

แบบฝึก



เสริมความสามารถด้านการอ่าน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากความสุขผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง ซึ่งมีนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการทั้งด้านระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งยกระดับศักยภาพของประเทศ พัฒนาคนในทุกมิติ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะ “การอ่าน” ซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และกระบวนการคิด นำไปสู่การสร้างสรรคเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ก้าวทันสังคมโลกยุคใหม่ จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนและการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการศึกษา ค้นคว้า และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นให้แก่ผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเพื่อเป็น “ฐานราก” ที่มั่นคงในการเรียนรู้ ตลอดจนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนไทยมีความสามารถด้านการอ่านอย่างเต็มตามศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ในการนี้ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” ขึ้น สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นสื่อแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประกอบด้วย คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ เล่ม และแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ เล่ม รวมทั้งหมด ๗ เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ ๑ คู่มือแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- เล่มที่ ๒ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- เล่มที่ ๓ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- เล่มที่ ๔ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- เล่มที่ ๕ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- เล่มที่ ๖ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- เล่มที่ ๗ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นี้ นำเสนอบทอ่านจำนวน ๑๐ บทอ่าน และคำถามประกอบบทอ่าน รวมจำนวน ๓๐ ข้อ ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือให้เข้าใจ ทั้งนี้ อาจจัดทำบทอ่านและคำถามเพิ่มเติมจากที่ได้นำเสนอไว้ในแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังว่าแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรี



(ธนุ วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
คำชี้แจง	๔
บทอ่านที่ ๑ บันทึกประจำวัน	๕
บทอ่านที่ ๒ จดหมายถึงเพื่อน	๗
บทอ่านที่ ๓ ข้อควรปฏิบัติในการท่องเที่ยว	๘
บทอ่านที่ ๔ DIY พับถุงกระดาษด้วยวิธีง่าย ๆ กัน	๑๐
บทอ่านที่ ๕ กินเยอะไปไม่ดีนะ...ถ้าจะกิน เลือกแบบไหน	๑๓
บทอ่านที่ ๖ สถานการณ์ฝุ่น PM 2.5	๑๕
บทอ่านที่ ๗ รู้ไว้...ใช่ว่า	๑๗
บทอ่านที่ ๘ เด็กฉลาด ปลอดภัย ห่างไกล สารตะกั่ว	๑๙
บทอ่านที่ ๙ พยากรณ์อากาศ	๒๒
บทอ่านที่ ๑๐ การปลูกและดูแลมะเขือเปราะ	๒๔
คณะผู้จัดทำ	๒๗

คำชี้แจง

แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นสื่อแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประกอบด้วย

๑. สถานการณ์ของแบบฝึก

เป็นบทอ่านที่นำเสนอเรื่องราวหรือเหตุการณ์ จำนวน ๑๐ บทอ่าน

๒. คำถามประกอบบทอ่าน

เป็นคำถามเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ได้แก่ การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locating information) การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) และการประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting)

รูปแบบการตอบคำถามมี ๔ รูปแบบ ได้แก่

- ๑) แบบเลือกตอบ เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่มีตัวเลือกหลายตัวเลือกเพื่อให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- ๒) แบบเลือกตอบเชิงซ้อน เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ในข้อคำถามใหญ่ ๑ ข้อ จะมีข้อคำถามย่อยประมาณ ๓-๕ ข้อ ซ่อนอยู่ในข้อคำถามใหญ่นั้น
- ๓) แบบเติมคำตอบแบบปิด เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ให้เขียนคำตอบแบบสั้น ๆ โดยคำตอบมีความถูกต้องชัดเจนจากบทอ่าน
- ๔) แบบเติมคำตอบแบบเปิด เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ให้เขียนคำตอบ โดยการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน

ขั้นตอนการดำเนินการ

การใช้แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการใช้จากคู่มือการใช้แบบฝึกให้เข้าใจ จากนั้นนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนโดยอาจนำไปใช้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

๑. นำไปใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนสามารถเลือกใช้สถานการณ์ของแบบฝึกที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา ความรู้ ความสามารถที่ต้องการพัฒนานักเรียน
๒. นำไปใช้เป็นเครื่องมือประเมินเมื่อจบบทเรียน การใช้แบบฝึกเพื่อประเมินว่านักเรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วได้หรือไม่อย่างไร ซึ่งนักเรียนต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในสถานการณ์ในระดับหนึ่ง โดยครูผู้สอนสามารถใช้แบบฝึกนี้หลังจากจบบทเรียนหรือจบกิจกรรมการเรียนการสอนได้
๓. นำไปใช้เป็นเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเสริมความรู้หรือทักษะให้กับผู้เรียนในช่วงเวลาที่มีกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน โดยอาจเลือกนำไปใช้ครั้งละ ๑-๒ สถานการณ์ โดยพิจารณาจากความสอดคล้องของสาระความรู้ที่ปรากฏในสถานการณ์ของแบบฝึกและสาระความรู้ที่ต้องการพัฒนาหรือประเมิน

บทอ่านที่ ๑ บันทึกประจำวัน

บันทึกประจำวัน

๑ มีนาคม ๒๕๖๗

๐๖.๔๕ น. ฉันไปโรงเรียนแต่เช้า เพื่อไปรดน้ำผักบุงที่แปลงผักหลังอาคารเรียน ฉันยืนมองผักบุงที่แตกยอดอวบงาม แล้วรู้สึกภูมิใจมากที่ฉันสามารถปลูกผักให้งอกงามได้ด้วยมือของตนเอง

