

โครงการสอน วิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

સાંસ્કૃતિક
મુદ્રાલય
સાંસ્કૃતિક મુદ્રાલય



ศ 10
✓

๐.372-7
A.6

โครงการสอน

วิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑



วันที่
เลขทะเบียน
เลขเรียกหนังสือ

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น หมวดคณิตศาสตร์ (๑)

โครงการสอนระยะยาววิชาคณิตศาสตร์ ๑

โครงการสอนระยะสั้น ๓

ให้รู้จักสังเกตเปรียบเทียบ (ชั่วโมงที่ ๑-๔) ๑๐

คำที่ใช้กับตำแหน่ง สถานะ (ชั่วโมงที่ ๕) ๑๔

รูปร่างของสิ่งของ วงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม (ชั่วโมงที่ ๖) ๑๕

การนับแบบท่องจำข้อใดที่ไม่มี ความหมาย (ชั่วโมงที่ ๗-๘) ๑๗

การนับแบบมีความหมาย และความหมายของจำนวน (ชั่วโมงที่ ๑๐-๑๒) ๑๘

การเปรียบเทียบจำนวนและลำดับที่ (ชั่วโมงที่ ๑๓-๑๕) ๒๐

การใช้ตัวเลขแทนจำนวน (ชั่วโมงที่ ๑๖-๑๗) ๒๔

การเขียนตัวเลขอารบิกจาก ๑-๙ และ ๐ ที่ถูกต้อง (ชั่วโมงที่ ๑๘-๒๐) ๒๖

การเขียนตัวเลขไทย ๑-๙ และ ๐ ที่ถูกต้อง (ชั่วโมงที่ ๒๑) ๓๐

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวเลขกับจำนวน (ชั่วโมงที่ ๒๒-๒๔) ๓๑

ความหมายและเครื่องหมาย บวก ลบ (ชั่วโมงที่ ๒๕-๓๐) ๓๖

การบวก ลบ เลขหลักเดียว (ชั่วโมงที่ ๓๑-๓๖) ๓๘

โจทย์ปัญหา บวก ลบระคน (ชั่วโมงที่ ๓๗-๔๒) ๔๓

ให้รู้จักเลข ๐ (ศูนย์) (ชั่วโมงที่ ๔๓-๔๔) ๔๘

อ่าน เขียน เลข ๑-๑๐๐ ทั้งอารบิกและไทย

และเขียนเป็นตัวเลข (ชั่วโมงที่ ๔๕-๔๘) ๕๐

หลักหน่วย หลักสิบ	(ชั่วโมงที่ ๔๘—๕๑)	๕๕
การใช้ตัวเลขบันทึกแทนจำนวน	(ชั่วโมงที่ ๕๒—๕๔)	๕๘
การนับทศ ๒, ๕, ๑๐	(ชั่วโมงที่ ๕๕—๖๐)	๖๓
การบวกเลขสองหลัก	(ชั่วโมงที่ ๖๑—๗๒)	๖๗
การลบเลขสองหลัก	(ชั่วโมงที่ ๗๓—๘๔)	๗๕
การบวก ลบ เลขระคน	(ชั่วโมงที่ ๘๕—๙๓)	๘๓
มาตราเงินไทยปัจจุบัน	(ชั่วโมงที่ ๙๔—๙๘)	๘๘
เวลาและการดูเวลาจากนาฬิกา	(ชั่วโมงที่ ๑๐๐—๑๐๒)	๙๖
วัน เดือน ปี การคูณปฏิทินและการบันทึก	(ชั่วโมงที่ ๑๐๓—๑๐๕)	๙๘

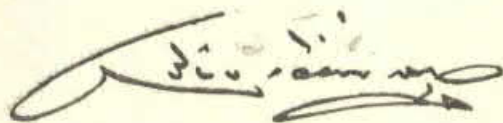


คำนำ

โครงการสอนคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาชั้น ๕ กรมสามัญศึกษา ได้รวบรวมและจัดพิมพ์ขึ้น จากผลงานเนื่องจากการประชุมอบรมศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาหมวดวิชาคณิตศาสตร์ และครูหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์ โรงเรียนส่วนกลาง กรมสามัญศึกษา ระหว่างวันที่ ๑๔—๒๔ มีนาคม ๒๕๐๙ ณ กรุงเทพมหานคร พญาไท โดยจัดทำโครงการสอนระยะยาวและระยะสั้นเป็นรายชั่วโมงขึ้นครบทุกชั้นเพื่อใช้เป็นแนวทางแก่ศึกษานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษา และครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ในชั้นประถมศึกษา จะได้นำไปดัดแปลงทำบันทึกการสอนของตนเองให้เหมาะสมกับท้องถิ่นหรือโรงเรียนของตน กรมสามัญศึกษาหวังว่าโครงการสอนวิชาคณิตศาสตร์นี้ คงจะเป็นประโยชน์ช่วยให้การสอนวิชาคณิตศาสตร์ได้ผลยิ่งขึ้น

หนังสือ “โครงการสอนวิชาคณิตศาสตร์” นี้ ถึงแม้ผู้จัดทำได้พยายามทำให้ดีที่สุดเพียงใดก็ตาม แต่เนื่องด้วยมีเวลาจำกัดมาก อาจมีข้อบกพร่องและผิดพลาดอยู่บ้าง หากท่านพบข้อบกพร่องประการใด กรุณาแจ้งให้หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษาทราบด้วย เพื่อจะได้ปรับปรุงให้ถูกต้องในการพิมพ์ครั้งต่อไป

กรมสามัญศึกษา ขอขอบคุณศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา ศึกษาานิเทศก์ฝ่ายสามัญศึกษาประจำจังหวัด ครูหัวหน้าหมวดวิชาคณิตศาสตร์โรงเรียนส่วนกลาง และวิทยากรผู้ร่วมจัดทำโครงการสอนวิชาคณิตศาสตร์ เป็นอย่างมากไว้ ณ. ที่นี้ด้วย



(นายเกรียง เอี่ยมสกุล)

อธิบดีกรมสามัญศึกษา

หลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น

หมวดคณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์ เป็นวิชาที่วัดด้วยปริมาณ ซึ่งได้แก่จำนวน เวลา ระยะทาง พื้นที่และ ปริมาตร ต้องอาศัยการศึกษาคำนวณอย่างเที่ยงตรง จึงจะใช้ประโยชน์ในชีวิตได้ เมื่อแยก ส่วนแล้ว เราจะเห็นได้ว่าคณิตศาสตร์ประกอบด้วยสามส่วน คือ (๑) ความคิดรวบยอด เกี่ยวกับปริมาณ (๒) มาตรการสำหรับแบ่ง ส่วนและวัดปริมาณเพื่อให้เข้าใจ ตรงกัน

(๓) หลักการและกระบวนการทางคณิตศาสตร์สำหรับแก้ปัญหาเกี่ยวกับปริมาณ

การสอนคณิตศาสตร์มีความมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้เกิดพัฒนาการแก่เด็ก ดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้รู้จักคุณค่าของคณิตศาสตร์

๒. เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการเบื้องต้นของคณิตศาสตร์

๓. เพื่อฝึกฝนให้ทักษะ สมาธิ การสังเกต ความคิดตามลำดับเหตุผล ความมั่นใจ

ความประณีต ความละเอียดถี่ถ้วน ความแม่นยำ และรวดเร็ว

๔. เพื่อให้เคยชินต่อการแก้ปัญหาและเป็นแนวทางอันจะก่อให้เกิดความคิดริเริ่ม และ สร้างสรรค์

๕. เพื่อนำความรู้ ความสามารถทางคณิตศาสตร์ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในด้าน เศรษฐกิจและชีวิตประจำวัน

๖. เพื่อเป็นพื้นฐานของการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ชั้นสูง และวิชาที่ต้องใช้คณิตศาสตร์

๗. เพื่อปลูกฝังทัศนคติและนิสัยในการศึกษาคำนวณ

การสอนคณิตศาสตร์แก่เด็กแรกเข้าเรียน ซึ่งมีพื้นฐานความรู้ไม่เท่ากัน ถ้าจะให้เห็นผลดี จะต้องทราบความวิเศษของเด็กก่อน แล้วจึงเริ่มสอนเป็นหมู่ หรือรายตัวตามความเหมาะสม ด้วยเหตุที่วิชาคณิตศาสตร์มีลักษณะเป็นนามธรรม ครูจึงควรทำให้เป็นรูปธรรมให้มากที่สุด โดยจัดหาอุปกรณ์การสอนเกี่ยวกับเรื่องที่จะสอนให้เด็กนำมาให้เกิดการกระทำกิจกรรม ทดลอง หรือปฏิบัติจริง ทั้งนี้ควรนำหลักการวัดผลมาใช้ประกอบการสอนด้วย เพื่อให้เด็กเข้าใจ หลักการ รู้คุณค่าของบทเรียนนั้น ๆ และสามารถนำความรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์

ประถมบท ๑

๑. ให้รู้จักสังเกต และเปรียบเทียบเกี่ยวกับความยาว ความสูง ความลึก ความหนา น้ำหนัก และขนาดความหมายของคำว่า ใหญ่กว่า เล็กกว่า มากกว่า น้อยกว่า ฯลฯ

๒. ให้รู้จักการนับ รู้ความหมายของจำนวน การเปรียบเทียบจำนวน และรู้ลำดับที่ เช่น ที่หนึ่ง ที่สอง ที่สาม กลางท้าย

๓. ให้รู้จักใช้ตัวเลขแทนจำนวน สามารถเขียนตัวเลข ๑—๙ และ ๐ ทั้งเลขอารบิกและไทย

๔. ให้ความหมายของคำว่า เพิ่ม มากกว่า และเครื่องหมายบวก วิธีบวกเลขหลักเดียว โจทย์ปัญหาจากของจริงจากรูปภาพ และสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ที่ปฏิบัติกันในท้องถิ่น

๕. ให้ความหมายของคำว่า หักออก น้อยกว่า และเครื่องหมายลบ วิธีลบเลขหลักเดียว โจทย์ปัญหาเช่นเดียวกับวิธีบวก

๖. ให้รู้จักใช้เลข ๐ สามารถอ่าน เขียน เลข ๑—๑๐๐ ทั้งเลขอารบิก

ประถมบท ๒

๑. ให้ความหมาย อ่าน และเขียนจำนวนเลขไม่เกินสามหลัก ให้อ่านค่าของตัวเลขในหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย และการใช้เลข ๐

๒. ให้รู้จักดูเวลาจากนาฬิกา โดยบอกเป็นนาทีได้

ให้รู้จักวัน เดือน ปี และเวลาตลอดจนการบันทึกให้สูงขึ้น

๓. ให้รู้จักใช้เครื่องชั่ง ตวง วัด ทำเป็นเพลงผกผันให้เกิดความชำนาญ

๔. ให้รู้จักบันทึก เช่น ค่าอาหาร ส่วนผสมของอาหาร น้ำหนัก ส่วนสูง ทำบัตรราคาสิ่งของ

๕. ให้รู้จักนับที่ละ ๒, ๓, ๔, ๕, ๑๐ จนถึง ๑๐๐ หรือมากกว่า

๖. ให้รู้จักกระจ่ายและทอนเงินไทย การเขียน บาท สตางค์ โดยใช้จุด

ประณมขท ๓

๑. ให้^๔ร^๔จ^๔ก^๔อ^๔า^๔น^๔ และ^๔เชิ^๔ย^๔น^๔ จ^๔ำ^๔น^๔ว^๔น^๔เล^๔ข^๔
ม^๔เ^๔ก^๔น^๔ ๕ ห^๔ล^๔ก^๔ ร^๔ู^๔จ^๔ไ^๔ช^๔เ^๔ร^๔อ^๔ง^๔ห^๔มา^๔ย^๔ร^๔ุ^๔ล^๔ภ^๔า^๔ค^๔
แ^๔ย^๔ง^๔จ^๔ำ^๔น^๔ว^๔น^๔เล^๔ข^๔

๒. ให้^๔ท^๔ย^๔ท^๔ว^๔น^๔ว^๔ิ^๔ช^๔บ^๔ก^๔ ล^๔ย^๔ ค^๔ุ^๔ณ^๔ ห^๔า^๔ร^๔
และ^๔ผ^๔ก^๔ท^๔ำ^๔ไ^๔จ^๔ท^๔ย^๔ข^๔ณ^๔ห^๔า^๔ร^๔ค^๔ณ^๔อ^๔ย^๔ำ^๔ง^๔ำ^๔ย^๔ ๕

๓. ให้^๔จ^๔ำ^๔ส^๔ท^๔ร^๔ค^๔ุ^๔ณ^๔ไ^๔ค^๔ง^๔ม^๔เ^๔ ๑๒ และ^๔
ให้^๔ร^๔ว^๔ิ^๔ค^๔ุ^๔ณ^๔ค^๔ำ^๔ย^๔เล^๔ข^๔ส^๔อง^๔ห^๔ล^๔ก^๔ ให้^๔ท^๔ำ^๔ไ^๔จ^๔ท^๔ย^๔
เ^๔ร^๔อ^๔ง^๔ห^๔มา^๔ย^๔และ^๔ไ^๔จ^๔ท^๔ย^๔ข^๔ณ^๔ห^๔า^๔

๔. ให้^๔ร^๔ว^๔ิ^๔ค^๔ุ^๔ณ^๔ และ^๔ห^๔า^๔ร^๔ค^๔ำ^๔ย^๔จ^๔ำ^๔น^๔ว^๔น^๔
เล^๔ข^๔ท^๔ม^๔ ๐ ข^๔ำ^๔ง^๔ท^๔ำ^๔ย^๔ และ^๔ร^๔ู^๔จ^๔ไ^๔ช^๔ค^๔ุ^๔ณ^๔ห^๔า^๔ร^๔จ^๔ำ^๔น^๔ว^๔น^๔
เล^๔ข^๔ท^๔ม^๔ ๐ ร^๔ะ^๔ห^๔ว^๔ำ^๔ง^๔ก^๔ล^๔ำ^๔ง

๕. ให้^๔ร^๔ว^๔ิ^๔ห^๔า^๔ร^๔ย^๔าว^๔ค^๔ำ^๔ย^๔เล^๔ข^๔ส^๔อง^๔ห^๔ล^๔ก^๔

๖. ให้^๔ร^๔ว^๔ิ^๔ห^๔า^๔ร^๔ส^๔ัน^๔ค^๔ำ^๔ย^๔เล^๔ข^๔ห^๔ล^๔ก^๔เ^๔ย^๔ว^๔

ประณมขท ๔

๑. ให้^๔ร^๔จ^๔ก^๔อ^๔า^๔น^๔ และ^๔เชิ^๔ย^๔น^๔ จ^๔ำ^๔น^๔ว^๔น^๔เล^๔ข^๔
ไ^๔ค^๔ง^๔ห^๔ล^๔ก^๔ล^๔ำ^๔น^๔ ร^๔ู^๔จ^๔ไ^๔ช^๔เ^๔ร^๔อ^๔ง^๔ห^๔มา^๔ย^๔ร^๔ุ^๔ล^๔ภ^๔า^๔ค^๔
แ^๔ย^๔ง^๔จ^๔ำ^๔น^๔ว^๔น^๔เล^๔ข^๔

๒. ให้^๔ท^๔ย^๔ท^๔ว^๔น^๔ว^๔ิ^๔ช^๔บ^๔ก^๔ ล^๔ย^๔ ค^๔ุ^๔ณ^๔ ห^๔า^๔ร^๔
และ^๔ผ^๔ก^๔ท^๔ำ^๔ไ^๔จ^๔ท^๔ย^๔ข^๔ณ^๔ห^๔า^๔ร^๔ค^๔ณ^๔

๓. วิ^๔ช^๔ข^๔ณ^๔ณ^๔ฎ^๔ไ^๔ค^๔ร^๔ย^๔ำ^๔ง^๔ค^๔ิ^๔ชน^๔เ^๔ย^๔ว^๔ล^๔ว^๔น^๔
ท^๔ร^๔ง

๔. ก^๔าร^๔แ^๔ล^๔ก^๔เ^๔ิน^๔ท^๔ร^๔ำ^๔ท^๔ำ^๔ง^๔ป^๔ร^๔ะ^๔เท^๔ศ^๔ท^๔ำ^๔ม^๔
ค^๔ว^๔ำ^๔ม^๔จ^๔ำ^๔เ^๔็น^๔ข^๔อง^๔ท^๔อ^๔ง^๔ด^๔ิน^๔

๕. ให้^๔ร^๔ว^๔ิ^๔ช^๔บ^๔ก^๔ ล^๔ย^๔ ค^๔ุ^๔ณ^๔ ห^๔า^๔ร^๔
ก^๔ร^๔ร^๔ะ^๔ย^๔ และ^๔ท^๔อน^๔ม^๔ำ^๔ท^๔ร^๔ำ^๔ง^๔ ท^๔ว^๔ง^๔ วั^๔ค^๔
ร^๔ะ^๔บ^๔ย^๔เม^๔ค^๔ร^๔ิ^๔ก^๔

๖. ให้^๔ร^๔ว^๔ิ^๔ช^๔บ^๔ก^๔ ล^๔ย^๔ ค^๔ุ^๔ณ^๔ ห^๔า^๔ร^๔
ก^๔ร^๔ร^๔ะ^๔ย^๔และ^๔ท^๔อน^๔ม^๔ำ^๔ท^๔ร^๔ำ^๔ง^๔ ท^๔ว^๔ง^๔ วั^๔ค^๔ ช^๔ิง^๔

พ.ร.บ. ประมวลบท ๑	พ.ร.บ. ประมวลบท ๒
ไทย และตัวอักษร สอนให้รู้หลักหน่วย หลักสิบ ให้รู้จักใช้ตัวเลขบันทึกจำนวนต่างๆ เช่น จำนวนนักเรียน ความสูง น้ำหนัก ๗. ให้รู้จักการแบ่งจำนวนสิ่งของ ออกเป็นส่วน และให้รู้จักนับต่อ ๒, ๕, ๑๐ ๘. ให้รู้จักบวกเลขสองหลัก ครั้งละ ๒ จำนวน ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ ๙. ให้รู้จักลบเลขสองหลัก ๑๐. ให้รู้จักบวก ลบ ระคนทั้งโจทย์ เครื่องหมาย และโจทย์ปัญหาแบบง่าย ๆ ๑๑. ให้รู้จักมาตราเงิน ไทยปัจจุบัน ค่าของเงิน การแลกเงิน การซื้อขายและ การทอนเงิน	๗. ให้สามารถทำโจทย์ บวก ลบ ระคน ทั้งโจทย์เครื่องหมาย และโจทย์ปัญหา ให้สูงขึ้น ๘. ผลให้นักเรียนบวกเลข มากกว่า ๒ แถว ๙. ให้รู้ถึงความหมายของการคูณ คือ การบวกจำนวนเท่ากันหลายๆ ครั้ง ๑๐. ให้รู้จักคูณด้วย เลขหลักเดียว จำสูตรคูณได้อย่างน้อยถึงแม่ ๖ ให้ทำโจทย์ เครื่องหมายและโจทย์ปัญหา ๑๑. ให้ทำโจทย์ปัญหาวกกลับ คูณ ระคนอย่างง่าย ๆ ที่เกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ของเด็ก

ประถมปีที่ ๓

๗. ให้รวี^๑คิดและหารโดยแบ่งตัวคูณ
และตัวหาร สำหรับวิธีหารต้องให้หลังตัว

๘. ให้รวี^๑บวก ลบ กระจาย และ
ทอนมาตรา ซึ่ง ดวง วิก ตามระบยเมตริก
เฉพาะมีลิเมตร เซนติเมตร เมตร
กิโลเมตร กรัม กิโลกรัม และลิตร ให้
รู้จักใช้เครื่องมือซึ่ง ดวง วิก ที่จำเป็น

๙. ให้รวี^๑บวก ลบ กระจาย และ
ทอนมาตราเวลา เฉพาะที่ใช้ปฏิบัติในชีวิต
ประจำวัน

๑๐. ให้รู้จักการบันทึก และอ่าน
ระเบียบที่ควรรู้ เช่น ตารางเวลารถไฟ ฯลฯ

๑๑. ให้รู้จักทำบัญชีรับ-จ่าย อย่าง
ง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

ประถมปีที่ ๔

ใช้ในชีวิตประจำวัน (มาตราซึ่ง มีกิโลกรัม
หยาบ มาตราควมมี ลิตร ถึง ขึ้น เกวียน
มาตราวัดมี เมตร วา เส้น และมาตรา
พนทมี ตารางวา งาน ไร่)

๗. ให้รวี^๑ บวก ลบ คูณ หาร
กระจายและทอนมาตราวัด แขนงอังกฤษ

๘. ให้ทบทวนวิธี บวก ลบ กระจาย
และทอนมาตราเวลา เฉพาะที่ใช้ปฏิบัติใน
ชีวิตประจำวัน

๙. ให้รู้ความหมายของคำว่าร้อยละ
และวิธีคำนวณร้อยละ โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ
ร้อยละอย่างง่าย ๆ

๑๐. ให้รู้จักการบันทึก และอ่าน
ระเบียบต่าง ๆ ตลอดจนภาพสถิติอย่างง่าย ๆ

๑๑. ให้รู้จักทำบัญชีรับ-จ่าย

ประณมบท ๑

๑๒. ให้รู้จักเวลาจากนาฬิกา โดย
บอกเป็นชั่วโมงได้

ให้รู้จักวัน เดือน ปี และเวลา
ตลอดการบันทึก

๑๓. ให้ทำเลขคณิตในใจ คู่กับ
เลขคณิตวิธี

ประณมบท ๒

๑๒. ให้รู้ความหมายของการหาร
คือการลบจำนวนที่เท่ากันหลาย ๆ ครั้ง

วิธีการยาวด้วยเลขหลักเดียวอย่างลง
ตัวและมีเศษให้ทำโจทย์เครื่องหมาย และ
โจทย์ปัญหา

๑๓. ให้ทำโจทย์ปัญหา คูณและหาร
ระคนอย่างง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
ของเด็ก

