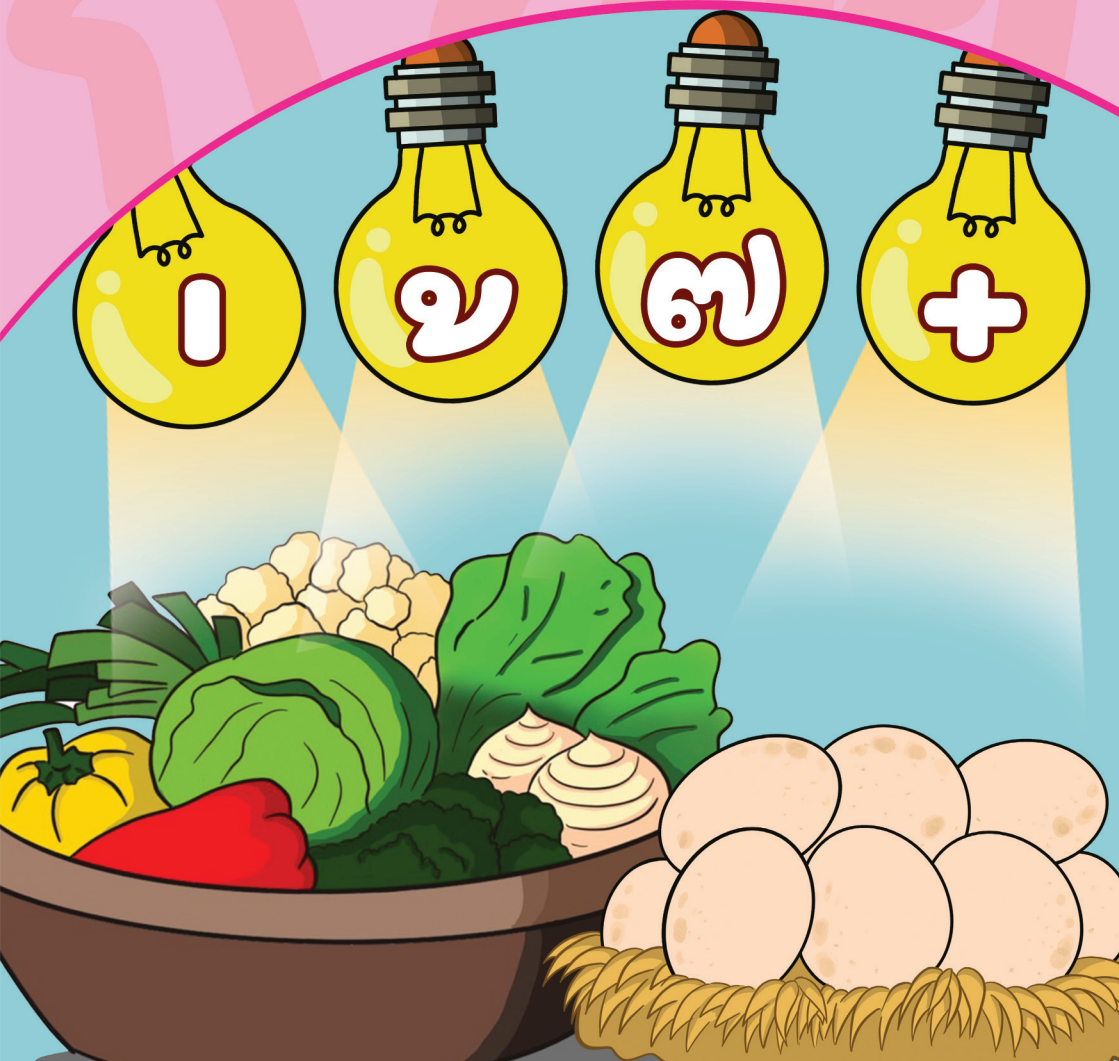


แนวทางและแบบฝึกหัดเสริม
การอ่านและการเขียนภาษาไทย
คำพื้นฐานยุค



แนวทางและแบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

จัดทำโดย สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก
เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐

ISBN : 978-616-564-179-1

จำนวนพิมพ์ ๑,๐๐๐ เล่ม

พิมพ์ที่ โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ
ถนนเศรษฐศิริ เขตดุสิต กรุงเทพฯ ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๖๖๘ ๒๘๑๑-๓ โทรสาร ๐ ๒๒๔๑ ๔๖๕๘

