



แนวทางการประเมินผล ด้วยทางเลือกใหม่



ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา

กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่
ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2544
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา



สำนักงานทดสอบทางการศึกษา

กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

กรอบความคิด และแนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่

ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

พิมพ์แจกครั้งที่ 1 พ.ศ. 2546

จำนวนพิมพ์ 50,000 เล่ม

© สงวนลิขสิทธิ์ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

ISBN : 974 - 269 - 3609



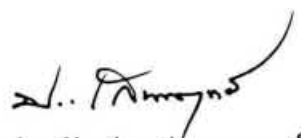
คำนำ

การวัดและประเมินผล เป็นมาตรการหนึ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษาได้ข้อมูลทางการเรียน มาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ดังนั้นการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จึงต้องประเมินด้วย ทางเลือกใหม่หรือประเมินตามสภาพจริง โดยใช้วิธีการวัดที่หลากหลาย มีความเที่ยงตรง และเชื่อมั่นได้ ผลการวัดและการประเมินแสดงถึงความรู้ ความสามารถของผู้เรียนได้อย่าง แท้จริง และผู้เรียนนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

กรมวิชาการ โดยความร่วมมือจากครู-อาจารย์ ได้จัดทำเอกสารแนวทางการประเมิน ผลทางเลือกใหม่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 สาระ ดังนี้

1. แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
2. แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
3. แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
4. แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
5. แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
6. แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
7. แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
8. แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

กรมวิชาการ ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ศึกษาพิเศษ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู- อาจารย์ ตลอดจนนักวิชาการของกรมวิชาการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนในการจัดทำ แนวทางการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จำนวน 8 กลุ่มสาระ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยมุ่งหวังว่าเอกสารชุดนี้ จะมีส่วนช่วยให้ ครู-อาจารย์ และผู้เกี่ยวข้องได้แนวทางเพื่อนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อไป


(นายประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์)

อธิบดีกรมวิชาการ

สารบัญ

หน้า

บทนำ	1
● คุณภาพของผู้เรียน	1
● มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	4
บทที่ 2 การวัดและประเมินผล	9
บทที่ 3 วิธีการและขั้นตอนการดำเนินการ	15
บทที่ 4 การนำไปใช้และข้อเสนอแนะ	93
บรรณานุกรม	97
คณะผู้จัดทำเอกสาร	105



บทนำ

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ซึ่งเป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศที่มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน มีศักยภาพที่สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทย และความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพ หรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษาต้องนำสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในหลักสูตรไปจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศชาติและพลโลก ทั้งนี้ กรมวิชาการได้จัดทำเอกสารสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โดยกำหนดคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นไว้ดังนี้

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยมที่ดีในเรื่องธรรมชาติการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ การป้องกันโรค และ ความปลอดภัยในชีวิต มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย

เมื่อจบการเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในแต่ละช่วงชั้น ผู้เรียนจะมีคุณภาพ ดังนี้

จบช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3)

- มีความรู้ และเข้าใจในเรื่องการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ ตลอดจนปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ
- มีสุขนิสัยที่ดีในเรื่องการกิน การพักผ่อนนอนหลับ การรักษาความสะอาดอวัยวะทุกส่วนของร่างกาย การเล่นและการออกกำลังกาย
- ป้องกันตนเองจากพฤติกรรมที่อาจนำไปสู่การใช้สารเสพติด การล่วงละเมิดทางเพศและรู้จักปฏิเสธในเรื่องที่ไม่เหมาะสม

- ควบคุมการเคลื่อนไหวของตนเองได้ตามพัฒนาการในช่วงอายุ มีทักษะการเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและเกม ได้อย่างสนุกสนาน และปลอดภัยเป็นประจำ
- มีทักษะในการเลือกบริโภคอาหาร ของเล่น ของใช้ ที่มีผลดีต่อสุขภาพ หลีกเลียงและป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุได้
- ปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เมื่อมีปัญหาทางอารมณ์ และปัญหาสุขภาพ
- ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ คำแนะนำ ขั้นตอนต่างๆ และให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจจนงานประสบความสำเร็จ
- ปฏิบัติตามสิทธิของตนเองและเคารพสิทธิของผู้อื่นในการเล่นเป็นกลุ่ม

จบช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6)

- เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงในการทำงานของระบบต่างๆ ของร่างกาย และรู้จักดูแลอวัยวะที่สำคัญของระบบนั้นๆ
- เข้าใจธรรมชาติการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม แรงขับทางเพศของชายหญิง เมื่ออย่างเข้าสู่วัยแรกรุ่นและวัยรุ่น สามารถปรับตัวและจัดการได้อย่างเหมาะสม
- เข้าใจและเห็นคุณค่าของการมีชีวิตและครอบครัวที่อบอุ่น และเป็นสุข
- ภูมิใจและเห็นคุณค่าในเพศของตน ปฏิบัติสุขอนามัยทางเพศได้ถูกต้องเหมาะสม
- หลีกเลียงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ ความรุนแรง สารเสพติดและการล่วงละเมิดทางเพศ
- มีทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานและการควบคุมตนเองในการเคลื่อนไหวแบบผสมผสาน
- รู้หลักการเคลื่อนไหวและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย เกม การละเล่นพื้นเมือง กีฬาไทย กีฬาสากลได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน มีน้ำใจนักกีฬา โดยปฏิบัติตามกฎกติกาสิทธิและหน้าที่ของตนเอง จนงานสำเร็จลุล่วง
- ปฏิบัติกิจกรรมทางกาย และกิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพได้ตามความเหมาะสมและความต้องการเป็นประจำ
- จัดการกับอารมณ์ ความเครียด และปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
- มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับสุขภาพ

จบช่วงชั้นที่ 3 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)

- เข้าใจและเห็นความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเจริญเติบโตและพัฒนาการที่มีต่อสุขภาพและชีวิตในช่วงวัยต่างๆ

- เข้าใจ ยอมรับ และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ ความรู้สึกทางเพศ ความเสมอภาคทางเพศ สร้างและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น และตัดสินใจแก้ปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่เหมาะสม
- เลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสม ได้สัดส่วน ส่งผลดีต่อการเจริญเติบโต และพัฒนาการในช่วงวัยรุ่น
- มีทักษะในการประเมินอิทธิพลของเพศ เพื่อน ครอบครัว ชุมชนและวัฒนธรรมที่มีต่อเจตคติ ค่านิยมเกี่ยวกับสุขภาพและชีวิตและสามารถจัดการได้อย่างเหมาะสม
- ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง รู้จักสร้างเสริมความปลอดภัยให้แก่ตนเอง ครอบครัว และชุมชน
- เข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไกได้อย่างปลอดภัย สนุกสนาน และปฏิบัติเป็นประจำสม่ำเสมอตามความถนัดและความสนใจ
- แสดงความตระหนักในความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมสุขภาพ การป้องกันโรค การดำรงสุขภาพ การจัดการกับอารมณ์และความเครียด การออกกำลังกายและการเล่นกีฬากับการมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
- สำนึกในคุณค่า ศักยภาพและความเป็นตัวของตัวเอง
- ปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา หน้าที่ความรับผิดชอบ เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น ให้ความร่วมมือในการแข่งขันกีฬา และการทำงานเป็นทีมด้วยความมุ่งมั่นและมีน้ำใจนักกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน

จบช่วงชั้นที่ 4 (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6)

- สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยง การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรงได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวางแผนอย่างเป็นระบบ
- แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิตและวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
- ออกกำลังกาย เล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และสมรรถภาพทางกลไกได้ถูกต้องตามหลักการเป็นประจำ สม่ำเสมอด้วยความชื่นชมและสนุกสนาน
- แสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ หลักความ

ปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือแผนที่กำหนด

- วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคล เพื่อกำหนดกลวิธี ลดความเสี่ยง สร้างเสริมสุขภาพ ดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการกับอารมณ์และความเครียด ได้ถูกต้องและเหมาะสม
- ใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัย และมีวิถีชีวิตที่ดี

สาระ

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพสมรรถภาพ และการป้องกันโรค

สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต

สาระการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระที่ 2 : ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1 : เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐาน พ 3.2 : รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

สาระที่ 4 : การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพ และการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 : เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 : ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 : ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

สำหรับมาตรฐานการเรียนรู้ ในแต่ละช่วงชั้น สรุปได้ดังนี้

ช่วงชั้น ป.1 - 3 มี 22 มาตรฐาน

ช่วงชั้น ป.4 - 6 มี 29 มาตรฐาน

ช่วงชั้น ม.1 - 3 มี 29 มาตรฐาน

ช่วงชั้น ม.4 - 6 มี 28 มาตรฐาน

เอกสารฉบับนี้จะยกตัวอย่างเฉพาะมาตรฐานช่วงชั้นของสาระที่ 1 มาตรฐาน พ 1.1 และ สาระที่ 3 มาตรฐาน พ 3.1 เท่านั้นเพื่อนำมาวิเคราะห์และจัดทำโครงการ / ภาระงานเพื่อการเรียนรู้และการประเมิน



ตัวอย่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระที่ 1 และสาระที่ 3

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป.1 - 3	ป.4 - 6	ม.1 - 3	ม.4 - 6
1. เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ 2. เข้าใจวัฏจักรของชีวิตมนุษย์	1. เข้าใจการทำงานของระบบอวัยวะที่มีผลต่อสุขภาพสมรรถภาพการเจริญเติบโตและพัฒนาการ 2. เข้าใจการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และจิตวิญญาณในวัยแรกเริ่มและวัยรุ่น	1. เข้าใจปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ในช่วงวัยต่างๆ 2. วิเคราะห์การเจริญเติบโต และพัฒนาการของตนเอง และแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนให้เติบโตสมวัย	1. เข้าใจกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ 2. รู้วิธีวางแผนการดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโต และพัฒนาการของตนเองและครอบครัว

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น			
ป.1 - 3	ป.4 - 6	ม.1 - 3	ม.4 - 6
1. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และการใช้อุปกรณ์ประกอบ 2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย และเล่นเกมได้อย่างปลอดภัย และสนุกสนาน 3. รู้ประโยชน์ของการเล่นเกม การออกกำลังกาย ที่มีผลต่อสุขภาพ	1. แสดงการควบคุมตนเอง เมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหว ในลักษณะผสมผสานได้ตามลำดับ ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่และแบบบังคับสิ่งของ 2. จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงความสมดุล 3. รู้จักใช้ข้อมูลเพื่อเพิ่มทักษะกลไก และความสามารถ ในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา	1. แสดงการควบคุมตนเองเมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหว ในลักษณะผสมผสาน ได้ทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบบังคับสิ่งของ ในการเข้าร่วม กิจกรรมทางกาย และกีฬา 2. เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหว แบบต่างๆ ในการเล่นกีฬาและการทำงาน 3. แสดงการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไก เป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกมกีฬาไทย และกีฬาสากล	1. แสดงความสามารถทางกายในการเล่นกีฬาประเภทบุคคล กีฬาประเภททีม การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการและการทำงานต่างๆ 2. วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว แบบต่างๆ และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา 3. ประยุกต์ความคิดรวบยอดจากหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และสาระการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนด สถานศึกษาจะต้องนำไปจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาโดยการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้รายปี / รายภาค คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ โครงการงาน / ภาระงาน เพื่อการเรียนรู้และการประเมิน ตลอดจนแผนการจัดการเรียนรู้ตามภาระงาน การดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการประเมินไปพร้อมๆ กัน ซึ่งรายละเอียดจะกล่าวต่อไปในบทที่ 3



บทที่ 2

การวัดและประเมินผล

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพซึ่งมีความสำคัญต่อชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีของบุคคลและสังคม เป็นสาระที่ว่าด้วยการเจริญเติบโตและพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตวิญญาณ ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพของชีวิตโดยรวม และมุ่งให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพ สามารถพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตและสุขภาพดี ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอยู่เสมอ มีส่วนร่วมในการส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรคของตนเอง ครอบครัว และชุมชน ซึ่งการที่นักเรียนจะบรรลุผลตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้ การจัดการเรียนรู้จึงต้องมีกระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้ให้ตรงหรือสอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองมีการเรียนรู้ร่วมกัน การเรียนรู้จากธรรมชาติ การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการเรียนรู้แบบบูรณาการ ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ การเรียนรู้คู่คุณภาพ การวัดและประเมินผลก็เช่นเดียวกัน เป้าหมายของการวัดและประเมินผลจากเดิมเน้นการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนและใช้วิธีการประเมินด้วยการใช้ข้อสอบ โดยเฉพาะข้อสอบแบบเลือกตอบเป็นส่วนใหญ่ ก็ต้องปรับเปลี่ยนเป้าหมายการประเมินและวิธีการประเมินมาเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายและกระทำควบคู่กันไปกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตราที่ 26 และ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

หลักการประเมินผลในชั้นเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544

1. เป้าหมายหลักของการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 มุ่งเน้นการประเมินเพื่อการพัฒนาผู้เรียน
2. การประเมินควรใช้เครื่องมือและวิธีที่หลากหลายเพื่อวัดพัฒนาการด้านความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานหลักสูตรได้อย่างน่าเชื่อถือและเป็นธรรม
3. การประเมินเป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถที่ได้จากการเรียนรู้ โดยการกระทำหรือปฏิบัติจริงอย่างครบกระบวนการ และใช้กระบวนการทำงานและเกณฑ์การประเมินที่ใกล้เคียงกับมาตรฐานในสภาพจริงในระดับมืออาชีพ

4. กิจกรรมการประเมินเป็นประสบการณ์ที่มีคุณค่าทางการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอนที่ดำเนินควบคู่กันอย่างต่อเนื่องโดยประเมินจากคุณภาพของงานและกระบวนการทำงาน

5. มีการจัดเก็บข้อมูลการประเมินอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาผู้เรียน การตัดสินผลการเรียน การศึกษาต่อและการรายงานประจำปีในระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ในการวัดและประเมินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายรูปแบบ ผู้สอนควรพิจารณาเลือกใช้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมาย สิ่งที่ต้องการวัด จุดประสงค์การเรียนรู้และวัดให้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการและคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิธีการประเมินผล

ในการจัดการเรียนการสอนแต่ละหน่วย แต่ละกิจกรรม ผู้สอนจะต้องกำหนดเป้าหมายหรือผลการเรียนที่คาดหวังไว้ทุกครั้งว่าต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อะไร ทำอะไรได้ และมีคุณธรรม จริยธรรมอะไรบ้างแล้วดำเนินการวัดผลประเมินผล ควบคู่กันไปในขณะที่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเลือกใช้วิธีการประเมินผลต่างๆ ให้เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ และมีลักษณะการประเมินที่สะท้อนให้เห็นการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดความรู้ความสามารถและการปฏิบัติจริง (Authentic Assessment) การประเมินได้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ดังนี้

1. ผลงาน โครงการ แบบฝึกหัด เป็นการประเมินผลจากการให้นักเรียนสร้างงานแล้วประเมินจากกระบวนการทำงาน ผลงาน คุณธรรม จริยธรรมเฉพาะด้านของงานนั้นๆ ข้อดีการประเมินโดยวิธีนี้คือ นักเรียนสามารถนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่มีอยู่มาใช้ในการตัดสินใจ การแก้ปัญหา ซึ่งมีสภาพใกล้เคียงกับชีวิตจริง

2. การทดสอบในลักษณะต่างๆ เช่น การทดสอบด้วยข้อเขียน การทดสอบโดยการให้ปฏิบัติจริงโดยเฉพาะแบบทดสอบความสามารถจริง (Authentic Test) ซึ่งเป็นข้อคำถามที่เป็นปัญหาให้นักเรียนคิดและเขียนคำตอบและมีหลายวิธีในการหาคำตอบที่สะท้อนถึงการใช้ปัญญา ความสามารถ ความรู้สึกและที่สำคัญจะต้องมีเกณฑ์การให้คะแนน (Rubric) ที่ชัดเจน

3. การสังเกต เป็นการสังเกตพฤติกรรม ความสามารถในการปฏิบัติซึ่งการสังเกตจะต้องเป็นการสังเกตที่มีเป้าหมายชัดเจนว่าจะสังเกตอะไร สังเกตเมื่อไร ที่ไหน และแปลความหมายและสรุปผลสิ่งที่สังเกตนั้นว่าอย่างไร ข้อควรระวังคืออาจเกิดการเสแสร้งแสดงพฤติกรรมหากผู้ถูกสังเกตรู้ตัว

4. การสัมภาษณ์ ซึ่งสามารถกระทำได้ทั้งการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ และ สัมภาษณ์อย่างเป็นทางการ

5. การบันทึกของผู้เรียน ผู้สอน ผู้ปกครอง

6. แบบสอบถาม / แบบสำรวจ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลต่างๆ ส่วนใหญ่จะเป็นข้อมูล ในด้านความคิดเห็น ความรู้สึก เจตคติ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม บุคลิกภาพ เป็นต้น

7. แฟ้มผลงาน (Portfolio) เป็นการรวบรวมข้อมูลผลงานต่างๆ ของผู้เรียนซึ่ง แสดงถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะด้านต่างๆ และคุณลักษณะ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม แล้วตัดสินผล ลงสรุปเกี่ยวกับความรู้ ความสามารถของผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการ การเปลี่ยนแปลง ความพยายาม ความสนใจ เจตคติ และการปฏิบัติ

อย่างไรก็ตามไม่ว่าจะเลือกใช้เครื่องมือหรือวิธีการประเมินอะไรสิ่งที่สำคัญที่ควร ตระหนักคือคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินโดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณภาพของการะ งานที่จะนำมาจัดกิจกรรมเพื่อการประเมินและคุณภาพของเกณฑ์การให้คะแนน ทั้งนี้ เพื่อ ให้ได้เครื่องมือที่มีความตรงในสิ่งที่ต้องการวัดและตรงตามสภาพจริงของผู้เรียน ตลอดจนมี ความน่าเชื่อถือสูง

คุณภาพของภาระงาน

ในการพิจารณาว่าภาระงานที่กำหนดจะมีคุณภาพมีความเหมาะสมเพียงใดนั้น สามารถใช้มาตรฐานการออกแบบภาระงาน ดังนี้

- 1) จะต้องเป็นภาระงานที่ผู้เรียนได้ใช้องค์ความรู้ที่ลึกซึ้ง
- 2) ผู้เรียนได้ใช้ทักษะหรือกระบวนการคิดขั้นสูง
- 3) ภาระงานจะต้องมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับสังคมอาชีพภายนอก
- 4) เป็นภาระงานที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ดังนั้น ภาระงานจึงควรเป็นงานกลุ่ม
- 5) ให้การสนับสนุนทางจิตวิทยาหรือสังคมเพื่อความสำเร็จของผู้เรียน ภาระงานจึง ควรมีความยากง่ายพอควรเหมาะสมกับวัย พัฒนาการของผู้เรียนเป็นงานที่น่าสนใจท้าทาย ความสามารถ
- 6) จะต้องสะท้อนได้ว่านักเรียนรู้อะไร ทำอะไรได้และสอดคล้องกับมาตรฐานช่วงชั้น ที่กำหนดอะไรบ้าง จึงจะนับว่าภาระงานนั้นมีความตรงในสิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน

คุณภาพของเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (Rubric) เป็นการระบุคุณภาพของงานหรือการกระทำที่ครูต้องการให้นักเรียนกระทำหรือตอบสนอง การกำหนดเกณฑ์การประเมินจะช่วยให้สิ่งที่คาดหวังและมาตรฐานของงานชัดเจนยิ่งขึ้น และเกณฑ์ยังช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองเมื่อทราบเกณฑ์ที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด การกำหนดเกณฑ์การประเมินมีวิธีการ 2 แบบ คือ