๑๔. ให้ทำเลขคณิตในใจ คู่กับ
เลขคณิตวิธี

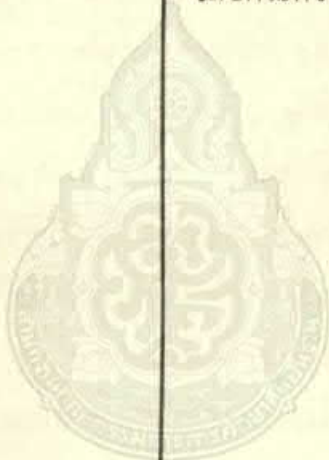
ประเพณีที่ ๓

๑๒. ให้ทำเลขคณิตในใจ คู่กับ
เลขคณิตวิธี

ประเพณีที่ ๔

๑๒. ให้รู้จักทำใบเสร็จรับเงินให้ถูกต้องตามประมวลรัษฎากร

๑๓. ให้ทำเลขคณิตในใจ คู่กับ
เลขคณิตวิธี



โครงการสอนระยะยาววิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

โครงการสอนระยะยาว

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	หมายเหตุ
๑-๒	การสังเกตและเปรียบเทียบ เกี่ยวกับความยาว ความสูง ความลึก ความหนา น้ำหนัก และขนาด ความหมาย ของคำว่า ใหญ่กว่า เล็กกว่า มากกว่า น้อยกว่า ฯลฯ	
๓-๕	การนับ ให้รู้จักการนับข้อความหมาย ของจำนวน การเปรียบเทียบจำนวน และลำดับที่ เช่น ที่ ๑, ๒ ต้น กลาง ฯลฯ	
๖-๘	การใช้ตัวเลขแทนจำนวน ให้รู้จักใช้ตัวเลขแทนจำนวน สามารถเขียนตัวเลข ๑-๙ และ ๐ ทั้งอารบิกและไทย	วัดผลสัปดาห์ที่ ๘
๙-๑๑	การบวก ให้รู้ความหมายของคำว่าเพิ่ม มากกว่า ฯลฯ และเครื่องหมายบวก วิชวลเลขหลักเดียว โจทย์ปัญหา จากของจริง จากรูปภาพ และสิ่งทงเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ทบปฏิบัติ ในท้องถิ่น	
๑๒-๑๔	การลบ ให้รู้ความหมายของคำว่า หักออก น้อยกว่า ฯลฯ และเครื่องหมายลบ วิชวลเลขหลักเดียว โจทย์ปัญหา เช่น เกี่ยวกขวขบวก	วัดผลสัปดาห์ที่ ๑๔
๑๕-๑๘	การใช้เลข ๐ และการอ่านเขียนเลข ๑-๑๐๐ ให้รู้จักใช้เลข ๐ สามารถอ่านเขียนเลข อารบิก ไทยและตัวอักษร สอนให้รู้จักหลักหน่วยหลักสิบ ให้รู้จักตัวเลข บนทกจำนวนต่าง ๆ เช่น จำนวนนักเรียน ความสูง น้ำหนัก	
๑๙-๒๐	การแบ่งส่วนและการแบ่งนับ ให้รู้จักการแบ่งจำนวน สิ่งของออกเป็น ส่วน ๆ และให้รู้จักนับที่ละ ๒, ๕ และ ๑๐	วัดผลสัปดาห์ที่ ๒๐

สัปดาห์ที่	เนื้อหา	หมายเหตุ
๒๑—๒๔	การบวก เลข ๒ หลัก ให้รู้วิธีบวกเลข ๒ หลักครั้ง ละ ๒ จำนวนผลบวกไม่เกิน ๑๐๐	
๒๕—๒๘	การลบ เลข ๒ หลัก ให้รู้วิธีลบเลข ๒ หลัก	วัดผลสัปดาห์ที่ ๒๖
๒๙—๓๑	การบวกลบเลขระคน ให้รู้จักวิธีบวก ลบระคนทั้ง โจทย์เครื่องหมายและโจทย์ปัญหา แบบง่าย ๆ	
๓๒—๓๓	มาตราเงินไทย ให้รู้จักมาตราเงินไทย ยี่สิบ ค่าของเงิน การแลกเงิน การซื้อขาย และการทอนเงิน	วัดผลสัปดาห์ที่ ๓๒
๓๔—๓๕	เวลา ให้รู้จักเวลาจากนาฬิกา โดยบอกเป็นชั่วโมง ได้ ให้รู้จัก วัน เดือน ปี และเวลา ตลอดจนการบันทึก	สอบไล่สัปดาห์ ที่ ๓๖



โครงการสอนระยะสั้น

สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่	เนื้อเรื่อง	หมายเหตุ
๑-๒	๑	คำที่แสดงจำนวน ปริมาณ มากน้อย, เท่ากัน, เท่ากัน	
	๒	คำที่แสดงจำนวนปริมาณมากขึ้น เพิ่มขึ้น ลดลง น้อยลงหนักเบา	
	๓	การเปรียบเทียบขนาดต่าง ๆ เล็กใหญ่ ยาว สั้น สูง ต่ำ ก้น ลึก หนา บาง	
	๔	การเปรียบเทียบ เล็ก เล็กกว่า เล็กที่สุด ใหญ่ ใหญ่กว่า ใหญ่ที่สุด สูง สูงกว่า สูงที่สุด ยาว ยาวกว่า ยาวที่สุด สั้น สั้นกว่า สั้นที่สุด	
	๕	คำที่ใช้กับตำแหน่งสถานที่ ข้างหน้า ข้างหลัง บน ล่าง ใกล้ ใกล้ ทึบ ทึบ ซ้าย ขวา ด้าน กลาง ท้าย	
๓-๕	๖	รูปร่างของสิ่งของ วงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม	
	๗	นับแบบท่องจำ ชื่อไม่ทราบความหมาย เช่น นับสมุท กินสอ ฝ่าเบียร์ ฯลฯ	
	๘	นับแบบสัมผัสสิ่งของ	
	๙	นับแบบใส่คะแนน เช่น นับก้อนหิน ฝ่าเบียร์ ก้าน ธิป ฯลฯ	
	๑๐	นับแบบมีความหมาย เช่น นับก้อนหิน กินสอ ฯลฯ	

ศัพท์	ตัวโม่ง	เนื้อเรื่อง	หมายเหตุ
๖-๘	๑๑	ความหมายของจำนวนสิ่งของที่นับ เช่น นกสองตัว ดินสอห้าแท่ง แมวหกตัว ฯลฯ	
	๑๒	นับแยกสิ่งของออกเป็นหมู่ ๆ หมู่ละ ๒, ๕ ฯลฯ	
	๑๓	การเปรียบเทียบจำนวน เช่น เปรียบเทียบภาพต่อภาพ ปริมาณสิ่งของเป็นหมู่ ๆ ฯลฯ	
	๑๔	เขียนเรื่องลำดับที่ เพื่อให้นักเรียนรู้จักลำดับที่ ๑, ๒, ๓ ฯลฯ หรืออันดับก่อนหลัง	
	๑๕	ทบทวนเรื่อง การนับคล่องปาก โดยไม่มีความหมาย นับแบบมีความหมาย ลำดับที่ก่อนหลัง	
	๑๖	การใช้ตัวเลขแทนจำนวน	
	๑๗	ก. ความจำเป็นที่ต้องใช้ตัวเลขและประโยชน์ของตัวเลข เพื่อช่วยในการจำ	
		ข. ความหมายของจำนวนสิ่งของต่าง ๆ เช่น ๓ หมายความว่าของสามสิ่ง หรือคนสามคน หรือสัตว์สามตัว ฯลฯ	
	๑๘	ค. การเขียนตัวเลขอารบิก จาก ๑-๙ และ ๐	
	๑๙	ง. การเขียนตัวเลขอารบิก จาก ๑-๙ และ ๐ (ต่อ)	
	๒๐	จ. การเขียนตัวเลขอารบิก จาก ๑-๙ และ ๐ (ต่อ)	
	๒๑	การเขียนตัวเลขไทย จาก ๑-๙ และ ๐	
	๒๒	ความสัมพันธ์ระหว่างตัวเลข กับจำนวน	
	๒๓	การเขียนตัวอักษรแทนตัวเลข	

สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่	เนื้อหา	หมายเหตุ
๙-๑๐	๒๔	การเขียนอักษรควบคู่กับตัวเลข	
	๒๕	ภาษา กับจำนวน	
	๒๖	ภาษากับการเพิ่มลดจำนวน	
	๒๗	เครื่องหมายบวกลบ	
	๒๘	ความสัมพันธ์ของตัวเลข จำนวน ภาษา	
	๒๙	ความสัมพันธ์ของตัวเลขและเครื่องหมาย	
	๓๐	ทบทวนความหมายของเครื่องหมายบวกลบ	
๑๑-๑๔	๓๑	โจทย์ปัญหาที่มีผลลัพธ์ไม่เกิน ๙	
	๓๒	โจทย์ปัญหาที่มีผลลัพธ์ เกิน ๙	
	๓๓	โจทย์เครื่องหมายบวก	
	๓๔	โจทย์ การเปลี่ยนที่ของตัวตั้งและตัวบวก	
	๓๕	โจทย์ปัญหาลบ	
	๓๗-๓๘	โจทย์ปัญหาบวกลบ รวม	
	๓๙	โจทย์เครื่องหมายบวกลบ รวม	
	๔๐	ความสัมพันธ์ของการบวกลบ	
	๔๑-๔๒	ทบทวนการบวกลบเลขหลักเดียว	
	๔๓-๔๔	ความหมายและค่าของ ๐	
๑๒	๔๕	การอ่านเขียนเลข ๑-๒๐ ทั้งเลขอารบิกและไทย เขียนเป็นตัวเลขได้	
	๔๖	การอ่านและเขียนเลข ๑-๕๐ ทั้งไทยและอารบิกและเขียนเป็นตัวเลขได้	
	๔๗	อ่านและเขียนเลข ๑-๑๑๐ ทั้งไทยและอารบิกและเขียนเป็นตัวเลขได้	
๑๓	๔๘-๕๐	หลักหน่วยและหลักสิบ	

สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่	เนื้อเรื่อง	หมายเหตุ
	๕๒	ทบทวนเรื่องหลักหน่วยและหลักสิบ	
๑๘—	๕๒—๕๔	การใช้ตัวเลขบันทึกแทนจำนวน	
๑๙—๒๐	๕๕—๕๖	การนับทีละ ๒ และนับสิ่งของตามจำนวน สอง	
	๕๗—๕๘	การนับทีละ ๕	
	๕๙—๖๐	การนับทีละ ๑๐	
๒๑—๒๔	๖๑—๖๒	หลักของเลขแสดงค่าของตัวเลขหลักหน่วยและหลักสิบ	
	๖๓—๖๔	การบวกเลขที่ผลลัพธ์ไม่เกิน ๙๙	
	๖๕	ก. การบวกเลขหลักเดียวที่ผลลัพธ์เกิน ๙ ครั้งละสองจำนวน และมากกว่าสองจำนวนไม่มีทด	
	๖๖	ข. การบวกเลขสองหลัก ครั้งละ สอง จำนวนไม่มีทด	
	๖๗	(๑) ตัวตั้งสองหลักตัวบวกหลักเดียว (๒) ตัวตั้งสองหลักตัวบวกสองหลัก (๓) บวกตัวตั้งสองหลักตัวบวกหลักเดียว และตัวตั้งและตัวบวกอย่างละสองหลัก	
	๖๘	ก. การบวกเลขสองหลัก ครั้งละสอง จำนวนมีทด	
	๖๙	ทำแบบฝึกหัดทบทวนการบวก	
	๗๐	ง. การบวกเลขสองหลัก ครั้งละมากกว่า สองจำนวนขึ้นไปไม่มีทด	
๒๑—๒๔	๗๑	จ. การบวกเลขสองหลัก ครั้งละมาก กว่าสองจำนวน มีทด	

สัปดาห์	ชั่วโมง	เนื้อเรื่อง	หมายเหตุ
	๗๒	บททวนที่เรียนมาแล้วในสัปดาห์ที่ ๒๑—๒๔ การ ลยเลขสองหลัก	
๒๕—๒๘	๗๓	๑. การลยเลข โดย ตัวตั้งเป็นเลขสองหลัก มีค่าไม่เกิน ๙๙	
๗๔—๗๕		๒. การลยเลขตัวตั้งสองหลักตัวลยหลักเดียว	
๗๖—๗๗		๓. การลยบทตั้งเป็นเลขสองหลักและตัวลย สองหลักยังไม่มี การขอยืมและการกระจาย	
๗๘—๗๙		๔. วิธีการขอยืมและวิธีการกระจาย	
๘๐		๕. การลยเลขสองหลักมีตัวตั้งเป็นเลขสอง หลักและตัวลยเป็นเลขหลักเดียว	
๘๑—๘๒		ตัวตั้งเป็นเลขสองหลัก ตัวลยเป็นเลขสองหลักมีการ ขอยืมและการกระจาย	
๘๓—๘๔		บททวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว	
๒๙—๓๑	๘๕	การบวกลยระคน ๑. บททวนวิธีบวกและวิธีลย โจทย์ เครื่องหมาย	
		๒. การบวก ลย เลขหลักเดียวระคนที่มี ตัวทด และตัวยืม	
๘๖		๓. การบวกลย เลขหลักเดียวระคนที่มีตัวทด และตัวยืม	
๘๗		๔. การบวกลยเลขสองหลักระคนที่มีตัวทด และตัวยืม	
๘๘		๕. การบวกลยเลขสองหลักระคนที่มีตัวทด และตัวยืม	

สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่	เนื้อหา	หมายเหตุ
	๘๘	๖. การขวกลบเลขหลักเดียว และเลข สองหลักกระคนทั้งที่มีตัวทดและไม่มีตัวทด มีตัวขม และไม่มีตัวขม	
	๘๙	ทบทวนวิธีขวกลบ—ลบ โจทย์ปัญหา	
		๑. การขวกลบ เลขหลักเดียวกระคนทั้งที่มี ตัวทดและตัวขม	
	๙๐	๒. การขวกลบเลขหลักเดียวกระคนทั้งที่มี และตัวขม	
๒๙—๓๑	๙๑	๓. การขวกลบเลขสองหลักกระคนทั้งที่มี ตัวทดและตัวขม	
	๙๒	๔. การขวกลบเลขสอง หลักกระคนทั้งที่มี และตัวขม	
		๕. การขวกลบเลขหลักเดียว และสอง หลัก กระคนทั้งที่มีตัวทดและไม่มีตัวทด มีตัวขมและไม่มี ตัวขม	
	๙๓	ทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้วในสัปดาห์ที่ ๒๙—๓๐	
๓๒—๓๓	๙๔	มาตราเงินไทยปัจจุบัน	
		๑. ลักษณะของเงิน	
		๒. มาตราเงินไทย	
	๙๕	ค่าของเงินและการแลกเงิน	
	๙๖—๙๗	ค่าของเงินและการแลกเงิน (ต่อ)	
	๙๘—๙๙	การชื้อขายและการทอนเงิน	
	๑๐๐	เวลาและการดูเวลาจากนาฬิกา	

สัปดาห์ที่	ชั่วโมงที่	เนื้อหาเรื่อง	หมายเหตุ
๓๕		๑. สิ่งทศวรรษเกี่ยวกับนาฬิกา เช่น เข็ม และช่อง	
	๑๐๑	๒. การดูและอ่านเวลาจากนาฬิกา	
	๑๐๒	๓. การทำแบบฝึกหัดเรื่องนาฬิกา	
	๑๐๓	วัน เดือน ปี การดูปฏิทินและการบันทึก	
		๑. ให้รู้ความหมายทางชั่วโมง วัน เดือน ปี	
	๑๐๔	๒. การอ่านและดูปฏิทินและการบันทึกต่างๆ	
	๑๐๕	ทำแบบฝึกหัด เกี่ยวกับ การบันทึก เช่น ส่วนสูง	
		น้ำหนักของนักเรียน จำนวนนักเรียนในห้อง ฯลฯ	
		ทำแบบฝึกหัดการเขียนบท จากหนังสือ	
		เลขคณิตป.๑	

โครงการสอนวิชาคณิตศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สัปดาห์ที่ ๑ - ๒

เรื่อง ให้รู้จักสังเกตเปรียบเทียบ

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการเรียนเลข
๒. เพื่อให้เด็กรู้จักเปรียบเทียบและความหมายของคำที่ใช้ในการเปรียบเทียบ
๓. เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกตสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

เนื้อเรื่อง

๑. การสังเกตเปรียบเทียบ

จำนวนและปริมาณใดก็ตามมาก — น้อย, สูง — ต่ำ, กว้าง — แคบ, หนา — บาง, หนัก — เบา

ขนาดต่าง ๆ เล็ก — ใหญ่ ยาว — สั้น สูง — ต่ำ ลึก —ตื้น

เล็กกว่า — ใหญ่กว่า ยาวกว่า — สั้นกว่า สูงกว่า — ต่ำกว่า

เล็กที่สุด — ใหญ่ที่สุด ยาวที่สุด — สั้นที่สุด สูงที่สุด — ต่ำที่สุด

คำที่ใช้กับตำแหน่ง — สถานที่ ไค้แก่ ขน — ล้าง โกล — โกล

โน่น — นี่ ต้น — กลาง ซ้าย — ขวา เหนือ — ใต้

รูปร่างสิ่งของ ไค้แก่ วงกลม สี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
คำที่แสดงจำนวนและปริมาณมาก-น้อย เท่ากับ เท่ากัน	ชั่วโมงที่ ๑ ๑. ตักน้ำใส่แก้ว ๒ ใบ ใบหนึ่งใส่มาก ใบหนึ่งใส่น้อย แล้วให้เด็กสังเกตแก้วใบไหนมีน้ำมากน้อย	แก้วน้ำ ไม้ก้านชูป ก้อนหิน

๕ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๒. หยิบไม้ก้านอุปหรือกวงหิน ออกมาวางไว้ ๒ กองให้มีจำนวนมากน้อยต่างกัน ให้เด็ก สังเกตว่ากองไหนมากน้อย ต่างกัน ๓. แบ่งเด็กชาย หญิงออกเป็น ๒ หมู่ หมู่ ไหนมากน้อย เท่ากัน ๔. จัดกิจกรรมให้เด็กสังเกต ก. หาหนังสือที่มีขนาดเท่ากันมาเปรียบเทียบกัน ข. เปรียบเทียบโต๊ะเรียนของนักเรียนที่มีขนาด เท่ากัน ค. ให้นักเรียนออกมาหน้าชั้น จับคู่กับคนที่มี ขนาดเท่ากัน	หนังสือ

หมายเหตุ

๕ A มากขึ้น — เพิ่มขึ้น	ชั่วโมงที่ ๒	หนังสือ
	๑. วางหนังสือลงบนโต๊ะครู ๒ กองๆ ละ เท่าๆ กัน (เท่ากัน) ครูเอาหนังสือเพิ่มกองใด กองหนึ่ง ให้เด็กสังเกตจำนวนหนังสือจะ มากขึ้น เพราะครูนำหนังสือมาเพิ่มขึ้น ๒. เอาน้ำใส่แก้วให้เด็กสังเกต ครูเติมน้ำลง ไปอีก ถ้วยเล็ก (น้ำจะเพิ่มขึ้นเพราะครู เติมน้ำลงไป)	หนังสือ แก้วน้ำ

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
ลดลง — น้อยลง	๓. สันทนาซักถามเด็กให้รู้ความหมายว่า การเพิ่มจะทำให้จำนวนเพิ่มขึ้น ๔. จากกิจกรรมข้อที่ ๑ — ๒ ครูเขาหนังสือ ออกหรือเทนาออกจากจำนวนที่อยู่ใน ลังเกดจำนวนหนังสือ น้ (จะลดน้อยลง เนื่องจากครู เทออก และนำออกไป) ๕. ให้เอาก้อนหินขวามาวางบนโต๊ะ แล้วครู ทดลองความเข้าใจของเด็กโดยออกคำสั่ง ถามและให้เด็กปฏิบัติ — ถ้าจะให้ก้อนหินมากขึ้นจะต้องทำอย่างไร (เอาก้อนหินมาเพิ่ม) — ถ้าจะให้ก้อนหินลดน้อยลงจะต้องทำ อย่างไร (เอาออก)	หนังสือ — แก้วน้ำ ก้อนหิน
หนัก — เบา	๖. ให้เด็กทดลองเปรียบเทียบยก ก. โต๊ะเรียน — ม้านั่ง ข. หนังสือ — สมุด ค. ก้อนหิน — ใบไม้ แล้วถามว่าของอย่างไหนหนัก เบา ๗. สันทนาซักถามเด็กให้รู้จักสังเกตเปรียบเทียบ สิ่งของต่าง ๆ เกี่ยวกับน้ำหนัก เช่น ก้อนหิน โต๊ะ หนังสือ อันไหนหนัก เบา ตัว ครูกับนักเรียน ใครหนัก เบากว่ากัน ฯลฯ	สมุด — หนังสือ

หัวข้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
การเปรียบเทียบ ขนาดต่าง ๆ เช่น เล็ก — ใหญ่ ยาว — สั้น สูง — ต่ำ หนา — บาง	ชั่วโมงที่ ๓	
	๑. สันทนาซักถามจากประสบการณ์เดิมของเด็ก เช่น สุนัข—แมว หมู—วัว ว่าสัตว์ชนิดไหนใหญ่ (โต) ชนิดไหนเล็กกว่า	
	๒. ให้สังเกตสิ่งของภายในห้องเรียนให้เปรียบเทียบขนาดต่าง ๆ จาก ประตู หน้าต่าง โต๊ะเรียน ม้านั่ง ไม่บรรทัด กินสอ สูง — ต่ำ ยาว — สั้น	ไม้บรรทัด กินสอ โต๊ะเรียน
	๓. หาเชือก ๒ เส้น เส้นหนึ่งสั้น อีกเส้นหนึ่งยาว ให้เด็กมาลองเปรียบเทียบกัน	เชือก
	๔. ให้เด็กออกมาขึ้นเทียบกับครู แล้วถามว่าใครสูง ทำกว่ากัน	
	๕. ให้เด็กแต่ละคนเปรียบเทียบกับกันว่าใครสูง ใครทำกว่ากัน	
	๖. พานักเรียนออกไปสังเกต หลุม — บ่อ ว่าบ่อไหนคนลึกกว่ากัน	
	๗. ให้เด็กถ่วงกระเป๋าสลัด กระเป๋ากางเกง อย่างไหนคนลึกกว่ากัน	กางเกง สลัด
	๘. ให้นักเรียนลงไปในชกโหลและตุ่มน้ำ เปรียบเทียบความตื้นลึก	ชกโหล ตุ่มน้ำ
	๙. ให้นักเรียนนำหนังสือและสมุดขึ้นมา เปรียบเทียบความหนาบาง	หนังสือ