ลิขสิทธิ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐
โทรศัพท์ ๐ ๒๒๘๘ ๕๗๔๗ โทรสาร ๐ ๒๖๒๘ ๕๓๔๓

แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินงานโครงการพัฒนาแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่ประสบกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ซึ่งส่งผลให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาทั่วประเทศต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบให้เหมาะสมกับบริบทพื้นที่และสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียนครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ แม้ว่าจะมีกรวางแผนเตรียมความพร้อมการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างดี แต่ในทางปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนที่มีพื้นฐานประสบการณ์การเรียนรู้ที่แตกต่างกัน ย่อมทำให้ผู้เรียนส่วนหนึ่งต้องประสบกับปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ซึ่งจะต้องได้รับการดูแลและเติมเต็มให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้เป็นรายบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเรื่อง พยัญชนะและสระ คำผันวรรณยุกต์ คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ และคำที่มีตัวการันต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย ประกอบด้วย คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) จำนวน ๑ เล่ม และแนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยจำนวน ๘ เล่ม รวมทั้งหมด ๙ เล่ม ได้แก่

เล่ม ๑ คู่มือการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)

เล่ม ๒ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : พยัญชนะและสระ

เล่ม ๓ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์

เล่ม ๔ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีสระลดรูปและเปลี่ยนรูป

เล่ม ๕ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา

เล่ม ๖ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา

เล่ม ๗ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำควบกล้ำ

เล่ม ๘ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีอักษรนำ

เล่ม ๙ แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำที่มีตัวการันต์



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

เล่ม ๓ แนวทางและแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์
ได้นำเสนอเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำผันวรรณยุกต์
และแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย เรื่อง คำผันวรรณยุกต์

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังว่า ชุดแบบฝึกซ้อมเสริมการอ่าน
และการเขียนภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Learning Loss) จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ หากมีข้อเสนอแนะประการใด กรุณาแจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาต่อไป และขอขอบคุณคณะทำงาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการ
ให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

คำชี้แจง

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์ จัดทำขึ้นเพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ใช้สำหรับซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทย

แนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย : คำผันวรรณยุกต์ ประกอบด้วย

๑. แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๒. แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

ขั้นตอนการดำเนินการ

การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยแนวทางและแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูควรศึกษาแนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยให้เข้าใจ โดยครูดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

๑. เมื่อครูวินิจฉัยความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของผู้เรียนแล้ว ให้วางแผนและดำเนินการซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. นักเรียนทำแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย จากนั้นทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ให้ครูจัดกิจกรรมซ่อมเสริมอีกครั้ง โดยสามารถปรับกิจกรรมให้เหมาะสมตามข้อบกพร่องของนักเรียน ทั้งนี้การซ่อมเสริมทุกแบบฝึกสามารถยืดหยุ่นเวลาตามความสามารถและความสนใจของนักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย ครูสามารถดำเนินการในช่วงเวลาที่โรงเรียนกำหนดหรืออาจยืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
๒. การซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยแต่ละข้อบกพร่อง ควรดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
คำชี้แจง	
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	๒
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรกลาง	๕
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๑๑
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรสูง	๑๔
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	๒๐
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ	๒๓
แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง สุนัขผันวรรณยุกต์	๒๔
แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย	
เรื่อง สุนัขผันวรรณยุกต์	๓๒
บรรณานุกรม	๓๗
คณะทำงาน	๓๙



คำผันวรรณยุกต์ อักษรกลาง



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำผันวรรณยุกต์อักษรกลางได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนสังเกตรูปและเสียงวรรณยุกต์ (๑.)
๒. นักเรียนอ่านคำอักษรกลางตามครู (๒.) แล้วสังเกตตำแหน่งรูปวรรณยุกต์จากคำที่อ่าน ครูควรเน้นย้ำการเขียนตำแหน่งวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่อให้ นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนบอกพยัญชนะอักษรกลาง อาจใช้บัตรช่วยจำอักษรกลาง
ตัวอย่าง ไก่ (ก) จิก (จ) เด็ก (ฎ, ด) ตก (ฏ, ต) บน (บ) ปาก (ป)
โอง (อ)
จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงคำอักษรกลางตามตารางการผันวรรณยุกต์ (๓.)
๔. นักเรียนผันวรรณยุกต์อักษรกลางและเขียนคำ (๔.)
๕. นักเรียนอ่านสะกดคำผันวรรณยุกต์อักษรกลาง (๕.)
๖. นักเรียนเขียนคำผันวรรณยุกต์อักษรกลาง (๖.)
๗. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก

การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำ

เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน	อ่านคำถูกต้อง ทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. กู้ ๖. จ่อแจ้ ๒. จำ ๗. ป้อแป้ ๓. โป๊ะ ๘. แก้อี้ ๔. บ่อ ๙. เป่าปี้ ๕. ด้าน ๑๐. เก้งก้าง	เขียนคำถูกต้อง ทุกข้อ

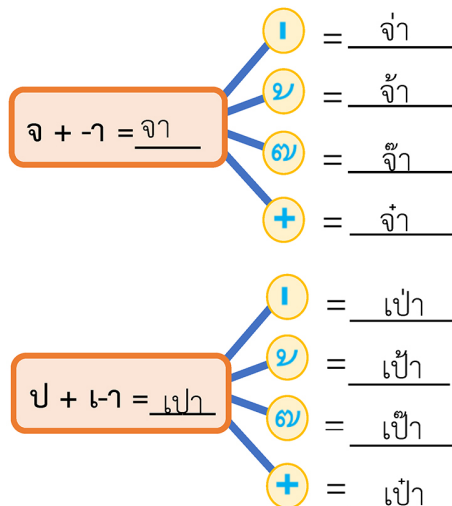


เฉลยกิจกรรม

๔. ผันวรรณยุกต์อักษรกลางและเขียนคำ

อักษร กลาง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ตา	ตา	ต่ำ	ต้า	ต้ำ	ต๋า
ปู	ปู	ปู้	ปู๋	ปूं	ป๋า
จาน	จาน	จ่าน	จ้าน	จ๊า	จ๋า
ดาว	ดาว	ด่าว	ด้าว	ด๊า	ด๋า

๖. เติมคำ



การผันวรรณยุกต์

คือ การเปลี่ยนระดับเสียงสูง ต่ำ ของพยางค์
ตามรูปวรรณยุกต์ที่กำหนดอยู่

๑. รูปและเสียงวรรณยุกต์

รูป						๔ รูป
เสียง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา	๕ เสียง



๒. อ่านคำ

กา	จอ	เป็ย
แก	ปั	เต่า
ใบ	แก้ว	ดื้อ
โต๊ะ	กัก	ปอบ
จี	เกา	เต่า

๓. การผันวรรณยุกต์อักษรกลาง

ก จ ฦ ฦ ด ต บ ป อ

อักษร กลาง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
กา	กา	ก่า	ก้า	ก๊า	ก๋า
ปี	ปี	ปี๋	ปี้	ป๊า	ป๋า

๔. ผันวรรณยุกต์อักษรกลางและเขียนคำ

อักษร กลาง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ตา					
ปู					
จาน					
ดาว					

ซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๕. อ่านสะกดคำ



ปา	ป้า	ป๊า	ป๋า	ป๊า
จี	จี๊	จี้	จ๋า	จ๊า
ใบ	ใบ้	ใบ๋	ใบ๊	ใบ๋
ตอม	ต้อม	ต๋อม	ต๊อม	ต๋อม
เอย	เอ้ย	เอ๋ย	เอ๊ย	เอ๋ย



๖. เติมคำ

จ + -า = _____

า = _____

ัว = _____

ัว = _____

า = _____

า = _____

ป + -า = _____

ัว = _____

ัว = _____

า = _____





แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. แก่

๖. ตาตี

☐

๒. จ้อ

๗. บู้บี้

☐

๓. เตี้ย

๘. ไก่ป่า

☐

๔. อ้า

๙. กระเป๋

☐

๕. เกี้ยว

๑๐. ใต้โต๊ะ

☐

ซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก



๑.

๖.

๒.

๗.

๓.

๘.

๔.

๙.

๕.

๑๐.



