

แบบฝึก



เสริมความสามารถด้านการอ่าน

ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการมีนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยเริ่มจากความสุขผู้เรียน ผู้สอน และผู้ปกครอง ซึ่งมีนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการทั้งด้านระบบและแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต ด้วยการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ที่มุ่งยกระดับศักยภาพของประเทศ พัฒนาคนในทุกมิติ โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต มีหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่จำเป็น โดยเฉพาะ “การอ่าน” ซึ่งเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาความรู้ ทักษะ และกระบวนการคิด นำไปสู่การสร้างสรรคเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ก้าวทันสังคมโลกยุคใหม่ จากความสำคัญของการอ่านดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นในการขับเคลื่อนและการส่งเสริมการอ่านเพื่อเป็นวิถีในการศึกษา ค้นคว้า และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้นให้แก่ผู้เรียน ทั้งการส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และการพัฒนา ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนเพื่อเป็น “ฐานราก” ที่มั่นคงในการเรียนรู้ ตลอดจนเพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กและเยาวชนไทยมีความสามารถด้านการอ่านอย่างเต็มตามศักยภาพ ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ในการนี้ สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดทำ “แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” ขึ้น สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นสื่อแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประกอบด้วย คู่มือการใช้แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑ เล่ม และแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๖ เล่ม รวมทั้งหมด ๗ เล่ม ดังนี้

- เล่มที่ ๑ คู่มือแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- เล่มที่ ๒ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- เล่มที่ ๓ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- เล่มที่ ๔ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- เล่มที่ ๕ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔
- เล่มที่ ๖ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- เล่มที่ ๗ แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นี้ นำเสนอบทอ่านจำนวน ๑๐ บทอ่าน และคำถามประกอบบทอ่าน รวมจำนวน ๓๐ ข้อ ซึ่งครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือให้เข้าใจ ทั้งนี้ อาจจัดทำบทอ่านและคำถามเพิ่มเติมจากที่ได้นำเสนอไว้ในแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ นี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หวังว่าแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณคณะทำงานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ร่วมดำเนินการให้การจัดทำเป็นไปด้วยความเรียบร้อยไว้ ณ โอกาสนี้

ว่าที่ร้อยตรี



(ธนู วงษ์จินดา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
คำชี้แจง	๔
บทอ่านที่ ๑ ชายยากจนกับคนเลี้ยงวัว	๕
บทอ่านที่ ๒ เฝ้าระวังโรคติดเชื้อ	๗
บทอ่านที่ ๓ ทำไมยุ่งต้องดูแลคนอื่น	๙
บทอ่านที่ ๔ ดินดี ผักงาม อาหารอร่อย ปลอดภัยจากสารพิษ	๑๑
บทอ่านที่ ๕ โถคุกกี้	๑๓
บทอ่านที่ ๖ ค่ายเยาวชน ไปทะเลตามหาดาว ปี ๙	๑๕
บทอ่านที่ ๗ จริงหรือไม่	๑๗
บทอ่านที่ ๘ อัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓	๑๙
บทอ่านที่ ๙ ไข่ดิบ	๒๑
บทอ่านที่ ๑๐ ลดของเสีย ลดโลกร้อน แยกขยะก่อนทิ้ง	๒๓
คณะผู้จัดทำ	๒๕

คำชี้แจง

แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นสื่อแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ประกอบด้วย

๑. สถานการณ์ของแบบฝึก

เป็นบทอ่านที่นำเสนอเรื่องราวหรือเหตุการณ์ จำนวน ๑๐ บทอ่าน

๒. คำถามประกอบบทอ่าน

เป็นคำถามเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน ได้แก่ การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน (Locating information) การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) และการประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อบทอ่าน (Evaluating and reflecting)

รูปแบบการตอบคำถามมี ๔ รูปแบบ ได้แก่

- ๑) แบบเลือกตอบ เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่มีตัวเลือกหลายตัวเลือกเพื่อให้เลือกคำตอบที่ถูกต้อง
- ๒) แบบเลือกตอบเชิงซ้อน เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ในข้อคำถามใหญ่ ๑ ข้อ จะมีข้อคำถามย่อยประมาณ ๓-๕ ข้อ ซ่อนอยู่ในข้อคำถามใหญ่นั้น
- ๓) แบบเติมคำตอบแบบปิด เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ให้เขียนคำตอบแบบสั้น ๆ โดยคำตอบมีความถูกต้องชัดเจนจากบทอ่าน
- ๔) แบบเติมคำตอบแบบเปิด เป็นรูปแบบการตอบคำถามที่ให้เขียนคำตอบ โดยการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็นจากบทอ่าน

ขั้นตอนการดำเนินการ

การใช้แบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครูผู้สอนควรศึกษาแนวทางการใช้จากคู่มือการใช้แบบฝึกให้เข้าใจ จากนั้นนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับนักเรียนโดยอาจนำไปใช้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น

๑. นำไปใช้เป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูผู้สอนสามารถเลือกใช้สถานการณ์ของแบบฝึกที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา ความรู้ ความสามารถที่ต้องการพัฒนานักเรียน
๒. นำไปใช้เป็นเครื่องมือประเมินเมื่อจบบทเรียน การใช้แบบฝึกเพื่อประเมินว่านักเรียนสามารถใช้ความรู้ที่ได้เรียนไปแล้วได้หรือไม่อย่างไร ซึ่งนักเรียนต้องได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาความรู้ที่ปรากฏในสถานการณ์ในระดับหนึ่ง โดยครูผู้สอนสามารถใช้แบบฝึกนี้หลังจากจบบทเรียนหรือจบกิจกรรมการเรียนการสอนได้
๓. นำไปใช้เป็นเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมเสริมความรู้หรือทักษะให้กับผู้เรียนในช่วงเวลาที่มีกิจกรรมเสริมทักษะการอ่าน โดยอาจเลือกนำไปใช้ครั้งละ ๑-๒ สถานการณ์ โดยพิจารณาจากสอดคล้องของสาระความรู้ที่ปรากฏในสถานการณ์ของแบบฝึกและสาระความรู้ที่ต้องการพัฒนาหรือประเมิน