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
ต่าง ไกล ใกล้ ที่- โน้น ทน ช้าย ขว ต้น กลาง ท้าย	๒. ให้นักเรียนเข้าแถวแล้วถามนักเรียนว่า ใครอยู่หัวแถว (ต้น) กลางๆ และท้ายแถว ๓. นำรูปภาพมาเรียงกันให้นักเรียนดู แล้ว ถามว่า ภาพไหนเป็นภาพแรก ภาพกลาง ภาพท้าย ๔. ให้นักเรียนเล่นเกมสลับในห้องเรียนตามคำ- สั่งของครู เช่น เอาหนังสือวางไว้บนโต๊ะ ข้างล่างโต๊ะ หรือสั่งให้เอาไม้บรรทัดวาง ไว้ข้างซ้ายหนังสือ ก็นำหนังสือวางไว้ข้างขวา หนังสือหรือวางไว้ข้างบน ข้างล่าง เพื่อ ให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำในเนื้อ- เรื่องดังกล่าว	รูปภาพ

หมายเหตุ

รูปร่างของสิ่ง- ของวงกลมสี่เหลี่ยม สามเหลี่ยม	ชั่วโมงที่ ๖	ไม้บรรทัด ลูกบอล เหรียญบาท
	๑. ให้เด็กยกไม้บรรทัด ($\Delta \square \bigcirc$) หรือลูกบอล เหรียญ แล้วถามรูปร่างลักษณะสิ่งของแต่ ละอย่างมีรูปร่างต่างกันอย่างไร ? ๒. ครูเขียนรูป $\Delta \square \bigcirc$ ลงบนกระดานคำให้ นักเรียนเปรียบเทียบ ๓. ชี้ให้เห็นข้อแตกต่างของสิ่งของที่มี ทรงกลม $\bigcirc$ ทรงเหลี่ยม $\Delta \square$ จะมีด้านแตกต่างกัน	

ข้อ ๕ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๔. เปรียบเทียบรูป $\triangle$ $\square$ ให้เห็นด้านต่างๆ $\triangle$ มกคาน $\square$ มกคาน ๕. นำสิ่งของที่มีรูปทรง $\circ$ $\triangle$ $\square$ มาชี้ให้นักเรียนดูแล้วถามว่าสิ่งของนั้นๆ มีรูปร่างอยู่ในลักษณะใด เช่น ไม้ขีดไฟ หนังสือ นกฟักปลา ฯลฯ ๖. ให้นักเรียนพับกระดาษเป็นรูป $\triangle$ $\square$ แล้วนำมาส่งครู	กระดาษ หนังสือ ฯลฯ

หมายเหตุ

สัปดาห์ที่ ๓-๕

เรื่อง การนับแบบท้องถิ่นที่ไม่มีเครื่องหมาย

- ความมุ่งหมาย
๑. ให้เกิดผลจากการนับแบบท้องถิ่นคล่องปาก
 ๒. ให้นับโดยสังเกตจากสิ่งของ
 ๓. ให้เด็กได้มีโอกาสสัมผัสสิ่งของที่ใช่

- เนื้อเรื่องที่สอน
๑. นับแบบท้องถิ่น
 ๒. นับแบบสัมผัสสิ่งของ
 ๓. นับแบบใส่กระแนน

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
๑. นัยแบบท่องจำ ข้อไม่ทราบความ หมาย เช่น นัยสมมติ คตินสข นักเรียน ฝา	<u>ชั่วโมงที่ ๓</u> ๑. ครูนัย ๑-๑๐ ให้เด็กฟังก่อนหน้าชั้น ๒. ครูถามนักเรียนว่าใครนัย ๑-๑๐ ได้ ให้ ออกมานัยหน้าชั้นทุกคน ๓. ให้นักเรียนทงชั้น นัยพร้อมๆกันตั้งแต่ ๑-๑๐	ครุ นักเรียน

หมายเหตุ

๒. นัยแบบสัมผัส สิ่งของ	<u>ชั่วโมงที่ ๔</u> ๑. ครูหยิบฝาน้ำอัดลมมาลงบนโต๊ะ แล้วนัย ให้นักเรียนดู ตั้งแต่ ๑-๑๐ ๒. ให้นักเรียนนัยก่อนหันบนโต๊ะตั้งแต่ ๑-๑๐ คนละครึ่ง ๓. ครูเขียนภาพนกใส่กระดาษ ๑๐ ตัว แล้ว ครูดึงแต่ละตัว ๑-๑๐ ให้นักเรียนนัยตาม ทิศคน ๔. ครูเขียนภาพกระดาษ ๑๐ ตัว ให้นักเรียน นัยพร้อมๆกัน ทงชั้นทละตัว	ฝาน้ำอัดลม ภาพนก ภาพ กระดาษ กระดาษ สัมผัส
----------------------------	---	--

หมายเหตุ

๕. ๕ เนชเรอง	กิจกรรม	อุปกรณ์
๓. นัยแบบใส่กระ- แนนเช่นนัยก้อนหิน ฝาเบียร์ ก้านชุป ดินสอ ฯลฯ	<u>ชั่วโมงที่ ๕</u> ๑. ครูนำกระป๋อง ๑ ใบ ก้อนหิน ดินสอ ก้าน ชุปวางบนโต๊ะ ให้นักเรียนออกมานัยใส่ กระป๋อง ๑-๑๐ ที่ละคน ๒. พยายามให้เด็กได้ทำทุกคน เพื่อฝึกทักษะ ของการนัยเพื่อนำไปสู่การ นัยทมิ ความ- หมายต่อไป	กระป๋อง ฝาเบียร์ ก้อนหิน

หมายเหตุ

สัปดาห์ที่ ๓-๕

๕. ๕ ความมุ่งหมาย	๕. ๕ การนัยแบบมีความหมาย และความหมายของจำนวน ๑. เพื่อให้ได้รู้ความหมายของตัวเลข ๒. เพื่อให้ได้รู้คุณค่าของตัวเลข ๓. เพื่อให้ได้รู้ความหมายของตัวเลขไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๕. ๕ เนื้อเรื่องที่สอน	๑. นัยแบบมีความหมาย ๒. ความหมายของจำนวนสิ่งของที่นัย ๓. นัยแยกสิ่งของออกเป็นหมู่ๆ ละ ๒-๔-๕

ชั่วโมงที่ ๑๐

๑. นัยแบบมี ความหมายเช่น นัยก้อนหิน ดินสอ สมุด ฯลฯ	๑. ครูเตรียมก้อนหินมาวางบนโต๊ะ แล้วให้ นักเรียนนัยหยาบก้อนหิน แยกออกเป็น ครึ่งละ ๑ ก้อน แล้วนัย ๑-๑๐ ผลัดกัน	ก้อนหิน ดินสอ ฝาเบียร์
---	---	-------------------------------

ข้อ เนื้อหา	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๒. แจกผ่านน้ำอัดลมให้เด็กคนละ ๑๐ ฝา แล้ว ให้น้ำผ่านน้ำอัดลม ๑-๑๐ พร้อม ๆ กัน ๓. ครูชกดินสอครึ่งละ ๑ แท่งแล้วให้เด็กนับ ๑-๑๐ ทิศคนผลัดกัน	

หมายเหตุ

๒. ความหมาย ของจำนวนสิ่งของ ที่นับเช่น นก ๒ ตัว ดินสอ ๕ แท่ง แมว ๖ ตัว	ชั่วโมงที่ ๑๑	ภาพนก ดินสอ ภาพแมว บัตรเลข กระต่ายเขียน แผนภูมิ สี ฟูกัน
	๑. ครูเขียนภาพนกบนกระดานดำ ๒ ตัวแล้ว ใส่เลข ๒ กำกับ แล้วนับ ๑-๒ ๒. ครูชภาพแมว ๖ ตัว มีเลข ๖ กำกับ แล้ว นับทละหนึ่งถึงหก ผลัดกันนับทั้งห้อง ๓. ครูชดินสอ ๑ แท่ง กำกับบัตรเลข ๑ ให้ นักเรียนนับเรื่อย ๆ ตั้งแต่ ๑-๑๐ ดินสอ ๒ แท่ง.....๖ แท่ง มีเลขกำกับทุกครั้ง ๔. ครูเขียนแผนภูมิภาพนก แมว มีเลขกำกับ ตามจำนวน	

หมายเหตุ

๓. นับแยก สิ่งของเป็นหมู่ๆละ ๒-๔-๕	ชั่วโมงที่ ๑๒	ถินหิน ก้านชุป กระต่าย สี ฟูกัน
	นักเรียนมีพจนานุกรมเกี่ยวกับความรู้อยู่ ความหมาย ของการนับมาแล้วควรส่งของ ให้นับเป็นหมู่ ๆ อย่างเพื่อเป็นพจนานุกรม การเรียนขั้นต่อไป	

ข้อ เนื้อหา	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๑. ครูวางก้อนหินไว้บนโต๊ะแล้วครูทำให้นักเรียนดูโดยนับ ๒ พร้อมกับหยิบก้อนหินออกมา ๒ ก้อน นับ ๓ หยิบออกมา ๓ ก้อน... ๒. ครูแจกถาดให้แก่นักเรียนคนละ ๑๐ ถาด แล้วให้คอยฟังคำสั่งจากครู ครูบอก ๒ ให้หยิบถาด ๒ ถาด ๓ — ๔ — ๕ เรื่อยๆ ไป ๓. ครูเขียนรูป $\bigcirc \triangle \square$ ใส่กระดาษแยกสี $\bigcirc$ สีแดง $\triangle$ สีเขียว $\square$ สีเหลือง หมุน ๓ บ้าง ๔ บ้าง ๕ บ้าง ครูชี้ตรงไหนให้นักเรียนอ่านพร้อมๆ กัน เช่น $\triangle \triangle \triangle = ๓$ ให้บอกพร้อมๆ กันว่า ๓..... ๔. ครูเขียนแผนภูมิใส่กระดาษติดไว้ในห้อง	

หมายเหตุ

สัปดาห์ที่ ๓-๕

เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวน และลำดับ

- ความมุ่งหมาย
๑. เพื่อส่งเสริมการเปรียบเทียบจำนวนสิ่งของมากกว่ากัน
 ๒. เพื่อให้รู้จักลำดับที่ก่อนหลัง
 ๓. เพื่อส่งเสริมให้นำไปใช้ในชีวิตประจำวันในแง่การสังคม
- เนื้อหาเรื่องการสอน
๑. เรียงการเปรียบเทียบจำนวนสิ่งของ
 ๒. เรียงลำดับที่
 ๓. ทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้วตั้งแต่ต้นเกี่ยวกับเรื่องนี้

ข้อ เนื้อหา	กิจกรรม	อุปกรณ์
๑. การเปรียบเทียบจำนวนเช่น เปรียบเทียบภาพ ต่อภาพ ปริมาณ สิ่งของเป็นหมู่ๆ	<u>ชั่วโมงที่ ๑๓</u> ๑. ครูนำเมล็ดมะขามมากองไว้ ๓ กอง ไม่ เท่ากัน กองที่หนึ่ง ๕ กองที่สอง ๗ กอง ที่สาม ๙ ให้นักเรียนสังเกตเปรียบเทียบ ว่ากองไหนมากที่สุดกว่ากันเท่าไร แล้ว ให้นักเรียนบอก ๒. ครูเขียนภาพในกระดานดำ นก ๓ ตัว ภาพที่ ๑ นก ๔ ตัว ภาพที่ ๒ นก ๕ ตัว ภาพที่ ๓ ถามว่าภาพไหนมีนกมากที่สุด ผลักเปลี่ยน กันจนทั่วห้อง ๓. แบ่งให้นักเรียนในชั้นออกเป็น ๓ หมู่ นับ ก้อนหินหรือฝานาอคลมต่ง หมู่ที่ ๑ นับ ๕ ฝานาอรวมไว้ หมู่ที่ ๒ นับ ๗ ฝานาอรวมไว้ หมู่ที่ ๓ นับ ๙ ฝานาอรวมไว้ ถามว่าหมู่นับน้อยที่สุด หมู่ไหนมากที่สุด น้อย — มาก กว่ากันเท่าไร ? ๔. ครูเขียนแผนภูมิเรื่องที่เราเรียนมาแล้วขีดไว้ ในห้อง	เมล็ดมะขาม บัตรเลข ภาพนก ฝานาอคลมต่ง ผู้บันทึกความตามแผนภูมิ

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
๒. เรียบเรียงลำดับเพื่อให้นักเรียนรู้จักลำดับที่ ๑, ๒, ๓, หรืออันดับก่อน หลัง	<u>ชั่วโมงที่ ๑๔</u> ๑. ควบแบ่งนักเรียนชาย—หญิงเป็นหมู่ๆ ละ ๕—๗ คน แล้วให้วิ่งแข่งกันในสนาม ๒. ให้นักเรียนชายวิ่ง นักเรียนหญิงสังเกตใครวิ่งถึงจุดหมายก่อนชนะที่ ๑ ใครถึงทีหลังอันดับสุดท้าย ผลัดกันสังเกต ๓. ให้นักเรียนแบ่งหมู่ๆ ละ ๓ เข้าแถวเรียงลำดับสูง ถ้า ใครสูงสุดเป็นหัวแถวอันดับหนึ่ง ใครต่ำสุดหางแถว อันดับสุดท้ายอีกคนหนึ่งคือคนกลาง ๔. ให้นักเรียนสังเกตการแต่งกายของเพื่อนในห้องว่าใครแต่งกายสะอาดเรียบร้อยที่สุดได้คะแนน คนนั้นเป็นอันดับ ๑	เสื้อผ้านักเรียน ตัวนักเรียน

หมายเหตุ

๓. ทบทวนเรื่อง -การนับด้วยปากโดยไม่มีความหมาย -นับแยกมีความหมาย -ลำดับที่ก่อนหลัง	<u>ชั่วโมงที่ ๑๕</u> ๑. ควบให้นักเรียนนับ ๑—๑๐ ทีละคน เพื่อรู้ว่าใครนับได้ ไม่ได้เพียงใด ๒. ควบเขียนภาพคู่กับตัวเลข แล้วถามนักเรียนว่าภาพไหนเป็นภาพอะไร จำนวนเท่าใด ตรงกับบัตรเลขบัตรไหน	ควบ นักเรียน สี่ กระดาษ ฟูกัน
---	---	--

๕ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๓. ครูเขียนภาพลำดับที่ใส่กระดาษ หรือ กระดานดำ แล้วให้นักเรียนออกมาดูว่า ใครภาพไหน ก่อน—หลัง	

หมายเหตุ

สัปดาห์ที่ ๖-๘

เรื่อง การใช้ตัวเลขแทนจำนวน

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้เด็กเข้าใจความหมายของจำนวนสิ่งของต่าง ๆ
๒. เพื่อให้เด็กอ่านและเขียนตัวเลขทั้งอารบิกและไทย จาก ๑-๙ และ ๐ โดยถูกวิธีและเข้าใจความหมาย
๓. เพื่อให้เด็กนำตัวเลข ๑-๙ และ ๐ ไปใช้ได้อย่างถูกต้อง
๔. เพื่อให้เด็กไ้รู้จักการเรียงลำดับตามความหมายของตัวเลข

เนื้อเรื่องที่สอน

๑. ความจำเป็นต้องใช้ตัวเลขและประโยชน์
๒. ความหมายของจำนวนสิ่งของต่าง ๆ
๓. การเขียนตัวเลข ๑-๙ และ ๐ ทั้งอารบิกและไทยที่ถูกวิธี
๔. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวเลขกับจำนวนสิ่งของ
๕. การเขียนตัวอักษรแทนตัวเลข
๖. การเขียนตัวอักษรควบคู่กับตัวเลข

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
การใช้ตัวเลขแทน จำนวน ก. ความจำเป็น ต้องใช้ตัวเลขและ ประโยชน์ของ ตัวเลข เช่น ช่วย ในการจำ	<u>ชั่วโมงที่ ๑๖</u> ๑. ครูทบทวนเด็กเรื่องการนับตามที่เคยเรียน มาแล้ว โดยให้นับเขียนหรือระบายบุคคล ๒. ให้เด็กปฏิบัติการประจำวัน แล้วอธิบายถึง การเขียนตัวเลข ๓. ครูอธิบายถึงประโยชน์ของตัวเลขในชีวิต ประจำวัน ๔. ครูให้นักเรียนออกมาเล่าหน้าชั้นว่า ที่บ้าน มีจำนวนสมาชิกกี่คน ๕. ให้การบ้านเด็ก ไปสังเกตว่าที่บ้านมีขาย อะไรที่ติดอยู่หน้าบ้าน แล้วมารายงานใน ชั่วโมงต่อไป ๖. ครูให้ร้องเพลง “จับป๋นา” “๑, ๒, ๓, ๔, ๕ จับป๋นาได้มาหนึ่งตัว ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐ ป๋นาหนึ่งคนต้องสันทวน กลัวคน กลัวแสนกลัวป๋นาหนึ่ง คนทหวแม่มี”	ป้ายนิเทศ ป้ายสถิติ บัตรคำ ปฏิทินประจำ วัน ป้ายเลขที่บ้าน

หมายเหตุ

ความหมายของ จำนวนสิ่งของ ต่าง ๆ เช่น ๓ หมายความว่าของ	<u>ชั่วโมงที่ ๑๗</u> ๑. ให้เด็กนับตัวเลขแบบต่าง ๆ เพื่อทบทวน ความจำ ๒. ให้นักเรียนนับสิ่งของที่ครูให้นักเรียนนำมา เช่น ก้อนหิน เมื่ยมะขาม ฯลฯ	ก้อนหิน เมื่ยมะขามเทศ หนึ่งสี่ รูปภาพ บัตรคำ ตารางเลข ๑-๙ และ ๐ ป๋นาขาว
--	---	--

ข้อ เนื้อหาเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
๓. สิ่ง หรือคน ๓. คน หรือสัตว์ ๓. ตัว แล้วแต่ กรณี	๓. ให้เด็กหยิบสิ่งของจากกองเท่ากับจำนวนที่ ครบออก เช่น เม็ดมะขาม ๔ เม็ด หนังสือ ๕ เล่ม ฯลฯ ๔. ให้เด็กเข้าใจความหมายของจำนวนสิ่งของ เช่น แปด หมายถึงสิ่งของ คน หรือสัตว์ หรือรูปภาพที่มีจำนวน ๘ สิ่ง ๕. ให้นักเรียนกระโดดหรือпрыжокตามจำนวน ครั้งที่ครบออก ๖. ให้นักเรียนบอกว่าตนเองอยู่ในอันดับที่ เท่าไร เมื่อนับจากหัวแถว ๗. ให้ครูถ่ายภาพแล้วบอกจำนวนที่มีอยู่ในรูป ภาพนั้น ๘. ให้เด็กออกไปซื้อขนมของรูปภาพที่ครู ขีดไว้หน้าชั้นตามที่ครบออก ๙. ให้เด็กกระโดดไปตามหมายเลขในการวาง กระดาษบนพื้นดิน ร่มไม้ หรือสนาม กึ่งนี้	

	๗		๓		
๑๐	๙	๖	๔	๒	๑
	๘		๕		

หมายเหตุ

๕ A เนอเวอ	กิจกรรม	อุปกรณ์
การเขียนตัวเลข อารบิกจาก ๑-๙ และ ๐ ที่ถูกต้อง	ชั่วโมงที่ ๑๘ ๑. ทบทวนเรื่องการนับแบบต่าง ๆ เพื่อความ เข้าใจ ๒. ให้นักเรียนดูแบบการเขียนตัวเลขบน กระดานดำ เช่น 1 2 3 4 5 6 7 8 9 ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๓. ให้นักเรียนดูบัตรคำตัวเลขประกอบภาพเช่น 3  4  ๔. ให้นักเรียนใช้ไม้ขีดเขียนสายเส้นต่าง ๆ บนกระเบทราย เพื่อผลึกความพร้อมหรือไม่ ก็ให้นักเรียนใช้ไม้ขีดเขียนตัวเลขทำได้ บนพนด้นหรือตามร่มไม้แทนกระเบทราย ก็ได้ ข้อที่น่าสนใจคือ ครูควรให้เด็ก เขียนตัวเลขถูกต้องตามวิธีการ เช่น ทำ ตัวเลขแล้วเขียนลูกศรชี้ทิศทางการลาก เส้น เช่น 2 3 เป็นต้น ๕. ให้นักเรียนเล่นบัตรคำ โดยเลือกตัวเลข ให้ตรงกับจำนวนที่ขอยก หรืออาจจะให้ เด็กห่มหนึ่งขอกจำนวน อีกห่มหนึ่งเลือก ตัวเลขตามขอกนั้น	บัตรรูปภาพ บัตรตัวเลข แผนภูมิตัวเลข กระเบ- ทราย ก้อนหิน เม็ด มะขามเทศ ลูกเต๋า

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๖. ให้นักเรียนเขียนบอกขั้นตอน แล้วอ่านเมื่อครูเรียกชื่อพร้อมกันไปเลือก บัตรตัวเลขให้ตรงกับอันดับของตน เพื่อ ฝึกความเข้าใจ	

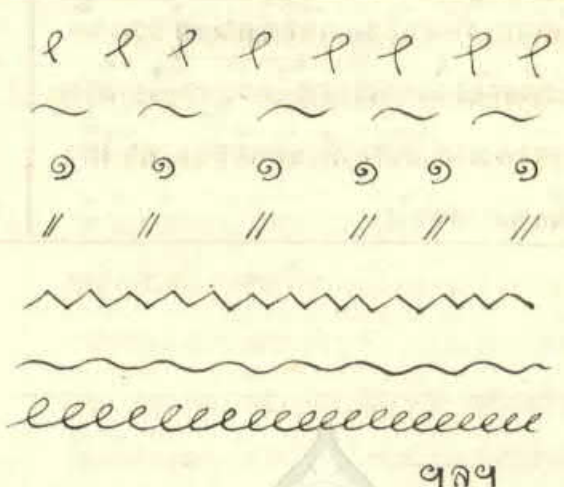
หมายเหตุ

ชั่วโมงที่ ๑๕

การเขียนตัวเลข
อารบิก ๑—๙
และ ๐ ทศนิยม
(ข้อ)

