

THE CLEVER HUNTER

Level 6

Reader 3



กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

Level 6

- | | |
|----------|------------------------------------|
| Reader 1 | The Field Mouse and the Town Mouse |
| Reader 2 | I'll Be a Dentist. |
| Reader 3 | The Clever Hunter |
| Reader 4 | A Monkey in a Murder |
| Reader 5 | A Strange Dream |
| Reader 6 | The Taxi Driver |
| Reader 7 | The King's Gold |
| Reader 8 | The Last World War |
| Reader 9 | The Golden Touch |



หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

The Clever Hunter

ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)



กรมวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ระดับประถมศึกษา

เรื่อง The Clever Hunter

ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539

ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2541

จำนวนพิมพ์ 40,000 เล่ม

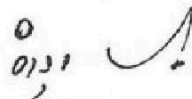
ISBN 974-268-6203



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง อนุญาตให้ใช้หนังสือในโรงเรียน

ด้วยกรมวิชาการได้จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง The Clever Hunter สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อใช้ประกอบการเรียนตามหลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) กระทรวงศึกษาธิการพิจารณาแล้ว อนุญาตให้ใช้หนังสือนี้ในโรงเรียนได้

ประกาศ ณ วันที่ 23 มกราคม พ.ศ. 2541



(นายออรุณ จันทวานิช)

รองปลัดกระทรวง ปฏิบัติราชการแทน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

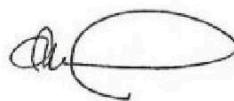
คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539 ในหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาของผู้เรียนในการสื่อสารและรับสารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างดีเพียงพอที่จะนำไปใช้ในการศึกษาต่อ หรือในการงานอาชีพของตน และให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการเข้าสู่สังคมและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถสื่อสารความได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์และเหมาะสมกับสถานการณ์การใช้

เพื่อให้บรรลุผลตามนโยบายดังกล่าว นอกจากสื่อการเรียนการสอนหลักตามหลักสูตรที่กรมวิชาการจัดทำ คือ On The Springboard และ English Is Fun แล้ว กรมวิชาการได้จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมภาษาอังกฤษ เรื่อง The Clever Hunter สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้น เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านมากขึ้น โดยอ่านด้วยตัวเอง ตำราคำทายเล่มจะช่วยให้อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง แม่นยำ และเข้าใจวิธีสะกดตัวดีขึ้น หนังสือชุดนี้ยังอาจ

ใช้ในกิจกรรมทางภาษาอื่นๆ เช่นเขียนตามคำบอก เล่าให้เพื่อนฟัง และแสดงละครได้อีกด้วย

กรมวิชาการขอขอบคุณคณะกรรมการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนชุดนี้ ได้แก่ นางปราณี ธาระชาพันธ์ นางเสาวณี อินทรภักดี นางสุสดี หงสกุล นางวิไล ปัทมพรหม และผู้วาดภาพประกอบ คือ นายอนุชา สายสุข ในการจัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมชุดนี้ ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี กรมวิชาการหวังเป็นอย่างยิ่งว่าหนังสือชุดนี้จะอำนวยประโยชน์ในการพัฒนาความสามารถของนักเรียน สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้เป็นอย่างดี



(นายพungskัด จันทรสุรินทร์)

