

A DOLL OR THE DOLL ?



A, An, The

หนังสืออ่านเพิ่มเติมวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

ชุด Grammar Booklets
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (Level 1)

1. SUPERMAN IS GREAT.
2. ARE THERE THREE DUCKS IN THE POND ?
3. CAN YOU DANCE ?
4. A MONSTER WITH ONE EYE, THREE MOUTHS
5. YOU AND I GO TO SCHOOL.
6. SORRY! I HAVE NO MONEY.
7. A DOLL OR THE DOLL ?



หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

A DOLL OR THE DOLL?

ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)



กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

เรื่อง A DOLL OR THE DOLL?

ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2540

จำนวนพิมพ์ 45,000 เล่ม

ISBN 974-268-4111



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง อนุญาตให้ใช้หนังสือในโรงเรียน

ด้วยกรมวิชาการได้จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง A DOLL OR THE DOLL? สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อใช้ประกอบการเรียนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาแล้ว อนุญาตให้ใช้หนังสือนี้ในโรงเรียนได้

ประกาศ ณ วันที่ 13 ตุลาคม พ.ศ. 2540

(นายสุรัสสุ สิลปอนันต์)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



THE
OFFICE OF THE
ATTORNEY GENERAL
OF THE STATE OF NEW YORK
IN SENATE
JANUARY 1, 1901
REPORT
ON THE
ADMINISTRATION OF THE
OFFICE DURING THE
YEAR 1900
BY
JAMES C. HARRIS
ATTORNEY GENERAL

ALBANY:
J. B. LEECH, STATE PRINTER,
1901.

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในการสื่อและรับสารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างดีเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือในการงานอาชีพของตน และให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสื่อความได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และเหมาะสมกับสถานการณ์การใช้

ในส่วน of ระดับประถมศึกษานั้น กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-2 เป็นการเตรียมความพร้อม (Preparatory English) โดยเน้นทักษะฟัง-พูด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4 เป็นการเรียนระดับอ่านออกเขียนได้ (Literacy English) และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6 เป็นการเรียนภาษาอังกฤษหลัก ระดับต้น (Fundamental English)

เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายดังกล่าว นอกจากสื่อการเรียนการสอนหลักตามหลักสูตรที่กรมวิชาการจัดทำ คือ On the Springboard และ English is Fun แล้ว กรมวิชาการได้จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษชุด Grammar Booklets สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้น เพื่อให้นักเรียนใช้เสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพราะเนื้อหาเป็นเรื่องเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มีแบบฝึกหัดหลายๆ รูปแบบ มีคำอธิบายประกอบให้รู้จักวิธีใช้ และมีภาพประกอบเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจดียิ่งขึ้น

กรมวิชาการขอขอบคุณคณะกรรมการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนชุดนี้ ได้แก่ นางอัจฉรา วงศ์โสธร นางคอรিস โกลด์ วิบูลศิลป์ นางสาวกุลพร หิรัญบุรณะ นางอุไร ทองพลาย และนางสุนันทา บุญสนอง ในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุด Grammar Booklets ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี กรมวิชาการหวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือชุดนี้จะอำนวยประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียนสมตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี



(นายสงบ ลักษณะ)

อธิบดีกรมวิชาการ

คำชี้แจงการใช้หนังสือ

หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษาชุด Grammar Booklets นี้ เป็นสื่อที่ใช้เสริมการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยเนื้อหาเกี่ยวกับการใช้ไวยากรณ์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และแบบฝึกหัดหลายๆ รูปแบบ การนำเสนอไวยากรณ์ในบทเรียนชุดนี้เป็นการเสนอตัวอย่าง มีคำอธิบายประกอบให้รู้จักวิธีใช้ และมีภาพประกอบ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจตัวอย่างที่นำเสนอมากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ ทำความเข้าใจ และฝึกฝนได้ด้วยตนเอง อีกทั้งสามารถตรวจคำตอบจากเฉลยที่ให้ไว้ท้ายเล่มได้

หนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ แบ่งเป็น 3 ระดับ (Level) คือ Level 1, Level 2 และ Level 3 สำหรับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 5 และ 6 ตามลำดับ สำหรับหนังสืออ่านเพิ่มเติมเรื่อง A DOLL OR THE DOLL? นี้เป็นการสอนไวยากรณ์เกี่ยวกับการใช้ a, an, the ประกอบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 (Level 1)