คำผันวรรณยุกต์ อักษรสูง

ข ข ฃ ฅ ฌ
ฎ ฏ ฐ ฑ
ส ฮ

แนวทางการใช้แบบฝึกซ้อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรสูง

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้นักเรียนอ่านและเขียนคำผันวรรณยุกต์อักษรสูงได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนสังเกตรูปและเสียงวรรณยุกต์ (๑.)
๒. นักเรียนอ่านคำอักษรสูงตามครู (๒.) แล้วสังเกตตำแหน่งรูปวรรณยุกต์จากคำที่อ่าน ครูควรเน้นย้ำการเขียนตำแหน่งวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่อให้ นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนบอกพยัญชนะอักษรสูง อาจใช้บัตรช่วยจำอักษรสูง
ตัวอย่าง ฉัน (ฉ) ฝาก (ฟ) ของ (ข) ใส่ (ส) ถุง (ถ) ผ้า (ผ)
ให้ (ห) เศรษฐี (ศ, ช, ฐ)
จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงคำอักษรสูงตามตารางการผันวรรณยุกต์ (๓.)
๔. นักเรียนผันวรรณยุกต์อักษรสูงและเขียนคำ (๔.)
๕. นักเรียนอ่านสะกดคำผันวรรณยุกต์อักษรสูง (๕.)
๖. นักเรียนเขียนคำผันวรรณยุกต์อักษรสูง (๖.)
๗. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำ

เกณฑ์การประเมิน

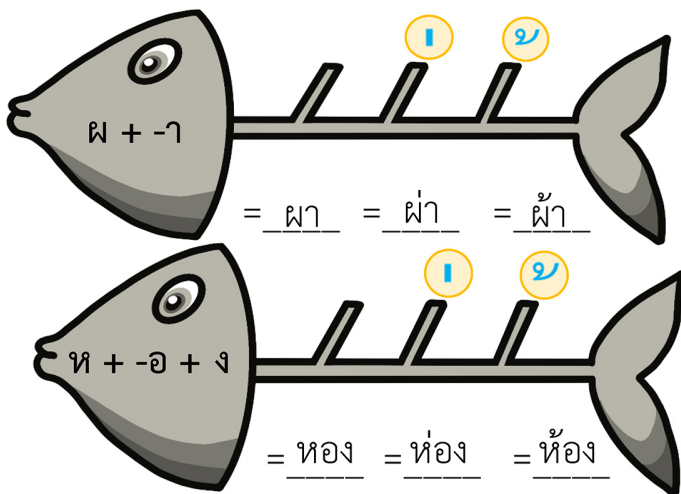
การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน	อ่านคำถูกต้อง ทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. ชุน ๖. ขายของ ๒. ฝัน ๗. เสียหาย ๓. ห่อ ๘. ผีเสื้อ ๔. ผึ้ง ๙. สั่งสอน ๕. ถ้วย ๑๐. หุ่นส่วน	เขียนคำถูกต้อง ทุกข้อ

เฉลยกิจกรรม

๔. ผันวรรณยุกต์อักษรสูงและเขียนคำ

อักษร	เสียงวรรณยุกต์				
สูง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ผา	-	ผ่า	प्ผ้า	-	ผา
สูง	-	สู้	สู้	-	สูง
เผ่า	-	เผ่า	เผ้า	-	เผ่า

๖. เติมคำ



การผันวรรณยุกต์

คือ การเปลี่ยนระดับเสียงสูง ต่ำ ของพยางค์
ตามรูปวรรณยุกต์ที่กำหนดอยู่

๑. รูปและเสียงวรรณยุกต์

รูป		■	๒	๓	+	๔ รูป
เสียง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา	๕ เสียง



๒. อ่านคำ

ขา	แฉ	โผ
ฝ่า	ถ่อ	เลื้อ
ล้อม	แข่ง	ห้าม

๓. การผันวรรณยุกต์อักษรสูง

ข ข ฦ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ส ห

อักษร สูง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ขา	-	ข่า	ข้า	-	ข๋า
หุ	-	หู่	หู้	-	ห๋า

๔. ผันวรรณยุกต์อักษรสูงและเขียนคำ

อักษร สูง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ผา					
สุ					
เฝ้า					

