

วิธีสอน

ของ

แบบแรกเรียน

ของ

ครู บุญ อ่องตลอด พ.

เมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๒

พิมพ์ครั้งที่ ๕๐ ฉบับ

ราคา ๑ บาท

มีกรรมสิทธิ์ตาม พระราชบัญญัติ

หน้า ๑๐

หน้า ๑๐

หน้า ๑๐

หน้า ๑๐

หน้า ๑๐

หน้า ๑๐

หน้า ๑๐

หน้า ๑๐



วิธีสอน

ของ

แบบแรกเรียน

ของ

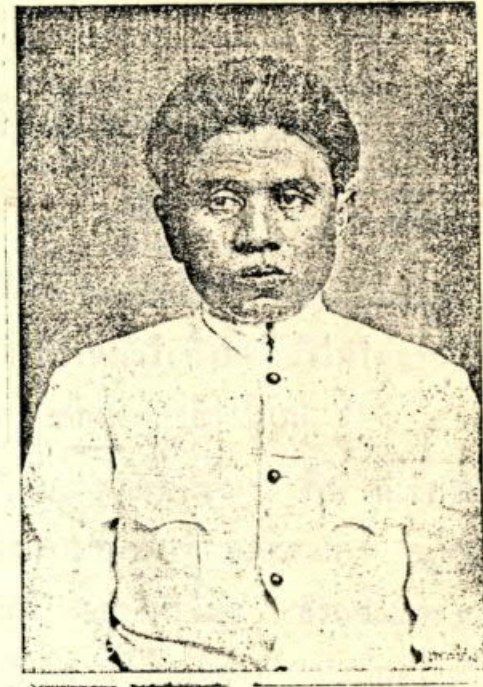
ครู บุญ อ่องล่อจ พ.

เมื่อ พ.ศ. ๒๔๖๒

พิมพ์ครั้งที่หนึ่ง ๕๐ ฉบับ

ราคา ๑ บาท

มีกรรมสิทธิ์ตาม พระราชบัญญัติ



คำนำ

วิธีสอนของแบบแรกเรียนตอนที่ ๑ ที่ ๒ ที่ ๓ มีอยู่ในเล่มนี้ ถ้า
ท่านผู้อ่านสงสัยอย่างไรเชิญตามข้าพเจ้า ๆ เรายินดีจะอธิบายให้ท่าน
เข้าใจทุกอย่างเร็วกว่าที่คุณถามอย่างเดียว และรู้จักเจตนา กับ
ข้าพเจ้ายินดีจะสอนนักเรียนให้ท่านเห็นเป็นตัวอย่างทุกท่าน มิได้
มีความรังเกียจเลย

ข้าพเจ้าได้พิมพ์แบบช่วยแบบแรกเรียนขึ้นอีกเล่ม ๑ สำหรับสอน
ให้เด็กอ่านก่อนแบบแรกเรียนตอนที่ ๑ เพื่อจักได้ฝึกขั้นเตรียมเป็น ๕

พวก เพื่อทำให้ครูคนใดสอนเด็กหลายสิบคนสวดมากกว่าสอน
เด็กน้อยคน และได้รับความรู้ที่เร็วมากกว่าสอนเด็กน้อยคน
(สมบัติของครู)

แบบแรกเรียนชนิดนี้สอนยาก เด็กอ่านออกช้าแต่เมื่ออ่านจำตัว
อักษร สูง กลาง ต่ำ กับสอนอ่านบทที่ ๑ ที่ ๓ ที่ ๖ ในแบบแรก
เรียนตอนที่ ๑ เท่านั้น นอกนั้นสอนง่ายเรียนง่ายสอนสวด
ตลอดบทตอนที่ ๓ และเด็กรู้อย่างแข็งแรงเก่งมากทุกอย่าง ไม่รู้
หย่างนกแก้วแน่ได้ทีกลองสอนมาหลายปีแล้ว ถ้าครูสอนถูก
วิธีในการเล่นนี้ปนกันแน่

คำอธิบายวิธีสอน

อ่าน

คัด

เขียน

(๑) วิธีสอนให้เด็กฝึกอ่านออก และเขียนถูกใจเองให้รู้
กว้างขวางมีความเข้าใจล่วงหน้าไปถึงบทที่ยังไม่ได้อ่านนั้น คือวิธี
อ่านสกด พูดสกด สกด อย่างใหม่

(๒) วิธีสอนให้เด็กอ่านคล่องเร็ว คือ ให้เด็กได้อ่าน ได้
เขียน คัด วันละมาก ๆ ถ้าเด็กหลายคน ครูสอนให้เด็ก
กันอ่านนำคนละบรรทัด อย่าให้เหม่อ อ่านซ้ำยถนาน ๆ เ
อ่านคล่องและอ่านออกเสียงพร้อมกันบ้าง ถ้าเด็กคนใดขี้ครูด
อ่านนำ จนเด็กอ่านได้แล้วจึงให้อ่านลำพังคนเดียว อ่านซ้ำ
จนอ่านคล่องจึงเลื่อนให้อ่านบทอื่นต่อไป

(๓) จะสอนให้ทราบว่าบทนั้นเด็กอ่านคล่องหรือยัง ให้เด็ก
อ่านบทนั้นให้ครูฟังครั้งละคน ไม่อ่านนำ

(๔) สอนอ่านฟังเสียงชัดอย่างเสียงเราพูดจากกัน ครูต้อง
อ่านให้เด็กฟังเป็นตัวอย่าง แล้วต่อไปเด็กอ่านเป็นเสียงทำนอง
ร้องเพลง ครูต้องห้ามและสอนให้อ่านชัดเสียงพูด

(๕) เมื่อเด็กจะคัดคำไหนต้องให้เด็กอ่านสกกคำนั้นก่อนแล้วจึงให้คัดคำนั้น อ่านสกกคัดทำนองเกี่ยวกับ สกก เขียนตามคำบอก ช่วยการอ่านออกและเขียนถูก