คณะกรรมการจัดทำหวังว่านักเรียนจะสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมภายในวงคำศัพท์ตามที่ระบุไว้ในคลังคำตามหลักสูตร

ภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หากคำศัพท์ใดที่
ไม่ปรากฏอยู่ในคลังคำ ผู้เรียนสามารถที่จะหาความหมายของ
คำศัพท์ดังกล่าวได้จากพจนานุกรม หรือเดาความหมายได้จาก
ภาพประกอบหรือคำที่อยู่ข้างเคียง

อนึ่งบทเรียนแต่ละเล่มในหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ ครูผู้
สอนสามารถนำไปเสริมการเรียนการสอนได้ตามความเหมาะสม
การพิจารณาจัดทำแต่ละเล่มมิได้เรียงลำดับก่อนหลัง หนังสืออ่าน
เพิ่มเติมแต่ละเล่มในชุดนี้มีความสมบูรณ์จบในตัวเอง ดังนั้น
นักเรียนจะเลือกอ่านเล่มใดก่อนก็ได้ตามความต้องการ ซึ่งครูผู้สอน
ควรเสนอแนะให้เลือกอ่านโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับหนังสือ
เรียนหลักที่กำลังเรียนอยู่ก็จะเป็นการดี และอาจเพิ่มเติมเนื้อหา
ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน และสภาพของ
ท้องถิ่นได้ตามความเหมาะสม

A DOLL OR THE DOLL?







เพื่อนๆ สังเกตการใช้ “a” “an” และ “the” ในบทสนทนาของ Kathy กับแม่ของ Kathy นะครับ “a” และ “an” เป็นคำนำหน้าคำนามที่ไม่เฉพาะเจาะจง (indefinite article) ส่วน “the” เป็นคำที่ใช้หน้าคำนามที่เฉพาะเจาะจง (definite article) ที่มักจะได้พูดถึงไปแล้ว



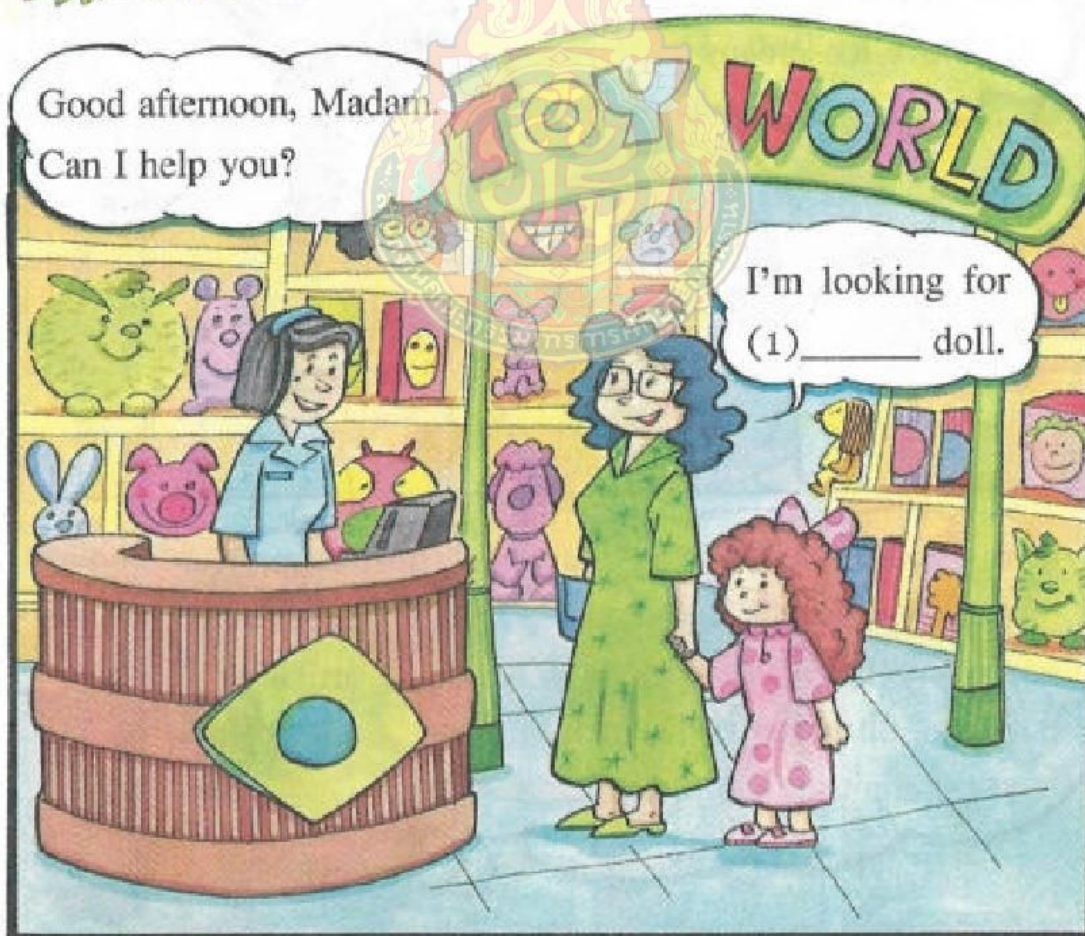
ที่ Toy World Kathy กับแม่ไปหาซื้อตุ๊กตา เพื่อนๆ ดู
 จิ๋วว่าจะเติม “a” “an” หรือ “the” หน้าคำนามในช่องว่างใน
 บทสนทนาระหว่าง Kathy กับแม่ของเธอและพนักงาน
 ขายของ (shop assistant) ใน Exercise 1 อย่างไร