๑. ทบทวนการนับแบบต่าง ๆ เพื่อความเข้าใจ
๒. ให้นักเรียนอ่านเลขตามจำนวนสิ่งของ
ที่ครูยกให้ดู หรือจำนวนคน สัตว์ที่อยู่ใน
รูปภาพ แล้วแต่กรณี
๓. ชูจำนวนสิ่งของให้นักเรียนเลือกบัตรคำ
ตัวเลขตรงตามจำนวนสิ่งของที่ครูชู
หรืออาจจะให้เด็กแต่ละคนจับคู่รูปภาพ
สิ่งของ แล้วให้ชูของตนเลือกบัตรคำตัว
เลขให้ตรงตามจำนวนที่ชูก็ได้
๔. ฝึกให้เด็กใช้ดินสอขีดเขียนเส้นต่าง ๆ
บนกระดานชนวน เพื่อฝึกกล้ามมือให้พร้อม
กัน

กระดานทราย แผ่นป้าย
ตัวเลข บัตรรูปภาพ
บัตรคำ บัตรคำจำนวน
เลข กระดาษวาดเขียน ส

๕ A เนอเรอง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	 ๑๑๑ บางครึ่งอาจะให้เด็กเขียนบนอากาศก็ได้ โดย สมมติว่าอากาศเป็นแผ่นกระดาษขนาดสั้น หรือ กระดาษ นวมเขียนกันสอเขียน เช่นนอนย นาน ๆ จนเกิดความพร้อม จึงให้ลองเขียน เลขบนกระดาษขนาดสั้นต่อไป ถ้ายังไม่พร้อม ก็ให้นั่งลากเส้น เช่นนี้ต่อไปอีกหลาย ๆ ครั้ง ซ้ำ ๆ ซาก ๆ	

หมายเหตุ

	ชั่วโมงที่ ๒๐	
การเขียนตัวเลข อารบิก ๑-๙	๑. ให้นักเรียนยืนขึ้นพร้อม ๆ กัน แล้วเขียน เลข ๑-๙ และ ๐ ในอากาศทีละตัว พร้อม ๆ กัน เพื่อทบทวนความจำ	แผ่นป้ายตัวเลข ๑-๙ และ ๐ บัตรคำตัวเลข บัตรรูปภาพ ก้อนหิน

ข้อ ๕ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
และ ๐ ที่ถูกวิธี (ข้อ)	๒. เขาแผนบายตัวเลขหรือยัติภังค์ตัวเลขให้ เด็กหรือเขียนตัวเลข ๑—๙ และ ๐ บน กระดานดำแล้วให้เด็กหัดเขียนตามวิธีที่ ถูกต้อง ๓. แสดงวิธีเขียนตัวเลขซ้ำ ๆ ให้เด็กได้ ฝึกการเขียน แล้วหัดเขียนบนกระดาน หรือกระดานชนวน ตามที่แสดงบน เช่น ให้สังเกตลูกศรทิศทางลูกศรเป็นจุดเริ่มต้น ของการเขียน ๔. ให้เด็กเขียนตัวเลขพร้อม ๆ กัน ๕. ให้เด็กเขียนตามรอยทศกรวยเพื่อฝึกการ ลากเส้นที่ถูกต้อง ๖. ให้เด็กใช้ไม้เล็ก ๆ แทนดินสอเขียนบน กระดานทรายหรืออาจจะให้เด็กใช้ชอล์กเขียน บนกระดานดำบ้างก็ได้ ๗. จัดทำแผนภูมิเลข ๑—๙ และ ๐ ให้เด็ก ดูเพื่อเป็นรอยพิมพ์ใจแก่เด็ก ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐	ไม้กระดานเทศ ไม้เล็ก กระดาน ลูกเท้า แผนบายตัวเลขที่แสดง วิธีเขียน กระดาษทราย

หมายเหตุ

ข้อ เนื่อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
การเขียนตัวเลข ไทย ๑-๙ และ ๐ ที่ถูกต้อง	<u>ชั่วโมงที่ ๒๑</u> เมื่อเด็กเขียนเลขอารบิกได้คล่องพอใช้แล้ว ก็ให้เด็กได้ฝึกเขียนเลขไทยไปด้วย โดยทำกิจกรรมดังนี้ ๑. นำบัตรตัวเลขไทย ๑-๙ และ ๐ มาให้เด็กดู ๒. ครูเขียนเลขไทยแต่ละเลข บนกระดานดำ ความถูกต้องของ ให้เด็กดูผลการลากเส้นไปพร้อม ๓. ให้เด็กลองใช้มือเขียนเลขไทยบนกระเบทรายหรือในอากาศ ๔. ให้เด็กสังเกตการเขียนเลขไทย ต่างจากการเขียนเลขอารบิก คือเลขไทยส่วนมากเริ่มจากหัวลากเส้นแล้วลากชนคานบน ส่วนเลขอารบิกลากจากข้างบนลงข้างล่าง เช่น ๕. เมื่อเด็กใช้มือเขียนกระเบทรายคล่องพอควร แล้วให้เด็กเขียนกระดานชนวนต่อไป โดยแยกแบบจากกระดานดำ หรือแผนภูมิตัวเลขดังนี้	แผ่นป้ายตัวเลข ๑-๙ และ ๐ เมื่อผลไม้เปลือกหอย ลูกเต๋า ลูกคิด บัตรคำ รูปภาพ และบัตรคำตัวเลข ตัวเลข กระเบทราย กระดานวาดเขียน สี

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๖. ให้เด็กเขียนเลขอารบิกคู่กับเลขไทยตั้งแต่ ๑-๙ และ ๐ ๗. ให้เด็กไปคัดตัวเลขทั้งไทยและอารบิกเป็น การบ้านมาส่งครูตรวจทุกวัน	

หมายเหตุ.....

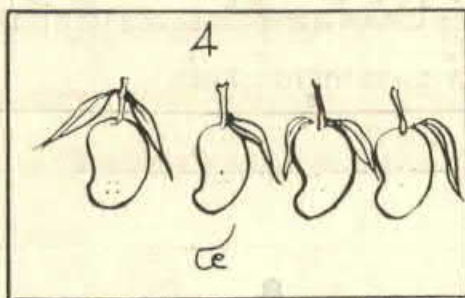
ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
ความสัมพันธ์ ระหว่างตัวเลข กับจำนวน	ชั่วโมงที่ ๒๒ ๑. ทบทวนการเขียนเลขไทยให้เขียนจนพร้อมๆ กันเขียนเลขในอากาศตามที่ครูบอก ๒. แข่งขันเขียนเลขเร็วบนกระดานดำเป็นหมู่ ละ ๔ คน หรือมากกว่า ๓. ให้นักเรียนหลับตาเขียนเลขตามคำบอก ของครูบนกระดานดำ ๔. ให้อ่านตัวเลขของให้เด็กดูแล้วให้เขียนตัว เลขให้ตรงกับจำนวนสิ่งของที่ครูชื่อนั้น ๕. หารูปภาพแสดงจำนวนสิ่งของให้เด็ก ดู เช่น	บัตรรูปภาพแสดงตัวเลข และจำนวน เมล็ดมะขาม เทศ สมุด หนังสือ กระดาษ วาดเขียน สี บัตรรูปภาพแสดงตัวเลข และจำนวน เมล็ดมะขาม สมุด หนังสือ กระดาษ วาดเขียน สี

๕ A
เนื้อเรื่อง

กิจกรรม

อุปกรณ์

และสังเกตว่าตัวเลขที่ปรากฏในบัตรนั้นเป็นตัวเลข
แสดงจำนวนสิ่งของหรือจำนวนคนที่มีอยู่



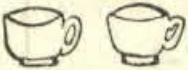
๖. ครูปรบมือเป็นจำนวนครั้งไม่เกิน ๕ ครั้ง
ให้เด็กฟังแล้วเขียนเลขให้ตรงตามที่ครู
ปรบมือ

๗. ครูทำบัตรคำแสดงจำนวนสิ่งของข้างหนึ่ง
และตัวเลขอีกข้างหนึ่ง ให้เด็กทายความ
หมายของบัตรคำนั้น เช่น

หมายเหตุ

๕ A เนอเวอ	กิจกรรม	อุปกรณ์																		
๕. การเขียนตัวอักษรแทนตัวเลข เช่น หนึ่ง แทน ๑ สอง แทน ๒ ฯลฯ	<u>ชั่วโมงที่ ๒๓</u> เพื่อให้เด็กทั้งตัวเลขและตัวอักษร ครอบคลุม กิจกรรม ดังนี้ ๑. ให้เด็กยกตัวเลขที่เรียนมาแล้ว ครอบเขียน เป็นตัวหนังสือบนกระดานดำ พร้อมยกคำ อ่านให้ด้วย เช่น <table data-bbox="423 656 846 900"> <tr> <td>๑</td><td>อ่านว่า</td><td>หนึ่ง</td></tr> <tr> <td>๒</td><td>,,</td><td>สอง</td></tr> <tr> <td>๓</td><td>,,</td><td>สาม</td></tr> </table> ฯลฯ ๒. ครอบอธิบายความหมายของหมายเลขและคำ อ่านที่เป็นตัวหนังสือว่า สามารถใช้แทนกัน ได้ คือ <table data-bbox="396 1088 846 1331"> <tr> <td>หนึ่ง</td><td>แทนเลข</td><td>๑</td></tr> <tr> <td>สอง</td><td>,,</td><td>๒</td></tr> <tr> <td>สาม</td><td>,,</td><td>๓</td></tr> </table> ฯลฯ ๓. ให้เด็กคุยบัตรคำต่าง ๆ ว่าสัมพันธ์กับตัว เลข จำนวนสิ่งของอย่างไร เช่น 1  ๑ หนึ่ง ๑ ฯลฯ	๑	อ่านว่า	หนึ่ง	๒	,,	สอง	๓	,,	สาม	หนึ่ง	แทนเลข	๑	สอง	,,	๒	สาม	,,	๓	บัตรคำ รูปภาพ บัตรตัวเลข กระดานวางเขียน
๑	อ่านว่า	หนึ่ง																		
๒	,,	สอง																		
๓	,,	สาม																		
หนึ่ง	แทนเลข	๑																		
สอง	,,	๒																		
สาม	,,	๓																		

๕ A เนอเรือ	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๔. ครูให้การบ้านเด็กไปหัดเขียนคำอ่านแทนตัวเลข ๕. ครูและนักเรียนร่วมกันทำแผนภูมิตัวเลขและคำอ่านไว้สำหรับดู คือ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 0 ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๐ หนึ่ง สอง สาม ชั่วโมงที่ ๒๔ ๑. ทบทวนเกี่ยวกับการนับ ๒. ให้นำตัวเลขจากจำนวนสิ่งของ หรือจำนวนรูปภาพต่าง ๆ ที่ครูให้เด็กดู ๓. ให้หัดเขียนเลขต่าง ๆ ในอากาศเพื่อทดสอบความจำตามเลขที่ครูบอก ๔. ให้เด็กเลือกบัตรตัวเลขให้ตรงกับตัวหนังสือและบัตรจำนวนรูปภาพที่มีความหมายเหมือนกัน ในกองบัตรที่คละกัน อยู่แล้วเพื่อทดสอบความจำ ๗ 7 เจ็ด 	รูปภาพบัตรตัวเลข กระดาษวาตเขียนสี่

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๕. ใช้บัตรแสดงจำนวน ตัวเลข ตัวหนังสือ ให้เด็กดูแล้วอ่านเป็นหมู่ หรือรายบุคคล  2 สอง 5  ห้า ๖. เขียนแผนภูมิแสดงตัวเลขประกอบรูปภาพ และตัวหนังสือไว้ให้เด็กดู ๗. ทดสอบโดยให้เด็กเขียนตัวเลขตามคำบอก โดยไม่ต้องดูแบบ	

หมายเหตุ

สัปดาห์ที่ ๕-๑๐

เรื่อง ความหมายและเครื่องหมาย ขวก ลบ

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้รู้ความหมายของภาษาที่ใช้เกี่ยวกับจำนวนการเพิ่ม การลด จำนวน
๒. ให้รู้ว่าเครื่องหมายบวก ลบ เป็นสัญลักษณ์ของการเพิ่ม ลด จำนวน

เนื้อเรื่องการสอน

ความหมายของจำนวน ความหมายของคำว่าเพิ่ม ลด มากกว่า น้อยกว่าและเครื่องหมายบวก ลบ

๕. A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
ภาษากับจำนวน	<u>ชั่วโมงที่ ๒๕</u> ๑. นำของจริง เช่น เม็ดมะขาม ฯลฯ มาให้ เด็กนับตามลำดับ ๑ ถึง ๔ ๒. แยกบัตรคำและบัตรภาพที่เกี่ยวข้องกับจำนวน เช่น หนึ่ง สอง ฯลฯ พร้อมภาพประกอบจำนวน ให้เด็กจับคู่กัน ๓. ให้เด็กดูภาพที่เป็นเรื่องราวเกี่ยวกับจำนวน และให้บันทึกออกมาเป็นตัวเลข ตัวอย่างสอง แสดงจำนวน ตัวอย่าง นกสามตัว เด็ก สองคน	เม็ดมะขาม บัตรคำ บัตรภาพ ภาพแสดงจำนวน

หมายเหตุ



ภาษากับการเพิ่ม การลด จำนวน	<u>ชั่วโมงที่ ๒๖</u> ๑. ให้เด็กนำของจริง เช่น ผลไม้ ก้อนกรวด ฯลฯ แล้วแต่ละคนมา ครุ่นสั่งให้แต่ละคน นับเท่า ๆ กัน ให้หยิบออกหรือเพิ่มขึ้น ๒. ครุ่นเน้นภาษาที่เกี่ยวข้องกับการเพิ่ม เช่น ได้มา ฯลฯ ขาดไป ฯลฯ และออกคำสั่งให้เด็ก ปฏิบัติจริง	ผลไม้ ก้อนกรวด ฯลฯ
--------------------------------	---	--

ข้อ ๕ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๓. ครูออกคำสั่งต่อไปนี้ หยิบออก.....ผล ให้เพื่อน..... ผลให้เด็กปฏิบัติไปพร้อมกับ เน้นภาษาที่บังคับว่าลดลง ๔. นำภาษาที่เกี่ยวกับการเพิ่มลดมาจัดทำแผน ภูมิ (ควรเป็นคำที่เขียนหรือประสบการณ์ มาแล้ว) ให้เด็กอ่าน เขียน	

หมายเหตุ

ข้อ ๕ เครื่องหมายบวก ลบ	ชั่วโมงที่ ๒๗	อุปกรณ์สำหรับนับ
	๑. ให้เด็กปฏิบัติตามกิจกรรมข้อที่ ๓ ในชั่วโมง ที่ ๒ หลาย ๆ ครั้งจนเด็กเข้าใจ ความหมาย “เพิ่มชน” และ “ลดลง” แล้ว จึงใช้เครื่องหมาย + — แทนการเพิ่ม ลด ๒. ครูให้เด็กผลัดกันออกมาเขียนข้อความที่ เป็นโจทย์ปัญหาลงบนกระดานดำ แล้ว แล้วให้นักเรียนปฏิบัติจริงโดยใช้อุปกรณ์ และให้ใส่เครื่องหมายให้ถูกต้อง ตามความ มุ่งหมายของโจทย์	

ข้อ ๕ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
ความสัมพันธ์ของ ตัวเลข จำนวนภาพ	<u>ชั่วโมงที่ ๒๘</u> ๑. แจกบัตรตัวเลข ๑—๒—๓ ฯลฯ และ บัตรภาพ จำนวนภาพต่าง ๆ กัน ให้เด็ก ทุกคนจับคู่จำนวนภาพและจำนวนเลขให้ ตรงกัน ๒. เพิ่มบัตรคำแสดงจำนวน เช่น หนึ่ง สอง ถึงเก้า ให้เด็กจับคู่บัตรภาพ และบัตรคำ ให้จำนวนตรงกันตามคำสั่งของครู	

หมายเหตุ

ความสัมพันธ์ของ ตัวเลขและเครื่องหมาย	<u>ชั่วโมงที่ ๒๙</u> ๑. นำกิจกรรมในข้อ ๓ ชั่วโมงที่ ๒๖ มา ปฏิบัติ โดยใช้วิธีการอย่างอื่นบ้าง และเน้น ให้ได้เครื่องหมาย — — ไว้หน้าตัวเลขด้วย	เมล็ดพืช อุปกรณ์การนับต่าง ๆ
---	--	--

หมายเหตุ

ทบทวนความหมาย เครื่องหมาย บวก ลบ	<u>ชั่วโมงที่ ๓๐</u> ๑. ให้เด็กเขียนคำบอกที่เกี่ยวกับจำนวนเช่น สาม หก ถ้าการเพิ่ม การลด ใดมา หาย ไป ฯลฯ ตลอดจนให้เขียนตัวเลขลงด้วยให้ เด็กตรวจบนกระดานดำ	
--	--	--

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๒. ให้ศึกษาข้อความตามกิจกรรมที่ ๒๕ หลังจากครูตรวจทบทวนแล้ว	

หมายเหตุ

สัปดาห์ที่ ๑๑-๑๒-๑๓ และ ๑๔

เรื่องการบวก ลบ เลขหลักเดียว

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้รู้จักเกี่ยวกับการแก้โจทย์หาจำนวนเล็ก ๆ น้อย ๆ (ไม่เกินเลขหลักเดียว)

๒. เพื่อให้รู้จักและกระบวนกรของตัวเลข

เนื้อเรื่องที่ควรสอน

โจทย์ปัญหาจากของจริง โจทย์ปัญหาจากชีวิตประจำวัน โจทย์
เครื่องหมาย

ชั่วโมงที่ ๓๑

โจทย์ปัญหาที่
มีผลลัพธ์

๑. ให้เด็กทุกคนหา ผาขาว ก้อนหินขลุ่ย มาประมาณคนละ ๒๐ ก้อน โดยแต้มสีเป็นรูปต่าง ๆ เช่นรูปสัตว์ ขลุ่ย ตามฉันท
๒. ให้เด็กทุกคนปฏิบัติ ดังนี้
- ก. นับสิ่งที่ทำจนแต่ละอย่างว่ามีเท่าไร แยกไว้เป็นกอง ๆ แล้วเขียนตัวเลขกำกับไว้

ผาขาว ก้อนกรวด
หลอดคาย สี กระเป๋
ฉันท ไม่คักขนาด
ต่าง ๆ กันรูป หรือ
กระดาษแข็ง ตัดเป็น
ขลุ่ยยาว ๆ

๕.๕ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์			
	๑. ให้นักเรียนเปลี่ยนกันนับเพื่อตรวจสอบว่าถูกต้องหรือไม่ ๒. ครูหยิบข้อปณิธาน ๓ ชิ้นข้าง ๕ ชิ้นข้างถามนักเรียนให้ตอบว่ามีจำนวนเท่าไร ต่อไปหยิบมารวมเข้าอีก ถามให้นักเรียนตอบหยิบออกข้าง ให้นักเรียนตอบ ๓. สุ่มคำสั่งของเหล่านนี้เป็นสัตว์บ้าง เป็นผลไม้บ้าง ฯลฯ ทั้งโจทย์ปัญหาขึ้นซักถามให้นักเรียนหาคำตอบ ๔. ใช้กระเปาะผนังแสดงวิธีบวกโดยไม่ใช้ไม้หรือกำธนบัตรหรือกระดาษแข็งตัดเป็นชิ้น ๆ เท่า ๆ กันหรือแสดงการบวก ตามโจทย์ปัญหาที่กำหนดขึ้น <u>ตัวอย่าง</u> <table><tr><td>//</td></tr><tr><td>///</td></tr><tr><td>////</td></tr></table>	//	///	////	
//					
///					
////					

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
โรคภัยไข้เจ็บ ที่มี ผลดีพอเกิน ๘	<u>ชั่วโมงที่ ๓๒</u> ๑. ให้นิพนธ์จำนวนสิ่งของและใช้ตัวเลขกำกับให้ถูกต้อง ๒. สัมผัสสิ่งของเช่นเดียวกับ กิจกรรมข้อ ๓ ในชั่วโมงที่ ๓๑ แล้วซักถามให้นักเรียนตอบ ๓. ครูเขียนโรคภัยไข้เจ็บที่เป็นชีวิตจริงของเด็ก ซึ่งมีสมุด ๘ เล่ม ซ้อมมาอีก ๔ เล่ม เด็กมีเท่าไร? ฯลฯ แล้วปฏิบัติดังนี้ ก. ครูเขียนปัญหาบนกระดานคำให้เด็กอ่านในเวลาเดียวกันให้เด็กแสดงการได้เพิ่มขึ้นตามโรคภัยไข้เจ็บเป็นตอนๆ ข. ให้แต่ละคนหาผลดีพอและบันทึกไว้ ครูเดินตรวจทุกคน ค. ให้เด็กยกปัญหาและผลดีพอถูกต้องลงในสมุดหรือกระดานคำ	ลูกหิน สมุท ขวค น้ำ ฯลฯ

หมายเหตุ

โรคภัยไข้เจ็บของหมา ยว	<u>ชั่วโมงที่ ๓๓</u> ๑. ให้นักเรียนคัดกรรตาแข่งเป็นชั้นๆ ยาวเท่ากันแล้วให้นิพนธ์ (ไม่เกิน ๘ ชั้น) แล้วบันทึกเป็นตัวเลขไว้	
-----------------------------------	--	--

ข้อ ๕ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๒. ครูนำทางเด็กตั้งให้โจทย์ปัญหาโดยครั่งโจทย์ ปัญหาง่าย ๆ ซักก่อนแล้วใช้กระดาษที่เด็กตัด เป็นสี่ของตามแต่ละสมมติให้เด็กคิดตาม ๓. นำโจทย์ที่เด็กคิดเขียนลงบนกระดาษตาม ที่ปฏิบัติมาแล้วในชั่วโมงที่ ๓๒ ๔. สอบข้อความโจทย์ปัญหาออกเหลือแต่ตัวเลขให้ เด็กเขียน คัดออกครึ่งหนึ่งและให้เห็นว่าเมื่อ ไม่มีโจทย์ปัญหากทำโจทย์เครื่องหมายได้เช่น เดียวกัน	