1. การกำหนดเกณฑ์โดยภาพรวม (Holistic Score) เป็นการให้คะแนนโดยพิจารณาผลงานในภาพรวมว่ามีคุณภาพในระดับใด เช่นการประเมินการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี จะได้ระดับคะแนนออกมาเป็นระดับคะแนนเดียวเช่น ถูกต้องดี พอใช้ หรือยังต้องปรับปรุง
2. กำหนดเกณฑ์โดยจำแนกสิ่งที่จะประเมินออกเป็นประเด็นๆ หรือเป็นด้านๆ ซึ่งเรียกว่า Analytic Score กล่าวคือเป็นการแบ่งคะแนนออกเป็นส่วนๆ จากความสามารถที่จะต้องปฏิบัติงานหรือผลผลิตของงานนั้นมาแจกแจงรายละเอียดออกเป็นด้านๆ แต่ละด้านมีคุณภาพอย่างไร เช่น การประเมินการแปร่งฟันอย่างถูกวิธี จะจำแนกประเด็นการประเมินออกเป็นวิธีการแปร่งฟัน ผลงานหรือความสะอาดของฟัน และลักษณะนิสัยได้แก่ความประหยัด (การใช้น้ำ การใช้ยาสีฟัน) เป็นต้น

วิธีการกำหนดเกณฑ์

การกำหนดเกณฑ์การประเมินจะต้องประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ

1. ประเด็นที่จะประเมิน (Criteria) คือ สิ่งสะท้อนผลการเรียนรู้หลักๆ หรือมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายของแต่ละหน่วย / การะงาน
2. ระดับความสามารถ (Performance Levels) ซึ่งส่วนใหญ่จะนิยมกำหนดเป็นเลขคี่มากกว่าเลขคู่ ทั้งนี้เพื่อป้องกันการให้คะแนนที่ไปตกอยู่ตรงกลาง ทำให้จำแนกความสามารถได้ยาก และแต่ละระดับอาจกำหนดเป็นตัวเลขหรือเป็นคำแสดงคุณภาพต่างๆ เช่น ดีมาก ดี พอใช้ ยังต้องปรับปรุง เป็นต้น
3. คำบรรยายคุณภาพของแต่ละระดับความสามารถ (Quality Descriptors) ว่าคุณภาพของความสามารถแต่ละระดับที่คาดหวังนั้นเป็นอย่างไร คำบรรยายเหล่านี้จะต้องมีความชัดเจนใช้ภาษาที่กระชับรัด เข้าใจง่าย และเห็นความแตกต่างระหว่างระดับความสามารถอย่างชัดเจน

วิธีการสร้างเกณฑ์การประเมิน

ในการออกแบบสร้างเกณฑ์การประเมิน ผู้ออกแบบจะต้องคำนึงถึง คือ

- 1) อะไรที่ท่านต้องการจะวัด / ประเมิน แต่ทั้งนี้ทั้งนั้นสิ่งที่ประเมินจะต้องครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 2) มาตรฐานอะไรที่ท่านคาดหวังให้นักเรียนบรรลุผล นั่นคือต้องพิจารณาว่าสิ่งที่ประเมินนั้นสอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรในข้อใดบ้าง
- 3) ท่านจะใช้เกณฑ์อะไรเพื่อประเมินงานหรือการปฏิบัติของนักเรียนเป็นเกณฑ์ การประเมินในภาพรวม (Holistic Scoring) หรือเกณฑ์โดยการจำแนก (Analytic Scoring) ซึ่งเกณฑ์ทั้ง 2 ชนิดนี้ก็มีข้อจุดเด่นที่ต่างกัน เช่นเกณฑ์โดยการจำแนกจะทำให้ทราบว่านักเรียนมีจุดเด่น หรือมีข้อที่ควรต้องปรับปรุงแก้ไขในด้านใดซึ่งเหมาะที่จะใช้ในการประเมินเพื่อพัฒนานักเรียน

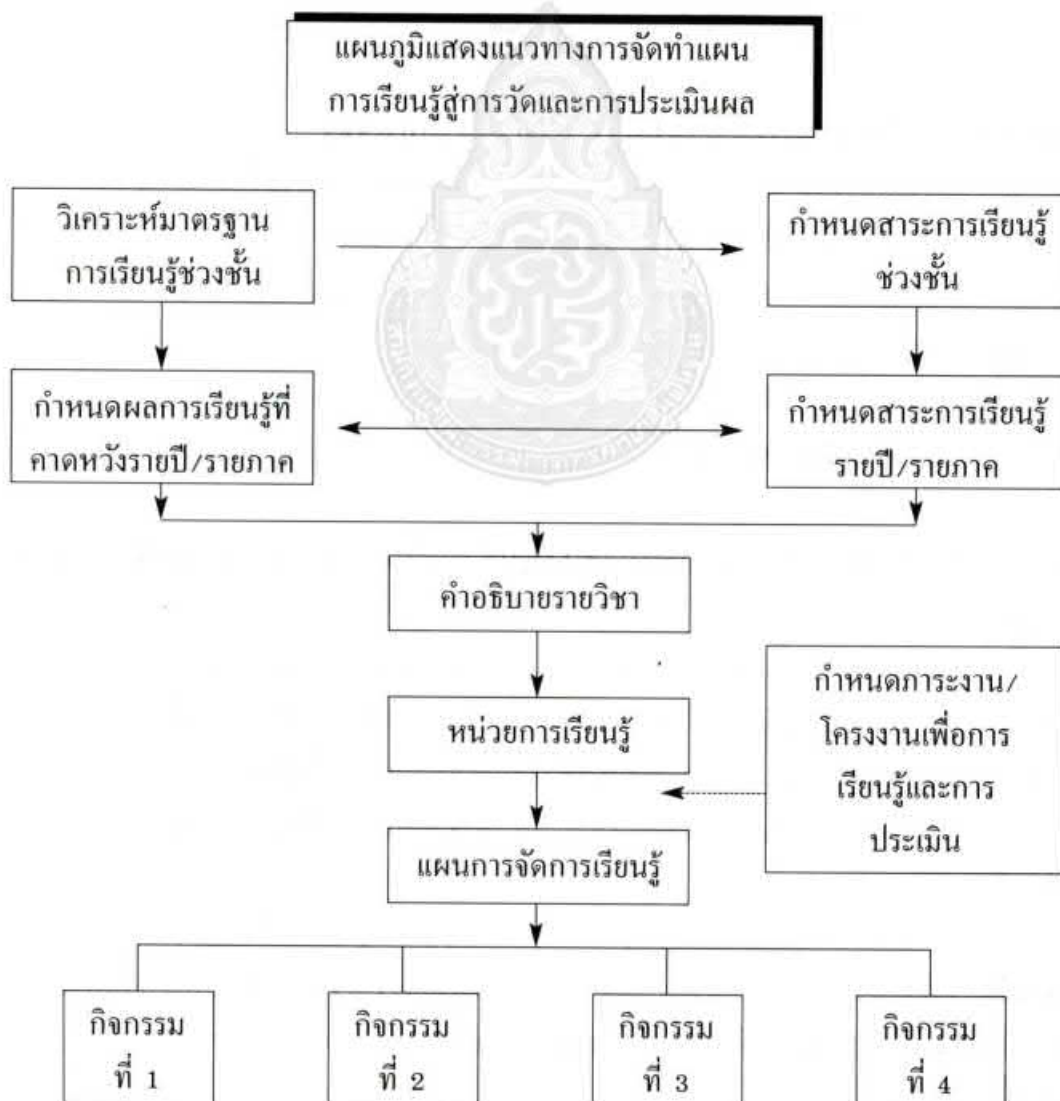
เนื่องจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เน้นการประเมินให้ดำเนินควบคู่กันไปในกิจกรรมการเรียน ดังนั้น การสร้างและพัฒนาเกณฑ์การประเมินจึงควรพิจารณา ดังนี้

1. หน่วยการเรียนรู้หรือภาระงานที่กำหนดขึ้นนั้นตรงกับมาตรฐานการเรียนรู้ข้อใด
2. ประเด็นที่นำมาประเมินภาระงานนั้นสามารถบอกได้ว่าเป็นคุณภาพของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ข้อใดบ้าง
3. จัดทำรอบการประเมินที่ครอบคลุมประเด็นที่จะนำมาประเมิน
4. อธิบายการแสดงออกถึงระดับความสามารถตามประเด็นที่กำหนดเป็นระดับ ๆ
5. ทดลองหาความชัดเจนของเกณฑ์โดยให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาและให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ
6. หลังจากนำเกณฑ์ไปใช้ประเมินผู้เรียนแล้วให้หาข้อดี ข้อควรปรับปรุงแก้ไขด้านต่าง ๆ เช่น ความชัดเจน ความสะดวกในการนำไปใช้ ฯลฯ
7. ทบทวนและปรับปรุงเกณฑ์ที่ยังมีข้อบกพร่องหรือพัฒนาเกณฑ์อื่น ๆ ให้ดียิ่ง ๆ ขึ้น

บทที่ 3

วิธีการและขั้นตอนการดำเนินการ

เพื่อช่วยให้สถานศึกษามีความมั่นใจในการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือประเมินผลในชั้นเรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ จึงได้เสนอแนวทางในการนำมาตรฐานการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลในชั้นเรียน และหลักการประเมินผลในชั้นเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ดังแผนภูมิแสดงแนวทางการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การวัดและประเมินผล



จากแผนภูมิ แสดงให้เห็นแนวทางการจัดทำแผนการเรียนรู้สู่การวัดผล และการประเมินผลสถานศึกษาจะต้องดำเนินการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 กำหนดสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น กำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี / รายภาค และสาระการเรียนรู้รายปี / รายภาค แล้วนำผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ดังกล่าวมากำหนดเป็นคำอธิบายรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งแยกออกเป็นกิจกรรมต่างๆ แต่ก่อนที่จะกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจะต้องกำหนดภาระงาน / โครงการก่อนที่จะให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อะไร ซึ่ง 1 ภาระงานหรือ 1 โครงการอาจจะมาจากหนึ่งหน่วยการเรียนรู้หรือหลายหน่วยการเรียนรู้ ที่นำมาบูรณาการกำหนดเป็น 1 ภาระงานหรือ 1 โครงการ ก็ได้ แล้วจึงจัดทำแผนการเรียนรู้ตามภาระงานหรือโครงการที่กำหนด ซึ่งการวัดผลประเมินผลก็จะสอดคล้องและดำเนินควบคู่กันไปในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั่นเอง

ขั้นตอนการกำหนดการประเมินสาระการเรียนรู้กลุ่มวิชา

1. การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นร่วมกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มวิชา
2. การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชา
3. กำหนดภาระงาน / โครงการเพื่อการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลของหน่วยการเรียนรู้
4. กำหนดแนวทางการสร้างเครื่องมือ / วิธีการประเมินผลตามสภาพจริง
5. การกำหนดเกณฑ์การประเมินและผู้ประเมิน

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นร่วมกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นของกลุ่มวิชา

การดำเนินการขั้นนี้เป็นการเตรียมการจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมการประเมินผลให้สอดคล้องกัน เป็นการนำเอามาตรฐานสาระหลักมาวิเคราะห์ให้สัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น สาระการเรียนรู้ช่วงชั้นเพื่อจุดประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อให้เกิดความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกับสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น
2. เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ที่จะพิจารณาถึงการเรียนรู้ทั้งด้านสาระการเรียนรู้รายวิชา ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่จะเกิดขึ้นในแต่ละมาตรฐานช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น

3. ในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นร่วมกับสาระการเรียนรู้ต้องวิเคราะห์ให้ครบทั้งช่วงชั้นดังตัวอย่างการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ มาตรฐาน พ1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ และสาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา

ตัวอย่าง

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาช่วงชั้น ป.1 - ป.3
สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ป.1 - ป.3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น
1. เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ 2. เข้าใจวัฏจักรของชีวิตมนุษย์	1. ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ 2. วัฏจักรของชีวิตมนุษย์

ตัวอย่าง

การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค

มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ป.1 - ป.3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค		
	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3
1. เข้าใจธรรมชาติ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของ ร่างกายและจิตใจ	● รู้จักส่วนต่างๆ ของร่างกาย ● เข้าใจหน้าที่ส่วนต่างๆ ของร่างกาย ● ทำความสะอาดอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายตามคำแนะนำ ● รู้หน้าที่ของฟันและประโยชน์ของการมีสุขภาพปากและฟันที่ดี ● แปรงฟันด้วยตนเองถึงกรามแท้ซี่แรก	● เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาอวัยวะของตนเอง ● ดูแลรักษาและทะนุถนอมอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย ● เห็นความสำคัญของการแปรงฟัน ● รู้วิธีป้องกันอันตรายที่มีผลกระทบต่อฟัน ● แปรงฟันให้สะอาดหลังรับประทานอาหาร	● รู้และเข้าใจลักษณะการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ ● รู้ลักษณะการเจริญเติบโตของกระดูกขากรรไกรในช่วงฟันแท้กำลังจะขึ้น ● เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อฟัน ● แปรงฟันให้สะอาดหลังรับประทานอาหาร
2. เข้าใจวัฏจักรของ ชีวิตมนุษย์	● รู้และเข้าใจการเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของมนุษย์	● รู้และเข้าใจธรรมชาติของชีวิตมนุษย์	● รู้วัยต่างๆ ของมนุษย์

ตัวอย่าง
การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค

สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ป.1 - ป.3	สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค		
	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3
สาระที่ 1 / มาตรฐาน พ 1.1 1. ธรรมชาติของการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ	• อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย • หน้าที่ส่วนต่างๆ ของร่างกาย • การทำความสะอาดอวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกาย - มือ เท้า เล็บ - ผม - ฯลฯ • หน้าที่ของฟันและประโยชน์ของการมีสุขภาพปากและฟันที่ดี • การแปรงฟันด้วยตนเองถึงกรามแท้ซี่แรก	• ประโยชน์ของการดูแลรักษาอวัยวะของตนเอง • การระวังรักษาทะนุถนอมอวัยวะที่สำคัญของร่างกาย - ตา หู จมูก - ผิวหนัง - ฯลฯ • ความสำคัญของการแปรงฟัน • การป้องกันอันตรายที่มีผลกระทบต่อฟัน • การแปรงฟันให้สะอาดหลังรับประทานอาหาร	• ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายและจิตใจ • พัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย • การเจริญเติบโตของกระดูกขากรรไกรในช่วงฟันแท้กำลังจะขึ้น • อาหารที่มีประโยชน์ต่อฟัน • การแปรงฟันให้สะอาดหลังรับประทานอาหาร
2. วัฏจักรของชีวิตมนุษย์	• การเจริญเติบโตและการดำรงชีวิตของมนุษย์ - กินอาหาร - หายใจ - เติบโต - ฯลฯ	• ธรรมชาติของชีวิตมนุษย์ - เกิด - แก่ - เจ็บ - ตาย	• วัยต่างๆของมนุษย์ - วัยทารก - ปฐมวัย - วัยเรียน - วัยรุ่น - วัยผู้ใหญ่ - วัยทอง - วัยสูงอายุ

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 - ม.3	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น
1. เข้าใจปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการในช่วงวัย ต่างๆ 2. วิเคราะห์การเจริญเติบโตและ พัฒนาการของตนเองและแสวงหา แนวทางในการพัฒนาตนเองให้ เติบโตสมวัย	1.1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการ ตามวัยของมนุษย์ 1.1.1 วัยทารก (อายุ 0 - 1 ปี) 1.1.2 วัยก่อนเรียน (อายุ 2 - 6 ปี) 1.1.3 วัยเรียน (อายุ 7 - 12 ปี) 1.1.4 วัยรุ่น (อายุ 13 - 25 ปี) 1.1.5 วัยผู้ใหญ่หรือวัยกลางคน (อายุ 25 - 60 ปี) 1.2 ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโตและการพัฒนาการในช่วงวัยต่างๆ 2.1 การเจริญเติบโตทางด้านร่างกายของ คน (วัยรุ่นตอนต้น อายุ 12 - 15 ปี) 2.2 มาตรฐานการเจริญเติบโตของวัยรุ่น ชาย - หญิง 2.3 พัฒนาการของเด็กอายุ 12 - 15 ปี 2.3.1 ด้านร่างกาย 2.3.2 ด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม 2.3.3 ด้านสติปัญญา 2.4 การส่งเสริมและพัฒนาคนให้ เติบโตสมวัย

ตัวอย่าง
การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 - ม.3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค		
	ชั้น ม.1	ชั้น ม.2	ชั้น ม.3
สาระที่ 1 / มาตรฐาน พ 1.1 1. เข้าใจปัจจัยที่มี ผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และการพัฒนาการ ในช่วงวัยต่างๆ	● รู้และเข้าใจการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยต่างๆ ทารกและวัยก่อนวัยเรียน ● วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยทารกและวัยก่อนเรียน	● รู้และเข้าใจการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยเรียนและวัยรุ่น ● วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยเรียนและวัยรุ่น	● รู้และเข้าใจการเจริญเติบโตและพัฒนาการของวัยผู้ใหญ่หรือวัยกลางคนและวัยสูงอายุ ● วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ การเจริญเติบโต และพัฒนาการของวัยผู้ใหญ่หรือวัยกลางคนและบุคคลวัยสูงอายุ
2. วิเคราะห์การเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเองและแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนให้เติบโตสมวัย	● วิเคราะห์การเจริญเติบโตทางด้านร่างกายของตน ● รู้เกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตทางด้านร่างกายของตน	● วิเคราะห์พัฒนาการของเด็กอายุ 12-15 ปี - ด้านร่างกาย - ด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	● เห็นคุณค่าการสร้างเสริมและพัฒนาตนให้เติบโตสมวัย

ตัวอย่าง
การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค

สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 - ม.3	สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค		
	ชั้น ม.1	ชั้น ม.2	ชั้น ม.3
สาระที่ 1 / มาตรฐาน พ 1.1 1.1 การเจริญเติบโต และพัฒนาการตาม วัยของมนุษย์ 2.1 การเจริญเติบโต ทางด้านร่างกาย ของตน	● การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของวัยทารก ● การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของวัยก่อนเรียน ● ปัจจัยที่มีผล กระทบต่อการ เจริญเติบโตและ พัฒนาการของ วัยทารกวัยก่อน เรียนและวัยเรียน ● การเจริญเติบโต ทางด้านร่างกาย ของตน ● มาตรฐานการ เจริญเติบโตของ วัยรุ่นชาย - หญิง	● การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของวัยเรียน ● การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของวัยรุ่น ● ปัจจัยที่มีผล กระทบต่อการ เจริญเติบโตและ พัฒนาการของ วัยเรียน และ วัยรุ่น ● พัฒนาการของเด็ก อายุ 12-15 ปี - ด้านร่างกาย - ด้านจิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	● การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของวัยผู้ใหญ่ หรือวัยกลางคน ● การเจริญเติบโต และพัฒนาการ ของบุคคลวัยสูง อายุ ● ปัจจัยที่เอื้อต่อ การดำรงรักษา สุขภาพตามวัย ● การส่งเสริมและ พัฒนาคนให้ เติบโตสมวัย