๐๙.๐๐ น. เรียนวิชาภาษาไทยกับคุณครูดวงเดือน คุณครูดวงเดือนให้นักเรียนจับคู่ยกตัวอย่างสำนวนมา ๑ สำนวน ฉันจับคู่กับแก้วและยกตัวอย่างสำนวนว่า “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น” เราช่วยกันคิดและบอกเพื่อน ๆ ว่า

“สำนวนนี้มักใช้เปรียบเทียบกับความสำเร็จในการทำงานใด ๆ หากใช้ความพยายามอย่างเต็มที่ก็ย่อมมีโอกาสประสบความสำเร็จได้ เหมือนที่ฉันและเพื่อน ๆ พยายามตั้งแต่เตรียมแปลงปลูกผักบุง รดน้ำ ใส่ปุ๋ยจากเมล็ดเล็ก ๆ จนเติบโตแตกยอดน่ากิน สามารถนำมาประกอบอาหารในโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนได้”

๑๑.๓๐ น. พักรับประทานอาหารกลางวัน วันนี้แม่ครัวทำผัดพริกแกงไก่ใส่ผักบุงที่ฉันและเพื่อน ๆ ช่วยกันปลูก รดน้ำ ดูแล และคอยไล่แมลงและหนอนไม่ให้มากัดกินผักบุงของพวกเรา จนวันนี้ผักบุงเหล่านั้นกลายเป็นอาหารกลางวันแสนอร่อย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

พฤติกรรมใด **สอดคล้อง** กับสำนวน “ความพยายามอยู่ที่ไหน ความสำเร็จอยู่ที่นั่น”

- ก. นิ้มชอบออกกำลังกายร่างกายจึงแข็งแรง
- ข. น้อยเก็บดอกไม้เพื่อนำมาร้อยพวงมาลัยให้กับคุณยาย
- ค. น้ำตั้งใจเรียนวิชาภาษาไทยจนได้รับคำชมเชยจากคุณครู
- ง. นุ่นซ้อมตีกลองทุกวันเพื่อเตรียมเข้าแข่งขันจนได้รับรางวัล

คำถามที่ ๒ (๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ฉันรู้สึกภูมิใจมากที่สามารถปลุกผักให้งอกงามได้	.....	.....
๒.	ฉันมีความสุขตั้งแต่เตรียมแปลงปลุกผักบั้ง รดน้ำ ใส่ปุ๋ยจากเมล็ดเล็ก ๆ จนเติบโต	.....	.....
๓.	ฉันชอบเรียนวิชาภาษาไทยมากกว่าเรียนวิชาอื่น ๆ	.....	.....

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

เพราะเหตุใดผักบั้งจึงเจริญเติบโตจนสามารถนำไปประกอบอาหารกลางวันได้ (๒ คะแนน)

.....

บทอ่านที่ ๒ จดหมายถึงเพื่อน

๑๐ หมู่ ๕ ตำบลพัฒนานิคม

อำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี

๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ข้อชมพู่ เพื่อนรัก

ฉันได้รับจดหมายจากเธอแล้ว ดีใจด้วยนะที่เธอชนะการประกวดหุ่นน้อยนพมาศประจำจังหวัดขอนแก่น เราคงได้เจอกันอีกครั้งในวันหยุดช่วงปีใหม่ ฉันมีของขวัญเตรียมไว้ให้เธอด้วยนะ รับรองว่าเธอจะต้องชอบแน่นอน เป็นของขวัญชิ้นเดียวที่มีในโลกเชียวละ เพราะฉันค่อย ๆ ทำของชิ้นนี้ขึ้นมาจนได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดจัดสวนถาดแบบแห้ง ระดับจังหวัดเลยนะ ของขวัญนั้น คือ สวนถาดแบบแห้งที่ฉันบรรจงจัดขึ้นมาเอง และฉันเตรียมไว้เป็นของขวัญวันปีใหม่ให้เธอ

ช่วงนี้อากาศที่ขอนแก่นคงเริ่มหนาวแล้ว เธอต้องดูแลตัวเองดี ๆ นะ หาเสื้อกันหนาวใส่เวลาไปโรงเรียนจะได้ไม่ป่วย หวังว่าเธอจะมีสุขภาพแข็งแรงนะจ๊ะ

รักและคิดถึงเสมอ

เบญจมาศ บุญดี

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๒ คะแนน)

เบญจมาศเขียนจดหมายถึงข้อชมพู่ด้วยจุดมุ่งหมายใด

.....

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

“ของขวัญที่มีชิ้นเดียวในโลก” ในความหมายของเบญจมาศคืออะไร

.....

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

“ช่วงนี้อากาศที่ขอนแก่นคงเริ่มหนาวแล้ว เธอต้องดูแลตัวเองดี ๆ นะ หาเสื้อกันหนาวใส่เวลาไปโรงเรียนจะได้ไม่ป่วย หวังว่าเธอจะมีสุขภาพแข็งแรงนะจ๊ะ” ข้อความนี้แสดงถึงความรู้สึกใดของเบญจมาศที่มีต่อข้อชมพู่

.....