แบบฝึก

ซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำผันวรรณยุกต์

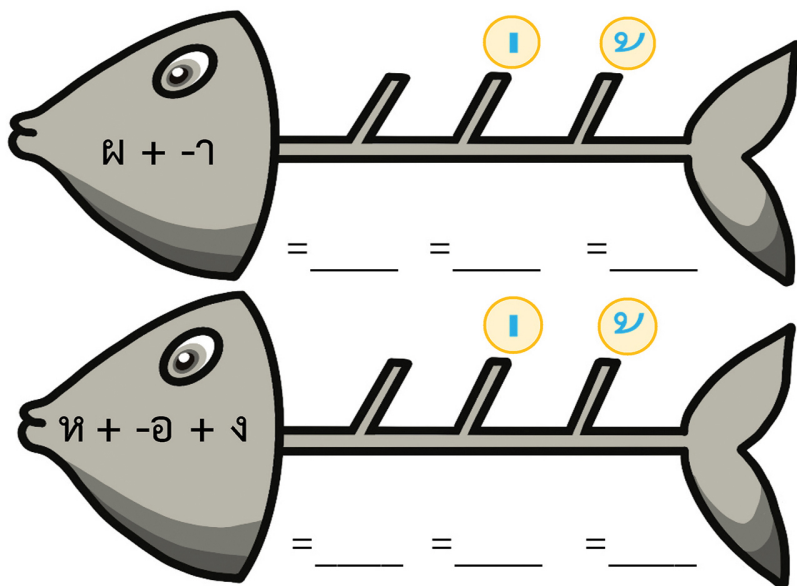
อักษรสูง

๕. อ่านสะกดคำ



เถา	เถา	เถา
แจ	แจ	แจ
เสือ	เสือ	เสือ
หาม	หาม	หาม
ฉาย	ฉาย	ฉาย

๖. เติมคำ





แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้



๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

๑.

๓.

๕.

๗.

๙.

๒.

๔.

๖.

๘.

๑๐.

คำผันวรรณยุกต์
อักษรต่ำ

ง ญ น ย ณ
ร ว ม ฟ ล

พ ภ ค ต ฅ ฟ ฒ
ท ท ธ ษ ช ฌ ฮ

แนวทางการใช้แบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง คำผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อให้ นักเรียนอ่านและเขียนคำผันวรรณยุกต์อักษรต่ำได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนสังเกตรูปและเสียงวรรณยุกต์ (๑.)
๒. นักเรียนอ่านคำอักษรต่ำตามครู (๒.) แล้วสังเกตตำแหน่งรูปวรรณยุกต์จากคำที่อ่าน ครูควรเน้นย้ำการเขียนตำแหน่งวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง เพื่อให้ นักเรียนเขียนคำได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนบอกพยัญชนะอักษรต่ำ จากนั้นนักเรียนอ่านออกเสียงคำอักษรต่ำตามตารางการผันวรรณยุกต์ (๓.)
๔. นักเรียนผันวรรณยุกต์อักษรต่ำและเขียนคำ (๔.)
๕. นักเรียนอ่านสะกดคำผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ (๕.)
๖. นักเรียนเขียนคำผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ (๖.)
๗. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก

การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำ

เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน	อ่านคำถูกต้อง ทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำถูกต้อง ได้ข้อละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. ทำ ๖. ไฟฟ้า ๒. พี่ ๗. ไร่นา ๓. คู่ ๘. แม่น้ำ ๔. แจง ๙. ม้าลาย ๕. ซ้ำ ๑๐. งาช้าง	เขียนคำถูกต้อง ทุกข้อ



เฉลยกิจกรรม

๔. ผันวรรณยุกต์อักษรต่ำและเขียนคำ

อักษร ต่ำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ยา	ยา	-	ย่า	ย้า	-
เลา	เลา	-	เล่า	เล่า	-
วาย	วาย	-	ว่าย	ว้าย	-
รอง	รอง	-	ร๋อง	ร้อง	-

๖. เติมคำ

ค + -า = <u>คา</u>	๑ = <u>ค่า</u>	๒ = <u>ค้ำ</u>
พ + -อ = <u>พอ</u>	๑ = <u>พ่อ</u>	๒ = <u>ป้อ</u>
ท + -อ + ง = <u>ทอง</u>	๑ = <u>ท๋อง</u>	๒ = <u>ท้อง</u>

การผันวรรณยุกต์

คือ การเปลี่ยนระดับเสียงสูง ต่ำ ของพยางค์
ตามรูปวรรณยุกต์ที่กำหนดอยู่

๑. รูปและเสียงวรรณยุกต์

รูป		■	๑	๓	+	๔ รูป
เสียง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา	๕ เสียง



๒. อ่านคำ

มา	ชู	คอ
ที่	แม่	พ่อ
ชาย	น้อง	เช่า

๓. การผันวรรณยุกต์อักษรต่ำ

ค ค ฅ ง ช ซ ฌ ญ ท ฒ ณ ท
ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว พ ฮ

อักษร ต่ำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คา	คา	-	ค้ำ	ค๊า	-
แม่	แม่	-	แม่	แม๊	-

๔. พันวรรณยุกต์อักษรต่ำและเขียนคำ

อักษร ต่ำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ยา					
เลา					
ว้าย					
รอง					