(๖) วิธีสอนอ่านซ้ำจำตัว อักษร สูง กลาง ต่ำ ข้างต้น แขนงแรกเรียนตอนที่ ๑ ถ้าเด็กอ่านตัวไหนไม่ชัด ครูต้องซ้ำปากอ่านให้เด็กเห็นลิ้นของครู และหาคำอื่นที่เป็นเสียงตัวนั้นมา ให้เด็กพูดชัด แล้วจึงให้อ่านตัวนั้น ถ้ายังไม่ชัดอีก ให้อ่านตัวอื่นที่อ่านชัดก่อน ลิ้นคล่องแล้วจึงย้อนมาอ่านตัวที่ยังอ่านไม่ชัด เช่น เด็กอ่าน ก เป็น ด ครูต้องอ่าน ก ซ้ำปากให้เด็กดูลิ้นครู และให้เด็กพูดว่า ก ก ไปได้แล้ว จึงให้เด็กอ่าน ก คงชัดเสียง ก

(๗) วิธี สกก เขียนตามคำบอก ให้เด็ก สกก ออกชื่อ ใ ใ (ไม่ม้วน ไม่มละย) กับตัวการันต์ออกชื่อ ' ' (เอก โท ทริ จิตวา) ด้วย เช่นคำว่า ใจ ให้ ก้าย เกี้ยว เสี่ยงม สกกว่า จ ใจ ไม่ม้วน ใจ-หใจ ไม่ม้วน โทให้-ก้าย ทริ ก้าย-เกี้ยว จิตวา เกี้ยว-เสี่ยง ม เอก เสี่ยงม-(เส้นห้) ส่นอ เอ เอก เส้น ห การันต์-(มาก ๆ) มา ก มาก ๆ เลขยมก ถ้าอ่านสกกว่าแต่ จ ใจ ใจ-หใจ ให้-ก้าย ก้าย-เกี้ยว ว เกี้ยว-เสี่ยง ม เสี่ยงม-(ก) ก ไม่ ไค่ คู้ กี้

ตัวอย่างอ่านสกก คำในมาตราไม่มีตัวสกกในแขนงแรกเรียน ตอนที่ ๑

(๑) คำอักษรผสมสระในบทที่ ๑ ๖ ๗ ที่ ๙ เช่นคำว่า ะ แก เลือ ไฟ โว ๆ ก็ อ่านสกกว่า จ อะ จะ-ก แอ แก-สอ เอือ เลือ-ฟ ไอ ไฟ ว ไอ โว ๆ เลขยมก-ก (ไม้ไค่คู้) ก

(๒) คำอักษรผสมสระมีวรรณยุกต์ในบทที่ ๑๐ ๖ ๗ ที่ ๑๔ เช่นคำว่า เห้อ จ๊ะ จ๊ะ เอี คำ อ่านสกกว่า ห่อ เออ เห้อ-จ๊ะ อะ จ๊ะ-จ๊ อะ จ๊ะ-อ เอ เอ-ก๊ ออ คำ-

(๓) บทที่ ๑๙ ตัวอักษร ห นำ, คว, กล้า เช่น หง หม หว ให้อ่านว่า หอ หมอ หวอ เช่น สง ซม ซล ให้อ่านว่า สอ ซมอ ซลอ เช่น ขว กล พร ให้อ่านว่า ขวอ กลอ พรอ

(๔) คำอักษร ห นำ, คว, กล้า ในบทที่ ๒๐ ๖ ๗ ที่ ๓๐ เช่นคำว่า ะ หระ สระ สระ ให้อ่านสกกว่า ร อะ ระ-หระ อะ หระ-สระหระ อะ สระ หระ-สระ อะ สระ

(๕) ตัวอักษร ห นำ, คว, กล้า มีวรรณยุกต์ เช่นคำว่า หรี หน้ำ ส่า ขย้า กว้า ไชว ปรู ปลือ อ่านสกกว่า หว้อ อี หรี-หน้อ ออ หน้ำ-ส่า ออ ส่า-ขย้อ อ้า ขย้า-กว้อ ออ-กว้า-ขว้อ ไอ ไชว-ปรือ อูปรือ-ปรือ อ ปลือ

ทวี — .. ทวอ .. ๐ — ทว ๐ — .. — ทวี
 หม่อ — .. หม่อ .. เอ (เออ) — หม่ เอ — .. — หม่อ
 ไหว — .. หว ๐ ๐ — หว ๐ ๐ — .. — ไหว
 ส่ง — .. ส่ง ๐ ๐ — ส่ง ๐ ๐ — .. — ส่ง
 เฉลี่ย — .. เฉลี่ย ๐ ๐ ๐ — เฉลี่ย ๐ ๐ ๐ — .. — เฉลี่ย
 เกลี่ย — .. เกลี่ย ๐ ๐ ๐ — เกลี่ย ๐ ๐ ๐ — .. — เกลี่ย
 คว่ำ — .. คว่ำ ๐ ๐ ๐ — คว่ำ ๐ ๐ ๐ — .. — คว่ำ
 เกล้า — .. เกล้า ๐ ๐ ๐ — เกล้า ๐ ๐ ๐ — .. — เกล้า
 เส้น — .. เส้น ๐ ๐ ๐ — เส้น ๐ ๐ ๐ — .. — เส้น ทหารวัน
 เหวะ — .. เหวะ ๐ ๐ ๐ — เหวะ ๐ ๐ ๐ — .. — เหวะ ทหารวัน
 ไหว ๆ — .. ไหว ๐ ๐ ๐ — ไหว ๐ ๐ ๐ — .. — ไหว ๆ เลขขม
 ก็ คุบออกให้ว่า ก ไม่ไค้ “ ก็

ถ้าครูแนะนำให้เกิดเส้นพูดสกดกันจนเด็กนิยมพูดสกดทุกคน
 ได้เสมอก็น่าจะทำให้เกิดความเข้าใจ อ่านออกเขียนถูกเร็วมากขึ้น
 ทำให้เรียนง่ายสอนง่ายขึ้นอีกมาก

ตัวอย่างอ่านสกดสูตรอ่านเขียนที่ ๑

(๑) สูตรอ่านและเขียนที่ ๑ ข้างต้นแบบแรกเรียนตอนที่ ๒
อ่านสกดเช่นต่อไปนี้

คำสระคงเคิม

กาง กาน อ่านสกดว่า กา ง กาง—กา น กาน—
 กาม กาก กา ม กาม—กา ก กาก—
 กิก กิย กิ ค กิก—กิ ย กิย—
 กิว กิร กิ ว กิว—กิ ง กิร—
 แกน แกว แก น แกน—แก ว แกว—
 เกอย เกอย เกอ ย เกอย—เกอย เกอย—

