประเมินแต่ละแผนหรือหน่วยการจัดการเรียนรู้สรุปรวม เพื่อพิจารณาการผ่านหรือไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ ผลจากการผ่านมาตรฐานการเรียนรู้นี้ อาจจะไปประกอบกับคะแนนปลายภาคเรียน การพิจารณาผ่านช่วงชั้น หรือการตัดสินผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวอย่าง

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้กับมาตรฐานการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้น.....

แผนการจัด การเรียนรู้	จุดประสงค์ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	มาตรฐานการเรียนรู้							
		ต 1.1	ต 1.2	ต 1.3	ต 2.1	ต 2.2	ต 3.1	ต 4.1	ต 4.2
1	1. เข้าใจคำสั่ง คำขอร้อง ภาษา ท่าทางในสถานการณ์ ใกล้ตัว	✓							
2	2. ใช้ภาษาในการ ออกคำสั่ง คำขอร้อง อย่างถูกต้องตาม วัฒนธรรม				✓				
									
									
									

ตัวอย่าง

การสรุปผลการประเมินจุดประสงค์สู่มาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

จุดประสงค์จากแผน/หน่วยการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ 1.1/...../...../.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผน/หน่วย				สรุปผลการประเมิน	
		ข้อ 1	ข้อ 2	ข้อ 3	ข้อ 4	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.	ด.ช.ไก่	✓	✓	-	-	✓	
2.							

ตัวอย่างแบบประเมินรายมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

มาตรฐานการเรียนรู้ที่ ต 1.1 : เข้าใจคำ กลุ่มคำ และประโยค โดยถ่ายโอนเป็นภาพ หรือ สัญลักษณ์ต่าง ๆ

เลขที่	ชื่อ-สกุล	ผลงานสะสม						สรุป	
		แผนที่ 1	แผนที่ 5	แผนที่ 8	ผลงาน กลุ่ม	สมุด สะสม คำศัพท์		ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.	ด.ช.ไก่	✓	✓	✓	✓	✓		✓	
2.									

คำอธิบาย

ในการสะสมผลงานหรือคะแนนแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้นั้น อาจกำหนดจากการผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ จากแผนหรือหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้หลายแผนหรือหน่วย ประกอบกับผลงานจากความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนตามความเหมาะสม

ตัวอย่างแบบสรุปการประเมินผู้เรียนผ่านมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

เลขที่	ชื่อ-สกุล	มาตรฐานการเรียนรู้								สรุป	
		ต 1.1	ต 1.2	ต 1.3	ต 2.1	ต 2.2	ต 3.1	ต 4.1	ต 4.2	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.	ด.ช.ไก่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2.											

คำอธิบาย

การกำหนดเกณฑ์การผ่านมาตรฐานกลุ่มสาระ สถานศึกษาอาจกำหนดตามความเหมาะสม เช่น กำหนดให้ผู้เรียนผ่านมาตรฐานกลุ่มสาระ จึงจะถือว่าผ่าน หรือถ้าไม่ผ่านผู้เรียนก็ต้องซ่อมเสริมจนครบทุกมาตรฐาน จึงจะถือว่า ผ่าน เป็นต้น

การประเมินผลการเรียนรู้

การประเมินผลการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องกำหนดให้ชัดเจน โดยมีหลักในการดำเนินการดังนี้

1. การจัดแบ่งคะแนนระหว่างภาคเรียนกับคะแนนสอบปลายภาคเรียนจะต้องกำหนดสัดส่วนให้เหมาะสม โดยลักษณะของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนั้น เน้นหนักในด้านการปฏิบัติ ดังนั้นจึงควรกำหนดคะแนนระหว่างภาคเรียนให้สูงกว่าคะแนนสอบปลายภาคเรียน

2. ในการวัดและประเมินผลการเรียนนั้น ควรจะให้ครอบคลุมสอดคล้องกับผลการเรียนที่คาดหวังในแต่ละสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยลักษณะ 3 ด้าน คือ

1) ด้านความรู้ (Knowledge) คือ ความเข้าใจเนื้อหาสาระ หลักการ และทฤษฎีของบทเรียน

2) ด้านเจตคติ (Attitude) เป็นความรู้สึกต่อการเรียน พฤติกรรมในการเรียน และคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน

3) ด้านทักษะกระบวนการ (Process) เป็นความเชี่ยวชาญ ความชำนาญ และกระบวนการในการปฏิบัติในการเรียน

3. ใช้วิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย และดำเนินการอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น บันทึกการปฏิบัติ การสังเกต การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน การบันทึกพฤติกรรม แฟ้มสะสมงาน โดยเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือวัดให้เหมาะสมกับลักษณะของกิจกรรมและทักษะที่ต้องการวัด กำหนดการให้คะแนนอย่างเที่ยงตรง ยุติธรรม

4. การใช้ข้อทดสอบปลายภาค/ปลายปี อาจแบ่งข้อทดสอบออกเป็น 2-3 ฉบับ ถ้าข้อทดสอบมีจำนวนมาก ดังตัวอย่าง

ฉบับที่ 1	ข้อทดสอบการอ่าน	15	คะแนน
ฉบับที่ 2	ข้อทดสอบการเขียน	15	คะแนน
ฉบับที่ 3	ข้อทดสอบการใช้ภาษา	10	คะแนน
รวม		40	คะแนน

5. ลักษณะของภาษาที่นำมาประเมิน ควรเป็นภาษาที่ใช้ในสถานการณ์สื่อสารตามสภาพจริง เป็นภาษาที่เจ้าของภาษาใช้ มีความเป็นธรรมชาติ อยู่ในบริบท ดำเนินถึงความสามารถและประสบการณ์ของผู้เรียน ควรวัดให้ครอบคลุมองค์ประกอบทางภาษา

6. กำหนดเกณฑ์การประเมินระหว่างเรียน ปลายภาคเรียน/ปลายปี โดยอาจจะกำหนดให้มีการประเมินระหว่างภาคเรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียน บันทึกการปฏิบัติ แฟ้ม

สะสมงาน คะแนนจากการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้มาประกอบกับการทดสอบปลายภาคเรียน
สรุปรวมเป็นคะแนนปลายภาคเรียน/ปลายปี

ตัวอย่างการกำหนดเกณฑ์การประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เกณฑ์การผ่านการประเมินระดับชั้นและช่วงชั้นเรียน

- 1.1 ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในระดับชั้นเรียนครบ
ทุกข้อ
- 1.2 ผู้เรียนต้องผ่านการทดสอบปลายภาคเรียน/ปลายปี โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่า
ครึ่ง (ระดับ 1 ขึ้นไป) โดยกำหนดระดับคะแนนดังนี้

80-100	ระดับ 4
70-79	ระดับ 3
60-69	ระดับ 2
50-59	ระดับ 1
ต่ำกว่า 50	ระดับ 0

ตัวอย่างตารางคะแนนระหว่างเรียนและปลายภาคเรียน/ปลายปี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

เลขที่	ชื่อ	การประเมินระหว่างเรียน (60)			คะแนนสอบปลายภาค/รวม (40)			หมายเหตุ
		K (20)	A (20)	P (20)	ฉบับที่ 1 (20)	ฉบับที่ 2 (20)	รวม (100)	

หมายเหตุ

- K = Knowledge (ด้านความรู้)
 A = Attitude (ด้านเจตคติ)
 P = Process (ด้านทักษะกระบวนการ)

ตัวอย่างการสรุปการประเมินกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การประเมินรายปี/ช่วงชั้น

เลขที่	ชื่อ	การผ่าน ผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	ผลการสอบ รวม	สรุปการประเมินกลุ่มสาระ	
				ผ่าน	ไม่ผ่าน
1.	ด.ช.ไก่	✓	85	✓	
2.					

การนำผลการประเมินไปใช้

การวัดและประเมินผลที่สามารถนำไปใช้ประกอบการพิจารณาการปรับปรุงพัฒนา ตลอดจนการวางแผนเพื่อความก้าวหน้าทางการเรียนการสอนนั้น จะต้องตรวจสอบข้อมูลผลการเรียน ของนักเรียนอย่างถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน รอบด้าน ได้รู้ศักยภาพของผู้เรียน ผู้สอนจึงควรให้ ความสำคัญในการดำเนินการวัดและประเมินผลใช้วิธีการหลากหลายและมีความเที่ยงตรงจึงจะสามารถ นำข้อมูลย้อนกลับมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขผู้เรียน หรือพัฒนากระบวนการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ผลจากการวัดและประเมินผลการเรียน ครูอาจจะนำเสนอข้อมูลผลการเรียน หรือ เปรียบเทียบผลการเรียน โดยการนำเสนอในรูปแบบต่าง ๆ เช่น แผนภาพแสดงพัฒนาการการเรียน รายงานผลการเรียนรายบุคคล แผนภูมิแสดงผลการประเมิน หรือคำสถิติต่าง ๆ