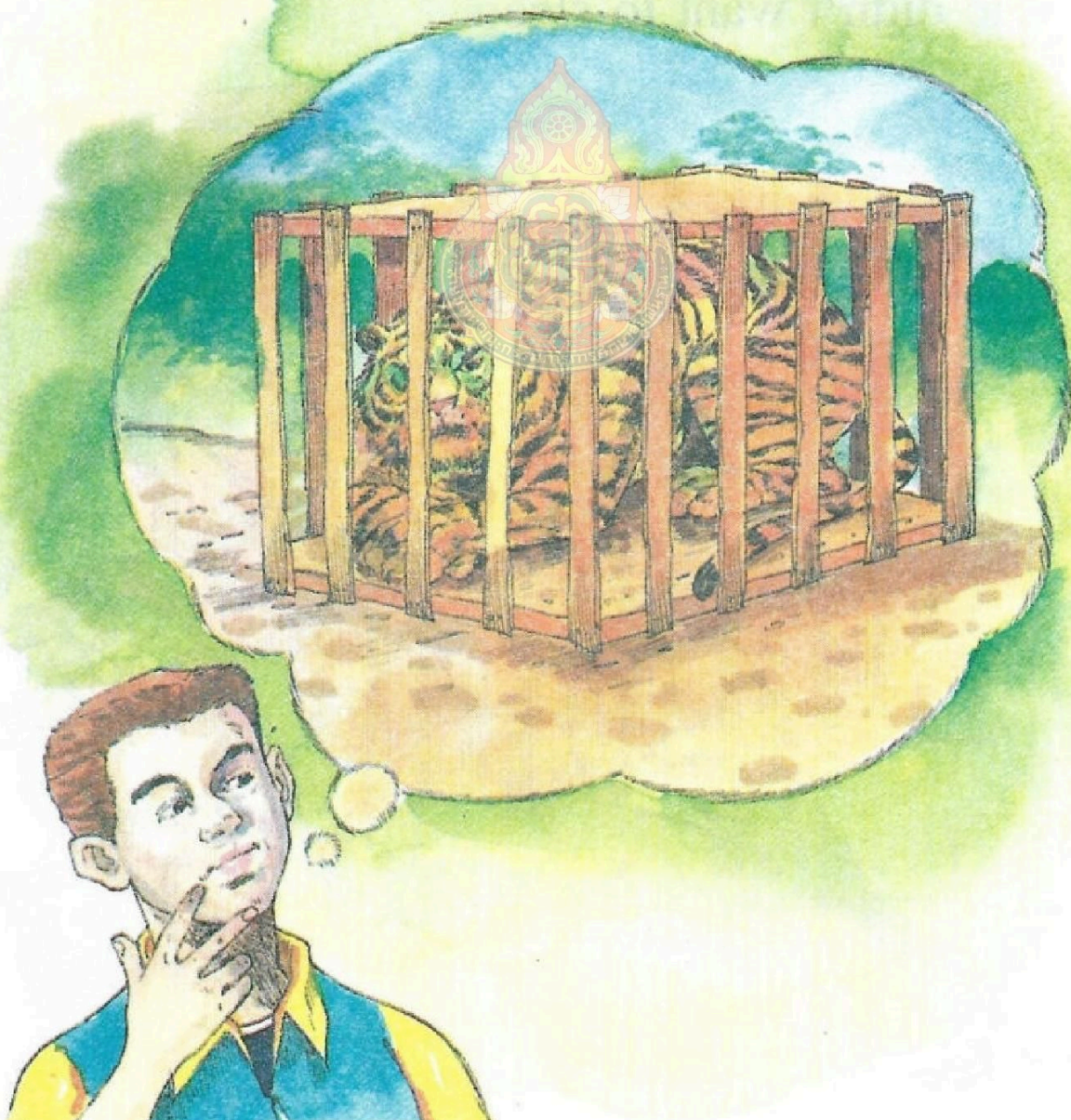
อธิบดีกรมวิชาการ

The Clever Hunter

Piak was at home alone with his sister. His parents were not at home. Piak didn't want to study. He didn't want to read. He didn't want to sleep.



He tried to think. "What can I do?"
He thought and thought. "Oh, I know,"
he cried. "I can make a tiger trap. I can
catch a big tiger!"



He went to his father's workshop and took some nails, a hammer, and some wood.

He was very busy. He hit nails into the wood with the hammer. He hit his finger with the hammer, too. "Ouch!" he cried. "This is difficult. I must get someone to help me." So he went to Uncle Dang. Uncle Dang lived near Piak's house.



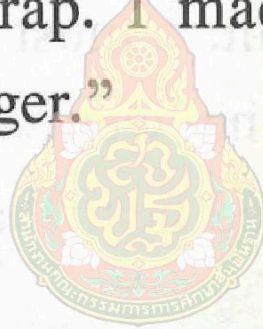
They worked for two hours. They made a big trap. Piak smiled and called his sister.

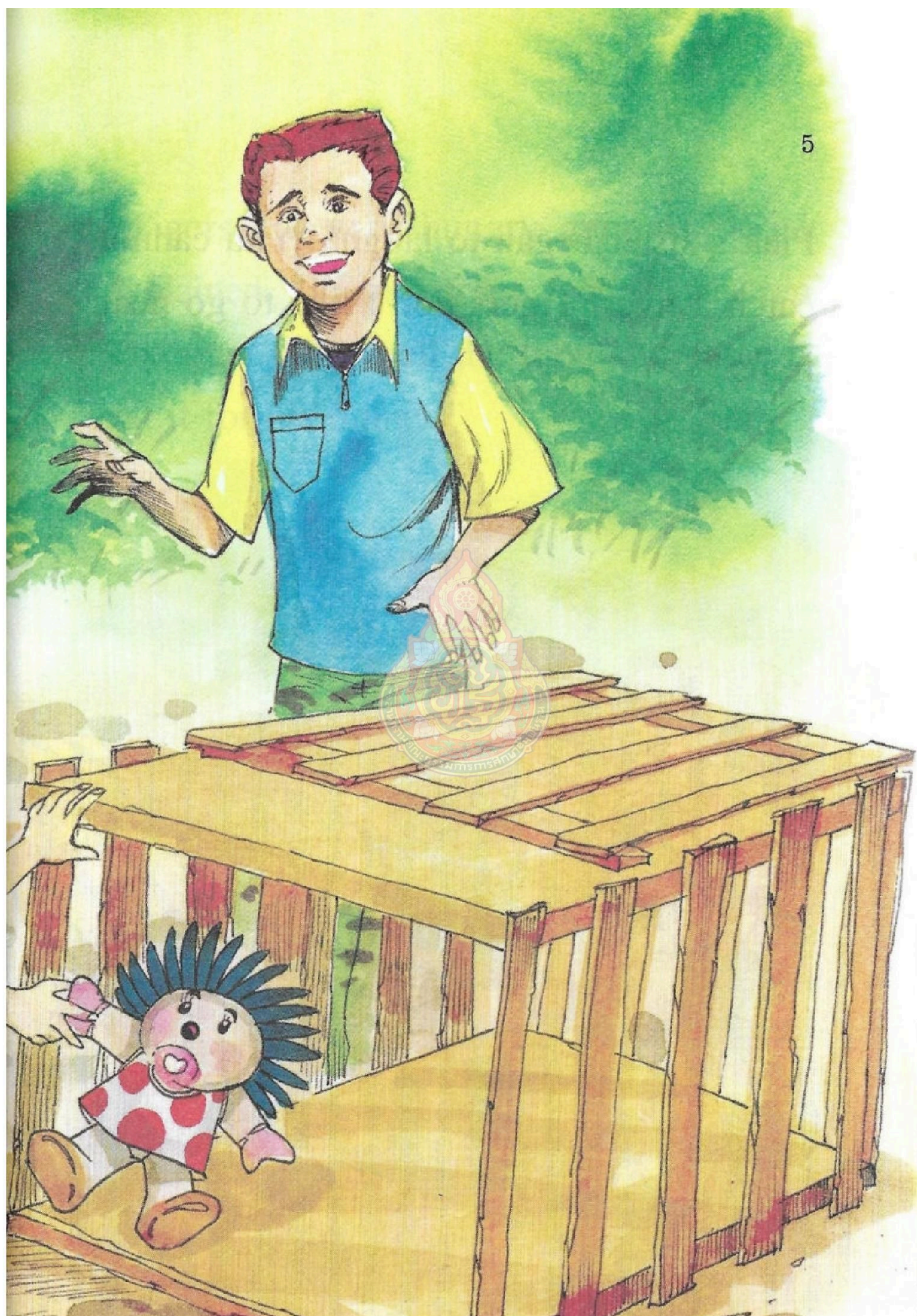
“Look at this. Uncle Dang and I made it.”