(๒) คำอักษรผสมตัวสกด เช่นคำว่า นาง โคม เรือก
 เปอย อ่านสกดว่า นา ง นาง—โค ม โคม—เรี ย ก เรือก
 —เปอ ย เปอย (เช่นคำว่า นาง พอครูชี้และว่า นา ง สูตร
 ทำให้เด็กอ่านออกว่า นาง เองด้วยวิธีคำอื่นที่ทำงานนี้)

(๓) คำอักษรผสมตัวสกดมีวรรณยุกต์ (' ๒๗ +) เช่นคำว่า
 ย่าม ลั่น อ้อย เคี้ยว เก่ง อ่านสกดว่า ย่า ม ย่าม—ลั่น
 ลั่น—อ้อย ย อ้อย—เคี้ยว ว เคี้ยว—เก่ง ง เก่ง—

(๔) คำอักษรหน้า เช่นคำว่า หยาบ หมุก แหวก เหมือน
 อ่านสกดว่า หยา บ หยาบ—หมุ ก หมุก แหว ก แหวก เหมือน
 เหมือน—เหลิบ ว เหลิบว—

ใบตัก (รูปเหมือนเลข ๘)

รูปดังนี้ ๔

เชิญเบิกกุสุกรอ่านเขียนที่ ๒ ในแบบแรกเรียนตอนที่ ๒

[illegible]

กว เวียกว่า กัว หันอากาศลดรูป ลง ให้ได้กเห็น
(เกอ) เก .. เกอ ลดรูป .. อ .. อ
กง กน อ่านสกกว่า โกะ ง กง—โกะ น กน—
กวม กวก กัว ม กวม—กัว ก กวก—
เกย เกอ ย เกย (เงาะ ย สกทั้ง
ลดรูป อ)

(๑๒) คำเลี้ยงตัวอักษรอันล็กทอป่า: คำเลี้ยง: ก ในสูตรอ่านเขียน
ที่ ๒ นั้นเช่นต่อไป

ล อ่านว่า ละ แปลง	เล็ อ่านว่า เลอ แปลง
หล ,, หละ ,,	เหล็ ,, เหลอ ,,
สล ,, สละ ,,	เกล็ ,, เกลอ ,,
ผล ,, ผละ ,,	
เม็ ,, เมะ ,,	(โนะ) น ,, โนะ สระโ ะ ลครูป
เหม็ ,, เหมะ ,,	(โหนะ) หน ,, โหนะ ,,
เข็ ,, เขมะ ,,	(โกนะ) กน ,, กะโหนะ ,,
เก็ ,, เกละ ,,	(โคระ) คร ,, โคระ ,,
ซ็ ,, เซาะ ,,	มว ,, มัว หันอากาศลครูป ,

(๑๓) ลัก ลัย อ่านสกกว่า ละ ก ลัก—ละ บ ลัย

หลัก ลลัก ,,	,, หละ ก หลัก—ลัก ก ลลัก
สลัก กลัย ,,	,, ทละ บ ทลัก—ลัก ก สลัก
ผลัก ผลัก ,,	,, ผละ ก ผลัก—ผละ ก ผลัก
เมื่ก เขื่ก ,,	,, เมะ ก เมื่ก—เหมะ ก เขื่ก
เขื่ก เกล็ก ,,	,, เขมะ ก เขื่ก—เกละ ก เกล็ก
แย็ก เขื่ก ,,	,, แยะ ก แย็ก—แหยะ ก แหื่ก
นบ หนบ ,,	,, โนะ บ หนบ—โหนะ บ หนบ
ชนบ กลบ ,,	,, ไชนะ บ ชนบ—โกละ บ กลบ
ชื่อก บื่ง ,,	,, เซาะ ก ชื่อก—เปาะ ง บื่ง
เล็ง เหล็ง ,,	,, เลอ ง เล็ง—เหลอ ง เหล็ง
เกล็ง เพล็ง ,,	,, เกลอ ง เกล็ง—เพลอ ง เพล็ง
เวบ เหวบ ,,	,, เวอ บ เวบ—เหวอ บ เหวบ
เสวย เปรย ,,	,, เสวอ บ เสวย—เปรอ บ เปรย
มวน หมวน ,,	,, มัว น มวน—หมัว น หมวน
ขมวน พรวน ,,	,, ขมัว น ขมวน—พรัว น พรวน
หมัน หมัน ,,	,, หมะ น หมัน—หมะ น หมัน
สนัน ขวัน ,,	,, สนะ น สนัน—ขวะ น ขวัน
เล่ม แจ็ก ,,	,, เละ ม เล่ม—เ้ะ ก แจ็ก
ส้ม บ่ง ,,	,, ไ้ะ ม ส้ม—ไ้ะ ง บ่ง

จั่วก กร่วม ,, ,, จั่ว ก จั่วก—กร่วม กร่วม
เกล้ม เกล็น ,, ,, เกล้ม ม เกล้ม—เกล้น เกล็น

๑๔ ตัวอย่างอ่านสกก คำในมาตราไม่มีตัวสกกกับคำใน
มาตรามีตัวสกกเปรียบเทียบกันในสระ ๑. ซึ่งให้เห็นว่า สอนอ่าน
ทำนองเดียวกันทั้งสองมาตรา ทำให้เด็กเข้าใจเร็ววิดิเร็วทั้งอ่าน
ทั้งเขียน