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น
1. เข้าใจกระบวนการสร้างเสริม และดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ 2. รู้วิธีวางแผนการดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโต และการพัฒนาการของตนเองและครอบครัว	1. ส่วนประกอบและหน้าที่สำคัญของอวัยวะในระบบต่างๆ ของร่างกาย 2. ภาวะผิดปกติในการทำงานของอวัยวะที่ทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพ 3. การปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยและการป้องกันโรค 1. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น 2. การดูแลสุขภาพตามสภาพสังคมของตนในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข 3. การวางแผนการดำรงสุขภาพเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของตน 4. ตัดสินใจและเลือกใช้ข่าวสารข้อมูล และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ตัวอย่าง

การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค

สาระที่ 1 : การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 : เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.4-ม.6	สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค		
	ชั้น ม.4	ชั้น ม.5	ชั้น ม.6
1. ส่วนประกอบและหน้าที่สำคัญของอวัยวะในระบบต่างๆ ของร่างกาย 2. ภาวะผิดปกติในการทำงานของอวัยวะที่ทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพดี 3. การปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค 4. ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น 5. การดูแลสุขภาพตามสภาพสังคมของคนในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข 6. การวางแผนการดำรงสุขภาพเพื่อการพัฒนาบุคลิกภาพของคน 7. ตัดสินใจและเลือกใช้ข่าวสารข้อมูลแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม 8. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลในชุมชน	● ส่วนประกอบและหน้าที่สำคัญของอวัยวะในระบบต่างๆ ของร่างกาย ● ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของวัยรุ่น ● การดูแลสุขภาพตามสังคมของคนในการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข	● ภาวะผิดปกติในการทำงานของอวัยวะที่ทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพ ● การวางแผนการดำรงสุขภาพเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของตน	● การปฏิบัติตนเพื่อสร้างเสริมสุขภาพพลานามัยและการป้องกันโรค ● การแก้ปัญหาสุขภาพชีวิตของบุคคลในชุมชน ● การตัดสินใจและเลือกใช้ข่าวสารข้อมูลแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อย่างเหมาะสม

ตัวอย่าง

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น ป.1 - ป.3
 สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย
 และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม
 และกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น
1. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และการใช้อุปกรณ์ประกอบ 2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกายและเล่นเกมได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน 3. รู้ประโยชน์ของการเล่นเกม การออกกำลังกายที่มีผลต่อสุขภาพ	1.1 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 2.1 กิจกรรมทางกายและการเล่นเกม 2.2 ความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมทางกายและการเล่นเกม 3.1 ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกาย เล่นเกม และการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดชีวิต

ตัวอย่าง
การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค

มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ป.1 - ป.3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค		
	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3
1. ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ	● รู้ความหมายและประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกาย ● สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และประกอบอุปกรณ์ถูกต้องตามคำแนะนำ	● สามารถควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายในแบบต่างๆ	● ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ
2. มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางกาย และเล่นเกมได้อย่างปลอดภัยสนุกสนาน	● ปฏิบัติกิจกรรมทางกาย เล่นเกมง่ายๆ ได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน	● ปฏิบัติกิจกรรมทางกาย เล่นเกมที่มีวิธีเล่นยากขึ้น ได้อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน	● สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นเกมที่นำไปสู่กีฬาต่างๆ อย่างปลอดภัยและสนุกสนาน
3. บอกประโยชน์ของการเล่นเกม การออกกำลังกาย ที่มีผลต่อสุขภาพ	● รู้ และ เข้าใจ ประโยชน์ของการเล่นเกม และการออกกำลังกาย ที่มีผลต่อสุขภาพ	● เห็นความสำคัญของการเล่นเกม การออกกำลังกาย ที่มีผลต่อสุขภาพ และการเจริญเติบโตของร่างกาย	● เห็นคุณค่าของการเล่นเกม และการออกกำลังกาย ที่มีผลต่อสุขภาพ

ตัวอย่าง
การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค

สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ป.1 - ป.3	สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค		
	ชั้น ป.1	ชั้น ป.2	ชั้น ป.3
สาระที่ 3 / มาตรฐาน พ 3.1 1.1 การเคลื่อนไหวพื้นฐาน 2.1 กิจกรรมทางกาย และการเล่นเกม 2.2 ความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมทางกายและการเล่นเกม 3.1 ประโยชน์ของการเคลื่อนไหวร่างกาย เล่นเกม และการออกกำลังกายอย่าง ต่อเนื่อง สม่ำเสมอตลอดชีวิต	● การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และประกอบอุปกรณ์ ● กิจกรรมทางกาย และการเล่นเกมง่ายๆ ● ความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมทางกาย และการเล่นเกม ● ประโยชน์ของการเล่นเกม และการออกกำลังกายที่มีผลต่อสุขภาพ	● การเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ ● กิจกรรมทางกาย และเกมที่ยากขึ้น - กิจกรรมรับน้ำหนัก - กิจกรรมการทรงตัว - กิจกรรมเข้าจังหวะ ฯลฯ ● ความสำคัญของการเล่นเกม และการออกกำลังกายที่มีผลต่อสุขภาพ พัฒนาการ และการเจริญเติบโตของร่างกาย	● การเคลื่อนไหวพื้นฐาน ● กิจกรรมทางกาย และเกมไปสู่กีฬาต่างๆ ● ความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬาต่างๆ ● คุณค่าของการเล่นเกมและการออกกำลังกายอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอตลอดชีวิตที่มีผลต่อสุขภาพ

ตัวอย่าง

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นม.1 - ม.3

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น
1. แสดงการควบคุมตนเองเมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะการผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบบังคับสิ่งของในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา	1.1 การเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบบังคับสิ่งของ 1.2 การควบคุมตนเองเมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสาน 1.3 กิจกรรมทางกายและกีฬา
2. เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวต่างๆ ในการเล่นเกม และการทำงาน	2.1 ประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาแบบไม่เคลื่อนไหว 2.2 ประสิทธิภาพของการเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาแบบเคลื่อนที่และแบบมีอุปกรณ์ 2.3 การเคลื่อนไหวในการทำงานแบบต่างๆ
3. แสดงการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกเป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล	3.1 การเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกเป็นพื้นฐาน 3.2 การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะกิจกรรม ทางกาย 3.3 หลักการและรูปแบบการเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

ตัวอย่าง
การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 - ม.3	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค		
	ชั้น ม.1	ชั้น ม.2	ชั้น ม.3
สาระที่ 3 มาตรฐาน พ 3.1 1. แสดงการควบคุมตนเองเมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบเคลื่อนที่และแบบบังคับสิ่งของในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา 2. เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวต่างๆ ในการเล่นกีฬาและการทำงาน 3. แสดงการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกเป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล	● รู้ เข้าใจและแสดงการควบคุมตนเองเมื่อเคลื่อนไหวแบบผสมผสานในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ● รู้และเข้าใจประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬาและการทำงาน ● รู้ เข้าใจและแสดงทักษะการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกเป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล	● รู้ เข้าใจและแสดงการควบคุมตนเองเมื่อเคลื่อนไหวแบบผสมผสานในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ● วิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬาและการทำงาน ● รู้ เข้าใจและแสดงทักษะการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกเป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล	● รู้ เข้าใจและแสดงการควบคุมตนเองเมื่อเคลื่อนไหวแบบผสมผสานในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ● เปรียบเทียบประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬาและการทำงาน ● รู้ เข้าใจและแสดงทักษะการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกเป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทย และ กีฬาสากล

ตัวอย่าง
การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค

สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.1 - ม.3	สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค		
	ชั้น ม.1	ชั้น ม.2	ชั้น ม.3
สาระที่ 3 มาตรฐาน พ 3.1 1.1 การควบคุมตนเองเมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะการผสมผสาน ทั้งแบบอยู่กับที่แบบเคลื่อนที่และแบบบังคับสิ่งของในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา 2.1 ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวต่างๆ ในการเล่นกีฬาและทำงาน 3.1 การเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกเป็นพื้นฐาน 3.2 การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬา ไทยและกีฬาสากล	● การควบคุมตนเองเมื่อเคลื่อนไหวแบบผสมผสานในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ● ประสิทธิภาพของรูปแบบของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬาและการทำงาน ● การเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกเป็นพื้นฐานนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทยและกีฬาสากล	● การควบคุมตนเองเมื่อเคลื่อนไหวแบบผสมผสานในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ● การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของรูปแบบของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬาและการทำงาน ● การเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกเป็นพื้นฐานนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทยและกีฬาสากล	● การควบคุมตนเองเมื่อเคลื่อนไหวแบบผสมผสานในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา ● ประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬาและการทำงาน ● การเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกเป็นพื้นฐานนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทยและกีฬาสากล

ตัวอย่าง

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นและสาระการเรียนรู้ช่วงชั้นม.4 - ม.6

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น	สาระการเรียนรู้ช่วงชั้น
1. แสดงความสามารถทางกายในการเล่นกีฬาประเภทบุคคล กีฬาประเภททีม การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและการทำงานต่างๆ	1.1. การเล่นกีฬาประเภทบุคคล และกีฬาประเภททีม 1.2. การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ 1.3. กิจกรรมนันทนาการ
2. วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา	2.1. ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ ที่นำไปใช้ในการเล่นกีฬา
3. ประยุกต์ความคิดรวบยอดจากหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.1. ความคิดรวบยอดจากหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่าง
การกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค

มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.4 - ม.6	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค		
	ชั้น ม.4	ชั้น ม.5	ชั้น ม.6
1. แสดงความสามารถทางกายในการเล่นกีฬา ประเภทบุคคล กีฬาประเภททีม การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และการทำงานต่างๆ	- รู้ เข้าใจและมีทักษะในการเล่นกีฬา ประเภทบุคคล ประเภททีม การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์และการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	- รู้ เข้าใจ หลักการ รูปแบบและสามารถเล่นกีฬาประเภทบุคคล ประเภททีม การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและการทำงาน	- แสดงความสามารถในการเล่นกีฬา ประเภทบุคคล ประเภททีม การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ กิจกรรมนันทนาการ และการทำงานต่างๆ

มาตรฐานการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.4 - ม.6	ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาค		
	ชั้น ม.4	ชั้น ม.5	ชั้น ม.6
2. วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา	- รู้และเข้าใจความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวและนำไปใช้ในการเล่นกีฬา	- วิเคราะห์ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา	- นำความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวแบบต่างๆ มาประยุกต์ใช้ในการเล่นกีฬา
3. ประยุกต์ความคิดรวบยอดจากหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- เข้าใจและปฏิบัติตามความคิดรวบยอดจากหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ	- หลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวในการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ ตามชนิดและประเภทของกีฬา	- ประยุกต์ความคิดรวบยอดจากหลักการทางวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหว ไปใช้ในการเล่นกีฬาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวอย่าง
การกำหนดสาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค

สาระที่ 3 : การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล

มาตรฐาน พ 3.1 : เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬาสากล

สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.4 - ม.6	สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค		
	ชั้น ม.4	ชั้น ม.5	ชั้น ม.6
1.1 การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและกีฬาประเภททีม	- การเล่นกีฬาประเภทบุคคลประเภททีม	- การเล่นกีฬาประเภทบุคคลและประเภททีม	- การเล่นกีฬาประเภทบุคคลประเภททีม
1.2 การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์	- การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์	- การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์	- การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์
1.3 กิจกรรมนันทนาการ	- การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	- การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ - ความสามารถทางกายในการทำงานต่างๆ	- การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในรูปแบบต่างๆ - ความสามารถทางกายในการทำงานต่างๆ

สาระการเรียนรู้ ช่วงชั้น ม.4 - ม.6	สาระการเรียนรู้รายปีหรือรายภาค		
	ชั้น ม.4	ชั้น ม.5	ชั้น ม.6
2.1 ความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับการ การเคลื่อนไหว แบบต่างๆ ที่ นำไปใช้ในการ เล่นกีฬา	- ความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับการ เคลื่อนไหวแบบ ต่างๆ ที่นำไปใช้ ในการเล่นกีฬา	- ความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับการ เคลื่อนไหวแบบ ต่างๆ ที่นำไปใช้ ในการเล่นกีฬา	- การประยุกต์ใช้ ความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับการ เคลื่อนไหวแบบ ต่างๆ ในการ เล่นกีฬา
3.1 ความคิดรวบ ยอดจากหลัก การทางวิทยา ศาสตร์การ เคลื่อนไหวใน การเล่นกีฬา ได้ อย่าง มี ประสิทธิภาพ	- ความคิดรวบ ยอดจากหลักการ ทางวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว ในการเล่นกีฬา ตามชนิดและ ประเภทกีฬา	- ความคิดรวบ ยอดจากหลักการ ทางวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว ในการเล่นกีฬา ตามชนิดและ ประเภทกีฬา	- ความคิดรวบ ยอดจากหลักการ ทางวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว ในการเล่นกีฬา ตามชนิดและ ประเภทกีฬา

เมื่อสถานศึกษาได้วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้เป็นรายชั้นได้แล้ว จึงนำมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และประเมินผล ซึ่งอาจมีแนวทางดังตัวอย่าง

ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล

กลุ่มสาระ :

สาระที่ :

มาตรฐานการเรียนรู้ :

.....

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง/มาตรฐานการเรียนรู้สาระอื่นที่เกี่ยวข้อง (ภายในกลุ่มสาระหรือข้ามกลุ่มสาระ) :

.....

.....

ชื่องาน :

จุดประสงค์การเรียนรู้ :

.....

.....

กิจกรรม :

.....

.....

แหล่งการเรียนรู้ :

.....

.....

สิ่งที่ต้องประเมิน :

.....

.....

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน :

.....

.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

.....

เกณฑ์การให้คะแนนผลรวม (กรณีที่แยกการประเมินออกเป็นหลายด้าน).....

สรุปผลการเรียนรู้ (เป็นข้อสรุปเพื่อใช้ในการพัฒนาหรือการตัดสินผลการเรียนรู้).....

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล ชั้นประถมศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของร่างกายและจิตใจ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ข้องาน กว่าเราจะโต

จุดประสงค์ เข้าใจวัฏจักรของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์ในวัยต่างๆ
กิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 - 5 คน
2. แต่ละกลุ่มช่วยกันค้นคว้าหาข้อมูลเกี่ยวกับภาพวัฏจักรการเจริญเติบโตของมนุษย์และภาพแสดงปัจจัยที่ทำให้เกิดการเจริญเติบโต

3. เรียงลำดับภาพวัฏจักรการเจริญเติบโตและ ภาพปัจจัยที่ทำให้เกิดการเจริญเติบโตแล้วจัดทำเป็นสมุดภาพ

4. แต่ละกลุ่มนำเสนอสมุดภาพหน้าชั้นเรียน

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสืออ่านเพิ่มเติม
2. หนังสือพิมพ์
3. วารสาร
4. นิตยสาร

สิ่งที่ประเมิน

1. สมุดภาพ
2. กระบวนการทำงานรายบุคคล

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบประเมินการนำเสนอสมุดภาพ
2. แบบประเมินกระบวนการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การนำเสนอสมุดภาพ

ระดับคะแนน	เกณฑ์
4	เรียงลำดับภาพวัฏจักรการเจริญเติบโตของมนุษย์ได้ถูกต้อง และนำเสนอภาพปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตถูกต้อง
3	เรียงลำดับภาพวัฏจักรการเจริญเติบโตของมนุษย์ได้ถูกต้อง และนำเสนอภาพปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตถูกต้องเป็นบางส่วน
2	เรียงลำดับภาพวัฏจักรการเจริญเติบโตของมนุษย์ได้ถูกต้อง และนำเสนอภาพปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตถูกต้องเป็นส่วนน้อย
1	เรียงลำดับภาพวัฏจักรการเจริญเติบโตของมนุษย์ถูกต้องบางส่วน และนำเสนอภาพปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตถูกต้องเป็นบางส่วน

2. การประเมินกระบวนการทำงาน

กลุ่มที่

เกณฑ์การพิจารณา 2 = ดี 1 = พอใช้ 0 = ปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	มีส่วนร่วมแสดง ความคิดเห็น			ยอมรับฟังความคิด เห็นของผู้อื่น			ปฏิบัติงานตามที่ได้ รับมอบหมาย			รวม
		2	1	0	2	1	0	2	1	0	

(ลงชื่อ)

(.....)

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การตัดสิน รวมคะแนน ข้อ 1 และ ข้อ 2 แล้วสรุปผลดังนี้

คะแนน 8 - 10 หมายถึง ดี

คะแนน 5 - 7 หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 4 หมายถึง ปรับปรุง

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้องาน จับคู่ดูสุขภาพ

จุดประสงค์ สามารถปฏิบัติตนในการดูแลรักษาความสะอาดของร่างกาย

กิจกรรม (2)

1. นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจความสะอาดของร่างกาย
2. นักเรียนสรุปผลการตรวจลงในแบบบันทึก
3. นักเรียนให้ข้อเสนอแนะกับเพื่อนเพื่อปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง

ชิ้นงาน

1. แบบบันทึกผลการตรวจความสะอาดของร่างกาย
2. ข้อเสนอแนะ

สิ่งที่ประเมิน

1. การบันทึกผลการตรวจความสะอาดของร่างกายได้ถูกต้องตรงความเป็นจริง
2. เขียนข้อเสนอแนะได้ถูกต้อง

- คำชี้แจง**
1. เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการตรวจที่ตรงกับสภาพจริงที่นักเรียนพบ
 2. เขียนข้อเสนอแนะที่จะให้เพื่อนปรับปรุงแก้ไขลงในช่องข้อเสนอแนะ

แบบบันทึกความสะอาดของร่างกาย

ชื่อ.....นามสกุล.....ชั้น.....วันที่ประเมิน.....