บทอ่านที่ ๓ ข้อควรปฏิบัติในการท่องเที่ยว



ข้อควรปฏิบัติในการท่องเที่ยว จุดชมวิว ในพื้นที่ป่าอนุรักษ์

**ไม่เดินออกนอกเส้นทางหรือบริเวณ
ลานชมวิวที่อุทยานแห่งชาติกำหนด**

**ไม่ควรยื่นขีดขอบหน้าผาหรือชะโงกหน้าออกไป
ควรยื่นห่างออกมา ไม่น้อยกว่า 1 เมตร
โดยเฉพาะนักท่องเที่ยว
ที่กลัวความสูง หรือมีร่างกายไม่แข็งแรง**

**การถ่ายรูปบริเวณหน้าผาที่มีความสูง
หรือพื้นที่ยอดเขาที่มีพื้นที่รองรับน้อย
ให้มีความระมัดระวัง ไม่ยื่นขีดขอบหน้าผา
ไม่ประมาทหรือหยอกล้อเล่นกัน**

**ไม่เดินออกนอกเส้นทาง หรือสร้าง
ทางขึ้นใหม่เพราะนอกจากจะทำให้
นักท่องเที่ยวคนอื่นสับสนแล้ว
ยังเป็นการทำลายธรรมชาติอีกด้วย**

PR DNP

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้องในการท่องเที่ยวจุดชมวิวในพื้นที่ป่าอนุรักษ์

- ก. ก้อยชวนเพื่อนเดินออกนอกเส้นทางเพื่อต้องการถ่ายรูป
- ข. กบพยายามหาเส้นทางใหม่เพราะต้องการหาความท้าทาย
- ค. ก้องเตือนเพื่อนไม่ให้เดินออกนอกเส้นทางที่เจ้าหน้าที่กำหนด
- ง. กิ่งยืนถ่ายรูปบริเวณขอบหน้าผาเพราะอยากได้ภาพที่สวยงาม

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของบทอ่านนี้

- | | |
|-------------|-----------|
| ก. สิ่ง | ข. แนะนำ |
| ค. ตักเตือน | ง. อธิบาย |

บทอ่านที่ ๔ DIY พับถุงกระดาษด้วยวิธีง่าย ๆ กัน

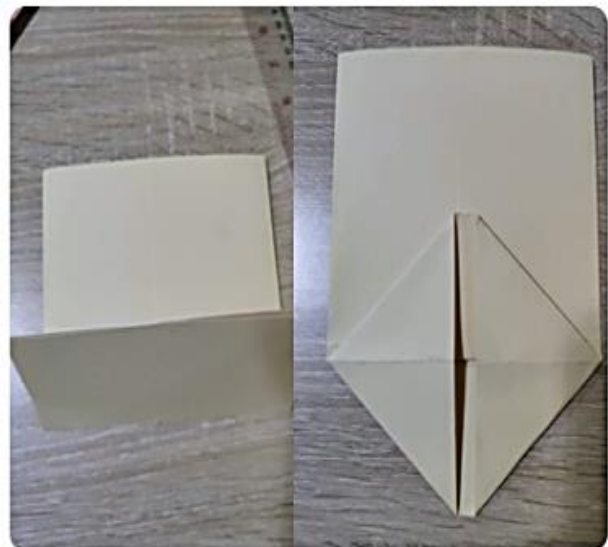


อุปกรณ์

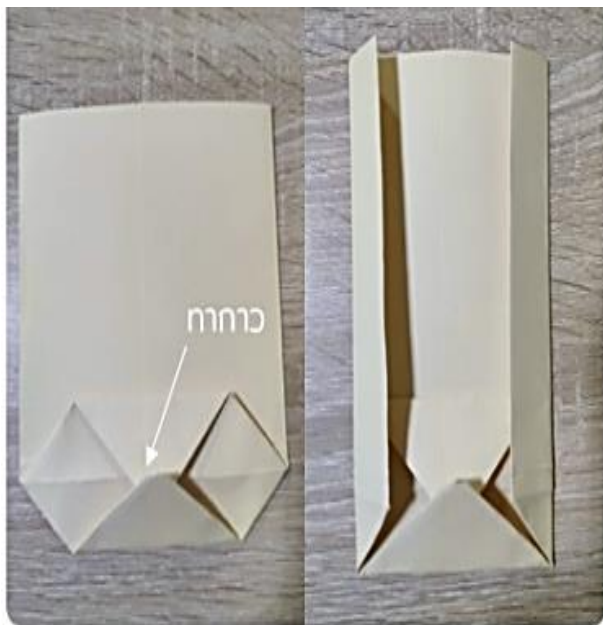
1. กระดาษ A4 (ทำปรายงาน)
2. กาว ทนน้ำ
3. ดินสอ ยางลบ ไม้บรรทัด
4. ที่เจาะกระดาษ
5. ริบบิ้น/เชือก



- 1** เตรียมกระดาษ A4 วางแนวนอน พับเข้าหากัน แล้วทากาวปิดขอบ



- 2** พับขอบด้านล่างขึ้นไป 3/4 เพื่อทำเป็นก้นถุง



3 พับก้นถุงขึ้นมาถึงภาพ แล้วทากาวที่ก้นถุง และพับขอบทั้ง 2 ด้าน (รีดด้วยไม้บรรทัดให้เรียบ)



4 รอกาวแห้ง ทางถุงออกแล้วพับเข้าตามรอย ด้านข้างที่รีดไว้จะได้เป็นทรงถุง



5 เจาะรูด้านบนที่พับไว้ เพื่อใส่ริบบิ้นปิดถุง



6 สอดริบบิ้นในรูที่เจาะไว้ ผูกโบ ตกแต่งให้สวยงาม



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

การทำถุงกระดาศ DIY มีความหมายตรงตามข้อใด

- ก. การทำถุงกระดาศอย่างสร้างสรรค์
- ข. การทำถุงกระดาศโดยสามารถใช้ได้จริง
- ค. การทำถุงกระดาศโดยใช้วัสดุที่หาได้ง่าย
- ง. การทำถุงกระดาศรูปแบบต่าง ๆ ด้วยตนเอง

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

นอกจากอุปกรณ์ที่เสนอไว้ในบทอ่านแล้ว ให้นักเรียนระบุอุปกรณ์อีก ๑ ชนิด ที่นักเรียนคิดว่าสามารถนำมาสร้างสรรค์ถุงกระดาศให้สวยงาม

.....