ชื่อมาตราไม่มีตัวสกก จะย่อว่า ไม่ ชื่อมาตรามีตัวสกกจะ
ย่อว่า มี

คำเด็กแบ่งส่วน ของคำที่จะอ่าน	สูตรทำให้เด็ก อ่านสกกออกว่า	สอนให้เด็กเข้าใจว่า

ไม่ — บ + ๐ = ยา — บ ยา — บ ใส่ ๐ อ่านว่า ยา
มี — ยา + ม = ยาม — ยา ม ยาม — ยา ,, ม ,, ,, ยาม
ไม่ — หย + ๐ = หยา — หยอ หยา — หย ,, ๐ ,, ,, หยา
มี — หยา + ม = หยาม — หยาม หยาม — หยา ,, ม ,, ,, หยาม
ไม่ — สย + ๐ = สยา — สย อ สยา — สย ,, ๐ ,, ,, สยา
มี — สยา + ม = สยาม — สยาม สยาม — สยา ,, ม ,, ,, สยาม
ไม่ — คร + ๐ = ครา — คร อ ครา — คร ,, ๐ ,, ,, ครา
มี — ครา + ม = คราม — คราม คราม — ครา ,, ม ,, ,, คราม
ไม่ — คร + ๐ = คร้า — คร้า อ คร้า — คร้า ,, ๐ ,, ,, คร้า

มี - ครว + ม = ครว้ม - ครว้ม ครว้ม - ครว , ม , , ครว้ม
 ไม่ - ก + ำ = ก้า - ก้า ก้า - ก้า , ำ , , ก้า
 มี - ก้า + ย = ก้าย - ก้าย ก้าย - ก้า , ย , , ก้าย
 ไม่ - ช + ำ = ช้า - ช้า ช้า - ช้า , ำ , , ช้า
 มี - ช้า + ย = ช้าย - ช้าย ช้าย - ช้า , ย , , ช้าย

คำในสระต่าง ๆ ตัว ง น ม ก ค ย ย ว สกค
 ก็สอนให้เด็กเข้าใจทำนองเดียวกับคำในสระ ำ ในข้อ ๑๔ นี้ และ
 คำที่ตัวสกคอย่าง น ก ค ย ในแบบแรกเรียนตอนที่ ๓ ก็สอน
 ให้เด็กเข้าใจทำนองนี้

(๑๕) คำที่ครูสอนให้เด็กอ่านคล่องแล้วเด็กอ่านไปพบคำนั้น
 ที่อื่น ฉงน อ่านไม่ออก ครูต้องชี้แจงส่วนของคำนั้นให้เด็กหาย
 ฉงน แล้วครูพูดสกค และถามให้เด็กอ่านออก หรือพูดสั้น ๆ
 ว่าสอนให้เด็กอ่านออกด้วยวิธีพูดสกค เช่นต่อไปนี้

คำที่เด็ก ฉงนอ่าน ไม่ออก	ครูแบ่งส่วน ของคำให้เด็ก เข้าใจด้วยมือ ชี้และว่า	ครูพูดสกค	ครูถามเด็ก ว่า	สูตรทำให้เด็กอ่าน ออกว่า (ถ้าครั้ง แรกครูอ่านนำ

จะ - (นี่) จ (นี่) ะ - จ ะ - ว่าอย่างไร - ะ

จึบ - , ะ , , ย - ะ ย - , , - จึบ

จะ - , ะ , , ะ - ะ - , , - ะ
 จก - , ะ , , ก - ะ ก - , , - จก

อ่าน - (นี่) อ้า (นี่) น - อ้า น - , , อ่าน

เม็ค - , เมะ , , ก - เมะ ก - , , เม็ค

เหม็ค - , เหมะ , , ก - เหมะ ก - , , เหม็ค

เชม็ค - , เชมะ , , ก - เชมะ ก - , , เชม็ค

เกร็ง - , เ गरे , , ง - เ गरे ง - , , เเกร็ง

ขมึน - , ขมิ , , น - ขมิ น - , , ขมึน

หน่วง - , หนั , , ง - หนั ง - , , หน่วง

เปรื่อง - , เปรือ , , ง - เปรือ ง - , , เปรื่อง

เคลิ้ม - , เกลือ , , ม - เกลือ ม - , , เกลิ้ม

เผลิม - ๑ , เผลอ , , ม - เผลอ ม - , , เผลิม

เผลย - , เผลอ , , ย - เผลอ ย - , , เผลย

(๑๖) คำที่เด็กฉงนอ่านไม่ออก ครูสอนด้วยวิธีใช้มือชี้
 และเปิดส่วนของคำ ให้เด็กอ่านส่วนของคำนั้นครั้งละส่วน
 แล้วครูพูดสกค และถามให้เด็กอ่านทำนองเดียวกับข้อ ๑๕ นั้น
เช่นคำว่า ะ ครูชี้ ะ ให้เด็กอ่านว่า ำ ครูชี้ ำ เข็ค ะ
 ให้เด็กอ่านว่า ะ แล้วครูเปิดมือพูดสกคว่า ำ ะ (ถาม) ว่า
 อย่างไร เด็กคงอ่านว่า ำ

ใ้เช่นคำว่า จัม ครูบีค บ ให้เด็กอ่านว่า อะ แปลง ครูบีค จ ให้เด็ก บ ให้เด็กอ่านว่า บ แล้วครูบีคมือพูดสกกว่า อะ บ (ถาม) ว่าอย่างไร เด็กคงอ่านว่า จัม และเช่นคำว่า จัก แจก ปรุก กวัก ขมัน แฉับว แฉล้ม หน่วง พร้อมม แฉล้ม เปรย ก็สอนทำนองเดียวกัน กับคำว่า อะ จัม ในข้อ ๑๖ นี้

(๑๗) วิธีสอนทวิเขียนให้เด็กอ่านครึ่งละส่วน เช่นเด็กอ่านคำว่า อะ จัมไม่ออก ครูเขียน จ ให้เด็กอ่านว่า จ ครูเขียน ะ ซิกหลัง จ (อะ) ให้เด็กอ่านว่า ะ แล้วครูพูดสกกว่า จ อะ (ถาม) ว่าอย่างไร เด็กคงอ่านว่า อะ

ครูเขียน จ ให้เด็กอ่านว่า อะ แปลง ครูเขียน บ ซิกหลัง จ (จัม) ให้เด็กอ่านว่า บ แล้วครูพูดสกกว่า อะ บ (ถาม) ว่าอย่างไร เด็กคงอ่านว่า จัม ถ้าเด็กไม่อ่านว่า จัม ครูอ่านสกกเป็นทวิอย่างว่า อะ บ จัม แล้วเขียนคำว่า จัก จัก จัม จัม ให้อ่านทำนองเดียวกับคำว่า อะ จัม ในข้อ ๑๗ นี้ ถ้าเด็กมาก เขียนให้อ่านในกระดานดำ ให้อ่านออกเสียงพร้อมกัน เมื่อเด็กรู้วิธีแล้วครูเขียนส่วนไหนให้อ่านส่วนนั้นพอครบส่วนของคำนั้นให้เด็กอ่านสกกคำนั้นเอง ครูไม่ต้องถาม