ที่	รายการที่ตรวจ	ผลการตรวจ		ข้อเสนอแนะ
		สะอาด	ไม่สะอาด	
1.	ผิวหนัง			
2.	ผม			
3.	ใบหู			
4.	มือ-เล็บ			
5.	เท้า-เล็บ			
6.	จมูก			
7.	ปาก-ฟัน			

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
การตรวจความสะอาดของร่างกาย	ตรวจได้ถูกต้องครบทุกรายการ	ตรวจได้ถูกต้องบางส่วน	ตรวจได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
ข้อเสนอแนะ	เสนอแนะได้ถูกต้องเหมาะสม	เสนอแนะได้ถูกต้องบางส่วน	เสนอแนะได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การตัดสิน

รวมคะแนนที่ได้จากการตรวจความสะอาดของร่างกายและข้อเสนอแนะ แล้วตัดสินโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

คะแนน	5 - 6	หมายถึง	ดี
คะแนน	3 - 4	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1 - 2	หมายถึง	ปรับปรุง

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่องาน เกม “รับ - ส่งลูกฟุตบอลไปข้างหลัง”

จุดประสงค์

1. อธิบายวิธีการรับและส่งลูกฟุตบอลในขณะที่อยู่กับที่ได้
2. ปฏิบัติตนในการเคลื่อนไหวลักษณะที่อยู่กับที่ได้
3. มีทักษะในการรับและส่งลูกฟุตบอลอย่างคล่องแคล่ว
4. บอกประโยชน์ของการรับ - ส่งลูกฟุตบอล ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน ช่วยกันคิดค้นหาวิธีการรับส่งลูกฟุตบอลในลักษณะต่างๆ และร่วมกันพูดถึงวิธีการรับส่งที่ถูกต้อง
2. ครูอธิบายถึงกติกาการแข่งขันให้นักเรียนและให้แต่ละกลุ่มแข่งขันการรับส่งลูกฟุตบอลไปข้างหลัง
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาแนวทางหรือวิธีการที่จะรับส่งลูกฟุตบอลได้อย่างรวดเร็วและทำการแข่งขันใหม่อีกครั้งหนึ่ง
4. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอประโยชน์ของการนำวิธีรับ - ส่งลูกฟุตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

แหล่งการเรียนรู้

1. ประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคน
2. เกมรับส่งลูกฟุตบอลไปข้างหลัง

การกำหนดการประเมิน

1. สิ่งประเมิน
 - 1.1 การนำเสนอวิธีการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอลที่ถูกต้อง
 - 1.2 ทักษะการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอลไปข้างหลัง
 - 1.3 การนำเสนอการนำประโยชน์ของการรับ - ส่งลูกฟุตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน

1.1 การนำเสนอวิธีการรับ - ส่งลูกฟุตบอล

เกณฑ์	ระดับคะแนน
เรียงลำดับการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอลได้ถูกต้อง เริ่มตั้งแต่การยืน การวางมือ การส่งลูกฟุตบอล การรับลูกฟุตบอล และให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มดี	2
เรียงลำดับการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอลได้ไม่ถูกต้องหรือมีรายการไม่ครบหรือไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	1
เรียงลำดับการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอลไม่ได้และไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	0



1.2 ทักษะการรับ - ส่งลูกฟุตบอลไปข้างหลัง

การยืน	การวางมือ	การส่งลูกฟุตบอล	การรับลูกฟุตบอล	ระดับคะแนน
ยืนกางขาเล็กน้อย เข้าตั้งทั้งสองข้าง สายตาจ้องตรงไปข้างหน้า ร่างกายทุกส่วนพร้อมที่จะเล่นเกม	ยื่นมือไปข้างหน้า งอแขนในระดับที่เหมาะสมกับศีรษะของผู้เล่นที่อยู่ข้างหน้า	จับลูกฟุตบอลด้วยมือทั้งสองข้างส่งลูกฟุตบอลข้ามศีรษะไปข้างหลังให้กับเพื่อนศีรษะไม่เหลียวซ้ายแลขวา ปล่ยลูกฟุตบอลเมื่อเพื่อนรับเสร็จแล้ว	ยื่นมือไปรับลูกฟุตบอลด้วยมือทั้งสองข้างลูกฟุตบอลไม่ตกลงพื้น	2
ยืนกางขามากหรือน้อยเกินไป เข้าตั้งข้างเดียว สายตาลอกแลกร่างกายพร้อมที่จะเล่นในบางส่วน	ยื่นมือไปข้างหน้า แต่แขนตั้งหรือมือสูงหรือต่ำกว่าระดับศีรษะของผู้เล่นที่อยู่ข้างหน้า	จับลูกฟุตบอลส่งไปข้างหลังให้เพื่อนได้แต่ไม่ข้ามศีรษะหรือปล่อยก่อนที่เพื่อนจะรับหรือเจตนาถ่วงเวลาการส่งหรือเจตนาแกล้งส่งให้เพื่อนรับไม่ได้	ยื่นมือไปรับลูกฟุตบอลด้วยมือสองข้างหรือข้างเดียวและตกลงพื้นแต่เก็บขึ้นมาใหม่ได้	1
ร่างกายทุกส่วน ไม่มีความพร้อม	ไม่ยกมือขึ้นเตรียมพร้อม	ไม่ยอมส่งลูกฟุตบอลให้เพื่อน	รับลูกฟุตบอลไม่ได้หรือไม่ยอมรับลูกฟุตบอลหรือเมื่อฟุตบอลตกลงพื้น ไม่ยอมเก็บขึ้นมาเล่นใหม่	0

1.3 การนำเสนอประโยชน์ของการรับ - ส่งลูกฟุตบอลไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์	ระดับคะแนน
บอกประโยชน์ของการนำวิธีการรับส่งลูกฟุตบอลไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ตั้งแต่ 3 วิธีขึ้นไป เช่น การยกของจากที่สูงในระดับศีรษะ การยกสิ่งของออกจากตู้กับข้าว ฯลฯ	2
บอกประโยชน์ของการนำวิธีการรับส่งลูกฟุตบอลไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้น้อยกว่า 3 วิธี	1
บอกประโยชน์ของการนำวิธีการรับส่งลูกฟุตบอลไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันไม่ได้	0

เกณฑ์การตัดสิน

รวมคะแนนที่ได้จากการประเมินข้อ 1.1, 1.2 และ 1.3 แล้ว สรุปผลดังนี้

คะแนน	10 - 12	หมายถึง	ดี
คะแนน	6 - 9	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 5	หมายถึง	ปรับปรุง

กิจกรรมการประเมินผลเพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้

กิจกรรม “การย้ายสิ่งของ”

วัตถุประสงค์เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการรับ - ส่ง ลูกบอลมาช่วยกันทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการรับ - ส่งลูกบอล

แนวทางในการจัดกิจกรรม

1. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันคิดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการรับ - ส่ง ลูกบอลแต่ละกลุ่มช่วยกันแสดงความคิดเห็นว่าจะใช้กิจกรรมอะไรและช่วยกันสรุปหากิจกรรมที่ต้องการ
2. ให้แต่ละกลุ่มนำกิจกรรมที่สรุปได้แล้วมาทดลองทำและหาวิธีการแก้ไขให้กิจกรรมนั้นสมบูรณ์ยิ่งขึ้นจากนั้นแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุป
3. แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนรายงานกิจกรรมที่สรุปได้ตามข้อ 2

สิ่งที่ประเมิน

1. การทำงานกลุ่ม
2. รายงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การสังเกตการทำงานกลุ่ม

3 คะแนน	หมายความว่า	มีส่วนร่วมในการทำงานทุกคนและกล้าตัดสินใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
2 คะแนน	หมายความว่า	มีส่วนร่วมในการทำงานทุกคน และกล้าตัดสินใจหรือยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
1 คะแนน	หมายความว่า	มีส่วนร่วมในการทำงานเป็นบางคนและกล้าตัดสินใจหรือไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
0 คะแนน	หมายความว่า	ไม่มีส่วนร่วมในการทำงานตัดสินใจตามผู้อื่นและไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

2. รายงาน

2 คะแนน	หมายความว่า	มีความตั้งใจร่วมกันเขียนและสรุปเนื้อหาได้ครบถ้วน
1 คะแนน	หมายความว่า	มีความตั้งใจร่วมกันเขียนแต่สรุปเนื้อหาได้ไม่ครบถ้วน
0 คะแนน	หมายความว่า	ไม่มีการร่วมกันเขียนและไม่มีรายงานส่ง

3. เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน	4 - 5	หมายถึง	ดี
คะแนน	2 - 3	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 1	หมายถึง	ปรับปรุง

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ข้องาน ระบบดีชีวีสดใส

จุดประสงค์ เข้าใจการทำงานของอวัยวะในระบบหายใจที่มีผลต่อสุขภาพ
กิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ ละ 4 - 5 คน
2. แต่ละกลุ่มศึกษาหาข้อมูลเพื่อจัดนิทรรศการเกี่ยวกับภาพอวัยวะใน

ระบบหายใจ

3. แต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงการทำงานของอวัยวะในระบบหายใจ
 และถ้าระบบนี้ไม่ได้รับการดูแลจะส่งผลกระทบต่อสุขภาพอย่างไร

4. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน
2. หนังสืออ่านเพิ่มเติม
3. ภาพแบบจำลองระบบอวัยวะ

สิ่งที่ประเมิน

1. การจัดนิทรรศการ
2. การนำเสนอผลงาน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

1. แบบประเมินการจัดนิทรรศการ
2. แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ประเมินการจัดนิทรรศการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
ภาพระบบหายใจ	ภาพแสดงอวัยวะในระบบหายใจถูกต้อง	ภาพแสดงอวัยวะในระบบหายใจผิดพลาด 1 แห่ง	ภาพแสดงอวัยวะในระบบหายใจผิดพลาด 2 แห่ง	ภาพแสดงอวัยวะในระบบหายใจผิดพลาด 3 แห่ง
การนำเสนอความรู้	นำเสนอได้ถูกต้องและน่าสนใจ	นำเสนอได้ถูกต้องไม่น่าสนใจ	นำเสนอที่น่าสนใจถูกต้องเป็นบางส่วน	นำเสนอที่น่าสนใจถูกต้องเป็นส่วนน้อย

2. ประเมินการนำเสนอผลงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
วิธีการนำเสนอ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอนน่าสนใจและมีสื่อประกอบเหมาะสม	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอนที่น่าสนใจแต่ไม่มีสื่อประกอบ	การนำเสนอมีลำดับขั้นตอนแต่ไม่น่าสนใจ	การนำเสนอไม่เป็นลำดับขั้นตอน
การใช้ภาษา	สื่อความหมายถูกต้อง เข้าใจ ชัดเจน ไม่วกวน	สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่พูดวกวน	สื่อความหมายได้เข้าใจเป็นบางส่วน	สื่อความหมายไม่เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน รวมคะแนน ข้อ 1 และ ข้อ 2 แล้วสรุปคะแนนดังนี้

คะแนน	13 - 16	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	9 - 12	หมายถึง	ดี
คะแนน	5 - 8	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	1 - 4	หมายถึง	ปรับปรุง

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่องาน ก๊วยโกสต์ตัว

จุดประสงค์ เข้าใจผลกระทบและภัยจากบุหรี่ที่มีต่อระบบการทำงานของอวัยวะในร่างกาย

กิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ 4 - 5 คน
2. แต่ละกลุ่มศึกษาภาพสถานการณ์ที่กำหนดให้หรือจากสื่อต่างๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสารต่างๆ
3. ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายและบันทึกผลการอภิปรายตามหัวข้อ ต่อไปนี้
 - 1) คำนึงว่าบุหรี่จะมีผลกระทบต่ออวัยวะใดบ้าง
 - 2) บอกโรคที่เกิดจากการสูบบุหรี่
4. นำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน



ชิ้นงาน

1. แบบบันทึกผลการอภิปรายการศึกษภาพสถานการณ์ “ก๊วยโกสต์ตัว” หรือสื่อต่างๆ
2. การนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

สิ่งที่ประเมิน

1. บันทึกผลการอภิปราย
 - เขียนบอกคำนึงว่าบุหรี่จะมีผลกระทบต่ออวัยวะใด
 - เขียนบอกโรคที่เกิดจากการสูบบุหรี่
2. การนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. บันทึกผลการอภิปราย

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
ค่านิยมที่มีผลกระทบต่ออวัยวะ	บอกชื่ออวัยวะที่ได้รับผลกระทบจากค่านิยมได้ครบถูกต้อง	บอกชื่ออวัยวะที่ได้รับผลกระทบจากค่านิยมได้ถูกต้อง 4 ชนิด	บอกชื่ออวัยวะที่ได้รับผลกระทบจากค่านิยมได้ถูกต้อง 2-3 ชนิด	บอกชื่ออวัยวะที่ได้รับผลกระทบจากค่านิยมได้ 1 ชนิด
โรคที่เกิดจากการสูบบุหรี่	บอกโรคที่เกิดจากการสูบบุหรี่ได้ครบถูกต้อง	บอกโรคที่เกิดจากการสูบบุหรี่ได้ครบถูกต้อง 4 ชนิด	บอกโรคที่เกิดจากการสูบบุหรี่ได้ 2 - 3 ชนิด	บอกโรคที่เกิดจากการสูบบุหรี่ได้ 1 ชนิด

2. การนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การนำเสนอความรู้	นำเสนอได้ถูกต้องและน่าสนใจ	นำเสนอได้ถูกต้องแต่ไม่น่าสนใจ	นำเสนอที่น่าสนใจถูกต้องเป็นบางส่วน	นำเสนอที่น่าสนใจถูกต้องเป็นส่วนน้อย
การใช้ภาษา	สื่อความหมายถูกต้องเข้าใจชัดเจนไม่วกวน	สื่อความหมายได้เข้าใจ แต่พูดวกวน	สื่อความหมายได้เข้าใจเป็นบางส่วน	สื่อความหมายไม่เข้าใจ

เกณฑ์การตัดสิน

รวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน แล้วตัดสินโดยใช้เกณฑ์ ดังนี้

คะแนน	13 - 16	หมายถึง ดีมาก
คะแนน	9 - 12	หมายถึง ดี
คะแนน	5 - 8	หมายถึง พอใช้
คะแนน	1 - 4	หมายถึง ปรับปรุง

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่องาน หนูน้อยสุขภาพดี

จุดประสงค์

1. บันทึกการเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกาย
2. เปรียบเทียบและกำหนดแนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามมาตรฐาน

กิจกรรม

1. นักเรียนจับคู่ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เทียบกับตารางน้ำหนัก ส่วนสูง มาตรฐาน

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบ น้ำหนัก ส่วนสูง กับเกณฑ์มาตรฐานแล้วเขียนสรุปข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติตนของเพื่อนและตนเอง เพื่อให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน

แหล่งการเรียนรู้

- สถานีอนามัย
- ห้องสมุด
- ห้องพยาบาล
- แผ่นพับ ใบปลิว เกี่ยวกับสุขภาพ

ชิ้นงาน

1. แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง

เลขที่	ชื่อ - สกุล	อายุ	น้ำหนัก	เกณฑ์มาตรฐาน			ส่วนสูง	เกณฑ์มาตรฐาน		
			ค่าที่วัด	ต่ำ	ปกติ	สูง	ค่าที่วัด	ต่ำ	ปกติ	สูง

สิ่งที่ประเมิน

1. ผลการบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง และผลการเปรียบเทียบกับเกณฑ์
2. ข้อเสนอแนะแนวทางปฏิบัติตนเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	เกณฑ์
4	เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูง กับเกณฑ์ได้ถูกต้อง เสนอแนะแนวทางปฏิบัติตนได้ถูกต้องตรงตามข้อมูล
3	เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูง กับเกณฑ์ได้ถูกต้อง เสนอแนะแนวทางปฏิบัติตนได้ถูกต้องเป็นบางส่วน
2	เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูง กับเกณฑ์ได้ถูกต้อง เสนอแนะแนวทางปฏิบัติตนได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
1	เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูง กับเกณฑ์ถูกเป็นส่วนน้อย เสนอแนะแนวทางปฏิบัติตนได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

**มาตรฐานน้ำหนักและส่วนสูงของนักเรียนชายและหญิง
(จากสถิติของกองอนามัยโรงเรียน กรมอนามัย)**

อายุ (ปี)	ชาย		หญิง	
	น้ำหนัก	ส่วนสูง	น้ำหนัก	ส่วนสูง
4	15.47	102.06	14.71	100.55
5	16.40	105.35	15.66	105.94
6	18.83	111.59	18.34	111.25
7	19.45	113.42	18.99	113.71
8	21.86	119.18	21.06	118.41
9	23.80	123.37	23.56	123.19
10	25.71	127.87	27.36	128.88
11	27.34	131.97	29.54	135.15
12	30.96	138.15	33.16	141.07
13	35.51	145.87	36.76	147.15
14	38.89	153.15	41.84	151.00
15	46.23	160.00	43.47	152.38
16	47.24	161.94	45.80	153.12
17	50.28	163.70	46.42	153.68
18	51.53	163.74	46.51	154.39
19	51.86	163.76	46.88	155.08
20	52.57	164.47	47.33	155.36

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชื่องาน รับ - ส่ง ลูกฟุตบอล

จุดประสงค์

1. อธิบายวิธีการรับและส่งลูกฟุตบอลโดยใช้เท้าทั้งสองข้าง
2. ปฏิบัติตนในการรับและส่งลูกฟุตบอลด้วยเท้าทั้งสองได้อย่างถูกต้อง
3. บอกประโยชน์ของการเล่นฟุตบอลที่มีผลต่อสุขภาพร่างกายได้
4. สร้างสรรค์เกมโดยใช้พื้นฐานการรับ - ส่งลูกบอลได้

กิจกรรมที่ 1

1. นักเรียนคิดค้นวิธีการรับและส่งลูกฟุตบอลในลักษณะต่างๆ ที่ใช้เท้า และร่วมกันอภิปรายหาวิธีการรับส่งที่ถูกต้อง
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 6 คน ศึกษาการรับและส่งลูกฟุตบอลจากรูปภาพและ VDO และอภิปรายถึงวิธีการรับและส่งลูกฟุตบอล
3. นักเรียนจับคู่ฝึกการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอลด้วยเท้าในลักษณะต่างๆ และร่วมกันแก้ไขท่วงท่าการรับและส่งที่ถูกต้อง
4. นักเรียนร่วมกันสรุปถึงประโยชน์ของการรับและส่งลูกฟุตบอลโดยใช้เท้าในลักษณะต่างๆ เพื่อใช้ในการเล่นฟุตบอลได้

แหล่งการเรียนรู้

1. ประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคน
2. รูปภาพ
3. VDO

การกำหนดการประเมิน

1. สิ่งที่ประเมิน
 - 1.1 การนำเสนอวิธีการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอล
 - 1.2 ทักษะการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอลด้วยเท้าในลักษณะต่างๆ
 - 1.3 การนำเสนอประโยชน์ของการออกกำลังกาย

1. การนำเสนอวิธีการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอล

เกณฑ์	ระดับคะแนน
เรียงลำดับการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอลได้ถูกต้อง เริ่มตั้งแต่การยืน การวางมือ การส่งลูกฟุตบอลทั้งหลังเท้า ข้างเท้าด้านใน ข้างเท้า ด้านนอกและให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มดี	2
เรียงลำดับการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอลได้ไม่ถูกต้องไม่ครบตาม รายการหรือไม่คอยให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	1
เรียงลำดับการรับ - ส่ง ลูกฟุตบอลไม่ได้และไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	0

2. ทักษะการรับ - ส่งลูกฟุตบอลด้วยเท้าในลักษณะต่างๆ

การยืนเตรียมพร้อม	การรับลูกฟุตบอล	การส่งลูกฟุตบอล	ระดับคะแนน
ยืนเตรียมตัวหรือวิ่งเหยาะๆ ร่างกายทุกส่วนเตรียมพร้อม	หยุดลูกให้หนึ่งอยู่ที่เท้าทั้งหลังเท้า ข้างเท้าด้านใน ข้างเท้าด้านนอกและพร้อมที่จะเล่นต่อไป	ส่งลูกฟุตบอลด้วยหลังเท้า ข้างเท้าด้านใน ข้างเท้าด้านนอกตรงไปยังจุดมุ่งหมายอย่างแม่นยำ	2
การยืนหรือวิ่งมีการเตรียมพร้อมเป็นบางส่วน	หยุดลูกยังไม่นิ่งและไม่พร้อมที่จะเล่นต่อไป หรือหยุดลูกด้วยหลังเท้า ข้างเท้าด้านใน ข้างเท้าด้านนอกไม่ครบทั้งสามด้าน	ส่งลูกบอลไปยังจุดมุ่งหมายยังไม่แม่นยำหรือส่งลูกบอลด้วยหลังเท้า ข้างเท้าด้านในและด้านนอกได้ไม่ครบทั้งสามด้าน	1
ร่างกายไม่มีการเตรียมพร้อม	หยุดลูกในลักษณะต่างๆ ไม่ได้	ส่งลูกในลักษณะต่างๆ ไม่ได้	0