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

หากต้องการเพิ่มมูลค่าถุงกระดาศ โดยต่อยอดจากการพับถุงกระดาศเพื่อสร้างเป็นอาชีพ จะมีวิธีการอย่างไร

.....

.....

บทอ่านที่ ๕ กินเยอะไปไม่ได้นะ...ถ้าจะกิน เลือกรูปแบบไหน

**“กินเยอะไปไม่ได้นะ...
ถ้าจะกิน เลือกรูปแบบไหน”**

แบบที่ 1



การปิ้งย่าง ทอด เนื้อสัตว์ไฟแรงจนเกรียมมากจะพบสารก่อมะเร็งปริมาณมากในส่วนที่ไหม้เกรียม การปิ้งย่างเนื้อสัตว์บนเตาถ่านจะเกิดสารก่อมะเร็งเป็นเขม่าดำ มาเกาะบนเนื้อสัตว์

แบบที่ 2



ก่อนปิ้งย่าง ทอด หมักเนื้อสัตว์ด้วยสมุนไพรที่มีสารต้านอนุมูลอิสระสูง เช่น กระเทียม กระเทียม หอมแดง สะระแหน่ ขมิ้น ผักชี เพื่อลดปริมาณสารก่อมะเร็งที่เกิดขึ้นจากการปิ้งย่าง ทอด

หลีกเลี่ยงการปิ้งย่างเนื้อสัตว์บนเตาถ่านหรือทอดไฟแรงจนเกรียมมาก ใช้ใบตองรองเพื่อป้องกันอาหารไหม้เกรียม เลือกใช้วิธีการลวก-นึ่ง-ต้ม

แบบที่ 3



ควรบริโภคเนื้อสัตว์แปรรูปร่วมกับผักผลไม้หลากสี ซึ่งมีสารต้านมะเร็ง เพื่อลดผลเสียต่อสุขภาพ

ถ้าจะกิน ต้องกินกับผักผลไม้ อย่างนั้นนะ

ปรับจาก <https://www.thaihealth.or.th/category/infographic/healthy-food/>

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ใครปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

- ก. ปลายรับประทานเนื้อสัตว์แปรรูปควบคู่กับผักและผลไม้หลากหลายชนิด
- ข. ไปงเลือกรับประทานหมูกระทะเฉพาะเนื้อหมูที่หมักเค็มเพื่อป้องกันเนื้อดิบ
- ค. ปูกเลือกรับประทานหมูกระทะเฉพาะเนื้อหมูที่หมักด้วยกระเทียมและโหระพาเท่านั้น
- ง. แป้งหลีกเลี่ยงการรับประทานอาหารปิ้ง ย่าง และทอด โดยเลือกเฉพาะอาหารแปรรูปแทน

คำถามที่ ๒ (๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	รับประทานผักผลไม้เป็นประจำทำให้ไม่เป็นโรคมะเร็ง	.....	.....
๒.	สมุนไพรไทยบางชนิดหากนำมาหมักเนื้อสัตว์ก่อนการปิ้ง ย่าง ทอด จะช่วยลดปริมาณสารก่อมะเร็งที่เกิดจากการปิ้ง ย่าง ทอด	.....	.....
๓.	เนื้อสัตว์ที่ถูกปรุงจนไหม้เกรียมจะพบสารก่อมะเร็ง	.....	.....

บทอ่านที่ ๒ สถานการณ์ฝุ่น PM 2.5

รายงานสรุป ค่าเฉลี่ย 24 ชั่วโมง

27 มกราคม 2566 ณ 07:00 น.



ข้อมูลคุณภาพอากาศ
จากแอปพลิเคชัน

AIR4THAI

สถานการณ์ฝุ่น PM_{2.5}

ภาคเหนือ

ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเริ่ม
มีผลกระทบต่อสุขภาพ

37 - 82
มคก./ลบ.ม.

ตะวันออก เฉียงเหนือ

อยู่ในระดับเริ่มมีผลกระทบ
ต่อสุขภาพ 5 พื้นที่

25 - 73
มคก./ลบ.ม.

ภาคกลาง และตะวันตก

อยู่ในระดับเริ่มมีผลกระทบ
ต่อสุขภาพ 4 พื้นที่

25 - 77
มคก./ลบ.ม.

ภาคตะวันออก

อยู่ในระดับเริ่มมีผลกระทบ
ต่อสุขภาพ 2 พื้นที่

29 - 64
มคก./ลบ.ม.

ภาคใต้

ภาพรวม
อยู่ในเกณฑ์ดีมาก

11 - 26
มคก./ลบ.ม.

กรุงเทพฯ และปริมณฑล

ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเริ่ม
มีผลกระทบต่อสุขภาพ

36 - 74
มคก./ลบ.ม.