หมายเหตุ

การเปลี่ยน ทของ ตัวตั้งและตัวบวก	ชั่วโมงที่ ๓๔	ผลไม่,ส่งของเครื่องใช้ อุปกรณ์อื่นๆทำเป็น
	๑. ครูนำเอาสิ่งของกองไว้เป็นกองๆ กองละ ๒ กองละ ๓ สิ่ง แล้วให้เด็กเขามารวมกันและ ให้นับว่ามีจำนวนเท่าไร ขณะเดียวกัน ก็ให้เด็กเขียนและขีดหาผลลัพธ์ไปด้วย ต่อไปครูย้ายกองละ ๓ ไปเพิ่มกองที่ ๒ อีก ๑ กอง เดิมทีกองมีจำนวน ๒ จะเป็น ๓ กอง ๓ กอง ๓ จะเป็น ๒ ให้หาผลลัพธ์ด้วยการนับ อีกครั้งหนึ่ง ปฏิบัติเช่นนี้โดยเปลี่ยน จำนวนไปเรื่อย ๆ และเปลี่ยนจำนวน กลับกัน จะปรากฏว่าผลลัพธ์เท่าเดิม	

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	ทบทวน เป็นกฎ ทบทวนทบทวนกฎบัตรสรุปออก	

หมายเหตุ

โจทย์ปัญหา	ชั่วโมงที่ ๓๕ ควรรนำเอากิจกรรมในช่วงเวลาที่ ๓๑-๓๒ มาปฏิบัติโดยคนโหล	
------------	---	--

หมายเหตุ

โจทย์เครื่องหมาย	ชั่วโมงที่ ๓๖ ควรรนำเอากิจกรรมในช่วงเวลาที่ ๓๓ มาปฏิบัติโดยคนโหลเช่นเดียวกัน	
------------------	--	--

หมายเหตุ

โจทย์ปัญหา	ชั่วโมงที่ ๓๗-๓๘ ๑. ให้เด็กนับสิ่งของเป็นกองๆ กองละ ๓ กอง ละ ๕ กองละ ๖ บ้าง แล้วแต่ครูจะเห็นควร แล้วให้เด็กเอา๒กองมารวมกัน แล้วนับ ดูใหม่ ครูถามให้เด็กตอบ	ไม้ผ่าซีก รุกขาค กระดาษแข็ง, กระดาษหนัง บัตรภาพ, บัตรเลข แผ่นป้ายล้าติ ฯลฯ
------------	--	---

ข้อ เนื้อหา	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๒. ให้เด็กนับสิ่งของออกจากจำนวนที่เด็กทราบดีจำนวนแล้วทำตามคำสั่งของครู ครูดามให้เด็กตอบเป็นชั้นๆ ไปโดยการบันทึกเป็นตัวเลขไปทั่วทุกครั้ง ครูควรทบทวนการตั้งหลักเลขให้เด็กทั้งให้ถูกต้อง ๓. ครูให้บัตรภาพจำนวนต่างๆ หรือเขียนภาพบนกระดานคำ ให้เด็กนับจำนวน ครูดึงโยทียเกี่ยวกับการบวกเลข ๖ ๖ จำนวนเท่าไรก็ได้ใช้วิธีเพิ่มภาพให้เด็กนับและให้ตอบ ถ้าจะลดลงก็ดึงโยทียลบ ครูลงจำนวนภาพลงตามจำนวนที่ต้องการ แล้วถามให้เด็กตอบ ครูควรใช้กระดานนี้ประกอบการเล่นด้วย ๔. ครูเขียนโยทียปัญหาและตัวเลขตามกิจกรรมข้อ ๓ บนกระดานคำให้เด็กคัดตาม ควรทบทวนระเบียบการเขียนโดยครูให้ตัวอย่างที่เป็นระเบียบไว้ด้วย.	

หมายเหตุ

โยทียเครื่องหมาย
บวก ลบ วรรณกัน

ชั่วโมงที่ ๓๕

ก่อนจะลงโยทียเครื่องหมาย ควรให้เด็กทำ
โยทียปัญหาก่อนแล้วจึงค่อยคัดตัวเลข

นักเรียนในชั้น หน้าต่าง
โต๊ะ เก้าอี้ ฯลฯ

๕ A เนอเรอ	กิจกรรม	อุปกรณ์
	ออกเหลือแต่ตัวเลขไว้ใช้ในกิจกรรม ทั้ง ต่อไปนี้ ๑. ใช้อุปกรณ์ในห้องเรียน เช่น ม้านั่งกว หน้าต่างกาน นักเรียนคน ชาย หญิง เท่าใด ให้เด็กเขียนตัวเลขไว้ เอาออก เสียเท่าไร เหลือเท่าไร ให้ปฏิบัติจริงใน ห้องเรียน กวดขันการตั้งหลักเลข ให้ ปฏิบัติไปด้วย บันทึกไปด้วย ๒. แสดงตัวเลขโดยใช้สิ่งสมมติและชีวิตจริง เช่น ครตักกระต่ายเท่าๆกัน สมมติให้เป็น ตัวนักเรียนตามกิจกรรมข้อ ๑ แสดงการ เพิ่มชนหรือหักออกด้วย แผนภูมิหรือแผ่น ป้ายคำล แล้วให้หาผลลพอยบันทึกไว้ คุ ตรวจดูการบันทึกของเด็ก ๓. แสดงแต่ตัวเลขที่สมมติเป็นนักเรียนและ ใช้เครื่องหมายบวก ลบ แทนการเพิ่มการ ลด แล้วสรุปเป็นหลักเกณฑ์ การบวกลบ เลขเครื่องหมาย	

หมายเหตุ

ข้อ เลขเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
ความสัมพันธ์ของ การบวก	<u>ชั่วโมงที่ ๔๐</u> ๑. ให้เด็กแต่ละคนเตรียมอุปกรณ์การนับมา เช่น เมล็ด ^{เม็ด}กระชาม ถังกรวย ฯลฯ คราวนี้ให้ ^{แล้ว}นักเรียนเขาอุปกรณ์การนับวางไว้บนโต๊ะคนละ ๖ ชิ้นบอกให้นักเรียนเขาเพิ่มอีก ๓ ชิ้น (บวก) แล้วถามนักเรียนว่าเขาจะเป็นกี่ชิ้น คราวนี้เปลี่ยนจำนวน โจทย์มากขึ้นลง ๙ (ทั่วทั้ง) ให้เด็กนับออก ๖ ถัง เหลืออีกถัง (ผลลัพธ์) ให้นักเรียนทำ และบันทึกวิธีทำต่อไป ครูตรวจการนับและการบันทึกของ เด็ก ตลอดเวลาให้รู้จักทั่วทั้งควรวกว่าสัมพันธ์กันอย่างไร แล้วเขียนเป็นกฎเกณฑ์ไว้ คือ ทั่วทั้ง — ทั่วบวก = ผลลัพธ์ $6 + 3 = 9$ $9 - 6 = 3$ ฯลฯ ครูเปลี่ยนจำนวน ไปมาจนเด็กเกิด ความชำนาญ ๒. ทำเนื่การตามกิจกรรมข้อที่ ๑ คือ ทั่วทั้ง — ทั่วลบ = ผลลัพธ์ ผลลัพธ์ — ทั่วลบ = ทั่วทั้ง	เมล็ด ^{เม็ด}กระชาม ผลไม่ เศษวัสดุ ก้อนหิน

หมายเหตุ

ข้อ ในข้อ	กิจกรรม	อุปการณ
๑. ความหมาย ของ ๐ คือ ไม่มี อะไรเลย ๒. ถ้าบวก หรือ ลบด้วย ๐ ผลลัพธ์ จะได้ตามเดิม ๓. ถ้าเพิ่มศูนย์ที่ ท้ายจำนวนใดเลข จำนวนนั้นจะเป็น หลักสูงขึ้นไปตาม ลำดับ ๔. ๐ ทำหน้าที่ ยกหลักเลข ๕. จำนวนเลขที่ มี ๐ ช้อยด้วยเวลา อ่านไม่ต้องอ่าน ออกเสียง ๐ ๖. ๐ เมื่ออยู่ตัว- เดียวหรืออยู่หน้า จำนวนอื่น ๆ ๐ จะ ไม่มีค่าเลยเช่น ๐๗,๐,๐๐	<u>ชั่วโมงที่ ๔๓</u> ๑. อธิบายความหมายของ ๐ เช่น นักเรียนมี ๑ บาท ถ้าซื้อขนม ๑ บาทนักเรียนจะ เหลือเงินหรือไม่ ๒. สอนสูตรบวก สูตรลบ ที่เป็นสูตร ๓. บวก ลบ ให้ดูโดยใช่ ๐ กับจำนวนต่าง ๆ และใช้อุปกรณ์ประกอบ เพื่อให้เห็นจริง ๔. เพิ่มเลข ๐ ท้ายของเลขหลาย ๆ จำนวน เพื่อให้เด็กเห็นว่า การเพิ่ม ๐ ทำให้ หลักเลขเปลี่ยนแปลง และค่าของจำนวน เลขนั้นสูงขึ้น	

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	<u>ชั่วโมงที่ ๔๔</u> ๑. ผลให้รู้จักเขียนจำนวนเลข โดยครูบอกให้ เช่น ๓๐, ๔๐, ๕๐ ฯลฯ ๒. ให้นักเรียนคิดในใจจากโจทย์ปัญหา เช่น มีเงินอยู่ ๒ บาท ไม่ได้ใช้เงินเลยจะเหลือเท่าไร? หรือ มีเงินอยู่ ๓ บาท ไม่มีใครให้เงินเลย จะมีเท่าไร? ๓. ให้เขียนเป็นตัวหนังสือลงสมุดการใช้ ๐ อยู่ท้าย ๔. ให้เขียนเป็นเลขที่มีการใช้ ๐ อยู่ท้าย เช่น ๔๐, ๘๐, ๑๐๐ ๕. ให้ทำแบบฝึกหัดหาคะแนนบวก ลบ หรือการเติม ๐ ตลอดจนโจทย์ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เลข ๐ ทั้งการอ่านและเขียน	

หมายเหตุ

1

สัปดาห์ที่ ๑๖

เรื่อง อ่าน เขียน เลข ๑-๑๐๐ ทั้งอารบิกและไทย และเขียนเป็นตัวอักษร

- ความมุ่งหมาย
๑. ให้อ่านเขียนเลข ๑-๑๐๐ ทั้งอารบิก ไทย และสามารถเขียนเป็นตัวอักษรได้
 ๒. ให้สามารถนำความรู้เกี่ยวกับตัวเลขไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
 ๓. ส่งเสริมความริเริ่มสร้างสรรค์

- เนอเรื่องทสอน ๑. อ่าน เขียน เลขอารบิกและไทยจาก ๑—๒๐ และเขียนเป็นตัวอักษร
ไทย (ชั่วโมงที่ ๑)
๒. อ่าน เขียน เลขอารบิกและไทยจาก ๑—๕๐ และเขียนเป็นตัวอักษร
ไทย (ชั่วโมงที่ ๒)
๓. อ่าน เขียน เลขอารบิกและไทยจาก ๑—๑๐๐ และเขียนเป็นตัวอักษร
ไทย (ชั่วโมงที่ ๓)
๔. อ่าน เขียน เลขอารบิกและไทยจาก ๑—๑๐๐ และเขียนเป็นตัวอักษร
ไทย (ชั่วโมงที่ ๔) ทบทวน

เนอเรื่อง	กิจกรรม				อุปกรณ์
อ่าน เขียน เลข ๑—๒๐ ทั้ง อารบิกและไทย เขียนเป็นตัวอักษร ไทย	ชั่วโมงที่ ๔๕				
	๑. ให้อ่าน คำนวณ จากตัวเลขซึ่งเขียนไว้บน กระดานดำ หรือแผนภูมิตัวอย่าง				
	จำนวน	แยกไทย		รวมกัน	อ่านว่า
		สิบ	หน่วย		
	๑๐	๑	๐	$๑๐ + ๐ = ๑๐$	สิบ
	๑๑	๑	๑	$๑๐ + ๑ = ๑๑$	สิบเอ็ด
				ฯลฯ	
	๒๐	๒	๐	$๒๐ + ๐ = ๒๐$	ยี่สิบ
	๒. ให้อ่านตัวเลขในแผนภูมิจาก ๑—๒๐ ตามลำดับ				
	๓. ให้เขียนตัวเลขในแผนภูมิจาก ๑—๒๐				
	๔. ให้เขียนจากเลขอารบิกเป็นเลขไทย				
	๕. ให้เขียนเลขไทยเป็นอารบิก				
	๖. ให้เขียนเป็นตัวหนังสือและเขียนเป็นตัวเลข				
	๑. แผนภูมิตัวเลขจาก ๑—๑๐๐ ไทย, อารบิก อย่างละ ๑ แผ่น				
	๒. แผนภูมิการอ่าน จำนวนเลขจาก ๑—๒๐				
	จำนวน ๑ แผ่น				
	จาก ๒๑—๕๐				
	จำนวน ๑ แผ่น				
	จาก ๕๑—๑๐๐				
	จำนวน ๑ แผ่น				
	หมายเหตุ กิจกรรมนี้				
	อาจะให้				
	๑. พังคำอธิบาย				
	๒. ทำแบบฝึกหัด				
	๓. ให้แข่งขันกัน				

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๗. ให้เรียงลำดับตัวเลขจากมากไปหาน้อย และจากน้อยไปหามาก คือจาก ๑-๒๐ หรือ ๒๐-๑ ๘. ให้เติมจำนวนเลขที่ว่างไว้จาก ๑-๒๐	๔. สาคิต

หมายเหตุ

อ่าน เขียน เลข ๑-๕๐ ทั้งไทย อารบิก และเขียน เป็นตัวอักษรได้	ชั่วโมงที่ ๔๖				ใช้อุปกรณ์ตามที่จัดไว้ ในชั่วโมงก่อน	
	๑. ให้อ่านตามครูจากแผนภูมิการอ่านจาก ๑-๕๐ เช่น					
	จำนวน	แยกได้		รวมกัน		อ่านว่า
		สิบ	หน่วย			
	๒๑	๒	๑	$๒๐ + ๑ = ๒๑$		ยี่สิบเอ็ด
๒๒	๒	๒	$๒๐ + ๒ = ๒๒$	ยี่สิบสอง		
		๗ ๘ ๙				
๕๐	๕	๐	$๕๐ + ๐ = ๕๐$	ห้าสิบ		
	๒. ให้เรียงจำนวนเลขให้ครบ เช่น จาก ๒๑-๓๐, ๓๑-๔๐ ฯลฯ					
	๓. ให้เติมเลขที่ว่างไว้ เช่น ๒๑-๒๓- - - ๒๕- - ๓๐,					
	๔. ให้เขียนตัวเลขในแผนภูมิจาก ๒๑-๕๐					

ข้อ เลข	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๕. ให้เขียนเป็นตัวเลขหนึ่งข้อ และให้เขียนเป็น ตัวเลข	
	๖. ให้ทำแบบฝึกหัดจากหนังสือแบบเรียนตาม ที่เห็นสมควร	

หมายเหตุ

อ่าน เขียน เลข
๑-๑๐๐ ทั้งไทย
และอารบิก และ
เขียนตัวเลขเป็น
ตัวอักษรได้

ชั่วโมงที่ ๔๑

๑. ให้อ่านตามครู จากแผนภูมิการอ่านที่
ทำไว้ในชั่วโมงก่อน เช่น

จำนวน	แยกได้	รวมกัน	อ่านว่า
๕๑	๕ ส. ๑ น.	$๕๐ + ๑ = ๕๑$	ห้าสิบเอ็ด
๕๒	๕ ส. ๒ น.	$๕๐ + ๒ = ๕๒$	ห้าสิบสอง
		๖ ส. ๖	
๙๙	๙ ส. ๙ น.	$๙๐ + ๙ = ๙๙$	เก้าสิบเก้า

๒. ให้เรียงจำนวนเลขที่ลึกร้อน เช่น ๕๑-
๖๐, ๖๑-๗๐, ๙๑-๑๐๐

๓. ให้เติมเลขที่ขาดโดยครูทำเป็น ตาราง
ตัวเลข แล้วเว้นไว้เป็นตอน ๆ

๔. ให้เขียนเป็นตัวเลขจาก ๕๑-๑๐๐

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์					
	๕. ให้เขียนเป็นตัวเลข และให้เขียนเป็นตัวเลขหนังสือ						
	๖. ให้อ่านและเขียนจากข้างบนลงมาข้างล่าง เช่น						
	<table><tr><td>๑</td><td>๒</td><td>๓</td><td>๖ ๗ ๘</td><td>๑๐</td></tr></table>	๑	๒	๓	๖ ๗ ๘	๑๐	
	๑	๒	๓	๖ ๗ ๘	๑๐		
	<table><tr><td>๑๑</td><td>๒๒</td><td>๓๓</td><td>๖ ๗ ๘</td><td>๒๐</td></tr></table>	๑๑	๒๒	๓๓	๖ ๗ ๘	๒๐	
๑๑	๒๒	๓๓	๖ ๗ ๘	๒๐			
<table><tr><td>๒๑</td><td>๓๒</td><td>๔๓</td><td>๖ ๗ ๘</td><td>๓๐</td></tr></table>	๒๑	๓๒	๔๓	๖ ๗ ๘	๓๐		
๒๑	๓๒	๔๓	๖ ๗ ๘	๓๐			
	<table><tr><td>๙๑</td><td>๙๒</td><td>๙๓</td><td></td><td>๑๐๐</td></tr></table>	๙๑	๙๒	๙๓		๑๐๐	
๙๑	๙๒	๙๓		๑๐๐			

หมายเหตุ

	ชั่วโมงที่ ๔๘																
ทบทวนการอ่าน เขียนเลข ๑— ๑๐๐ ทั้งไทยและ อารบิก และเขียน ตัวเลขเป็นตัวเลข	๑.ให้อ่านจำนวนเลขจาก ๑—๑๐๐ จาก แผนภูมิ ๒.ให้เรียงจำนวนเลข เช่น <table><tr><td>๑๐</td><td>๒๐</td><td>๓๐</td><td>—</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>๑๑</td><td>๒๑</td><td>๓๑</td><td>—</td><td>๙๑</td></tr><tr><td>๒๒</td><td>๓๒</td><td>๔๒</td><td>—</td><td>๙๒</td></tr></table> ๓.ให้เขียนเป็นตัวเลข ๔.ให้เขียนเป็นตัวเลขหนังสือ ๕.ให้เติมจำนวนเลขลงในช่องว่าง ๖.ให้ฝึกหัดแยกจำนวนเลข เช่น ๓๕ เท่ากับ ๓๐—๕	๑๐	๒๐	๓๐	—	๑๐๐	๑๑	๒๑	๓๑	—	๙๑	๒๒	๓๒	๔๒	—	๙๒	ใช้อุปกรณ์เหมือนกับ การสอน การอ่าน เขียน เลข ๑—๒๐ หมายเหตุ กิจกรรม อาจจะให้ทำเป็นราย บุคคล ทั้งชั้นหรือให้ แข่งขันกัน เช่นแข่งขัน กันเรียงเลขจาก ๒๑— ๕๐ ใครจะเสร็จก่อนกัน
๑๐	๒๐	๓๐	—	๑๐๐													
๑๑	๒๑	๓๑	—	๙๑													
๒๒	๓๒	๔๒	—	๙๒													

๕ A เนอเวอง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๗. ให้รวมจำนวนเลขเข้าด้วยกัน เช่น ๕๐ — ๖ เท่ากับ ๕๖ ๘. ให้ทำแบบฝึกหัดจากแบบเรียนตามที่เห็น สมควร ๙. ให้เขียนจำนวนเลขจาก ๑—๑๐๐	

หมายเหตุ



- ความมุ่งหมาย
๑. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเลขหลักหน่วย หลักร้อย
 ๒. เพื่อให้มีความเข้าใจในการคิดเลขหลักหน่วย หลักร้อย
 ๓. ให้มีความเข้าใจว่าหลักหน่วยนั้นคือจำนวนที่ไม่เกินสิบ และหลัก
 สิบ คือเลขที่มี ๒ จำนวน

๕ A A A
เนอเวองที่สอน ๑. สอนให้รู้หลักหน่วย และหลักสิบ

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
<u>ชั่วโมงที่ ๔๕</u>		
๑. หลีกหน่วย คือเลขที่ไม่เกิน ๑๐	๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับตัวเลขต่างๆ แล้วอธิบายให้รู้ถึงตัวเลขนั้น ๆ แต่ละตัวที่ มีค่าไม่เกินสิบ	เมล็ดพืชไม้ ก้อนหิน กรวด ภาพวาครูปสัตว์ วงกลม สามเหลี่ยม
๒. หลีกสิบคือ เลขที่มี ๒ จำนวน ๓. หลีกสิบมีค่า เป็น ๑๐ เท่า ของหลีกหน่วย	๒. ให้นักเรียนนำอุปกรณ์ตามที่ให้ไว้ในช่อง อุปกรณ์หรืออุปกรณ์อื่นที่ใช้ในการนับแล้ว ใช้อุปกรณ์นั้นชี้แจงว่าตัวเลขตั้งแต่เลข ๐ ถึงเลข ๙ นั้น ค่าของมันจะไม่ถึงสิบ เลขเหล่านั้นอยู่ในหลีกหน่วย	กระดาษแข็ง กระดาษ ผนัง บัตรเลข ๐-๙ แผนภูมิแสดงหลีกหน่วย โต๊ะ เก้าอี้ กินสอ ไม้บรรทัด
	๓. ให้นักเรียนใช้แผนภูมิแสดงหลีกหน่วย โดยครูเป็นผู้แนะนำ ให้แต่ละคนผลัดกัน ออกไปทำทแผนภูมิ หรือกระเบื้องผนังโดยใช้ อุปกรณ์ที่เตรียมไว้หรือของนักเรียนเอง ๔. ให้นักเรียนเล่นเกมที่เกี่ยวกับหลีกหน่วย เช่น ให้นักเรียนแข่งกันอ่านเลขปากเปล่า แข่งขันโดยเริ่มจากเลขอะไรก่อนก็ได้ไม่ จำกัด “ครูบอกว่านับหนึ่ง คนที่ ๑ ต้องนับ ๑ ไปถึง ๙ คนที่ ๒ นับ ๒ ไปถึง ๙ และคนที่ ๓ เริ่มนับ ๓ ไปถึง ๙ และต่อๆ กันไป	