๕. อ่านสะกดคำ

มา	มา	มา
คอ	คอ	คอ
เขา	เขา	เขา
น้อง	น้อง	น้อง
ชาย	ชาย	ชาย

๖. เติมคำ

ค + -า	๑	๒
= _____	= _____	= _____
พ + -อ	๑	๒
= _____	= _____	= _____
ท + -อ + ง	๑	๒
= _____	= _____	= _____

ซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย



แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. น้ำ	๒. ชื่อ	๓. ล่า	๔. แพง	๕. เท้า
๖. เวลา	๗. แม่ค้า	๘. ชิงช้า	๙. แวนฟ้า	๑๐. ท้องที่

ซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

	๑.	๒.	๓.
	๔.	๕.	๖.
	๗.	๘.	๙.
	๑๐.		



สนุกผ่นวรรณยุกต์



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการใช้แบบฝึกหัดเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
เรื่อง สนุกผันวรรณยุกต์

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. เพื่อให้นักเรียนรู้และเข้าใจไตรยางศ์ หรืออักษร ๓ หมู่
๒. เพื่อให้นักเรียนผันวรรณยุกต์อักษร ๓ หมู่ได้
๓. เพื่อให้นักเรียนเขียนคำผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำได้

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

๑. นักเรียนสังเกตและจำพยัญชนะในอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ (๑.)
๒. นักเรียนทบทวนการผันวรรณยุกต์อักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ (๒.)
๓. นักเรียนเลือกเขียนคำอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ แล้วเขียนรูปวรรณยุกต์ลงในตาราง จากนั้นอ่านออกเสียงคำที่เขียน (๓.) ครูอาจใช้ตารางนี้ ฝึกให้นักเรียนได้ผันวรรณยุกต์ตามหมู่อักษรจนคล่อง
๔. นักเรียนทำแบบทดสอบที่กำหนดให้ กรณีไม่ผ่านเกณฑ์ให้นักเรียนฝึกจนอ่านและเขียนได้



หมายเลขในวงเล็บ คือ ลำดับกิจกรรมในแบบฝึก



การวัดและประเมินผล

วิธีการ ทดสอบการอ่านและเขียนคำ

เกณฑ์การประเมิน

การทดสอบ	เกณฑ์การให้คะแนน	เกณฑ์การผ่าน
การอ่าน	อ่านคำถูกต้อง ได้ร้อยละ ๑ คะแนน อ่านไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน	อ่านคำถูกต้อง ทุกข้อ
การเขียน	เขียนคำถูกต้อง ได้ร้อยละ ๑ คะแนน เขียนไม่ถูกต้อง ไม่ได้คะแนน เขียนตามคำบอก ๑. ไช้ ๖. ไม่เท้า ๒. ผ้า ๗. พ่อค้า ๓. น้ำ ๘. ชี้อั๊ก ๔. เล้า ๙. ช่อฟ้า ๕. โป๊ะ ๑๐. ใส่เสื้อ	เขียนคำถูกต้อง ทุกข้อ

เฉลยกิจกรรม

๓. สนุกผนัวรรณยุกต์

นักเรียนเลือกพยัญชนะอักษรกลาง มาเขียนเป็นคำ แล้วเขียนรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง โดยอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น

อักษร กลาง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ดา	ดา	ด่า	ด้า	ด๊า	ด๋า

นักเรียนเลือกพยัญชนะอักษรสูง มาเขียนเป็นคำ แล้วเขียนรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง โดยอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น

อักษร สูง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ชา	-	ข่า	ข้า	-	ชา

นักเรียนเลือกพยัญชนะอักษรต่ำ มาเขียนเป็นคำ แล้วเขียนรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง โดยอยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน เช่น

อักษร ต่ำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คา	คา	-	ค้ำ	ค๊า	-



สนุกผนัวรรณยุกต์



๑. รู้จำ...เข้าใจ “ไตรยางศ์”

ไตรยางศ์ คือ การแบ่งพยัญชนะทั้ง ๔๔ ตัว
ออกเป็น ๓ หมู่ ตามระดับเสียงการผนัวรรณยุกต์
ได้แก่ อักษรสูง อักษรกลาง และอักษรต่ำ