“Is it a doll house?” she asked.

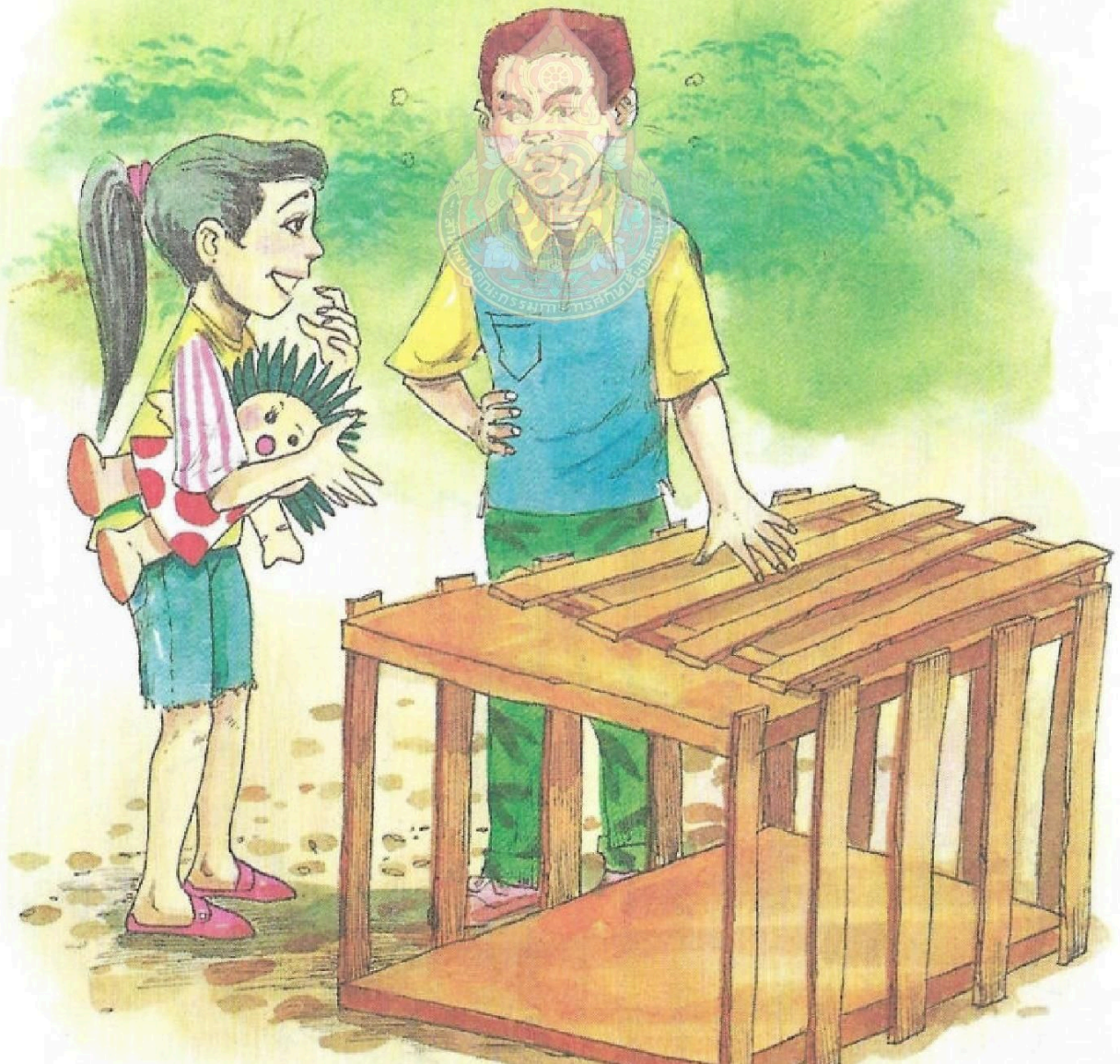
“Oh, no,” said Piak.

“It is a tiger trap. I made a tiger trap to catch a big tiger.”