บทอ่านที่ ๑ ชายยากจนกับคนเลี้ยงวัว

ชายยากจนกับคนเลี้ยงวัว

ชายหนุ่มคนหนึ่งมีฐานะยากจนมาก วันหนึ่งเขาเดินทางไปในอกหมู่บ้าน แล้วพบกับลุงคนหนึ่งนั่งเลี้ยงวัวอยู่คนเดียว ชายหนุ่มจึงเข้าไปพูดกับลุงคนนั้นว่า

“ผมจนจัง งานก็ทำแต่ไม่รวยสักที”

“ทำงานอะไร”

“นาก็ทำ ข้าวโพดก็ปลูก ปลาก็หา ทำหลายอย่างเลย แต่ไม่รวยสักที”

“ทำมานานแค่ไหน”

“ทำอย่างละนิด ๆ หน่อย ๆ”

“รู้แล้วทำไมไม่รวย ลองไปขึ้นต้นไม้ขึ้นให้ดูหน่อย”

ชายหนุ่มก็ขึ้นไปบนต้นไม้ตามที่ลุงสั่ง เมื่อขึ้นไปถึงยอดแล้ว ลุงก็บอกว่า

“กอดต้นไม้ให้แน่น ๆ นะ”

ว่าแล้วลุงก็โยกต้นไม้ ชายยากจนตกใจแต่ก็กอดต้นไม้ไว้แน่น ทำให้ไม่ตกลงมา เสร็จแล้วลุงก็พูดกับชายยากจนว่า “ขอให้เจ้าประกอบอาชีพเหมือนจับยอดไม้ที่ลุงโยก โยกเท่าไรก็ไม่หวั่นไหว”

ชายหนุ่มคนนั้นเมื่อกลับมาบ้านก็ตั้งหน้าตั้งตาหาปลาในทะเลขายจนร่ำรวย

ปรับจาก <https://folktales.sac.or.th/folktale-details.php?id=175>

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ชายยากจนไม่ได้ประกอบอาชีพอะไร

ก. ทำนา

ข. หาปลา

ค. เลี้ยงวัว

ง. ปลูกข้าวโพด

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

ให้นักเรียนใส่หมายเลข ๑-๔ เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่อง

ลำดับ	ข้อความ
.....	ชายยากจนพบกับลุงคนหนึ่งนั่งเลี้ยงวัวอยู่คนเดียว
.....	ชายยากจนเดินทางไปในอกหมู่บ้าน
.....	ชายยากจนปีนขึ้นไปบนต้นไม้
.....	ชายยากจนทำงานจนร่ำรวย

คำถามที่ ๓ (๑ คะแนน)

ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น

- ก. นาก็ทำ ข้าวโพดก็ปลูก ปลาก็หา
- ข. ชายหนุ่มก็ขึ้นไปบนต้นไม้ตามที่ลุงสั่ง
- ค. ขอให้เจ้าประกอบอาชีพเหมือนจับยอดไม้ที่ลุงโยก
- ง. วันหนึ่งเขาเดินทางไปนอกหมู่บ้าน แล้วพบกับลุงคนหนึ่ง

คำถามที่ ๔ (๒ คะแนน)

“ขอให้เจ้าประกอบอาชีพเหมือนจับยอดไม้ที่ลุงโยก โยกเท่าไรก็ไม่หวั่นไหว” ข้อความนี้ต้องการให้ข้อคิดเกี่ยวกับการทำงานอย่างไร

.....

บทอ่านที่ ๒ เฝ้าระวังโรคติดเชื้อ

กรมการแพทย์แนะเฝ้าระวังโรคติดเชื้อในช่วงเปิดเทอม

อธิบดีกรมการแพทย์เปิดเผยว่า ในช่วงเวลาเปิดเทอม เป็นช่วงฤดูฝน รวมทั้งเป็นช่วงเวลา ที่เด็กได้เรียนและรวมตัวทำกิจกรรมในโรงเรียน ทำให้เกิดการสัมผัสซึ่งกันและกัน อีกทั้ง มีความแออัดจากการร่วมกิจกรรม หรือใช้สิ่งของร่วมกันกับเพื่อนในห้อง ทำให้เกิดความเสี่ยง ต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรค โดยเฉพาะในเด็กเล็กอายุ ๒-๕ ปี อาจเป็นบ่อเกิดของโรคต่าง ๆ เช่น โรคตาแดง โรคมือ เท้า ปาก โรคอุจจาระร่วง โรคไข้หวัดใหญ่ และโรคไข้เลือดออก

ผู้อำนวยการสถาบันสุขภาพแห่งชาติ กล่าวเสริมว่า โรคตาแดง โรคมือ เท้า ปาก โรคอุจจาระร่วง โรคไข้หวัดใหญ่ โรคไข้เลือดออก ทั้ง ๕ โรคนี้ มีอาการและการติดโรค ดังนี้

เฝ้าระวัง! โรคติดเชื้อ ในช่วงเปิดเทอม

โรคตาแดง
อาการ : ตาแดง
คันตา ปวดตา มีขี้ตามากผิดปกติ
ติดต่อได้โดยการสัมผัสน้ำตา และขี้ตาของผู้ป่วย

โรคมือ เท้า ปาก
อาการ : มีตุ่มอักเสบที่ ปาก ลิ้น
เหงือก กระพุ้งแก้ม ฝ่ามือ และฝ่าเท้า
ติดต่อโดยการสัมผัสโดยตรง กับน้ำลาย น้ำมูก คúmผอง ผู้ป่วย

โรคอุจจาระร่วง
อาการ : คลื่นไส้ อาเจียน
ท้องเสีย ปวดท้อง
เกิดจาก การกินอาหาร/ดื่มน้ำที่มีเชื้อปนเปื้อน
ถ้าอาการรุนแรง ควรรับผาพบแพทย์

โรคไข้หวัดใหญ่
อาการ : ไข้สูง หนาวสั่น
ไอ จาม อ่อนเพลีย และปวดกล้ามเนื้อ
ติดต่อกันผ่านลมหายใจ ไอ จามกับผู้ป่วย