อักษรกลาง มี ๙ ตัว

ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษรสูง มี ๑๑ ตัว

ข ข ฌ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห

อักษรต่ำ มี ๒๔ ตัว

ค ค ฌ ง ช ช ฌ ญ ฑ ฒ ณ ท
ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

ซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย



๒. ทบทวนการผันวรรณยุกต์

อักษร กลาง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
กา	กา	กา̎	กา̌	กา̍	กา̏
อี	อี	อี̎	อี̌	อี̍	อี̏

อักษร สูง	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
ขา	-	ขา̎	ขา̌	-	ขา
หุ	-	หุ̎	หุ̌	-	หุ

อักษร ต่ำ	เสียงวรรณยุกต์				
	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา
คา	คา	-	คา̌	คา̍	-
แม่	แม่	-	แม่̌	แม่̍	-





๓. สนุกผันวรรณยุกต์

ก จ ฎ ฏ ด ต บ ป อ

อักษร	เสียงวรรณยุกต์				
กลาง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา

ข ข ฦ ฐ ถ ผ ฝ ศ ช ส ห

อักษร	เสียงวรรณยุกต์				
สูง	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา

ค ต ฌ ง ช ฌ ฦ ฎ ฌ ฌ ฌ
ธ น พ ฟ ภ ม ย ร ล ว ฬ ฮ

อักษร	เสียงวรรณยุกต์				
ต่ำ	สามัญ	เอก	โท	ตรี	จัตวา

ซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย



แบบทดสอบ

๑. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำต่อไปนี้

๑. ไช	๒. ท่า	๓. ร่า	๔. เป่า	๕. โตะ
๖. จ๊ะเอ๋	๗. เข้าคำ	๘. แก้แค้น	๙. เมื่อ	๑๐. ห่อผ้า



ซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย

๒. ให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

	๑.	๒.	๓.
	๔.	๕.	๖.
	๗.	๘.	๙.
	๑๐.		

แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

บรรณานุกรม

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๑ พยัญชนะและสระ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๒ คำที่มีสระลดรูป และเปลี่ยนรูป. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๓ คำที่ไม่มีตัวสะกด และคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๔ คำที่มีตัวสะกด ไม่ตรงตามมาตรา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๕ คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๖ คำผันวรรณยุกต์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๕). แนวการสอนซ่อมเสริม การอ่านและการเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เล่ม ๗ คำที่มีตัวการันต์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.ลาดพร้าว.



แนวทาง

และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย

คำฉันท์วรรณยุกต์

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๘). หนังสืออุเทศภาษาไทย
หลักภาษาไทย : เรื่องที่ครูภาษาไทยต้องรู้. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ สกสค.
ลาดพร้าว.

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (๒๕๕๙). คู่มือการสอนอ่านเขียน
โดยการแจกลูกสะกดคำ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร
แห่งประเทศไทย



แนวทาง และแบบฝึกซ้อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายอัมพร พินะสา

นางเกศทิพย์ ศุภวานิช

นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

นางสาวธันยา พิทยาพิทักษ์

นายอรุณ พรหมจรรย์

นางอารมย์ เหลืองแดง

นายชาญฤทธ น้าใจดี

นายวิโรจน์ ค้อไผ่

นายประจักษ์ สระแก้ว

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอรอร ฤทธิ์กลาง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวเสาวลักษณ์ วรวิเศษ	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอภิษฎา ขาวสุทธิ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอมรลักษณ์ วัฒนาปิยมย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวสุชาดา สูดาคม	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิดา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้
ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๑

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางจิราพร ไกรพล	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
นางสาวกรรยา จิตฟุ้ง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายไกรสิทธิ์ ศิริมาภ	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายทศพล พูลพุด	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒

แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

นางสาวศิริจันทร์ ศรีนวนันต์	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม
นายยุทธนา มรกต	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑
นางวิธนีพร นิยมพานิช	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายปิยนัฐ ณะบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวบุษบง ไทยวังชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวเฉลิมขวัญ สุปีศลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันตริยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางอมรรัตน์ ดาคม	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวณัฐนิชา ยลวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวพิมพ์ดา ส่งชื่น	ครูโรงเรียนวัดห้วยแก้ว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวธัญญ์นรี สระทอง	ครูโรงเรียนบ้านแหลมรัง “ราษฎร์บำรุง” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นายสทธีฐ์ ไชยฮ้อย	ครูโรงเรียนศรีประสิทธิ์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต ๒
นายชาคริต อ่อนบัว	ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวขวัญใจ อนุกุลพลลาภ	ครูโรงเรียนบ้านก้านเหลือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