➤ ค่ามาตรฐาน
PM_{2.5} เฉลี่ย
24 ชม. ไม่เกิน
50 มคก./ลบ.ม.

* เกินค่ามาตรฐาน : กรุงเทพฯ นครปฐม สมุทรสาคร
สมุทรปราการ เชียงราย เชียงใหม่ แม่ฮ่องสอน น่าน ลำพูน
ลำปาง อุตรดิตถ์ สุโขทัย พิจิตร พิษณุโลก ตาก พิจิตร เพชรบูรณ์
อุทัยธานี สระบุรี พระนครศรีอยุธยา ราชบุรี สมุทรสงคราม

คำหมายคุณภาพอากาศ

ในวันนี้-29ม.ค.ฝุ่นละอองมีแนวโน้มสะสมบางพื้นที่

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ข้อใดคือจุดมุ่งหมายสำคัญของการรายงานสถานการณ์ฝุ่น PM 2.5

ก. ให้ข้อมูล

ข. ตักเตือน

ค. โน้มน้าวใจ

ง. เสนอความคิดเห็น

คำถามที่ ๒ (๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ฝุ่น PM 2.5 ในพื้นที่ส่วนใหญ่ของภาคเหนือ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล เริ่มมีผลกระทบต่อสุขภาพ	.....	.....
๒.	ฝุ่น PM 2.5 ในพื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด	.....	.....
๓.	ภาคใต้ของประเทศไทยมีค่าเฉลี่ยฝุ่น PM 2.5 น้อยกว่าทุกภาค	.....	.....

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

ประชาชนอาศัยอยู่ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร และต้องการย้ายถิ่นฐานเพื่อรักษาสุขภาพจากโรคทางเดินหายใจ ประชากรควรย้ายไปอยู่ภาคใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

ภาค

เหตุผล

บทอ่านที่ ๗ รู้ไว้...ใช้ว่า



รู้ไว้...ใช้ว่า ปฐมพยาบาลเบื้องต้น เมื่อถูกสัตว์มีพิษกัด !!



งู !



- ล้างแผลด้วยน้ำสะอาด
- รับพาผู้ป่วยไปพบแพทย์ทันที

ห้ามกรีดหรือดูดบริเวณที่ถูกกัด ไม่ควรขันชะเนาะ
จดจำลักษณะงูที่กัดเพื่อแจ้งแพทย์ให้การรักษาที่ถูกต้อง

- ทำความสะอาดบริเวณที่ถูกกัดด้วยน้ำสะอาด
- ประคบเย็นครั้งละประมาณ 10 นาที
เพื่อลดอาการบวม



แมงป่อง !

ตะขาบ
กิ้งกือ !



- ทำความสะอาดบริเวณที่ถูกกัดด้วยน้ำสะอาด
- ประคบเย็นครั้งละประมาณ 10 นาที
เพื่อลดอาการบวม
- หลีกเลี่ยงการเกา และบริเวณที่ถูกกัด เพื่อป้องกันการติดเชื้อ
- หากพบว่ามีอาการบวมหรือปวดเพิ่มขึ้น ให้รีบไปพบแพทย์

- ล้างบริเวณที่สัมผัสด้วยน้ำสะอาดหรือล้างด้วยสบู่
ประคบด้วยน้ำเย็น 10-15 นาที
- ประคบด้วยน้ำเกลือครั้งละ 5-10 นาที
วันละ 3-4 ครั้ง จนกว่าแผลจะแห้ง



แมลงก้นกระดก !

หากผู้ป่วยมีอาการอักเสบรุนแรง ให้รีบพบแพทย์ทันที

ข้อมูลความรู้โดย : กรมอนามัย

ออกแบบผลิตสื่อโดย : กองส่งเสริมความรู้และสื่อสารสุขภาพ
จัดทำเมื่อ : มิถุนายน 2566

สายด่วนกรมอนามัย

1 4 7 8

กรมอนามัยส่งเสริมให้คนไทยสุขภาพดี

ติดตามสาระความรู้สุขภาพ ได้ที่

AnamaiMedia

สื่อมวลชนเดียวกรมอนามัย



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ปทุมถูกงูพิษกัด เพื่อนคนโตปฐมพยาบาลได้ถูกต้อง

- ก. น้อยใช้มือกดห้ามพิษบริเวณที่ถูกงูกัด
- ข. วันใช้เชือกรัดเหนือบาดแผลที่ถูกงูกัด
- ค. แพรให้เพื่อนรับประทานยาบรรเทาอาการปวด
- ง. รุ่งล้างแผลด้วยน้ำสะอาดและรีบพาปทุมไปโรงพยาบาล

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

วรรณถูกตะขาบกัดแต่ทำความสะอาดแผลไม่ถูกวิธี จนมีอาการบวมและปวดเพิ่มขึ้น
นักเรียนจะแนะนำวรรณอย่างไร

- ก. ใช้น้ำเกลือล้างแผล
- ข. รับประทานยาพาราเซตามอล
- ค. ทายาทิงเจอร์ไอโอดีนบริเวณแผล
- ง. บอกวรรณให้บอกพ่อแม่รีบพาไปพบแพทย์

คำถามที่ ๓ (๑ คะแนน)

เนื้อหาของบทอ่านนี้ตรงกับข้อใด

- | | |
|---------------|------------------|
| ก. ข้อห้าม | ข. ข้อควรระวัง |
| ค. ข้อเสนอแนะ | ง. ข้อควรปฏิบัติ |