โรคไข้เลือดออก
อาการ : มีไข้สูง พบผื่น จุดแดง
ซึม อ่อนเพลีย ปวดท้องที่ชายโครง
มีขยกลายเป็นผาพะนำโรค
หากมีไข้สูง ไม่ทราบสาเหตุ ควรรับผาพบแพทย์

การป้องกันเบื้องต้น
รับประทานอาหาร ให้ครบ 5 หมู่
ล้างมือ อย่างสม่ำเสมอ
สวมหน้ากากอนามัย
กำจัดแหล่งนำขยในบ้าน
ขยเป็นแหล่งลูงน้ำ ขยลาย
ผกผ่อน ให้เพียงพอ

ปรับจาก <https://www.childrenhospital.go.th/8614/>
บริการสำหรับประชาชน/infographic/กรมการแพทย์แนะเฝ้าระวัง-โรคติดเชื้อในช่วงเปิดเทอม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

การติดต่อของโรคใดไม่ได้เกิดจาก “คนสู่คน”

ก. โรคตาแดง

ข. โรคไข้หวัดใหญ่

ค. โรคอุจจาระร่วง

ง. โรคมือ เท้า ปาก

คำถามที่ ๒ (๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ฝนเป็นสาเหตุหนึ่งของโรคที่กล่าวถึงในบทอ่าน	.....	.....
๒.	การสวมหน้ากากอนามัยเป็นการป้องกันโรคไข้เลือดออก	.....	.....
๓.	การพักผ่อนให้เพียงพอเป็นการป้องกันเบื้องต้นสำหรับโรคที่กล่าวถึงในบทอ่าน	.....	.....

คำถามที่ ๓ (๑ คะแนน)

ข้อใดไม่ปรากฏในบทอ่านนี้

ก. สาเหตุของโรค

ข. อาการของโรค

ค. การป้องกันโรค

ง. ความหมายของโรค

คำถามที่ ๔ (๒ คะแนน)

คำใดในบทอ่านที่เป็นที่มาของชื่อโรคไข้เลือดออก

.....
.....

บทอ่านที่ ๓ ทำไมยุ่งต้องดูเลือดคน

ทำไมยุ่งต้องดูเลือดคน

ยุ่งเป็นพาหะในการนำโรคมารู้คน เช่น โรคไข้มาลาเรีย โรคไข้จับสั่น ยุ่งใช้หนวดสัมผัสคาร์บอนไดออกไซด์ เหงื่อ และอุณหภูมิจากร่างกายของคน ดังนั้นแม้อยู่ในที่มืดยุ่งก็ยังกัดคนได้เช่นเดิม ทั้งนี้ผู้ที่ดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หรือเพิ่งออกกำลังกายเสร็จจึงมักจะถูกยุ่งกัดได้ง่ายเป็นพิเศษ

ยุ่งที่ดูดเลือดคนจะเป็นยุ่งตัวเมียเท่านั้น และจะทำเฉพาะช่วงก่อนการวางไข่เพื่อนำโปรตีนและแร่ธาตุไปบำรุงไข่ให้เจริญเติบโตเท่านั้น จึงกล่าวได้ว่าเลือดของคนไม่ได้เป็นอาหารของยุ่งโดยตรง ส่วนยุ่งตัวผู้จะกินน้ำหวานจากดอกไม้ หรือพืชที่ผลิตน้ำตาลในธรรมชาติ



การป้องกันตนเอง

- นอนในมุ้ง/ติดมุ้งลวด
- ใส่เสื้อแขนยาว
- ทาโลชั่นกันยุ่ง

พยากรณ์โรคและภัยสุขภาพ

ภัยร้ายจาก... ยุ่งลาย

(ไว้เลือดออก, ไว้ปวดหัวยุ่งลาย และติดเชื้อไวรัสซิกา)

สถานการณ์ 1 ม.ค. - 6 เม.ย. 66

โรคไข้เลือดออก
ป่วย 10,439 ราย เสียชีวิต 11 ราย
พบมากกลุ่มอายุ 15 - 24 ปี

โรคไข้ปวดหัวยุ่งลาย
ป่วย 381 ราย เสียชีวิต 0 ราย
พบมากกลุ่มอายุ 45 - 54 ปี

โรคติดเชื้อไวรัสซิกา
ป่วย 42 ราย เสียชีวิต 0 ราย
พบมากกลุ่มอายุ 45 - 54 ปี

3 เก็บ ป้องกัน 3 โรค

เก็บบ้าน
ให้ปลอดโปร่ง
ไม่ให้ยุงเกาะพัก

เก็บขยะ
ที่อาจเป็นแหล่งน้ำขัง
ไม่ให้ยุงวางไข่ได้

เก็บน้ำ
ปิดฝาภาชนะให้มิดชิด
ภาชนะที่ไม่ได้ใช้
ให้เปลี่ยนบ่อยๆ/เทน้ำทิ้ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

โรคใดไม่ได้เกิดจากยุงเป็นพาหะ

ก. ไข้จับสั่น

ข. ไข้มาลาเรีย

ค. ไข้หวัดใหญ่

ง. ไข้เลือดออก

คำถามที่ ๒ (๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	ยุงตัวผู้ไม่ดูดเลือดคน	.....	.....
๒.	ยุงสามารถกัดคนในที่มืดเท่านั้น	.....	.....
๓.	ยุงดูดเลือดคนเพื่อให้ร่างกายมีขนาดใหญ่และแข็งแรง	.....	.....

คำถามที่ ๓ (๑ คะแนน)

ข้อใดคือวัตถุประสงค์ของบทอ่านนี้

ก. อธิบาย

ข. ให้ความรู้

ค. แสดงความคิดเห็น

ง. เปรียบเทียบสถานการณ์

คำถามที่ ๔ (๒ คะแนน)

โรคที่เกิดจากยุงลายโรคใดที่มีผลกระทบต่อประชาชนในวงกว้างและมีอันตรายร้ายแรงที่สุด

.....