(๑๘) คำที่เรียบเรียงกันเป็นวรรคสั้นๆ ในแบบแรกเรียนตอนที่ ๑ เช่นบทที่ ๒ ที่ ๔ ๖ ให้เด็กอ่านสกกกับอ่านไม่สกกเป็นคู่กัน คือ เช่นว่า มีถึธ มา มิ อา ลี ทิ มา เทชา ทาลี เทะ ทอ เาะ

(อะ หะ สระ สระ) ให้เด็กอ่านว่า ม มี มี-ถ ถ ถ-มี ถ-บ อา มา-บ อี มิ-อ อา อา-ถ อี ถ-ค อี ถ-บ อา มา-มา มิ อา ลี ทิ มา-ท เอ เท-ช อา ชา-เท ชา-ค อา ทา-ส อี ถ-ค อะ เทะ-ค อ คอ-ง เาะะ เาะะ-ทวดีเาะะ ทอเาะะ-ร อะ อะ-หระ อะ หะ-สะหระ อะ สระ-สรว อะ สระ-อะ หะ สระ สระ-แล้วจึงอ่านไม่สกกอย่างเดียวกัน

ในแบบแรกเรียนตอนที่ ๒ เช่นบทที่ ๓ ที่ ๒๘ ที่ ๔๖ คือ เช่น คำว่า ขางวาย บ้านเรือน ลาง หลาง ถลาง ขวาง แซมัว แซมัว แซมัว เหม็นสาบเม่น

ให้เด็กอ่านว่า ขา ง ขาง-รา ย รวย-ขาง รวย-บ้าน บ้าน-เรือน เรือน-บ้านเรือน-ลา ง ลาง-หลา ง หลาง-ถลา ง ถลาง-ขวา ง ขวาง-ลาง หลาง ถลาง ขวาง แซมะ ว แซมัว-แซมมะ ว แซมัว-แซมมะ ว แซมัว-แซมมะ แซมัว แซมัว-เหมะ น เหม็น-สา บ สาย-มะ น เม่น-เหม็นสาบเม่น อ่านคล่องแล้วจึงอ่านไม่สกกอย่างเดียวกัน

เมื่อเด็กอ่านสกกกับอ่านไม่สกกคู่กันคล่องแล้วจึงให้อ่านไม่สกก ทวิอย่างเดียวกันซ้ำจนคล่อง ก็เป็นอ่านออกเสียงให้อ่านบทอื่นต่อไปนั้นได้

(๑๙) คำที่เด็กคงอ่านผิด เช่นคำว่า ซ่า ซ้าง เด็กอ่านว่า ซา ซ่าง ครูต้องเข้าใจว่า เด็กยังอ่านบทเรียนอ่านคำวรรณ

บุตรไม่รู้ก็ ครูต้องให้เด็กอ่านบทเรียนอ่านคำมีวรรณยุกต์ซ้ำอีก
นาน ๆ จนเห็นว่าอ่านคล่องแคล่วจึงเลื่อนให้อ่านบทอื่นต่อไปนั้น
ครูต้องรู้เท่าทันและเข้าใจแก้ไขเช่นช่างแก้ผ้าพิกา ลานหายก็
ซื้อแต่ลานมาใส่ ไม่ต้องซื้อมาหมดทั้งเครื่อง

(๒๐) คัก คักครั้งที่ ๑ คักทวิพัญชนะ สระไ้ คักครั้งที่ ๒
คักจากบทที่ให้อ่านสกคนนั้น ๆ ทุกบท และเมื่อจะคักคำไหนต้อง
อ่านสกคนคำนั้นแล้ว จึงคัก ช่วยการอ่าน, เขียน เพื่อไม่ให้เผลอ
พลั้ง และเมื่อครูจะบอกให้เด็กเขียนครูบอกให้เด็กคักขยทนั้นก่อน
แล้วครูจึงบอกให้เด็กเขียนตามคำบอกขยทนั้น

ที่เหมาะสมเตรียม ควรให้คักเพียงถูกรูปของตัวหนังสือยังไม่
งามก่อนที่ข้างเด็ก เพราะมือยังไม่ไคร่จนัก ชั้นประถมปีที่ ๑ ต้อง
ถวามถวีย ควรให้เด็กคักที่ข่านเรียกว่า การข่าน คัก ให้คัก
มาจากที่ข่านวันละขยทสูงให้ครูตรวจทุกวัน แต่ครูควรจะให้เด็ก
เปลี่ยนกันตรวจเมื่อเวลาพัก ๑ นาฬิกา ครูตรวจแต่เด็กที่เกียร
ขวานคักขย ๆ และไม่คัก การข่าน คัก ควรใช้สมุดกราคาถู ๆ

(๒๑) การสอนเขียนตามคำบอก ถ้าสอนเด็กคนเดียวควร
บอกให้เขียนขยทให้อ่านสกขยทในแบบแรกเรียนตอนที่ ๑ ที่ ๒

(๒๒) ระเบียบการสอนเขียนตามคำบอก คือ ก, ครูให้เด็ก
อ่านสกคนคำในขยทที่จะบอกให้เขียน ข, ให้เด็กเก็บแบบเรียนไว้ ค,