นายวสันต์ ผู้สมเก่า

ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง

นางปติยามาศ หล้าวัฒนาสิริกุล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

นางสาวศุทธิณี แก้วรักยศ

ครูโรงเรียนวัดหนองคัน (ใจพิทยาคาร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๑

นางสาวสุธาสินี เพชรกระจ่าง

ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒

นางสาวปรญา เหลืองแดง

ครูโรงเรียนวัดดอนมะโนรา (รังสิยานุกูล)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสงคราม

นางกวิสรา คงนวล

ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเือง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑

นางสาวกนกพร สุวรรณคง

ครูโรงเรียนวัดหาดทรายแก้ว

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

นางจุไรภรณ์ จันทร์จิตตะการ

ครูโรงเรียนอนุบาลเมืองชุมพรวัดสุบรรณนิมิต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๑

นายสัจจานนท์ ชุมวาส

ครูโรงเรียนบ้านควนนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

นายธีระพล พงษ์พิมาย

ครูโรงเรียนวัดวังไทร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓

นางสกุลตลา บาโง

ครูโรงเรียนบ้านบालะ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นางสาวอมรา บาเหะ

ครูโรงเรียนบ้านหลักเขต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นายพิพัฒน์พงศ์ กันทะ

ครูโรงเรียนบ้านบางลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒

นายจิรยุทธ์ ปรากฏทรงสิทธิ์

ครูโรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

ครูโรงเรียนสารภีพิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่

แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

นางสาวน้ำผึ้ง มั่งคั่ง	ครูโรงเรียนพะเยาพิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา
นางไลลา วรรณอุปถัมภ์	ครูโรงเรียนสุรวิทยาคาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุรินทร์
นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์	ครูโรงเรียนหนองโดนวิทยาย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายธฤณช์ อารมย์แก้ว	ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวสิริพร รัชดาธิวัฒน์	ครูโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาษฐ์วิชญ์ อยู่ข้าวอุ่นน้ำ	ครูโรงเรียนมัธยมปทุมมาวาส สำนักงานการศึกษากกรุงเทพมหานคร
นายอัครเดช โภชน์สาส์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายวิรุทธิ์ จำปาขีด	พนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวชฎาพร สติธิสาสตร์	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลััยเกษตรศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

คณะทำงานพัฒนาและปรับปรุง “ชุดแบบฝึกซ่อมเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss)” ครั้งที่ ๒

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวกรรยา จิตฟู่ง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวภัทริกา ทองยา	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายปิยนัฐ ณะบุตร	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวบุษบง ไทยวังชัย	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางภัฏฐากาญจน์ พรหมประโคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวเฉลิมขวัญ สุปิงคลัด	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกันตริยาง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางอมรรัตน์ ดาคม	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นางสาวณัฐนิชา ยลวงศ์	ครูโรงเรียนบ้านสองคอนศิริคุรุราษฎร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายชาคริต อ่อนบัว	ครูโรงเรียนบ้านคำบอนคุรุราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔
นายวสันต์ ผู้สมเก่า	ครูโรงเรียนบ้านกันโจรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑

แนวทาง และแบบฝึกหัดเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

นางสาวปรญา เหลืองแดง	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะเพือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาญจนบุรี เขต ๑
นายสัจจานนท์ ชุมวาส	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบालะ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายฤกษ์ณัช อารมย์แก้ว	ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นายอาชวีวิชญ์ อุข้าวอุ้น้ำ	ครูโรงเรียนมัธยมปรณาวาส สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
นายอัครเดช โภชน์สาลิ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นายวิรุทธิ์ จำปาขีด	พนักงานราชการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
นางสาวพัชรา ตระกูลศิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิตา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวดนิตา สิริธนกุล	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวสุกัลยา สังคมนิติรัฐ	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวเมธาพร รักแดง	นิสิตฝึกประสบการณ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์



แนวทาง และแบบฝึกซ่อมเสริม

การอ่านและการเขียนภาษาไทย คำผันวรรณยุกต์

คณะกรรมการ

นายเสกสันต์ ผลวัฒน์	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวธัญญา พิทยชาติพิทักษ์	คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายสัจจานนท์ ชุมवास	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายธีระพล พงษ์พิมาย	ครูโรงเรียนบ้านบาละ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๒
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายนิรรัตน์ อจลพล	ครูโรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมย์	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายพิษณุ ทองทัฬ	นักจัดการงานทั่วไป สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