บทอ่านที่ ๔ ดินดี ผักงาม อาหารอร่อย ปลอดภัยจากสารพิษ



มหาวิทยาลัยมหิดล
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล
ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก

ดินดี ผักงาม อาหารอร่อย ปลอดภัยจากสารพิษ

"World Soil Day" "วันดินโลก"
ตรงกับ วันที่ 5 ธันวาคม ของทุกปี



ผงฟู 1 ช้อนโต๊ะ

น้ำ 20 ลิตร



+



แช่ทิ้งไว้ 15 นาที ล้างออกด้วยน้ำสะอาด

ลดสารตกค้างได้ 80-95%

ล้างผักลดสารฆ่าแมลง



เด็ดผักเป็นใบ

ล้างน้ำไหลผ่าน ใช้มีดขูดเบาๆ

ลดสารตกค้างได้ 54-64%

น้ำส้มสายชู 1 ช้อนโต๊ะ

น้ำ 4 ลิตร



+



แช่ทิ้งไว้ 10 นาที ล้างออกด้วยน้ำสะอาด

ลดสารตกค้างได้ 29-38%

ด่างทับทิม

น้ำ 4 ลิตร



+



แช่ทิ้งไว้ 10 นาที

20-30 เกล็ด

ล้างออกด้วยน้ำสะอาด

ลดสารตกค้างได้ 35-45%

เกลือ 1 ช้อนโต๊ะ

น้ำ 4 ลิตร



+



แช่ทิ้งไว้ 10 นาที ล้างออกด้วยน้ำสะอาด

ลดสารตกค้างได้ 27-38%



จัดทำโดย: งานโภชนาการ ศูนย์การแพทย์กาญจนาภิเษก โทร 02-8496600 ต่อ 1084/1085
ขอบคุณข้อมูลจาก: สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

การล้างผักด้วยน้ำไหลสามารถลดสารพิษตกค้างได้เท่าใด

ก. ร้อยละ ๒๙-๓๘

ข. ร้อยละ ๓๔-๔๕

ค. ร้อยละ ๕๔-๖๔

ง. ร้อยละ ๘๐-๙๕

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

ก. วันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี เป็นวันดินโลก

ข. การล้างผักสามารถช่วยลดสารฆ่าแมลงได้

ค. หากล้างผักด้วยน้ำต่างที่บ่มต้องแช่น้ำเป็นเวลา ๑๐ นาที

ง. วิธีที่กำจัดสารตกค้างได้มากที่สุด คือ การล้างด้วยเกลือผสมน้ำ

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

วัตถุประสงค์ของบทอ่านนี้คืออะไร

.....

คำถามที่ ๔ (๒ คะแนน)

การล้างผักอย่างถูกวิธีมีความสำคัญอย่างไร

.....

.....

บทอ่านที่ ๕ โลกูกี้





แก้วตา

เธอจำโลกูกี้ที่พี่เอให้ฉันมาตอนวันเกิดได้ไหม



แจ่มใส

อันไหนเธอ



แก้วตา

ก็โลกูกี้ที่ทำมาจากแก้วชนิดพิเศษ ส่งมาจากอังกฤษนั่นไง



แจ่มใส

อ้อ โถเจียรระโนลายสวย ๆ ราคาแพงอันนี้นี่เอง จำได้สิ ทำไมเธอ



แก้วตา

จริง ๆ แล้วฉันชอบโถใบนั้นมากเลย ฉันวางไว้ที่โต๊ะรับแขก อย่างทะนุถนอม เวลาได้มองและหยิบคุกกี้จากโถใบนั้นมากิน ฉันมีความสุขมากเลย



แจ่มใส

แล้วยังไงต่อล่ะ



แก้วตา

เมื่อวันก่อน ฉันเอามือไปปิดโดนฝาหม้นตกลงพื้น ฉันโกรธตัวเองมากที่ทำฝาแตก ฉันก็เลยโยนโถออกไปนอกหน้าต่าง



แจ่มใส

ตายแล้ว!!! น่าเสียดายจัง



แก้วตา

แต่เรื่องมันไม่ได้จบแค่นั้นนะสิ



แจ่มใส

เกิดอะไรขึ้น



แก้วตา

พอฉันโยนโถทิ้งไปแล้ว ฉันก็เพิ่งมาเห็นว่าฝาโลกูกี้ตกอยู่บนพรมเซ็ดเท้ามุ่มห่อ้ง สภาพสมบูรณ์ไม่มีอะไรแตกเสียหายเลย



แจ่มใส

อ้าว แล้วเธอทำยังไงต่อ ในเมื่อเธอโยนโลกูกี้ทิ้งไปแล้ว



แก้วตา

ฉันก็เลยยังโมโห ปาฝาโถลงพื้นจนแตกละเอียดนะสิ แค่นั้นยังไม่พอนะ พอฉันเก็บเศษฝาที่แตกไปทิ้ง บังเอิญไปเห็นว่าโลกูกี้ที่โยนออกไปค้างอยู่บนกอดตะไคร้ โดยไม่มีส่วนไหนบอบสลาย ฉันได้แต่ยืนมองฝาที่แตกละเอียดและโลกูกี้ใบนั้นด้วยความเสียดาย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	เจ้าของโลกุคก็มีความสุขทุกครั้งที่ได้มอง และหิบบุคก็มากิน	.....	.....
๒.	เจ้าของโลกุคก็ปิดโลกตักพื้นจนแตก	.....	.....
๓.	ตอนท้ายของเรื่องโลกุคก็แตกละเอียด	.....	.....

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

ข้อคิดจากบทอ่านนี้คืออะไร

.....

บทอ่านที่ ๖ ค่ายเยาวชน ไปทะเลตามหาดาว ปี ๙

สถาบันดาราศาสตร์แห่งชาติ
ขอเชิญชวนน้อง ๆ อายุ 10-12 ปี
ให้ดาวพาเรามาเจอกัน

เรียนรู้การดูดาว
ฝึกใช้งานกล้องโทรทรรศน์
สังเกตการณ์วัตถุท้องฟ้าที่น่าสนใจ

**ค่ายเยาวชน
ไปทะเลตามหาดาว ปี 9**
7-9 กรกฎาคม 2566

ณ สถาบันดาราศาสตร์ศึกษา (เกาะดาว)
อ.ดาวดารา จ.ภูเก็ต
และหอดูดาวดาราศาสตร์ ภูเก็ต

ฟรี! ไม่มีค่าใช้จ่าย
สมัครวันนี้ - 28 มิถุนายน 2566

ดาวนั้โหลดเอกสาร สมัคร
สอบถามเพิ่มเติม 099 1112223



คุณสมบัติผู้สมัคร

๑. เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนปลาย
๒. มีอายุระหว่าง ๑๐-๑๑ ปี
๓. มีความสนใจทางดาราศาสตร์ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถร่วมกิจกรรมต่าง ๆ กับผู้อื่นได้
๔. เข้าร่วมกิจกรรมได้ตั้งแต่ต้นจนจบ
๕. ได้รับความยินยอมจากผู้ปกครอง และครูที่ปรึกษาให้เข้าร่วมกิจกรรม
๖. มีสภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์