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๕. ให้นักเรียนยกตัวอย่าง สิ่งของที่เป็นหลักหน่วยเช่น โตะ ๓ ตัว ไม้บรรทัด ๘ อัน เป็นต้น. ๖. ซักถามเพื่อเป็นการประเมินผลเรื่องหลักหน่วยในชั่วโมงนี้	

หมายเหตุ

ชั่วโมงที่ ๕๐

๑. ครูทบทวนสิ่งที่เรียนในชั่วโมงที่ ๑ โดยให้นักเรียนออกมาแสดงทหน้าชั้น

๒. ให้นักเรียนนับ ๑-๑๐ หรือเกินไปจาก ๑๐ ด้วยปากเปล่า

๓. ใช้อุปกรณ์นำแสดงโดยให้นักเรียนนับเป็นกองรวมกันที่เกินสิบขึ้นไป แล้วให้นำมาแยกกองออกเป็น ๒ กอง คือ กองละ ๑๐ และที่ไม่ถึง ๑๐ ให้แยกไว้กองหนึ่งต่างหาก เช่น ๑ ๓

ให้ทำหลายๆ หนวนเคยชิน ถ้าเขียนกันอยู่ก็ให้รวมกองละ ๑๐ เขียนมีคเดียวกันจะเป็นหลายสิบ แยกเป็นหลายมีค

๑. ใช้อุปกรณ์เหมือนชั่วโมงที่ ๑

๒. ใช้แผนภูมิแสดงหลักหน่วย หลักสิบ

๓. ลูกคิดแสดงเลขหลักหน่วย

ข้อ เรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๔. ใช้บัตรภาพและบัตรเลขให้นักเรียนเป็นผู้แสดง เช่นภาพนก ๑๕ ตัว ระบายเป็นพวก ๑๐ ตัวก็พวก ก็ให้หีบอุปกรณ์ใส่ในกระเป๋านักเรียนให้นักเรียนทำหลาย ๆ คน หรือจะให้ช่วยกันทำ ๕. ให้แผนภูมิแสดงหลักหน่วย และหลักสิบอธิบายให้นักเรียนฟังด้วยการใช้อุปกรณ์ช่วย ๖. ใช้เขียนตัวเลขแทนจำนวนเขียนในกระดานดำ โดยเขียนเลข ๒๕ ใสไว้ในแผนภูมิอย่างไร อธิบายให้นักเรียนเข้าใจ ๗. ให้นักเรียนช่วยกันทำบนกระดานดำ โดยครูตั้งโจทย์แล้วให้นักเรียนช่วยกันทำหรือเขียนว่าจะทำอย่างไรหรือให้ทำในสมุดแบบฝึกหัด ๘. ประเมินผลโดยการสังเกต สัมภาษณ์หรือซักถาม หรือการตรวจผลงาน	

ข้อ เนื่อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	<u>ชั่วโมงที่ ๕๑</u> ๑. ทบทวนเรื่องหลักหน่วย หลักสิบ โดย ให้เด็กได้กระทำความด้วยตนเอง ครูเป็นผู้แนะ นำ ๒. ครูตั้งปัญหาให้เด็กได้กระทำการทำร่วมกัน ในกระดานดำ หรือจะให้ทำในสมุดแบบ ฝึกหัดก็ได้ ๓. อธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่าเลข ๐ ทออยู่ ในหลักหน่วยนั้น เป็นเลขที่ยังไม่มีอะไร เลยเช่น ๑๐, ๒๐, ๓๐, ๔๐ ฯลฯ ๔. ครูตรวจผลงานทบทวนทำเป็นรายบุคคล หรือจะคิดมาเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นการ ประเมินผลในเรื่องนี้	

หมายเหตุ

สัปดาห์ที่ ๑๘

ความมุ่งหมาย

๑. ให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ตัวเลขบันทึกจำนวน
๒. ให้ความรู้และความเข้าใจพอที่สามารถจะนำไปใช้บันทึกในชีวิตประจำวันได้
๓. ให้เห็นความสำคัญของการบันทึกต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ

- เนื่อเรื่องทดสอบ ๑. บันทึกเกี่ยวกับความสูง, ความยาว, น้ำหนัก, จำนวนนักเรียน
๒. บันทึกเกี่ยวกับสิ่งที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นการชั่งของ, บันทึก
ของที่มีอยู่ในบ้านหรือโรงเรียน ฯลฯ

เนื่อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
<u>ชั่วโมงที่ ๕๒</u> ๑. บันทึกเกี่ยวกับตัวของนักเรียนเอง เช่น ความสูง, อายุ, น้ำหนัก ๒. บันทึกในเรื่องความยาว ความกว้าง ความสูงของห้องเรียน, โต๊ะ, ประตู, หน้าต่างที่โรงเรียน ๓. บันทึกจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน เช่นจำนวน		
	๑. ให้นักเรียนในชั้นบางคน ออกมาขึ้นหน้าชั้นเปรียบเทียบกับกัน ว่าใครสูง, ใครต่ำ, ใครอ้วน, ใครผอม แล้วให้เปรียบเทียบน้ำหนักว่าคนอ้วนกับคนผอมใครจะหนักกว่ากัน ๒. สันทนาเกี่ยวกับสิ่งที่มีอยู่ในห้องเรียนว่ามีอะไรบ้าง เช่นจำนวนโต๊ะเรียน, จำนวนนักเรียน, จำนวนประตู หน้าต่าง จำนวนอุปกรณ์ที่มีอยู่ ๓. ให้นักเรียนคิดคาดคะเนในเรื่องที่กล่าวในข้อ ๑, ๒ ว่าจะมีค่าความสูง ความยาว ความกว้าง จำนวนประมาณเท่าไร และให้นักเรียนได้กระทำจริง โดยนักเรียนเอง เช่นให้นักเรียนคาดคะเนแต่ละอย่างแล้วบันทึกไว้ แล้วให้นักเรียนไปวัด ซึ่ง ต้องออกครึ่งหนึ่ง	๑. ไม่บรรทัด ๒. ไม่เมตร ๓. ตาชั่ง ๔. แผนภูมิเกี่ยวกับ การบันทึกเรื่องต่าง ๆ ๕. เชือกยาวประมาณ ๑๐ เมตร ๖. ก้อนหิน ก้อนกรวด ๗. ลิตรหรือกระป๋อง ๘. โต๊ะ เก้าอี้

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
ชาย หญิง ขาด มา หรือป่วยของ แต่ละวัน ๔. บันทึกการ ใช้จ่าย ในชีวิต ประจำวัน เช่น ซื้อของ สิ่งของ ที่มีย เช่น เป็ด ไก่ ฯลฯ ๕. บันทึกเกี่ยว กับ ครอบครัว เช่น - สมาชิก ในบ้าน - อายุของคนใน ครอบครัว วัน เดือน ปี เกิด	๔. แะให้เห็นประโยชน์ของการคาดคะเนให้ นักเรียนฟัง ๕. ให้นักเรียนออกไปยังสนาม โดยครูเป็นผู้ ควบคุมไปเพื่อคาดคะเนระยะใกล้ไกล ๖. ให้นักเรียนบันทึกสิ่งต่าง ๆ ที่เรียนไป โดยครูเขียนแบบและตัวหนังสือให้ เพราะ ระยะนักเรียนยืนยังเขียนหนังสือไม่ค่อย ได้ ครูจึงแนะนำให้บันทึกเฉพาะตัวเลขลงไป เท่านั้น ๗. ครูตรวจผลงานและสังเกตว่า นักเรียน คนใดยังไม่เข้าใจ ในเรื่องนั้นๆบ้าง ก็ชี้แจง ให้เข้าใจเป็นรายหมู่ หรือรายบุคคลเพื่อ เป็นการประเมินผล ๘. ครูให้งานไปบันทึกสิ่งที่มีอยู่ในโรงเรียน เช่น จำนวนห้องเรียน จำนวนครุฑทั้งหมด ๙. บันทึกจำนวนคน ในครอบครัวว่ามีเท่าไร เป็นการบ้าน	

หมายเหตุ

หัวข้อ เนื่อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	<u>ชั่วโมงที่ ๕๓</u> ๑. ทบทวนในสิ่งที่เรียนในชั่วโมงที่ ๑ ๒. ถามจำนวนนักเรียนที่มาเรียนในวันนั้น มีจำนวนเท่าไร มากคน ซากคน บัวยักคน ใครที่ไม่มาเรียน ๓. สันทนาเกี่ยวกับงานที่ได้อบรมหมายให้ทำในชั่วโมงก่อนว่าใครบันทึกอะไรได้บ้าง ๔. ถามเกี่ยวกับ วัน เดือน ปี เกิดของนักเรียนแต่ละคน ถ้าใครจำไม่ได้ ครูใช้แผนภูมิเขียน วัน เดือน ปี เกิดของนักเรียนทั้งหมดให้ แล้วให้ทุกคนจำไว้โดยจดลงในสมุดของนักเรียน ๕. เมื่อจดทุกคนแล้ว ครูถามทีละคน ให้นักเรียนแต่ละคนตอบ ถ้ายังไม่ตอบไม่ได้ให้ช้านทีใดไว้ เ็นตอบได้คล่องแคล่ว ๖. ใช้บัตรเลข ๐-๙ ให้นักเรียนทราบว่าวันที่ ๗ นั้น (อาทิตย์-เสาร์) อยู่อันดับที่เท่าไร ? เช่นอาทิตย์ คือ ๑ พุธ คือเลข ๔ เป็นต้น ให้แต่ละคนหยิบบัตรเลข ไปใส่ให้ตรงกับวันนั้นในกระเป๋านั้น	๑. แผนภูมิวัน เดือน ปี เกิดของนักเรียน ๒. บัตรเลข ๐-๙ ๓. บัตรคำเกี่ยวกับวันต่าง ๆ เช่น วันจันทร์ อังคาร

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	อาทิตย์ จันทร์.....เสาร์ ๗. สังเกตดูนักเรียนเข้าใจหรือยัง พุดัง ประโยชน์ของการบันทึกอย่างง่าย ๆ	

หมายเหตุ

	ชั่วโมงที่ ๕๔ ๑. ทบทวนเรื่องการบันทึกตั้งแต่ชั่วโมง ๑-๒ ๒. สันทนาซักถามเกี่ยวกับการบันทึกต่าง ๆ ให้นักเรียนตอบ ๓. แบ่งกลุ่มนักเรียนในชั้นออกไปบันทึกทำ มอบหมายให้ทำ อย่าง ครุฑอาจะ เตรียมไว้ก่อนก็ได้ เช่น กองของเอาไว หรือสำรวจแปลงผัก ฯลฯ ๔. ให้แต่ละกลุ่มนำผลมาส่งครู หรือให้มา รายงานว่ากลุ่มนั้นบันทึกอะไร ได้เท่าไร ซึ่งครูเป็นผู้ช่วยเหลือ ๕. ให้งานนักเรียนทำ และให้ไปบันทึกสิ่ง ต่าง ๆ ตามที่ครูมอบหมายเป็นการบ้าน	
--	---	--

หมายเหตุ

สัปดาห์ที่ ๑๕—๒๐

ความมุ่งหมาย

เรื่อง การนับตัวเลข ๒, ๕, ๑๐

๑. เพื่อเด็กจะได้นำไปใช้นับของ เรือนร้อย เรือนพัน ว่าจะใช้วิธี
นับอย่างไร จึงจะเสร็จเร็วกว่ากัน
๒. เด็กจะได้ใช้วิชาเลขในชีวิตประจำวันได้ และเป็นการช่วยในการ
ท่องสูตรคูณด้วย ทั้งนี้เพื่อความสะดวกในการคูณและการหาร

ข้อ เนือเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
การนับตัวเลข ๒ นับ สิ่งของที่มีจำนวน ๒ เช่น รองเท้า ถุงเท้า ปลา หู มือ ขา แขน หรือสิ่งอื่น ๆ สิ่งของต่าง ๆ ตัวเลข ๒	ชั่วโมงที่ ๕๕—๕๖ ๑. ให้เด็กหาคำสิ่งของที่ตามปรกติมีอยู่เป็น คู่ เช่น รองเท้า ถุงเท้า หู ปลา ๒. ให้นับและแยกจำนวนเพื่อนที่อยู่ในชั้นตัวเลข ๒ คน เพื่อที่ว่าเพื่อนมาเรียนกี่คน ๓. ให้หัดสำรวจโต๊ะ เก้าอี้ ในชั้นว่ามี กี่ตัว ? ๔. ให้เด็กเล่นเกมต่าง ๆ เช่น กระโดด เชือก วิ่งเก็บของ ถังน้ำเข้าคอก โยน ลูกบอล ๕. ให้เด็กแสดงกิริยาต่าง ๆ เช่น คมขม แตรบ้า แตรซัดคอก เป็นจังหวะ ๆ พร้อม ๆ ไปกับการนับเมื่อสั่งให้หยุดแล้ว ก็ให้เด็กบอกว่า เป็นจำนวนกี่ครั้ง ๖. หาภาพ สัตว์ คน เป็นหมู่ ๆ ให้นักเรียนดู ว่า หมู่ไหนมีเท่าไร	๑. อุปกรณ์ซึ่งเป็น ของจริงต่าง ๆ เช่น เมล็ดมะขาม ฝาขวด น้ำอัดลม หลอดไฟฟ้า ไม้ กรวย เปลือกหอย ลูกขี้ตัง ถังใส่ของ กระเบื้องนม กระเบื้อง แข็ง ๒. เล่นทายหรือลวด สำหรับร้อยสิ่งของให้ เด็กนับ ๓. บินสิ่งต่าง ๆ ที่ ประดิษฐ์ขึ้นให้โยนที่ สนใจของเด็กในการนับ ๔. รูปภาพต่าง ๆ

ข้อ ๕ เนื้อหาเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๓๗. ในขณะทบทวนหนังสือให้เด็กฟัง ผลให้เด็กรู้จักสังเกตตัวเลข เช่น หน้าหนังสือจำนวนคน สิ่งของภาพประกอบ ฯ ในหนังสือทบทวนนำมาอ่านให้เด็กฟัง ๓๘. เมื่อเด็กพอจะเข้าใจการนับจากสิ่งของและของจริงแล้วให้เด็กหาคำอ่านจากตัวเลขในแผนภูมิบัตรจัดทำขึ้น ๓๙. ให้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการนับ และฝึกทักษะในเรื่องรู้จักคำนวณให้แม่นยำยิ่งขึ้น	๕. Domino Card กระดานแข็งสำหรับทำเป็นจุดให้เด็กนับ ๖. Felt or Flannel Board แผ่นป้ายผ้าสักหลาดสำหรับติดภาพตัวเลข ๗. ลูกกิกิ

หมายเหตุ

1

ชั่วโมงที่ ๕๑-๕๘

การนับตัวเลข ๕

๑. ให้เด็กหาคำอ่านสิ่งของ เช่น โตะ เก้าอี้ หรือของเล่น ซึ่งวางเรียงไว้เป็นแถว ๆ ละ ๕ เมื่อเด็กนับแถวแรกได้ ๕ ทักกระต่ายเป็นรูปสัเทเลยมฝนผ้า และเขียนตัวเลขประจำทุกแถว เช่น แถวที่ ๒ เขียนเลข ๑๐ แถวที่ ๓ เขียนเลข ๑๕ ลงในบัตรที่เตรียมไว้ แล้วให้เด็กอ่าน ๕, ๑๐, ๑๕, ๒๐, ๒๕, ๓๐, ๓๕ ตามลำดับ

๑. แถวเลข ๑-๕ และ ๑-๑๐๐
๒. อื่น ๆ ใช้อุปกรณ์เพิ่มเติมชั่วโมง ๑ และ ๒

๕ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๒. ให้หัดนับสแตงค์ ๕ ที่ครูจัดไว้เป็นกอง ๆ แล้วให้เล่นขายของ จำยตลาด เพื่อให้เด็กเข้าใจ จำได้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง ๆ ๓. ให้เด็กเล่นเกมต่าง ๆ ที่ระดมเกี่ยวกับการนับจำนวน ๕ ๔. ให้เด็กแบ่งหมู่ทำงาน หรือทำกิจกรรมใด ๆ ก็ได้ โดยให้เด็กเป็นผู้จัดแบ่งหมู่ด้วยตัวของเขาเอง ๕. ใช้จังหวะ เช่น การเคาะตามจังหวะดนตรี เพลง หรืออื่น ๆ เพื่อช่วยในการนับ	

หมายเหตุ

ชั่วโมงที่ ๕๕ - ๖๐

การนับทีละ ๑๐ ให้รู้จักนับทีละ ๑๐ เพื่อเด็กจะได้้นำ ไปนับสิ่งของที่มี เป็นจำนวนร้อย หรือพันหรือมาก ๆ ขึ้นไป เป็นแนวทาง นำไปสู่การคูณ	๑. ให้เด็กหัดนับสิ่งของที่วางไว้เป็นกอง ๆ กองละ ๑๐ วิธีการนับใช้วิธีเกี่ยวกับการนับทีละ ๕ ๒. ให้เด็กหัดนับจากรูปในแผนภูมิที่ครูทำขึ้น ๓. ให้เด็กหัดนับสแตงค์ ๑ สแตงค์ ๑๐ เพื่อเป็นการสอนนับทีละ ๑๐ ไปพร้อม ๆ กับการรู้ค่าของเงินตรา ที่เด็กอาจต้องใช้อยู่ทุกวัน	๑. แกนเลข ๑-๑๐ และแกนเลข ๑-๑๐๐ ๒. ชน ๆ เหมือนชั่วโมง ๑ และ ๒
---	--	--

๕ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
และหารเลขของ เด็กด้วย	๔. ให้นับวันและบอกจำนวนวันในปฏิทิน ๕. ให้เด็กจัดแถวก่อนเข้าห้องเรียน นับจำนวนนักเรียน ๖. จัดเล่นเกมของและจ่ายตลาด ให้จ่ายเงินเป็นจำนวนมาก ๆ ๗. หักเงินจำนวนมาก เป็นพันหรือหมื่น โดยจัดทำบัตรคำนวณบัตรใบละ ๑๐ บาท ทั้งหมด ๘. ให้แบ่งหมู่ทำงานและเล่นเกมเป็นหมู่ ๆ ละ ๑๐ คน ๙. ผลักการนับด้วยวิธีต่าง ๆ เช่นนับ เมล็ดมะขาม ผ่านขวดยาน้ำโคลน นับเสียงนาฬิกาเดิน เสียงร้องของสัตว์และอื่น ๆ ๑๐. ให้เด็กเขียนภาพสิ่งของต่าง ๆ เป็นหมู่หรือกลุ่ม หนึ่งจำนวนเป็น ๑๐ แล้วให้แต่ละคนเขามารวมกันนับดูว่าเขียนได้ทั้งสิ้นกี่ภาพ ๑๑. ใช้แผนภูมิและบัตรตัวเลขแบบต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะในเรื่องการนับเป็นสิบ ๑๒. ให้แบบฝึกหัดฝึกทักษะในการนับเลขมาก ๆ บัตร ๑๐	

หมายเหตุ

สัปดาห์ที่ ๒๑ - ๒๔

เรื่อง การบวกเลขสองหลัก

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้รู้หลักของเลขแสดงค่าของตัวเอง
๒. ให้เข้าใจการบวกเลขไม่เกิน ๙๙ มีทดและไม่มีทด
๓. ให้สามารถบวกเลขในแบบต่าง ๆ ได้
๔. ให้เกิดทักษะในการบวกเลขได้ถูกต้องรวดเร็วขึ้น

เนื้อเรื่องทสอน

๑. การบวกเลข ๒ หลัก ที่ไม่มีทด ผลลัพธ์ไม่เกิน ๙๙
๒. การบวกเลข ๒ หลักที่มีทด ผลลัพธ์ไม่เกิน ๙๙

๕ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
ชั่วโมงที่ ๖๑		
๑. หลักของเลขแสดงค่าของตัวเอง	๑. ใช้กระเป๋าดินหลักหน่วย หลักสิบ และบัตรหน่วย ๑ และบัตรสิบ ๑๐ (อาจใช้อุปกรณ์อย่างอื่นแทนก็ได้ เช่น กล่องหลักสิบ หลักหน่วย ฯลฯ)	๑. กระเป๋าดิน ๒. บัตรหลักหน่วยหลักสิบ ๓. กล่องหลักหน่วยหลักสิบ
๒. หลักหน่วยแสดงค่าของจำนวนเลขที่เป็นสิบเลขในหลักสิบมีค่าเป็นสิบเท่าของเลขในหลักหน่วย	แสดงค่าของตัวเองเลขโดยให้เด็กนับจำนวนบัตรที่มีอยู่ในกระเป๋าดินหลักหน่วยพอเด็กนับถึงสิบก็ให้มัดเข้าเป็นมัดเดียวกัน นำไปใส่ในกระเป๋าดินหลักสิบ จึงใช้บัตรหลักสิบ ๑ ใบแทนบัตรหน่วยมัดนั้นแสดงให้เด็กเห็นว่าบัตรในหลักสิบ ๑ ใบ มีค่าเท่ากับบัตรหลักหน่วย ๑๐ ใบ	๔. ก้านธูป ฯลฯ

๕.๕ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๒. ครูให้เด็กออกมาหน้าชั้นใช้กำปั้นชูปจำนวนหนึ่ง (เกิน ๑๐) ให้เด็กนับแล้วนำไปใส่ในกล่องหลักหน่วย หลักสิบ ตามวิธีในข้อ ๑ ๓. ให้เล่นเกมต่างๆ เกี่ยวกับหลักหน่วย หลักสิบ เพื่อให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น	

หมายเหตุ

	<u>ชั่วโมงที่ ๖๒</u> ทบทวนเกี่ยวกับค่าของหลักหน่วย หลักสิบ ซึ่งอาจใช้กิจกรรมดังนี้ ๑. ให้เด็กแข่งขันแสดงค่าของหลักหน่วย หลักสิบ โดยใช้กระเป๋าสตางค์และบัตร ๒. แจกแลกเงิน โดยครูแจกบัตร ธนบัตรทศกร ทำขึ้นให้แก่เด็ก ๒ หมู่ (หรือมากกว่า) หมู่หนึ่ง ใช้ธนบัตร ๑ บาท อีกหมู่หนึ่ง ใช้ธนบัตร ๑๐ บาท และให้แลกเปลี่ยนกันตามทศกรบอกให้	๑. กระเป๋าสตางค์ ๒. บัตรหลักหน่วย หลักสิบ ๓. บัตรธนบัตร ธนบัตร ๑ บาท และ ๑๐ บาท (ทศกรทำขึ้น)
--	--	--