3. การนำเสนอประโยชน์ของการออกกำลังกาย

เกณฑ์	ระดับคะแนน
บอกประโยชน์ของการรับส่งลูกฟุตบอลที่มีผลต่อสุขภาพได้อย่างน้อย 3 อย่างขึ้นไป เช่น ทำให้กล้ามเนื้อขาแข็งแรง ร่างกายแข็งแรง ฯลฯ	2
บอกประโยชน์ของการรับส่งลูกบอลที่มีผลต่อสุขภาพได้น้อยกว่า 3 วิธี	1
บอกประโยชน์ของการนำวิธีการรับส่งลูกบอลที่มีผลต่อสุขภาพไม่ได้	0

เกณฑ์การตัดสิน

รวมคะแนนที่ได้จากการประเมินข้อ 1, 2 และ 3 แล้วสรุปผลดังนี้

คะแนน	8 - 10	หมายถึง ดี
คะแนน	5 - 7	หมายถึง พอใช้
คะแนน	0 - 4	หมายถึง ปรับปรุง

กิจกรรมที่ 2

เกม “ใครเร็วกว่ากัน” ให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการรับ - ส่ง ลูกบอลมาสร้างเกมที่เกี่ยวข้องกับการรับส่งลูกบอลขึ้นมาใหม่

แนวทางในการดำเนินงาน

1. ให้ผู้เรียนแบ่งหน้าที่ในการร่วมกันคิดเกมที่เกี่ยวข้องกับการรับ-ส่ง ลูกบอลและช่วยกันอภิปรายกระบวนการเล่นของแต่ละเกมและช่วยกันหาข้อสรุปที่ต้องการ
2. ให้ผู้เรียนนำเกมที่สรุปได้แล้วมาทดลองเล่นจนทุกคนยอมรับและหาข้อสรุปที่ต้องการได้ จากนั้นร่วมกันสร้างกติกาในการแข่งขันขึ้นมาใหม่
3. นักเรียนทุกคนเขียนรายงานการสร้างเกมที่สรุปได้แล้ว

1. สิ่งประเมิน

- 1.1 การทำงานกลุ่ม
- 1.2 การเขียนรายงาน

2. เกณฑ์การให้คะแนน

2.1 การทำงานกลุ่ม (ใช้การสังเกตการปฏิบัติ)

- | | | |
|---------|-------------|---|
| 2 คะแนน | หมายความว่า | ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำงาน กล่าวตัดสินใจและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| 1 คะแนน | หมายความว่า | มีส่วนร่วมการทำงาน กล่าวตัดสินใจแต่ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น |
| 0 คะแนน | หมายความว่า | ไม่ร่วมในการทำงาน |

2.2 การเขียนรายงาน

- | | | |
|---------|-------------|---|
| 2 คะแนน | หมายความว่า | มีความตั้งใจในการเขียนด้วยตนเอง เรียงลำดับเนื้อหา ขั้นตอน วิธีการเขียนและสรุปเนื้อหาได้ครบถ้วน |
| 1 คะแนน | หมายความว่า | มีความตั้งใจในการเขียนด้วยตนเอง เรียงลำดับเนื้อหาขั้นตอนแต่วิธีการเขียนและการสรุปเนื้อหา ยังไม่ดีพอ |
| 0 คะแนน | หมายความว่า | ไม่เขียนด้วยตนเอง หรือไม่มีชิ้นงาน |

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผลชั้นมัธยมศึกษา

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

วิเคราะห์การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเองและแสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนให้เติบโตสมวัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จุดประสงค์ 1. วิเคราะห์การเจริญเติบโตทางด้านร่างกายของตนเองจากความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. วางแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เติบโตสมวัย

ชื่องาน เติบโตสมวัย

กิจกรรม

1. นักเรียนชั่งน้ำหนักและส่วนสูงของตนเอง บันทึกลงในตารางแล้วช่วยกันวิเคราะห์เปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูงกับเกณฑ์มาตรฐานสรุปเป็นข้อมูลของนักเรียนทั้งชั้น ดังตัวอย่างแบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง (ใบงานที่ 1)

2. นักเรียนวางแผนทางการพัฒนาการเจริญเติบโตของตนโดยใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ในข้อ 1 มาเป็นข้อมูลพื้นฐาน

แหล่งการเรียนรู้

- ตารางแสดงมาตรฐาน น้ำหนัก และส่วนสูงของบุคคลวัยต่าง ๆ
- หนังสืออ่านประกอบ
- วิดีทัศน์

การประเมิน

สิ่งที่ประเมิน

1. การวิเคราะห์น้ำหนัก และส่วนสูงในด้าน
 - ความถูกต้องในการวิเคราะห์ผลการเจริญเติบโตของตนเอง
2. แนวทางการพัฒนาการเจริญเติบโตของนักเรียนแต่ละคน
 - วัตถุประสงค์เป้าหมายในการพัฒนาการเจริญเติบโตของตนเอง
 - แนวทางการพัฒนาการเจริญเติบโต

เกณฑ์การประเมิน

1. การวิเคราะห์น้ำหนักและส่วนสูง

กิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมที่นำไปสู่กิจกรรมที่ 2 ไม่ประเมินให้ระดับคะแนนแต่ใช้การสังเกตการทำงานและตรวจสอบความถูกต้องของการวิเคราะห์ผลการเจริญเติบโตจากน้ำหนักและส่วนสูงเท่านั้น

2. แนวทางในการพัฒนาการเจริญเติบโตของนักเรียนแต่ละคน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
2	- ระบุปัญหา / วัตถุประสงค์ในการพัฒนาการเจริญเติบโตของตนเองอย่างชัดเจน - กำหนดแนวทางในการพัฒนาการเจริญเติบโตของตนเองได้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพของตนเอง
1	- ระบุปัญหา / วัตถุประสงค์ ไม่ชัดเจน - มีแนวทางในการพัฒนาไม่ค่อยสอดคล้องเหมาะสมกับสภาพของตนเอง
0	- ไม่ระบุปัญหา / วัตถุประสงค์การพัฒนา - มีแนวทางในการพัฒนาไม่เหมาะสม

ใบงานที่ 1

ภาระงาน การเติบโตสมวัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

คำสั่ง ให้นักเรียนบันทึกน้ำหนักและส่วนสูงของตนเอง แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน

ชื่อนักเรียน	น้ำหนัก (กก.)	ส่วนสูง (ซม.)	ผลการเปรียบเทียบกับเกณฑ์ มาตรฐาน
1.			
2.			

หมายเหตุ การประมาณน้ำหนักมาตรฐานโดยใช้สูตรอย่างง่ายดังนี้

น้ำหนักมาตรฐานเพศหญิง = ส่วนสูง - 110

น้ำหนักมาตรฐานเพศชาย = ส่วนสูง - 100

(หรืออาจใช้วิธีการอื่นๆ เช่นมาตรฐานสากลของบุคคลช่วงวัยต่างๆ)

สรุปผลการเปรียบเทียบน้ำหนัก ส่วนสูง กับเกณฑ์มาตรฐาน

จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน คน

คิดเป็นร้อยละ

จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน คน

คิดเป็นร้อยละ

จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักและส่วนสูงเกินเกณฑ์มาตรฐาน คน

คิดเป็นร้อยละ

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล
มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. แสดงการควบคุมตนเองเมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะ
 ผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบบังคับสิ่งของในการเข้าร่วม กิจกรรมทาง
 กายและกีฬา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่องาน “นึ่มน้อยแสนซน” (การม้วนหน้า)

จุดประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกลำดับขั้นตอนการม้วนหน้าได้ถูกต้อง
2. นักเรียนปฏิบัติกรม้วนหน้าตามขั้นตอนได้ถูกต้อง

กิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาค้นคว้าทำการม้วนหน้าจากหนังสือ รูปภาพ
 วิดิทัศน์ หรือโทรทัศน์แล้วนำมาสรุปเป็นวิธีการหรือลำดับขั้นตอนการปฏิบัติ

2. หาอาสาสมัครนักเรียนมาสาธิตแล้วให้นักเรียนช่วยกันเสนอแนะ
 ทางปฏิบัติ

3. นักเรียนช่วยกันฝึกการม้วนหน้าตามลำดับขั้นตอนจนเกิดความ
 ชำนาญอย่างกลมกลื่นเป็นธรรมชาติ

4. นักเรียนแต่ละทีมแข่งขันการทำม้วนหน้าที่สมบูรณ์คนละ 2 รอบ
 ผลัดกันให้ครบทุกคนในทีม โดยใช้เวลาน้อยที่สุด

แหล่งการเรียนรู้

1. รูปภาพ
2. วิดิทัศน์
3. โทรทัศน์
4. หนังสือ

กำหนดการประเมิน

1. สิ่งที่จะประเมิน

1. สรุปรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับขั้นตอนการม้วนหน้า
2. การปฏิบัติกรม้วนหน้า ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนต่างๆ ดังนี้ การ
 นั่งท่าเริ่ม การวางมือ การก้มหัว การกลับสู่ท่าเดิม และมีความ
 ต่อเนื่อง

2. เกณฑ์การให้คะแนน

2.1 รายงานการศึกษาค้นคว้า

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
2	- เขียนอธิบายสรุปขั้นตอนการม้วนหน้าได้ครบถ้วน เริ่มจาก นั่ง ท่าเริ่ม การวางมือ การก้มหัว การกลับสู่ท่าเดิม และมีความ ต่อเนื่อง
1	- เขียนอธิบายได้ครบแต่ไม่เรียงลำดับ หรือเขียนได้ไม่ครบขั้นตอน แต่ยังสามารถปฏิบัติได้บ้าง
0	- เขียนแล้วปฏิบัติไม่ได้เลย

2.2 การปฏิบัติการม้วนหน้า

1) การนั่งท่าเริ่ม

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
2	- นั่งยองๆ ด้วยปลายเท้า เข่าติดอก มือทั้งคู่ยกขึ้นระดับไหล่ หัน ฝ่ามือไปด้านหน้า
1	- นั่งยองๆ เต็มเท้า เข่าไม่ติดอก มือยกขึ้นไม่ได้ระดับไหล่ ไม่หัน ฝ่ามือออกด้านหน้า
0	- ปฏิบัติไม่ได้เลย

2) การวางมือ

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
2	- วางมือลงพร้อมกันกว้างประมาณ 1 ช่วงไหล่และให้ฝ่ามือติดพื้น
1	- วางมือลงไม่พร้อมกัน วางมือลงกว้าง หรือแคบกว่า 1 ช่วงไหล่ หรือวางมือแต่ไม่ให้ฝ่ามือติดพื้น
0	- ไม่วางมือเลย

3) การก้มหัว

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
2	- ก้มหัวมุดลงไปตรงๆ
1	- ก้มหัวมุดลง แต่ไม่ตรง
0	- ไม่ก้มหัวลงเลย (คอตั้ง)

4) การกลับสู่ท่าเดิม

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
2	- กลับสู่ท่าเดิมอย่างราบรื่นเป็นธรรมชาติ
1	- กลับสู่ท่าเดิมแต่ไม่ราบรื่น
0	- กลับสู่ท่าเดิมไม่ได้

5) ความต่อเนื่อง

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
2	- ม้วนหน้าติดต่อกันอย่างราบรื่นเป็นธรรมชาติไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง
1	- ม้วนหน้าติดต่อกันอย่างราบรื่นเป็นธรรมชาติได้ 1 ครั้ง
0	- ม้วนหน้าติดต่อกันไม่ได้

เกณฑ์การตัดสิน

รวมคะแนนที่ได้จากการประเมินตามสิ่งที่จะประเมินข้อ 2.1 และ 2.2 แล้วสรุปผล ดังนี้

คะแนน	11 - 12	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน	9 - 10	หมายถึง	ดี
คะแนน	6 - 8	หมายถึง	พอใช้
คะแนน	0 - 5	หมายถึง	ควรปรับปรุง

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. แสดงการควบคุมตนเองเมื่อปฏิบัติทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานทั้งแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ และแบบบังคับ สิ่งของการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่องาน “รอดตายแล้วเรา” (นำการม้วนหน้าไปใช้ประโยชน์)

จุดประสงค์

นักเรียนสามารถสาธิตการนำประโยชน์ที่ได้จากกิจกรรมม้วนหน้าไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรม

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสมมุติสถานการณ์ว่าอาจเกิดอุบัติเหตุที่สามารถให้นักเรียนนำทักษะการม้วนหน้าไปลดอันตรายในชีวิตประจำวัน พร้อมแสดงเหตุการณ์จำลองที่เกิดขึ้น

แหล่งการเรียนรู้

1. ประสบการณ์เดิม
2. จากสื่อต่างๆ

กำหนดการประเมิน

สิ่งที่ประเมิน

การแสดงสถานการณ์จำลอง

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ลักษณะของงาน
2	- สาธิตกรณีตัวอย่างได้ทั้งกรณีอุบัติเหตุและนำไปใช้ในการแสดงโดยใช้การม้วนหน้า มากกว่า 2 กรณี
1	- สาธิตกรณีตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับการใช้การม้วนหน้าได้ 1 กรณี
0	- สาธิตตัวอย่างไม่ได้เลย

สาระที่ 4 การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

วิเคราะห์ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพความปลอดภัยและปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามหลักของความปลอดภัยได้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่องาน มหัณฑ์จากบุหรื

จุดประสงค์ วิเคราะห์ผลของบุหรืที่มีต่อสุขภาพ

กิจกรรม

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละเท่าๆ กัน
2. แต่ละกลุ่มเขียนบทละครล้อเลียนสั้นๆ ที่แสดงให้เห็นผลของการสูบบุหรืที่มีต่ออวัยวะต่างๆ ในด้านสมอง หัวใจ ปอด โดยใช้เวลาในการแสดงประมาณ 5 - 10 นาที

3. แต่ละบทละครจะต้องเพิ่มเติมผลของบุหรืต่ออวัยวะอื่น เช่น ไต หลอดลม ปาก กระเพาะอาหาร ผิวหนัง ฯลฯ อย่างใดอย่างหนึ่ง โดยที่แต่ละกลุ่มเลือกไม่ซ้ำกัน

4. ทุกคนในกลุ่มจะต้องแสดงบทบาทสมมุติตามบทละครที่เขียน

5. แต่ละคนในกลุ่มต้องเขียนรายงานผลของบุหรืที่มีต่อสุขภาพตามบทละครของกลุ่มตัวเองและของกลุ่มอื่นหลังจากได้ดูการแสดงบทบาทสมมุติไปแล้วพร้อมทั้งตอบคำถามต่อไปนี้

- ข้อมูลอะไรบ้างที่บุหรืมีผลต่อสุขภาพซึ่งในกลุ่มของนักเรียนไม่มี

6. แต่ละกลุ่มจะต้องพิจารณาผลงานของตน ดังนี้

1) บทละครจะต้องมีจุดเริ่มต้น ตอนกลาง และตอนจบ

2) บทละครและการแสดงต้องมีความยาว 5 - 10 นาที

3) จะต้องมีความแน่ใจว่าสมาชิกทุกคนของกลุ่มต้องมีบทพูดอย่างน้อย 1 บท

4) บทละครต้องแสดงผลของบุหรืต่อสมอง หัวใจ และปอด

5) บทละครต้องแสดงผลต่ออวัยวะเพิ่มเติมที่กลุ่มของนักเรียนเลือก

6) รายงานผลของบุหรืที่มีต่อสุขภาพตามกลุ่มที่นักเรียนเลือก

7) รายงานความแตกต่างของผลบุหรืที่มีอวัยวะต่างๆ ระหว่างกลุ่มของนักเรียนกับกลุ่มอื่น

ผลงาน / ชิ้น

1. บทละครผลของบุหรืที่มีต่ออวัยวะต่างๆ
2. การแสดงบทบาทสมมุติ
3. รายงานผลการสูบบุหรืต่ออวัยวะต่างๆ

สิ่งที่ประเมิน

1. บทละคร
2. รายงาน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. บทละคร

5 คะแนน เมื่อบทละครประกอบด้วย 3 ส่วน คือ จุดเริ่มต้น ตอนกลาง และตอนจบ โดยมีความยาวที่ใช้ในการแสดง 5 - 10 นาที เนื้อหาในบทละครต้องแสดงให้เห็นถึงผลของบุหรืที่มีต่ออวัยวะที่กำหนดและอวัยวะที่กลุ่มเลือก บทละครมีบทให้ทุกคนในกลุ่มได้พูดหรือแสดงออกอย่างน้อย 1 บท

4 คะแนน เมื่อบทละครขาดส่วนใดส่วนหนึ่งหรือความยาวไม่ตรงตามเวลาที่กำหนดแต่เนื้อหายังแสดงให้เห็นถึงผลของบุหรืต่ออวัยวะที่กลุ่มเลือก บทละครมีบทให้ทุกคนในกลุ่มได้พูดหรือแสดงออกอย่างน้อย 1 บท

3 คะแนน เมื่อบทละครไม่ครบทั้ง 3 ส่วน หรือความยาวไม่เหมาะสมกับเวลา บทละครแสดงให้เห็นผลของบุหรืเฉพาะอวัยวะที่กำหนดไม่มีผลของบุหรืต่ออวัยวะในส่วนเพิ่มเติมที่กลุ่มเลือกแต่มีบทพูดบทแสดงครบทุกคน

2 คะแนน เมื่อบทละครไม่ครบทั้ง 3 ส่วน หรือความยาวไม่เหมาะสมกับเวลา บทละครแสดงให้เห็นผลของบุหรืต่ออวัยวะเพียง 1 - 2 อวัยวะเท่านั้น แต่มีบทพูดบทแสดงทุกคน

1 คะแนน เมื่อบทละครไม่ครบทั้ง 3 ส่วน หรือความยาวไม่เหมาะสมกับเวลา บทละครแสดงให้เห็นผลของบุหรืต่ออวัยวะเพียง 1 - 2 อวัยวะและมีบทพูดบทแสดงไม่ครบทุกคน

2. รายงาน

5 คะแนน เนื้อหาในรายงานมีความครบถ้วนถูกต้องชัดเจน ตรงตามอวัยวะในกลุ่มที่นักเรียนเลือกปฏิบัติงานทั้งอวัยวะที่กำหนด และอวัยวะเลือกเพิ่มเติมและเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของผลของบุหรืต่ออวัยวะต่างๆ ในกลุ่มของตนและกลุ่มอื่นๆ ได้ชัดเจน

4 คะแนน เนื้อหาในรายงานมีความถูกต้องชัดเจนตรงตามอวัยวะในกลุ่มที่เลือกปฏิบัติงานเฉพาะอวัยวะที่กำหนด ไม่มีอวัยวะที่เลือกเพิ่มเติม และมีการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของผลของบุหรืต่ออวัยวะต่างๆ ในกลุ่มของตนกับกลุ่มอื่น

3 คะแนน เนื้อหาในรายงานมีความถูกต้องชัดเจนตรงตามอวัยวะในกลุ่มที่เลือก ปฏิบัติงานเฉพาะอวัยวะที่กำหนด ไม่มีอวัยวะที่เลือกเพิ่มเติม และมีการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างของผลของบุหรืที่มีต่ออวัยวะต่างๆ ในกลุ่มของตนกับกลุ่มอื่น

2 คะแนน เนื้อหาในรายงานครบถ้วนเฉพาะอวัยวะที่กำหนด ไม่มีอวัยวะที่เพิ่มเติม และไม่มีการเปรียบเทียบผลของบุหรืที่มีต่ออวัยวะต่างๆ ของกลุ่มตนเองกับกลุ่มอื่น

1 คะแนน เนื้อหาในรายงานไม่ครบถ้วนตามอวัยวะที่กำหนดและอวัยวะเพิ่มเติม และไม่มีการเปรียบเทียบผลของบุหรืที่มีต่ออวัยวะต่างๆ ของกลุ่มตนเองกับกลุ่มอื่น



สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.2

รักการออกกำลังกาย การเล่นเกมและการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของกีฬา

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี

1. รู้จักวิธีการออกกำลังกายและเลือกเล่นกีฬาตามความถนัด
2. เห็นคุณค่าของการออกกำลังกายเป็นประจำสม่ำเสมอ
3. รู้กฎ กติกา การเล่นกีฬาที่ชื่นชอบ
4. รู้จักการเล่นกีฬากับความมีน้ำใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ชื่องาน ลูกขึ้นแดง (เทเบิลเทนนิส)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจับไม้เทเบิลเทนนิสได้ถูกต้อง
2. มีทักษะในการเดาะลูกหน้ามือและหลังมือได้
3. มีทักษะในการเดาะลูกสลับหน้ามือหลังมือได้
4. บอกกฎ กติกาการแข่งขันการเดาะลูกที่กลุ่มกำหนดขึ้นได้
5. บอกความสำคัญและประโยชน์ที่นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

กิจกรรม

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 - 6 คน ช่วยกันคิดค้นหาวิธีการจับไม้เทเบิลเทนนิสและการเดาะลูกได้
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาแนวทางหรือวิธีการจับไม้แบบต่างๆ และเดาะลูกหน้ามือหลังมือได้อย่างคล่องแคล่ว
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันกำหนดกติกาการแข่งขันเดาะลูกแบบต่างๆ โดยครูคอยช่วยเหลือแนะนำและให้แต่ละกลุ่มแข่งขันตามกติกาที่กลุ่มกำหนดขึ้น
4. ครูกำหนดจำนวนครั้งในการแข่งขันเดาะลูกแต่ละแบบ (ขั้นต่ำแบบละ 10 ครั้ง) แล้วให้แต่ละกลุ่มไปทำการแข่งขันกันเอง
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอประโยชน์จากการเดาะลูกเทเบิลเทนนิส และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

แหล่งการเรียนรู้

1. ประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคน
2. แผ่นป้ายแสดงทักษะการเล่นเทเบิลเทนนิส หนังสือ วิดีทัศน์
3. เกมการเดาะลูกเทเบิลเทนนิส

กำหนดการประเมิน

สิ่งที่ต้องประเมิน

1. การนำเสนอวิธีการจับไม้ถูกต้อง
2. ทักษะการเดาะลูกหน้ามือหลังมือ และสลับหน้ามือหลังมือ
3. การกำหนดกติกาการเดาะลูกแบบต่างๆ
4. การนำเสนอประโยชน์การเดาะลูกแบบต่างๆ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

เกณฑ์การให้คะแนน

1. การนำเสนอวิธีการจับไม้

ลักษณะของงาน	ระดับคะแนน
1. ทำขึ้นจับไม้ถูกต้อง 2. การจับไม้ถูกต้อง 3. มีความสัมพันธ์ระหว่างทำขึ้นและการจับไม้	4
1. ทำขึ้นจับไม้ถูกต้อง 2. การจับไม้ถูกต้อง 3. ไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างทำขึ้นและการจับไม้	3
ทำขึ้นจับไม้หรือการจับไม้ถูกต้องอย่างใดอย่างหนึ่ง	2
ทำขึ้นจับไม้และการจับไม้ไม่ถูกต้องทั้งสองอย่าง	1
ไม่สามารถขึ้นหรือจับไม้ได้	0

2. ทักษะการเดาะลูกหน้ามือ หลังมือ และสลับหน้ามือหลังมือ

ลักษณะของงาน	ระดับคะแนน
1. เดาะลูกหน้ามือได้ 10 ครั้ง 2. เดาะลูกหลังมือได้ 10 ครั้ง 3. เดาะลูกสลับมือได้ 10 ครั้ง	4
ปฏิบัติได้ครบตามเกณฑ์ 2 ใน 3 แบบ	3
ปฏิบัติได้ครบตามเกณฑ์ 1 ใน 3 แบบ	2
ปฏิบัติไม่ได้ตามเกณฑ์ทั้ง 3 แบบ	1
ไม่สามารถเดาะลูกได้เลย	0

3. การกำหนดกติกาการเดาะลูกแบบต่างๆ

ลักษณะของงาน	ระดับคะแนน
สามารถกำหนดกติกาการเดาะลูกแบบต่างๆ เองได้มากกว่า 3 ข้อ	4
สามารถกำหนดกติกาการเดาะลูกแบบต่างๆ เองได้ 3 ข้อ	3
สามารถกำหนดกติกาการเดาะลูกแบบต่างๆ ได้ 2 ข้อ	2
สามารถกำหนดกติกาการเดาะลูกแบบต่างๆ ได้ 1 ข้อ	1
ไม่สามารถกำหนดกติกาการเดาะลูกแบบต่างๆ ได้	0

4. การนำเสนอประโยชน์การเดาะลูกแบบต่าง ๆ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

ความหมาย	ระดับคะแนน
บอกประโยชน์ของการนำวิธีการเดาะลูกเทเบิลเทนนิสไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ มากกว่า 3 ข้อ	4
บอกประโยชน์ของการนำวิธีการเดาะลูกเทเบิลเทนนิสไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ 3 ข้อ	3
บอกประโยชน์ของการนำวิธีการเดาะลูกเทเบิลเทนนิสไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ 2 ข้อ	2
บอกประโยชน์ของการนำวิธีการเดาะลูกเทเบิลเทนนิสไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันได้ 1 ข้อ	2
ไม่สามารถบอกประโยชน์ของการนำวิธีเดาะลูกเทเบิลเทนนิสได้	0

เกณฑ์การตัดสิน

รวมคะแนนที่ได้จากการประเมินข้อ 1, 2, 3 และ 4 แล้วสรุปผลได้ดังนี้

ระดับ	คะแนน
ดี	12 - 16
พอใช้	8 - 11
ปรับปรุง	0 - 7

หมายเหตุ อาจะปรับเกณฑ์การตัดสินเป็นผ่าน / ไม่ผ่าน แล้วไปตัดสินระดับหลังจาก
ผู้เรียนเรียนจบทั้งสาระหรือมาตรฐานแล้ว

เครื่องมือประเมิน

แบบประเมิน

การจับไม้ การเดาะลูก การกำหนดกติกา การนำเสนอประโยชน์

ชั้นงาน ลูกชั้นแดง (เทเบิลเทนนิส)

ชั้น ม.1

ลำดับ ที่	ชื่อ - นามสกุล	การ จับไม้ (4)	การ เดาะลูก (4)	การ กำหนด กติกา (4)	การ นำเสนอ ประโยชน์ (4)	รวม คะแนน (16)

ชื่อผู้ประเมิน

(.....)

สาระที่ 1 การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐาน พ 1.1 เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. เข้าใจกระบวนการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ

2. รู้วิธีวางแผนการดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเอง และครอบครัว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่องาน “สุขภาพดีมีสุข”

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เสนอแนวทางการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ

2. อธิบายคุณค่าของการดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเอง

3. เลือกแนวทางการดูแลสุขภาพตามภาวะการเจริญเติบโตและการพัฒนาการของตนเอง

กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1

ให้นักเรียนแบ่งเป็น 8 กลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกศึกษาค้นคว้าและจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ ต่อไปนี้ 1 เรื่อง ตามความสนใจโดยไม่ซ้ำหัวข้อกันโดยมีหัวข้อ ดังนี้

1) ระบบโครงร่างและกระดูก การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน

2) ระบบกล้ามเนื้อ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน

3) ระบบไหลเวียนโลหิต การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน

4) ระบบหายใจ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน

5) ระบบทางเดินอาหาร การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน

6) ระบบสืบพันธุ์ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน

7) ระบบขับถ่าย การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน

8) ระบบต่อมต่างๆ การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงาน

โดยแต่ละกลุ่มจะต้องศึกษาและนำเสนอนิทรรศการในประเด็นดังต่อไปนี้เป็นอย่างน้อย

- 8.1) การทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ
- 8.2) คุณค่า / ประโยชน์ / ความสำคัญของการดูแลสุขภาพอวัยวะต่างๆ
- 8.3) แนวทางการดูแลดำรงรักษาสุขภาพของอวัยวะต่างๆ

หมายเหตุ

ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า และการนำเสนอนิทรรศการให้อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แหล่งการเรียนรู้

- 1) หนังสือ วารสาร เอกสาร ฯลฯ
- 2) ภาพ แบบจำลอง (โมเดล) ระบบอวัยวะต่างๆ
- 3) ของจริง จากการสำรวจอวัยวะตนเอง
- 4) แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น จากงานนิทรรศการทางสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข หน่วยงาน ฯลฯ

กำหนดการประเมินกิจกรรมที่ 1

สิ่งที่จะประเมิน

- การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับการสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ ประกอบด้วย
 - สาระความรู้
 - วิธีการนำเสนอ
 - รูปแบบการจัด

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. สารความรู้ที่นำมาจัดนิทรรศการ	สารความรู้ถูกต้อง	สารความรู้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สารความรู้ ถูกต้องเล็กน้อย	สารความรู้ ไม่ถูกต้อง
2. การนำเสนอความรู้แก่ผู้ชมนิทรรศการ	อธิบายได้ชัดเจนเป็นระบบทำให้ผู้ฟังเข้าใจง่าย มีความมั่นใจในการนำเสนอ	อธิบายได้ชัดเจนเป็นระบบ แต่ยังขาดความมั่นใจในการนำเสนอ ยังมีประหม่าอยู่บ้าง	อธิบาย ยังมีความสับสนบ้างเล็กน้อย	อธิบายไม่ชัดเจน สับสนวุ่นวายเข้าใจยาก
3. รูปแบบการจัดนิทรรศการ	รูปแบบการจัดแปลกใหม่ น่าสนใจ	รูปแบบการจัดนิทรรศการน่าสนใจ	รูปแบบการจัดนิทรรศการน่าสนใจบางส่วน	รูปแบบการจัดนิทรรศการไม่น่าสนใจ

กิจกรรมที่ 2

นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกันจากการชมนิทรรศการเกี่ยวกับสารความรู้เรื่องการเจริญเติบโต และพัฒนาการของมนุษย์ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนจัดทำรายงานจากการศึกษาและชมนิทรรศการตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1) การทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ
- 2) การสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของระบบอวัยวะต่างๆ
- 3) ประโยชน์ / ความสำคัญของการดูแลสุขภาพอวัยวะระบบต่างๆ ของตนเอง
- 4) วางแนวทางการดูแลสุขภาพอวัยวะระบบต่างๆ ของตนเองมา 1 ระบบ

แหล่งการเรียนรู้

- 1) นิทรรศการฯ ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 2) หนังสือ วารสาร เอกสาร ฯลฯ
- 3) ภาพ แบบจำลอง (โมเดล) ระบบอวัยวะต่างๆ
- 4) ของจริง จากการสำรวจอวัยวะตนเอง

- 5) แหล่งการเรียนรู้ต่างๆ เช่น จากงานนิทรรศการทางสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข และหน่วยงานเอกชน

กำหนดการประเมิน

1) สิ่งที่จะประเมิน

1. รายงานของนักเรียนแต่ละคน
2. แนวทางการดูแลสุขภาพอวัยวะของตนเอง 1 ระบบ

2) องค์ประกอบของการประเมิน

1. รายงาน
 - เนื้อหาสาระในรายงาน
 - รูปแบบรายงาน
2. แนวทางการดูแลสุขภาพอวัยวะของตนเอง
 - ความชัดเจนและเป็นไปได้ของแนวทางในการปฏิบัติ

เกณฑ์การให้คะแนนรายงาน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เนื้อหาของรายงาน 1.1 เนื้อหาครบถ้วน 1.2 อธิบายรายละเอียด 1.3 การนำเสนอตัวอย่าง	เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้องตามหลักวิชา สมบูรณ์ ชัดเจนครบทุกหัวข้อ อธิบายได้ชัดเจน นำเสนอตัวอย่างได้เหมาะสมชัดเจน	เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้องสมบูรณ์ 2 หัวข้อ อธิบายยังมีความคลุมเครือ นำเสนอตัวอย่างค่อนข้างเหมาะสม	เนื้อหาครบถ้วน ถูกต้องสมบูรณ์ 1 หัวข้อ อธิบายยังไม่ชัดเจน นำเสนอตัวอย่างยังไม่ค่อยเหมาะสม
2. รูปแบบรายงาน	มีรูปแบบสวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ	รูปแบบสวยงามแต่ยังขาดความสะอาด เป็นระเบียบอยู่บ้างเล็กน้อย	รูปแบบพอใช้ได้ไม่ค่อยมีความสะอาด เป็นระเบียบ

เกณฑ์การให้คะแนนแนวทางการดูแลสุขภาพอวัยวะของตนเอง

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. อธิบายรายละเอียด	อธิบายถึงการทำงานของอวัยวะที่เลือกได้ชัดเจน	อธิบายถึงการทำงานของอวัยวะที่เลือกได้อย่างคลุมเครือ	อธิบายถึงการทำงานของอวัยวะที่เลือกได้ไม่ชัดเจน
2. ความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติ	ความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติมาก	ความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติได้เล็กน้อย	ความเป็นไปได้ของแนวทางการปฏิบัติได้ยาก

กิจกรรมที่ 3

นักเรียนทุกคนจัดทำแบบบันทึกการปฏิบัติตนเองตามแนวทางที่วางแผนไว้ในกิจกรรมที่ 2 เพื่อสร้างเสริมและดำรงประสิทธิภาพการทำงานของอวัยวะต่างๆ ภายในระยะเวลา 2 สัปดาห์ หลังจากชมนิทรรศการครบทุกกลุ่ม

แหล่งการเรียนรู้

- 1) นิทรรศการฯ ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม
- 2) หนังสือ วารสาร เอกสาร ฯลฯ
- 3) ของจริง จากการสำรวจอวัยวะตนเอง

กำหนดการประเมิน

1) สิ่งที่ประเมิน

- แบบบันทึกการปฏิบัติตนเอง

2) องค์ประกอบของการประเมิน

1. เนื้อหาที่จะต้องประเมิน

- อาหาร
- การหายใจ
- การพักผ่อน
- การออกกำลังกาย

ฯลฯ

2. รูปแบบการบันทึก

3. ความเป็นไปได้ของการนำไปใช้

เกณฑ์การให้คะแนน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เนื้อหา	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ 4 ข้อ	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ 3-2 ข้อ	เนื้อหาครบถ้วน สมบูรณ์ 1 ข้อ
2. รูปแบบ การบันทึก	รูปแบบการบันทึก เข้าใจง่าย	รูปแบบการบันทึกมี ความสับสน	รูปแบบการบันทึกมี ความสับสนมาก
3. ความเป็นไปได้ ของการนำไปใช้	ความเป็นไปได้ของ การนำไปใช้ได้มาก	ความเป็นไปได้ของ การนำไปใช้ได้เล็กน้อย	ความเป็นไปได้ของ การนำไปใช้ได้ยาก

สาระที่ 2 ชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน พ 2.1

เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. เข้าใจอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต
2. มีค่านิยมที่ดีในเรื่องเพศและเข้าใจในธรรมชาติของการเกิดอารมณ์ทางเพศ
3. เข้าใจวัฒนธรรมที่มีผลต่อพฤติกรรมทางเพศและสามารถจัดการได้ถูกต้องเหมาะสม

4. หลีกเลี่ยงและป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่องาน “กว่าจะรู้เดียงสา”

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. มีค่านิยมที่ดีในเรื่องเพศตามวัฒนธรรมไทย
2. อธิบายอิทธิพลของครอบครัวและเพื่อนที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศและการดำเนินชีวิต
3. อธิบายธรรมชาติการเกิดอารมณ์ทางเพศ
4. มีทักษะในการจัดการเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ
5. ป้องกันตนเองจากความเสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์และการตั้งครรภ์โดยไม่ตั้งใจ
6. มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องโรคเอดส์

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมที่ 1

1. ศึกษาใบงานซึ่งเป็นสถานการณ์ที่กำหนดเพื่อเป็นการสร้างความตระหนักเกี่ยวกับภาวะวิกฤติทางศีลธรรม อันตรายและผลกระทบที่เกิดขึ้นด้านค่านิยมในเรื่องเพศของวัยรุ่น เรื่อง “กว่าจะรู้เดียงสา”

2. ร่วมกันระดมพลังสมองอภิปรายอย่างกว้างขวางถึงเรื่องตามสถานการณ์ที่กำหนด แสดงความคิดเห็นในเรื่องแนวคิด ค่านิยมในเรื่องเพศ และผลกระทบที่เกิดขึ้น

3. ร่วมกันสรุปประเด็นปัญหา วิเคราะห์สาเหตุและเสนอแนะแนวทางการแก้ไข เช่น

- 3.1 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับความประพฤติของ แทนจันทร์
- 3.2 สาเหตุที่ทำให้แทนจันทร์ดำเนินชีวิตผิดพลาด
- 3.3 ถ้านักเรียนเป็นแทนจันทร์จะดำเนินชีวิตอย่างไรในสถานการณ์เช่นนั้น
- 3.4 นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับสถานภาพทางครอบครัวของแทนจันทร์
- 3.5 ถ้านักเรียนเป็นเพื่อนกับแทนจันทร์จะแนะนำแทนจันทร์อย่างไร และจะประพฤติดนให้เป็นตัวแบบที่ดีอย่างไร

แหล่งการเรียนรู้

1. ห้องสมุด
2. องค์กรสาธารณสุขในท้องถิ่น
3. อินเทอร์เน็ต
4. ใบงานเพื่อศึกษาสถานการณ์
5. กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นที่เกี่ยวข้อง



สถานการณ์

เรื่อง “กว่าจะรู้เพียงสา”

ครอบครัวของนางสาวแทนจันทร์ แสนสุข อยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ คุณพ่อมีอาชีพรับราชการ คุณแม่เป็นแม่บ้าน เป็นครอบครัวอบอุ่น มีความสุข มีฐานะ มีหน้าตาในวงสังคม คุณพ่อ คุณแม่อบรมสั่งสอนลูกสาวให้อยู่ในกฎเกณฑ์ ซึ่งผู้เป็นพ่อกำหนดกรอบชีวิตให้ปฏิบัติตาม ทำให้แทนจันทร์เป็นคนขาดความมั่นใจในตนเอง เก็บกดเอาแต่ใจตัวเอง เพื่อนสนิทของแทนจันทร์ชื่อพลอย ซึ่งเป็นผู้ชักนำให้แทนจันทร์รู้จักกับนที ชายหนุ่มหน้าตาดี และต่อมาความสัมพันธ์ก็พัฒนาจนขั้นได้เสียกัน และออกเที่ยวเตร่ตามสถานเริงรมย์ จนทำให้ผลการเรียนลดลง มีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น และในที่สุดแทนจันทร์ตั้งครรถ์ขึ้นมาไม่สามารถอยู่ในบ้านได้ กลัวพ่อ - แม่ จะทำโทษ เพราะทำให้พ่อ - แม่ต้องอับอาย ผิดหวังจากการกระทำของแทนจันทร์ แทนจันทร์จึงตัดสินใจหนีออกจากบ้านไปใช้ชีวิตอยู่กับนทีแฟนหนุ่มในกรุงเทพฯ ช่วงแรกความรักที่มีต่อกันทำให้สดชื่น หวานชื่น แต่นานวันขึ้นเงินทองใกล้หมด ก็ต้องดิ้นรนหางานทำ ชีวิตลำบากยิ่งขึ้น นทีก็กลุ้มใจมากหนีไปพึ่งยาเสพติด และในที่สุดก็ค้ายาเสพติด จนกระทั่งถูกตำรวจจับตาย