เด็กฉลาด ปลอดภัย ห่างไกล สารตะกั่ว

? **ตะกั่ว** เข้าสู่ร่างกายเราได้อย่างไร
สารตะกั่วสามารถเข้าสู่ร่างกายของเด็ก
ได้ 3 ช่องทาง คือ **ทางการหายใจ**
ทางผิวหนัง **ทางปาก**



วิธีป้องกันสารตะกั่วภายในโรงเรียน



เครื่องเล่นสนาม
ม้าโยก, สไลเดอร์
เครื่องเล่นเด็กมีสะเก็ดสีหลุดออก
หมั่นดูแลบำรุงรักษาให้อยู่ในสภาพดี

ของเล่นเด็ก
ทำความสะอาดของเล่นเด็ก
เก็บให้เป็นระเบียบ เช็ดทำความสะอาด
ด้วยน้ำสบู่บ่อย ๆ หรือเป็นประจำ



!ผลกระทบต่อสุขภาพของเด็กจากการรับสัมผัสสารตะกั่ว



วิธีป้องกันสารตะกั่วภายในบ้าน



กรมควบคุมโรค สำนักโรคจากการประกอบอาชีพและสิ่งแวดล้อม กระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	สารตะกั่วจะสามารถเข้าสู่ร่างกายของคนเรา ได้เฉพาะทางการหายใจและทางผิวหนัง	.....	.....
๒.	อาการปวดท้องแบบบิดเกร็งเป็นผลกระทบ ของสารตะกั่วต่อสุขภาพเด็กอย่างเฉียบพลัน	.....	.....
๓.	ควรล้างมือก่อนรับประทานอาหารทุกครั้ง เพื่อเป็นการป้องกันไม่ให้สารตะกั่วเข้าสู่ร่างกาย	.....	.....

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

สถานที่ใดในโรงเรียนที่เสี่ยงต่อการได้รับสารตะกั่วมากที่สุด

ก. ห้องน้ำ

ข. ห้องสมุด

ค. โรงอาหาร

ง. สนามเด็กเล่น

คำถามที่ ๓ (๑ คะแนน)

วิชัยไปเล่นกับเพื่อนที่สวนสาธารณะ เมื่อกลับมาถึงบ้าน วิชัยควรปฏิบัติตนอย่างไร

ก. อาบน้ำ

ข. ดื่มน้ำสะอาด

ค. เปลี่ยนเสื้อผ้า

ง. นั่งพักให้หายเหนื่อย

คำถามที่ ๔ (๒ คะแนน)

บทอ่านนี้มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

บทอ่านที่ ๙ พยากรณ์อากาศ



พยากรณ์อากาศประจำวันเสาร์ที่ 28 ตุลาคม พ.ศ. 2566



ระหว่างเวลา 06.00 น. วันนี้ ถึง เวลา 06.00 น. วันพรุ่งนี้

" ขอให้ประชาชนในบริเวณภาคเหนือ ระวังอันตรายจากฝนตกหนักและฝนที่ตกสะสม ซึ่งอาจทำให้เกิดน้ำท่วมฉับพลันและน้ำป่าไหลหลาก โดยเฉพาะพื้นที่ลาดเชิงเขาใกล้ทางน้ำไหลผ่านและพื้นที่ลุ่ม รวมทั้งเพิ่มความระมัดระวังในการสัญจรผ่านบริเวณที่มีฝนฟ้าคะนอง และขอให้ชาวเรือเดินเรือด้วยความระมัดระวังและหลีกเลี่ยงการเดินเรือในบริเวณที่มีฝนฟ้าคะนอง "

ภาคเหนือ

ฝนฟ้าคะนอง 60% ของพื้นที่
ฝนตกหนักบางแห่ง
เชียงใหม่ เชียงราย พะเยา น่าน
ลำปาง แพร่ ตาก และพิษณุโลก

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ฝนฟ้าคะนอง 40% ของพื้นที่
เลย หนองบัวลำภู ชัยภูมิ ขอนแก่น
นครราชสีมา บุรีรัมย์ สุรินทร์ ศรีสะเกษ
และอุบลราชธานี

ภาคกลาง

ฝนฟ้าคะนอง 40% ของพื้นที่
ฝนตกหนักบางแห่ง
นครสวรรค์ อุทัยธานี กาญจนบุรี
สุพรรณบุรี และลพบุรี

ภาคตะวันออก

ฝนฟ้าคะนอง 40% ของพื้นที่
ชลบุรี ระยอง จันทบุรี และตราด

กทม./ปริมณฑล

ฝนฟ้าคะนอง 40% ของพื้นที่
ต่ำสุด 25 ถึง 27°ซ.
สูงสุด 33 ถึง 34°ซ.

คลื่นสูงประมาณ 1 เมตร
บริเวณที่มีฝนฟ้าคะนองคลื่นสูงมากกว่า 2 เมตร

คลื่นสูงประมาณ 1 เมตร
บริเวณที่มีฝนฟ้าคะนองคลื่นสูงมากกว่า 2 เมตร

ภาคใต้ฝั่งอันดามัน

ฝนฟ้าคะนอง 60% ของพื้นที่
ภูเก็ต กระบี่ ตรัง และสตูล

ภาคใต้ฝั่งอ่าวไทย

ฝนฟ้าคะนอง 40% ของพื้นที่
ชุมพร สุราษฎร์ธานี
นครศรีธรรมราช พัทลุง
สงขลา ปัตตานี ยะลา และนราธิวาส

ออกข่าวเวลา 05.00 น.