เอกสารประกอบการสมัคร

๑. ใบสมัครพร้อมติดรูปผู้สมัครอย่างชัดเจน
๒. ใบกิจกรรมนำเสนอในหัวข้อ “สื่อสารสิ่งที่ชอบทางดาราศาสตร์ หรือวิทยาศาสตร์”
๓. สำเนาบัตรประจำตัวประชาชน (ของผู้สมัคร)
๔. หากผู้สมัครส่งไฟล์เอกสารไม่ครบ หรือตอบคำถามอันเป็นเท็จ คณะกรรมการขอสงวนสิทธิ์

ไม่รับพิจารณาให้เข้าร่วมกิจกรรม

วิธีการสมัคร

๑. รับสมัครผ่านระบบออนไลน์ทางเว็บไซต์ค่ายเยาวชนไปทะเลตามหาดาว ปี 9.com เท่านั้น
๒. ให้ผู้ปกครองโทรศัพท์มายืนยันสิทธิ์การเข้าร่วมกิจกรรมค่ายฯ ที่ คุณปาริชาติ เจ้าหน้าที่สารสนเทศดาราศาสตร์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๙-๑๑๑๒๒๒๓ ภายในวันที่ ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๖.๐๐ น. เท่านั้น

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

“เข้าร่วมกิจกรรมได้ตั้งแต่ต้นจนจบ” หมายถึงช่วงเวลาในข้อใด

- ก. ๒๘ มิถุนายน ถึง ๒ กรกฎาคม ๒๕๖๖
- ข. ๒๘ มิถุนายน ถึง ๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖
- ค. ๒๘ มิถุนายน ถึง ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖
- ง. ๗ กรกฎาคม ถึง ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๖

คำถามที่ ๒ (๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาว่าบุคคลใดต่อไปนี้มีโอกาสได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมค่ายเยาวชนไปทะเลตามหาดาว ปี ๙ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “มีโอกาส” หรือ “ไม่มีโอกาส”

ข้อ	ข้อความ	มีโอกาส	ไม่มีโอกาส
๑.	ส้มเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ อายุ ๑๑ ปี และผู้ปกครองเห็นด้วยกับการเข้าร่วมกิจกรรมนี้	.....	.....
๒.	แก้วมีโรคประจำตัวเป็นภูมิแพ้โดยเฉพาะเมื่ออยู่ในที่ที่มีลมแรง	.....	.....
๓.	ฟ้ามีความรู้ด้านดาราศาสตร์ มีมนุษยสัมพันธ์ดี แต่ยังไม่ได้รับอนุญาตจากคุณแม่ให้เข้าร่วมกิจกรรม	.....	.....

บทอ่านที่ ๗ จริงหรือไม่

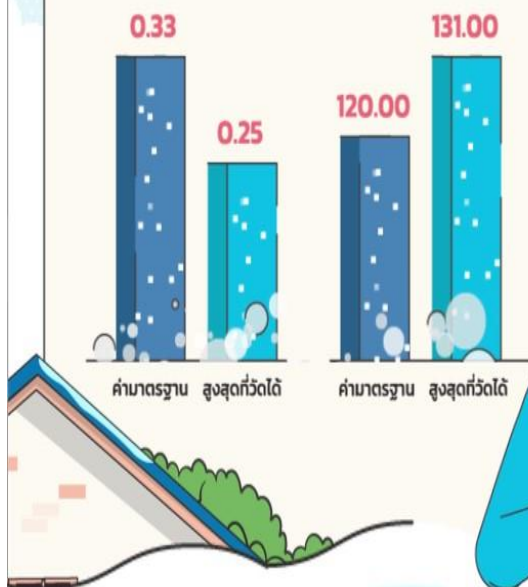
โลกใกล้จริงหรือไม่?

ชวนส่องภัยพิบัติที่ผ่านมาของประเทศไทยผ่านตัวเลขสถิติ

คุณภาพอากาศบริเวณริมถนน ในกรุงเทพมหานคร ปี 2564

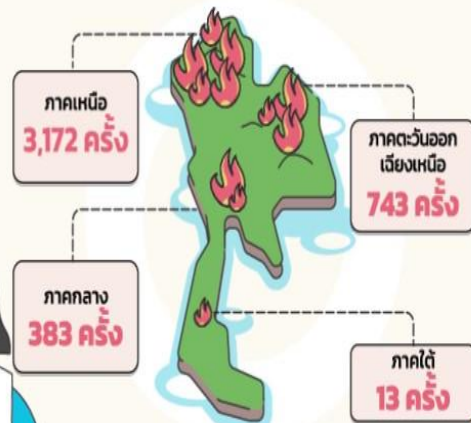
สถิติฝุ่นรวม 24 ชั่วโมง
(มก./ลบ.ม.)

สถิติฝุ่นละอองขนาดเล็ก
2.5 ไมครอน (มก./ลบ.ม.)