ครูบอก ง, เด็กสกกกับเขียนพร้อมกันทุกคน ง, ครูบอกให้เด็กเขียน
ขยทที่เตรียมแล้ว ให้เด็กเปิดหนังสือแบบแรกเรียนขยทที่บอกให้
เขียนนั้นกับที่เด็กเขียนในกระดานถ้าเขียนผิดคำในขยทนั้น ให้แก้
เสียใหม่ให้ถู ก, ให้เด็กเปลี่ยนกันตรวจ ใครผิดก็ตัวชี้ไว้
และเขียนเลขแทนจำนวนคำที่ผิดไว้ ข, คั้นกระดานให้เจ้าของ
ครูถามว่าใครถูกขยทใคร ใครผิดตัว ๑ ๆ ให้ยกมือขึ้นและครู
ตรวจคนที่ตรวจเหลวไหล กับเด็กที่เกียรขวานเขียนแก้คำผิด
ควรทำโทษให้เช็ด หรือแนะนำให้เด็กนั้นขยทตั้งใจเรียนเขียน
ตามคำบอกก็ขึ้น ชมกับติเป็นคู่กัน

(๒๓) เวลาเขียนตามคำบอกเด็กชั้นเตรียมให้เขียนวันละ ๑
นาฬิกาทุกวันเวลาอ่านเด็กชั้นเตรียมวันละ ๒ หรือ ๔ นาฬิกาทุกวัน
แจ้งอยู่ในคาถารางสอนแล้ว เด็กชั้นประถมปีที่ ๑ ข่านเจ้าพนักงานกับ
ครูใหญ่ไ้จักไว้แจ้งอยู่ในคาถารางสอนชั้นประถมปีที่ ๑ พ,ศ. ๒๔๖๒
นั้นเหมาะก็แล้ว ชั้นประถมปีที่ ๑ ควรใช้แบบแรกเรียนอ่าน, คัก,
เขียน ถวียเพื่อให้รู้แข็งแรงข่านาญก็ทวข

(๒๔) การสอน อ่าน, เขียน, เด็กคนเดียว เช่นบิดา มารดา
สอนบุตร พี่สอนน้อง พระสอนศิษย์นั้นสอนเป็นลำกับขยท สอน
ก็สกกแต่ถ้าสอนเด็กหลายคน เช่นครูสอนเด็กสอนไม่สกก

เพราะฉะนั้นจะต้องจัดให้ครูสอนเด็กหลายคนสวท และถ้ายังมี
เด็กหลายสิบคน (ถึง ๖๐ คน ๑๐๐ คนยิ่งสอนสวทดีกว่าสอนเด็ก
๑๐ คน ๒๐ คน)

วิธีจัดการให้สอนอ่านสวท

๑ วิธีจัดให้เด็กชั้นเตรียมหลายสิบคนหรือ ๑๐๐ คน อ่านแบบ
แรกเรียนตอนที่ ๑ ที่ ๒ ที่ ๓ เป็น ๕ พวก คือเด็กพวกที่ ๑ ให้อ่าน
ช่วยแบบแรกเรียนบทที่ ๑ ที่ ๒ ที่ ๓ ที่ ๔

เด็กพวกที่ ๒ อ่านแบบแรกเรียนตอนที่ ๑ บทที่ ๑ ถึงบทที่ ๕

เด็กพวกที่ ๓ อ่านแบบช่วยแบบแรกเรียนบทที่ ๖ กับอ่านบทที่
๑๐ ถึงบทที่ ๔๓ จบ แบบแรกเรียนตอนที่ ๑

เด็กพวกที่ ๔ อ่านทวนแบบแรกเรียนตอนที่ ๑ วันละ ๓๐ นาที
นอกนั้นอ่านแบบแรกเรียนตอนที่ ๒

เด็กพวกที่ ๕ อ่านแบบแรกเรียนตอนที่ ๓ กับคัด เขียน บท
ที่อ่านสวดในแบบแรกเรียนตอนที่ ๑ ที่ ๒ และถ้าครูสอนเลขได้ควร
สอนให้เข้าใจนับ กับอ่าน และเขียน เลขจำนวนมากระยะ ๕๕๕
ถูก หรือถึงขวคลยโงกก็ได้

(๓) ตัวอย่าง จัดให้เด็กอ่าน คือเด็กพวกที่ ๑ เช่น ก,
อ่านถึงบทที่ ๓ ข, เข้าใหม่ก็ให้อ่านบทที่ ๓ พร้อมด้วย ก, เมื่อ
ก, ข, อ่านไปถึงบทที่ ๔ คล่องแล้ว จึงเลื่อนให้ ก, เป็นเด็กพวก

ที่ ๒ ให้ ข, ย้อนกลับมาอ่านบทที่ ๑ ไปถึงบทที่ ๔ อีก จึงเลื่อนให้
ข, เป็นเด็กพวกที่ ๒ เด็กพวกที่ ๒ ที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ก็จัดให้อ่านทำนอง
เดียวกับเด็กพวกที่ ๑ นั้น

(๔) ถัดมี้ เด็กพวกที่ ๑ เมื่ออ่านถึงบทที่ ๒ ต้องอ่านทวน
บทที่ ๑ วันละรอบ อ่านถึงบทที่ ๓ อ่านบททวนบทที่ ๑ ที่ ๒ วันละ
รอบ อ่านถึงบทที่ ๔ ชวนทวนบทที่ ๑ ที่ ๒ ที่ ๓ วันละรอบ

(๕) ครูต้องสอนให้เด็กเป็นครูช่วยครู สอนคือจัดให้เด็ก
พวกที่ ๕ สอนเด็กพวกที่ ๔ ๕ สอนเด็กพวกที่ ๓ ๔ สอนเด็กพวก
ที่ ๒ ๓ สอนเด็กพวกที่ ๑ ให้ผลัดกันสอนแทนครูนาฬิกา ๑ พวกละ
คน และถ้าเด็กมากให้ผลัดกันสอนนาฬิกา ๑ พวกละ ๒ คนหรือ
๓ คน ครูเป็นผู้สอนเด็กพวกที่ ๕ และสอนให้เด็กเป็นครูกับตรวจ
ดูแลทั่วไปทุกพวก ระวังไม่ให้เด็กเหม่อไม่อ่าน ต้องให้อ่าน
ใช้ มีอช้คาญคำที่อ่านอย่างกวาดขัน

(๖) อ่านสวดเหนื่อยนัก ถ้ายบทไหนมากอ่านจบบท ๑ ต้อง
ให้เด็กนั่งนิ่ง ๓ นาที แล้วจึงให้อ่านอีกและให้เด็กหยุดพักยืนเดิน
นาฬิกาสละ ๑๐ นาทีทุกนาฬิกา