หมายเหตุ

๕ A เนอเวอ	กิจกรรม	อุปกรณ์															
๒. การบวกเลขที่ ผลลัพธ์ไม่เกิน ๙๙ ก. การบวกเลข หลักเดียวที่ผลลัพธ์ ไม่เกิน ๙ ครั้งละ ๒ จำนวน และ มากกว่า ๒ จำนวน ไม่มีตก	<u>ชั่วโมงที่ ๖๓</u> ๑. ใช้กระเป๋าน้ำ ขั้วหน่วยและขั้วสิบ แสดงวิธีบวกเป็นชั้น เช่น $๗ + ๕ = ?$ สิบ หน่วย <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 40px; height: 20px;"></td> <td style="width: 100px; height: 20px; text-align: center;">□□□□□□□</td> <td style="width: 30px; height: 20px; text-align: center;">๗</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="text-align: center;">+ □□□□□</td> <td style="text-align: center;">+ ๕</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="text-align: center;"> </td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">□</td> <td style="text-align: center;">□□</td> <td style="text-align: center;">๑ ๒</td> </tr> </table> หลักหน่วยเกินสิบให้ทดไว้ในหลักสิบได้ ๑ สิบ กับ ๒ หน่วย และแสดงวิธีทำเป็น ตัวเลขประกอบยกท่อนเพื่อให้เด็กเข้าใจ ๒. ให้นักเรียนออกมาบวกเลขหน้าชั้นตามท ครบอกให้ โดยใช้กระเป๋าน้ำและขั้วเลข ๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อให้เกิดความ เข้าใจ		□□□□□□□	๗		+ □□□□□	+ ๕							□	□□	๑ ๒	๑. กระเป๋าน้ำ ๒. ขั้วหลักหน่วย หลักสิบ
	□□□□□□□	๗															
	+ □□□□□	+ ๕															
□	□□	๑ ๒															

หมายเหตุ

	<u>ชั่วโมงที่ ๖๔</u> ๑. ครูให้เด็กหัดคิดเลขในใจเกี่ยวกับการ บวกเลขหลักเดียว ๒. ให้นักเรียนช่วยกันบวกเลขหลักเดียว ครั้งละมากกว่า ๒ จำนวน โดยใช้กระเป๋าน้ำ และขั้วเลขตามวิธีการในชั่วโมงที่ ๓ ข้อ ๑	๑. กระเป๋าน้ำ ๒. ขั้วหลักหน่วย หลักสิบ ๓. แบบเรียนเลขคณิต ชั้นประถม ๑ ฯลฯ
--	--	--

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๓. ให้นักเรียนหัดทำแบบฝึกหัด เพื่อให้เกิด ความชำนาญ ๔. ครู นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกกชน	

หมายเหตุ

ชั่วโมงที่ ๖๕

ข. การบวกเลข

๒ หลักครึ่งละ ๒

จำนวนไม่มีตก

(๑) ตัวตั้ง ๒ หลัก

ตัวบวกหลักเดียว

๑. ครู นักเรียนร่วมกันบวกเลขตามตัวอย่าง

เลข ๒ หลัก ตัวบวกหลักเดียว เช่น ๒๓

+ ๔ = ? ซึ่งอาจใช้วิธีการเกี่ยวกับชั่วโมง

ที่ ๓ หรืออาจใช้วิธีนับใส่กระแฉับ ดังนี้

สิบ

หน่วย

// ๒	๓ ///
+	๔ ////
// ๒	๗////////

๒. ให้นักเรียน ออกไปบวกเลขบนกระดานคำ

ตามโจทย์ที่ครูบอกให้

๓. ให้ทำแบบฝึกหัดง่ายๆ ลงในสมุดของตน

๑. หนังสือแบบเรียน

เลขคณิต ป. ๑

หมายเหตุ

๕.๕ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์								
๒. ทักษะ ๒ หลัก ทวิคูณ ๒ หลัก	ชั่วโมงที่ ๖๖ ๑. ครู นักเรียนร่วมกันทำเลขทมิคูณ ๒ หลัก ทวิคูณ ๒ หลัก เช่น $๔๒ + ๑๓ = ?$ อาจ ใช้วิธีการเกมได้ดังนี้ <table><tr><td style="text-align: center;">สิบ</td><td style="text-align: center;">หน่วย</td></tr><tr><td style="text-align: center;">//// ๔</td><td style="text-align: center;">๒ //</td></tr><tr><td style="text-align: center;">/ + ๑</td><td style="text-align: center;">๓ ///</td></tr><tr><td style="text-align: center;">///// ๕</td><td style="text-align: center;">๕ /////</td></tr></table> ๒. ให้นักเรียนหัดคิดเลขในใจที่เป็นโจทย์ เกี่ยวกับทวิคูณประจำวัน ๓. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทวิคูณเกี่ยวกับการบวก เลข ๒ หลักไม่ติด	สิบ	หน่วย	//// ๔	๒ //	/ + ๑	๓ ///	///// ๕	๕ /////	
สิบ	หน่วย									
//// ๔	๒ //									
/ + ๑	๓ ///									
///// ๕	๕ /////									

หมายเหตุ

1

๓. บวกแบบทวิคูณ ๒ หลัก ทวิคูณ หลักเดียว และ ทวิคูณกับทวิคูณ อย่างละ ๒ หลัก	ชั่วโมงที่ ๖๗ ๑. ให้นักเรียนคิดในใจเกี่ยวกับทวิคูณเลข ตามเนื้อหา และ ๒. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อให้เกิดความ เข้าใจและมีความชำนาญยิ่งขึ้น	หนังสือแบบเรียนเลขคณิต ชั้นประถมศึกษา ๑
--	--	--

หมายเหตุ

1

เนื้อหา	กิจกรรม	อุปกรณ์												
ค. การบวกเลข ๒ หลักครังละ ๒ จำนวน มีทด	ชั่วโมงที่ ๖๘ ๑. ครู นักเรียนช่วยกันบวกเลข ๒ หลัก ครังละ ๒ จำนวนมีทด โดยใช้อุปกรณ์ กระเป๋าสนับ และบัตรเลขเช่น $๒๖ + ๑๕ = ?$ ซึ่งมีการเป็นเช่น ๆ สิบ หน่วย <table><tr><td> □□ </td><td> □□□□□□ </td><td rowspan="2">}</td><td rowspan="2">ก.</td></tr><tr><td> +□ </td><td> □□□□□□ </td></tr><tr><td> □□□ </td><td> ////// ////// □ </td><td rowspan="2">}</td><td rowspan="2">ข.</td></tr><tr><td> □□□□ </td><td> □ </td></tr></table> ก. ตัวตั้ง ๒๖ ก็ใช้บัตรหน่วย ๖ บัตร ใส่ช่องหลักหน่วย และบัตรสิบ ๒ บัตร ใส่ในช่องหลักสิบ และตัวบวก ๑๕ ก็ให้ทำวิธีเดียวกัน ข. ให้รวมบัตรเข้าด้วยกัน โดยให้บัตรหน่วย รวมกับบัตรหน่วย และบัตรสิบรวมกับบัตรสิบ ค. บัตรหน่วยเกินสิบก็ทดไว้ในหลักสิบ ๒. ผลให้นักเรียนบวกเลข ๒ หลักทดทดจาก กระเป๋าสนับ เพื่อให้เกิดความชำนาญ ๓. ให้ทำแบบฝึกหัดตามเนื้อหา	□□	□□□□□□	}	ก.	+□	□□□□□□	□□□	////// ////// □	}	ข.	□□□□	□	๑. กระเป๋าสนับ ๒. บัตรหลักหน่วย, บัตรหลักสิบ
□□	□□□□□□	}	ก.											
+□	□□□□□□													
□□□	////// ////// □	}	ข.											
□□□□	□													

ข้อ เนื่อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	<u>ชั่วโมงที่ ๖๕</u> ๑. ให้นักเรียนคิดในใจเกี่ยวกับ โจทย์ปัญหาในชีวิตประจำวัน ๒. ให้ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับการบวกเลข ๒ หลักตามทศ ๓. ครู นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาค้าง ๆ ที่เกิดขึ้น	๑. แบบเรียนเลขคณิต ชั้นประถมศึกษา ๑

หมายเหตุ

ชั่วโมงที่ ๗๐

๖. การบวกเลข ๒
หลัก ควรระมัด
ระวังว่า ๒ จำนวน
ขึ้นไปที่ไม่มียก

๑. ครู นักเรียนช่วยกันบวกเลข ๒ หลักครั้ง
ละมากกว่า ๒ จำนวน ไม่มีการตั้งอา
ทำให้หลายวิธีเช่น $๑๒ + ๑๓ + ๒๑ = ?$

สิบ	หน่วย
๑	๒
+ ๑	๓
๒	๕
+ ๒	๑
๔	๖

๑. กระดาษแผ่น
๒. บัตรเลข
๓. หนังสือแบบเรียน
เลขคณิต ป ๑.
๔. กล่องหลักหน่วย
หลักสิบ ฯลฯ

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๒. ให้นักเรียนช่วยกันทำเลขบนกระดานคำ ทั้งโจทย์ปัญหาและโจทย์เครื่องหมาย ๓. ให้ทำแบบฝึกหัดเพื่อให้เกิดความชำนาญ	

หมายเหตุ

ชั่วโมงที่ ๗๑

๑. การบวกเลข ๒
หลัก ครังละมาก
กว่า ๒ จำนวน
มีทศ

๑. ครู ให้นักเรียนช่วยกันบวกเลข ๒ หลัก ครัง
ละมากกว่า ๒ จำนวน มีทศ เช่น
 $๒๓ + ๑๗ + ๑๒ = ?$

สิบ	หน่วย
๒	๓
+ ๑	๘
๔	๑
+ ๑	๓
๕	๔

๒. ให้ทำแบบฝึกหัด เพื่อให้เกิดความเข้าใจ

๑. หนังสือแบบเรียน
เลขคณิต ป. ๑
๒. กระดาษแผ่น
๓. ปัดลบ
๔. ก้านชั่ง
๕. เมล็ดพืช ฯลฯ

หมายเหตุ

ข้อ ๕ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
ทบทวนที่เรียนมาแล้วในสัปดาห์ที่ ๒๑-๒๔	<u>ชั่วโมงที่ ๗๒</u> ๑. ให้นักเรียนทำเลขคี่ในใจ ๒. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เกี่ยวกับการบวกเลขต่าง ๆ ทั้งที่มีทดและไม่มีทด ๓. ครู ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาต่างๆ เกี่ยวกับการบวกเลขที่ประสบมา	๑. กระดาษแผ่น ๒. บัตรเลข ๓. หนังสือแบบเรียน เลขคณิต ป. ๑ ชลว

หมายเหตุ

สัปดาห์ที่ ๒๕-๒๘

เรื่อง การลบเลขสองหลัก

- ความมุ่งหมาย
๑. เพื่อให้เด็กรู้จักลบเลขที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๙๙ ได้
 ๒. ปลูกฝังทัศนคติอันเกี่ยวกับการศึกษาคำนวณ และให้รู้จักคุณค่าของเลขคณิต
 ๓. ฝึกฝนในการเรียนคณิตศาสตร์ขั้นสูงขึ้นไป
- เนื้อเรื่องที่สอน
๑. การลบเลขที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๙๙
 ๒. การขอขมและการกระจาย

๑. การลบเลขไทย ตัวตั้งเป็นเลข ๒ หลักมีค่าไม่เกิน ๙๙	<u>ชั่วโมงที่ ๗๓</u> ๑. ทบทวนการลบเลขหลักเดียว มีค่าไม่เกิน ๙ ก. ให้คิดเลขในใจ ข. ทำแบบฝึกหัด
---	---

ข้อ เนื้อหา	กิจกรรม	อุปกรณ์
	สิบ หน่วย ๐๐ // เมื่อนับจนแล้วที่เหลือ ๒๒ อัน ๒. ให้เด็กทดลองทำทีละคน ทั้งทศรสามทิศ ให้ดู แล้วพยายามให้นักเรียนได้ปฏิบัติ ทุกคน ๓. แล้วทำแบบฝึกหัดทศรอย่างที่ได้ให้ไว้	

หมายเหตุ

	ชั่วโมงที่ ๑๕ ๑. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดแก้ตัวการลบเลข ตัวตั้ง ๒ หลัก ตัวลบหลักเดียว ๒. ครู นักเรียนร่วมกันอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้น	
--	--	--

หมายเหตุ

๓. การลบ ที่ตัวตั้ง เป็นเลข ๒ หลัก และตัวลบเป็นเลข ๒หลักยังไม่มีการ ขอยืมและกระจาย	ชั่วโมงที่ ๑๖ ๑. แสดงการลบเลขตัวตั้ง ๒ หลัก ตัวลบเป็น เลข ๒ หลัก เช่น ๔๗ — ๑๖ ๓๑ สาธิตให้นักเรียนเข้าใจโดยใช้กระเป๋าดิน ตามกระบวนการที่เคยแสดงมาแล้วในชั่วโมงที่	๑. กระเป๋าดิน ๒. หลอดกาแฟหรือ สิ่งอื่นตามแต่จะสะดวก ที่จะหาได้
---	--	--

ข้อ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	<u>ชั่วโมงที่ ๓๓</u> ๑. ทำแบบฝึกหัดของแบบเรียน ชั้น ป.๑ ที่ กระทรวงศึกษาธิการอนุญาตให้ใช้ ๒. ให้ฝึกเลขในใจ ๓. เล่นเกม เกี่ยวกับการลบเลข	

หมายเหตุ

๔. วิธีการขอยืม และวิธีการกระจ่าย ๕. การลบ เลข ๒ หลัก มีตัวตั้งเป็น เลข ๒ หลัก และ ตัวลบเป็นเลข หลักเดียว	<u>ชั่วโมงที่ ๓๔—๓๕</u> ๑. ให้นักเรียนดูวิธีการขอยืมและวิธีการกระจ่าย นั้นใช้ในกรณีทศนิยม หลักหน่วยมีค่าน้อย กว่าตัวลบ เช่น ๒๑ — ๔ == เลข ๑ ในหลักหน่วยมีค่าน้อยกว่าเลข ๔ ซึ่งเป็นลบหรือ ๓๖ — ๒๗ == ๒. แสดงวิธีการขอยืมและการกระจ่าย ทั้งโดย	๑. กระเป๋าเงิน
---	--	-----------------------

หัวข้อ	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๒๑ —๘— ๑๒ == จะแสดงกระบวนการนับและการกระจายได้ ดังนี้ สิบ ๐๐ ๐ หน่วย / ////// // นับหลอดกาแฟ ๒ มีคัมภีร์ ๑๐ อัน ใส่ในช่องหลักสิบ และอีก ๑ อัน ใส่ในช่องหลักหน่วย และนับตัวลบ ๘ อัน ใส่ไว้ในช่องหลักหน่วย ทั้งนี้แสดงไว้ข้างบน จะเห็นว่า ๘ ไปลบ ๑ ไม่ได้ ๑ จะต้องขอยืมจากหลักสิบมา ๑ มีคัมภีร์ ๑๐ อัน รวมกันในหลักหน่วยอีก ๑ อันเป็น ๑๑ อัน แล้วลบออกเสีย ๘ อัน คงเหลือ ๒ อัน ส่วนในหลักสิบนั้นคงเหลือเพียงมีคัมภีร์เดียวและไม่มิตัวไปลบก็ยกลงมาจึงคงเหลือผลลัพธ์ ๑๒ พยายามให้นักเรียนได้แสดงด้วยตนเองบ้าง	๒. หลอดกาแฟหรือสิ่งอื่นที่ใช้ในการนับ

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	<u>ชั่วโมงที่ ๘๐</u> - ให้นักเรียนคิดเลขในใจเกี่ยวกับการลบ - ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อให้เกิดความเข้าใจ - ครู นักเรียนช่วยกันอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นในการลบ	

หมายเหตุ

๖. ทวตงเป็นเลข ๒ หลัก ทวลยเป็นเลข ๒ หลัก มีการขมและการกระจาย	<u>ชั่วโมงที่ ๘๑-๘๒</u> - แสดงววลยเลขทมิทวตงเป็นเลข ๒ หลัก และทวลยเป็นเลข ๒ หลัก โดยมีการขอมและมีการกระจาย ดังนี้ ๓๕ — ๑๗ == แสดงการขอมการลบ ดังเช่น การขอมการในชั่วโมงที่ ๖-๗ แต่ผลที่ได้คือ ทวลยมีเลข ๑๐ ทวลย - ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงการลบด้วยการเข้าหนึ่งด้วย - ช่วยกันทำแบบฝึกหัดจากกรเข้าหนึ่ง	- กรเข้าหนึ่ง - ผลอดกาแพหรือสิ่งที่หาได้สัรวก
---	---	--

หมายเหตุ

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	<u>ชั่วโมงที่ ๘๓</u> ๑. ทำแบบฝึกหัดทบทวนการลบที่มีการ กระจายและขอขมของเลขทศนิยม ๒ หลัก ทวีคูณ ๒ หลัก ๒. ให้ฝึกคิดเลขในใจ ๓. เล่นเกมที่เกี่ยวข้องกับการนับ	แบบเรียนเลขคณิต ประถม ๑

หมายเหตุ

	<u>ชั่วโมงที่ ๘๔</u> ๑. ทำแบบฝึกหัดทบทวนวิธีการลบทั้งหมดที่ เรียนมา ๒. อภิปรายข้อหาร่วมกับนักเรียน ๓. อาจมีการทดสอบความเข้าใจแล้วแต่ ดุลพินิจของครู	
--	---	--

หมายเหตุ

สัปดาห์ที่ ๒๕-๓๑

เรื่อง การบวก - ลบ เลขระคน

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้รู้จักวิธีบวก ลบ ระคนได้ ทั้งเลขเครื่องหมาย
และโจทย์ปัญหา

๒. เพื่อนำความรักใคร่ไปใช้เป็นประโยชน์ในชีวิตจริง
๓. เพื่อให้เกิดทักษะและทัศนคติต่อการบวก—ลบ
๔. เพื่อเป็นพื้นฐานของการศึกษาวิชาคณิตศาสตร์ชั้นสูงต่อไป

เนอเรื่องที่จะสอน

๑. โจทย์เครื่องหมาย

- ๑.๑ การบวก—ลบ เลขหลักเดียวระคนที่ไม่มีความทศและทศนิยม
- ๑.๒ การบวก—ลบ เลขหลักเดียวระคนที่มีทศทศและทศนิยม
- ๑.๓ การบวก—ลบ เลข ๒ หลักระคนที่ไม่มีความทศและทศนิยม
- ๑.๔ การบวก—ลบ เลข ๒ หลักระคนที่มีทศทศและทศนิยม
- ๑.๕ การบวก—ลบ เลขหลักเดียวและ ๒ หลักระคนทั้งมีความทศและไม่มีทศทศ มีความทศและไม่มีทศทศ

๒. โจทย์ปัญหา

- ๒.๑ โจทย์ปัญหาการบวก—ลบ เลขหลักเดียวระคนที่ไม่มีความทศและทศนิยม
- ๒.๒ โจทย์ปัญหาการบวก—ลบ เลขหลักเดียวระคนที่มีทศทศและทศนิยม
- ๒.๓ โจทย์ปัญหาการบวก—ลบ เลข ๒ หลักระคนที่ไม่มีความทศและทศนิยม
- ๒.๔ โจทย์ปัญหาการบวก—ลบ เลข ๒ หลักระคนที่มีทศทศและทศนิยม
- ๒.๕ โจทย์ปัญหาการบวก—ลบ เลขหลักเดียวและ ๒ หลักระคนทั้งมีความทศและไม่มีทศทศ มีความทศและไม่มีทศทศ

เนอเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
๑. ทบทวนวิธีบวกและลบโจทย์เครื่องหมาย	๑. ทบทวนวิธีบวกและลบโจทย์เครื่องหมาย โดยให้ฝึกเลขคณิตในใจและเลขวิธีบนกระดานดำ	ดินสอ ไม่บรรทัด เมตริกพีช ก้อนหิน เปลือกหอย ฯลฯ

ข้อ ๕ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
๒. ทบทวนวิธี บวกและลบโจทย์ ปัญหา	๒. อธิบายยกตัวอย่างโจทย์เครื่องหมาย การบวกลบเลขหลักเดียวระคนที่มี ตัวบวกและตัวลบ ๓. ให้เด็กทำแบบฝึกหัด ๔. ตรวจผลงาน	แบบ เรียง

หมายเหตุ

โจทย์เครื่องหมาย	ชั่วโมงที่ ๘๖ (ข้อเรื่อง ๔, ๕)	
๓. การบวกลบ เลข หลัก เดียว ระคนที่มีตัวบวก และตัวลบ ๔. การบวกลบ เลข หลัก เดียว ระคนที่มีตัวบวกและ ตัวลบ	๑. ชี้แจงผลงานและข้อบกพร่องในชั่วโมง ที่ ๘๕ ๒. อธิบายและยกตัวอย่างโจทย์เครื่องหมาย การบวกลบเลขหลักเดียวระคนที่มีตัวบวก และตัวลบ ๓. อธิบายและยกตัวอย่างโจทย์เครื่องหมาย การบวกลบเลข ๒ หลักระคนที่มีตัวบวก และตัวลบ ๔. ให้เด็กทำแบบฝึกหัด ๕. ตรวจผลงาน	

หมายเหตุ

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	ข้อปฏิบัติ
๕. การบวกลบ เลข ๒ หลัก ระคนที่มีตัว ทดและตัวยืม ๖. การบวกลบเลข ๒ หลักระคนที่มี ตัวทดและตัวยืม	<u>ชั่วโมงที่ ๘๗ (ข้อเรื่อง ๖)</u> ๑. ชี้แจงผลงานและข้อบกพร่องในชั่วโมง ที่ ๘๖ ๒. อธิบายและยกตัวอย่างโจทย์เครื่องหมาย การบวกลบ เลข ๒ หลักระคนที่มีตัวทด และตัวยืม ๓. ให้เด็กทำแบบฝึกหัด ๔. ตรวจผลงาน	