การเกิดไฟไหม้ป่า ปีงบประมาณ 2564

พื้นที่ถูกไฟไหม้ป่า 100,704.3 ไร่
ความถี่ที่เกิดไฟไหม้ป่า 4,311 ครั้ง



สรุปสถานการณ์อุทกภัยของไทย ปี 2563



พื้นที่ประสบภัย

65

จังหวัด



ความเสียหาย
1,198,934 ครัวเรือน



มูลค่าความเสียหาย
223,003,002 บาท

การรับมือ และป้องกันอันตรายเมื่อเกิดอุทกภัย



นำเครื่องใช้ไฟฟ้า
ขึ้นพ้นระดับน้ำ



ไม่ลงน้ำสัมผัสน้ำ
เพราะอาจมีไฟรั่ว



เมื่อน้ำลุดห้ามใช้ปลั๊ก
ที่น้ำท่วมถึง



ที่มา: กรมควบคุมมลพิษ อ้างอิงจากรายงานสถิติภัยพิบัติประเทศไทย 2564

กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช อ้างอิงจากรายงานสถิติภัยพิบัติประเทศไทย

กรมป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กระทรวงมหาดไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

พื้นที่ภาคใดเกิดไฟไหม้ป่ามากที่สุด

ก. ภาคเหนือ

ข. ภาคกลาง

ค. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ง. ภาคใต้

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

ข้อใดกล่าวถูกต้อง

ก. ปี ๒๕๖๓ มีจังหวัดที่ไม่ประสบอุทกภัย จำนวน ๑๒ จังหวัด

ข. คุณภาพอากาศบริเวณริมถนนใน กทม. ปี ๒๕๖๕ จะดีขึ้น

ค. ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ภาคกลางมีความถี่ในการเกิดไฟไหม้ป่ามากกว่าภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ง. ปี ๒๕๖๓ ทุกจังหวัดของประเทศไทยจำเป็นต้องรับมือและป้องกันอันตรายจากอุทกภัย

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

จากแผนภูมิแสดงคุณภาพอากาศบริเวณริมถนนในกรุงเทพมหานคร ปี ๒๕๖๔ แสดงให้เห็นว่า
คุณภาพอากาศเป็นอย่างไร

.....
.....

บทอ่านที่ ๘ อัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓

อัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓

อัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓ เป็นพืชที่มีความแปรปรวนทางพันธุกรรมของลักษณะดอก ออกดอกเป็นสีน้ำเงินเข้ม ๕ กลีบซ้อนเวียนเป็นรูประฆัง เมื่อผลแห้งจะแตกออกจากกัน มีเมล็ด สีน้ำตาลเกือบดำจำนวน ๕-๘ เมล็ดต่อผล มีลายบนเปลือกเมล็ด และได้รับพระราชทาน ชื่อพันธุ์อัญชันว่า “เทพรัตน์ไพลิน ๖๓”

การขยายพันธุ์พืชชนิดนี้ใช้การเพาะต้นกล้าก่อนนำไปปลูกในแปลง โดยนำเมล็ดอัญชัน เทพรัตน์ไพลิน ๖๓ ที่แช่น้ำไว้ ๒ ชั่วโมง มาเพาะในถาดหลุมเป็นเวลา ๒๑ วัน จนต้นกล้ามีใบจริง ๒ ใบ จึงจะถือว่าพร้อมปลูก เกษตรกรต้องเลือกปลูกต้นกล้าในบริเวณที่น้ำท่วมไม่ถึง และต้องเตรียมดิน ด้วยการไถดะ หว่านปูนขาว และบำรุงดินด้วยปุ๋ยหมักหรือปุ๋ยคอก จากนั้นย้ายต้นกล้าลงแปลงปลูก ๑ ต้น ต่อ ๑ หลุม ระยะห่างระหว่างต้น ๑ เมตร ระหว่างแถว ๑ เมตร ทำค้างสูงจากพื้นดิน ๑.๗๕-๒ เมตร เมื่อปลูกแล้วให้น้ำทุกวันในปริมาณที่มากพอสมควรจนทำให้ดินเปียกและ บำรุงโดยใส่ปุ๋ยคอก ๕๐๐ กรัม ต่อ ๑ ต้น และพรวนดินรอบโคนหลังใส่ปุ๋ย

อัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓ สามารถเก็บเกี่ยวได้ก่อนอัญชันทั่วไป ๖ วัน โดยเฉลี่ย ใช้เวลา ๑ เดือน นับจากเริ่มย้ายต้นกล้าลงหลุม โดยเก็บดอกบานในตอนเช้า ผลผลิตดอกสด เฉลี่ย ๒,๑๒๒ กิโลกรัมต่อไร่

ปรับจาก https://www.doa.go.th/sc/khonkaen/?page_id=4569

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

บทอ่านนี้ไม่ได้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. สรรพคุณของอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓
- ข. วิธีขยายพันธุ์อัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓
- ค. การดูแลรักษาอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓
- ง. ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓

คำถามที่ ๒ (๑ คะแนน)

ใครปฏิบัติได้ถูกต้องเกี่ยวกับการปลูกอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓

- ก. แก้มใช้ปุ๋ยที่ได้จากมูลไก่เพื่อบำรุงอัญชันเทพรัตน์ไพลิน ๖๓
- ข. ก้อยใช้ปุ๋ยเคมีเพื่อเร่งการเจริญเติบโตของอัญชันเทพรัตน์ไพลิน ๖๓
- ค. กู้กเลือกปลูกในพื้นที่น้ำท่วมถึงเพื่อประหยัดแรงงานในการรดน้ำ
- ง. ก้าวปลูกอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓โดยใช้เมล็ดแห้ง ๒ เมล็ด หยอดลงหลุม ๑ หลุม

คำถามที่ ๓ (๒ คะแนน)

หากเกษตรกรปลูกอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓ และอัญชันทั่วไปพร้อมกัน ถ้าเก็บเกี่ยวอัญชันพันธุ์เทพรัตน์ไพลิน ๖๓ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗ เกษตรกรจะเก็บเกี่ยวอัญชันทั่วไปได้ในวันที่เท่าใด

.....

บทอ่านที่ ๙ ไข่ดิบ

สวัสดีค่ะ อยากสอบถามว่าการนำไข่ดิบตอกลงไปบนข้าว ทานกับซอสต่าง ๆ ในอาหารญี่ปุ่น หรือการต้มหุงแล้วนำมาจิ้มทานกับไข่ดิบ จะเป็นอันตรายไหมคะ

Ⓢ มาตา | ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๒.๐๓ น.