กรมอุตุนิยมวิทยา

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม



1182

สายด่วนกรมอุตุนิยมวิทยา
www.tmd.go.th

กองพยากรณ์อากาศ กรมอุตุนิยมวิทยา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

เนื้อหาในข้อใดไม่ปรากฏในบทอ่าน

ก. ข้อความที่เป็นคำสั่ง

ข. ข้อความที่แจ้งให้ทราบ

ค. ข้อความที่เตือนให้ระวัง

ง. ข้อความที่แนะนำให้ปฏิบัติ

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

เพราะเหตุใด ในวันที่ ๒๘ ตุลาคม ๒๕๖๖ ชาวเรือในภาคใต้ฝั่งอันดามันจึงควรหลีกเลี่ยงการเดินเรือ

.....

.....

คำถามที่ ๓ (๑ คะแนน)

หากครอบครัวของนักเรียนเป็นชาวประมง ควรติดตามพยากรณ์อากาศอย่างไร

ก. ทุกวัน

ข. วันเว้นวัน

ค. ทุกชั่วโมง

ง. ทุกสัปดาห์

บทอ่านที่ ๑๐ การปลูกและดูแลมะเขือเปราะ

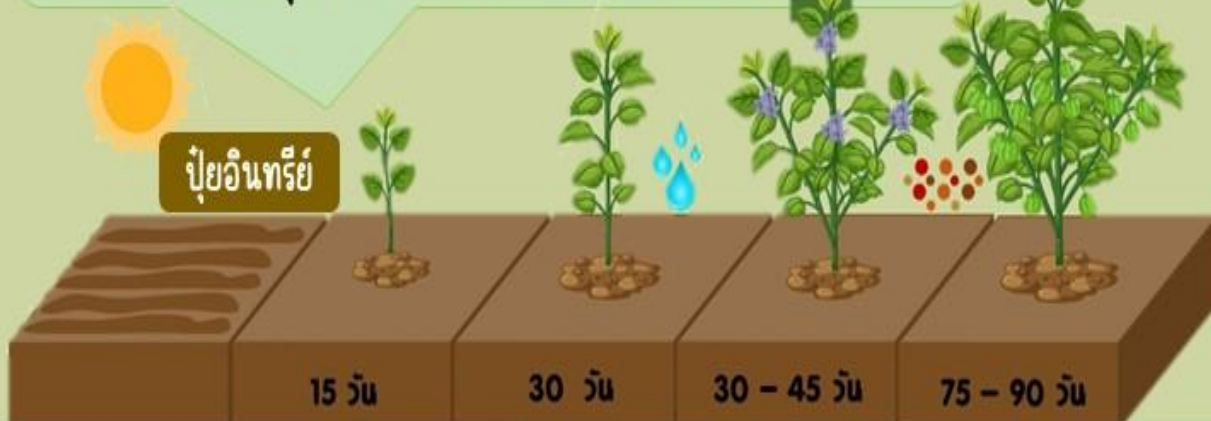


การปลูกและดูแลมะเขือเปราะ



การเตรียมพันธุ์

-แช่เมล็ดในน้ำอุ่น 50 องศาเซลเซียส นาน 30 นาที



การเตรียมดิน

- ไถดินลึกประมาณ 15-20 ซม.
- ตากดินไว้ 7-10 วัน
- หว่านปูนขาวอัตรา 100-200 กก.ต่อไร่
- ใส่ปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอกอัตรา 2,000 กก.ต่อไร่
- ใส่ปุ๋ย 15-15-15 อัตรา 30 กก.ต่อไร่



การให้น้ำ

- รดน้ำเช้า-เย็น ในระยะแรกของการเพาะและย้ายปลูก
- รดน้ำวันละ 1 ครั้ง เมื่อต้นกล้าตั้งตัวดีแล้ว



การเก็บเกี่ยว

- เมื่ออายุ 65-70 วัน เลือกรับผลขนาดพอเหมาะ ไม่แก่หรืออ่อนเกินไปโดยให้ขั้วติดมาด้วย
- เก็บเกี่ยวได้ยาวนานถึง 9 เดือน ต้นจึงโทรม



การปลูก

- ยกแปลงสูงประมาณ 30 ซม. กว้าง 120 ซม.
- ระยะปลูก 80 ซม. ระยะแถว 100 ซม.
- ชุดหลุมลึก 10-20 ซม.
- ย้ายกล้าเมื่อมีอายุ 30-35 วัน



การใส่ปุ๋ย

- หลังย้ายปลูก 7-10 วัน ใส่ปุ๋ย 46-0-0 อัตรา 30 กก.ต่อไร่
- หลังย้ายปลูก 30 วัน ใส่ปุ๋ย 15-13-21 หรือ 15-15-15 อัตรา 30 กก.ต่อไร่
- เมื่อออกดอกติดผลใส่ปุ๋ย 13-13-21 หรือ 8-24-24 อัตรา 50-100 กก.ต่อไร่ ทุก 20 วัน



การปฏิบัติหลังเก็บเกี่ยว

- รวบรวมผลผลิตไว้ในที่ร่ม
- คัดเลือกผลผลิตที่ผิดปกติออก
- บรรจุลงถุงพลาสติกเจาะรู



เรื่องควรรู้



- การเพาะกล้าที่นิยมสำหรับมะเขือเปราะ คือ การเพาะในถาดเพาะ โดยเตรียมดินผสมในถาดเพาะรดน้ำและหยอด 1 เมล็ด ต่อหลุม
- กำจัดวัชพืชทุกครั้งเมื่อมีการใส่ปุ๋ยหรือเมื่อมีวัชพืชเกิดขึ้น