Exercise 1

Good afternoon, Madam.
 Can I help you?

I'm looking for
 (1) _____ doll.









เพื่อนๆ ลองช่วย Prissy และ Kathy เปิดคู่มือ
ของขวัญแล้วเติม “a” หรือ “an” ลงในช่องว่าง
ของบทสนทนาตามรูปใน Exercise 2

Exercise 2

What did Grandma give you?
What is it, Kathy?



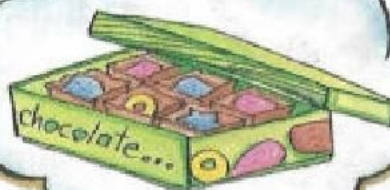
Wow, it's (1) _____ radio.
What's Mom's present?

It's (2) _____ album.
What's Dad's?



It's (3) _____ watch.
What's Nussaba's?

It's (4) _____ chocolate.
What's Auntie Jane's?



It's (5) _____ book.
What's Sue's?



It's (6) _____
What's Sam's?



It's (7) _____
What's Joey's?



It's (8) _____.

What's Sopha's?



It's (9) _____.

What's Lucy's?



It's _____ pair of _____.

What's next?



That's all.

Well, let's put the presents on the table.

OK.



เพื่อนๆ สังเกตไหมว่า “the” ใช้กับคำนามที่เฉพาะเจาะจง ตัวอย่าง เช่น “the table” ในบทสนทนาของ Prissy และ Kathy เวลาที่เขาเอของ ขวัญวางที่โต๊ะ ที่เขาเจาะจงไม่ใช่โต๊ะตัวไหนๆ ก็ได้ แม้ว่าเขาจะไม่ได้พูดถึง โต๊ะตัวนี้มาก่อนในบทสนทนา แต่ละไว้เป็นที่เข้าใจ ทีนี้เพื่อนๆ ลอง มาดูซิว่าควรเติม article ในช่องว่างของจดหมายที่ Kathy เขียนถึง Nussaba ใน Exercise 3 หรือไม่ ถ้าควร เติมควรจะเป็นคำอะไร



20/10/96

Hi Nussaba,

How're things? Thanks for (1)_____ nice chocolate that you gave me on my birthday. You know, I wanted to eat it all but Mom did not let me do that. So I put it in (2)_____ fridge because (3)_____ weather was quite hot and it melt easily. Dad asked me where (4)_____ chocolate was. He wanted some too. Prissy had some and she said it was better than (5)_____ chocolate Mom gave her on her birthday.

Now I have many birthday presents. Grandma gave me (6)_____ radio. I put it on (7)_____ study desk in (8)_____ bedroom. I can listen to (9)_____ radio and know (10)_____ time so I won't go to (11)_____ bed late. Sopha gave me (12)_____ alarm clock. I put it on (13)_____ table near (14)_____ bed so it'll wake me up in (15)_____ morning.

Mom gave me (16)_____ album. I like it very much because I collect (17)_____ photos. I'll show you (18)_____ album with (19)_____ pictures of our picnic. Dad bought me (20)_____ watch. It's very pretty. It's prettier than (21)_____ watch which I saw at Yohan. Sue gave me (22)_____ umbrella. It's blue. I put it in (23)_____ hall. Joey gave me (24)_____ pencil-case for my pencils and my pens. I'll buy (25)_____ new eraser and put it in (26)_____ pencil-case too. (27)_____ present of my surprise is (28)_____ pair of earrings because I hardly ever wear (29)_____ earrings.