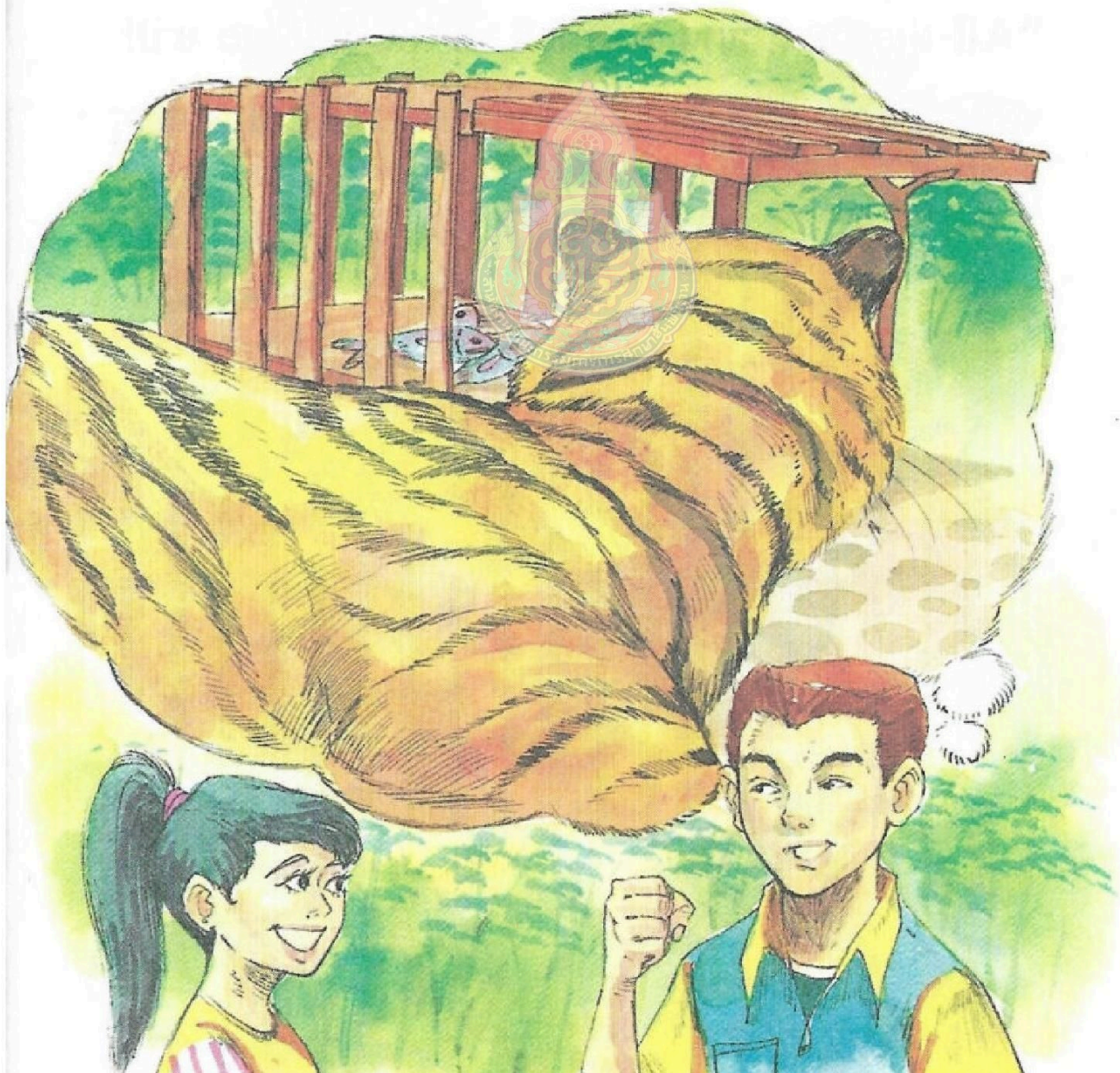




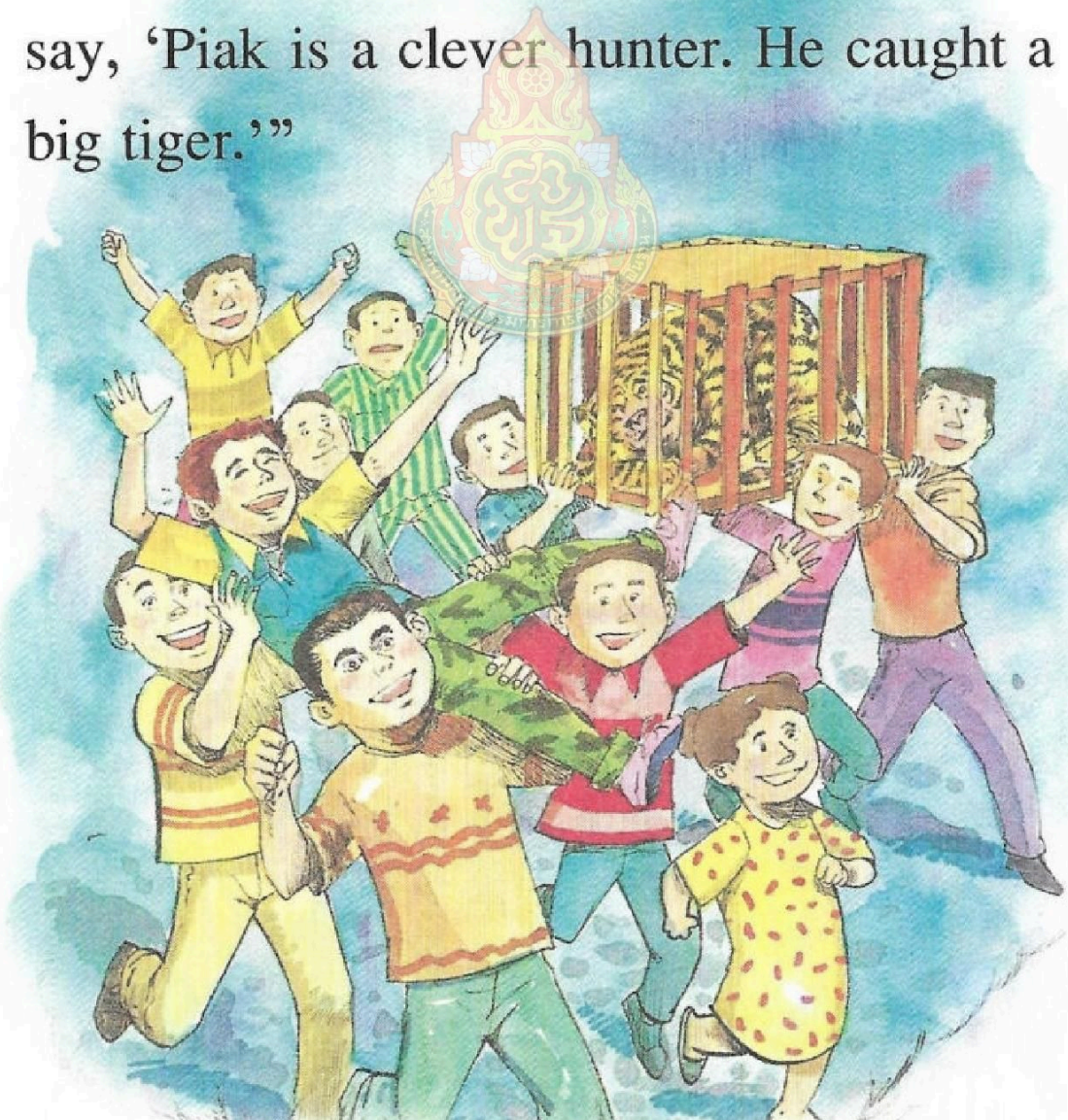
Piak's sister began to laugh. "You cannot catch a tiger. Tigers don't like to go near traps."