จากผลการวัดและประเมินผลการเรียน ผู้สอนและผู้เรียนอาจจะร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อ นำไปพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้เรียน

เมื่อผู้เรียนพบจุดบกพร่องของตนเองที่สะท้อนให้เห็นจากผลการวัดและประเมินผล การเรียน ในด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะกระบวนการแล้ว จะต้องร่วมมือกับครูผู้สอน ในการวางแผน และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาตนเอง ทบทวนวิธีการศึกษา แก้ไขจุดบกพร่อง เพิ่มการฝึกทักษะ เพิ่มเวลาในการเรียนรู้ให้มากขึ้น หรือให้เพื่อน ผู้ปกครอง ผู้สอนให้คำแนะนำ ในการแก้ไขปรับปรุง

2. ผู้สอน

ในการนำผลการประเมินไปใช้ ผู้สอนมีบทบาทสำคัญ คือ การวิเคราะห์ผลการวัด และประเมินผลการเรียนแล้วให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง ซ้อมเสริมผู้เรียน และ พัฒนากระบวนการเรียนการสอนของตัวผู้สอนเอง

แนวทางการให้ข้อมูลย้อนกลับจะต้องสะท้อนให้ผู้เรียนรู้จักตนเองในด้านความรู้ ความคิด คุณธรรม จริยธรรม และทักษะความชำนาญ ให้มีความชัดเจนในการให้ผู้เรียนพัฒนาตนเอง การให้ข้อมูลย้อนกลับ ควรใช้วิธีการอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นจุดเด่น จุดด้อยของตน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองด้วยความพอใจ อาจจะใช้วิธีแสดงแผนภาพ (Profile) เพื่อ เปรียบเทียบคะแนนตั้งแต่ 2 วิชาขึ้นไปของนักเรียนคนเดียวกัน หรือวิชาเดียวกัน แต่ต่างกลุ่ม

ของนักเรียนแปลงเป็นคะแนนมาตรฐานที่ตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ เพื่อให้เปรียบเทียบกันได้ หรือให้ระดับคะแนนตามเกณฑ์ให้คะแนน ซึ่งมักใช้ 5 ระดับ 4 3 2 1 0 หรือ ก ข ค ง จ เป็นต้น นอกจากนี้ครูอาจใช้ระดับพัฒนาการเป็นการบรรยายคุณภาพของผู้เรียนหรือบันทึกรายงานผลส่วนบุคคล ซึ่งแสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน

ผลจากการวัดและประเมินผลการเรียนสามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมซ่อมเสริม ซึ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการเรียนการสอน เพราะผู้เรียนมีความแตกต่างกันในด้านสติปัญญา วิธีการเรียนรู้ ความสามารถในการรับรู้ เจตคติ แรงจูงใจ ความถนัด ตลอดจนสภาพเศรษฐกิจ และสังคม ผลของการประเมินจะแบ่งผู้เรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์ซึ่งต้องเสริม และผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ที่ต้องซ่อม ผู้สอนต้องซ่อมและเสริมให้เหมาะกับสภาพและความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากที่สุด

นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุง กระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะกับนักเรียนได้อีกด้วย

3. สถานศึกษา

บทบาทของสถานศึกษาในการนำผลการวัดและประเมินผลไปใช้ คือ การรวบรวมข้อมูล และจัดทำระบบข้อมูล ได้แก่ ข้อมูลที่แสดงผลการเรียน ความก้าวหน้า จุดเด่น จุดบกพร่อง เจตคติ และพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างถูกต้องตรงตามความเป็นจริง สามารถอ่านและแปลความหมาย ผลการวัดได้เข้าใจง่ายในการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างบ้านกับโรงเรียน มีการปรับปรุงข้อมูล ให้เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และเป็นข้อมูลที่สามารถใช้ทำนายศักยภาพในอนาคต ตลอดจนแนะแนว ในด้านต่าง ๆ ทั้งการเรียนในชั้นเรียน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ โดยให้ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น ที่นักเรียนต้องใช้ เช่น ความสามารถ คุณสมบัติ สาขาวิชาตามที่สถานศึกษาและหน่วยงานต้องการ