(๗) ที่ครูสอนให้เด็กเป็นครูแทนครูนั้นมีประโยชน์มากทั้งครู
ทั้งเด็กที่เป็นครูและเด็กที่เรียนเจริญท่านคึกคึก

(๘) วิธีจักให้เด็กอ่านเป็นพวก ๆ คือจักให้เด็กนั่งอ่านเป็นวงเช่นเข้าแถว วงที่ ๑ เด็กพวกที่ ๑ วงที่ ๒ เด็กพวกที่ ๒ ครั้งแรกครูอ่านนำ พอเด็กอ่านได้ ให้เด็กผลัดกันอ่านนำ

(๙) จักให้เด็กพวกที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ เขียนตามคำบอกพร้อมกันอย่างเดียวกัน คือให้เด็กพวกที่ ๓ นั่งใกล้เด็กพวกที่ ๔ ที่ ๕ ถ้าเขียนช้าเขียนไม่ถูก ให้คักจากที่เด็กพวกที่ ๔ ที่ ๕ เขียนในกระดาน

คำอธิบายวิธีสอนอ่าน ในแบบแรกเรียนตอนที่ ๓

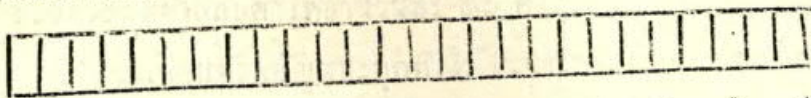
(๑) เด็กอ่านถึงบทที่ ๕๕ ในแบบแรกเรียนตอนที่ ๒ ให้เด็กอ่านจำตัวสะกดอย่าง น ก ย ค ได้อ่านคล่องแล้ว เด็กนั้นอ่านถึงตอนที่ ๓ ก่อนที่อ่านบทที่ ๑-๒-๓-๔-๕-๖-๗-๘-๙-๑๐-๑๑-๑๒-๑๓-๑๔-๑๕-๑๖-๑๗-๑๘-๑๙-๒๐-๒๑-๒๒ ครูทักเขียนตัวสะกดอย่าง น ก ย ค สลับกันเป็นแบบให้อ่านเวลาละ ๑๐ นาทีแรก ๆ เวลาละ ๒๐ นาที แล้วจึงให้อ่านในบทนั้น ๆ ในตอนที่ ๓ นั้นทุกครั้ง เว้นไว้แต่เด็กพวกที่ ๕ นั้นอ่านจำนาญรู้ดีแล้วไม่ต้องเขียนให้อ่าน

(๒) วิธีอ่านสกกในแบบแรกเรียนตอนที่ ๓ แรกเรียนเช่นคำว่า การ เชิญ เลข โลภ กิร ให้อ่านสกกว่า กา ร การ-เชอ ญเชิญ-เล ข เลข-โล ภ โลภ-กิ ร กิร (ใจึกถึงตัวสะกดเดิม)

(๓) วิธีอ่านสกกคำในบทที่ ๑๐ แรกอ่าน เช่นคำว่า กฤษ สกฤท ทริยฎิ มฤคิ ประพฤติ ฤษ ฤก อ่านสกกว่า กริ ย กฤษ-สกริ ท สกฤท-ทริ ย ทริย-ฎิธิ-มริค มฤค-ค ธิ คิ-ปรอ อะ ประ-พริ ติ พฤติ-เรอ ก ฤษ ลี ก ฤก ถ้าครูชักข้อด้วยอ่านสกกในข้อ ๔ นี้่านสกกไม่ได้ก็สอนให้เด็กอ่านไม่สกกก็อ่านออกเหมือนกัน

(๕) เมื่อเด็กอ่านแบบแรกเรียนตอนที่ ๑ นั้น ควรหาเรื่องที่เขียนเรื่องนั้นด้วยคำในมาตราไม่มีตัวสะกดมีรูปภาพให้เด็กอ่านเล่น เวลาว่าง เมื่อเด็กอ่านถึงแบบแรกเรียนตอนที่ ๒ ควรหาหนังสือแยกฝ่ายกัน เด็กเมืองจีน เด็กญี่ปุ่น ให้เด็กอ่านเล่น เมื่อเด็กอ่านจบแบบแรกเรียนตอนที่ ๓ แล้วควรหาหนังสือเรื่องที่เขียนด้วยตัวสะกดอย่าง น ก ย ค และคำแปลกแปลต่าง ๆ ให้อ่านเล่น ที่บ้านเวลาว่าง ถ้าเด็กอ่านฝึกให้คนฟังที่มีความรู้ช่วยสอนแนะนำ

(๑) เก็บแรกคักหักเขียนด้วยบัญชีระนะ ครบถ้วนตามควรไว้
ในกระดานเก็บบรรณคดี ๑ กิ่งนี้



แรกหักเขียนตัว ก ก่อน ครูเขียนตัว ก ให้เด็กดู คือครูชี้ก
ขึ้นไปตามเส้นวงลงจนวากาเส้นให้เด็กเห็นจำได้ แล้วครูจับมือ
เด็กเขียนตัว ก ตามเส้นต่อไปนี้ซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง จนเด็กเข้าใจ
แล้วให้เด็กเขียนตัว ก ตามเส้นคั่นนั้นหลาย ๆ ครั้ง จนเขียนไว
แล้วให้เขียนตัว ก ถัดไปบรรทัดอื่นที่ไม่มีเส้นคู่ตัว ก อ อุ อู อ ฉ
ณ ณ ค ศ ล ล จม ต ข ก็สอนทำนองเดียวกับตัว ก นั้น
และตัว ช ฌ ฎ ง ส ห ย พ ว เหล่านี้ ก็สอนให้เขียน
ตามเส้นคู่เอาเส้นเป็นหลัก สอนทำนองเดียวกับตัว ก

(๒) เด็กที่คัดเขียนตัวพยัญชนะสระไว้ทุกตัวนั้น สอนให้คัด
พร้อมกัน ครูสอนด้วยกระดานดำ ด้วยเขียนให้เด็กดูให้เด็กเขียน
งามเท่าครูเขียน (ถ้าเด็กมากควรสอนด้วยกระดานดำทุกพวก)