“Tigers are very hungry animals,” Piak explained. “I’ll put some food in the trap. The tiger will smell the food and come to eat it for his dinner.”



“All the men and women in the village will say, ‘Piak is a clever hunter. He caught a big tiger.’”

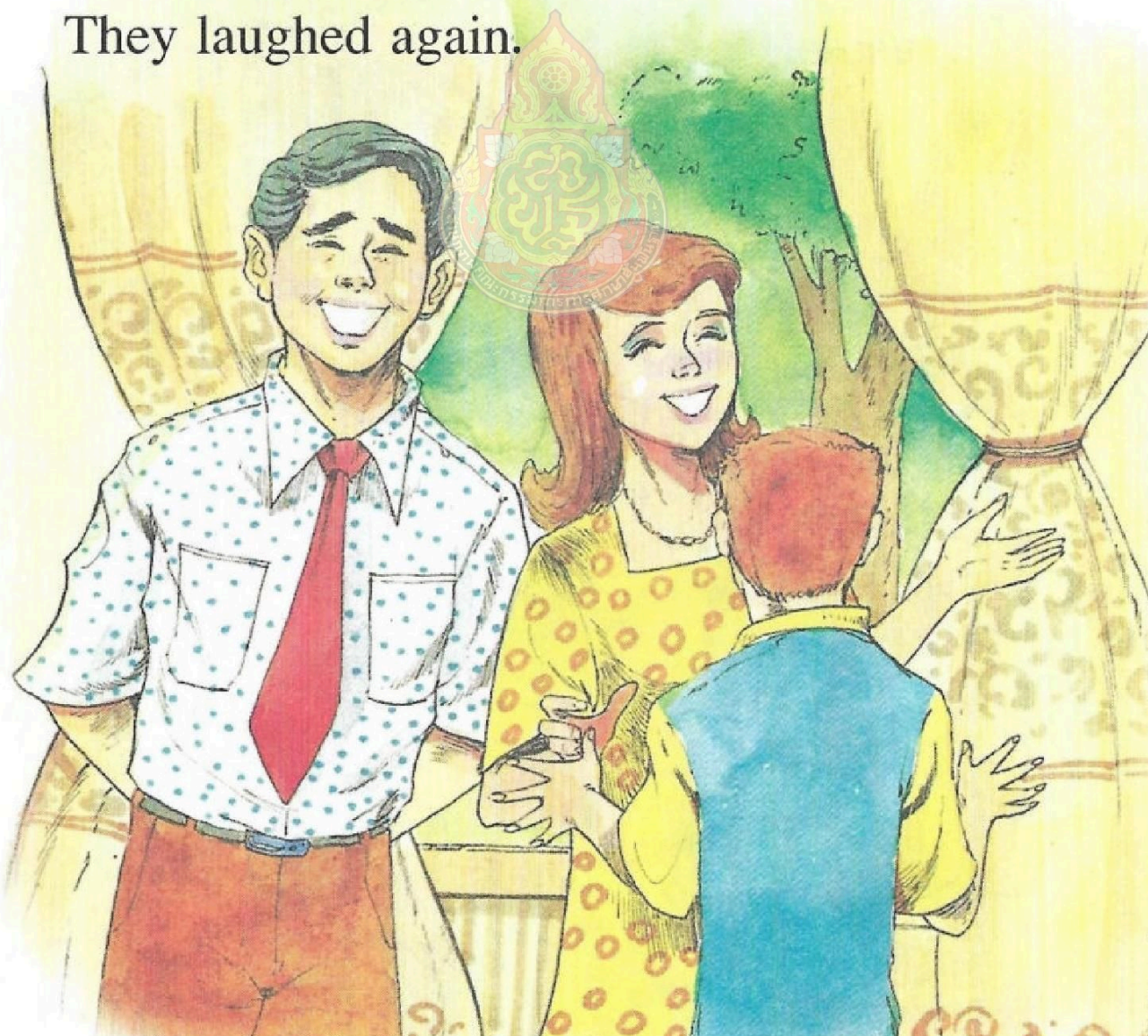


In the evening Piak's parents came home. "What did you do today?" they asked him. "I made a tiger trap," he answered. "I put some fish in the trap. I can catch a big tiger."