It's time to go to (30)_____ bed now. I'll write again soon. Take care.

Love,
Kathy



เพื่อนๆ เห็นแล้วใช่ไหมครับว่าคำนามที่ไม่เจาะจงนั้น ใช้ "a" นำหน้าคำนามเอกพจน์
ที่ขึ้นต้นด้วยพยัญชนะ ตัวอย่างเช่น "a watch" ส่วน "an" ใช้หน้าคำนามเอกพจน์ที่
ขึ้นต้นด้วยสระ เช่น "an album" ส่วนคำพหูพจน์ที่ไม่เจาะจง ตัวอย่างเช่น "earrings"
และคำนามที่นับไม่ได้ไม่ต้องมี article นำหน้า เพื่อนๆ คงเข้าใจแล้วนะครับ ต่อไป
เพื่อนๆ เขียนประโยคเล่าถึงสิ่งของที่ได้ไปซื้อมาจากซูเปอร์มาร์เก็ตลงในไดอารี่
(diary) โดยดูภาพประกอบใน Exercise 4 และบอกด้วยว่าเก็บไว้ที่ไหนในบ้าน

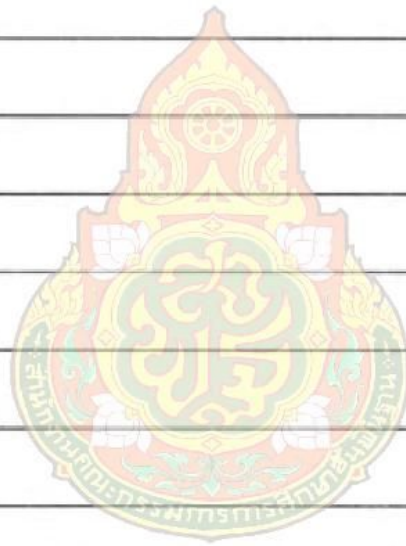
Exercise 4



Diary

22/11/96

Yesterday Mom and I went shopping at Yohan.
We bought a lot of things. We bought



ANSWER KEYS**Exercise 1**

1. a
2. the
3. a
4. the
5. a
6. a
7. The
8. a
9. the
10. a
11. a
12. a
13. a
14. a
15. the



Exercise 2

1. a
2. an
3. a
4. -
5. a
6. an umbrella
7. a toy cat
8. a pencil-case
9. an alarm (clock)
10. a (pair of) earrings

สระ “u” ถ้าออกเสียง “ยู” ให้เติม a เช่น a uniform

Exercise 3

1. the
2. the
3. the
4. the

Exercise 3 (continued)

5. the
6. a
7. the
8. the
9. the
10. the
11. -
12. an
13. the
14. the
15. the
16. an
17. -
18. the
19. the
20. a
21. the



Exercise 3 (continued)

22. an

23. the

24. a

25. a

26. the

27. The

28. a

29. -

30. -



Exercise 4

We bought a lunch box, oranges, milk, a mug, bread, fish, ice, a schoolbag, a toffee apple, toothpaste, a pencil, a toothbrush, a T-shirt, eggs and vegetable. We put the oranges, the milk, the eggs and the vegetable in the fridge. We put the fish and the ice in the freezer. Mom put the lunch box, the bread, and the mug on the table in the kitchen. Then she put the toothpaste and the toothbrush in the bathroom. I put the schoolbag, the T-shirt and the pencil in my room. I put the schoolbag on the study desk, the T-shirt in my wardrobe and the pencil in the pencil-case.

That's all for the day!

คณะผู้จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ

ชุด Grammar Booklets

นางจารุดี ฝโลประการ	ที่ปรึกษา
นางอัจฉรา วงศ์โสธร	ประธาน
นางดอริส โกลด์ วิบูลศิลป์	กรรมการ
นางสาวกุลพร หิรัญบุรณะ	กรรมการ
นางอุไร ทองพลาย	กรรมการ
นางสุนันทา บุญสนอง	กรรมการ
นางสาวปริญญา ฤทธิเจริญ	กรรมการ และเลขานุการ
นางสุพรรณิ สุขะสันต์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้วาดภาพประกอบ และออกแบบปก

นายอนุชา สายสุข

ที่ปรึกษาบรรณาธิการ

นางจารุดี ฝโลประการ

บรรณาธิการ

นางสาวปริญญา ฤทธิเจริญ
นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์



กระทรวงศึกษาธิการ