สวัสดีครับ ผมเคยอ่านเจอจากโพสต์ของโรงพยาบาลราชแพทย์ บอกว่าการรับประทานไข่ดิบ มีความเสี่ยงจากการติดเชื้อแบคทีเรียซาลโมเนลลา (Salmonella spp.) ทำให้มีอาการคลื่นไส้ อาเจียน ท้องเสีย ลำไส้อักเสบ อาจรุนแรงจนเกิดภาวะติดเชื้อในกระแสเลือด ดังนั้นไม่ควร รับประทาน น่าจะเป็นอันตรายนะครับ อ่านเพิ่มเติมได้ที่ <https://rajchaphat.go.th>

Ⓢ สิงโต | ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๒.๑๗ น.

ทานได้ค่ะ เราเคยดูรายการอาหารหลายช่องผ่านทาง YouTube เขาก็ทานกันหลายคนเลยนะคะ ไม่เห็นมีใครเป็นอะไรเลยคะ เราก็เป็นคนชอบทานไข่ดิบเหมือนกันค่ะ อร่อยมากเลย ต้องลองทานดู ให้นะคะ

Ⓢ พิมพ์ใจ | ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๒.๔๒ น.

สวัสดีค่ะ หมอแพรจากโรงพยาบาลแพทย์ไทย ขอให้ข้อมูลว่า สามารถรับประทานได้ แต่เพื่อเป็นการป้องกันความเสี่ยงต่อร่างกายควรเลือกรับประทานไข่พาสเจอไรซ์ค่ะ จะทำให้ปลอดภัยขึ้น ดังนั้นถ้าทำอาหารรับประทานเองควรเลือกซื้อไข่พาสเจอไรซ์ แต่ถ้าไปรับประทานที่ร้าน ควรถามพนักงานก่อนนะคะ ส่วนเด็กเล็ก สตรีมีครรภ์ ผู้สูงอายุ และผู้ที่มีระบบภูมิคุ้มกันอ่อนแอ ควรหลีกเลี่ยงการรับประทานไข่ดิบนะคะ

Ⓢ แพทย์หญิงแพร | ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เวลา ๐๙.๐๓ น.

สวัสดีครับ รับประทานไม่ได้แน่ครับ ผมเคยถามคำถามนี้กับคุณหมออายุรกรรมประจำ ที่โรงพยาบาลเหมือนกันครับ เขาบอกว่าหากรับประทานไข่ดิบปริมาณมากอย่างต่อเนื่องทุกวัน จะทำให้เกิดภาวะขาดสารอาหารไบโอติน เนื่องจากโปรตีนในไข่ขาวดิบจะขัดขวางการดูดซึมสาร ดังกล่าว ส่งผลต่อการมองเห็น การทำงานของระบบประสาทผิดปกติได้ ดังนั้นรับประทานไข่สุกดีกว่า ไข่ดิบเพราะได้ทั้งประโยชน์และความปลอดภัย

Ⓢ โชคดี | ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๗.๑๙ น.

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

มาตาต้องการทราบเรื่องใด

- ก. ไข่ดิบมีส่วนปนเปื้อนหรือไม่
- ข. ไข่ดิบมีสารอาหารจำเป็นต่อหญิงตั้งครรภ์หรือไม่
- ค. การรับประทานไข่ดิบทำให้เกิดอันตรายต่อร่างกายหรือไม่
- ง. การรับประทานไข่ดิบมีประโยชน์น้อยกว่าไข่พาสเจอร์ไรส์หรือไม่

คำถามที่ ๒ (๓ คะแนน)

จากบทอ่าน ให้พิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง “ใช่” หรือ “ไม่ใช่”

ข้อ	ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
๑.	การรับประทานไข่ดิบจำนวนมากมีผลทำให้การทำงานของระบบประสาทผิดปกติ	.....	.....
๒.	สตรีตั้งครรภ์และผู้สูงอายุสามารถรับประทานไข่ดิบได้ในปริมาณที่เหมาะสม	.....	.....
๓.	การรับประทานไข่ดิบอาจทำให้เกิดอันตรายตั้งแต่ระดับน้อยจนถึงขั้นรุนแรง	.....	.....

บทอ่านที่ ๑๐ ลดของเสีย ลดโลกร้อน แยกขยะก่อนทิ้ง



จุดมุ่งหมายในการแยกขยะ



การแยกขยะ
มีจุดมุ่งหมายเพื่อลดขยะ
ที่ต้องนำไปกำจัดจริงๆ
ให้เหลือน้อยที่สุด



การแยกขยะแบบถูกวิธี

คนไทยแยกขยะไม่ถูกวิธี
ไร้ระบบเก็บขยะแบบคัดแยก
เสี่ยงอันตรายสุขภาพ



ขยะทั่วไป
GENERAL WASTE

ขยะที่ย่อยสลายยากและไม่
คุ้มค่าในการนำไปรีไซเคิล เช่น
พลาสติก หลอด ซองนม จาก
ปริมาณขยะมูลฝอยทั้งหมด
ประมาณ 9%



ขยะย่อยสลายได้
COMPOSTABLE WASTE

เศษอาหารและพืชผัก ที่เหลือ
จากการรับประทานอาหารและ
การประกอบอาหาร จาก
ปริมาณขยะมูลฝอยทั้งหมด
ประมาณ 46%



ขยะรีไซเคิล
RECYCLE WASTE

ขยะที่สามารถนำไปขายได้
เช่น ขวด แก้วพลาสติก
เศษแก้ว ซึ่งจากปริมาณ
ขยะมูลฝอยทั้งหมด
ประมาณ 42%



ขยะมีพิษ

ต้องเก็บรวบรวมแล้วนำไปกำจัด
อย่างถูกวิธี เช่น กระป๋องยา
มาแฉ่ง หลอดไฟ จากปริมาณ
ขยะมูลฝอยทั้งหมด
ประมาณ 3%