Piak's parents laughed. "But there are no tigers near our house," his father said.

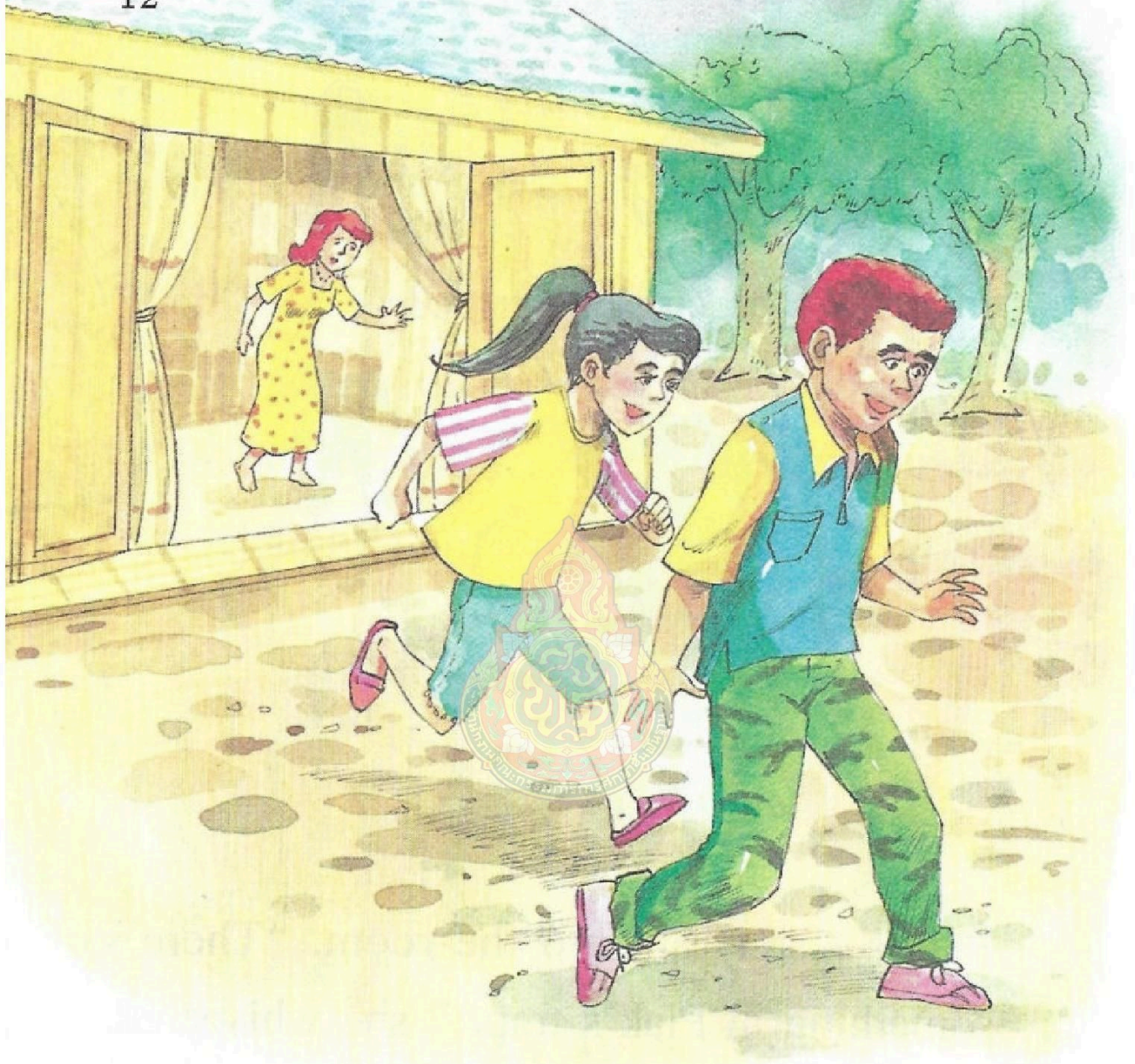
Then Piak's mother saw his finger. "Why is your finger black and blue?" she asked. "I hit it with the hammer," he explained. They laughed again.