โรคและแมลงที่สำคัญ

- โรคผลเน่าเน่าดำ ป้องกันโดยใส่หินปูนหรือปูนขาวรองก้นหลุม 1-2 ช้อนโต๊ะ และฉีดพ่นแคลเซียมระยะติดผลจนถึงเก็บเกี่ยว
- โรคโคนเน่า ป้องกันโดย ใช้เชื้อราไตรโคเดอร์มา
- เพลี้ยไฟ ควบคุมการระบาดด้วยการฉีดพ่นน้ำในช่วงอากาศแห้งแล้ง
- หนอนเจาะผล ป้องกันโดย ฉีดพ่นผลด้วยน้ำส้มเดา



ปรับจาก http://www.agriman.doae.go.th/home/t.n/t.n4/5getable_Marketing/03018-makea.pdf

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๒ คะแนน)

คุณพ่อนำปูนขาวมาโรยรองก้นหลุมของมะเขือเปราะ การกระทำของคุณพ่อเป็นการป้องกันการเกิดโรคใดในมะเขือเปราะ

.....

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

หากเกษตรกรเริ่มเก็บเกี่ยวมะเขือเปราะในเดือนมกราคม เกษตรกรจะเก็บเกี่ยวมะเขือเปราะได้ยาวนานถึงเดือนใดก่อนที่ต้นมะเขือเปราะจะโทรม

ก. สิงหาคม

ข. กันยายน

ค. ตุลาคม

ง. พฤศจิกายน

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

นอกจากการกำจัดวัชพืช เมื่อมีวัชพืชเกิดขึ้นแล้ว ผู้ปลูกมะเขือเปราะควรกำจัดวัชพืชทุกครั้งเมื่อใด

.....

คำถามที่ ๔ (๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	การใช้เชื้อราไตรโคเดอร์มาจะช่วยป้องกันโรคโคนเน่าและหนอนเจาะผลมะเขือเปราะ	.....	.....
๒.	การเตรียมพันธุ์มะเขือเปราะจำเป็นต้องคำนึงถึงอุณหภูมิของน้ำและระยะเวลาการแช่เมล็ด	.....	.....
๓.	หลังการเก็บเกี่ยวมะเขือเปราะแล้ว ควรรวบรวมผลผลิตไว้ในที่โล่งแจ้ง มีแสงแดด อากาศถ่ายเท	.....	.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นางอารมย์ เหลืองแดง
นางวชิรพร นิยมพานิช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนิยา กลิ่นน้ำหอม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณราย ชาญศิริฤ
นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวนิธิมา นาคทอง

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์
นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมย์
นางสาวนิธิมา นาคทอง
นายพิษณุ ทองทัฬห
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖”

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวกฤษาวดี สนิธิสุวรรณ

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ศึกษานิเทศก์

นางสาวอุษณีย์ อ่อนแท้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ศึกษานิเทศก์

นางจิราพร ไกรพล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ศึกษานิเทศก์

นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
ศึกษานิเทศก์

นางเรณู สุทธินัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” (ต่อ)

นางสาวจุฑามาศ วงศ์แสง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
นางสาวชนัดดา ปุยงาม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายสุริยา ปรานี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
นางสุทธาทิพย์ ไชยสงเคราะห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโกสินารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวหนึ่งฤทัย คนเจนต์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพระปรางค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
นางสาวสุธนา สิริธนต์พันธ์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดปรีนิยาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวชลธิดา ทรัพย์ศิริ	ครูโรงเรียนวัดหนองป่าครั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวกาญจนา กังพิสดาร	ครูโรงเรียนบ้านบ่อสามแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
นายดนุสรณ์ คุ่มสุข	ครูโรงเรียนอนุบาลบางกรวย (วัดศรีประวัติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
นางสาวปณิตตา บัวศิริพันธุ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะขาม (สาครมะขามราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นางสาวศุทธิณี แก้วรักยศ	ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
นางสาวจันทร์เพ็ญ จันทนุรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านชายท่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
นางสาวจิตราวดี บัวเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเสียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
นายสัจจานนท์ ชุมवास	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายปวิศน์ วงศ์สุวรรณ	ครูโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวจารุวรรณ ยิ้มจันทร์	ครูโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวงศกร ศรีระแก้ว	ครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวธีรรัตน์ นาคละมัย	ครูโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะกรรมการพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” (ต่อ)

นางวันวิสาข์ อังศุเกียรติถาวร	ครูโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นางสาววรารัศมิ์ ช่างโต	ครูโรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ
นายพงษ์พิชญ์ นิรุตตินานนท์	ครูโรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี
นายสันติวัฒน์ จันทรีโต	ครูโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม
นายปฐมชัย ธาระเนตร	ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)
นางสาวลีลาสินี เจียว	นักวิชาการอิสระ
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอมรลักษณ์ วัฒนาปิยมย์	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายพิษณุ ทองทัฬห	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะกรรมการอำนวยการ

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นายเสกสรรค์ ผลวัฒน์	คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
นางสาวอมรลักษณ์ วัฒนาปิยมย์	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวนิธิมา นาคทอง	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ออกแบบปก/รูปเล่ม

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส	ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวอุษณีย์ อ่อนแท้	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวปณิตตา บัวศิริพันธุ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะขาม (สาครมะขามราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา	นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