แทนจันทร์อยู่อย่างโดดเดี่ยว และถูกข่มขืนในเวลาต่อมา จึงทำให้ตัดสินใจไปค้าประเวณีเป็นผู้หญิงขายตัวในที่สุดก็ติดโรคเอดส์ และเสียชีวิต

พ่อ - แม่ ของแทนจันทร์และนที เสียใจมากที่ต้องสูญเสียลูกอันเป็นที่รัก พ่อแม่ของแทนจันทร์รับภาระเลี้ยงหลานซึ่งอาจจะติดเชื้อเอดส์จากแม่

แนวทางการพิจารณา ในการประเมินผลมีแนวการพิจารณา ดังนี้

คะแนน	รายการพฤติกรรม
3	สรุปเนื้อหาได้ตรงประเด็นอย่างมีเหตุผล มีความกล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการแสดงออกถึงมารยาทการพูดในที่ประชุม
2	สรุปเนื้อหาจากสถานการณ์ได้ตรงประเด็น แต่ยกเหตุผลประกอบไม่ชัดเจน มีความกล้าแสดงออก มีความคิดสร้างสรรค์ได้พอสมควร
1	สรุปเนื้อหาจากสถานการณ์ได้บางส่วน มีเหตุผลประกอบไม่ชัดเจน ไม่กล้าแสดงออก ความคิดสร้างสรรค์ไม่มีเหตุผลประกอบชัดเจน

กิจกรรมที่ 2

1. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มละ 6 - 8 คน โดยคละทั้งชาย - หญิง จำนวนใกล้เคียงกัน
2. แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม เลขาคกลุ่ม โดยวิธีตามกระบวนการประชาธิปไตย
3. กลุ่มเลือกแนวทางประเด็นปัญหาที่สนใจที่จะศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ 1 กลุ่มละ 1 ประเด็น เช่น วัฒนธรรมไทยในเรื่องเพศ การจัดการเกี่ยวกับพฤติกรรมทางเพศ การป้องกันตนเองจากปัญหาที่เกิดจากเพศสัมพันธ์ โรคที่เกี่ยวกับเพศสัมพันธ์ ฯลฯ
4. ร่วมกันวางแผนในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อสร้างองค์ความรู้ ผู้เรียนจัดทำแผนดำเนินการอย่างชัดเจนในรูปแบบปฏิทินปฏิบัติงาน พร้อมระบุผู้รับผิดชอบ
5. ดำเนินการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าตามกำหนดในแผนและแสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าของกระบวนการทำงานกลุ่มอย่างชัดเจนและพร้อมที่จะดำเนินการปรับปรุงให้มีความสมบูรณ์
6. จัดทำรายงานและนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลตามหัวข้อเรื่อง / ประเด็นปัญหาที่กลุ่มเลือกในข้อ 3 ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามศักยภาพความถนัดของสมาชิกกลุ่มภายในเวลาที่กำหนด

แนวการพิจารณา ในการประเมินการวางแผนทำงานกลุ่มมีแนวทางการพิจารณาระดับคะแนน ดังนี้

ระดับคะแนน	ภาระงาน / พฤติกรรม
4	- แสดงขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจน ถูกต้อง - มีปฏิทินปฏิบัติงานแสดงเวลาประกอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนงบประมาณ และผู้รับผิดชอบครบสมบูรณ์ - ระยะเวลาที่กำหนดเหมาะสมกับงาน - มีความเป็นไปได้สูง
3	- แสดงขั้นตอนการทำงานอย่างชัดเจน ถูกต้อง - มีปฏิทินปฏิบัติงานแสดงเวลาประกอบแต่ข้อมูลไม่ครบทุกขั้นตอน - ระยะเวลาที่กำหนดเหมาะสมกับงานบางงาน - มีความเป็นไปได้
2	- แสดงขั้นตอนการทำงานถูกต้องแต่ไม่ชัดเจน - มีปฏิทินปฏิบัติงานแสดงเวลาประกอบแต่ไม่ชัดเจน ข้อมูลไม่ครบทุกขั้นตอน - ระยะเวลาที่กำหนดยังไม่เหมาะสมกับงาน - พอมีความเป็นไปได้
1	- แสดงขั้นตอนการทำงานยังไม่ถูกต้อง ขาดความชัดเจน - มีปฏิทินปฏิบัติงานประกอบ - ระยะเวลาที่กำหนดไม่เหมาะสมกับงาน - มีความเป็นไปได้น้อย

ผู้ประเมิน

1. ครู
2. เพื่อน (ต่างกลุ่ม)
3. ประเมินตนเอง

แนวทางการพิจารณา การกำหนดระดับคะแนนการจัดทำรายงาน มีแนวพิจารณา ดังนี้

ระดับ คะแนน	หัวข้อการพิจารณา / ระดับการปฏิบัติหรือพฤติกรรม				
	รูปเล่ม รายงาน	เนื้อหา องค์ความรู้	รูปแบบเทคนิค การนำเสนอ	ขั้นตอน นำเสนอ	ตอบ คำถาม
4	มีความถูกต้อง สะอาดเรียบร้อย สวยงาม	มีเนื้อหาครบ ถ้วนถูกต้อง ตรงประเด็น	รูปแบบการนำ เสนอสนใจผู้ฟัง และมีรูปแบบ มากกว่า 2 แบบ	มีการนำเสนอ อย่างต่อเนื่อง ราบรื่น เป็นไป ตามขั้นตอน	ตอบคำถามได้ อย่างมีภูมิรู้ มี แหล่งอ้างอิงและ มีความชัดเจน
3	มีความถูกต้อง แต่ไม่ครบถ้วน มีความสวยงาม บ้าง	มีเนื้อหาถูกต้อง ไม่ครบถ้วน แต่ตรงประเด็น	รูปแบบการนำ เสนอสนใจผู้ฟัง และมีเทคนิค 2 แบบ	การนำเสนอ ไม่ต่อเนื่องใน บางส่วน ข้าม ขั้นตอนบ้าง	ตอบคำถามได้ ค่อนข้างชัดเจน มีแหล่งอ้างอิง
2	ไม่ค่อยถูกต้อง ไม่ครบถ้วน สวยงามบ้าง	เนื้อหาไม่ครบ ถูกต้องบางส่วน ตรงประเด็น บางส่วน	รูปแบบการนำ เสนอมีรูปแบบ เดียว น่าสนใจ บางส่วน	การนำเสนอ ไม่ต่อเนื่องเป็น ส่วนใหญ่	ตอบคำถามได้ ไม่ค่อยชัดเจน มีแหล่งอ้างอิง เป็นบางส่วน
1	ไม่ถูกต้องไม่ ครบถ้วน ขาด ความประณีต	เนื้อหาไม่ครบ ไม่ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่ ตรง ประเด็นบางส่วน	รูปแบบการนำ เสนอมีรูปแบบ เดียว เทคนิค การนำเสนอไม่ น่าสนใจ	ไม่มีขั้นตอน สับสน และ ขาดความต่อ เนื่อง	ตอบคำถาม ไม่ได้เป็นส่วน ใหญ่

หมายเหตุ การพิจารณาระดับคะแนนแยกส่วนพิจารณาตามหัวข้อ โดยมีคะแนนเต็ม
หัวข้อละ 4 คะแนน รวมคะแนนเต็ม 20 คะแนน

กิจกรรมที่ 3

1. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมผลงานเพื่อจัดแสดงผลงานในรูปแบบการจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ความรู้และสร้างความตระหนักในคุณค่าของการมีค่านิยมทางเพศที่ดีตามวัฒนธรรม ประเพณีไทย
2. การจัดนิทรรศการให้ดำเนินการทั้งชั้นเรียน พร้อมกับจัดทำแบบสอบถามความคิดเห็นเพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้ชม (แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของงาน)
3. ผู้เรียนในแต่ละห้องจะต้องร่วมกันวางแผนการประชาสัมพันธ์เพื่อชักจูงผู้ชมเข้าชมงานของตน
4. ผู้เรียนจัดกิจกรรมดึงดูดความสนใจอย่างหลากหลาย เพื่อแข่งขันระหว่างห้องเรียนในการเร้าความสนใจแก่นักเรียนทั่วไป ครู และผู้ปกครอง

ผู้ประเมิน

1. ครู
2. ผู้เรียนอื่นๆ ในโรงเรียน
3. ประเมินตนเอง
4. ผู้ปกครอง
5. ผู้ชมนิทรรศการอื่นๆ

แนวทางการพิจารณา

1. ด้านความรู้

ระดับคะแนน	4	มีเนื้อหาครอบคลุมครบถ้วน ถูกต้อง
ระดับคะแนน	3	มีเนื้อหาถูกต้องแต่ไม่ครบถ้วน
ระดับคะแนน	2	มีเนื้อหาถูกต้องบางส่วน ไม่ครบถ้วน
ระดับคะแนน	1	มีเนื้อหาไม่ถูกต้อง

2. การประชาสัมพันธ์

ระดับคะแนน	4	ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์มากกว่า 5 ชนิด
ระดับคะแนน	3	ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์จำนวน 4 ชนิด
ระดับคะแนน	2	ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์จำนวน 3 ชนิด
ระดับคะแนน	1	ใช้สื่อในการประชาสัมพันธ์น้อยกว่า 3 ชนิด

3. รูปแบบนิทรรศการ

ระดับคะแนน 3 ตกแต่งสวยงามน่าสนใจ และมีสื่อนำเสนอมากกว่า 5 ชนิด

ระดับคะแนน 2 ตกแต่งสวยงามพอสมควร มีสื่อนำเสนอ 4 ชนิด

ระดับคะแนน 1 ตกแต่งยังไม่สวยงาม มีสื่อเสนอน้อยกว่า 4 ชนิด

4. การทำงานเป็นทีม พิจารณารายการพฤติกรรมที่ปรากฏ ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-------------------------|---|-------|
| 1. มีการให้ความร่วมมือ | 2 | คะแนน |
| 2. มีความรับผิดชอบ | 2 | คะแนน |
| 3. แบ่งงานให้สมาชิก | 2 | คะแนน |
| 4. ตรงต่อเวลา | 2 | คะแนน |
| 5. ใช้วัสดุอย่างคุ้มค่า | 2 | คะแนน |
| 6. การประสานสัมพันธ์ | 2 | คะแนน |

สรุป คะแนนของงาน “กว่าจะรู้เดียงสา” มีดังนี้

ชื่อกิจกรรม/ภาระงาน	คะแนนเต็ม	ผู้ประเมิน
กิจกรรมที่ 1 ประเมินการอภิปราย	3	ครู, ผู้เรียน
กิจกรรมที่ 2 ประเมินความก้าวหน้าของงาน	4	ครู, ผู้เรียน
ประเมินรายงานและการนำเสนอ	20	ครู, ผู้เรียน, เพื่อน
กิจกรรมที่ 3 ประเมินนิทรรศการ	23	ผู้ชมนิทรรศการ
- ด้านความรู้ (4)		และครู
- การประชาสัมพันธ์ (4)		
- รูปแบบนิทรรศการ (3)		
- กระบวนการทำงานเป็นทีม (12)		

เกณฑ์การตัดสิน

เกณฑ์คุณภาพ	ระดับคะแนน
ดีเยี่ยม	45 - 50
ดี	40 - 44
ปานกลาง	35 - 39
พอใช้	30 - 34
ควรปรับปรุง	ต่ำกว่า 30

สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล
มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา
มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

1. แสดงความสามารถทางกายในการเล่นกีฬาประเภทบุคคล กีฬา
 ประเภททีม การเคลื่อนไหวที่สร้างสรรค์ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการและการทำงาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชื่องาน “กั๊กหันรอก” (เสิร์ฟวอลเลย์บอล)

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจัดทำหลักการเสิร์ฟวอลเลย์บอลได้
2. สามารถเสิร์ฟวอลเลย์บอลได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. วิเคราะห์เพื่อสรุปการเคลื่อนไหวของร่างกายที่จะส่งผลให้การเสิร์ฟ

วอลเลย์บอลมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม

1. นักเรียนนำประสบการณ์เดิมหรือศึกษาค้นคว้าวิธีการเสิร์ฟวอลเลย์บอลจากรูปภาพ วิดีทัศน์ โพรทัศน์ แล้วสรุปเขียนเป็นหลักการเสิร์ฟวอลเลย์บอล
 2. นักเรียนฝึกปฏิบัติการเสิร์ฟวอลเลย์บอลได้ถูกต้องตามหลักการเสิร์ฟวอลเลย์บอล
 3. นักเรียนแบ่งกลุ่มวิเคราะห์การเคลื่อนไหวที่จะส่งผลให้การเสิร์ฟวอลเลย์บอลมีประสิทธิภาพเพื่อสรุปเป็นเทคนิคของการเสิร์ฟวอลเลย์บอล
 4. นักเรียนแต่ละกลุ่มแข่งขันเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลอย่างมีประสิทธิภาพ
- ลงตามจุดที่กำหนดให้

แหล่งการเรียนรู้

1. ประสบการณ์เดิม
2. รูปภาพ
3. วิดีทัศน์
4. โพรทัศน์
5. หนังสือ

กำหนดการประเมิน

1. สิ่งที่จะประเมิน

- 1) งานเขียนหลักการเสิร์ฟวอลเลย์บอล
- 2) งานวิเคราะห์ผลสรุปเทคนิคของการเสิร์ฟวอลเลย์บอลที่มีประสิทธิภาพด้วยการเคลื่อนไหวของร่างกาย
- 3) ทักษะการเสิร์ฟวอลเลย์บอล

2. องค์ประกอบของการประเมิน

2.1 งานเขียนหลักการเสิร์ฟวอลเลย์บอล

2.1.1 เนื้อหาความถูกต้องของหลักการเสิร์ฟวอลเลย์บอลซึ่งมีขั้นตอน

ดังนี้

- 1) ต้องยืนเสิร์ฟหลังเส้นเสิร์ฟ
- 2) ต้องเสิร์ฟภายใน 8 วินาที
- 3) ต้องโยนลูกขึ้นก่อนเสิร์ฟ
- 4) ให้ลูกข้ามตาข่ายไป
- 5) ลงในแดนคู่ต่อสู้

2.1.2 ความรับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนนงานเขียนหลักการเสิร์ฟวอลเลย์บอล

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	2	1	0
ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนได้ครบถ้วนทั้ง 5 ขั้นตอน	เขียนได้ 2 - 4 ขั้นตอน	เขียนได้ต่ำกว่า 2 ขั้นตอน
ความรับผิดชอบในการทำงาน	ส่งงานครบถ้วนและตรงเวลา	ส่งงานครบถ้วนแต่ไม่ตรงเวลาหรือส่งงานตรงเวลา แต่ไม่ครบถ้วน	ไม่ส่งงาน

2.2 งานวิเคราะห์ผลสรุปเทคนิคการเสิร์ฟวอลเลย์บอลที่มีประสิทธิภาพด้วยการเคลื่อนไหวร่างกาย

2.2.1 การเคลื่อนไหวร่างกายที่ช่วยให้การเสิร์ฟวอลเลย์บอลมีประสิทธิภาพขึ้น ได้แก่

- 1) สบัดข้อมือลงตามแรงส่งลูก
- 2) ก้าวไปข้างหน้าเพื่อช่วยส่งแรง
- 3) กระโดดเพื่อช่วยส่งแรง
- 4) วิ่งเพื่อช่วยส่งแรง
- 5) วิ่งแล้วกระโดดเพื่อช่วยส่งแรง

2.2.3 ความรับผิดชอบในการทำงาน

เกณฑ์การให้คะแนนงานวิเคราะห์ผลสรุปเทคนิคการเสิร์ฟวอลเลย์บอล

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	2	1	0
ความถูกต้องของเนื้อหา	เขียนได้ถูกต้อง ครบทั้ง 5 ข้อ	เขียนได้ถูกต้อง 2 - 4 ข้อ	เขียนได้ถูกต้องต่ำกว่า 2 ข้อ
ความรับผิดชอบ ในการทำงาน	ส่งงานครบถ้วนและตรงเวลา	ส่งงานครบถ้วนแต่ไม่ตรงเวลาหรือส่งงานตรงเวลาแต่ไม่ครบถ้วน	ไม่ส่งงาน

2.3 ทักษะการเสิร์ฟวอลเลย์บอล ให้คะแนนดังนี้

ระดับคะแนน	การปฏิบัติ
3	เสิร์ฟได้ตามหลักการเสิร์ฟ ข้ามตาข่าย ลงจุดที่ต้องการ ด้วยความรุนแรง
2	เสิร์ฟได้ตามหลักการเสิร์ฟ ข้ามตาข่าย ลงจุดที่ต้องการ หรือเสิร์ฟได้ตามหลักการเสิร์ฟ, ข้ามตาข่าย ด้วยความรุนแรง
1	เสิร์ฟได้ตามหลักการเสิร์ฟ ข้ามตาข่าย
0	เสิร์ฟได้ตามหลักการเสิร์ฟ ไม่ข้ามตาข่าย เสิร์ฟไม่ตามหลักการเสิร์ฟ ข้ามตาข่าย

เกณฑ์ตัดสิน

รวมคะแนนข้อ 2.1 2.2 และ 2.3 แล้วสรุปดังนี้

คะแนน 6 - 7 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 4 - 5 หมายถึง ดี

คะแนน 2 - 3 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0 - 1 หมายถึง ปรับปรุง

บทที่ 4

การนำไปใช้และข้อเสนอแนะ

การนำไปใช้

การประเมินผลควรประเมินทุกครั้งที่ทำการสอน ซึ่งสามารถประเมินได้ 3 ขั้นตอน คือ

1) การประเมินผลก่อนทำการสอน เพื่อจะได้ทราบพื้นฐานความรู้เดิม ความเชื่อ ประสพการณ์ของผู้เรียนทางด้านสุขภาพ เพื่อจะได้จัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ถูกต้อง และเหมาะสม และเพื่อเป็นข้อสังเกตว่าควรเอาใจใส่หรือส่งเสริมสุขภาพกลุ่มใดเป็นพิเศษบ้าง ซึ่งอาจใช้วิธีสัมภาษณ์ ตั้งคำถาม หรือแบบสอบถาม แบบสังเกต แบบประเมินตนเอง

2) การประเมินผลระหว่างทำการสอน คือ ระหว่างที่ครูกำลังทำการสอนไปได้ระยะหนึ่งหรือหลังจากการอภิปรายไปได้ระยะหนึ่งก็มีการตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบ หรือเขียนอธิบาย หรือตอบในกระดาษทดสอบที่แจกให้แล้วให้ผู้เรียนตอบคำถาม เขียนอธิบายหรือตอบในแบบทดสอบ และควรตรวจให้คะแนนทันที เพื่อครูจะได้ทราบผลการสอนและผู้เรียนทราบผลการเรียนของตนไปพร้อมๆ กัน

3) การประเมินผลหลังการสอน เมื่อได้ทำการสอนจบไปแล้ว จึงทำการประเมินผล ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

(1) การประเมินผลหลังจากจบการสอนไปใน 1 ชั่วโมง

(2) การประเมินผลเมื่อเรียนครบตามหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

หลังจากศึกษาเอกสารเล่มนี้แล้ว ผู้ศึกษาต้องนำไปปรับใช้ให้ตรงกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละช่วงชั้น ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดแล้วเป็นรายปี หรือรายภาค แนวทางในการนำไปปรับใช้อาจจะดำเนินการ ดังนี้

สำหรับผู้ให้การอบรม (วิทยากรแกนนำ)