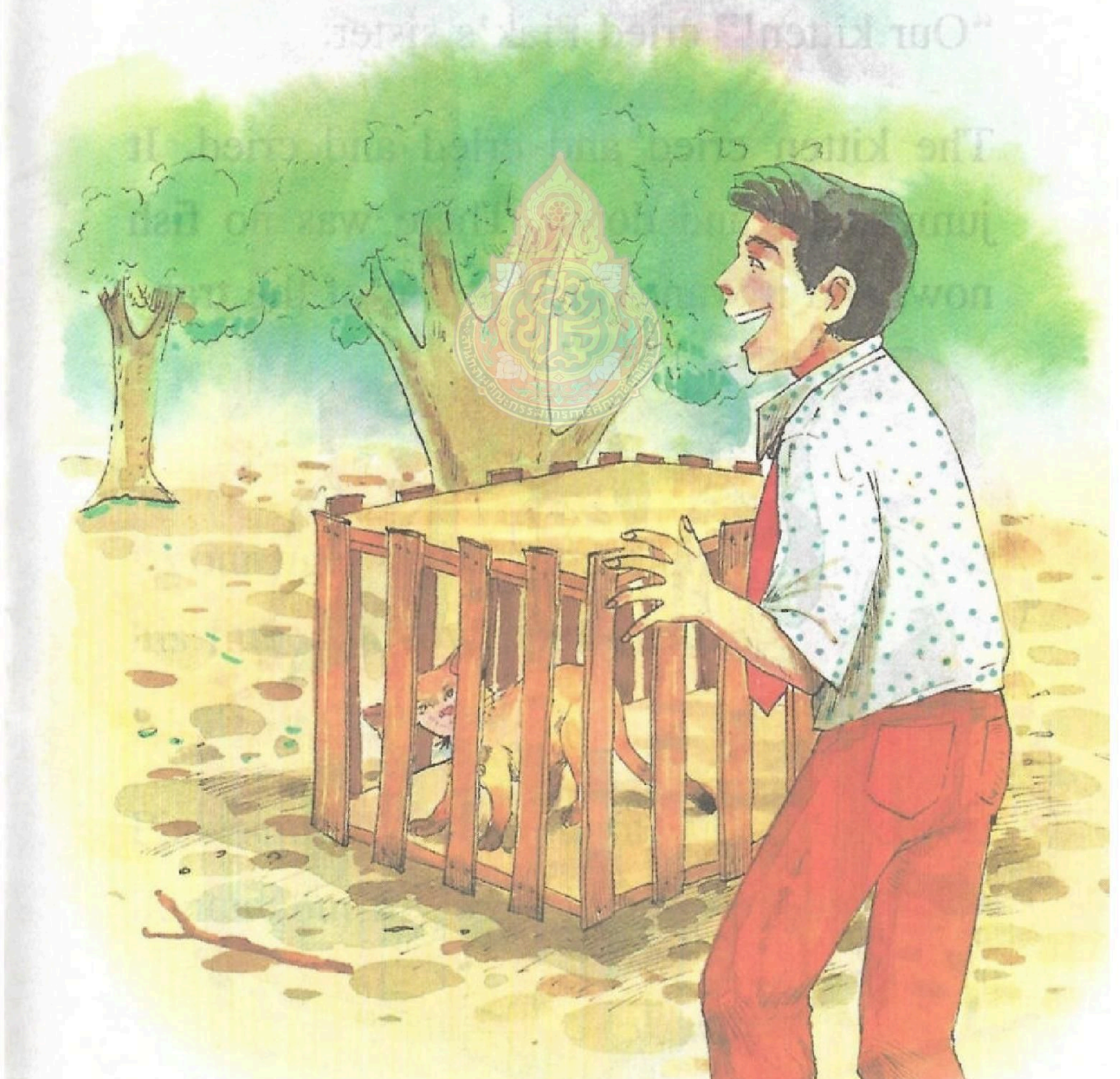
Piak's sister ran into the room. "There's something in Piak's trap, " she whispered. "I can hear it. Is it a tiger?"

Piak was very happy. "I caught a tiger! I caught a tiger!"



Piak's father ran to get his gun. "Don't go outside," said Piak's mother. "Tigers can bite. Stay here." Piak's father went to the trap.

He stood near the trap. Then he began to laugh. He laughed and laughed. "Piak," he called, "come and look at your tiger."



They all ran to the trap. They looked. There was no tiger in the trap. There was a small kitten.

“Our kitten!” cried Piak’s sister.

The kitten cried and cried and cried. It jumped up and down. There was no fish now, and it wanted to get out of the trap.





“Your tiger had a good dinner, Piak,” said his father. “Now open the trap. The tiger wants to come out.”

Piak smiled and thought, “I am a clever hunter, but my tiger is not very big.”

Exercise

I. Write T if the sentence is true, and F if the sentence is false.

1. Piak was at home alone.
2. Piak decided to make a doll house.
3. Piak worked for two hours with Uncle Dang.
4. Piak hit his finger with a hammer.
5. Piak put some fish in the tiger trap.
6. Piak put the trap in the corner of his room.
7. A big tiger went into the trap.
8. There was a small kitten in the trap.
9. The kitten ate the fish and went out of the trap.
10. There were many tigers near Piak's house.

II. Fill the blank with the present form of the underlined verb.

1. Piak wanted to _____ a trap. He made it with Uncle Dang's help.
2. Piak put the trap under the big trees. He did not _____ it in the house.
3. Piak thought about his trap. "I _____ a tiger will come tonight."
4. His parents came home. Piak said, "_____ and look at my trap."
5. Piak's father went to the trap, but he did not _____ into the trap.
6. Everyone laughed at Piak's tiger. Piak wanted to _____ too, but he couldn't.
7. Piak wanted to _____ a tiger, but he caught a kitten instead.