นอกจากนี้ ในการจัดเก็บควรจัดให้เป็นระบบ ง่าย รวดเร็ว ประหยัดเวลา และ แรงงานในการค้นหา มีความปลอดภัยของระบบข้อมูลและความเป็นส่วนตัวของเจ้าของข้อมูลด้วย

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (2544 ก.) คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2544 ข.) คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2544 ค.) คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2544 ง.) คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2544 จ.) คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2544 ฉ.) คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2544 ช.) คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) กรุงเทพมหานคร.
- _____. (2545). แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2544). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. 2544. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) กรุงเทพมหานคร.
- เลขา ปิยะอัจฉริยะ และนางลักขณ์ วิรัชชัย. แนวทางการวิจัยปฏิบัติการในโครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน. (โครงการโรงเรียนปฏิรูปการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, ม.ป.ป. (เอกสารอัดสำเนา)

วันทยา วงศ์ศิลปภิรมย์. (2545.) “หน่วยที่ 15 : การประกันคุณภาพกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน”. ในชุดวิชาการประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร.



คณะกรรมการ

ที่ปรึกษา

นายทองอยู่ แก้วไทรชะ
นายดิolk พัฒน์วิชัยโชติ
นายอุบล เล่นวารี

เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
ผู้อำนวยการสำนักนัณฑเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววันทยา วงศ์ศิลปกรมย์
นายบัญชา แสนทวี
นางสาววิภาดา นิธิปริษานนท์
นางพนิดา วิชัยดิษฐ
นางศิริกาญจน์ โกสุมภ์
นางรัตนา พงษ์พานิช
นางนงลักษณ์ ศรีสุวรรณ
นางสาวรัตนทิพย์ เอื้อชัยสิทธิ์
นางสาวศรีผ่อง จิตกรรมกิจศิลป์
นางสาวจิรัฐยา แก้วป้อง
นางอมรรัตน์ พันธงาม
นายชนาธิป หุ้ยแป
นายวิชญ์ ทรัพย์สมบัติ

หัวหน้าโครงการ



เลขานุการ

ยกย่องเอกสาร

นางสาววันทยา วงศ์ศิลปกรมย์
นายธีรพนธ์ ขวัญตน
นางรำเพย ธรรมพัฒน์กิจ
นางสาวศศิพร เกตุเอี่ยม

นักวิชาการศึกษา
สำนักนัณฑเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา
หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมนัส
สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
อาจารย์โรงเรียนวัดโพธิ์ธอย
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

เขียนเอกสาร

เอกสารตอนที่ 1

นางสาววันทยา วงศ์ศิลปกรรมย์

นักวิชาการศึกษา

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

เอกสารตอนที่ 2-4

นายธีรพนธ์ ขวัญตน

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

นายพรพันธ์ศักดิ์ พาหะมาก

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี

นายร่ำเพย ธรรมพัฒน์กิจ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมนัส

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นางสาวศศิพร เกตุเอี่ยม

ผู้ช่วยอาจารย์โรงเรียนวัดโพธิ์ลอย

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี

นางจิราพร ชินวงศ์

อาจารย์โรงเรียนสามัคคีศรีรัตนาราม

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรสาคร

นางกาญจนา ศานติก

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

บรรณาธิการเอกสาร

นางสาววันทยา วงศ์ศิลปกรรมย์

นักวิชาการศึกษา

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

นายธีรพนธ์ ขวัญตน

หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

นางร่ำเพย ธรรมพัฒน์กิจ

ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสมนัส

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นางปรียาพร อภิเดช

อาจารย์โรงเรียนวัดประยูรวงศาวาส

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นางประคอง มีชูชีพ

อาจารย์โรงเรียนอนุบาลวัดปรินายก

สำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นางกาญจนา ศานติก

เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

นักวิชาการศึกษา

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา





ISBN 974-351-745-6

ปก : สุนทรศ ทิมาภ