ก, ให้เด็กพวกที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ อ่านบทที่ ๖ นั้นวันละ ๖ จบ
คืออ่านไปข้างขวา ๓ จบ อ่านลงข้างล่างครึ่งละแถวอีก ๓ จบ
แล้วชี้สลับตัวให้อ่านวันละ ๒๐ ตัว แล้วครูเขียนตัวอักษรบทที่ ๖
นั้นผสมกับสระและตัวสะกดให้เด็กพวกที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ อ่านสกกและ
อ่านไม่สกกอีกวันละ ๒๐ คำทุกวัน ถ้าครูไม่ชอบสอนอย่างข้อ ก,
นี้ ควรเขียนให้เด็กอ่านเช่นข้อต่อไป

๗, ควรเขียนตัวอักษรในบทที่ ๒ นั้น และเขียนผลสัมกับสระ
ไว้ในกระดานคำ หรือฝาโรงเรียนก็ได้เขียนเช่นต่อไปนี้จะนับตัว
อักษรในบทที่ ๒

។ ខ គ ឃ ង ច ឈ ដ ផ ។

๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙

' ʹ ḡ ḡ ḡ ḡ ḡ ḡ ḡ ḡ

ให้ตั้งพวกที่ ๓ อ่านสวดวันละ ๒ จบ อ่านไม่สวดครบ ๑ แล้ว
 ชี้อภัยตัว สลับคำให้ตั้งพวกที่ ๓ อ่านอีกวันละ ๒๐ คำทุกวัน
 และปฏิบัติให้ถูก

ค, ควรเขียนตัวอักษรบทที่ ๒ นั้นและผสมกับสระตัวดังกล่าวไว้ใน
กระดานคำหรือฝาโรงเรียนก็ได้ เขียนเช่นต่อไปนี้ จนจบตัวอักษร
ในบทที่ ๒

ข ช ฌ ฉ ถ ฐ ฒ ฬ ๑

ขุน ขุน ชุน ฉิ่ง ฉ้อ ถ่วง ถ้วย ผึ่ง ผึง ๑

ก ก ำ จ ฌ ฅ ฌ ๑

ให้เด็กพวกที่ ๔ อ่านสกกวันละ ๒ ขบ อ่านไม่สกกขบ ๑ ทุกวัน
และชี้ตัวสลับตัวสลับคำให้อ่านวันละ ๒๐ คำทุกวัน และคัดให้ถูก
ง, ควรเขียนตัวพยัญชนะทุกตัวไว้ในกระดานคำ และเขียน
สระกับคำอักษรผสมสระทุกสระไว้ในกระดานคำ เช่นต่อไปนี้

ข ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ฌ ๑

๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑

จะ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑ ๑

ให้เด็กพวกที่ ๑ ที่ ๒ อ่านวันละ ๓ ขบ อ่านสกก ๒ ขบอ่าน
ไม่สกก ขบ ๑ แล้วชี้สลับให้อ่าน ๒๐ คำทุกวัน และคัดให้ถูก

๑, เขียนตัวสกกอย่าง น ก ค ข สกคให้เด็กอ่าน และ
ผสมกับสระพยัญชนะ ให้เด็กพวกที่ ๔ อ่านวันละ ๓ ขบ เขียน
ทำนองเดียวกับ ข้อ ข. นั้นทุกข้อ



ตารางสอน
(แบ่งเด็กชั้นเตรียมเป็น ๕ พวก)

เด็กพวก ที่ ๑	๙.๐๐-๑๐.๐๐		๑๐.๐๐-๑๑.๐๐		พวก ที่ ๒	๑๐.๐๐-๑๑.๐๐		๑.๐๐-๒.๐๐		๒.๐๐-๓.๐๐		๓๐ นาที
	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐		๓๐	๓๐	๓๐	๓๐			
๑	แบบช่วยแบบแรกเรียน อ่านบทที่ ๑ ที่ ๒ ที่ ๓ ที่ ๔		แบบช่วยแบบแรกเรียน อ่านบทที่ ๑ ที่ ๒ ที่ ๓ ที่ ๔		พวก ที่ ๓	แบบช่วยแบบแรกเรียน อ่านบทที่ ๑ ที่ ๒ ที่ ๓ ที่ ๔		คัดตัวพยัญชนะตัวสระ		ร้องลำ เวศกรรม		ครูอธิบายด้วยกระดานดำ ให้เด็กเข้าใจหลักคิดอ่าน ออกและเขียนดู ด้วยแบบช่วยแบบแรกเรียนบทที่ ๖
๒	อ่านตอนที่ ๑ บทที่ ๑ ที่ ๓ ที่ ๖		อ่านตอนที่ ๑ บทที่ ๒ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๗ ที่ ๘ ที่ ๙			อ่านตอนที่ ๑ บทที่ ๒ ที่ ๓ ที่ ๔ ที่ ๕ ที่ ๗ ที่ ๘ ที่ ๙		คัดบทที่อ่านสกค ที่อ่านมาแล้ววันนี้		อ่านบทที่ ๑ ที่ ๓ ที่ ๖		
๓	อ่านแบบ ช่วยแบบ แรกเรียน บทที่ ๖	อ่าน ตอนที่ ๑ บทที่ ๑๐ ถึง ๔๓	อ่านตอนที่ ๑ บทที่ ๑๐ ถึงบทที่ ๔๓ จบ			อ่านตอนที่ ๑ บทที่ ๑๐ ถึงบทที่ ๔๓ จบ		เขียนตามคำบอกยที่อ่านสกคในตอนที่ ๑ ที่ ๒		คัดบทอ่าน สกคมาแล้ว		
๔	อ่านตอนที่ ๑ บทที่ ๑๐ ถึง ๔๓	อ่าน ตอนที่ ๒	อ่านตอนที่ ๒			อ่านตอนที่ ๒				คัดบทที่ อ่านสกค มาแล้ว		
๕	เลข	อ่าน ตอนที่ ๒	อ่านตอนที่ ๓			อ่านตอนที่ ๓				คัดตอนที่ ๑ ที่ ๒ บทที่มีอ่านสกคที่ยาก		

ให้หยุดพักการเรียนนาฬิกาละ ๑๐ นาที