Words in this book

คำในแต่ละแถวออกเสียงสระเหมือนกันตัวอย่าง

that	ten	six	lock	rubber
an	cléver	big	doll	but
at	get	did(n't)	of	gun
á nimal	help	dífficult	want(ed)	hungry
begán	men	dínner	was	hunt
black	smell	fínger	what	jump(ed)
can(not)	then	fish		must
catch	véry	him		stúdy
Dang	went	his		úncle
had	said	hit		únder
hámmer		in(to)		up
háppy		is		come
párent(s)		it		móther
ran		kíttén		some
trap(s)		síster		sómeone
		think		sóomething
		this		
		víllage		
		whíisper(ed)		
		will		
		with		
		live(d)		
		búsy		
		wómen		

<u>three</u>	<u>arm</u>	<u>short</u>	<u>book</u>	<u>two</u>	<u>bird</u>
sleep	<u>g</u> arden	<u>c</u> orner	good	do	work(ed)
tree(s)	are	for	look	to	<u>w</u> orkshop
he	<u>a</u> nswer(ed)	all	stood	food	were
she	ask(ed)	call(ed)	took	room	
eat	<u>f</u> ather	small	wood	too	
read	laugh(ed)	saw	put	blue	
<u>e</u> vening		your		you	
		caught			
		thought			
<u>nine</u>	<u>how</u>	<u>here</u>	<u>name</u>	<u>no</u>	<u>hair</u>
bite	down	hear	came	don't	there('s)
like	now	near	made	go	
-side	house	Piak	make	no	
smile(d)	ouch		again	oh	
I('ll)	out-		expl <u>a</u> in(ed)	so	
ton <u>i</u> ght			nail(s)	al <u>o</u> ne	
t <u>i</u> ger(s)			say	home	
cried			stay	know	
tried			today		
			they		

Other words : a the our } ออกเสียงเหมือนกัน
hour

Answers

- I. 1. F 6. F
2. F 7. F
3. T 8. T
4. T 9. F
5. T 10. F

- II. 1. make
2. put
3. think
4. Come
5. go
6. laugh
7. catch



หนังสือชุดนี้คณะกรรมการปรับปรุงได้คัดเลือกเฉพาะบางเล่มที่เหมาะสม เพื่อนำมาปรับปรุงเนื้อหา กิจกรรม ภาพประกอบ รูปเล่มให้มีรูปลักษณ์ใหม่ โดยได้เค้าโครงมาจาก Readers ในชุดการเรียนรู้การสอนภาษาอังกฤษ Learning Kit วิชาเสริมทักษะ 2 อ 022 ซึ่งคณะกรรมการจัดทำสื่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจัดทำขึ้นดังมีรายนามต่อไปนี้

1. นางปราณี	ธนะชานันท์	ประธานกรรมการ
2. นางประยูรรัตน์	สถลสุด	ที่ปรึกษา
3. นางแพไข	สีมากุล	กรรมการ
4. นางสาวจิตรา	รอดเชื้อ	กรรมการ
5. นางพงษ์ศรี	เลอะวัฒน์	กรรมการ
6. นางลภา	จินตนาเสรี	กรรมการ
7. นางสาวสระรัช	บุญรัตพันธุ์	กรรมการ
8. นางสุสดี	หงสกุล	กรรมการ
9. นางสาวอาน	หิรัญบุรณะ ฟินช	กรรมการ
10. นางสาวนีนี	อินทรภักดี	กรรมการ
11. นางอัจฉรา	วงศ์โสธร	กรรมการ
12. นางสาววิภา	มุตตามระ	กรรมการ
13. นางดอริส	โกลด์ วิบูลศิลป์	กรรมการ
14. นางสาวทัศนีย์	สงวนสัตย์	กรรมการ
15. ผู้แทนกรมวิชาการ		กรรมการ
16. นายประเทศ	สุขสถิตย์	กรรมการ
17. นางสาวสุภรณ์	วัชรศิริธรรม	กรรมการและเลขานุการ
18. นางสาววัลภา	วงศ์ฉลาด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
19. นางสาวประภาพร	ขัดติยะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะผู้จัดทำ

1. นางปราณี ธนะชานันท์ ประธาน
2. นางสาวนรี อินทรภักดี กรรมการ
3. นางสาวสุสดี หงสกุล กรรมการ
4. นางวิไล ปัทมพรหม กรรมการ
5. นางสาวปริญญญา ฤทธิเจริญ กรรมการและเลขานุการ

ผู้วาดภาพปก ภาพประกอบ และออกแบบรูปเล่ม

นายอนุชา สายสุข

ที่ปรึกษาบรรณาธิการ

นางจารุดี ผโลประการ

บรรณาธิการ

นางสาวปริญญญา ฤทธิเจริญ

นางสาวสุชาดา กังวาลยศศักดิ์





คำชี้แจง

1. หนังสือชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อสร้างเสริมทักษะการอ่านของนักเรียน มี 6 ระดับ (Level) เริ่มจากภาษาง่ายๆ ใช้คำพยางค์เดียวและโครงสร้างง่ายๆ นักเรียนควรเรียนภาษาอังกฤษระดับอ่าน-เขียน มาแล้ว 1 ปี
2. เรื่องในเล่มเป็นเรื่องสั้นๆ ที่ชวนอ่านในวงศัพท์และโครงสร้างที่เหมาะสมกับระดับ โดยใช้ภาพช่วยสื่อความหมาย
3. เพื่อช่วยให้ออกเสียงคำในเรื่องได้ ที่ท้ายเล่มมีตารางเทียบเสียง คำทุกคำในเล่ม โดยใช้คำใน On the Springboard เป็นหลักเทียบ
4. มีกิจกรรมท้ายเล่มเพื่อเสริมและตรวจสอบความเข้าใจด้วยตัวเอง โดยให้คำตอบไว้ท้ายเล่ม

แม้จะเป็นหนังสือเสริม แต่คุณครูก็ช่วยแนะนำได้