วิธีการลดและจัดการขยะก่อนนำไปทิ้ง



การลดการใช้
หรือการลดขยะจากแหล่งที่เกิด เช่น
การใช้ถุงผ้าแทนการใช้ถุงพลาสติก

การนำผลิตภัณฑ์มาใช้ซ้ำหรือนำมาใช้ทำ
ประโยชน์อื่น ๆ โดยแบ่งได้เป็น 2 ขั้นตอน

1

ขั้นตอนการ
ผลิตสินค้า
พยายามทำ
ให้เกิดขยะ
หรือของเสีย
น้อยที่สุด



2

ขั้นตอนการนำของใช้มาใช้ซ้ำเป็นการยืดอายุการใช้งาน
ก่อนจะนำไปทิ้ง



การนำกลับมาผลิตใหม่ การหลีกเลี่ยงการใช้ การซ่อมแซมเก่ากลับ
มาใช้ใหม่ เป็นการ
ทำซ้ำจาก เช่น
การใช้งาน ซ่อมแซมวัสดุที่ใช้
ซ้ำได้ออกจากขยะและ หรือแก้วกระดาด ย
รวบรวมใช้เป็นวัตถุดิบ มาแฉ่งควรใช้
ในการผลิตสินค้าชิ้นใหม่ สมุนไพรเป็นสารกำจัด
หรือเรียกว่า รีไซเคิล

แหล่งที่มา : https://today.line.me/th/pc/article/การแยกขยะแบบถูกวิธี*รู้จักกับขยะประเภทต่าง ๆ*ให้มากขึ้น-y5MEPo

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านบทอ่าน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

คำถามที่ ๑ (๑ คะแนน)

ชุดตรวจโควิด ๑๙ ที่ใช้แล้ว ควรนำไปทิ้งในถังขยะประเภทใด

ก. ขยะมีพิษ

ข. ขยะทั่วไป

ค. ขยะรีไซเคิล

ง. ขยะย่อยสลายได้

คำถามที่ ๒ (๒ คะแนน)

“กล่องโฟมใส่อาหาร เศษขนมปัง จานกระดาศ กระจกใบตอง” สิ่งใดเป็นวัสดุกำจัดยาก

.....

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

ว่าที่ร้อยตรี ธนู วงษ์จินดา
นางเกศทิพย์ ศุภวานิช
นายวิษณุ ทรัพย์สมบัติ

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
รักษาการในตำแหน่งที่ปรึกษาด้านมาตรฐานการศึกษา สพฐ.

ผู้ทรงคุณวุฒิ

นางอารมย์ เหลืองแดง
นางวชิรพร นิยมพานิช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชนิยา กลิ่นน้ำหอม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณราย ชาญศิริฤ
นายเสกสันต์ ผลวัฒน์

ข้าราชการบำนาญ
ข้าราชการบำนาญ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

ผู้กำหนดกรอบแนวคิด

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวนิธิดา นาคทอง

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ (สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา)

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์
นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมย์
นางสาวนิธิดา นาคทอง
นายพิษณุ ทองทัฬห
นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖”

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส
นางสาวกฤษดา สนิธิสุวรรณ

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ศึกษานิเทศก์

นางสาวอุษณีย์ อ่อนแท้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ศึกษานิเทศก์

นางจิราพร ไกรพล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
ศึกษานิเทศก์

นายไกรสิทธิ์ ศิริมาก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต ๒
ศึกษานิเทศก์

นางเรณู สุทธินุ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๑
ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๑

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” (ต่อ)

นางสาวจุฑามาศ วงศ์แสง	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
นางสาวชนัดดา ปุຍงาม	ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา
นายสุริยา ปรารณี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
นางสุทธาทิพย์ ไชยสงเคราะห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโกสินารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
นางสาวหนึ่งฤทัย คนเจนดี	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดเนินพระปรารงค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต ๒
นางสาวสุธนา สิริธินดิพันธ์	ครูโรงเรียนอนุบาลวัดปรีณายก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
นางสาวชลธิดา ทรัพย์ศิริ	ครูโรงเรียนวัดหนองป่าครั่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑
นางสาวกาญจนา กังพิสสาร	ครูโรงเรียนบ้านบ่อสามแสน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต ๒
นายดนุสรณ์ คัมสุข	ครูโรงเรียนอนุบาลบางกรวย (วัดศรีประวัติ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต ๑
นางสาวปณิตตา บัวศิริพันธุ์	ครูโรงเรียนบ้านท่ามะขาม (สาครมะขามราษฎร์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
นางสาวศุทธิณี แก้วรักยศ	ครูโรงเรียนอนุบาลวังม่วง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๒
นางสาวจันทร์เพ็ญ จันทนุรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านชายท่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
นางสาวจิตราวดี บัวเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านทุ่งเสียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒
นายสัจจานนท์ ชุมवास	ครูโรงเรียนวัดวังไทร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๓
นายประจักษ์ น้อยเหนือ	ครูโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ธนบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายปวิศน์ วงศ์สุวรรณ	ครูโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นางสาวจารุวรรณ ยิ้มจันทร์	ครูโรงเรียนศึกษานารีวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๑
นายวงศกร ศรีระแก้ว	ครูโรงเรียนสายน้ำผึ้ง ในพระอุปถัมภ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
นางสาวธีรรัตน์ นาคละมัย	ครูโรงเรียนนวมินทราชูทิศ กรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒

คณะทำงานพัฒนา “ชุดแบบฝึกเสริมความสามารถด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖” (ต่อ)

นางวันวิสาข์ อังศุเกียรติถาวร

ครูโรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา

นางสาวรวงคณา ชังโต

ครูโรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรปราการ

นายพงษ์พิชญ์ นิรุติณานนท์

ครูโรงเรียนหนองแค “สรกิจพิทยา”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

นายสันติวัฒน์ จันทร์ไธ

ครูโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายมัธยม

นายปฐมชัย ณะนะเนตร

ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม)

นางสาวลิลาสินี เจียวก

นักวิชาการอิสระ

นางสาวพัชรา ตระกูลสิริพันธุ์

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมย์

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธิมา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นายพิษณุ ทองทัฬ

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

คณะบรรณาธิการ

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นายเสกสรรค์ ผลวัฒน์

คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

นางสาวอมราลักษณ์ วัฒนาปิยมย์

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวนิธิมา นาคทอง

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้ออกแบบปก/รูปเล่ม

นางสาวดวงใจ บุญยะภาส

ผู้อำนวยการสถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นางสาวอุษณีย์ อ่อนแท้

ศึกษานิเทศก์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

นางสาวปณิตตา บัวศิริพันธุ์

ครูโรงเรียนบ้านท่ามะขาม (สาครมะขามราษฎร์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

นางสาวปาริชาติ ศรีจุลลา

นักวิชาการศึกษา สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