1. ทำความเข้าใจการออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากตัวอย่างที่นำเสนอว่า ตรงกับสาระใด มาตรฐานใด และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นข้อใด จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นหรือไม่ กิจกรรมที่กำหนดบรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เรียนสอดคล้องกับกิจกรรม และจุดประสงค์หรือไม่

2. ทำความเข้าใจการออกแบบเครื่องมือการประเมินผล จากภาระงานกิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้ว่าการประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามธรรมชาติของวิชาหรือไม่ ซึ่งกลุ่มสุขศึกษา

และพลศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยมที่ดีในเรื่อง ธรรมชาติการเจริญเติบโตและการพัฒนาการ การสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพที่ดีให้ ช่างยังมีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพและสมรรถภาพจนเป็นกิจนิสัย

3. ทำความเข้าใจการกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) ว่ามีสอดคล้องกับ ลักษณะของงานที่ประเมินหรือไม่ แนวทางการพิจารณาอาจจะต้องมองถึงผลงานของ นักเรียนที่จะเกิดขึ้นในทุกลักษณะว่าถ้าผลงานเป็นแบบนี้ สามารถให้คะแนนตามเกณฑ์การ ให้คะแนนที่กำหนดไว้ได้หรือไม่ เนื่องจากการเขียนเกณฑ์การให้คะแนนที่ดีต้องให้คะแนน ผลงานนักเรียนได้ในทุกลักษณะ

4. ทำความเข้าใจการกำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการกำหนดระดับคุณภาพ การกำหนดช่วงคะแนนการเขียนคำอธิบายระดับคะแนน ว่ามีความเหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้นหรือไม่

สำหรับผู้เข้ารับการอบรม หรือครูผู้สอน

1. ทำความเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่กำหนดไว้เป็นตัวอย่างในการแยก เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละชั้น ว่ากำหนดความสามารถของผู้เรียนในชั้นนั้นๆ ไว้ อย่างไร

2. ทำความเข้าใจสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้เป็นตัวอย่าง ว่ามีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ในชั้นนั้นๆ หรือไม่

3. ทำความเข้าใจพฤติกรรม / ทักษะ / ความสามารถของผู้เรียนที่กำหนดไว้ใน มาตรฐานการเรียนรู้ในชั้นนั้นๆ ว่านักเรียนจะแสดงความสามารถ / พฤติกรรม / ทักษะได้ มากน้อยเพียงใด จึงจะเหมาะสมกับระดับชั้นเช่น คำว่า “เข้าใจ” นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 อาจจะแสดงพฤติกรรมได้เพียงบอกได้ ชี้ได้ ทำท่าทางประกอบได้ วาดภาพได้ เป็นต้น

4. ทำความเข้าใจวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้เป็นตัวอย่างว่า ผล งาน / ชิ้นงาน สดท้ายของการจัดกิจกรรมคืออะไร เช่น การให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย สรุป แนวทางการดูแลสุขภาพ ผลงาน / ชิ้นงานที่เกิดขึ้นในขณะนั้นคืออะไร หรือผู้สอนจะประเมินผล อะไรจากการจัดกิจกรรมนี้ ร่องรอยหลักฐานอาจจะเป็น แบบบันทึกการสังเกตผลการอภิปราย กลุ่ม (ถ้าผู้สอนไม่ได้กำหนดให้เขียน) หรือบันทึกสรุปผลการอภิปรายกลุ่ม (ถ้าผู้สอน กำหนดให้เขียนเป็นรายงาน) และพิจารณาว่าผลงาน / ชิ้นงาน สอดคล้องกับ กิจกรรมและ จุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

5. ทำความเข้าใจวิธีการออกแบบเครื่องมือการประเมินผลว่ามีความสอดคล้องกับ ธรรมชาติวิชาหรือไม่ กลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษา จะเน้นในเรื่องของความเข้าใจ เจตคติและ ค่านิยมที่ดี และทักษะการปฏิบัติ การประเมินผลจึงต้องมุ่งเน้นในลักษณะดังกล่าวด้วย

6. ทำความเข้าใจผลการประเมินและการสรุปคุณภาพผู้เรียนว่าหลังจากผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมแล้ว คุณภาพผู้เรียนหลังจากการประเมินผลแล้ว มีความสอดคล้องหรือเป็นไปตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดไว้ได้อย่างครบถ้วน หรือไม่

7. ทดลองออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ในมาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ โดยอาจจะเลียนแบบกิจกรรมจากตัวอย่างที่กำหนดให้ หรือปรับใช้ตามความเหมาะสม แล้วทดลองปฏิบัติ นำผลมาวิเคราะห์ แก้ไข พัฒนาปรับปรุง เพื่อให้การประเมินผลการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมเพราะการปฏิบัติหลายๆ ครั้งจะทำให้เกิดความเข้าใจ และมีทักษะจนเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติของตนเอง



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) กรุงเทพมหานคร : 2544.
- กรมวิชาการ สารและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) กรุงเทพมหานคร : 2544.
- กรมวิชาการ ผังมโนทัศน์และสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
และพลศึกษา โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว กรุงเทพมหานคร : 2546.
- กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โรงพิมพ์องค์การ
รับส่งสินค้า และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.) กรุงเทพมหานคร : 2544.
- ชอบ ลีซอ แนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการประเมินสภาพจริง เอกสารประกอบการ
ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.
- Instructional Technology Resource Teachers' Home Page (1995) **Steps in
Building a Unit of Study**. [Available online at : http://www.Servtech.com/public/germaine/Steps.html#anchor_98810].
- Kentucky Department of Education (1998) **How to Develop a Standards -
Based Unit of Study** [Available online at : <http://www.kde.state.ky.us>].
- NCREL (2001) **Select or Design Assessments That Elicite Established
Outcomes** [Available online at : [http://www.ncrel.org/sdrs/areas/
issues/methods/assment/as_7_sele_2.htm](http://www.ncrel.org/sdrs/areas/issues/methods/assment/as_7_sele_2.htm)].
- New York State Education Department. **Health, Physical Education and
Family and Consumer Sciences** [Available online at : <http://www.nysed.gov>].

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนนาร่อง
ด้านการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รุ่นที่ 1 วันที่ 25 - 29 มีนาคม 2545
ณ โรงแรมบีพี แกรนด์ ทาวเวอร์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

คณะวิทยากรที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายอดุลย์ ไทรเล็กทิม | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 2. นางประไพ ปาสาณพันธุ์ | สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ |
| 3. นางสาวบังอร กมลวัฒนา | สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ |
| 4. นางสาวอัญชลี กิจจานุวัฒน์ | โรงเรียนศรีบุญยานนท์ จ.นนทบุรี |

คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| 1. นายจรูญ ทศกุล | โรงเรียนวัดหูแร่ จ.สงขลา |
| 2. นายวิรัตน์ มาวิบูลย์วงศ์ | โรงเรียนวัดบางลาน จ.ราชบุรี |
| 3. นายชลอ กาญจโนทัย | โรงเรียนเมืองสุพรรณบุรี จ.สุพรรณบุรี |
| 4. นายพิทักษ์เกียรติ ชุนทรง | โรงเรียนวัดทรงคะนอง จ.นครปฐม |
| 5. นายธานี ประยูรอุเทศ | โรงเรียนวัดคลองตัน จ.สมุทรสาคร |
| 6. นางสาวยุพนันท์ เข้มสิน | โรงเรียนชลประทานฯ จ.นนทบุรี |
| 7. นางสาวนิจ มานวิโรจน์ | โรงเรียนวัดเทียนถวาย จ.ปทุมธานี |
| 8. นางสาวอมรา เกษมสุข | โรงเรียนวัดเสาธงนอก จ.สมุทรปราการ |
| 9. นายมานิช ธรรมเจริญ | โรงเรียนบ้านท่าสาป จ.ยะลา |
| 10. นางมณี อธิกพันธุ์ | โรงเรียนระแงะ จ.นราธิวาส |
| 11. นายอาซัน สามะ | โรงเรียนบ้านทุ่งนุ้ย จ.สตูล |
| 12. นางชิราภรณ์ ชินวงศ์ | โรงเรียนบ้านตลาด จ.นครศรีธรรมราช |
| 13. นายอำพล จิระพันธุ์ | โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 23 จ.พัทลุง |
| 14. นายวิสุทธิ์ เกื้อหงส์ | โรงเรียนนาสาร จ.สุราษฎร์ธานี |
| 15. นายศักดิ์ดา กมลเนตร | โรงเรียนอนุบาลปะทิว จ.ชุมพร |
| 16. นางอัมพร ลิมนานนท์ | โรงเรียนพิบูลย์สวัสดิ์ จ.ภูเก็ต |
| 17. นางสมศรี เนตรรุ่ง | โรงเรียนบ้านกลาง จ.พังงา |
| 18. นายวีระ สุภัทรประทีป | โรงเรียนบ้านไผ่โป๊ะ จ.กระบี่ |

- | | |
|----------------------------|---|
| 19. นายบัณฑิต ชิดงาน | โรงเรียนวัดเจริญร่มเมือง จ.ตรัง |
| 20. นายธีรวัตร ดันทะจินะ | โรงเรียนบ้านเขาฝาชี จ.ระนอง |
| 21. นางสาวนุสรณ์ อารมย์สุข | โรงเรียนบ้านแหลม จ.เพชรบุรี |
| 22. นางสาวสุทธา บุญทะศรี | โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์ จ.ประจวบคีรีขันธ์ |
| 23. นายบุญส่ง ศรีชัย | โรงเรียนอนุบาลวัดไชยชุมพลชนะฯ จ.กาญจนบุรี |
| 24. นางสาวพวงศรี มณีนิล | โรงเรียนวัดดาวโด่ง จ.สมุทรสงคราม |
| 25. นางวสินี พิขุนทด | โรงเรียนสุนันทาศึกษา จ.นครศรีธรรมราช |
| 26. นายประวัติ ใจตรง | โรงเรียนเทศบาล 4 (วัดคลองเรียน) จ.สงขลา |
| 27. นางสาวเบญจมา สองเมือง | โรงเรียนบ้านวังกว้าง จ.ปัตตานี |



รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนนาร่อง
ด้านการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รุ่นที่ 2 วันที่ 1 - 5 เมษายน 2545
ณ โรงแรมอมรินทร์ลากูน จังหวัดพิษณุโลก

คณะวิทยากรที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายอดุลย์ ไทรเล็กทิม | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 2. นางประไพ ปาสาณพันธุ์ | สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ |
| 3. นางกรวรรณ ทินบรรเจิดฤทธิ์ | สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ |
| 4. นางสาวบังอร กมลวัฒนา | สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ |
| 5. นางสาวอัญชลี กิจจานุวัฒน์ | โรงเรียนศรีบุญยานนท์ จ.นนทบุรี |

คณะทำงาน

- | | |
|-----------------------------|---|
| 1. นายสาโรช เลี่ยมสกุล | โรงเรียนพุทธชินราชพิทยา จ.พิษณุโลก |
| 2. นายสืบวิทย์ ไกรสุทรนันท์ | โรงเรียนอุดรดิตถ์วิทยา จ.อุดรดิตถ์ |
| 3. นายอำนาจ เกษมุดิ | โรงเรียนอนุบาลมโนรมย์ จ.ชัยนาท |
| 4. นายอำนาจ บำเรอจิตร | โรงเรียนฝางชนูปถัมภ์ จ.เชียงใหม่ |
| 5. นายจิระพงษ์ ราชสมบัติ | โรงเรียนวังก้านเหลือง จ.พิจิตร |
| 6. นายนิพนธ์ นุชนารถ | โรงเรียนวัดวังสวรรค์ (ประชานุรักษ์) จ.สุโขทัย |
| 7. นายวินัย ปานแดง | โรงเรียนบ้านน้ำผึ้ง จ.อ่างทอง |
| 8. นายธีระ ถาวรศักดิ์ | โรงเรียนบ้านวังตะเคียน จ.กำแพงเพชร |
| 9. นายประสงค์ คำเครือ | โรงเรียนบ้านวังเจ้า จ.ตาก |
| 10. นายเอนก รัตนวิมลชัย | โรงเรียนวัดศรีดอก (ประชาพัฒนา) จ.แพร่ |
| 11. นายอานูภาพ แพทย์ไทย | โรงเรียนเขलगันคร จ.ลำปาง |
| 12. นายสุบิน ขาวพิพัฒน์ | โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม จ.นครสวรรค์ |
| 13. นายสงบ พุทธพฤษย์ | โรงเรียนบ้านห้วยดัม จ.ลำพูน |
| 14. นายชนกฤต สีมาก | โรงเรียนเทศบาลวัดหลวงราชवास จ.อุทัยธานี |
| 15. นายก่อ ดิษฐเจริญ | โรงเรียนจิระประวัตติวิทยาคม จ.นครสวรรค์ |
| 16. นายพิรุฬห์ ชมภู | โรงเรียนบ้านจองคำ จ.แม่ฮ่องสอน |
| 17. นายครรชิต ความสุข | โรงเรียนเชียงคำวิทยาคม จ.พะเยา |

- | | |
|-----------------------------|--|
| 18. นางสาวจิรภา สุดใจ | โรงเรียนชินวร จ.กรุงเทพมหานคร |
| 19. นางเดือนดา นพรัตน์ | โรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา จ.อุทัยธานี |
| 20. นางอรุณศรี ถาวร | โรงเรียนอนุบาลแม่จัน จ.เชียงราย |
| 21. นางสาวกุสุมา รอดช้าง | โรงเรียนบางระจันวิทยา จ.สิงห์บุรี |
| 22. นางวันเพ็ญ กองมณี | โรงเรียนหนองโคกวิทยา จ.สระบุรี |
| 23. นางนภาพร พลอยบุตร | โรงเรียนบ้านพรหมหิน จ.ลพบุรี |
| 24. นางปิยานันท์ ปิ่นสุข | โรงเรียนพัชรพิทยาคม จ.เพชรบูรณ์ |
| 25. นางนงนุช ปานศิริยุ | โรงเรียนลุ่มพฤษณุปลัดภัก จ.พระนครศรีอยุธยา |
| 26. นางอัญชลิกา แสงบุญเรือง | โรงเรียนบ้านแม่ขามเหนือ จ.ลำปาง |
| 27. นางรินยา กิจเฉลา | โรงเรียนสารธรรมวิทยาคาร จ.น่าน |



รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนนาร่อง
ด้านการประเมินผลด้วยทางเลือกใหม่ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2544

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา รุ่นที่ 3 วันที่ 21 - 25 เมษายน 2545
ณ โรงแรมภาลัย จังหวัดอุดรธานี

คณะวิทยากรที่ปรึกษา

- | | |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 1. นายอดุลย์ ไทรเล็กทิม | คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง |
| 2. นางประไพ ปาสาณพันธุ์ | สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ |
| 3. นางสาวบังอร กมลวัฒนา | สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ |
| 4. นางสาวอัญชลี กิจจานุวัฒน์ | โรงเรียนศรีบุญยานนท์ จ.นนทบุรี |

คณะทำงาน

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1. นายสมศักดิ์ จิตติมิตร | โรงเรียนจิรวัดน้อยอิน จ.สุรินทร์ |
| 2. นายมิ่ง พฤกษดิกุล | โรงเรียนบ้านขอบเหล็ก จ.หนองบัวลำภู |
| 3. นางพรทิพย์ เรืองวิเศษ | โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม จ.กรุงเทพมหานคร |
| 4. นางประยูรศรี ผาสุข | โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์ จ.กาฬสินธุ์ |
| 5. นางศรีสุวรรณ อิงโรสง | โรงเรียนเทศบาล 2 (วัดสมอราย)
จ.นครราชสีมา |
| 6. นางเบญจพร สมจันทิ | โรงเรียนหัวหาดวิทยา จ.หนองคาย |
| 7. นายแสน โสภณ | โรงเรียนบ้านทรายมูล (ทรายมูลประชาราษฎร์)
จ.ยโสธร |
| 8. ว่าที่ร.ต.ญ.ยศสวัสดิ์ ชื่นอารมย์ | โรงเรียนเทพสถิตวิทยา จ.ชัยภูมิ |
| 9. นายวิวัฒน์ วัฒนวิเชียร | โรงเรียนวัดพราหมณี จ.นครนายก |
| 10. นางพรทิพา ศรีวงษ์ | โรงเรียนบ้านไผ่ จ.ขอนแก่น |
| 11. นายธวัชชัย ทองเพชร | โรงเรียนแปลงยาวพิทยาคม จ.ฉะเชิงเทรา |
| 12. นางจุไรรัตน์ จงกลณี | โรงเรียนปากช่อง จ.นครราชสีมา |
| 13. นางสาวอัจฉรา แป้นประโคน | โรงเรียนบ้านเก็บ จ.บุรีรัมย์ |
| 14. นางรจนา พานแก้ว | โรงเรียนบ้านโพน จ.เลย |
| 15. นายมาวิน รัชชปัญญา | โรงเรียนวาริชวิทยา จ.สกลนคร |
| 16. นางพรพรรณ คำท้วม | โรงเรียนบ้านขลอด จ.ชลบุรี |

- | | |
|---------------------------------|---|
| 17. นางน้อย ชัยบิน | โรงเรียนราษฎร์สามัคคี จ.นครพนม |
| 18. นายกิตติพงษ์ พันคง | โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ จ.ศรีสะเกษ |
| 19. นางชวนพิศ มนตรีวงษ์ | โรงเรียนคลองใหญ่วิทยาคม จ.ตราด |
| 20. นายสุพจน์ จัตุโพธิ์ | โรงเรียนจตุรพักตรพิมานรัชดาภิเษก จ.ร้อยเอ็ด |
| 21. นายพนา ชันติศิริ | โรงเรียนชุมชนวัดศรีประจันตคาม จ.ปราจีนบุรี |
| 22. นางกาญจนารถ พรณพราว | โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ จ.มหาสารคาม |
| 23. นายนพรัตน์ นารีนุช | โรงเรียนบำรุงพงศ์อุปถัมภ์ จ.มุกดาหาร |
| 24. นางมะลิวัลย์ เกลียดความชั่ว | โรงเรียนบ้านเนินมะหาด จ.จันทบุรี |
| 25. นายสง่า ดาศรี | โรงเรียนหนองหานวิทยา จ.อุดรธานี |
| 26. นายอุทัย สมดี | โรงเรียนวารินชำราบ จ.อุบลราชธานี |
| 27. นายบุญมั่น ผลสวัสดิ์ | โรงเรียนร่วมเกล้าวัฒนานคร สระแก้ว |
| | รัชมังคลาภิเษก จ.สระแก้ว |
| 28. นายอนุกุล ขาดา | โรงเรียนหัวตะพานวิทยาคม จ.อำนาจเจริญ |



คณะผู้จัดทำเอกสาร

ที่ปรึกษา

1. อธิบดีกรมวิชาการ (นายประพัฒน์พงศ์ เสนาฤทธิ์)
2. รองอธิบดีกรมวิชาการ (นางอารีรัตน์ วัฒนสิน)
3. ผู้อำนวยการสำนักงานทดสอบทางการศึกษา (นายชอบ ลีซอ)

ปรับปรุง เรียบเรียงเอกสารต้นฉบับ

1. นางประไพ ปาสาณพันธุ์
2. นางกรวรรณ ทินบรรเจิดฤทธิ์
3. นางสาวบังอร กมลวัฒนา

บรรณาธิการ

1. นางประไพ ปาสาณพันธุ์
2. นางกรวรรณ ทินบรรเจิดฤทธิ์
3. นางสาวบังอร กมลวัฒนา

ผู้พิมพ์ต้นฉบับ

นางณัฐธิดา สำราญสุขทิพาเวทย์