หมายเหตุ

๗. การบวกลบ เลขหลักเดียวและ ๒ หลักระคนที่มี ตัวทด ไม่มีตัวทด และมีตัวยืม ไม่มี ตัวยืม	<u>ชั่วโมงที่ ๘๘ (ข้อเรื่อง ๗)</u> ๑. ชี้แจงผลงานและข้อบกพร่องในชั่วโมงที่ ๘๗ ๒. อธิบายและยกตัวอย่างโจทย์เครื่องหมาย การบวกลบเลขหลักเดียวและ ๒ หลัก ระคนที่มีตัวทดและไม่มีตัวทด และมีตัว ยืมและไม่มีตัวยืม ๓. ให้เด็กทำแบบฝึกหัด ๔. ตรวจผลงาน	
--	--	--

หมายเหตุ

ข้อ A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
<u>โจทย์ปัญหา</u> ๘. การบวกลบ เลขหลักเดียว ระคนที่ไม่มีความ และตัวม ๙. การบวกลบ เลขหลักเดียว ระคนที่มีตัวทศ และตัวม ๑๐. การบวก ลบเลข ๒ หลัก ระคนที่มีตัวทศ และตัวม	<u>ชั่วโมงที่ ๘๕ (ข้อเรื่อง ๒,๘)</u> ๑. ทบทวนวิธีบวกและวิธีลบโจทย์ปัญหา โดย ให้คิดเลขคณิตในใจ และเลขคณิตวิธีบน กระดานดำ ๒. อธิบายและยกตัวอย่างโจทย์ปัญหการบวก ลบเลขหลักเดียว ระคนที่ไม่มีความและ ตัวม ๓. ให้เด็กทำแบบฝึกหัด ๔. ตรวจผลงาน	

หมายเหตุ

๑๑. การบวกลบ เลข ๒ หลักระคน ที่มีตัวทศและตัวม ๑๒. การบวก ลบเลขหลักเดียว	<u>ชั่วโมงที่ ๘๐ (ข้อเรื่อง ๘)</u> ๑. ชำนาญผลงานและข้อบกพร่องในชั่วโมงที่ ๘๘ ๒. อธิบายและยกตัวอย่างโจทย์ปัญหการบวก ลบเลขหลักเดียวระคนที่มีตัวทศและตัวม ๓. ให้เด็กทำแบบฝึกหัด	
---	--	--

๕.๕ เนอเวอ	กิจกรรม	อุปกรณ์
และ ๒ หลักระคน ที่มีตัวทศและไม่มี ตัวทศ มีตัวยมและ ไม่มีตัวยม	๔. ทรวผลงาน	

หมายเหตุ

	ชั่วโมงที่ ๕๑ (๕.๕ เนอเวอ ๑๐) ๑. ช้แรงผลงานและช้ขบภพว่องในช่วโมงที่ ๕๐ ๒. อธิบายและยกตัวอย่างโทษข้ญหาการ ขวก—ลข เลข ๒ หลักระคนที่มีตัวทศ และตัวยม ๓. ให้เด็กทำแบบผกทค ๔. ทรวผลงาน	
--	--	--

หมายเหตุ

	ชั่วโมงที่ ๕๒ (๕.๕ เนอเวอ ๑๑,๑๒) ๑. ช้แรงผลงานและช้ขบภพว่องในช่วโมงที่ ๕๑	
--	---	--

ข้อ ในข้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๒. อธิบายและยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก เลข ๒ หลักที่คนที่มีตัวทศและไม่มี ตัวทศ ๓. อธิบายและยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวก เลขหลักเดียว และเลข ๒ หลักที่มีตัว ทศ และไม่มีตัวทศ มีตัวยืมและไม่มีตัวยืม ๔. ให้เด็กทำแบบฝึกหัด ๕. ตรวจผลงาน	

หมายเหตุ

<u>ชั่วโมงที่ ๕๓</u> ๑. ชำนาญผลงานและข้อบกพร่องตลอดทั้งเรื่อง (ชั่วโมงที่ ๔๕—๔๖) พร้อมแก้ไข ข้อบกพร่องนั้น ๆ ๒. ให้เด็กมีกิจกรรมต่าง ๆ เช่นการเล่นขาย ของ การซื้อขาย ฯลฯ ๓. ให้เด็กเล่นเกมเกี่ยวกับการบวก ๔. วัตถุประสงค์ประเมินผลนักเรียนและครู	เงินไทย เมล็ดพืช ฯลฯ
---	----------------------------------

หมายเหตุ

สัปดาห์ที่ ๓๒—๓๓

เรื่อง มาตรฐานเงินไทยปัจจุบัน

ความมุ่งหมาย

เนื้อเรื่องทสอน

๑. เพื่อให้รู้จักเงินไทยในปัจจุบัน ทั้งธนบัตรและเงินเหรียญ
๒. เพื่อให้รู้จักใช้เงินในชีวิตประจำวัน
๑. เงินไทยเป็นธนบัตรและเงินเหรียญ
๒. มาตรฐานเงินไทย
๓. ค่าของเงินและการแลกเงิน
๔. การซื้อขายและการทอนเงิน

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
๑. เงินไทยที่ใช้ในปัจจุบันมี ๒ อย่าง คือ ๑.๑ ทำด้วยกระดาษเรียกว่าธนบัตร ๑.๒ ทำด้วยโลหะเรียกว่าเงินเหรียญ ๒. มาตรฐานเงินไทย เงินไทยในปัจจุบันถือเอา ๑	ชั่วโมงที่ ๕๔ ๑. สันทนาซักถามเพื่อทราบประสบการณ์เดิมของเด็กเกี่ยวกับการใช้เงินในชีวิตประจำวันของเด็ก ๒. ทำตัวอย่างเงินไทยมาให้เด็กดู ให้สังเกตขนาดสีของเงินชนิดต่าง ๆ ทั้งที่เป็นธนบัตรและเหรียญ ๓. ให้นักเรียนเรียกชื่อธนบัตรและเหรียญต่าง ๆ ตามค่าของมัน ๔. ซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจของเด็ก	๑. ธนบัตรชนิดต่าง ๆ
	หมายเหตุ	

ข้อ ในข้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
บาทเป็น ๑ หน่วย แบ่งเงินบาทออก เป็นส่วนย่อยเรียก ว่าสตางค์ ๑๐๐ สตางค์ (ส.ท.) มีค่าเท่ากับ ๑ บาท ๒๕ สตางค์มีค่า เท่ากับ ๑ สลึง ๑๐๐ สตางค์ หรือ ๔ สลึงมีค่า เท่ากับ ๑ บาท	<u>ชั่วโมงที่ ๕๕</u> - นำเงินไทยมาแสดงประกอบแผนภูมิแสดง ค่าของเงินไทย - ให้เด็กได้จับตองเงินไทยโดยทั่วถึงกัน - ให้เด็กฝึกหัดนับเงินจริง ๆ เช่นนับ ธนบัตร นับเงินเหรียญต่าง ๆ - ให้เด็กทำแผนภูมิแสดงค่าของเงิน - ซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจของเด็ก เกี่ยวกับค่าของเงินต่าง ๆ - ให้เด็กทำแบบฝึกหัดจากหนังสือหรือบัตรฝึก หมายเหตุ	- ธนบัตรชนิดต่าง ๆ - เงินเหรียญชนิด ต่าง ๆ - ธนบัตรจำลอง - เงินเหรียญจำลอง - แผนภูมิแสดงค่า ของเงิน
๓. ค่าของเงิน และการแลกเงิน ธนบัตร ใบละ ๑๐๐ บาท ๑ ใบ แลกธนบัตรใบละ ๑ บาทได้ ๑๐๐ ใบ ธนบัตรใบละ ๒๐ บาท ๑ ใบ แลก ธนบัตรใบละ ๑ บาทได้ ๒๐ ใบ	<u>ชั่วโมงที่ ๕๖-๕๗</u> - สนทนาซักถามเด็กเกี่ยวกับค่าของเงิน - ฝึกแลกเปลี่ยนเงินจากเงินจริง หรือจำลอง ให้ถูกต้อง - ซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจค่าของเงิน และการแลกเปลี่ยนเงิน - ให้เด็กทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับค่าของเงินและ การแลกเปลี่ยนเงินจากแบบฝึกหัดใน หนังสือหรือบัตรฝึก - สะสมเงินในสมัยต่าง ๆ ไว้ให้เด็กดู หมายเหตุ	- เงินไทยชนิดต่าง ๆ - เงินจำลอง - เงินไทยสมัยต่าง ๆ

ข้อ เนื่อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
ธนบัตรใบละ ๑๐ บาท ๑ ใบ แลก ธนบัตรใบละ ๑ บาท ใ้ ๑๐ ใบ ธนบัตรใบละ ๕ บาท ๑ ใบ แลก ธนบัตรใบละ ๑ บาท ใ้ ๕ ใบ ธนบัตรใบละ ๑๐๐ บาท ๑ ใบ แลก ธนบัตรใบละ ๒๐ บาท ใ้ ๕ ใบ แลกธนบัตรใบละ ๑๐ บาทใ้ ๑๐ ใบ แลกธนบัตรใบละ ๕ บาท ใ้ ๒๐ ใบ ธนบัตรใบละ ๒๐ บาท ๑ ใบ แลก ธนบัตรใบละ ๑๐ บาทใ้ ๒ ใบ แลก ธนบัตรใบละ ๕ บาท ใ้ ๔ ใบ	<u>ชั่วโมงที่ ๕๘-๕๙</u> ๑. สันทนาซักถามถึงเรื่องค่าของเงินและการแลกเปลี่ยนเงินโดยมีอุปกรณ์ประกอบ ๒. ให้เด็กเขียนบัตรราคาสิ่งของเป็นบาทสตางค์ ๓. ให้เด็กเล่นซื้อขาย โดยใช้เงินจริงหรือจำลองแสดงวิธีการทอนและไม่ต้องทอน ๔. ให้เด็กใช้เหตุผลในการซื้อขายของ ๕. อภิปรายกับเด็กถึงความจำเป็นในการใช้เงิน ๖. ซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในการซื้อขายแลกเปลี่ยน ๗. ให้เด็กทำแบบฝึกหัดจากหนังสือหรือแบบฝึกหัดที่ครูจัดทำขึ้น ๘. พาเด็กไปดูการซื้อขายที่ตลาด	๑. ธนบัตรจริงและจำลอง ๒. เงินเหรียญจริงและจำลอง ๓. สิ่งของต่างๆ สำหรับเล่นขายของ ๔. บัตรราคาสิ่งของ

๕. A เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
ธนบัตรใบละ ๑๐ บาท แลกธนบัตร ใบละ ๕ บาทได้ ๒ ใบ เหรียญ ๕ สตางค์ ๒ อัน มีค่าเท่ากับ สตางค์สิบ ๑ อัน เหรียญ ๕ สตางค์ ๕ อัน มีค่าเท่ากับ ๒๕ สตางค์ หรือ ๑ สลึง เหรียญ ๕ สตางค์ ๑๐ อัน มีค่าเท่า กับ ๕๐ สตางค์ หรือ ๒ สลึง เหรียญ ๕ สตางค์ ๒๐ อัน มีค่าเท่า กับ ๑๐๐ สตางค์ หรือ ๑ บาท เหรียญ ๑๐ สตางค์ ๕ อัน มีค่าเท่า กับ ๕๐ สตางค์		

ชื่อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
หรือ ๒ สติง เหรียญ ๑๐ สติง ๑๐ ชิ้น มีค่าเท่ากับ ๑๐๐ สติง หรือ ๑ บาท หรือ ๔ สติง เหรียญ ๒๕ สติง หรือ ๑ สติง ๒ ชิ้น มีค่าเท่ากับ ๕๐ สติง เหรียญ ๒๕ สติง หรือ ๑ สติง ๔ ชิ้น มีค่าเท่ากับ ๑๐๐ สติง หรือ ๑ บาท เหรียญ ๕๐ สติง หรือ ๒ สติง ๒ ชิ้น มีค่าเท่ากับ ๑๐๐ สติง หรือ ๑ บาท เหรียญ ๑ บาท หรือ ธนบัตร ๑ บาท มีค่าเท่ากับ ๑๐๐ สติง ๔. การซื้อขาย และการทอนเงิน		

ข้อ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
ในการซื้อขาย สิ่งของต่าง ๆ บาง ครั้งเราไม่มีสตางค์ ปลีกหรือธนบัตร ปลีก เท่ากับราคา ที่ตกลงซื้อขายกัน เราต้องให้เงินแก่ คนขายเกินราคา ที่ตกลงกันไว้เมื่อ เราให้เงินเกิน ราคาส่งของ คน ขายต้องทอนเงิน ที่เหลือคืนให้เรา การซื้อขาย เรา อาจจะใช้เงินชนิด ต่าง ๆ ซื้อขายกัน เช่นของราคา ๒๔ บาท อาจจ่ายเงิน ไปดังนี้ ธนบัตรใบละ ๒๐ บาท ๑ ใบ กับ ธนบัตรใบละ ๑ บาท ๔ ใบ ธนบัตรใบละ ๑๐ บาท ๒ ใบ กับ		

ข้อ A ในข้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
ฉนวนใยลวด ๑ บาท ๔ ใบ ฉนวนใยลวด ๕ บาท ๔ ใบกับฉนวนใย ลวด ๑ บาท ๔ ใบ ฉนวนใยลวด ๑ บาทถ้วนๆ ๒๔ ใบ ฉนวนใยลวด ๒๐ บาท ๑ ใบกับ ฉนวนใยลวด ๑๐ บาท ๑ ใบ (ต้อง ทอน ๖ บาท) ฉนวนใยลวด ๒๐ บาท ๑ ใบกับ ฉนวนใยลวด ๕ บาท ๑ ใบ (ต้องทอน ๑ บาท)		

หมายเหตุ

สัปดาห์ที่ ๓๔

เรื่อง เวลาและการใช้เวลาจากนาฬิกา

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้รู้จักเวลาจากนาฬิกา
๒. เพื่อให้สามารถบอกเวลาเป็นชั่วโมงได้

เนื้อเรื่องที่จะสอน

๑. สิ่งทศวรรษบนหน้าคนนาฬิกา เช่น เข็มช่องต่าง ๆ ฯลฯ
๒. การดูเวลา เช่น เข็มสั้นและเข็มยาวชี้เลขอะไร จะเป็นเวลาเท่าไร
๓. ทำแบบฝึกหัดเรื่องเวลาจากรูปภาพ และจากโจทย์ง่าย ๆ

เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
สิ่งทศวรรษบนหน้าคนนาฬิกา เช่น เข็มสั้น เข็มยาว จำนวนช่องต่าง ๆ ช่องใหญ่และช่องเล็ก	ชั่วโมงที่ ๑๐๐ ๑. นำนาฬิกาจริงมาให้เด็กดู ๒. อธิบายให้เด็กทราบถึงสิ่งทศวรรษบนหน้านาฬิกา ๓. หารูปภาพนาฬิกามาให้เด็กดู (ถ้าไม่มีใช้ของจริง) ๔. เขียนรูปนาฬิกาลงบนกระดานดำ ให้เด็กดูประกอบคำอธิบายของครู ๕. ให้นักเรียนฝึกเขียนรูปนาฬิกาลงบนกระดานดำ โดยให้ผลัดเปลี่ยนกันเขียนและอธิบายให้คนอื่น ๆ ฟังด้วย	๑. นาฬิกาจริง ๒. รูปภาพของนาฬิกา

หมายเหตุ

การดูและอ่านเวลาจากรูปภาพนาฬิกา	ชั่วโมงที่ ๑๐๑ ๑. หานาฬิกาแขวนขนาดมองเห็นได้ทั้งชั้นมาแขวนไว้หน้าห้องเรียน ครูหมุนเข็มของนาฬิกาให้ตรงเลขต่าง ๆ แล้วอ่านเวลาให้เด็กฟัง	๑. นาฬิกาจริง ๒. รูปภาพของนาฬิกา
--	--	---

ข้อ ๕ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
	๒. เขียนภาพนาฬิกาลงบนกระดานดำ แสดง เข็มชี้เลขต่าง ๆ ให้นักเรียนดู ๓. ให้นักเรียนฝึกหัดอ่าน เวลาจาก นาฬิกาซึ่ง เป็นของจริงและรูปภาพโดยให้อ่าน เป็นราย บุคคลบ้างและอ่านพร้อม ๆ กันบ้าง ฯลฯ	

หมายเหตุ

ชั่วโมงที่ ๑๐๒		
ทำแบบฝึกหัดเรื่อง เวลาจากรูปภาพ ทำแบบฝึกหัดจาก โจทย์ในหนังสือ เรียนและครุฑศึกษา	๑. เขียนรูปนาฬิกาลงบนกระดานดำหลาย ๆ รูป โดยแสดงเข็มชี้เลขต่าง ๆ กัน แล้วให้ นักเรียนตอบว่า แต่ละรูปเป็นเวลาเท่าไร ๒. เขียนโจทย์ลงบนกระดานดำ ให้นักเรียน ทำตามโจทย์นั้น ๓. ให้ทำจากโจทย์ในหนังสือเรียน ฯลฯ	รูปภาพนาฬิกาแสดงเข็ม ชี้เลขต่าง ๆ กันหลาย ๆ รูป

หมายเหตุ

สัปดาห์ที่ ๓๕

เรื่อง วัน เดือน ปี การคูณ และการบันทึก

ความมุ่งหมาย

๑. เพื่อให้รู้จัก วัน เดือน ปี ต่าง ๆ

๕ ๔ ๔
เนื้อเรื่องทสอน

๒. เพื่อให้สามารถปฏิบัติได้

๓. เพื่อให้รู้จักการบันทึก เรื่องราวง่าย ๆ ได้

๑. วัน เดือน ปี

— วันหนึ่งหกชั่วโมง

— สัปดาห์หนึ่งหกวัน

— เดือนหนึ่งหกวัน

— ปีหนึ่งหกเดือน

๒. การคิดและอ่านปฏิทิน

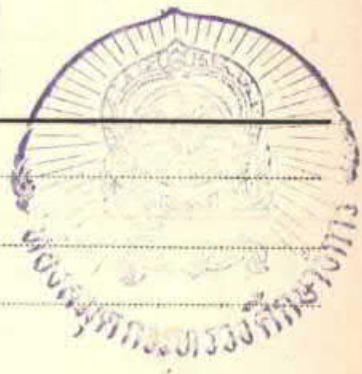
๓. การบันทึกทง่าย ๆ เช่น ส่วนสูง น้ำหนัก จำนวนนักเรียน ฯลฯ

๕ ๔ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
๕ ๔ ๔ วัน เดือน ปี วันหนึ่งหกชั่วโมง สัปดาห์หนึ่งหกวัน ได้แก่วันอะไรบ้าง ๕ ๔ ๔ เดือนหนึ่งหกวัน ๕ ๔ ๔ ปีหนึ่งหกเดือนและ ชื่อของเดือนต่างๆ	ชั่วโมงที่ ๑๐๓ ๑. สันทนาการนักเรียนลงเรื่องวัน เดือน ปี และถามความร่ำเรียนของนักเรียน ๒. นำเอาบัตรคำเรื่อง วัน เดือน ปี มาให้ นักเรียนดู ๓. อธิบายเรื่องวัน เดือน ปี ให้เด็กฟังจน เข้าใจ ๔. ถามชื่อ วัน เดือน ปี ให้เด็กตอบเป็น รายบุคคล ๕. ครูอธิบายทบทวนให้เด็กฟังอีกครั้งหนึ่ง	1. บัตรคำเรื่องวัน เดือน ปี 2. แผนภูมิเกี่ยวกับ วัน เดือน ปี

หมายเหตุ

ข้อ A เนื่อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
การดูและการอ่าน ปฏิทินการบันทึก อย่างง่าย ๆ	<u>ชั่วโมงที่ ๑๐๔</u> ๑. นำปฏิทินมาให้เด็กดูทั้งแบบฉีก และแบบแผ่น เป็นรายเดือน ๒. สันทนาถึกับเด็กถึงเรื่องปฏิทินตลอดทั้งการอ่าน เพื่อทดสอบความรู้เดิมของนักเรียน ๓. อธิบายถึงการอ่านปฏิทินให้เด็กฟังจนเข้าใจ ๔. ให้นักเรียนออกมาอ่านปฏิทินที่หน้าชั้นทุกคนและทีละหมู่ ๕. นำปฏิทินมาไว้ที่ห้องเรียนให้เด็กเปลี่ยนกันฉีก หรือกาเครื่องหมายของวันนั้น ๆ ๖. อธิบายถึงเรื่องการบันทึกอย่างง่าย ๆ ให้เด็กฟัง ๗. ครอบั้บันทึกเป็นตัวอย่างบนกระดานดำ ๘. ให้เด็กช่วยกันบันทึกนาหนัก ส่วนสูงของตัวเองและของเพื่อนในตารางบนกระดานดำและในกระดาษ	๑. ปฏิทินแบบฉีกเป็นรายวัน ๒. ปฏิทินแบบแผ่นเป็นรายเดือน ๓. แผนภูมิเกี่ยวกับการบันทึกเรื่องต่าง ๆ

หมายเหตุ



ข้อ เนื้อเรื่อง	กิจกรรม	อุปกรณ์
ทำแบบฝึกหัดเกี่ยวกับ การบันทึก เช่น ส่วนสูง น้ำหนัก ของนักเรียน จำนวน นักเรียน ในห้อง- เรียน ฯลฯ ทำแบบ- ฝึกหัดการบันทึก จากหนังสือเลข- คณิตชั้นป. 1	<u>ชั่วโมงที่ ๑๐๕</u> ๑. ทบทวนความรู้เรื่องเกี่ยวกับการบันทึก ง่าย ๆ อีกครั้งหนึ่ง ๒. ให้เด็กช่วยกันบันทึกเรื่องราวง่าย ๆ บน- กระดานดำ ๓. ให้เด็กบันทึกจากแบบฝึกหัดในหนังสือ เลขคณิต ชั้นประถมศึกษา ๑ ฯลฯ	แผนภูมิเกี่ยวกับการ บันทึกง่าย ๆ

หมายเหตุ

